

**Утверждаю**  
Заведующий МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»  
\_\_\_\_\_ Т. М. Корнеенко  
Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

### **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по реализации образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
г. Нижневартовска детского сада №29«Ёлочка»  
**в группе общеразвивающей направленности**  
**для детей старшего дошкольного возраста (до 7 лет) №3**

ФИО составителя: Демидова Т.А.  
Садыкова И.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
	<b>Пояснительная записка</b>	
	Цель	
	Задачи	
	Принципы и подходы	
	Характеристики особенности развития детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет	
	Планируемые результаты	
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
	Социально-коммуникативное развитие детей	
	Познавательное развитие детей	
	Речевое развитие детей	
	Художественно – эстетическое развитие детей	
	Физическое развитие детей	
	Программа коррекционной работы	
	Работа с семьей	
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
	Описание психолого-педагогических условий	
	Описание материально – технического обеспечения	
	Описание предметно-пространственной среды	

## Целевой раздел

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ,
- приказом Министерства России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования»;
- конвенцией ООН о правах ребенка (1989);
- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно–эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26;
- примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Развитие. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений» под редакцией Л.А.Венгера, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Образовательной программой МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»;
- с целями и задачами, определенными уставом МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» .

#### **Цель программы:**

Создание инновационного образовательного пространства, позволяющего сохранить и укрепить здоровье воспитанников, и представляющий систему условий социализации и индивидуализации детей, развития инициативы и творческих способностей воспитанников на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

#### **Задачи деятельности по реализации программы:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья;
- Повышение качества образования детей посредством внедрения ИКТ с использованием принципа интеграции образовательных областей;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим

- особенностям детей;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- отвечает принципам научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет:**

- Сформирована учебная мотивация. Готовы и способны принять позицию ученика и подчиняться правилам.
- Социальная зрелость и коммуникативная компетентность.
- Сформирована способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть его недостатки.
- Принимают и реализовывают замечания и указания взрослого по их исправлению.
- Мышление способно удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий.
- Формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества.
- Могут оперировать количеством, увеличивать и уменьшать его, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия

сложения и вычитания.

- Имеют представление об обратимых и необратимых изменениях.
- Обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации.
- Обладают сильно развитым пространственным воображением.
- Чувствуют различие между плоской фигурой и объемным телом, легко могут представить себе, какой формы получится кусок на срезе.
- Формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности.
- Радость познания и преодоления трудностей при решении задач.
- Дети в этом возрасте как бы делятся на «героев», «интеллектуалов», «исследователей», «эстетов».
- Появляется произвольность психических процессов – способность целенаправленно управлять своим поведением и своими психическими процессами.
- Появляется так называемый внутренний план действий – способность оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.
- Происходят изменения в его представлениях о себе, его образе Я.
- Развивается рефлексия – способность осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях.
- Сенситивный период для морального развития детей.
- Соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам.

### **Планируемый результат**

**В результате выполнения учебной рабочей программы** будет реализована Образовательная программа учреждения, выпускник группы будет:

- доброжелателен и спокоен;
- дружелюбен к другим людям и живым существам;
- умеет договариваться со сверстниками и взрослыми;
- имеет сферу собственных познавательных интересов;
- ведет себя в обществе в соответствии с принятыми культурными нормами;
- психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- инициативен в творчестве и игре;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Содержательный раздел состоит из следующих областей:**

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» состоит из 4 разделов:**

- безопасность;
- игровая деятельность;
- труд;
- патриотическое воспитание

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативной» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- содействовать становлению ценностных ориентаций;
- воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране – России;
- развивать уверенность в себе и своих возможностях;
- развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила;
- формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях, формировать соответствующее отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков;
- формировать представления и отношение к себе;
- вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств;
- формировать у детей самоуважение;
- формировать способность принимать критику взрослых и сверстников;

- укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно-личностном общении;
- формировать отношение к окружающему миру: укреплять познавательное отношение к миру; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;
- продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- способствовать становлению деятельности;
- создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; при обучении работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе;
- формировать способность к адекватной оценке результатов собственной деятельности;
- закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и выработать установку на его конструктивное преодоление;
- содействовать становлению мотивации учебной деятельности;
- формировать предпосылки трудовой деятельности;
- способствовать становлению сознания.

## **Раздел БЕЗОПАСНОСТЬ**

Рабочая программа по разделу «Безопасность» составлена по учебному пособию по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина (2004 г.).

**Цель:**создание условий для формирования у воспитанников навыков безопасного поведения, воспитание дисциплинированного поведения воспитанников.

### **Задачи:**

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- приобщение детей к правилам безопасного поведения;
- формирование осознания ценности осторожного обращения с опасными предметами;
- применять современные формы, методы обучения и воспитания, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев;
- поддерживать у родителей воспитанников устойчивый интерес к безопасности детей;
- использовать материально-технический потенциал дошкольного учреждения для обучения правилам безопасной жизнедеятельности.

Содержание работы с детьми по разделу «Безопасность» в образовательной деятельности

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	связь с образовательными областями									
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями детей		Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка
Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих	Беседы о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена).	беседа	2		+	+			+		+		
	Дидактические игры, направленные на ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	картотека игр	4		+	+			+		+		
	Беседы об охране здоровья окружающих	беседы	2					+	+				
	Беседы о правилах дорожного движения	беседы	2				+						
	Дидактические игры по правилам дорожного движения	игротека	2		+	+	+		+		+		
	Дидактические игры по правилам пожарной безопасности и по ОБЖ	игротека	2		+	+	+		+		+		



13	«Ребенок и его старшие приятели»	Научить ребенка говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию	Беседа, творческое задание	Цветные карандаши или фломастеры.
17	1. «Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	Загадывание загадок, творческое задание	Ножницы, клей, кисточки.
	2. «Предметы, требующие осторожного обращения»	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	Игра, творческое задание	Красный карандаш или фломастер.
21	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Беседа, творческое задание, загадывание загадок,	Цветные карандаши или фломастеры, ножницы, клей, кисточки.
25	1. «Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Развить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы.	Рассказ, творческое задание, беседа, чтение стихотворения «Разговор с пчелой»	Цветные карандаши или фломастеры, гуашь, акварель.
	2. «Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развить представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют восстановлению	Беседа, творческое задание, совместная трудовая деятельность	Цветные карандаши или фломастеры, ножницы, клей, кисточки.

29	1. «Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.	Беседа, творческое задание, загадывание загадок	Цветные карандаши или фломастеры, гуашь, акварель.
	2. «Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.	Беседа, творческое задание, загадывание загадок, игра	Цветные карандаши или фломастеры.
	3. «Сбор грибов и ягод» (настольная игра)	Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах	Беседа, творческое задание, игра	Клей, кисточки, разрезной материал.
33	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Беседа, творческое задание	Цветные карандаши или фломастеры, краски.

Содержание работы с детьми по ПДД в образовательной деятельности

№ недели	Тема ОД	Программные задачи	Формы и методы проведения	Материалы и оборудование
2	«Страна Автомобилия»	Воспитание чувства уважения к труду автомобилестроителей Познакомить с разнообразием продукции автозаводов.	Рассматривание альбома, книг, фотографий; экспресс-информация «Наш завод», просмотр видеофильма, беседа о профессиях автозавода.	Книги об автозаводах, подбор фотографий.

6	«Безопасный путь из дома в детский сад»	Закреплять знания о безопасном поведении на улицах и дорогах.	Моделирование (по желанию детей) пути из дома в детский сад, обговаривание возможных сложных ситуаций.	Мольберт, магнитная доска, мини-городок безопасности, мел, карандаши.
10	«Дорожные знаки»	Закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах безопасного перехода улицы (светофор, «зебра», дорожные знаки).	Чтение рассказов и стихов, обыгрывание понравившихся сюжетов.	Подбор веселых стихов К. Чернышевой, М. Меловик, нагрудные знаки, дорожные знаки.
14	«Встреча с инспектором ГАИ»	Познакомить детей с работой инспектора ГАИ. Учить осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения пешеходами и водителями.	Рассказ инспектора о работе, беседа с детьми, разрешение проблемных ситуаций, викторина.	Оборудованный Городок безопасности.
18	Составление рассказов по сюжетным картинками из серии «Дорога и дети»	Закреплять с детьми правила дорожного движения, развивать связную речь.	Составление рассказов, вопросы детей друг другу, работа парами, игра «Тише едешь – дальше будешь».	Подбор сюжетных картинок из серии «Дорога и дети».
22	Игротека «Дорожная азбука»	Закреплять умение детей свободно ориентироваться в «мире дорожных знаков», обобщить знания правил дорожного движения.	Составление альбома «Дорожная азбука», настольные игры.	Альбом, настольные игры: «Красный, желтый, зеленый». «Автолюбитель», «Автогонки».

26	Безопасный путь: «дом-школа-дом»	Учить определять безопасный путь в школу и из школы, уметь адекватно реагировать на непредвиденные ситуации.	Работа со схемами, маке том; моделирование на магнитной доске (по выбору детей). Работа с телефоном (экстренной службы).	Схемы, макеты, телефон, рассматривание иллюстраций книги С.Новикова «1 сентября или безопасный путь в школу».
30	Экскурсия к перекрестку.	Сформировать целостное представление о правилах безопасного поведения на улице.	Вопросы, беседа, Наблюдения, рассказы из личного опыта детей и воспитателя. Разрешение проблемных ситуаций.	Флажки красного цвета
34	Игры в Городке безопасности (на участке д/сада)	Обобщить знания, умения, навыки детей, полученные на занятиях в «Школе дорожных наук».	Сюжетно-ролевые игры, настольные игры, катание на велосипедах, самокатах, игры с малышами.	Атрибуты для игр, велосипеды, самокаты, дорожные знаки, светофор, атрибуты для расширения сюжета игр (контролер, инспектор).

Содержание работы с детьми по пожарной безопасности в образовательной деятельности

№ недели	Тема ОД	Программные задачи	Формы и методы проведения	Материалы и оборудование
----------	---------	--------------------	---------------------------	--------------------------

3	«Пожароопасные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности	Беседа, чтение художественной литературы Г.Цыферова «Жил на свете слоненок», загадывание загадок, творческое задание	Цветные карандаши или фломастеры, гуашь, акварель.
7	«Пожар»	Повторить с детьми номер телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.	Беседа, чтение художественной литературы С. Маршак «Кошкин дом», творческое задание	Цветные карандаши или фломастеры.
11	«Хороший-плохой, огонь»	Закрепление правил обращения с огнем	Беседа, рассматривание иллюстраций, творческое задание	Цветные карандаши или фломастеры.
15	Викторина «Не шути с огнем»	Закрепить умение пользоваться телефонами «01», «02» в экстремальных ситуациях.	Беседа, загадывание загадок	Атрибуты, наглядный материал
19	«Электроприборы»	Формировать умение предвидеть последствия неосторожного поведения дома	Беседа, рассматривание иллюстраций, творческое задание	Цветные карандаши или фломастеры.
23	«Профессия пожарный»	Закрепление правил противопожарной безопасности	Беседа, рассматривание иллюстраций, творческое задание	Атрибуты пожарного
27	«Электробезопасность»	Помочь детям выделить группу электропредметов, показать, что наряду с пользой они могут нести опасность для жизни	Беседа, рассматривание иллюстраций, творческое задание	Цветные карандаши или фломастеры.

31	«Правила поведения в ЧС»	Закрепить полученные умения и навыки	Практическая тренировка	Ватно-марлевые повязки
35	Сюжетно-ролевая игра «Пожар в доме»	Закрепить полученные умения и навыки	Беседа, обыгрывание ситуаций	Атрибуты, предметы заместители, плакаты

## Раздел ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рабочая программа по разделу «Игровая деятельность» составлена по учебному пособию «Сюжетно-ролевая игра» О.М. Дьяченко, Н.С. Денисенкова.

**Цель:** формирование эмоционально положительного, содержательного общения с окружающими людьми.

### Задачи:

- повышать мотивацию к освоению новых, более сложных по содержанию игр;
- воспитывать в играх у детей чувства сотрудничества, взаимопомощи, ответственности;
- побуждать детей к проявлению морально-волевых качеств, содействовать развитию настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели;
- воспитывать чувство патриотизма, способствовать осознанию ребенком себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к ее символике;
- воспитывать положительное отношение к окружающим, толерантность к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста; уважение к чувствам, мнениям, взглядам, желаниям других людей;
- развивать инициативу в общении со взрослыми, расширять круг общения;
- приобщать к ценностям сотрудничества с окружающими, учить планировать совместную деятельность, согласовывать свою деятельность и мнение с партнерами, развивать чувство ответственности за общее дело, данное слово;
- учить распознавать эмоциональные состояния людей, понимать причину изменения настроения, видеть связь между поведением людей и их эмоциональным состоянием;
- учить использовать социально приемлемые способы выражения негативных эмоций;

- воспитывать чувство собственного достоинства;
- развивать коммуникативные умения и социальные навыки;
- учить налаживать отношения со сверстниками в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе и группе.

Содержание работы с детьми по сюжетно-ролевой и режиссерской игре в образовательной деятельности

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минут ах	связь с образовательными областями									
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями детей		Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка
<p>Содействовать становлению ценностных ориентаций</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей стране - России</p> <p>Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность</p>	Рассказывать об реальных и возможных достижениях детей.	круглый стол	4				+		+		+	+	
	На материале литературных произведений, исторических, биографических данных знакомить с поступками людей	чтение, беседы	4				+		+		+	+	+
	Отмечать и публично поддерживать успехи детей.	оформление газеты	2								+	+	
	Беседы о культуре, отличающейся от родной	оформление альбома	2				+		+	+	+	+	
	Беседы о российской армии, истории подвига и побед	оформление выставок	2	+			+		+		+	+	+



<p>формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; предотвращать негативное поведение, обеспечить каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников; способствовать осознанию необходимости соблюдать правила; формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях</p>	<p>«Что мы можем вместе», работа с сокровищницами, участие в конкурсах (обеспечивать понимание и переживание детьми впечатлений разницы между общим, групповым результатом и его индивидуальными составляющими)</p>	<p>круглый стол, оформление выставки</p>	4						+			+	
	<p>считалки, жребии, очередности при организации совместных игр.</p>		2										
<p>Формировать соответствующее отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков</p>	<p>проблемные ситуации поступков на игровых персонажах.</p>	<p>беседа</p>	2			+						+	
	<p>Познавательные практикумы (экспериментирование, опыты)</p>	<p>консультации</p>	2		+			+	+			+	+
	<p>Познавательные вечера «Сейчас узнаем», праздник Знаний, развлечения</p>				+	+			+	+	+	+	+

Рассказы о детях, в которых они совершают правильный моральный выбор	беседа	2				+	+	+	+	+		
Индивидуальные разговоры с детьми о том, что их волнует	беседа	2				+		+		+		
Модели поступков в коротких рассказах и драматизациях о сверстниках, не являющихся членами группы	беседа	2		+	+	+	+	+	+	+		
Участие в организуемых детьми играх	памятки	2	+	+	+	+		+	+		+	+
Беседы по схеме: обидчик — пострадавший — носитель справедливости	круглый стол, обсуждение дискуссионных вопросов	2						+		+		
Создание персональных (личных) фотоальбомов.	памятки	4										
Руководство детей в игре действиями воспитателя	консультация	2	+			+						

	положительный психологический микроклимат в группе, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече; использование ласки и теплого слова для выражения своего отношения к ребенку	правила игры для детей и родителей	2			+			+		+		
	Изучение индивидуальных вкусов и привычек детей.	анкетирование	2			+						+	
	Рассказ воспитателя о событиях из своей жизни,	фотоальбом, стенгазета	4						+				
Формировать представления и отношение к себе Вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств	Игры и упражнения на тему «Загадай вопрос», «Ответь на мой вопрос»	анкетирование, круглый стол	4						+				
	Рассказы воспитателя детям о том, что находится за пределами их непосредственного восприятия.	оформление тематической выставки	4		+	+	+	+	+	+		+	
	Упражнение, словесные игры «Расскажи», «Составь рассказ» (рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях)	картотека	2						+	+			
	Рассматривание, чтение иллюстрированной познавательной литературы	библиотека для родителей	4		+	+			+	+	+		

Формировать отношение к окружающему миру; укреплять познавательное отношение к миру .	Собирание и работа с тематические коллекции выставки «Моя коллекция» с участием детей, их родителей, сотрудников детского сада	консультация	2					+	+				
		совместные действия, выставка							+				
Формировать у детей самоуважение Формировать способность принимать критику взрослых и сверстников Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно-личностном общении Формировать отношение к окружающему миру: укреплять познавательное отношение к миру Закладывать основы бережного и заботливого отношения к	Дидактические игры,	игротека	4		+	+	+		+	+			
	чтение художественной литературы с природоведческим содержанием, в которой применен прием анимации (одушевления) животных, растений, предметов Организация тематических выставок	тематические выставки	4				+		+	+	+		
	Составление детские высказывания, рассказы,	оформление альбома	4						+	+	+		
	Изобразительная деятельность (рисунки, поделки, практические действия и проявления направленные на развитие эмоций и чувств к объектам, явлениям и событиям)	создать копилку	14						+		+	+	

окружающему миру			8						+	+				+
закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.	музыка, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы.													

Тематика сюжетно-ролевых игр (режиссерских игр)	Оснащение игры материалами	Образовательная деятельность	Приемы формирования игровых умений	Приемы управления детскими взаимоотношениями	Приемы развития творческой активности детей в игре
<p><b>1 -4 недели</b> «Семья, школа» «Путешествие по улице» «ГИБДД»</p> <p><b>5-8 недели</b> «Транспорт» «Путешествие по воде» «Театр» «Поликлиника»</p> <p><b>9-12 недели</b> «Подводное плавание» «Транспорт» «Путешествие в другую страну» «Кафе»</p> <p><b>13-16 недели</b> «Экскурсоводы» «Детское телевидение» «Пожарные на</p>	<p>Сюжетные игрушки, полифункциональные материалы: предметы-заместители, природный материал. Бросовый материал, собственные поделки.</p> <p>Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры -тетради, учебники для игры в школу. - билеты, афиша, программки</p> <p>- атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие</p>	<p><b>1 блок.</b> Обогащение жизненного опыта ребенка. Познавательнo-речевые занятия и совместная деятельность воспитателя с воспитанниками тематически связывать с новой темой игры (чтение книг. Прослушивание аудио кассет Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу». Чтение: А. Барто «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа». Продуктивная</p>	<p>Цель: учить детей включать в игру разнообразные сюжеты в новых комбинациях. Пояснять партнерам по игре свои ближайшие замыслы о развитии событий в игре, выяснять их отношение, к предложенному, разворачивать общий сюжет игры с учетом мнений всех сторон. Основное средство – игра-придумывание, игра фантазирование. Побуждать детей творчески</p>	<p>1. Организация совместных игр детей: а) воспитатель учитывает дружеские привязанности между детьми. Предлагая игры б) объединяет отдельные играющие группы общим сюжетом</p> <p>2. Развитие умений общаться по поводу игры: договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, проявлять</p>	<p>1. Начало игры: а) по инициативе воспитателя: -внесение новых атрибутов; -Рассказ воспитателя; -совместная игра б) по инициативе детей (поддержка инициативы со стороны воспитателя)</p> <p>2. Воспитатель не регламентирует игру детей: -вовлечение (подключение) в игру по желанию; -свобода выхода из игры.</p> <p>3. Предоставление</p>

<p>учениях» «Детский сад» <b>17-20 недели</b> «Почта» Магазин «Ткани» «Скорая помощь» «Семья» <b>21-24 недели</b> «Военные учения» «Служба спасения» «Строительство, цирк» <b>25-28 недели</b> Семья» «Детский сад» «Путешествие на север и на юг» «Ветеринарная лечебница» <b>29-32 недели</b> «Космическое путешествие» «Ателье» «Поликлиника» «Детский сад, кукольный театр» <b>33-36 недели</b> «Магазин» Аптека» «Библиотека Лесная школа. Весенний бал.</p>	<p>морские обитатели» - дорожные знаки» -«Разные меню для кафе» - конверты, посыпки, бандероли, открытки для игры -«Узоры для тканей». «Журнал мод» <b>Хранение:</b> «закрытое» атрибуты сложены в прозрачные пластмассовые емкости по назначению – «Посуда», «Белье», «Одежда», и «Аксессуары», «Бытовые приборы» «Продукты питания» и т.п.</p>	<p>деятельность. Консультация «Игра – школа нравственного воспитания» Использование потенциала нашего города: знания об истории, достопримечательностях, зодчих. Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям» <b>2 блок</b> Обогащение игрового опыта детей придумывания Планирование игры - придумывания(на 1-2 этапах – с 2-3 детьми, на 5-ом этапе – с 4-5 детьми; длительность игры придумывания не более 10-15 минут)</p>	<p>воспроизводить в играх быт семьи. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Развивать у детей слуховое и зрительное внимание, память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Приёмы руководства: распределение ролей, общение. Этапы работы над придумыванием: 1-совместный пересказ известной сказки (одноразовое включение) 2. Преобразование известной сказки (2-3</p>	<p>сочувствие и уважительное отношение к партнеру. 3. Видение возникающих конфликтов и тактичное их улаживание. 4.Включение в игру застенчивых детей и «изолированных» 5. Учет индивидуальных особенностей личности детей( излишне расторможенных и агрессивных) 6. Способствование поло-ролевой социализации мальчиков и девочек в игре (отдельные игры и совместные игры).</p>	<p>детям возможности выбора: -вида игры; -сюжета; -роли; -партнера; -игрушек; -атрибутов; 4. Поощрение детей к импровизации в игре: -придумывание сюжетов; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; -смена и совмещение ролей; -изготовление атрибутов и костюмов и пр. 5. Стимулирование детей к пользованию предметами- заместителями к гибкому пользованию игрового оборудования. 6.Способствование эмоционально насыщенной атмосферы в игре: -эмоциональное включение в игру момента</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки».</p> <p><b>3 блок</b> Развивающая среда. Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей: внесение новых атрибутов, персонажей. Обогащение творческих игр (театрализованных, строительно-конструкторских)</p> <p><b>4 блок</b> Развивающие задачи в игровой деятельности. Развитие воображения и общения детей в процессе игровой деятельности.</p> <p><b>5 блок</b> Игра, как средство элементарной диагностики. Наблюдение воспитателя за игрой: используют ли дети предметы заместители, принимают на себя роли, как осуществляют игровые</p>	<p>раза)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. замена главного героя;</li> <li>2. Замена искомого объекта или персонажа;</li> <li>3. Замена волшебного средства;</li> <li>4. Предложение воспитателем начала сказки (необходимо иметь несколько вариантов)</li> <li>3. Придумывание новой сказки с соединением сказочных событий с реалистическими</li> <li>4. Развертывание нового сюжета на основе разно контекстных ролей в процессе «телефонных разговоров» (соединение сюжетосложение с ролевым взаимодействием)</li> <li>5. Придумывание новых историй на основе реалистических событий (стимулирование</li> </ol>		<p>неожиданности, таинственности, сказочности.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------

		<p>действия, вступают ли в ролевой диалог, какова их речь (монологическая, диалогическая), выдумывают ли новые сюжеты. Возникают ли конфликты между детьми и пр.</p> <p><b>6 блок</b>  Продуктивная деятельность: «Книжки – малышки»  Пропаганда педагогических знаний об игре среди родителей.</p> <p>1. Информирование родителей о важности и значении игры для ребенка в дошкольном возрасте.  2. Предложить родителям посетить со своими детьми музей.  Театры. Совершить экскурсии для обогащения детских впечатлений.  3. Показ родителям (по одному, двум одновременно приемов формирования игровых умений у детей в ходе самой игры</p>	<p>знаний, полученных на занятиях, экскурсиях, из книг, кинофильмов) (до 4-5 человек длится не более 10-15 минут)  Экскурсия в библиотеку.  Режиссерская игра – развернутая форма коллективной деятельности. Это разновидность сюжетной игры, в которой ребенок организует деятельность как режиссер, строя и развивая сюжет, управляя игрушками и озвучивая их.  Консультация «Влияние условий жизни на формирование личности»  Развитие режиссерской игры способствует переходу на новый уровень воображения.  Роль взрослого – наблюдатель за ходом событий и</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			консультант, к которому обращаются в случае затруднений.		
--	--	--	----------------------------------------------------------	--	--

## Раздел ТРУД

Рабочая программа по разделу «Труд» составлена по учебному пособию «Трудовая деятельность дошкольников» Т.В. Лаврентьева.

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

### Задачи:

- развивать трудовую деятельность;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду многих людей и его результатам;
- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека;
- формирование трудовых навыков, навыков организации работы; положительного взаимоотношения ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- воспитывать потребность трудиться.

**Самообслуживание** – формирование навыков еды, умывания, раздевания и одевания; развитие умений пользоваться предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, зубной щеткой, расческой, щеткой для одежды и обуви и пр.); воспитание бережного отношения к своим вещам и предметам быта.

**Хозяйственно-бытовой труд** – развитие у детей хозяйственных трудовых навыков в быту: мытье игрушек, детской и кукольной мебели, стирка кукольного и детского белья. Уборка игрушек и наведение порядка в комнате, помощь родителям по кухне.

**Труд в природе** – активное, посильное участие детей в работе на цветнике, ягоднике, огороде, а также уход за комнатными растениями и домашними животными.

**Ручной труд** – самостоятельное и с помощью взрослых изготовление из бумаги, картона, природного и бросового материала простейших предметов, необходимых в быту и для игр ребенка (коробочки, игольницы, панно, игровой материал и пр.).

Содержание работы с детьми по труду в образовательной деятельности

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в мину тах	связь с образовательными областями									
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями детей		Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка
Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.	совместный посильный труд (по желанию) с взрослым (простые хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого, ухаживание за комнатными растениями, наведение порядка в группе, накрывание на стол и др.)	Беседа	4					+	+		+		

№ недели	Тема	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности режимных моментов	Источник: методическая литература, дидактический материал, оборудование	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями детей по реализации общеобразовательной программы

1	Самообслуживание	Беседа «Каждой вещи – своё место»: закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи, следить за опрятностью одежды и прически. Закреплять умение пользоваться разными видами застёжек.	Личные вещи	Настольная игра «У нас порядок»	Консультация «Ваш ребенок стал на год взрослее»
2	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение поддерживать порядок в группе: протирать и мыть игрушки, строительный материал.	Шкафы, полки, ящики	Поручения детям	
3	Труд в природе	Привлекать детей к сбору семян, их сортировке, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.	Коробочки, пакетики, грабельки, лопаты, кашпо	Наблюдения за работой взрослых на огороде.	
4	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок: собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место	Мешочки, грабли.	Поручения	
5	Самообслуживание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Личные вещи	Поручения	Памятка «Как одевать детей на прогулку в осенний период»
6	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение поддерживать порядок в группе: мыть игрушки, протирать, производить несложный ремонт игрушек и книг.	Оборудование для мытья игрушек	Дежурство	
7	Труд в природе	Закреплять умение ухаживать за растениями и протирать тряпочкой листья. Воспитывать трудолюбие.	Лейки, фартуки, салфетки.	Наблюдения за работой педагога в уголке природы	
8	Хозяйственно-бытовой труд	Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Воспитывать аккуратность.	Материалы и пособия	Сюжетно – ролевая игра в «школу»	Круглый стол: «Как приучить детей к аккуратности?»
9	Самообслуживание	Продолжать учить просушивать одежду самим аккуратно развешивая, проявлять заботу о	Личные вещи	Помощь другим детям	

		своем здоровье.			
10	Хозяйственн о-бытовой труд	Формировать умение самостоятельно убирать оборудование после прогулки в определенное место, воспитывать аккуратность и последовательность действий.	Лопатки и другие окружающие предметы.		
11	Труд в природе	Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного по уголку природы	Лейки, фартуки, салфетки	Экспериментирование в уголке природы	Памятка «Одежда детей в зимний период»
12	Хозяйственн о-бытовой труд	Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды. Показать рациональные способы работы.	Посуда, столовые приборы, фартуки	Дежурство	
13	Самообслуживание	Приучать детей помогать друг другу: завязывать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу.	Личные вещи	Поручения	
14	Хозяйственн о-бытовой труд	Привлекать к расчистке дорожек от снега, сгребанию снега к стволам деревьев, строить из снега несложные фигуры. Обратить внимание на необходимость работать слаженно и дружно - тогда и результат лучше.	Лопатки деревянные, носилки.	Наблюдения за снегопадом	
15	Ручной труд	Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной формы в разных направлениях, создавать игрушки – забавы.	Бумага, ножницы, клей, карандаш	Поручения	Консультация «Домашняя мастерская»
16	Самообслуживание	Закреплять умение мыть руки с мылом после улицы и перед едой, воспитывать аккуратность, умение постоянно поддерживать свое тело в чистоте.	Предметы личной гигиены, полотенце, мыло.		
17	Хозяйственн о-бытовой труд	Закреплять умения раскладывать пособия и оборудование на столы, готовить их к непосредственно образовательной деятельности.	Рабочие тетради, картинки, карандаши.	Поручения	Рекомендации «Чем занять ребенка в каникулы»

18	Самообслуживание	Учить чистить зубы, проявляя заботливое отношение к своему здоровью.	Пооперационные карты	Рассматривание иллюстраций в уголке здоровья	
19	Труд в природе	Продолжать учить детей опрыскивать листья растений пульверизатором, круговыми движениями. Воспитывать заботливое отношение к растениям.	Пульверизатор, тряпочки.	Поручения, наблюдения за растениями.	
20	Самообслуживание	Формировать умения поддерживать порядок в своем личном шкафу, оказывать помощь другу.	Личные вещи		
21	Ручной труд	Учить детей создавать объёмные игрушки в технике оригами.	Бумага цветная, ножницы, карандаши	«Готовим подарки папам»	
22	Труд в природе	Продолжать учить самостоятельно, выполнять обязанности дежурного по уголку природы	Лейки, фартуки, салфетки	Дежурство	
23	Хозяйственный-бытовой труд	Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.	Постельные принадлежности	Поручения	
24	Самообслуживание	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	Личные вещи	Помощь сверстникам	Оформление совместного фотоальбома «Мамы разные нужны»
25	Хозяйственный-бытовой труд	Продолжать учить самостоятельно, мыть игрушки, стирать кукольное белье. Помогать няне.	Оборудование для мытья игрушек.	Наблюдения за работой няни	
26	Труд в природе	Закреплять умение опрыскивать растения, аккуратно работая с водой. Воспитывать заботливое отношение к живой природе.	Пульверизатор, тряпочки, тазики.	Дежурство, распределение обязанностей	
27	Самообслуживание	Закреплять умение содержать свое тело в чистоте, соблюдать простейшие правила личной гигиены	Предметы личной гигиены		

		гигиены.			
28	Хозяйственн о-бытовой труд	Совершенствовать навыки и умения дежурства, самостоятельно организовывать свою деятельность и выполнять все быстро и четко.	Материалы к занятию	Дежурство, распределение обязанностей	
29	Труд в природе	Продолжать учить детей с помощью взрослого сажать рассаду цветов. Формировать навыки дружеских взаимоотношений во время трудовых действий.	Деревянные палочки, семена, грабли, тряпочки.	Наблюдения за работой взрослых на огороде	Выпуск газеты «Юные помощники»
30	Ручной труд	Закреплять умение создавать фигуры животных, птиц из желудей, шишек. Передавать выразительность образа, создавать общие композиции.	Желуди, шишки, косточки, веточки	Лепка «Моё любимое животное»	
31	Хозяйственн о-бытовой труд	Коллективная уборка групповой комнаты. Формировать умение распределять обязанности.	Тазики, тряпочки	Поручения	
32	Труд в природе	Привлекать к уборке грядок: убирать высохшие листья растений, развивать умение работать	Грабли	Поручения	Консультация «С ребенком на даче»
33	Хозяйственн о-бытовой труд	Закреплять умение подготовки рабочего стола для ручного труда: ремонт книг. Совершенствовать умение работать в коллективе.	Бумага, ножницы, клей, салфетки, книги для ремонта.	Дежурство по занятиям	
34	Самообслуж ивание	Закреплять умение помогать товарищам, благодарить за оказанную помощь.		Помощь сверстникам	
35	Хозяйственн о-бытовой труд	Закреплять умение красиво расставлять посуду, правильно раскладывать приборы при сервировке стола к принятию пищи.	Предметы посуды	Дежурство по столовой	

36	Ручной труд	Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги	Полоски цветной бумаги, клей, ножницы, тряпочки	Сделаем игрушки малышам своими руками	
----	-------------	-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	---------------------------------------	--

## Раздел ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Содержание работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию в образовательной деятельности

Программа нравственно-патриотического воспитания предусматривает распределение работы по блокам. Всего в программе 6 блоков, это:

- 1 блок - «Моя семья»
- 2 блок - «Родной город»
- 3 блок - «Родной край»
- 4 блок – «Родная природа»
- 5 блок – «Родная страна»
- 6 блок – «Народное творчество»

### **1 блок - «Моя семья».**

В первом блоке дети знакомятся с понятием «Семья». Учатся называть свою фамилию, имя, отчество и членов своей семьи, и их возраст. А также взаимоотношения в семье между родителями и членами семьи.

#### Задачи:

- 1 Формировать в сознании детей образ мира семьи.
- 2 развивать у детей такие качества, как: доброжелательность, терпимость, понимание, взаимопомощь в семейной жизни.

### **2 блок - «Родной город».**

Во втором блоке раскрывается работа по ознакомлению с городом, в котором он живет. Дети знакомятся: с детским садом, с улицей, по которой идет в детский сад, городом. Знакомятся с тем, что родной город славен своей историей, традициями, памятниками, лучшими людьми. Раскрывается понятие «Город», что это - частичка Родины. Даются элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и ВОВ, достопримечательностях города.

#### Задачи:

1. Формировать представления об исторических корнях города.
2. Расширять представления о городе (достопримечательности, транспорта, улиц, микрорайона).
3. Знакомить детей с символикой города Нижневартовска.

4. Расширять представления о домашнем адресе (название города, улицы, номера дома, квартиры).
5. Развивать вербальную память, наглядно – образное мышление.
6. Развивать чувство любви к родному городу.
7. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых и людям первопроходцам, героям труда, ВОВ.
8. Воспитывать у детей патриотические, гражданские чувства.

### **3 блок - «Родной край»**

В следующем блоке у детей формируются представления о географических особенностях их малой Родины. В содержание материала раскрываются такие разделы как: город, местоположение города, округ, климат округа, и нахождение их на карте России; природа и полезные ископаемые округа; символика родного края.

#### Задачи:

1. Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
2. Расширять представления о природных богатствах Югорской земли, в особенности города.
  - растительном и животном мире.
  - полезных ископаемых.
3. Учить детей устанавливать взаимосвязи между отношением человека к природе и его здоровым образом жизни.
4. Воспитывать любовь к природе родного края и чувство сопричастности к ее сбережению.

### **4 блок - «Родная природа»**

В блоке «Родная природа», дети знакомятся с красотой природы, с тем, что планета земля – Это огромный шар, общий дом для всех живых существ. У детей формируется познавательный интерес к восприятию природы, умение замечать неповторимость и красоту каждого сезона.

#### Задачи:

1. Научить понимать и ценить красоту природы.
2. Воспитывать бережное отношение к природе, желание помочь взрослым.
3. Расширять знания о правилах поведения в природе.
4. Расширять представления детей о природных особенностях родной природы.
5. Систематизировать знания о природе (леса, реки, растения, животные).
6. Развивать мыслительные операции (обобщать, классифицировать).

## **5 блок - «Родная страна»**

В пятом блоке дети знакомятся с самым большим и прекрасным городом нашей страны со столицей России – город Москва и её достопримечательностями («Красная площадь, Кремль» и другие), с символикой государства. Знакомятся с понятием «Родина».

### Задачи:

1. Расширять знания детей о России как стране, в которой они живут, об истории возникновения Кремля.
2. Формировать представления детей о Родине, государстве, столице страны, символике российской Федерации.
3. Воспитывать у детей гордость за историческое прошлое своей страны.
4. Воспитывать в детях чувство привязанности и любви к столице нашей Родины.
5. Воспитывать у детей интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре.

## **6 блок – «Народное творчество»**

В последнем блоке дети знакомятся с назначением пословиц и поговорок, составляют по ним небольшие рассказы, сказки. Знакомятся с элементами декоративно-прикладного искусства: хохломой, гжелью, городецким узором, дымковским узором, хантыйскими узорами, а также с традициями народов и русской матрёшкой.

### Задачи:

1. Расширять представления детей о декоративно – прикладном искусстве родного края:
  - русской национальной одеждой;
  - русских народных традициях и обычаях;
2. Расширять знания детей о русских народных сказках.
3. Развивать наблюдательность, творческие способности детей, воображение, речь, внимание, память.
4. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, декоративно – прикладному искусству.
5. Воспитывать у детей любовь к русскому устному народному творчеству  
(Смотреть приложение №1 к рабочей учебной программе).

### **Образовательная область «Познавательное развитие» состоит из 4 разделов:**

- развитие элементарных математических представлений
- развитие элементов логического мышления
- ознакомление с пространственными отношениями
- развитие экологических представлений

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор;
- упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире;
- способствовать развитию самостоятельной познавательной активности;
- способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка;
- формировать элементарные математические представления;
- содействовать развитию пространственного воображения;
- закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;
- содействовать становлению знаково-символической функции;
- содействовать формированию первичного представления о моделировании;
- содействовать развитию воображения детей;
- развивать исследовательскую деятельность;
- закладывать основы личности.

Содержание работы с детьми по «Развитию элементарных математических представлений»  
в непосредственно образовательной деятельности

**Цель:** развивать познавательные способности и математические представления, уметь выделять и устанавливать различные виды математических отношений.

**Задачи:**

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- овладение действиями построения графической модели в виде числовой прямой;
- закрепление навыков прямого и обратного счёта в пределах 10; обозначение количества цифрой;
- развитие представлений о закономерностях чисел числового ряда; установление отношения между числами числовой прямой («Логическое древо», «Круги Эйлера»);
- знакомство с составом числа из двух чисел (модель в виде фишек);
- овладение построением модели типа оси для установления соотношения чисел, образующихся при пересчёте предметов;
- знакомство с построением модели типа часов для установления временных отношений (времена года, дни недели);
- развитие представления о составе чисел 3-6 из двух составляющих (в виде модели из фишек двух видов) и из двух меньших;
- продолжать развивать представление о числах второго десятка обеих составляющих; запись соотношения при помощи цифр;
- развитие представления о порядковом счёте, овладение навыками порядкового и обратного счёта;
- установление отношений типа числа или числовой прямой (второй десяток) при помощи модели типа логического древа;
- развитие познавательного интереса, внимания на занятиях;

- воспитывать у детей организованность, дисциплинированность.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	Связь с образовательными областями									
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями воспитанников		Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной	Художественное	Музыка
<p>Способствовать познавательному развитию детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>расширять кругозор;</li> <li>упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире;</li> <li>способствовать развитию самостоятельной познавательной активности</li> </ul> <p>Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать элементарные математические представления;</li> </ul> <p>Содействовать развитию</p>	Беседы о лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности	беседа	4						+	+	+		
	Знакомство с понятиями: время, знак, символ через практические задания	консультации	2		+	+			+	+			
	Знакомство с глобусом, физической картой мира, природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами	консультации	2						+	+	+	+	
	Беседы, игры о частях суток, днях недели, месяцах, часах; коллекции календарей, часов; изготовление своих календарей (календарь природы, календарь жизни группы)	консультации	2						+	+	+	+	
	Рассматривание наглядности (для восприятия информации посредством слова)	оформление выставки	4		+	+	+		+	+	+		
	<u>Мир человека:</u> Беседы, дидактические игры (в целях знакомства с различной деятельностью человека: профессиональной;	презентация	4		+	+	+		+	+	+		

<p>пространственного воображения; Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации; Содействовать становлению знаково-символической функции; Содействовать формированию первичного представления о моделировании; Содействовать развитию воображения детей Развивать исследовательскую деятельность; Закладывать основы личности</p>	бытовой; отдыхом (хобби, развлечения).												
	встречи с интересными людьми	беседа	4		+	+	+		+	+	+		+
	экскурсии по детскому саду и за его пределами.	экскурсия	4						+				
	Создание и организация работы с альбомами «Умелые руки», «Все работы хороши» и др.	создание альбомов	4						+				
	Беседы, игры о правилах поведения, мерах предосторожности в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами)	семинар	4		+	+			+	+	+		
	Дидактические игры о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних	презентация	7						+	+	+		
	Беседы, игры о правилах безопасности в природе, противопожарной безопасности	дискуссионные столы	4		+	+			+				
	<u>Мир природы:</u> Познавательные беседы о представителях растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), изменения в их жизни в разные времена года.	дискуссия	4						+	+	+		
	Беседы об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями.	беседа	4						+	+			
Экспериментирование с качествами и свойствами объектов неживой	мастер класс	4						+	+	+		+	

природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и пр.)													
<u>Мир человека:</u> Дидактические игры на тему «последовательность»	картотека игр	4		+	+	+		+	+				
Беседы, игры о целевых связях (зачем?, для чего?, для кого?) предметов и материалов рукотворного мира	семинар практикум	4		+	+	+		+	+			+	
Беседы, игры о строении тела (основные части зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела: правая рука — направо; над головой — вверху и т. П.)	семинар практикум	4		+	+	+		+		+		+	
<u>Мир природы:</u> Беседы, игры на тему «Сезонные изменения» (последовательность в жизни растений и животных)	беседа	4						+	+	+		+	
Моделирование, беседы, игры (показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком)	консультация	4		+	+			+		+		+	
Создавать условия для проявления познавательной активности детей.	дискуссии	2	+	+	+			+	+			+	
детское экспериментирование.	памятка	4						+					

№ недели	№ НОД	Тема непосредственно образовательной деятельности	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Игровая мотивация
1	1	<b>Тема: «Числовая ось».</b> <i>Программное содержание:</i> 1.Развивать навыки прямого и обратного отсчета в пределах 10, обозначать количество цифрой. 2.Учить детей строить графическую модель в виде числовой оси для установления соотношения количеств. 3.Воспитывать интерес к занятию, желание делиться своими знаниями, впечатлениями о прошедшем лете.	<b>Демонстрационный:</b> ось с проставленными цифрами на доске, 2-3 группы предметов или изображений. <b>Раздаточный:</b> лист бумаги с осью с проставленными цифрами, карандаш; карточки с цифрами от 0 до 10.	1.Игра: «Математика и лето». 2. Работа с числовой осью, (отметить возраст при поступлении в детский сад и в настоящее время - разницу отметить на числовой оси.) 3. Игра: «Кто знает, пусть дальше считает». 4.Игра: «Разложи цифры По-порядку ». 5. Счет в прямом и обратном порядке. 6. Игра: «Подними цифру». 7. Анализ занятия.	Игра: «Математика и лето»
2	2	<b>Тема: «Работа с числовой осью».</b> <i>Программное содержание:</i> 1.Учить детей использовать графическую модель в виде оси для установления соотношения количеств. 2.Развивать представления о закономерностях числового ряда. 3.Воспитывать интерес к занятию, желание добиваться положительных результатов.	<b>Демонстрационный:</b> ось с проставленными цифрами, вычерченная на доске; 2-3 группы предметов или изображений. <b>Раздаточный:</b> лист бумаги с вычерченными на прошлом занятии моделями, цветные карандаши; карточки с цифрами от 0 до 10.	1.Работа с числовой осью: *обозначить цветным карандашом как называется тот последний год жизни детей, который они прожили в этом детском саду; *другим карандашом отметить, какой детям сейчас идет год. 2.Игра: «Дни недели» 3.Физминутка. 4.Игра: «Разложи правильно цифры». 5.Игра: «Предметы и цифры» (больше, меньше на 1). 6.Анализ занятия.	Вспомним игру: «Математика и лето».
	3	<b>Тема: «Мерка – числовая ось»</b> <i>Программное содержание:</i> 1.Учить детей строить графическую модель в виде числовой оси для установления соотношения количеств, образующихся при измерении протяженной величины мерками разной длины. 2.Развивать навыки пользования моделями типа кругов Эйлера (освоение действиями моделирования отношений между числами числового ряда). 3.Воспитывать интерес к занятию, желание добиваться положительных результатов.	<b>Демонстрационный:</b> ось с проставленными цифрами, вычерченная на доске; полоска, раскрашенная под березовое дерево (4/36); две полоски-мерки (4/12 и 4/18); <b>Раздаточный:</b> лист бумаги с осью с проставленными цифрами, карандаш; полоска, раскрашенная под березовое дерево (3/12); две полоски-мерки (6 и 3 см); полоски с написанными в ряд цифрами от 0 до 9 и записи числа 10, два эллипса, охватывающие эти цифры.	1.Игровая мотивация. 2.Необходимо узнать, чего получится больше из «березового дерева»: диванов или кроватей, если: *для одной кровати нужно столько дерева, сколько умещается в длинной мерке; *для дивана столько, сколько – в короткой мерке. 3.Как узнать? Опрос 4-5 детей. 4.Объяснение выполнения работы: *нужно измерить «дерево» сначала более длинной меркой, узнаем, сколько можно сделать из этого дерева «кроватей»; *количество «кроватей» отметим на оси, проведем дугу и поставим букву «К» под нужной цифрой; *затем нужно измерить «дерево» второй, короткой меркой, узнаем, сколько можно сделать из этого дерева «диванов»; *количество «диванов» отметим на оси, проведем дугу и поставим букву «Д» под нужной цифрой. 5.Самостоятельная работа с числовой осью: *отметить количество кроватей;	Фабрика мебели.

				<p>*отметить количество диванов;  *сравнение.  6.Физминутка.  7.Игра: «Считай наоборот».  8.Работа с кругами Эйлера, цифрами  9.Анализ занятия</p>	
3	4	<p><b>Тема: «Логическое дерево» (отношение между числами)</b>  <i>Программное содержание:</i>  1.Учить детей использовать графическую модель в виде оси для установления соотношения количеств.  2.Развивать навыки пользования моделями типа логического дерева (освоение действиями моделирования отношений между числами числового ряда).  3.Воспитывать желание добиваться положительных результатов при выполнении задания.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b>  вычерченная на прошлом занятии графическая модель, модель в виде логического дерева на магнитной доске;  <b>Раздаточный:</b>  вычерченная на прошлом занятии модель, цветные карандаши; лист бумаги с моделью со значком типа ... &lt; 7; ... &gt; 5; ... &lt; 4; ... &gt; 3 и т.п.</p>	<p>!Игровая мотивация.  2.Вспомнить, чем занимались на прошлом занятии. Вопросы:  *как определить по числовой модели, сколько «диванов» и «кроватей» можно сделать из березы?;  *на сколько больше можно изготовить диванов, чем кроватей?  3.Игра: «Продажа мебели»:  *работа с моделью (отметить, что они хотят купить и в каком количестве)  4.Физминутка.  5.Игра: «Какие числа больше, меньше 6,8,7, и т.д.»  6.Игра: «Помоги заблудившимся цифрам».  7.Анализ занятия.</p>	<p>Фабрика мебели.  Продажа мебели.</p>
4	5	<p><b>Тема: «Измерение сыпучих веществ мерками разной величины»</b>  <i>Программное содержание:</i>  1.Учить детей строить графическую модель в виде числовой оси для установления соотношения количеств, образующихся при измерении одного и того же количества сыпучего вещества мерками разной величины.  2.Развивать элементарные математические представления, логическое мышление, внимание.  3.Воспитывать желание добиваться положительных результатов при выполнении задания.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b>  ось с проставленными цифрами на доске;  <b>Раздаточный:</b>  лист бумаги с осью, две мерки разного размера, емкость с сыпучим веществом, емкость для пересыпания, карандаш.</p>	<p>1.Игровая мотивация.  2.Игра: «Найди пару» (распределение детей на пары для совместной работы)  3.Постановка цели:  *узнать, больших или маленьких пирожков получится больше?;  *если на один пирожок требуется столько гороха, сколько умещается в мерке.  4.Объяснение выполнения задания:  *померить горох сначала одной меркой, обозначая каждое отмеривание значком на листе бумаги (значки для обозначения дети придумывают сами);  *затем горох измерить второй меркой, количество этих мерок, также обозначая на оси.;  5.Физминутка.  6.Игра: «Мы – кулинары».( самостоятельная работа детей: измерение сыпучих веществ мерками разной величины)  *сравнение количеств тех и других мерок; дугой обозначается разница, подсчитывается, на сколько одних мерок (пирожков) получается больше, чем других.  7.Вопросы:  *сколько можно пригласить гостей, чтобы угостить их большими пирожками?</p>	<p>«Мы - кулинары»  У нас в гостях кукла Катя и Маша.  Они просят вас угадать, у кого больше пирожков будет приготовлено</p>

				*для скольких гостей хватит только маленьких пирожков? 8. Анализ занятия.	
6		<p><b>Тема: «Знакомство с составом числа 3 из двух меньших».</b> <i>Программное содержание:</i> 1. Учить детей строить модель в виде фишек двух видов для установления соотношения двух чисел, образующегося при составлении числа из двух чисел. 2. Развивать навыки в установлении соотношения чисел, образующегося в результате пересчета групп предметов; записи результата соотношения. 3. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b> 3 куклы-девочки, 3 куклы-мальчика, лодка, линейка с 3-мя красными и 3-мя синими квадратами, вставленная в трафарет с окошком размером в 3 квадрата; несколько групп предметов по 5-10 штук в каждой; <b>Раздаточный:</b> 0 красных и 10 синих фишек; цифры от 0 до 9 и запись числа 10, знаки <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>.</p>	<p>1. Игровая мотивация. 2. Игра: «Переведи ребят».(по три): *обозначение девочек и мальчиков фишками разного цвета; *дети «переправляют ребят разными способами: 3 и 3; 2 и 1; 1 и 2; *воспроизведение способов при помощи кукол; затем фишками. 3. Работа воспитателя с цветной линейкой. 4. Физминутка. 5. Игра: «Расставь знаки» (работа с группами предметов). 6. Анализ занятия.</p>	<p>Рассказывание истории о девочках и мальчиках, которые хотят переправиться на другой берег реки.</p>
5	7	<p><b>Тема: «Состав числа 3 из двух меньших чисел».</b> <i>Программное содержание:</i> 1. Учить детей строить графическую модель в виде логического дерева для классификации чисел при сравнении с заданным числом, модель в виде двух видов фишек для установления состава числа из 2-х чисел. 2. Развивать элементарные математические представления, логическое мышление, внимание. 3. Воспитывать устойчивый интерес к занятию, желание заниматься.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b> модель в виде логического дерева на доске; пакет с несколькими конфетами, драже или камешками двух цветов, линейка с квадратами двух цветов, вставленная в трафарет с окошком. <b>Раздаточный:</b> лист бумаги с моделью и знаком, например, <math>\dots &lt; 3</math>; <math>\dots &gt; 4</math>; <math>\dots &lt; 6</math>; <math>\dots &lt; 4</math>; <math>\dots &lt; 5</math> и т.п. цифры от 0 до 9, а так же для обозначения числа 10; фишки двух цветов, соответствующие цвету конфет, по шесть шт.</p>	<p>1. Игровая мотивация. 2. Игра: «Цифры заблудились» - работа с моделью и знаком <math>\dots &lt; 3</math> и т.д. 3. Физминутка. 4. Игра: «Достань конфеты»: *достать по три конфеты в разных композициях: 3; 2 и 1; 1 и 2; *действия сопровождать с выкладыванием фишек. 5. Проверка выполнения задания при помощи линейки. 6. Анализ занятия.</p>	<p>«Чудесный мешочек»</p>
6	8	<p><b>Тема: «Соотношение чисел».</b> <i>Программное содержание:</i> 1. Учить детей строить графическую модель типа оси для установления соотношения чисел, образующиеся при пересчете предметов разными группами. 2. Развивать элементарные математические представления, логическое мышление, внимание. 3. Воспитывать устойчивый интерес к занятию, желание заниматься.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b> ось с единичными отрезками на доске без цифр, 12 матрешек, 12 солдат, 3 бруска-вагона (3/12 см), набор магнитных цифр. <b>Раздаточный:</b> лист бумаги с осью, карандаш.</p>	<p>1. Игровая мотивация. 2. Игра: «Переезд матрешек и солдат в другой город»: *объяснение: -для переезда солдаты и матрешки рассаживаются в вагоны, в один вагон или четыре солдата, или шесть матрешек; *предложить детям: -пересчитать матрешек, отметив их количество на оси; при помощи оси узнать, сколько нужно вагонов для всех матрешек; -пересчет солдат аналогично; -сравнение количества вагонов для матрешек и солдат. 3. Физминутка. 4. Игра: «Дни недели». 5. Анализ занятия.</p>	<p>«Железнодорожный вокзал»</p>

9	<p><b>Тема: «Знакомство с числами второго десятка.</b>  <b>Программное содержание:</b>  1.Учить детей счету в пределах 2-го десятка;  2.Развивать представления о числах второго десятка;  3.Воспитывать интерес к занятию</p>	<p><b>Демонстрационный:</b>  модель в виде оси, вычерченная на предыдущем занятии, линейка с 3-мя красными и 3-мя синими квадратами, трафарет с окошками в три квадрата, три камешка.  <b>Раздаточный:</b>  лист бумаги с моделью вычерченной на прошлом занятии, цветные карандаши.</p>	<p>1.Игровая мотивация.  2.Игра: «Железнодорожный вокзал» - г. Нижневартовск.  -объяснение действий для «работников вокзала»:  а) «дежурный по вокзалу» читает полученную «телеграмму» (модель) и предлагает «контролеру» определить по ней, сколько матрешек он должен пропустить на перрон;  б) «контролер» отсчитывает матрешек из большого количества;  в) «дежурный» проверяет правильность;  г) «сцепщик вагонов» отсчитывает нужное количество вагонов;  д.) «дежурный» проверяет правильность;  е) «проводник» рассаживает матрешек по вагонам;  ж) «машинист» увозит».  3.Повторение игры: «Железнодорожный вокзал» – г. Москва.  4.Исправление ошибок в «телеграммах».  5.Физминутка.  6.Игра: «Угадай, сколько камешек в руке» (левой и правой).  7.Анализ занятия.</p>	<p>«Железнодорожный вокзал» двух городов.</p>
7	<p><b>Тема: «Знакомство с числами второго десятка.</b>  <b>Программное содержание:</b>  1.Учить детей счету в пределах 2-го десятка;  2.Развивать представления о числах второго десятка;  3.Воспитывать интерес к занятию</p>	<p><b>Демонстрационный:</b>  20 счетных палочек, полоска 50 см красного цвета, полоски 55см, 60 см, 65 и 70 см белого цвета, полоска-мерка 5 см.</p>	<p>1.Игровая мотивация.  2.Рассказывание сказки о числах  3.Физминутка.  4.Сравнение полосок по длине, используя условную мерку; результаты измерения называются и записываются цифрами.  5.Анализ занятия.</p>	<p>«Волшебная шкатулка со сказкой»</p>
8	<p><b>Тема: «Пересчет множества предметов различными группами». Повторение.</b>  <b>Программное содержание:</b>  1.Определить уровень овладения детьми действиями построения модели в виде оси для сравнения результатов пересчета множества предметов различными группами.  <b>Оценивается</b> степень овладения этими действиями.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b>  17 кирпичиков из набора строительного материала ( 5 – для образцов предметов);  <b>Раздаточный:</b>  лист бумаги в клетку с осью (без цифр).</p>	<p>1.Игровая мотивация.  2.Игра: «Мебельная фабрика».  <b>а/</b> Объяснение правил игры:  *на «фабрику» поступают заготовки и из них делают какой-то один вид мебели, либо «диваны», либо «кровати»;  *привезли вот столько заготовок;*сколько? /12/  * нужно решить – что будете делать: «диваны» или «кровати» и сколько их получится;  *для одной «кровати» нужно 3 кирпичика;  *нам надо узнать, из 12 кирпичиков, сколько получится «кроватей»;  *для одного «дивана» нужно 2 кирпичика;  *нам надо узнать, из 12 кирпичиков, сколько получится «диванов»;</p>	<p>Игра: «Мебельная фабрика»</p>

			<p>*для работников фабрики «поступили» модели-заказы.  <b>б/</b> Объяснение - «пошаговой» инструкции выполнения задания:  *на модели - заказе /числовой оси/  отметить количество заготовок;  *определить, сколько из них можно сделать «кроватей»;  *пересчитать отмеченное количество клеток по три;  *отметить, сколько можно сделать «диванов»;  *пересчитать клетки по две;  *количество «диванов» и «кроватей» отметить дугами.  <b>в/</b> Пересчет заданного количества разными группами: / «диванов» /  *какое число нужно поставить у последней отметки?  *найдите место для чисел один, два, три и т.д.  *что означает 12?  *поставьте число для всех «диванов»;/6/;  *где же тогда будут стоять 1,2,3, и т.д.  <b>г/</b> аналогичная работа проводится и с числами, обозначающими количество «кроватей»; <b>д.</b> / вывод:  *как же в одном месте может стоять и число 12, и число 6, и число 3.? /если мы считаем «заготовки», то весь отрезок от 0 до последней отметки обозначает 12 «заготовок», если считаем «диваны» - то 6 «диванов», если «кровати» - то 4. Единица при этом каждый раз разная, число один становится в разных местах.  5.Итог игры.</p>	
12	<p><b>Тема: «Состав числа 4 из двух меньших чисел».</b>  <i>Программное содержание:</i>  1.Учить детей строить модель в виде фишек двух видов для установления соотношения двух чисел, образующегося при составлении числа 4 из двух чисел.  2.Развивать представления о числах числового ряда в пределах 20.  3.Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b>  4 машины, линейка с 8-ю квадратами двух цветов, в трафарете с прорезью в 4 квадрата, карточки с цифрами от 11 до 20;  <b>Раздаточный:</b>  фишки двух цветов, по 10 каждого, карточки с цифрами от 11 до 20.</p>	<p>1.Игровая мотивация.  2.Игра: «Наблюдаем дорожное движение»:  *у светофора стояли 4 машины. Зажегся зеленый свет, и сколько-то машин повернуло налево, сколько-то осталось.  *задание: выложить фишки, сколько могло машин повернуть налево, сколько остаться у светофора;  *все выложенные варианты сравнить.  *задание: выложить все возможные варианты расположения четырех машин;  *задание: правильность выкладывания проверяется при помощи цветной линейки и трафарета с «окошком».  3.Физминутка.  4.Задание: составить из палочек и записать несколько чисел в пределах от 10 до 20.  5.Итог занятия.</p>	<p>Игра:  «Наблюдаем дорожное движение»</p>

9	13	<p><b>Тема: «Знакомство с моделью времен года».</b>  <i>Программное содержание:</i>  1.Учить детей строить модель типа часов для установления временных отношений.  2.Развивать представления о составе чисел 3 и 4 из двух чисел.  3.Развивать представления о числах второго десятка.  4.Воспитывать желание принимать активное участие в занятии.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b>  квадрат из картона со стороной 25 см, стрелкой посередине, разделенный на 4 части, квадраты синего, белого, зеленого, желтого цветов со стороной 12,5 см; 4 фишки или мелких предмета, счетные палочки – 20 шт.</p>	1.Игровая мотивация. 2.Знакомство с моделью - часов времен года. 3.Игра с фишками: «Отгадай, сколько фишек в правой руке и сколько фишек в левой?» / Ребенок, прячущий фишки, называет их общее количество и сравнивает высказывания детей с тем, как он спрятал фишки. Ребенок, который угадал, получает возможность прятать фишки./ 4.Физминутка. 5.Игра-задание /со счетными палочками/: *покажи, сколько здесь палочек? /цифру/ *выложи количество палочек на один больше (меньше), чем выставленное на доске; *покажи число, обозначающее новое количество палочек. 6.Итог занятия.	У нас в гостях Незнайка. Он не умеет различать времена года. Научим?1
10	14	<p><b>Тема: «Построение модели типа часов и графической модели типа оси для установления временных отношений».</b>  <i>Программное содержание:</i>  1.Учить детей строить модель типа часов и графическую модель типа оси для установления временных отношений.  2.Представления развивать элементарные математические, логическое мышление, внимание.  3.Воспитывать желание принимать активное участие в занятии.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b>  модель в виде часов, состоящая из цветных квадратов, разделенных каждый на три части (месяца), графическая модель в виде оси (без цифр).  <b>Раздаточный:</b>  модель «часы», разделенная на 12 месяцев, лист бумаги в клетку с нарисованной осью, карандаш.</p>	1.Игровая мотивация. 2.Модель часов: «Времена года»: *что обозначают часы? *сколько всего времен года? *какие? *как следуют друг за другом? *какое время года идет до и после называемого? 3.Знакомство с названиями месяцев года: *каждое время года состоит из трех месяцев года; *просчитывают их по одному и по 3, получая 12. 4.Физминутка. 5.Работа с числовой осью: *обозначить времена и месяцы года на оси; /месяц = клетка, время года - дугой, охватывающей три клетки. *какие цифры нужно поставить в конце. *обсуждение – где должна стоять единица, если в конце отрезка стоит четыре, и где - если 12. 6.Сравнение модели «часы» и «ось» между собой; /выяснить преимущества модели – «часы» для обозначения месяцев года.. 7.Итог занятия.	У нас в гостях Незнайка. Он хочет с вами выучить названия месяцев года. Поможем?1
	15	<p><b>Тема: «Состав числа 5 из двух чисел».</b>  <i>Программное содержание:</i>  1.Учить детей строить модель в виде фишек двух видов для установления состава числа 5 из</p>	<p><b>Демонстрационный:</b>  линейка с 10-ю квадратами двух цветов, по 5 каждого, вставленная в трафарет с окошком размером в 5</p>	1.Игровая мотивация. 2.Игра: «Чудесный мешочек» *как можно достать 5 конфет из мешочка двух сортов? *выложить фишками все возможные варианты.	«Чудесный мешочек»

		<p>двух чисел.</p> <p>2.Продолжать учить строить модель типа логического дерева для классификации чисел при сравнении с заданным числом.</p> <p>3.Развивать элементарные математические представления, логическое мышление, внимание.</p> <p>4.Воспитывать устойчивый интерес к занятию, желание заниматься.</p>	<p>квадратов, модель в виде логического дерева на доске со знаками ... &lt;, =</p> <p>6</p> <p><b>Раздаточный:</b></p> <p>фишки двух видов, по 12 каждого, демонстрационный лист бумаги с моделью.</p>	<p>*правильность выкладывания проверяется при помощи цветной линейки.</p> <p>3.Физминутка.</p> <p>4.Игра: «Какие числа больше, меньше 6,8,7, и т.д.»</p> <p>5.Игра: «Помоги заблудившимся цифрам».</p> <p>6..Анализ занятия.</p>	
11	16	<p><b>Тема: «Счет в пределах 2-го десятка».</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>1.Учить детей счету в пределах 2-го десятка.</p> <p>2.Развивать представления о числах второго десятка, числах от 0 до 10, о составе чисел 3, 4, 5 из двух чисел.</p> <p>3.Воспитывать интерес к совместной деятельности.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b></p> <p>20 счетных палочек; выставленные на магнитной доске цифры от 0 до 9 и запись числа 10, два обруча в виде эллипса, охватывающие весь ряд цифр; 5 фишек или мелких предметов.</p> <p><b>Раздаточный:</b></p> <p>20 счетных палочек; цифры для записи чисел второго десятка.</p>	<p>1.Игровая мотивация.</p> <p>2.Счет в пределах второго десятка:</p> <p>* пересчитать выложенные счетные палочки;</p> <p>*выложить палочек на одну больше (меньше);</p> <p>*показать полученное число цифрой и т.п.</p> <p>3.Игра: «Выполни команду»</p> <p>/выполнить какую-то команду столько раз, чтобы число было меньше какого-то, например, трех; назвать эти числа/.</p> <p>4.Физминутка.</p> <p>5.Игра с фишками: «Отгадай, сколько фишек в правой руке и сколько фишек в левой?» / Ребенок, прячущий фишки, называет их общее количество и сравнивает высказывания детей с тем, как он спрятал фишки. Ребенок, который угадал, получает возможность прятать фишки./</p> <p>6.Итог занятия.</p>	«Волшебная шкатулка» с заданиями.
12	17	<p><b>Тема: «Состав числа 6 из двух чисел».</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>1.Учить детей строить модель в виде фишек двух видов для развития представлений о составе числа 6 из двух чисел.</p> <p>2.Развивать представления о соотношении чисел второго десятка, навыки в записи соотношения при помощи цифр и знаков.</p> <p>3.Воспитывать желание правильно вести себя на занятии, поднимать руку для ответа; воспитывать активность, самостоятельность.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b></p> <p>линейка с 12-ю цветными квадратами двух цветов, вставленная в трафарет с окошком; цифры для записи чисел второго десятка, знаки &lt;, &gt;, счетные палочки.</p> <p><b>Раздаточный:</b></p> <p>лист бумаги, карандаш, цифры, знаки.</p>	<p>1.Игровая мотивация</p> <p>2.Игра с камешками: «Отгадай, как можно спрятать в двух руках 6 камешков?»</p> <p>*Варианты ответов раскладываются фишками двух видов.</p> <p>*Правильность ответов проверяется с помощью цветной линейки.</p> <p>3.Физминутка.</p> <p>4.Игра: со счетными палочками: «Больше – меньше».</p> <p>*Пересчитать счетные палочки /от 10-20/;</p> <p>*записать /показать/ число цифрами;</p> <p>*добавить или /убрать одну счетную палочку/;</p> <p>*предложить пересчитать;</p> <p>*записать /показать/ число цифрами;</p> <p>*сравнить записи чисел, между ними поставить знак больше или меньше.</p> <p>*дети по очереди читают свои записи. Можно использовать указку. Повторить игру 2-3 раза.</p>	«Умная юла».

				5.Итог занятия.	
18	<p><b>Тема: «Состав числа 6 из двух чисел, построение модели в виде фишек двух видов».</b>  <b>Программное содержание:</b>  1.Учить детей строить модель в виде фишек двух видов для установления соотношения чисел, образующегося при составлении числа 6 из двух чисел.  2.Продолжать учить строить модель типа часов для развития представлений о временах года.  3.Развивать представления о временах года, окружающем мире, элементарные математические представления, логическое мышление, внимание.  4.Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b>  линейка с 12-ю цветными квадратами двух цветов, 7 мелких предметов; модель времен года и месяцев в виде часов.  <b>Раздаточный:</b>  лист бумаги, карандаш, модель времен года в виде часов.</p>	<p>1.Игровая мотивация.  2.Игра с камешками: «Отгадай, как можно спрятать в двух руках 6 камешков?»  *вычертить на листе все варианты прятанья шести предметов в двух руках.  3.Физминутка.  4.Игра: «Времена года».  *Воспитатель называет месяцы года в соответствии со временем года.  Дети записывают названия на своих моделях.  5.Итог занятия.</p>	<p>У нас в гостях Буратино. Он пришел многому у вас научиться!</p>	
13	19 <p><b>Тема: «Порядковый счет».</b>  <b>Программное содержание:</b>  1.Учить порядковому счету.  2.Развивать представления о порядковом счете, навыки использования моделей типа часов для развития представлений о временах года.  3.Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b>  10 различных предметов; модель месяцев года в виде часов.</p>	<p>1.Игровая мотивация.  2.Игра: «Посчитаем по порядку»  3.Игра: «На каком месте стоит предмет?»  4.Физминутка.  5.Игра: «Времена года»  А / угадать, как называется месяц, если это - второй месяц лета;(*первый месяц зимы;*третий месяц осени;  *третий месяц года; *седьмой месяц года и т. п.)  Б /угадать по описанию природы, характерной для того или иного времени года или даже месяца;  В / угадать название времени года по изображению движений,  выполняемых в том или ином виде спорта, связанном с сезонными явлениями;  Г / загадывание загадок о временах года и о месяцах; при разгадывании загадок использовать «часы».  6.Итог занятия.</p>	<p>У нас в гостях Незнайка. Он не умеет считать предметы по порядку. Поможем?!</p>	
14	20 <p><b>Тема: «Соотношение чисел в пределах 20»</b>  <b>Программное содержание:</b>  1.Учить порядковому счету в пределах 20.  2.Развивать представления о соотношении чисел в пределах 20.  3.Воспитывать самостоятельность, уверенность в собственных силах, умение принимать решение.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b>  знаки &lt;, &gt;, счетные палочки, цифры для записи чисел второго десятка, два вида мелких предметов по 20 каждого, картинка с 20 различными предметами, нарисованными в ряд.  <b>Раздаточный:</b>  знаки &lt;, &gt;, =, =, цифры для записи</p>	<p>1.Игровая мотивация.  2.Игра: «Больше – меньше – поровну».  *отсчитать 15 предметов;  *записать их количество цифрами;  *отсчитать 15 других предметов;  *записать цифрами их число;  *отметить, что предметов поровну, по 15;  *между числами записать знак равенства;  *добавить один предмет, отметить,</p>	<p>У нас в гостях Буратино. Он хочет научиться считать предметы. Поможем?!</p>	

			чисел второго десятка.	что их теперь стало 16, 15 не равно 16 и записать знак неравенства; *предложить детям сделать у себя запись про соотношение групп тех и других предметов, используя другие знаки; *повторить задание несколько раз с различным количеством предметов. Все варианты записи соотношения чисел прочитывать. 3.Физмнутка. 4. Игра: «Посчитаем по порядку» 5.Игра: «На каком месте стоит предмет?» 6.Итог занятия.	
21		<b>Тема: «Построение графической модели в виде кругов Эйлера и логического дерева. Состав числа 7 из двух чисел».</b> <i>Программное содержание:</i> 1.Учить детей строить графическую модель в виде кругов Эйлера и логического дерева как классификации чисел при сравнении с заданным числом. 2.Продолжать учить строить модель в виде фишек двух видов для установления соотношения чисел, образующегося при составлении числа 7 из двух чисел. 3.Развивать элементарные математические представления, логическое мышление, внимание. 4.Воспитывать интерес к занятию.	<b>Демонстрационный:</b> модель в виде логического дерева на доске, магнитные цифры, два обруча, полоска с написанными цифрами от 0 до9 и запись числа 10, 7 мелких предметов. <b>Раздаточный:</b> Разные листы бумаги с моделью в виде логического дерева со знаком цифры, два обруча (круги Эйлера).	1.Игровая мотивация. 2.Игра «Расставим дома для чисел». *разложить цифры на модели по условиям; *определить, какой знак должен быть у другой ветви «дерева» («дорожки»); *расставить эллипсы на полоске так, как это написано на знаках у «дорожек» («расставляют дома») 3.Физминутка. 4. Игра с камешками: «Отгадай, как можно спрятать в двух руках 6 камешков?» *вычертить на листе все варианты прятанья шести предметов в двух руках. 5.Итог занятия.	У нас в гостях Буратино. Он пришел многому у вас научиться по математике. Поможем?!
15	22	<b>Тема: «Построение графической модели в виде кругов Эйлера и логического дерева. Состав числа 7 из двух чисел».</b> <i>Программное содержание:</i> 1.Учить детей строить графическую модель в виде кругов Эйлера для развития представлений о закономерностях образования чисел в числовом ряду. 2.Развивать представления о временах года; о составе числа 7 из двух чисел. 3.Воспитывать активность на занятии, инициативу.	<b>Демонстрационный:</b> цифры от 0 до10, два обруча в виде эллипса; 7 мелких предметов. <b>Раздаточный:</b> модели в виде часов, разделенные на 12 месяцев; цифры от 0 до10, два обруча в виде эллипса.	1.Игровая мотивация. 2.Игра: «Разгадывание загадок о дне рождения»: *воспитатель говорит, что его день рождения в первый месяц осени; 9-й месяц года, или месяц, следующий за августом, или месяц, идущий до октября. Для ориентировки во временных отношениях необходимо использовать модели - «часы». 3.Игра: «Расположим цифры в дом» *расставить по порядку цифры от 0 до 10; *положить один эллипс так, чтобы он охватывал числа, например, меньше 7, и назвать все числа; *не убирая эллипс, положить второй так, чтобы в нем оказались числа больше, например, трех;	У нас в гостях Незнайка. Он хочет научиться разгадывать загадки. Поможем?!

				<p>*вопросы:  - какие это числа?  - какие числа оказались и в том, и в другом эллипсе?  - как можно про них сказать – они больше, какого числа, и меньше какого числа?  4.Физминутка.  5.Игра с фишками: «Отгадай, сколько фишек в правой руке и сколько фишек в левой?» / Ребенок, прячущий фишки, называет их общее количество и сравнивает высказывания детей с тем, как он спрятал фишки. Ребенок, который угадал, получает возможность прятать фишки./  6.Итог занятия.</p>	
16	23	<p><b>Тема: «Состав числа 8 из чисел. Обратный счет в пределах 20».</b>  <i>Программное содержание:</i>  1.Учить детей строить модель в виде двух видов значков для установления соотношения чисел, образующегося при составлении числа 8.  2.Развивать навыки обратного счета в пределах 20.  3.Воспитывать активность на занятии, инициативность.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b>  линейка с 16-ю цветными квадратами двух цветов, вставленная в трафарет с окошком; мяч.  <b>Раздаточный:</b>  лист бумаги, карандаш.</p>	<p>1.Игровая мотивация.  2. Игра с камешками: «Отгадай, как можно спрятать в двух руках 6 камешков?»  *вычертить на листе все варианты прятанья шести предметов в двух руках.  3.Физминутка.  4.Игра с мячом: «Назови следующее (предыдущее) число»  *воспитатель берет в руки мяч и бросает его ребенку, тот должен назвать число на один больше названного и бросить мяч воспитателю.  * (при хорошей организованности и внимательности детей) можно бросать мяч друг другу. Тогда, назвав число, ребенок бросает мяч и называет «свое» число;  *можно предложить детям называть два последующих числа;  *числа на один больше и на один меньше;  *весь оставшийся ряд до 10 или до 20;  *менять задание несколько раз.  5.Итог занятия.</p>	<p>У нас в гостях Буратино. Он принес вам знакомые игрушки (камешки, мяч) и хочет научиться играть. Поможем?!</p>
	24	<p><b>Тема: «Моделирование отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа кругов Эйлера».</b>  <i>Программное содержание:</i>  1.Учить детей действиям моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа кругов Эйлера.  2.Продолжать развивать представления о числе второго десятка, о составе чисел 3-8 из двух меньших.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b>  цифры от 0 до 10, два обруча в виде эллипса или круга; карточки с цифрами, обозначающими числа второго десятка.  <b>Раздаточный:</b>  лист бумаги, карандаш.</p>	<p>1.Игровая мотивация.  2.Игра: «Найди всем цифрам дома».  *детям предложить положить на столе два эллипса так, чтобы они находили друг на друга. В один положить все цифры, обозначающие числа меньше 5, в другой - все цифры, обозначающие числа больше 5.  3. В случае затруднения место для числа 4 (место пересечения кругов) показывает воспитатель. Задание можно повторить.  3.Игра: «Кто быстрее разложит по порядку числа от 10 до 20»  4.Игра: «Подними нужную карточку».</p>	<p>У нас в гостях Буратино. Он хочет научиться играть в математические игры. Поможем?!</p>

		3. Воспитывать самостоятельность, активность, умение поддерживать порядок на рабочем месте.		<p>*можно предложить детям пересчитать звуки, движения, предметы, изображения;</p> <p>* «разгадать» число, если известно сколько в нем десятков, сколько – единиц; назвать несколько вариантов, например: -2 десятка, 0 единиц; -1 десяток, 7 единиц и т.п.</p> <p>*показать карточку после называния числа воспитателем;</p> <p>*показать карточку и назвать число на один меньше (больше), чем названное.</p> <p>5. Физминутка.</p> <p>6. Игра: «Разложи по порядку цифры от 0 до 9 и записи числа 10»</p> <p>7. Игра: «Угадай и покажи»</p> <p>*воспитатель показывает цифру (называет число) и просит детей поднять карточку с цифрой, обозначающей число, которое вместе с показываемым составит 5 (7, 6, 8).</p> <p>8. Итог занятия.</p>	
17	25	<p><b>Тема: «Графическое моделирование отношений между числами, возникающих при составлении числа 8 из двух».</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>1. Учить детей действиям графического моделирования отношений между числами, возникающих при составлении числа 8 из двух, действиям графического моделирования отношений между числами числового ряда при помощи модели типа кругов Эйлера.</p> <p>2. Развивать элементарные математические представления, логическое мышление, внимание.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность, активность на занятии.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b> линейка с 16-ю цветными квадратами двух цветов, вставленная в трафарет с окошком размером в 8 квадратов, две веревки по 10 м, карточки с цифрами от 0 до 20.</p> <p><b>Раздаточный:</b> лист бумаги, карандаш.</p>	<p>1. Игровая мотивация.</p> <p>2. Игра с камешками: «Отгадай, как можно спрятать в двух руках 8 камешков?»</p> <p>*вычертить на листе все варианты прятанья шести предметов в двух руках.</p> <p>3. Физминутка.</p> <p>4. Игра: «Найди свое место».</p> <p>*На полу воспитатель раскладывает веревки в виде двух больших пересекающихся кругов. В один круг кладет значок.....меньше 10, в другой - .....больше 10. Каждому из детей в руки дается карточка с числом, в соответствии с которым ребенок должен найти свое место в кругах. Можно задание повторить, предложив детям поменяться карточками или изменив значки в кругах.</p> <p>5. Итог занятия.</p>	У нас в гостях Незнайка Он хочет научиться играть в математические игры. Поможем?!
18	26	<p><b>Тема: «Графическое моделирование временных отношений»</b></p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Учить детей действиям моделирования временных отношений (дни недели) при помощи модели типа часов;</p> <p>2. Развивать представления о составе чисел 3-8 из двух меньших;</p> <p>3. Воспитывать интерес к совместной деятельности</p>	<p><b>Демонстрационный:</b> квадрат со стороной 25 см со стрелкой в середине, разделенный на 7 частей, в которых написаны дни недели, мяч.</p> <p><b>Раздаточный:</b> квадрат со стороной 12 см со стрелкой в середине, разделенный на 7 частей. Карандаш, тетрадь.</p>	<p>1. Игровая мотивация.</p> <p>2. Рассказ гостя о том для чего дни недели, что обозначает каждый день недели, каким цветом обозначается.</p> <p>3. Работа детей с моделью:</p> <p>-какой сегодня день недели;</p> <p>-какой будет завтра; -какой был вчера?</p> <p>4. Игра с мячом «Составим вместе числа» (совместно с воспитателем)</p> <p>5. Графический диктант.</p> <p>6. Игра «День Рождения».</p> <p>7. Анализ занятия</p>	Прикапывается мяч – дни недели и знакомится с детьми.

	27	<p><b>Тема: «Моделирование отношений между числами числового ряда (второй десяток) при помощи модели типа логического дерева».</b>  Программное содержание:  1.Учить детей действиям моделирования отношений между числами числового ряда при помощи модели типа кругов Эйлера, действиям моделирования отношений между числами числового ряда (второй десяток) при помощи модели типа логического дерева;  2.Развивать представления о числах второго десятка;  3.Воспитывать умение прислушиваться к мнению партнера, работать в паре.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b> два круга, карточки с числами от 0 до 10, модель в виде логического дерева с двумя разветвлениями на доске;  <b>Раздаточный:</b> 20 счетных палочек, карточки с числами от 0 до 20, два круга или эллипса, полоски с моделями в виде логического дерева с двумя разветвлениями для раскладывания чисел второго десятка.</p>	<p>1.Игровая мотивация.  2.Игра «Угадай число» (парами). Один отсчитывает количество палочек, другой записывает количество цифрами.  3.Игра «Найди дом для чисел».  4.Игра с мячом «Назови соседей»  5.Игра «Проведем числа по дорожке домой». Работа с моделью логического дерева.  6.Анализ занятия.</p>	Путешествие в страну математику.
19	28	<p><b>Тема: «Подготовка к ознакомлению с арифметическими задачами»</b>  Программное содержание:  1.Учить детей действиям замещения части и целого при помощи полосок разной величины;  2.Развивать представления об утвердительных предложениях, представления о днях недели;  3.Воспитывать умение работать в команде, активность.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b> матрешка, яблоко, лист бумаги, 3-5 цветков, 5-7 игрушек.  Р: карточки с написанными днями недели, карточка со знаком вопроса.</p>	<p>1.Игровая мотивация.  2.Игра «Часть – целое» (на примере яблока, бумаги, матрешки и т.д.)  3.Игра «Угадай предложение и покажи знак».  4.Игра «Живая неделя»  5.Игра «Составь неделю».  6. Графический диктант.  7.Анализ занятия.</p>	Буратино в школе получил домашнее задание, но затрудняется в его выполнении Поможем ему?
20	29	<p><b>Тема: «Состав числа 9»</b>  Программное содержание:  1.Учить детей действиям графического моделирования отношений между числами, возникающих при составлении числа 9 из двух, действиям графического моделирования отношений между числами числового ряда при помощи модели типа логического дерева;  2.Развивать элементарные математические представления, логическое мышление, внимание;  3.Воспитывать желание добиваться положительных результатов;</p>	<p><b>Демонстрационный:</b> линейка с 18-ю цветными квадратами двух цветов, вставленная в трафарет с окошком, модель в виде логического дерева на полу, знаки, цифры.  Р: лист бумаги, карандаш.</p>	<p>1.Игровая мотивация.  2.Игра «Загадка» - вычертить на листе все варианты прятанья девяти предметов в двух руках.  3.Физминутка «Дни недели».  4.Игра «Найди место для своего числа».  5.Работа в тетрадях «Нарисуй фигуры, не ошибись» (воспитатель хлопает какое-либо количество раз, дети должны нарисовать фигуру на 1 больше или меньше).  6.Анализ занятия.</p>	Жители Цветочного города прислали нам загадку о составе числа 9.
	30	<p><b>Тема: «Знакомство с календарем»</b>  Программное содержание:  1.Познакомить с принципами построения календаря. Закрепить представления детей о</p>	<p><b>Демонстрационный:</b> дни недели на доске, карточки с цифрами от 1 до 20.  Р: карточки с днями недели,</p>	<p>1.Игровая мотивация.  2.Рассматривание календаря, рассказ о принципах его составления.  3.Составление календаря детьми.</p>	Нам пришла бандероль (большой календарь) от

		<p>последовательности дней недели.</p> <p>2. Развивать представления о календаре, внимание, память.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию, усидчивость.</p>	карточки с цифрами от 1 до 20.	<p>4. Физминутка.</p> <p>5. Работа в тетрадях «Состав чисел».</p> <p>6. Анализ занятия.</p>	<p>жителей Цветочного городка, приз за разгаданную загадку.</p>
21	31	<p><b>Тема: «Развитие представлений о грамматических отношениях.»</b></p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Учить согласовывать глагол с временем действия.</p> <p>2. Развивать представления о грамматических отношениях.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b> 4-5 картинок, иллюстраций к сказке («Умная лисичка и волк»).</p>	<p>1. Чтение сказки «Умная лисичка и волк»</p> <p>2. Пересказ событий по эпизодам в настоящем времени (согласование глагола с временем действия).</p>	
22	32	<p><b>Тема: «Решение арифметических задач»</b></p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Учить действиям построения модели «часть – целое» в процессе решения арифметических задач (выделение компонентов задач).</p> <p>2. Развивать представления о календаре;</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию; желание добиваться положительных результатов.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b> 2 карточки – полоски большей и меньшей величины для обозначения частей и целого, знаки +, -, =, ?; 4 куклы, 7 машин.</p> <p>Р: 5 различных животных на каждого ребенка (одно должно быть одинаковым у всех детей), карточка – полоска для обозначения целого, 2 карточки для обозначения частей; знаки +, -, =, ?.</p>	<p>1. Игровая мотивация.</p> <p>2. Игра «Назови день» (день недели, число; какое число и день недели будет завтра, был вчера).</p> <p>3. Чтение Незнайкиного задания. Выделение условия и вопроса.</p> <p>4. Повторение детьми задачи в целом, в отдельности условия и вопроса.</p> <p>5. Физминутка «Назови соседей».</p> <p>6. Объяснение способа записи задачи при помощи полосок: <math>ч + ч = ?</math></p> <p>7. Составление записи еще двух задач на сложение и вычитание (<math>ц - ч = ч</math>).</p> <p>8. Анализ занятия.</p>	<p>Буратино пришел к нам на математику с заданием, которое дала ему Мальвина, поможем ему решить задачи.</p>
	33	<p><b>Тема: «Решение арифметических задач»</b></p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Учить действиям построения модели «часть – целое» в процессе решения арифметических задач;</p> <p>2. Развивать представления о месяцах года;</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию; желание добиваться положительных результатов.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b> 6 елок, полоски и знаки для построения моделей.</p> <p>Р: полоски и знаки для построения моделей; модель – «часы» месяцев года, карточки с названиями месяцев года, по одной у каждого ребенка.</p>	<p>1. Игровая мотивация.</p> <p>2. Предложить детям поставить вопрос к условию задачи, затем повторить задачу полностью.</p> <p>3. Запись условия и вопроса при помощи полосок: <math>ц - ч = ?</math></p> <p>4. Чтение записи несколькими детьми.</p> <p>5. Запись условия и решения цифрами.</p> <p>Вопросы:</p> <p>- какой ответ в задаче;</p> <p>- как решали задачу.</p> <p>6. Игра «Состав числа» (девочки число 8, мальчики число 9 на ковре).</p> <p>7. Работа с моделью «Год».</p> <p>8. Игра «Соберем год».</p> <p>9. Анализ занятия.</p>	<p>Пришло письмо от зверей из леса, в нем они просят помочь решить их спор о том, сколько на полянке осталось елок.</p>
23	34	<p><b>Тема: «Решение арифметических задач»</b></p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Учить действиям построения модели «часть – целое» в процессе решения арифметических</p>	<p><b>Демонстрационный:</b> елка, 7 игрушек, полоски и знаки для построения моделей.</p> <p>Р: полоски и знаки для построения</p>	<p>1. Игровая мотивация.</p> <p>2. Работа с задачей: а) повторение детьми задачи полностью; б) повторение только условия; в) повторение только вопроса.</p> <p>3. Запись задачи в виде модели: <math>ц - ч</math></p>	<p>Звери в лесу разбирают новогоднюю елку у них</p>

		задач; 2.Развивать представления о грамматических отношениях; 3.Воспитывать интерес к занятию.	моделей.	-потом вопрос; -запись задачи при помощи цифр. Вопросы: а) какой ответ в задаче; б) как решали задачу. 4.Игра «Подбери число» (состав чисел 7, 8, 9) с мячом. 5. Графический диктант. 6. Анализ занятия.	возник спор, почему игрушек стало меньше, чем было. Поможем им разобраться.
24	35	<b>Тема: «Состав числа 10»</b> Программное содержание: 1.Определить уровень овладения детьми представлениями о составе чисел до 10 из двух меньших; 2.Оценивается количество правильных ответов (по набранным фишкам). 3.Воспитывать самостоятельность.	<b>Демонстрационный:</b> 10 предметов небольшого размера, фишки – награда. Р: карточки с цифрами от 0 до 9 и 10.	1.Игровая мотивация. 2.Игра «Сколько в какой руке».	Мальвина прислала нам задание.
	36	<b>Тема: «Составление календаря на март месяц»</b> Программное содержание: 1.Учить составлять календарь; 2.Развивать представления о временных отношениях в процессе составления календаря марта месяца; 3.Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.	<b>Р:</b> вырезанные из старого календаря названия дней недели, цифры для обозначения чисел от 1 до 31, лист бумаги для наклеивания дней недели и цифр, клей, кисть, картинки для украшения.	1.Игровая мотивация. 2.Игра «Круглый год», «Дни недели по-порядку». 3.Последовательность работы: -разложить полоски с названиями дней недели; -разложить числа и наклеить их напротив названий дней недели. 4.Самостоятельная работа детей. 5.Анализ занятия.	Буратино просит помочь сделать подарок Мальвине на 8 Марта, а именно календарь на март, а детям предлагает сделать календарь для своих мам.
25	37	<b>Тема: «Решение арифметических задач»</b> Программное содержание: 1.Учить действиям построения модели «часть – целое» в процессе решения арифметических задач; 2.Развивать представления о составе чисел 6-10 из двух чисел; 3.Воспитывать интерес к занятию.	<b>Демонстрационный:</b> 4 человечка, 8 матрешек, карточки для построения моделей, знаки, цифры; кубик со стороной 25 см с точками, обозначающими числа от 1 до 6. Р: карточки для построения моделей, знаки, цифры.	1.Игровая мотивация. 2.Игра «Круглый год» (повторение дней недели, месяцев года). 3.Озвучивание Незнайкиной задачи: -повтор условия, вопроса. Задачи полностью; -запись условия и вопроса с помощью полосок: $c - ч = ?$ -запись решения в виде модели: $c - ч = ч$ -запись условия и решения цифрами и знаками. Вопросы: -какой ответ в задаче; -как решали задачу. 4.Физминутка, игра с мячом «Счет обратно». 5.Игра «Волшебный кубик» (состав числа 6 из двух меньших). 6.Игра «Внимание». 7.Анализ занятия.	Незнайка прислала нам для решения задачи, которые сам составил.
26	38	<b>Тема: «Решение арифметических задач. Сравнение чисел».</b> Программное содержание:	<b>Демонстрационный:</b> 9 грибов, карточки для построения моделей, знаки, цифры.	1.Игровая мотивация. 2.Озвучивание Белкиной задачи: -повтор условия, вопроса, задачи полностью;	Белка прислала нам для решения

		<p>1.Продолжать учить детей действиям построения модели «часть – целое» в процессе решения арифметических задач</p> <p>2.Развивать представления о соотношении чисел;</p> <p>3.Воспитывать интерес к занятию, желание добиваться положительных результатов.</p>	<p>Р: полоски для построения моделей, знаки, цифры.</p>	<p>-запись условия и вопроса с помощью полосок: <math>c - ч = ?</math></p> <p>-запись решения в виде модели: <math>c - ч = ч</math>;</p> <p>-запись условия и решения цифрами и знаками.</p> <p>Вопросы: -какой ответ в задаче; - как решали задачу.</p> <p>3.Физминутка.</p> <p>4.Игра «Спор зверят» (сравнение чисел, предложить несколько вариантов).</p> <p>5.Игра «Круглый год».</p> <p>6.Анализ занятия.</p>	<p>задачи, которые сама составила в «Лесной школе».</p>
	39	<p><b>Тема: «Решение арифметических задач. Моделирование отношений между числами».</b></p> <p>Программное содержание:</p> <p>1.Продолжать учить действиям построения модели «часть – целое» в процессе решения арифметических задач.</p> <p>2.Уточнить представления о действиях моделирования отношений между числами числового ряда при помощи модели типа логического дерева.</p> <p>3.Развивать элементарные математические представления, логическое мышление, внимание.</p> <p>4.Воспитывать активность, самостоятельность.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b> полоски для построения моделей, знаки, цифры; модель в виде логического дерева со значками.</p> <p>Р: то-же.</p>	<p>1.Игровая мотивация.</p> <p>2.Игра «Назови соседей».</p> <p>3.Озвучивание задач детей:</p> <p>-повтор условия, вопроса, задачи полностью;</p> <p>-запись условия и вопроса с помощью полосок: <math>c - ч = ?</math></p> <p>-запись решения в виде модели: <math>c - ч = ч</math>;</p> <p>-запись условия и решения цифрами и знаками.</p> <p>Вопросы: -какой ответ в задаче; - как решали задачу.</p> <p>4.Игра на ковре «Цифры и дорожки».</p> <p>5.Графический диктант.</p> <p>6.Анализ занятия.</p>	<p>Дети подготовительной группы детского сада «Елочка» с корпуса №1 прислали нам для решения задачи, которые сами составили на занятии.</p>
27	40	<p><b>Тема: «Составление арифметических задач.»</b></p> <p>Программное содержание:</p> <p>1.Учить детей действиям использования модели «часть – целое» в процессе придумывания арифметических задач .</p> <p>2.Развивать представления о составе чисел 3-10 из двух чисел.</p> <p>3.Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе работы в парах.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b> полоски для построения моделей, знаки, цифры; 10 мелких предметов или фишек.</p> <p>Р: полоски для построения моделей, знаки, цифры.</p>	<p>1.Игровая мотивация.</p> <p>2.Игра «Придумай задачу», опираясь на модель: <math>ч + ч = ?</math></p> <p>-запись решения в идее модели <math>ч + ч = ч</math>;</p> <p>- запись условия и решения цифрами и знаками.</p> <p>Вопросы: -какой ответ в задаче; - как решали задачу.</p> <p>3.Игра «Месяцы года», физминутка.</p> <p>4.Игра парами «Прятки».</p> <p>5.Анализ занятия.</p>	<p>Почтальон Печкин принес письмо от Знайки, в котором находится задание.</p>
28	41	<p><b>Тема: «Составление арифметических задач.»</b></p> <p>Программное содержание:</p> <p>1.Учить действиям построения модели «часть – целое» и выделение компонентов задачи в процессе придумывания арифметических задач по рассказу, содержащему числа.</p> <p>2.Развивать представления о временных отношениях (днях недели, месяцах, числах).</p> <p>3.Воспитывать самостоятельность,</p>	<p><b>Демонстрационный:</b> полоски для построения моделей, знаки, цифры.</p> <p>Р: карточки с цифрами до 20; полоски для построения моделей, знаки, цифры.</p>	<p>1.Игровая мотивация.</p> <p>2.Игра «Незнайкины вопросы»</p> <p>-какой сегодня день;</p> <p>-какое сегодня число, месяц;</p> <p>-запишите цифрами свой День Рождения и т.д.</p> <p>3.Физминутка.</p> <p>4.Озвучивание рассказа, по которому дети должны составить арифметическую задачу.</p> <p>5.Работа с задачей: -записать в виде модели условие и вопрос;</p>	<p>Незнайка хочет лететь на Луну, но не смог справиться с некоторыми заданиями. Поможем ему?</p>

		инициативность.		-запись в виде модели условие и решение; -записать при помощи цифр решение. 6.Игра «Подбери соседей». 7.Анализ занятий.	
	42	<b>Тема: «Составление арифметических задач.»</b> Программное содержание: 1.Продолжать учить детей действиям построения модели «часть – целое» и выделение компонентов задачи в процессе придумывания арифметических задач по рассказу, содержащему числа. Уточнить представления о составе чисел 3-10 из двух чисел. 2.Развивать представления о составе чисел 3-10 из двух чисел; 3.Воспитывать самостоятельность, инициативность, умение работать в паре.	<b>Демонстрационный:</b> полоски для построения моделей, знаки, цифры, мелкие предметы. Р: то-же.	1.Игровая мотивация. 2.Озвучивание рассказа, по которому дети должны составить арифметическую задачу. 3.Работа с задачей: -записать в виде модели условие и вопрос; -запись в виде модели условие и решение; -записать при помощи цифр решение. 4.Игра с мячом «Обратный счет». Физминутка. 5.Игра парами «Прятки» (состав чисел из двух меньших) 6.Графический диктант. 7.Анализ занятия.	Самodelкин прислал нам рассказ, по которому мы должны придумать задачу.
29	43	<b>Тема: «Составление арифметических задач.»</b> Программное содержание: 1.Продолжать учить детей действиям построения модели «часть – целое» и выделение компонентов задачи в процессе придумывания арифметических задач. 2.Развивать представления о частях и целом, образующихся при сложении и вычитании чисел. 3.Воспитывать интерес к занятию.	<b>Демонстрационный:</b> полоски для построения моделей, знаки, цифры. Р: то-же.	1.Игровая мотивация. 2.Игра «Придумай задачу», опираясь на модель: $ч + ч = ?$ -запись решения в виде модели: $ч + ч = ц$ ; -запись условия и решения цифрами и знаками. Вопросы: -какой ответ в задаче; - как решали задачу. 3.Игра с мячом «Назови число на 2 больше, чем 5» и т.д. 4.Придумывание арифметических задач, ориентируясь на запись. 5.Игра «Что означает, угадай». 6.Анализ занятия.	Знайка предлагает нам стать учениками его школы.
30	44	<b>Тема: «Составление арифметических задач.»</b> Программное содержание: 1.Продолжать учить детей действиям построения модели «часть – целое» и выделение компонентов задачи в процессе придумывания арифметических задач. Уточнить представления о составе чисел 3 – 10 из двух чисел. 2.Развивать представления о составе чисел 3-10 из двух чисел; 3.Воспитывать интерес к занятию.	<b>Демонстрационный:</b> полоски для построения моделей, знаки, цифры, различные мелкие предметы. Р: то-же.	1.Игровая мотивация. 2.Игра «Придумай задачу», опираясь на модель: $ц - ч = ?$ -запись решения в виде модели: $ц - ч = ч$ ; -запись условия и решения цифрами и знаками. Вопросы: -какой ответ в задаче; - как решали задачу. Выслушать составленные задачи нескольких детей. 3.Игра с мячом «Назови число на 2 меньше, чем 5» и т.д. Физминутка. 4.Игра «Магазин». Дети набирают заданные суммы из двух или более карточек. 5.Анализ занятия.	Занятия в школе математических наук Знайки продолжаются.
	45	<b>Тема: «Составление арифметических задач.»</b> Программное содержание: 1.Продолжать учить детей действиям построения модели «часть – целое» и выделение	<b>Демонстрационный:</b> полоски для построения моделей, знаки, цифры; модель в виде логического дерева на полу.	1.Игровая мотивация. 2. Озвучивание рассказа, по которому дети должны составить арифметическую задачу. 3.Работа с задачей:	Белочка прислала письмо с

		компонентов задачи в процессе придумывания арифметических задач по рассказу, содержащему числа. Уточнить усвоение детьми действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи модели типа логического дерева. 2.Развивать элементарные математические представления, логическое мышление, внимание; 3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.	Р: полоски для построения моделей, знаки, цифры; цифры от 0 до 20.	-записать в виде модели условие и вопрос; -запись в виде модели условие и решение; -записать при помощи цифр решение. Вопросы: -какой ответ в задаче; - как решали задачу. 4.Игра «Какой полоской обозначили числа?» (10, 3,7) 5.Игра с мячом «Обратный счет». 6.Игра с цифрами «Дом для цифр» (на доске). 7.Игра «Цифры на дорожках» (на полу). 8.Анализ занятия.	историей, которая с ней произошла. Просит по этой истории придумать задачу.
31	46	<b>Тема: «Составление арифметических задач.»</b> Программное содержание: 1.Выявить уровень развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда. 2.Оценивается количество правильных ответов (по кол-ву) фишек. 3.Воспитывать самостоятельность.	<b>Демонстрационный:</b> бубен, флажок, фишки для поощрения детей, правильно выполнивших задание. Р: : карточки с цифрами до десяти.	1.Игровая мотивация. 2.Задания: 1.Поднять карточку с цифрой, соответствующей восьми ударам воспитателя в бубен. 2.Поднять карточку с цифрой, соответствующей семи взмахам воспитателя флажком. 3.Поднять карточку с цифрой, обозначающей число на один больше, чем количество пальцев на одной руке. 4.Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один меньше, чем количество пальцев на обеих руках. 5.Задумать число, меньшее семи, но больше четырех, поднять карточку с цифрой. 6.Задумать два числа, больших, чем пять, поднять карточки. 7.Поднять карточки с цифрами для чисел на один больше и меньше шести. 8.Угадать, сколько сейчас лет мальчику, если год назад ему было девять (назвать число на ухо воспитателю). 10.Угадать, какое было задумано число, если после того, как к нему прибавили один, стало десять. 11.Итог. Оценивается количество правильных ответов (по количеству фишек).	Игровая мотивация: «Математический ринг».
32	47	<b>Тема: «Составление арифметических задач.»</b> Программное содержание: 1.Продолжать учить детей действиям построения модели «часть – целое» и выделение компонентов задачи в процессе придумывания арифметических задач по рассказу, содержащему числа. 2.Развивать представления о числах числового ряда от 11 до20; 3.Воспитывать активность на занятии.	<b>Демонстрационный:</b> полоски для построения моделей, знаки, цифры; написанные на доске цифры от 11 до20. Р: то-же.	1.Игровая мотивация. 2. Озвучивание рассказа, по которому дети должны составить арифметическую задачу. 3.Придумывание и запись задачи цифрами и знаками. 4.Прочитывание задач несколькими детьми. Составление модели по одной из задач, сравнение детьми записей своих задач с моделью. 5.Игра «Обратный счет», «Составим число вместе» (состав чисел из двух меньших) с мячом. 6.Игра «найди ошибку». 7.Анализ занятия.	Девочка Женья из сказки «Цветик – Семицветик» прислала нам рассказ о том, как она ходила на День Рождения к подружке и интересуется,

					сможем ли мы по ее рассказу составить арифметическую задачу.
	48	<p><b>Тема: «Составление арифметических задач.»</b> Программное содержание: 1.Продолжать учить детей действиям построения модели «часть – целое» и выделение компонентов задачи в процессе придумывания арифметических задач по рассказу, содержащему числа. 2.Развивать навыки обратного счета, ориентировку на листе бумаги при выполнении графического диктанта. 3.Воспитывать интерес к совместной деятельности, игре.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b> полоски для построения моделей, знаки, цифры, мяч. Р: то-же.</p>	<p>1.Игровая мотивация. 2. Озвучивание рассказа, по которому дети должны составить арифметическую задачу. 3.Придумывание и запись задачи цифрами и знаками. Вопросы: -какой ответ в задаче; - как решали задачу. 4.Игра «Назови число меньше на 1» с мячом. 5.Графический диктант. 6.Игра «Убираем цифры». 7.Анализ занятия.</p>	Продавцы книжного магазина прислали нам историю про девочку и дают нам задание: составить задачу по рассказу, заменив числа своими.
33	49	<p><b>Тема: «Составление арифметических задач.»</b> Программное содержание: 1.Продолжать учить детей действиям построения модели «часть – целое» и выделение компонентов задачи в процессе придумывания арифметических задач по рассказу, содержащему числа. 2.Развивать элементарные математические представления, логическое мышление, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b> полоски для построения моделей, знаки, цифры. Р: тот - же.</p>	<p>1.Игровая мотивация. 2.Работа с готовыми моделями: <math>c - ч = ?</math>; <math>ч + ч = ?</math> -запись решения в виде моделей; -запись условия и решения цифрами и знаками. Вопросы: -какой ответ в задаче; - как решали задачу. Выслушать составленные задачи нескольких детей. 3.Игра «Учимся считать» (составление задач по иллюстративному материалу). 4.Игра с мячом «Назови соседей». 5.Игра «Внимание». 6.Анализ занятия.</p>	Поиграем с «Умной юлой».
34	50	<p><b>Тема: «Составление арифметических задач. Повторение.»</b> Программное содержание: 1.Определить уровень развития у детей действиями использования графических моделей для придумывания арифметических задач. 2.Оценивается степень овладения действиями. 3.Воспитывать самостоятельность.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b> полоски, обозначающие часть и целое, арифметические знаки, карточки с цифрами. Р: то-же.</p>	<p>1.Игровая мотивация. 2.Задание: Предложить записать условие и вопрос, а также решение задачи цифрами. Каждому из детей предоставляется возможность рассказать свою задачу. Фиксируется: -соответствие условий задачи модели; -правильная формулировка задачи модели: наличие условий, вопроса; -правильная запись условия и решения задачи. 3.Итог.</p>	Поможем Незнайке придумать задачу к данной картинке так, чтобы числа были из тех, что есть у них на столе.

51	<p><b>Тема: «Составление арифметических задач. Повторение.»</b>          Программное содержание:          1. Освоение действий моделирования отношений «часть – целое» и выделение компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа.          2. Развитие у детей представлений о части и целом, образующихся при сложении и вычитании чисел. Развитие представлений о числах числового ряда от 11 до 20.          3. Воспитывать активность на занятии.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b> полоски для построения моделей, цифры, знаки.          Р: то – же.</p>	<p>1. Игровая мотивация.          2. Озвучивание рассказа, по которому дети должны составить арифметическую задачу.          3. Придумывание и запись задачи цифрами и знаками.          Вопросы: -какой ответ в задаче; - как решали задачу.          4. Игра «Что изменилось?»          5. Анализ занятия.</p>	<p>Игра          «Пифагор»</p>
35	<p><b>Тема: «Составление арифметических задач. Повторение.»</b>          Программное содержание:          1. Освоение действий моделирования отношений «часть – целое» и выделение компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа.          2. Развитие навыков обратного счёта.          3. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b> полоски для построения моделей, цифры, мяч.          Р: полоски для построения моделей, цифры.</p>	<p>1. Игровая мотивация.          2. Придумывание задач по рассказу.          3. Игра с мячом «Назови на 1 меньше».          4. Физминутка.          5. Графический диктант.          6. Анализ занятия.</p>	<p>Задание: где можно на улице повстречаться с математикой.</p>
36	<p><b>Тема: «Составление арифметических задач. Повторение.»</b>          Программное содержание:          1. Освоение действий моделирования отношений «часть – целое» и выделение компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа. Овладение детьми действиями использования моделей «часть – целое» для придумывания арифметических задач.          2. Развивать элементарные математические представления, логическое мышление, внимание.          3. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b> полоски для построения моделей, знаки, цифры.          Р: то-же</p>	<p><b>1. Игровая мотивация.</b>          2. Придумывание задач по рассказу.          3. Записывание задачи в виде модели.          4. Физминутка.          5. Игра «Подбери соседей».          6. Анализ занятия.</p>	<p>Беседа «Зачем мне нужна математика?»</p>

Содержание работы с детьми по «Развитию элементов логического мышления»  
в непосредственно образовательной деятельности

**Цель:** развивать умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу.

**Задачи:**

- выявление умений устанавливать родовидовые отношения между понятиями; ознакомление с графическим обозначением классификационных отношений с помощью классификационного дерева;
- освоение принципов построения модели понятийных отношений с помощью классификационного дерева;
- выявление умения подбирать родовое понятие к видовому и достраивать ряд видовых понятий;
- освоение действий по использованию модели классификационных отношений между понятиями;
- освоение действий по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории;
- освоение действий по построению графической модели классификационных отношений под последовательный диктант;
- освоение действий самостоятельного построения модели в форме классификационного дерева под прямой диктант;
- развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания;
- воспитывать сдержанность, умение выслушивать мнение сверстников.

№ недели	№ НОД	Тема, цель непосредственно образовательной деятельности	Материал к занятию	Методы и приемы	Игровая мотивация
1	1	<p><b>Тема: «Понятие «предметы быта».</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>1. Учить детей графическому обозначению классификационных отношений с помощью классификационного дерева.</p> <p>2. Развивать умения детей устанавливать рода - видовые отношения между понятиями.</p> <p>3. Воспитывать активность, желание проявлять инициативу.</p>	<p><i>Демонстрационный:</i></p> <p>карточки с изображением посуды (тарелки, чашки, кастрюли); карточки с условными изображениями посуды.</p>	<p>1. Игровая мотивация.</p> <p>2. Игра: «Назови, одним словом» (с мячом).</p> <p>3. Построение модели классификационных отношений в форме:</p> <p>*кругов;* модели;</p> <p>* придумывания условного обозначения понятия «посуда».</p> <p>3. Знакомство с другой моделью: *построение классификационного дерева;</p> <p>*модель от видовых к родовому понятию «посуда».</p> <p>4. Сравнение понятия по объему и соотнесение объема понятия с уровнем расположения точек.</p> <p>5. Физминутка.</p> <p>6. Игра: «Подбери слова к модели».</p> <p>7. Анализ занятия.</p>	<p>У нас в гостях Незнайка. Он принес много карточек и хочет научиться играть с вами. Научим?!</p>
		<p><b>Тема: «Понятие «овощи – фрукты».</b></p>	<p><i>Демонстрационный:</i></p>	<p>1. Игровая мотивация.</p>	

3	2	<p><i>Программное содержание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учить построению модели понятийных отношений с помощью классификационного дерева.</li> <li>2.Развивать представления о содержании понятий «овощи» и «фрукты».</li> <li>3.Воспитывать интерес к занятию, активность, самостоятельность.</li> </ol>	<p><b>Раздаточный:</b></p> <p>Карточки с изображением овощей (морковь, помидор, репа); фруктов (яблоки, груши, апельсины, лимоны). Карточки с условными изображениями овощей и фруктов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.Загадывание загадок про морковь, помидор, репу, яблоко, груша.</li> <li>3.Рассматривание иллюстраций об овощах и фруктах.</li> <li>4.Обсуждение условных обозначений.</li> <li>5.Физминутка.</li> <li>6.Построение модели «овощи»;*разбор понятий.</li> <li>7.Построение модели «фрукты».</li> <li>8.Анализ занятия</li> </ol>	<p>Волшебная шкатулка загадками.</p> <p>с</p>
5	3	<p><b>Тема: «Понятие «цветы».</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учить построению простейшей модели отношений между понятиями в форме классификационного дерева.</li> <li>2.Развивать представления о содержании понятия «цветы».</li> <li>3.Воспитывать интерес к занятию, активность, самостоятельность.</li> </ol>	<p><b>Демонстрационный:</b></p> <p><b>Раздаточный:</b></p> <p>карточки с условными изображениями цветов. Карточки с изображением (возможно схематическим) розы, гвоздики, одуванчика, ели. Лист бумаги, карандаш.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игровая мотивация.</li> <li>2.Рассматривание карточек с условным обозначением цветов и карточек с изображением цветов. -Какие слова они могут обозначать?</li> <li>3.Повторение правила построения модели в форме древа.</li> <li>4.Физминутка.</li> <li>5.Самостоятельная работа: (один ребенок работает у доски) *построить модель и расставить карточки с условным обозначением и изображением цветов.</li> <li>6.Совместная проверка самостоятельной работы. Обсуждение допущенных ошибок. Примечание: если большинство детей не справились с заданием, то воспитатель строит ее сам. Дети строят модель у себя на листочках вслед за воспитателем.</li> <li>7.Выяснение:*можно ли значок «цветы» заменить значком «поляна», почему.</li> <li>8.Игровое упражнение: «Кто быстрее найдет место ели на рисунках?»</li> <li>9.Анализ занятия.</li> </ol>	<p>Кукла Мальвина не умеет строить модель. Она просит вас научить ее. Научим?!</p>
7	4	<p><b>Тема: «Понятие «деревья».</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учить построению простейшей модели отношений между понятиями в форме классификационного дерева.(1 часть).</li> <li>1.Учить действиям по использованию модели классификационных отношений между понятиями. (2 часть)</li> <li>2.Развивать представления о содержании понятия «деревья». (1 часть)</li> <li>3.Воспитывать интерес к занятию.</li> </ol>	<p>1 часть</p> <p><b>Раздаточный:</b></p> <p>по 3 карточки с изображением деревьев (ели, дуба, березы, сосны, клена и др.) и карточка с условным изображением дерева; лист бумаги, простой и цветной карандаш.</p> <p><b>Демонстрационный:</b></p> <p>набор из 3 карточек с изображением деревьев и карточки с условным</p>	<p>ЧАСТЬ 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игровая мотивация.</li> <li>2.Загадывание загадок о деревьях.</li> <li>3.Рассматривание картинок: *что на них изображено? *как можно назвать их, одним словом? *чем все деревья похожи?</li> <li>4.Построение простейшей модели отношений между понятиями в форме классификационного дерева.</li> <li>5.Исправление ошибок.</li> <li>6.Физминутка.</li> </ol> <p>ЧАСТЬ 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игра: «Подбери слово» – к модели.</li> <li>2.Анализ занятия.</li> </ol>	<p>Волшебная шкатулка загадками.</p> <p>с</p>

			изображением дерева, карточка с изображением цветка (ромашки) 2 часть. Модель в форме классификационного дерева.		
9	5	<b>Тема: «Построение модели»</b> <i>Программное содержание:</i> 1.Учить принципу построения модели понятийных отношений с помощью классификационного дерева. (1 часть) 2.Развивать представления о содержании понятий.(1 часть) 2.Развивать умения подбирать родовое понятие к видовому и достраивать ряд видовых понятий. (2 часть) 3.Воспитывать интерес к занятию.	1 часть. <b>Демонстрационный:</b> карточки: карандаш, ручка, цветок «анютины глазки». Условное обозначением понятия «цветы»; 2 куклы. 2 часть. Мяч.	<b>ЧАСТЬ 1</b> 1.Игровая мотивация. 2.Рассматривание картин:*что изображено? *на карточке с условным обозначением – что обозначает этот рисунок? 3.Деление картинок на группы:*карандаш и ручка; *цветок и условное обозначение «цветок»; 4.Физминутка. <b>ЧАСТЬ 2.</b> 1.Игра: «Продолжи ряд слов» (после круга воспитатель спрашивает, что они называли). 2.Анализ занятия.	У нас в гостях куклы Маша и Катя. Они просят вас помочь им разобраться. Можно ли эти картинки разделить на группы? Почему именно так?
11	6	<b>Тема: «Работа с моделями»</b> <i>Программное содержание:</i> 1.Учить детей действиям по использованию модели классификационных отношений между понятиями. 2.Развивать логическое мышление. 3.Воспитывать инициативность, интерес к совместной деятельности.	<b>Демонстрационный:</b> 2 модели в форме дерева; карточки с изображением гриба, ягоды, капусты и условного обозначения овощей.	1.Игровая мотивация. 2.Работа с моделями: *варианты, которые предлагают дети, проверяются и объясняются. Помощь детям при неверном решении: *разложить карточки на две группы: «что к чему подходит» - к 1 модели, затем ко 2-й модели; какая точка, какому понятию (картинке) соответствует. 3.Физминутка. 4.Игра: «Подбери карточку (с моделью)» - к двум словам. 5.Игра: «Подбери слова к моделям» («сильная» подгруппа) 6.Анализ занятия.	Я хотела расставить карточки по местам, но карточки перепутались.  Помогите мне, пожалуйста!
13	7	<b>Тема: «Построение и использование графической модели»</b> <i>Программное содержание:</i> 1.Учить детей действиям по построению и использованию графической модели классификационных отношений между понятиями. 2.Развивать логическое мышление. 3.Воспитывать интерес к занятию.	<b>Демонстрационный:</b> по 2-3 карточки с изображением птиц, зверей и насекомых; карточки с условным изображением (животные, птицы, звери, насекомые); карточка с изображением кита.	1.Игровая мотивация. 2.Рассматривание картинок с изображением животных (без карточки с изображением кита): *дать им общее название; *обозначить с помощью точек. 3.Раскладывание карточек на группы: *дать им название; *назвать признаки, по которым животные объединены в эти группы. 4 а) обсуждение предложенных детьми вариантов ответов; б) изменение модели, используя деление карточек на доске; (если	Играем в «школу».

				<p>правильных вариантов дети не предложили).</p> <p>5.Физминутка.</p> <p>6.Игровое упражнение: «Отгадай, к какой группе относится кит?»</p> <p>7.Достраивание модели, обозначая понятия «кит».</p> <p>8.Анализ занятия</p>	
15	8	<p><b>Тема: «Пары слов». Повторение.</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>1.Выявить умение детей графически отображать отношения между понятиями в форме классификационного дерева.</p> <p><b>Оценивается:</b> овладение структурой классификационного дерева.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b> доска, мел.</p> <p><b>Раздаточный:</b> 2 карточки с моделями, фишки.</p>	<p>1.Игровая мотивация.</p> <p>2.Задание: обозначьте два слова «грибы» и «ягоды» (1 ребенок работает у доски).</p> <p>3.Обсуждение ответа с группой: *почему именно так?*чего больше?..</p> <p>4.Задание: обозначьте два слова «сумка» и «хозяйственная сумка». Следующий ребенок обозначает у доски.</p> <p>5Обсуждение ответа с группой.</p> <p>6.Физминутка.</p> <p>7.Игра: «Покажи карточку к названным словам».</p> <p>8.Итог работы.</p>	Играем в «школу»
17	9	<p><b>Тема: «Построение модели к понятию «животные».</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>1.Учить принципу построения модели понятийных отношений с помощью классификационного дерева.</p> <p>2.Развивать представления о содержании понятий.</p> <p>3.Воспитывать умение принимать решение самостоятельно.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b> модель и условные обозначения из занятия 7; 3-4 карточки с изображением рыб; карточка с изображением автобуса, игрушечный утенок, платок, кукла «Незнайка».</p>	<p>1.Игровая мотивация.</p> <p>2.Показ карточек с изображением животных: *дать общее название; *разделить животных на группы; *уточнить, почему именно эти животные объединены в ту или иную группу.</p> <p>3.Работа с моделью - (одновременно расставляя карточки с условными обозначениями). Вопросы: *что обозначают точки;*что обозначают линии на рисунке.</p> <p>4.Обсуждение правильных и ошибочных вариантов.</p> <p>5.Физминутка.</p> <p>6.Показ картинок с изображениями рыб: *назвать животных; *уточнить, можно ли их объединить в одну группу или разложить по тем группам, которые уже выделены; *рассматривание ошибочного варианта с опорой на существенные признаки видовых понятий; * при отсутствии ошибочного варианта – предложить назвать группу и отметить, почему эти животные в одной группе.</p> <p>*достраивание модели, сравнение понятия: «рыбы» и «животные», «насекомые» и «рыбы», «рыбы» и «птицы» и *соотнесение объема понятий с уровнем расположения точки на рисунке.</p>	Играем в «школу» вместе с «Незнайкой».

				<p>7.Игра: «Научим Незнайку понимать – кто такие животные?»</p> <p>8.Игра: «Да – Нет» (что такое под платком?): *вспомнить все о птицах и задавать Незнайке вопросы, которые помогут уточнить, птица ли – спрятанное животное» *обсуждение заданных детьми вопросов, какие были самые удачные, «точно про птицу».</p> <p>9.Анализ занятия.</p>	
19	10	<p><b>Тема: «Кто это «поликсена»</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>1 часть.</p> <p>1.Учить действиям по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории.</p> <p>2.Развивать логическое мышление.</p> <p>3.Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>2 часть.</p> <p>1.Учить действиям по использованию наглядной модели.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b></p> <p>Карточки, модель – занятие №8; картинка – бабочка «поликсена».</p> <p>2 часть: модель</p>	<p>ЧАСТЬ 1</p> <p>1.Игровая мотивация.</p> <p>2.Работа с моделью - (одновременно расставляя карточки с условными обозначениями). Вопросы: *что обозначают точки; *что обозначают линии на рисунке.</p> <p>3.Обсуждение правильных и ошибочных вариантов.</p> <p>4.Игровое упражнение: «Отгадай, кто это - «поликсена?»»: *определить вид; *обозначить ее на модели.</p> <p>5.Физминутка.</p> <p>6.Игровое упражнение: «Что такое «лиджу»? * определить вид; *обозначить ее на модели.</p> <p>яЧАСТЬ 2.</p> <p>1.Игра: «Собери цветок» (распределение детей на 2 группы).</p> <p>2.Игра: «Какая команда больше назовет слов, которые подходят к этому рисунку»</p> <p>3.Анализ занятия.</p>	«Волшебная коробочка» с вопросами.
21	11	<p><b>Тема: «Построение и использование модели к понятию «посуда».</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>1.Учить детей действиям по построению и использованию графической модели классификационных отношений между понятиями.</p> <p>2.Развивать представления о содержании понятий.</p> <p>3.Воспитывать интерес к занятию, умение объективно оценивать свою деятельность.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b></p> <p>2 карточки с изображением кухонной посуды, 3 – с изображением чайной посуды; карточки с условными изображениями «кухонная посуда», «чайная посуда».</p>	<p>ЧАСТЬ 1.</p> <p>1.Игровая мотивация.</p> <p>2.Рассматривание картинок: *что на них изображено; *можно ли их разделить на группы?; *что у них общего?.</p> <p>3.Самостоятельная работа: *нарисовать с помощью точек, что у них на карточках; *какая у них на картинках посуда?; *построение модели одним ребенком на доске с использованием карточек с условными обозначениями.</p> <p>4.Обсуждение самостоятельной работы.</p> <p>5.Игровое упражнение: «Подбери другие картинки к данной модели» 6.Физминутка.</p> <p>ЧАСТЬ 2.</p> <p>1.Игровая мотивация.</p> <p>2.Игра: «Да – Нет»:</p>	Незнайка хочет научиться играть.

				<p>*вспомнить все о посуде и задавать вопросы Незнайке, которые помогут уточнить, молочник - посуда или нет. *обсуждение заданных вопросов Незнайке; «удачные», «точно про посуду».</p> <p>3. Анализ занятия.</p>	
23	12	<p><b>Тема: «Классификационные отношения»</b> <i>Программное содержание:</i> Часть1 1. Учить детей действиям по построению и использованию графической модели классификационных отношений между понятиями; умение искать другие варианты решения. 2. Развивать представления о содержании понятий. 3. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.</p> <p>Часть2 1. Выявить умения детей выделять понятийные группы в разнородном материале. Оценивается: уровень выполнения задания.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b> карточки с изображением животных (домашних зверей, диких зверей, из разных широт, плотоядных и травоядных, северных широт); карточки с изображением животных: собака, кошка, бегемот, лошадь, северный олень, тигр, лиса, морж, лев, тюлень, овца, верблюд, белый медведь.</p> <p><b>Демонстрационный:</b> Картинки с изображением мебели, посуды, фруктов, людей.</p>	<p>1. Игровая мотивация. 2. Игра «Назови одним словом». 3. Игра «Раздели на две группы». 4. Изображение в форме классификационного древа проведенное деление на группы, расставляя условные обозначения. 5. Деление картинок другим способом. 6. Игра «раздели картинки по другому». 7. Обсуждение что общего и чем отличаются все три модели. 8. Анализ занятия.</p> <p>1. Игровая мотивация. 2. Игра «Загадки-отгадки» (один ребенок загадывает кому-либо загадку о предмете. Другой ребенок, задавая вопросы пытается отгадать картинку. Следует задавать вопросы так, чтобы на них можно было бы отвечать только «да» или «нет».) 3. Анализ занятия.</p>	<p>Обратить внимание детей на то, что все картинки перепутались, предложить навести порядок.</p> <p>Игра «Загадки – отгадки».</p>
25	13	<p><b>Тема: «Животное «самолет».</b> <b>Самостоятельное построение графической модели.</b> <i>Программное содержание:</i> 1. 1часть Учить действиям по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории; 2часть : учить действиям самостоятельного построения графической модели в форме древа. 2. Развивать логическое мышление, умение объяснять свое решение, приводить аргументы. 3. Воспитывать умение объективно оценивать деятельность.</p>	<p><b>Демонстрационный 1</b> часть: кукла Незнайка, игрушечный пингвин, платок. 2 часть: Р: карточки с изображением розы, гвоздики, одуванчика, барабана и условным обозначением цветов; лист, карандаш.</p>	<p>1. Игровая мотивация. 2. Рассказ Незнайки о животном «самолет». 3. Игра «Докажи, что самолет – это не животное». 4. Обсуждение: почему такое животное, как страус называют птицей. 5. Игра «Угадай, что под платком». 6. Рассматривание карточек. Построение модели. Обсуждение ошибок. 7. Анализ занятия.</p>	<p>Рассказ Незнайки о животном «самолет».</p>
27	14	<p><b>Тема: «Построение и использование модели к понятию «люди».</b></p>	<p><b>Демонстрационный:</b> карточки: женщина,</p>	<p>1. Игровая мотивация. 2. Рассматривание картинок.</p>	<p>Пришло письмо от</p>

		<p><i>Программное содержание:</i></p> <p>1.Учить детей действиям по построению и использованию графической модели классификационных отношений между понятиями.</p> <p>2.Развивать представления о содержании понятий.</p> <p>3.Воспитывать интерес к занятию, самостоятельность.</p>	<p>бабушка, женщина; мужчина, дедушка, мальчик; куклы, игрушечный солдатик; условные обозначения: человек, женщина, мужчина, девочка, мальчик;</p> <p><b>Раздаточный:</b> условные обозначения: человек, женщина, мужчина, девочка, мальчик, лист бумаги, простой карандаш.</p>	<p>Придумывание двух вариантов деления картинок.</p> <p>3.Зарисовывание решений на листочках.</p> <p>4.Выяснение можно ли еще разделить каждую группу? Зарисовывание решений на листочках, раскладывание условных обозначений.</p> <p>5.Построение модели у доски. Объяснение, нахождение сходств и различий.</p> <p>6.Игра «Найди место кукле и солдатику» - разбор ответов с помощью модели. Достраивание модели.</p> <p>7.Анализ занятия.</p>	<p>одной большой семьи с просьбой: разделить членов семьи на группы.</p>
39	15 1 часть	<p><b>Тема: «Построение графической модели под последовательный диктант «Цветы».</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>1.Учить детей действиям по построению графической модели классификационных отношений между понятиями под последовательный диктант.</p> <p>2.Развивать представления о содержании понятий.</p> <p>3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания, объективность при оценке.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b> картинки: 2 садовых и 3 полевых цветка, условные обозначения для садовых и полевых цветков;</p> <p><b>Раздаточный:</b> условные обозначения для садовых и полевых цветков; лист бумаги, простой и цветной карандаш.</p>	<p>1.Игровая мотивация.</p> <p>2.Рассматривание выставленных на доске цветов.</p> <p>-Можно ли назвать одним словом?</p> <p>-Можно ли разделить на группы? Какие?</p> <p>3.Придумывание обозначений для цветов (первые буквы слова).</p> <p>4.Игра «Занимательный диктант» (дети под диктовку обозначают точками и условными обозначениями слова, обозначающие цветы).</p> <p>5.Проверка построения моделей, выявление и исправление ошибок.</p> <p>6.Анализ занятия.</p>	<p>Жители цветочного городка не могут разобраться в цветах. Прсят нашей помощи.</p>
	2 часть	<p>1.Учить действиям по достраиванию графической модели классификационных отношений между понятиями на основе представлений о содержании понятий.</p> <p>2.Развивать представления о содержании понятий.</p> <p>3.Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b> карточки с изображением знакомого детям комнатного цветка, модель (см. 1 часть).</p>	<p>Нахождение места для герани. Обозначение «герани»(найти соответствующее место точке и соединить линией с верхней точкой, обозначающей слово «цветы»).</p>	
31	16	<p><b>Тема: «Построение и использование модели к понятию «птицы».</b></p> <p><b>Повторение.</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>1.Выявить умение детей строить модель отношений между понятиями в виде классификационного древа.</p> <p>2.Оценивается отображение отношений между понятиями.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b> карточки: гусь, утка, индюк, курица; буквы: П, В, Н, И, У, Г.</p> <p><b>Раздаточный:</b> листы бумаги с моделью; буквы: П, В, Н, И, У, Г, карандаш.</p>	<p>1.Игровая мотивация.</p> <p>2.Рассматривание картинок. Кто изображен? Чем отличаются от других животных? Всех ли птиц можно держать в пруду?</p> <p>3.Задание: разделить на группы.</p> <p>4.Составление модели с помощью точек, расставление букв.</p> <p>5.Оценка деятельности детей.</p> <p>6.Рассказ о зяблике.</p> <p>7.Объяснение детьми, почему зяблик – это птица.</p>	<p>Незнайка с друзьями прислали нам картинки птиц, которых они хотят развести в пруду.</p>

				8.Нахождение места для понятия «зяблик» на модели. 9.Разобрать все предложения детей. 10.Анализ занятия.	
	2 часть	1.Учить действиям по использованию содержательных признаков понятия для включения новых понятий к категории; 2.Развивать логическое мышление, представления об окружающем; 3.Воспитывать интерес к занятию.	Рассказ о зяблике, картинка с изображением зяблика.		
33	17	<b>Тема: «Использование модели к понятию «деревья».</b> <i>Программное содержание:</i> <b>1. 1 часть</b> учить детей действиям по использованию графической модели классификационных отношений; <b>2 часть</b> учить действиям по использованию наглядной модели. 2.Развивать логическое мышление, представления о содержании понятий. 3.Воспитывать активность, инициативность.	<b>Раздаточный:</b> листы с моделью, карточки с условными обозначениями (деревья, хвойные деревья), карточки: сосна, ель, береза. 1 часть Модели 2 часть.	1.Игровая мотивация. 2. 1 часть. Обсуждение: что такое деревья? (название основных признаков, строение). 3.Игра «Назови деревья». Классификация деревьев на хвойные и лиственные. 4.Игра «Найди место для карточек на модели» 5. 2часть Игра «Подбери слова к модели». 6.Анализ занятия.	Загадки от Лесовичка: знаем ли мы деревья?
35	18	<b>Тема: «Использование содержательных признаков».</b> <i>Программное содержание:</i> 1.Выявить возможности детей использовать представления о существенных признаках понятий. 2.Оценивается знание существенных признаков понятий для выяснения того, относится ли объект к данному понятию.	<b>Демонстрационный:</b> Картинки с изображением животных с неизвестным детям названием.	1.Игра «Да и нет», «Угадай – ка». 2.Игра «Подбери слова к модели». 3.»Угадай – ка». 4.Анализ занятия.	«Умная юла» для выбора игр.

Содержание работы с детьми по «Ознакомлению с пространственными отношениями»  
в непосредственно образовательной деятельности.

**Цель:** закреплять и расширять умение ориентироваться на плане помещений, на местности, на плоскости.

**Задачи:**

- развитие пространственных представлений при прочтении плана части групповой комнаты;
- развитие пространственных представлений при прочтении планов разных помещений;

- развитие пространственных представлений при сравнении разномасштабных планов;
- использование условной мерки для измерения периметра помещения и его изображение в определённом масштабе;
- развитие пространственных представлений о сторонах света (Север, Юг, Запад, Восток) с помощью компаса;
- ознакомление с использованием системы координат на материале игры типа «Морской бой»;
- использование системы координат в различных сферах деятельности людей;
- развитие познавательного интереса, внимания.

№ недели	№ НОД	Тема непосредственно образовательной деятельности	Материал и оборудование	Методы и приемы	Игровая мотивация
2	1	<p><b>Тема: «Прочтение плана спальни или групповой комнаты»</b></p> <p><b>Цель:</b> выявить умение детей ориентироваться в пространстве с помощью плана; способность узнать в изображении на плане известное помещение (объекты в помещении).</p> <p><b>Оценивается:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильная ориентация плана по отношению к пространству комнаты</li> <li>2. Выполнение обеих задач (указание в плане предмета, названного взрослым, и нахождение по плану реального предмета в помещении)</li> </ol>	Готовый графический план спальни или групповой комнаты	1.Игровая мотивация. 2.Игра: «Отгадай на плане предмет». 3.Игра: «Отгадай в комнате предмет». 4.Игра: «Поверни план так, чтобы было удобнее сравнивать его с нашей комнатой». 5. Игра: «Прятки». 6.Оценка результатов выполнения задания.	У нас в гостях Буратино. Он хочет с вами поиграть.
4	2	<p><b>Тема: «Прочтение плана группы»</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учить читать план различных помещений (относящихся к группе);</li> <li>2.Развивать пространственные представления при прочтении плана различных помещений; зрительное восприятие; восприятие;</li> <li>3.Воспитывать умение выслушивать мнение других, согласовывать свои действия с действиями других детей.</li> </ol>	Готовый план всех помещений, относящихся к группе,несколько маленьких игрушек	1.Игровая мотивация. 2.Рассматривание графического плана группы, нахождение объектов мебели. 3.Игра: «Отгадай-ка» 4.Физминутка. 5.Зарисовывание плана группы. 6.Игра: «Прятки» (парами). 7.Анализ занятия.	Расскажем Буратино о нашей группе.

6	3	<p><b>Тема: «Прочтение плана всего этажа» (где размещена группа)</b>  <i>Программное содержание:</i>  1.Учить читать план различных помещений (на этаже, где размещена группа)  2.Развивать пространственные представления при прочтении плана различных помещений; зрительное восприятие; восприятие;  3.Воспитывать умение выслушивать мнение других, согласовывать свои действия с действиями других детей.</p>	<p>Готовый план всего этажа, где размещена группа, несколько маленьких игрушек</p>	<p>1.Игровая мотивация. 2. Рассматривание графического плана всего этажа, где размещена группа.  3.Игра: «Выполни поручение» (*указать по плану и объяснить словами весь свой путь).  4.Игра: «Прятки».  5. Анализ занятия.</p>	<p>У нас в гостях Незнайка. Он хочет с вами поиграть.</p>
8	4	<p><b>Тема: «Прочтение плана первого этажа детского сада»</b>  <i>Программное содержание:</i>  1.Учить читать план о нахождении различных помещений (на другом этаже).  2.Развивать пространственные представления при прочтении плана различных помещений; зрительное восприятие; восприятие.  3.Воспитывать умение выслушивать мнение других, согласовывать свои действия с действиями других детей.</p>	<p>Готовый план другого этажа детского сада, несколько маленьких игрушек</p>	<p>1.Игровая мотивация. 2.Рассматривание графического плана первого этажа детского сада.  3. Игра: «Выполни поручение» (*указать по плану и объяснить словами весь свой путь).  4.Игра: «Прятки».(парами).  5. Анализ занятия.</p>	<p>У нас в гостях Незнайка. Он принес много игрушек и хочет с вами поиграть.</p>
10	5	<p><b>Тема: «Масштаб»</b>  <b>Цель:</b>  выявить освоение детьми общепринятых обозначений, употребляемых при составлении плана, и осознание понятия «масштаб».  Оценивается количество правильных ответов.</p>	<p>Все графические планы, с которыми дети занимались раньше; план групповой комнаты в том же масштабе что и целый этаж д/с; большой стенд.</p>	<p>1.Игровая мотивация. 2.Рассматривание графических планов. Игра: «Узнай и назови»  3. Игра: «Незнайкины вопросы».  4.Анализ занятия.</p>	<p>У нас в гостях Незнайка. Он принес очень много планов и никак не может в них разобраться. Поможем ему?!</p>
12	6	<p><b>Тема: «Условная мерка»</b>  <i>Программное содержание:</i>  1.Учить использовать условную мерку для измерения периметра помещения, изображать помещение в определенном масштабе;  2.Развивать пространственные представления; зрительное восприятие; внимание;  3.Воспитывать интерес к занятию, желание добиваться положительного результата</p>	<p><b>Раздаточный:</b>  лист бумаги в крупную клетку, ластик, карандаш; рейки, бруски, набор цифр от 1 до 10 (карточки, по несколько на каждую цифру)</p>	<p>1.Игровая мотивация.  2. Рассказ воспитателя об условной мерке. (что использовали раньше, что теперь).  3.Игра: «Измерим комнату шагами» ( и отметим цифрами). 4.Физминутка. 5.Рисование периметра комнаты, используя условную мерку (1 шаг ребенка=1 клеточке на листе.).  6.Анализ занятия.</p>	<p>«Чудесный мешочек».</p>

14	7	<p><b>Тема: «Это наша самая большая комната в доме»</b>  <i>Программное содержание:</i>  1.Учить детей изображать по памяти периметр знакомого помещения в определенном масштабе;  2.Развивать пространственные представления; зрительное восприятие; внимание;  3.Воспитывать умение слушать других детей, желание высказывать свое мнение, обосновывать свой ответ.</p>	<p><b>Раздаточный:</b>  Фишки или мелкие игрушки; лист бумаги, карандаш, ластик.</p>	<p>1.Игровая мотивация. 2.Беседа: «Как правильно рисовать знакомое помещение?» (*для чего можно использовать плановое изображение? *как принято рисовать отдельные элементы плана? *для измерения расстояния что можно использовать? * с чего начать рисование плана? *когда работа считается законченной?)  3.Физминутка.  4. Самостоятельная работа.  5.Анализ занятия.</p>	<p>Научим Незнайку рисовать по памяти знакомое помещение.</p>
16	8	<p><b>Тема: «Компас»</b>  <i>Программное содержание:</i>  1.Познакомить детей с компасом, учить им пользоваться, определять стороны света;  2.Развивать пространственные представления о сторонах света (Север, Юг, Запад, Восток);  3.Воспитывать интерес к окружающему, желание узнавать больше.</p>	<p>Компас.</p>	<p>1.Игровая мотивация. 2.Знакомство с компасом.( *для чего нужен компас; *что мы можем узнать по компасу; *из каких деталей состоит компас.) 3.Игра: «Погоуляем с компасом».  4. Анализ занятия.</p>	<p>«Волшебная шкатулка»</p>
18	9	<p><b>Тема: «Стороны света»(интеграция с логикой)</b>  <i>Программное содержание:</i>  1.Учить детей пользоваться компасом, определять стороны света, положение объектов на участке, ближайших улицах;  2.Развивать пространственные представления о сторонах света (Север, Юг, Запад, Восток);  3.Воспитывать интерес к окружающему, желание узнавать больше.</p>	<p>Компас.</p>	<p>1.Игровая мотивация. 2.Рассказы детей о компасе.  3.Познакомить с направлениями: Север, Юг, Запад, Восток. Называть в какую сторону (приблизительно) расположены окна их группы.  4. Игра: «Погоуляем с компасом».  5.Анализ занятия.</p>	<p>Загадывание загадки про компас.</p>
20	10	<p><b>Тема: «Морской бой».</b>  <i>Программное содержание:</i>  1.Познакомить детей с системой координат на материале игры по типу «Морской бой»; учить детей отыскивать необходимые точки по системе координат и называть координаты любой точки.  2.Развивать пространственные представления, зрительное восприятие; внимание.  3.Воспитывать интерес к совместной деятельности, честное отношение к соперникам по игре.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b>  большая карта, где указаны цифровые и буквенные координаты, корабли (1,2,3,4 клетки)</p>	<p>1.Игровая мотивация. 2.Знакомство с игрой: «Морской бой». 3.Знакомство с правилами игры: «Морской бой».  4.Физминутка.  5. Игра: «Морской бой» (дети по очереди называют координаты, а воспитатель объявляет результат попадания).6.Анализ занятия.</p>	<p>«Волшебный коробок ».</p>

22	11	<p><b>Тема: «Морской бой».</b>  <i>Программное содержание:</i>  1.Продолжать знакомить детей с системой координат на материале игры по типу «Морской бой».  2.Учить детей отыскивать необходимые точки по системе координат и называть координаты любой точки.  3.Развивать пространственные представления, зрительное восприятие; внимание;  4.Воспитывать интерес к совместной деятельности, честное отношение к соперникам по игре.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b>  большая карта, где указаны цифровые и буквенные координаты, нарисованы «корабли». Карта представляет собою поле 10+10клеток, где расположены «корабли» на 1,2,3,4 клетках.  <b>Раздаточный:</b> на подгруппы 2 карты с изображением кораблей.</p>	1.Игровая мотивация. 2.Игра «Найди точку» (на большой карте). 3.Деление детей на подгруппы при помощи игры «Круглый год». 4.Игра «Морской бой». 5.Анализ занятия.	Предложить детям стать учениками «Школы юных моряков».
24	12	<p><b>Тема: «Использование системы координат»</b>  <i>Программное содержание:</i>  1.Познакомить детей с использованием системы координат в различных сферах деятельности людей.  2.Развивать представления об окружающем мире, пространственные представления;  3.Воспитывать интерес и уважение к различным видам деятельности людей.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b>  шахматы, географические и геологические карты, книга-атлас г.Нижевартовска.</p>	1.Игровая мотивация. 2.Рассказ воспитателя о том, что при поиске какого-либо места, можно пользоваться теми же умениями, которыми они овладели при игре «Морской бой». Такие умения нужны шахматистам, геологам, морякам, путешественникам. 3.Рассматривание различных карт, атласов, рассказ о том, как они составлены. 4.Игра «Найди объект по карте». 5.Анализ занятия.	Пригласить на выставку применения системы координат.
26	13	<p><b>Тема: «Использование системы координат при работе с картой»</b>  <i>Программное содержание:</i>  1.Учить детей использовать систему координат в деятельности (организовать на участке игру «Картографы», «Геологи»);  2.Развивать представления об окружающем мире, пространственные представления;  3.Воспитывать самостоятельность, инициативность, интерес к совместной деятельности.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b>  карта, атлас г.Нижевартовска.</p>	1.Игровая мотивация. 2.Игра «Назови по координатам объект в городе». 3.Игра «Угадай по координатам». 4.Анализ занятия.	«Мы – геологи».
28	14	<p><b>Тема: «Использование системы координат при работе с картой»</b>  <i>Программное содержание:</i>  1.Продолжать учить детей использовать систему координат в деятельности с картой города.  2.Развивать представления об окружающем мире, пространственные представления.  3.Воспитывать самостоятельность, инициативность, интерес к совместной деятельности.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b>  карта. Атлас г.Нижевартовска, игрушка Буратино.</p>	1.Игровая мотивация. 2.Игра «Найди квадрат» 3.Игра «Найди объект». 4.Анализ занятия.	Расскажем и научим Буратино пользоваться картой города.

30	15	<p><b>Тема: «Чтение карты г.Нижевартовска».</b>  <i>Программное содержание:</i>  1.Учить детей читать карту города, определять Север, Юг, Запад, Восток.  2.Познакомить с общепринятыми условными обозначениями.  3.Развивать пространственные представления при прочтении карты;  4.Воспитывать интерес к объектам родного города.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b>  Иллюстративная карта г.Нижевартовска, игрушка Буратино.</p>	1.Игровая мотивация. 2.Беседа по карте: +что здесь изображено; +какой город, почему думаете, что это Нижевартовск; +где расположены на карте Север, Юг, Запад, Восток. 3.Знакомство с общепринятыми условными обозначениями. 4.Игра «Угадай, что за объект?» 5.Нахождение парков, рек. 6.Анализ занятия.	Буратино хочет подробнее познакомиться с нашим городом.
32	16	<p><b>Тема: «Чтение карты г.Нижевартовска. Достопримечательности».</b>  <i>Программное содержание:</i>  1.Познакомить детей с достопримечательностями г.Нижевартовска.  2.Продолжать учить читать различные карты (разные по назначению, по масштабу, по изобразительности), находить на карте объекты.  3.Развивать пространственные представления при прочтении карты.  3.Воспитывать интерес и желание узнать больше о родном городе.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b>  иллюстративный материал достопримечательностей г.Нижевартовска (открытки, альбомы), иллюстрированная карта г.Нижевартовска. Разные по назначению, по масштабу, по изобразительности карты г.Нижевартовск, разные транспортные схемы.</p>	1.Игровая мотивация. 2.Игра «Найди по координатам объекты» (реки, арки, больницы) 3.Рассматривание альбомов, открыток с достопримечательностями города. 4.Игра «Найди достопримечательности», используя условные обозначения (музыкальные школы, театры, памятники и т.д.) 5.Рассматривание разных по масштабу и изображению карт города, нахождение сходств и различий, разномасштабность карт. 6.Игра «Найди объект по заданию» 7.Анализ занятия.	Познакомим Буратино с достопримечательностями города.
34	17	<p><b>Тема: Составление маршрутов по карте. Сравнение карт города и района»</b>  <i>Программное содержание:</i>  <b>Часть1</b>  1.Учить составлять маршрут движения транспорта по карте (г. Нижевартовск).  2.Развивать зрительное восприятие, глазомер, внимание, память.  3.Воспитывать интерес к занятию, совместной деятельности.  <b>Часть2</b>  1.Продолжать учить детей читать карты, сравнивать различные карты (города и района).  2.Развивать пространственные представления при сравнении карт, зрительное восприятие.  3.Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b>  карта Нижевартовска и района, игрушечные машинки.</p>	1.Игровая мотивация. 2.Рассматривание карт с нанесением транспортных маршрутов. 3.Самостоятельное составление маршрутов к тому или иному объекту (самый короткий, самый длинный и т.д.) 4.Рассматривание и сравнение карт города и района, обратить внимание на то, что город на карте района уменьшен во много раз. Почему? 5.Игра «Найди объект по заданию, по координатам». 6. Путешествие по району, используя карту. 7..Анализ занятия.	Поможем Буратино составить маршруты путешествий по городу и району.
36	18	<p><b>Тема: «Повторение».</b>  <i>Программное содержание:</i>  1.Выявить умение детей пользоваться системой</p>	<p><b>Демонстрационный:</b>  все географические карты и схемы, которыми дети</p>	1.Игровая мотивация. 2.Рассматривание всех карт и схем, которыми пользовались на занятиях.	«У нас в гостях Знайка. Он приготовил для

		координат на географической карте и понимание возможностей разномасштабных карт. 2. Оценивать правильность ответов. 3. Воспитывать самостоятельность, внимание.	пользовались раньше; перечень вопросов используемые на занятии.	3. Выполнение индивидуальных заданий: - найти какой-либо объект на карте, указанный Знайкой по известным координатам; - назвать самостоятельно координаты любого объекта, указанного Знайкой на карте. 4. Оценка выполненных заданий.	вас задания. Выполним?!»
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

Содержание работы с детьми по «Развитию экологических представлений»  
в непосредственно образовательной деятельности.

**Цель:** развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с сезонными явлениями природы и изменениями в жизни животных.

**Задачи:**

- знакомство с воздушной, водной средой, сушей. Освоение действия использования модели, отражающей соотношение воздуха, воды и суши на Земле; особенности внешнего вида животных, обитающих в разных средах;
- освоение использования модели взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природных зонах (Север, тундра, тайга и зона лесов, пустыня, саванна, джунгли, Океания);
- развитие представлений о многообразии животного мира Земли;
- знакомство с Солнечной системой, теорией возникновения жизни на Земле;
- развитие представлений о древних животных, обитающих в океане и на суше;
- развитие представлений о древних и современных птицах и млекопитающих в процессе овладения действием схематического изображения;
- развитие представлений детей о человеческих расах, приспособленности человека к окружающей среде;
- овладение действием построения модели (лестницы) эволюционного развития животных;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей детей;
- формирование осознанного и бережного отношения к природе.

№ недел и	№ НОД	Тема непосредственно образовательной деятельности	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Игровая мотивация
--------------	-------	---------------------------------------------------	--------------------------	-----------------	-------------------

2	1	<p><b>Тема: «Воздушная, водная среда, суша».</b>  <b>Программное содержание:</b>  1.Познакомить детей с воздушной, водной средой, сушей.  2.Учить использовать модель, отражающую соотношение воздуха, воды и суши на Земле; модель, отражающую особенности внешнего вида животных, обитающих в разных средах - воде, воздухе, на суше.  3.Развивать представления об окружающем мире.  4.Воспитывать интерес к окружающему миру, животным, нашей планете.</p> <p>Примечание:  занятие можно разделить на две части.</p>	<p><b>Демонстрационный :</b> три концентрических круга разных цветов и размеров:  *прозрачно - голубой,  *темно - голубой, *зелено - коричневый.  Карта звездного неба.  Глобус. Картинки с изображениями животных, обитающих в воде, воздухе и на суше. Фотографии Земли из космоса.</p> <p><b>Раздаточный:</b>  Карандаши, бумага.</p>	<p>1.Игровая мотивация.  2.Рассматривание звездного неба.  3.Задание: срисовывание Земли.  4.Вопросы:  *Какой формы Земля - круглая, квадратная или плоская?  *Где находится воздух, вода, суша?  *Каким цветом они изображены?  (бледно-голубым; темно-голубым и зелено-коричневым).  *Чего больше – воды, суши или воздуха?  (подсказка: показ по очереди трех цветных кругов).  *Что каждый из них обозначает?  (вывод детей: больше всего воздуха, поменьше – воды, мало – суши)  5. «Изображение» рисунка Земли для инопланетян: накладывание кругов друг на друга.  6.Физминутка.  7.Игровая мотивация. (продолжение)  8.Игра: «Собери цветок».  (распределение детей на три группы)  9.Игра: «Кто, где живет?»  10.Взаимопроверка. Вопросы:  *Где же обитает больше всего живых существ? - на суше.  *Почему?  -На суше самые благоприятные условия. Много пищи. Есть где спрятаться. Можно строить жилье. Много света. Легко передвигаться.  11.Задание:  *придумать для инопланетян «волшебные картинки» о животных, обитающих в воздухе, в воде и на суше..  перенести «волшебные картинки» в разноцветные круги.  12.Вопросы:  *Отличаются ли животные нашей Земли друг от друга по внешнему виду? *Почему?  -Животные живут в разных условиях и приспосабливаются к ним. Одни плавают, другие летают, третьи бегают.  13.Задание:  *нарисовать условные схемы-картинки, обозначающие обитателей воды, воздуха и суши.  *перенести «волшебные картинки» в разноцветные круги и отправить «инопланетянам».  14.Анализ занятия.</p>	<p>№1.  К нам пришло сообщение о том, что хотят прилететь инопланетяне.  Им трудно найти нашу Землю среди множества других.  Они просят рисунок нашей Земли.  Нарисуем?!</p> <p>№7  Сообщим «инопланетянам» об обитателях нашей планеты – кто, где живет.</p>
---	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4	2 а)	<p><b>Тема: «Знакомство с условиями жизни в природной зоне – Север».</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>1.Учить использовать модель взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в природной зоне – Север.</p> <p>2.Развивать экологические представления.</p> <p>3.Воспитывать интерес к занятию, окружающему миру.</p> <p>Примечание: а) занятие можно разделить на две части; б) провести занятие о природе нашего края.</p>	<p>Карта природных зон Земли.</p> <p>Пейзажные картины различных природных зон Земли:</p> <p>-картинки с изображениями растений тундры и животных Арктики и тундры.</p> <p>-вырезанный из картона самолет с фотографиями детей группы (в иллюминаторах).</p> <p>Кукла-Эскимос; карточка белого цвета; карточка с условными изображениями: *воды (много), *почвы (бедной), *света (мало), *температуры(низкой).Стрелки.</p>	<p>1.Игровая мотивация</p> <p>2.Рассматривание карты.</p> <p>Краткое знакомство с различными природными зонами, используя соответствующие пейзажные картинки.</p> <p>Отметить, что леса, пустыни и степи не разбросаны по Земле, как попало, а сменяют друг друга в определенном порядке.</p> <p>3.Игровая мотивация (продолжение)</p> <p>4.Игровое упражнение: «Кто больше ответит?»:</p> <p>Предложить детям высказать свои предположения о том, почему на картинке изображен квадрат белого цвета.</p> <p>6.Беседа о растениях Севера.</p> <p>7.Физ. минутка.</p> <p>8.Беседа о животных Севера.</p> <p>9.Игра: «Спроси нас и отгадай»- это растение или животное Севера.</p> <p>10.Анализ занятия.</p>	<p>№1 «Путешествие» на самолете по всей Земле.</p> <p>№3 дети «летят» на самолете и «приземляются» на Севере. Детей встречает кукла-Эскимос и рассказывает о климатических условиях Севера.</p>
---	------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	2 б)	<p><b>Тема: «Природа нашего края».</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>1. Уточнить знания детей о природных условиях нашего края: растительном и животном мире.</p> <p>2. Расширять знания детей о коренных жителях (ханты, манси), их образе жизни, обычаях, традициях.</p> <p>3. Развивать любознательность.</p> <p>4. Воспитывать любовь к своему краю.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b></p> <p>Подбор иллюстраций растительного и животного мира. Глобус, карта природных зон Земли.</p> <p>Кукла - Хант, предметы народа ханты (чум, кисы, игрушки, предметы быта).</p> <p><b>Раздаточный:</b></p> <p>карточки для составления схемы – карточка белого цвета; карточка с условными изображениями:</p> <p>*воды (много), *почвы (бедной), *света (мало), *температуры (низкой). Стрелки.</p>	<p>1. Игровая мотивация.</p> <p>2. Нахождение на глобусе природной зоны нашего края, его нахождение по отношению к Северу.</p> <p>3. Рассматривание карты - природные климатические условия.</p> <p>4. Игра: «Собери цветок» (распределение детей на группы для совместной работы).</p> <p>5. Игра: «Растения нашего края».</p> <p>«Животные нашего края»</p> <p>6. Составление модели.</p> <p>7. Рассказ «гостя» о коренных жителях (ханты, манси):</p> <p>*традиции, обычаи; *трудовая деятельность – рыбалка, охота; *народные промыслы.</p> <p>8. Анализ занятия.</p>	<p>У нас в гостях житель нашего края. Он приглашает в «путешествие»</p>
6	3	<p><b>Тема: « Знакомство с тайгой и зоной лесов».</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>1. Познакомить детей с тайгой и зоной лесов.</p> <p>2. Учить использовать модель, отражающую взаимосвязь растений, животных и условий жизни в природной зоне (на примере тайги).</p> <p>3. Развивать экологические представления.</p> <p>4. Воспитывать желание оказывать помощь при необходимости,</p>	<p>Пейзажные картинки, слайды, фотографии или иллюстрации с изображениями тайги и смешанных лесов.</p> <p>Карточки с обозначениями условий жизни: света, тепла, воды, почвы.</p> <p>По три карточки на каждое условие: много-достаточно-мало.</p> <p>Стрелки, квадрат темно-зеленого цвета.</p>	<p>1. Игровая мотивация.</p> <p>2. Игра: «Подберем волшебные картинки для белочки»- где она живет, описать это место, много ли там воды, света, тепла, богатая ли почва.</p> <p>3. Рассказ белочки о своем «доме»:</p> <p>*много деревьев, кустов, травы, орехов, ягод; почва богатая.</p> <p>Вывод детей ---подбор значка ---о земле.</p> <p>*рассказ о том, какая температура летом, зимой; о приспособлении животных к условиям данной местности;</p> <p>Вывод детей: подбор значка – тепла достаточно;</p> <p>*рассказ о световом дне; вывод – света достаточно _ подбор значка.</p> <p>*рассказ о воде; вывод – выкладывание значка.</p> <p>4. Игра: «Нарисуем картинку о «доме» белочки». Это лес или тайга.</p> <p>5. Физ. минутка.</p> <p>6. Показ готовой модели взаимосвязи растений, животных и условий жизни в природной зоне (на примере тайги).</p> <p>7. Показ белочке пейзажных картинок, слайдов или фотографий с изображением леса. Белочка радуется узнав свой «дом».</p> <p>8. Анализ занятия.</p>	<p>Ребята, я слышу чей-то плач. Кто плачет?</p> <p>*дети находят белочку. Ее вынесли из родного дома в город, она убежала, но не знает, как и куда ей возвращаться.</p> <p>Как же белочке помочь вернуться к себе домой? Хотите, мы вместе поможем?!</p>

8	4	<p><b>Тема: «Знакомство с растениями и животными тайги и лесов».</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>1.Познакомить детей с обитателями тайги и лесов.</p> <p>2.Учить использовать модель, отражающую взаимосвязь растений, животных и условий жизни в тайге.</p> <p>3.Учить использовать схему внешнего вида животных, обитающих в тайге.</p> <p>4.Развивать представления об окружающем мире.</p> <p>5.Воспитывать бережное и внимательное отношение к окружающему миру</p> <p>Примечание: *занятие можно разделить.</p>	<p>Пейзажные картинки, фотографии с изображением леса, растений и животных, обитающих в тайге и лесах.</p> <p>Природный материал. Ботаническое лото.</p> <p>Карточки с изображением условий жизни: свет, тепло, вода, почва; По три карточки на каждое условие: много-достаточно-мало.</p> <p>Стрелки, квадрат темно-зеленого цвета.</p> <p>Атлас или энциклопедия для детей. Игрушечная белочка.</p>	<p>1.Игровая мотивация.</p> <p>2.Игровое упражнение: «Какую одежду нужно иметь в лесу» *помощь воспитателя: выкладывание модели отражающую взаимосвязь растений, животных и условий жизни в тайге (лесу), обращая внимание на количество света, тепла, воды.</p> <p>3.Игровая мотивация (продолжение): *рассматривание природного материала; *пейзажных картин с изображением леса и тайги.</p> <p>4.Игра: «Соберем фотографии о лесе -предложить отобрать из разложенных на столе картинок изображения растений и животных, которых они «видели» в лесу.</p> <p>5.Игровое упражнение: «Чей рассказ лучше?» - предложить рассказать как растения и животные приспособились к условиям жизни в лесу.</p> <p>6.Игровая мотивация (продолжение).</p> <p>7.Совместное придумывание схематичного рисунка о животных, обитающих в лесу (тайге).</p> <p>8.Беседа по вопросам с использованием модели, отражающей взаимосвязь растений и животных с условиями жизни в тайге (лесу): *можно ли изменить условия жизни в тайге, сделать теплее? *можно ли забрать воду из рек для пустыни?*почему?</p> <p>9.Игра: «Угадай, с чьей ветки детка?» - игру предлагает белочка.</p> <p>10.Анализ занятия.</p>	<p>№1 Ребята, у нас в гостях белочка! Она приглашает Вас в гости, в лес. Она убеждает, чтобы всех предупредить о гостях.</p> <p>№3. Дети «идут в лес».</p> <p>№6. Детей встречает белочка и рассказывает им о тех животных и растениях, о которых дети еще не вспомнили. Обращает внимание на приспособленность к условиям жизни.</p>
10	5	<p><b>Тема: «Знакомство с саванной».</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>1.Познакомить детей с саванной.</p> <p>2.Учить использовать модель, отражающую взаимосвязь растений, животных и условий жизни в природной зоне (саванне).</p> <p>3.Развивать экологические представления.</p> <p>4.Воспитывать интерес к окружающему миру, природе.</p>	<p><i>Демонстрационный:</i> карта природных зон Земли.</p> <p>Пейзажные картины саванны.</p> <p>Картинки с изображениями растений и животных саванны.</p> <p>Самолет с фотографиями детей группы.</p> <p><i>Демонстрационный:</i> карточка оранжевого цвета.</p> <p>Карточки с изображением условий жизни: свет, тепло, вода, почва; По три карточки на каждое условие:</p>	<p>1.Игровая мотивация.</p> <p>2.Демонстрация пейзаж саванны.</p> <p>3.Называние детьми отличительных особенностей данной природной зоны.</p> <p>4.Обобщение ответов детей. Подробный рассказ воспитателя о характерных условиях жизни в саванне.</p> <p>5.Физ. минутка.</p> <p>6.Рассматривание картин с изображениями животных саванны: *называние известных им зверей и птиц; *описание о приспособительных особенностях животных саванны; *вывод: все растения и животные саванны могут по-разному приспосабливаться к условиям жизни.</p> <p>7.Выкладывание «волшебных картинок» с изображениями растений и животных саванны на соответствующее место карты природных зон Земли.</p>	<p>«Путешествие» по Африке.</p>

			много-достаточно-мало. Стрелки.	8.Самостоятельная работа - построение модели об условиях жизни саванны. 9.Взаимопроверка работ. 10.Анализ занятия.	
12	6	<p><b>Тема: «Знакомство с отличительными особенностями внешнего вида животных Севера и саванны».</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>1.Учить детей изображать схему строения животных, выделять особенности внешнего вида.</p> <p>2.Развивать представления об отличительных особенностях внешнего вида животных Севера и саванны.</p> <p>3.Воспитывать интерес к окружающему миру, природе.</p> <p>Примечание: *занятие можно разделить.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b> карта природных зон Земли. Пейзажные картины саванны и Севера. Картинки с изображением животных Севера и саванны. Фланелеграф.</p> <p><b>Раздаточный:</b> листы бумаги, карандаши.</p>	<p>1.Игровая мотивация.</p> <p>2.Беседа по вопросам: *почему животные зоопарка, обитающие в разных уголках Земли, могут жить в нашем климате? *какие условия создает для них человек?</p> <p>3.Игра: «Найди животным свой дом?».- назвать животное и положить на ту определенную группу, в зависимости от места обитания.</p> <p>4. Определение характерных особенностей внешнего вида данных групп животных: *животных Севера.</p> <p>5.Совместное изображение схемы строения животных Севера.</p> <p>6.Физ. минутка.</p> <p>7. Определение характерных особенностей внешнего вида данных групп животных:*животных саванны.</p> <p>8.Совместное изображение схемы строения животных саванны.</p> <p>9.Сравнение двух схематических изображений.</p> <p>10.Игра: «Отгадай животное, задавая вопросы»: *где живет?;*это хищник или нет?; *серии вопросов об особенностях внешнего вида – размер, цвет шерсти и т.п.</p> <p>11.Анализ занятия.</p>	<p>Ребята, дети старшей группы просят вас помочь наполнить «волшебную шкатулку» с загадками о животных зоопарка. Поможем?!</p>
14	7	<p><b>Тема: «Знакомство с пустыней».</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>1.Познакомить детей с пустыней, ее растительным и животным миром.</p> <p>2.Учить строить модель, отражающую взаимосвязь растений, животных и условий жизни (на примере пустыни).</p> <p>3.Учить использовать схему внешнего вида животных и растений в пустыне.</p> <p>4.Воспитывать интерес к окружающему миру, природе.</p> <p>Примечание: занятие можно разделить</p>	<p><b>Демонстрационный:</b> Пейзажные картинки, слайды, фотографии с изображением пустыни, тайги, Крайнего севера растений и животных, обитающих в пустыне; животных и растений других природных зон. Природный материал. Ботаническое и зоологическое лото. Карточки с изображением условий жизни:</p>	<p>1.Игровая мотивация.</p> <p>2.Рассказ воспитателя об истории верблюда.</p> <p>3.Игра: «Подберем волшебные картинки для верблюда»- по подробному рассказу верблюда: *где он живет, какие там условия? описать это место, много ли там воды, света, тепла, богатая ли почва.</p> <p>3.Подбор и выкладывание на столах соответствующих условных обозначений во время рассказывания «верблюда» рассказывает об условиях условия у него «дома»: *очень жарко;*мало воды;*много света;*бедная почва.</p> <p>4.Физ. минутка.</p> <p>5.Рассматривание пейзажных картин с изображением пустыни, севера, тайги и выбор детьми наиболее подходящих к отобраным условным обозначениям, пейзаж.</p>	<p>Ребята, у нас сегодня гость. Он – путешественник. Это верблюд.Вот неприятность у него, не может найти место, где он живет. Поможете?!</p> <p>№6 Верблюд узнает на картинке свой</p>

			<p>свет, тепло, вода, почва. По три карточки на каждое условие: много-достаточно-мало. Стрелки. Квадраты разных цветов: белого, темно-зеленого, оранжевого и желтого. Атлас или энциклопедия для детей. Игрушечный верблюд</p> <p><b>Раздаточный:</b> Карандаши, бумага, Карточки с изображением условий жизни: свет, тепло, вода, почва. По три карточки на каждое условие: много-достаточно-мало. Стрелки. Квадраты разных цветов: белого, темно-зеленого, оранжевого и желтого.</p>	<p>Вопросы к детям при допущении ошибок: *на какой картинке, какие условия жизни изображены? 6.Игровая мотивация (продолжение). 7.Выкладывание на столах модели, отражающей взаимосвязь растений и животных с условиями жизни пустыни: *выбор цвета для обозначения пустыни; *выбор условных обозначений. 8.Игровая мотивация (продолжение) 9.Рассматривание «волшебного рисунка» (схема внешнего вида животных пустыни): *совместный анализ рисунка (выделение черт, помогающих животным приспособиться к жизни в таких тяжелых условиях). 10.Игра: «Найди животных пустыни».(по «волшебному рисунку» - схеме). 11.Игра: «Ботаническое лото». (подсказка: показ схемы строения растений пустыни, опираясь на условия жизни в ней). 12.Экспериментирование: опыт с песком – показать, как вода очень быстро оказывается на дне, не задерживаясь в песке. Совместный вывод с детьми о приспособленности растений, к данной местности опираясь на схему строения растений пустыни. 13.Краткая беседа: «Поможем обитателям пустыни изменить климат».Советы детям:*провести воду; *сделать холоднее климат, как у нас дома; *можно ли так делать?*почему? 14.Анализ занятия.</p>	<p>дом, благодарит детей и просит</p> <p>нарисовать ему его адрес с помощью волшебных картинок.</p> <p>№8 Верблюд благодарит детей и на прощание дарит им «волшебный рисунок».</p>
16	8	<p><b>Тема: «Знакомство с джунглями».</b> <i>Программное содержание:</i> 1.Познакомить детей с джунглями: -тропическими и экваториальными лесами; их растительным и животным миром. 2.Учить строить модель, отражающую взаимосвязь растений, животных и условий жизни (на примере джунглей). 3.Учить использовать схему внешнего вида животных, обитающих в джунглях. 4.Воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Примечание: занятие можно разделить.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b> пейзажные картинки, фотографии, слайды, комнатные растения, похожие на те, которые растут в джунглях. Карточки с изображением условий жизни: свет, тепло, вода, почва. По три карточки на каждое условие: много-достаточно-мало. Стрелки. Квадраты разных цветов: белого, темно-зеленого, оранжевого, желтого и</p>	<p>1.Игровая мотивация. 2.Показ глобуса. 3.Экспериментирование, используя настольную лампу и глобус: *совместно с детьми определить, куда больше всего попадает свет от лампы на глобус. Где теплее всего становится на глобусе – потрогать. Оказывается – в середине Земли. Именно там и находятся джунгли. 4.Игровая мотивация (продолжение). 5.Рассматривание одежды пигмеев. 6.Игровая мотивация (продолжение). 7.Показ и рассматривание картин с изображением тропических растений, и настоящих комнатных растений, похожих на те, что растут в джунглях; пейзажные картинки джунглей. 8.Беседа по вопросам:*какие джунгли?*какая здесь почва?</p>	<p><b>№1.</b>Мы – «исследователи»На мприислали задание изучить самое пестрое и разноцветное место на Земле – в джунгли. Там нас ждут коренные жители тропических лесов – пигмеи. Они очень взволнованы вырубкой деревьев и</p>

		салатового. Атлас. Энциклопедия для детей. Настольная лампа. Куклы или картинки с изображением индейцев-пигмеев. <b>Раздаточный:</b> -карандаши. Блокноты или карточки с изображением условий жизни: свет, тепло, вода, почва. По три карточки на каждое условие: много-достаточно-мало. Стрелки. Квадраты разных цветов: белого, темно-зеленого, оранжевого, желтого и салатового.	9.Игровая мотивация (продолжение) 10.Самостоятельная работа: *подбор и запись значков с условными обозначениями условий жизни в джунглях; *подбор светового обозначения джунглей (салатовое); *выкладывание и чтение модели, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни в джунглях. 11.Придумывание схематического рисунка животного. (напоминание: нарисовать только самые главные общие черты, помогающие приспособиться к условиям жизни в джунглях). 12.Игровая мотивация (продолжение) 13.Совместный вывод о том, что: *все животные приспособлены к жизни с большим количеством деревьев, едят их плоды, живут на них, и не смогут жить без деревьев; *вырубать деревья нельзя, так как без них исчезнут животные, а сильные дожди размоют богатую почву и на ней уже никогда не вырастет такой великолепный лес. 14.Анализ занятия.	прокладкой дорог в их джунглях. <b>№4</b> Мы едем в джунгли и «в дороге» поем песенку «Чунга – чанга»Мы попадаем на чудо – остров, где нас встречают пигмеи –коренные жители этих лесов.Почему они так странно одеты? <b>№6</b> В аэропорту необходимо срочно«позвонить » «диспетчеру» аэропорта и выложить погоду на «дисплее» - фланелеграфе с помощью«волшебных карточек».	
18	9	<b>Тема: «Знакомство со схемой строения растений пустыни и джунглей».</b> <i>Программное содержание:</i> 1.Учить строить и использовать модель строения растений пустыни и джунглей, сравнивать и подбирать их друг к другу. 2.Развивать представления об отличительных особенностях растений пустыни и джунглей; 3.Воспитывать умение объективно оценивать работу, выбирать победителя, интерес к занятию.  Примечание:	<b>Демонстрационный:</b> картинки с изображением пейзажей пустыни и джунглей;растений пустыни и джунглей. Карточки с изображением условий жизни: свет, тепло, вода, почва. По три карточки на каждое условие: много-достаточно-мало. Карточки с условными обозначениями частей растения, стрелки. <b>Раздаточный:</b> карточки с изображением условий жизни: свет, тепло, вода, почва.	1.Игровая мотивация. 2.Изучение правил игры: *найти отличия между растениями джунглей и пустыни; *за каждый правильный ответ дети получают фишку; *выигрывает тот, у кого больше всего фишек. 4.Совместный анализ игры. 5.Игровая мотивация (продолжение) 6.Игра: «Найди отличия» (самопроверка) 7.Знакомство с правилом игры: *надо составить две «волшебные картинки»: а) о растениях пустыни; б) о растениях джунглей. 8.Помощь детям: *показ пейзажных картин с изображением пустыни; *уточнение: к чему приспособились растения в этих местах? 9.Выкладывание на столе с использованием «волшебных картинок», рисунок-схему об условии жизни растений в пустыне; в джунглях.	<b>№1</b> «Волшебный сундучок», а в ней игра: «Найди различия». Поиграем?! <b>№5</b> Достанем из «волшебного сундучка» «волшебные картинки». Это другая игра: «Проверь себя» Поиграем?!  <b>№10</b>

		*занятие можно разделить.	По три карточки на каждое условие: много-достаточно-мало. Карточки с условными обозначениями частей растения, стрелки.	10.Игровая мотивация. (продолжение) 11.Игра: «Изобрази растение пустыни и джунгли». 12.Помощь детям: *обсуждение – зависимость строения всех частей растения от условий жизни. *взаимопроверка. 13.Игра: «Найди домик растения» 14.Анализ занятия.	Игра: «Изобрази растение пустыни и джунгли».
20	10	<b>Тема: «Овладение действием построения модели и ее использование».</b> <b>Цель:</b> 1.Выявить умения детей строить и использовать модель, отображающую связь растительного и животного мира с условиями жизни в различных природных зонах. <b>Оценивается:</b> степень овладения действием построения модели и ее использование.  Примечание: в занятии участвуют 5 детей.	Фланелеграфы: 5 шт. 5 цветных квадратов, обозначающие природные зоны: Север, Тайга, саванна, пустыня, джунгли. Карточки с условными обозначениями условий жизни: много-достаточно-мало воды, света; богатая-хорошая-бедная почва; высокая-средняя-низкая температура;стрелки. Картинки с изображениями растений и животных (по 3-4) пяти природных зон	1.Игровая мотивация. 2.Задание: *выбери один квадрат; *назови, какую природную зону он обозначает; *составь «волшебную картинку» о данной природной зоне. 3.Самостоятельная работа: *построение модели на фланелеграфе; *рассказывание про условия жизни в данной природной зоне; *смена местами; 4.«Чтение» модели товарища: *называние соответствующей природной зоны; *рассказывание про условия жизни в ней *подбор картинок с изображением растений и животных, могущих жить в таких условиях. 5.Итог работы.	«Волшебная шкатулка» с вопросами.
22	11	<b>Тема: «Взаимосвязь растений, животных, обитающих в разных природных зонах».</b> <b>Программное содержание:</b> 1.Учить строить и использовать модель, отражающую взаимосвязь растений, животных и условий жизни в природной зоне, а также схемы внешнего вида животных и растений, обитающих в разных природных зонах. 2.Развивать творческие навыки в применении усвоенных детьми средств в воображаемых ситуациях. 3.Воспитывать интерес к занятию, желание делиться с другими своими переживаниями, мыслями.	<b>Раздаточный:</b> один из наборов карточек с обозначениями условий жизни в природной зоне. Стрелки, квадраты разных цветов (белого, темно-зеленого, оранжевого, желтого, салатного). Картинки с изображением растений и животных, обитающих в разных природных зонах. Конверты, карандаши, бумага.	1.Игровая мотивация. 2.Распределение между собой ролей: *капитан корабля, бортиженер, механик, врач, биолог и др. 3.Игра: «Найди свою группу» /распределение детей на подгруппы; по 2 – 3 ребенка./ 4.Подготовка «космонавтов» к биологической экспедиции, сообщение о выполненной работе «компьютера». -«Компьютер» уже исследовал несколько планет. -Собрал данные об условиях жизни на них. -Просит вас дать указания о том, какие животные и растения смогут жить в этих условиях. 5. «Полет на другие планеты» Выполнение заданий: * «волшебными картинками записать» о том, как связаны условия жизни с растительным и животным миром. /т.е. изобразить модель взаимосвязи растений, животных и условий жизни в определенной природной зоне./ *зарисовать «волшебной картинкой», как должны	« Мы – космонавты» *нам дали задание: заселить необитаемые планеты в космосе, т.к. вы лучше разбираетесь в растениях и животных и можете быть главными в биологической экспедиции.

				<p>выглядеть растения и животные на данной планете. /т.е. изобразить схему внешнего вида растений и животных/.</p> <p>*ориентируясь на схемы, отобрать картинки с изображениями реальных животных и растений, которые могут существовать в конкретных условиях.</p> <p>* рассказать каждой группе: -какая у них будет планета;- с каким названием; - какая будет на ней жизнь;- поселятся ли они сами на эту планету.</p> <p>6.Совместный анализ выполненной работы. Воспитатель сообщает о том, что все данные заложит в компьютер и к следующему занятию компьютер заселит планету каждой группы и пришлет фотографию с ее изображением.</p> <p>6.Итог.</p>	
24	12	<p><b>Тема: «Знакомство с растительным и животным миром Океании.»</b> <i>Программное содержание:</i> 1.Познакомить детей с растительным и животным миром Океании. 2.Развивать творческие навыки при выполнении задания, представления об окружающем мире, экологические представления. 3.Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b> <i>картинки с изображением растений, водорослей и животных --моллюсков, морских звезд, ежей, кораллов, медуз, анемонов, рыб и других, обитающих в морях и океанах.</i> <i>Природный материал - раковины, морской песок, панцирь рака или краба и другие.</i> <i>Аквариум, тяжелые объемные предметы - овальные, круглые, треугольные (яйцо, круглая пластина, пирамида).</i> <i>Емкость с водой (таз), нитки.</i></p> <p><b>Раздаточный:</b> картинки с изображением различных природных зон.</p>	<p>1.Игровая мотивация. 2. «Мы на морской глубине». Показ и рассматривание картин о разнообразных животных и растениях, обитающих в море: *медузы и анемоны - какие у них есть особенности? /мягкое, прозрачное тело, щупальца с жалящими нитями/. *кораллы, крабы, моллюски морских звезд и ежей - *что у них общего? /твердый панцирь или дом, который спасает их от врагов и морских волн. У них есть глаза, щупальца или ноги. Такое тело помогает им передвигаться и ловить добычу/.</p> <p>3.Физминутка. 4. «Мы опускаемся еще глубже» и встречаем стайки рыб»: *показ картинок с изображениями морских рыб: /описание внешнего вида рыб: овальная форма тела, плавники, чешуя. 5. Опыт: - выяснить, с каким телом удобнее плавать под водой? /рыбам, крабам или моллюскам/. <i>/содержание опыта:</i> взять три тяжелых предмета (овальной, круглой и треугольной), обвязать нитками так, чтобы оставался один конец, за который можно было бы их тянуть. Затем поместить в большую емкость с водой /таз/, и предложить детям проверить, какой предмет легче всего сдвинуть в воде. Дети по очереди тянут каждый из них/. Вывод: легче всего двигается овальный предмет, значит, лучше всего приспособлены к передвижению в воде – рыбы.</p>	«Путешествие по морю на подводной лодке»

				6.Совместный анализ «подводного исследования». Вопросы: *кто лучше всех защищен? *кто умеет плавать, охотиться, спастись от врагов - медузы, крабы, моллюски или рыбы? *кто лучше всего приспособился к жизни в воде? /Все хорошо приспособлены, но рыбы – лучше всех/.	
26	13	<p><b>1часть</b> <b>Тема: «Знакомство с Солнечной системой».</b> <i>Программное содержание:</i> 1.Познакомить детей с Солнечной системой, звездами, планетами, теорией возникновения жизни на земле. 2.Учить строить схему внешнего вида древних животных (простейших). 3.Развивать представления о Космосе. 4.Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b> картины с изображением Солнца, Земли, других планет, древней Земли. Схема строения Солнечной системы. Рисунки древних животных. Фотографии окаменелостей, простейших организмов. Миска, подсолнечное масло, кипящий чайник, охлажденное стекло. Детская познавательная литература, рассказывающая о происхождении жизни на Земле.</p>	<p>1.Игровая мотивация. 2.Рассказ воспитателя о Солнечной системе, звездах, планетах, теории возникновения жизни на Земле. 3.Игра: «Солнце – планеты». 4.Опыт: образование капель воды на стекле. Также происходило и на Земле. * Земля могла остыть. * Мог образоваться огромный океан. * В огромном океане и возникли первые живые капли. 5.Рисование «волшебной картинки» *первые живые капли. 6.Итог занятия.</p>	«Путешествие на машине времени»
		<p><b>2часть</b> <b>Тема: «Знакомство с древними животными, обитающими в Океане - беспозвоночными, рыбами».</b> <i>Программное содержание:</i> 1.Познакомить детей с древними животными, обитающими в Океане (беспозвоночными, рыбами). Учить строить схему внешнего вида древних животных, обитающих в воде (беспозвоночных и рыб). 2.Развивать представления о древнем мире. 3.Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b> картинки и слайды с изображением древнего океана, древних и современных беспозвоночных, обитавших в воде, рыб.  <b>Раздаточный:</b> карандаши, блокноты.</p>	<p>1.Игровая мотивация. 2.Рассматривание картинок или слайдов с изображениями древних животных с мягким телом.*медуз, анемонов, губок. 3.Задание: *выделить основные особенности их строения; *придумывание с помощью воспитателя схемы внешнего вида этих животных; *занесение изображения древнего животного в блокнот путешественника. 4.Игровая мотивация. Продолжение путешествия «перенестись» в более позднее время. 5.Рассматривание картинок с изображениями животных, покрытых твердой оболочкой панцирем или раковиной. 6.Задание: *выделить их отличительные черты. *зарисовать «волшебной картинкой» этих животных в своих блокнотах. 7.Продолжение «путешествия».</p>	Продолжение «путешествия» на машине времени.

				<p>* «Встреча» детей с древними рыбами.  *выделить их отличительные черты.  *зарисовать в свой блокнот «волшебной картинкой» схему внешнего вида рыб.  8.Показ картинок детям с изображением современных потомков рассмотренных животных, обращая внимание на то, как незначительно они отличаются от древних.  9.Итог занятия.</p>	
28	14	<p><b>Тема: «Знакомство с древними обитателями суши - пресмыкающимися»</b>  <i>Программное содержание:</i>  1.Познакомить детей с древними обитателями суши (пресмыкающимися).  2.Учить строить схему внешнего вида древних животных (пресмыкающихся).  3.Развивать представления о древнем мире.  4.Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b>  картинки с изображением образования суши;  *древней Земли в период образования суши;  *древних пресмыкающихся -динозавров;  *их современных потомков -ящериц, змей, черепах, крокодилов.</p> <p><b>Раздаточный:</b>  карандаши, блокноты.</p>	<p>1.Игровая мотивация.  2.Рассказ воспитателя о древних обитателях суши - пресмыкающихся.  *Вопросы:  -какие приспособления стали нужны водным обитателям? /лапы вместо плавников/  - почему?/чтобы успешно существовать на суше/  *Показ картинок с изображением двоякодышащих рыб - латимерии.  3.Физминутка.  4.Рассказ воспитателя о динозаврах:  *Показ картинок с изображениями этих животных в естественной среде /в воде, воздухе, на суше/.  *Совместный вывод:  -динозавры были очень хорошо приспособлены к окружавшему их миру за счет особенностей своего строения.  5.Рисование в своих блокнотах «волшебной картинки» динозавра с отражением основных черт внешнего вида всех этих животных.  6.Показ картин современных потомков динозавров: змей, черепах, крокодилов, ящериц.  7.Задание:  *выделить общие черты строения, помогавшие древним предкам и современным животным приспособляться к различным условиям жизни.  8.Итог занятия.</p>	Продолжение «путешествия» на машине времени.
30	15	<p><b>Тема: «Древние и современные птицы».</b>  <i>Программное содержание:</i>  1.Учить схематическому изображению птицы.  2.Развивать представления о древних и современных птицах, экологические представления.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b>  картина мезозойской эры. Изображение древней птицы археоптерикса, современных птиц.  Схематическое изображение</p>	<p>1.Игровая мотивация.  2. Рассматривание картины мезозойской эры:  *выделить отличительные особенности древних птиц;  *совместный вывод: предками этих птиц были динозавры.  3.Рассматривание картинки с изображением современных птиц:  *определить сходство и различие древних и современных</p>	Продолжение «путешествия» на машине времени.

		3. Воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к животному миру, желание беречь и охранять птиц.	эволюционной лестницы. Карточка со схематическим изображением птицы. Диафильм о необычных птицах. Запись голосов птиц. <b>Раздаточный:</b> блокноты, карандаши.	птиц. 4. Задание: *изобразить птицу в своих бортовых журналах, отражая все особенности их внешнего вида. 5. Просмотр диафильма о необычных птицах Земли или слушание записи голосов птиц. 6. Рассказы детей: *как нужно беречь птиц; *как нужно охранять птиц; *как вы помогаете птицам в зимнее время. 7. Итог занятия.	
32	16	<b>Тема: «Древние и современные млекопитающие».</b> <i>Программное содержание:</i> 1. Учить схематическому изображению внешнего вида млекопитающего. 2. Развивать представления о древних и современных млекопитающих, экологические представления. 3. Воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к животному миру, желание беречь и охранять животных.	<b>Демонстрационный:</b> пейзажные картины кайнозойской эры. Картинки с изображением вымерших животных - мастодонт, мамонт, саблезубый тигр, индрикотерий. Картинки с изображением современных животных - слон, обезьяна, лошадь, тигр, кенгуру, дельфин. Зверей – млекопитающих. Схематическое изображение эволюционной лестницы. Картинки с изображением млекопитающего. Видео- и диафильмы о различных млекопитающих земли. <b>Раздаточный:</b> блокноты, карандаши.	1. Игровая мотивация. 2. Рассматривание пейзажных картин кайнозойской эры с изображением древних зверей: *выделить их характерные особенности. 3. Игра: «Древний – современный» /индрикотерий – лошадь, мамонт – слон и т.д./ 4. Физминутка. 5. Совместное определение отличительных особенностей млекопитающих. 6. Изображение схемы строения млекопитающих - зверей в своих журналах. 7. Нахождение места карточки со схематическим изображением млекопитающего на эволюционной лестнице. 8. Загадывание загадок друг другу о различных зверях. 9. Рассказы детей о том, как человек заботится о диких и домашних зверях. 10. Итог занятия.	Завершение «путешествия» на машине времени.
	17	<b>1 часть</b> <b>Тема: «Характерные особенности различных рас».</b> <i>Программное содержание:</i> 1. Учить детей различать человеческие расы, познакомиться с характерными особенностями различных рас, с происхождением всех людей. 2. Развивать представления о	Фотографии, куклы, изображающие людей – представителей различных рас: *монголоидной, *европеоидной, *негроидной. Характерные предметы быта, национальной	1. Игровая мотивация. 2. Рассматривание кукол: *чем похожи куклы? *чем они отличаются? *видели ли вы похожих людей? 3. Игра: «Разделим на группы». 4. Совместное обсуждение: *выделить характерные особенности внешнего вида каждой расы: - у людей негроидной расы; - у людей монголоидной	У нас в гостях три куклы, Они хотят вам рассказать о том, почему они такие разные. Послушаем?!

34		<p>приспособленности человека к окружающей среде.</p> <p>3. Воспитывать одинаково хорошее отношение к людям любой расы, национальности.</p>	<p>одежды.</p> <p>Географическая карта мира.</p> <p>Записи национальных мелодий различных народов.</p>	<p>расы;- у людей европеоидной расы.</p> <p>*показать детям на географической карте места проживания людей различных рас.</p> <p>5. Физминутка.</p> <p>6. Рассказ воспитателя о том, как появлялись на Земле люди смешанной расы.</p> <p>7. Вывод: несмотря на различный язык, цвет кожи и т.п. люди всех рас одинаково умны, способны к творческому труду, восприятию и развитию культуры.</p> <p>8. Исполнение для кукол песен, стихов и танцев разных народов.</p> <p>9. Итог занятия.</p>	
		<p><b>2 часть</b></p> <p><b>Тема: «Построение модели - (лестницы) эволюционного развития животных».</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>1. Учить строить модель (лестницу) эволюционного развития животных, используя схему внешнего вида древних животных.</p> <p>2. Развивать представления о древнем и современном животном мире;</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b></p> <p>схемы внешнего вида древних животных (см. занятия №14-18), изображение лестницы из 7 ступенек.</p> <p><b>Раздаточный:</b></p> <p>Блокноты со схемами Внешнего вида древних животных, заполненные детьми на занятиях №13 по №18, лист бумаги с изображением лестницы из 7 ступенек.</p>	<p>1. Игровая мотивация.</p> <p>2. Просматривание всех «волшебных картинок» на блокноте.</p> <p>3. Задания:</p> <p>*выложить схемы животных в порядке их возникновения;</p> <p>*выложить карточки со схемами внешнего вида животных в порядке их возникновения./выполняет ребенок у доски/</p> <p>4. Вопросы:</p> <p>*какие животные оказались самыми первыми?*самыми простыми?</p> <p>*самыми сложными?*самыми приспособленными?</p> <p>*самыми неприспособленными.?</p> <p>5. Совместный вывод о том, что первыми возникли самые простые животные, затем происходили усложнения. Для более сложных животных создавались на Земле и более сложные условия. Современные млекопитающие или звери могут существовать в самых разных условиях, в воде, в воздухе, на суше.</p> <p>6. Физминутка.</p> <p>7. Игровое упражнение: «Лесенка для животных» (у доски с помощью воспитателя)</p> <p>*выложить схемы животных на лесенке так, чтобы первыми были самые простые животные, затем сложнее и т.д., пока на самой верхней ступеньке не окажутся самые сложные.</p> <p>*самостоятельное выкладывание лесенки за столами.</p> <p>Обращать внимание детей на изменение схемы внешнего вида древних животных.</p> <p>8. Анализ и итог занятия.</p>	<p>Письмо от Знайки.</p> <p>/в письме задание: выложить на этой лестнице схемы животных в порядке их возникновения. Выполним?!</p>
36	18	<p><b>Тема: «Обобщение усвоения действием использования модели».</b></p> <p>1. Выявить уровень усвоения действием</p>	<p><b>Демонстрационный:</b></p> <p>модель (лестница) эволюционного развития животных.</p>	<p>1. Игровая мотивация.</p> <p>2. Показ и рассматривание эволюционной лестницы:</p> <p>*обратить внимание на расположение животных на ней;</p> <p>*напомнить детям о том, что первыми появились самые</p>	<p>«Волшебный сундучок»</p>

	<p>использования модели (на примере эволюционной лестницы;  -уровень развития представлений детей о древних и современных животных.  2.Развивать представления о древнем и современном животном мире.  3.Воспитывать самостоятельность, внимание.</p>	<p>Картинки с изображением древних животных или современных им потомков (по 3-4 картинки каждого вида).  <b>Раздаточный:</b>  лист бумаги с изображением лестницы из 7 ступенек.  Набор из 3 карточек со схемами строения древних животных (по 1 на каждой карточке).  1 набор:  *простейшие, животные с твердым телом, рыба;  2 набор:  *животное с мягким телом, рыба, пресмыкающееся;  3 набор:  *животное с мягким телом, рыба, птица.</p>	<p>простые животные, затем возникали все более сложные, чем сложнее животное, тем больше у него приспособлений к различным условиям;  *показ иллюстраций животных.  3.Самостоятельная работа:  А) разложить схемы животных по уровню сложности.  Б) выбрать картинки с изображением древних животных или их современных предков, которые соответствуют схемам в их наборе.  В) рассказать об образе жизни и приспособлениях животных, которые были у них в наборе;  -при этом объяснить:  * почему они расположили животных таким образом?  *зачем им нужна лестница?  * какие животные возникли раньше?  *какие животные возникли позже?  *почему они отобрали по схеме именно этих животных?  4.Итог работы.  .</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Образовательная область «Речевое развитие» состоит из 2 разделов**

- овладение основами первоначальной грамоты;
- ознакомление с художественной литературой и развитием речи.

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, решаются следующие **задачи:**

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие устной речи детей (монологической и лексической сторон связной речи в различных видах детской деятельности);
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму): подготовить руку к обучению письму; начать подготовку к технике письма.

Содержание работы с детьми по «Овладению основами первоначальной грамоты»  
в непосредственно образовательной деятельности

**Цель:** развивать у детей умение овладевать основами грамоты: способности ориентироваться в звуковой действительности нашего языка, в знаковой системе языка, подготовки руки к письму.

**Задачи:**

- уметь проводить звуковой анализ слова;
- развивать умение подбирать слова к заданной модели;
- овладение действием изменения слов;
- развитие представлений о предложении: понятие о предложении, деление предложений на слова и составление его из слов, правила написания предложений;
- развитие глазомера и координации движений руки, двигательного аппарата руки и укрепление мышц кисти руки.

№ недели	№ НОД	Тема непосредственно образовательной деятельности	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Игровая мотивация
1	1	<b>Тема: «Звуковой анализ слова – книга»</b> <i>Программное содержание:</i> 1. Учить детей проводить звуковой анализ слов, различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные; 2. Развивать способность подбирать слова с заданным звуком 3. Воспитывать умение проводить самооценку, взаимоконтроль.	<b>Демонстрационный:</b> доска, указка, 5-ти звуковая схема, фишки (красные, синие, зеленые, черные), фишки-игрушки.  <b>Раздаточный:</b> 5-ти звуковые схемы, фишки (красные, синие, зеленые, черные), указки.	1. Игровая мотивация. 2. Беседа и объяснение о том, из чего состоит наша речь (слова --- слоги--- звуки---звуки разные). 3. Игра: «Твердый – мягкий» 4. Игра: « Ударный - безударный». 5. Физминутка. 6. Звуковой анализ слова «книга». *характеристика звуков; *количество гласных, согласных. *постановка ударения; *перенос ударения; *чтение слова с перенесенным ударением) 7. Игра: «Назови слова» (со звуком «Ч») 8. Анализ занятия.	Буратино собрался в школу. У него есть Азбука, но он не знает, что в ней за закорючки, палочки.
	2	<b>Тема: «Звуковой анализ слова «ручка».</b> <i>Программное содержание:</i> 1. Учить детей проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки; 2. Развивать способность подбирать слова с заданным звуком; 3. Воспитывать умение работать самостоятельно, проводить самооценку своей работы, самоконтроль.	<b>Демонстрационный:</b> доска, указка, 5-ти звуковая схема, фишки (красные, синие, зеленые, черные), фишки-игрушки.  <b>Раздаточный:</b> 5-ти звуковые схемы, фишки (красные, синие, зеленые, черные).	1. Игровая мотивация. 2. Игра: «Назови мягкий согласный». 3. Игра: «Гласный – согласный». 4. Звуковой анализ слогов: ру-; -ка. 5. Звуковой анализ слова «ручка». *характеристика звуков; *проставление ударения; *перенос ударения; *чтение слова с перенесенным ударением. 6. Физминутка. 7. Игра: «Живые звуки» (со словом «ручка»)). 8. Игра: «Назови слова» (со звуком «й»). 9. Анализ занятия.	У нас в гостях Буратино. Мальвина дала ему задания, а он не смог выполнить. Давайте ему поможем?!
2	3	<b>Тема: «Знакомство с буквами «А» и «Я».</b> «Звуковой анализ слов: «шар», «Аня». <i>Программное содержание:</i> 1. Познакомить детей с гласными звуками «А» и «Я», с заглавными и строчными, познакомить детей с правилами их	<b>Демонстрационный:</b> доска, указка, фишки (красные, синие, зеленые, черные), буквы «А», «Я» красного цвета (2 заглавные и 4 строчные); картинки: шар, лес, кит, пила, ваза, юла,	1. Игровая мотивация. 2. Загадывание загадки о шаре. 3. Звуковой анализ слова «шар»: *характеристика звуков; * количество гласных, согласных. *знакомство со строчной буквой «А» и правилом ее написания после твердого согласного звука;	У нас в гостях Мальвина. Она вам приготовила много заданий. Хотите проверить себя?

		<p>написания после согласных.</p> <p>2. Учить строить и использовать звукобуквенную модель;</p> <p>3. Развивать умение проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, вычленять словесное ударение;</p> <p>4. Воспитывать умение проводить взаимоконтроль, самооценку.</p>	<p>лампа, парта, груша; мел</p> <p><b>Раздаточный:</b> фишки (красные, синие, зеленые, черные), буквы «А», «Я» красного цвета (2 заглавные и 4 строчные); указки.</p>	<p>*замена фишки на букву «а»;</p> <p>*знакомство с заглавной буквой «А». 4. Физминутка.</p> <p>5. Звуковой анализ слова «Аня»: *характеристика звуков;</p> <p>*количество гласных, согласных;</p> <p>*знакомство со строчной буквой «я» и правилом написания после мягкого согласного;</p> <p>*замена фишки строчной буквой «я».</p> <p>6. Игра: «Посели картинки к схеме». 7. Анализ занятия.</p>	
3	4	<p><b>Тема: «Буквы «А» и «Я».</b> «Звуковой анализ слов: «мяч», «яма».</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>1. Повторить правила написания букв «А», «Я» после согласных звуков.</p> <p>2. Познакомить детей с йотированной функцией звука «Я»;</p> <p>3. Учить детей проводить звуковой анализ слова с использованием звукобуквенной модели.</p> <p>4. Развивать способности подбирать слова к заданной 3-х звуковой модели;</p> <p>5. Воспитывать желание проводить взаимоконтроль и самооценку, оказывать помощь своему товарищу при выполнении задания.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b></p> <p>доска, указка, фишки (красные, синие, зеленые, черные), буквы «А», «Я».</p> <p><b>Раздаточный:</b></p> <p>фишки (красные, синие, зеленые, черные), буквы «А», «Я», фишки-игрушки</p>	<p>1. Организационный момент: «Сядет тот, кто назовет слова на звук «А».</p> <p>2. Загадка о мяче.</p> <p>3. Звуковой анализ слова «мяч». *характеристика звуков;</p> <p>*количество согласных, гласных;</p> <p>*повторение правила написания буквы «Я» после согласных звуков;</p> <p>*секрет про звук «Ч».</p> <p>4. Физминутка.</p> <p>5. Звуковой анализ слова «яма».</p> <p>6. Игра: (с мячом) «Назови слова» (к схеме).</p> <p>7. Анализ занятия.</p>	«Умники и умницы»
	5	<p><b>Тема: «Буквы «О» и «Е».</b> «Звуковой анализ слов: «пол», «клен».</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>1. Познакомить детей с гласными звуками «О», «Ё» (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных.</p> <p>2. Продолжать учить проводить звуковой анализ слова с использованием смешанной модели.</p> <p>3. Развивать способности подбирать слова с заданным звуком;</p> <p>4. Воспитывать интерес к совместной деятельности, умение оказывать помощь при затруднении. Проводить взаимопроверку. Учить работать парами.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b></p> <p>доска, указка, фишки (красные, синие, зеленые, черные), буквы «А», «Я», «О», «Ё» красного цвета (2 заглавные и 4 строчные); мяч.</p> <p><b>Раздаточный:</b></p> <p>фишки (красные, синие, зеленые, черные), буквы «А», «Я», «О», «Ё» красного цвета (2 заглавные и 4 строчные); указки, фишки-игрушки.</p>	<p>1. Игровая мотивация.</p> <p>2. Игра: «Назови пару» (твердый - мягкий согласный).</p> <p>3. Звуковой анализ слова «пол».</p> <p>*характеристика звуков;</p> <p>*количество согласных, гласных; *знакомство со строчной буквой «О», и правилом ее написания после твердого согласного звука;</p> <p>*замена фишки на букву «о»; *знакомство с заглавной буквой «О»</p> <p>4. Физминутка.</p> <p>5. Звуковой анализ слова: «клен». *характеристика звуков;</p> <p>*количество согласных, гласных; *знакомство со строчной буквой «е» и правилом ее написания после мягкого согласного звука;</p> <p>*замена фишки строчной буквой «е» *знакомство с</p>	У нас в гостях кукла Мальвина. Она принесла для вас задания.

				заглавной буквой «е» .6.Игра: «Назови слова» со звуком «ж». 7.Анализ занятия.	
4	6	<p><b>Тема: «Буква «Е». «Звуковой анализ слов: «мята», «елка».</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учить проводить звуковой анализ слова с использованием смешанной модели.</li> <li>2.Повторить правила написания букв «А», «Я», «О», «Ё» после согласных звуков.</li> <li>3.Познакомить детей с йотированной функцией буквы «Ё»;</li> <li>4.Развивать способности подбирать слова к заданной 3-хзвуковой модели;</li> <li>5.Воспитывать интерес к занятию.</li> </ol> <p>Продолжать закреплять навыки работать парами.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b> доска, указка, фишки (красные, синие, зеленые, черные), буквы «А», «Я», «О», «Ё».</p> <p><b>Раздаточный:</b> фишки (красные, синие, зеленые, черные), буквы «А», «Я», «О», «Ё», указки, фишки-игрушки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игровая мотивация.</li> <li>2.Игра: «Назови слова» (к 3-хзвуковой модели).</li> <li>3.Звуковой анализ слова «мята».(У доски работает один ребенок). *характеристика звуков; *количество согласных, гласных; *проставление ударения; *повторение правил написания букв «А», «Я» после согласных; *повторение правил написания «О», «Е» после согласных.</li> <li>4.Физминутка.</li> <li>5. Звуковой анализ слова: «елка». *знакомство с правилом написания буквы «е» в слове.</li> <li>6.Анализ занятия.</li> </ol>	Буратино принес нам новую букву и различные задания.
5	7	<p><b>Тема: «Буквы «У», «Ю». «Звуковой анализ слов: «лук», «люк».</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить детей с гласными буквами «У», «Ю» (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных.</li> <li>2.Продолжать учить проводить звуковой анализ слова с использованием смешанной модели,</li> <li>3.Развивать способности подбирать слова с заданным звуком;</li> <li>4.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания, умение поддерживать порядок на рабочем месте.</li> <li>5.Закреплять умение детей работать малыми группами, оказывать взаимопомощь и проводить взаимоконтроль.</li> </ol>	<p><b>Демонстрационный:</b> доска, указка, фишки (красные, синие, зеленые, черные), буквы «А», «Я», «О», «Ё», «У», «Ю»; мяч.</p> <p><b>Раздаточный:</b> фишки (красные, синие, зеленые, черные), буквы «А», «Я», «О», «Ё», «У», «Ю»; указки, фишки-игрушки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игровая мотивация.</li> <li>2.Игра: «Сядет тот, кто назовет гласный звук».</li> <li>3.Загадывание загадки про лук.</li> <li>4. Звуковой анализ слова «лук». *характеристика звуков; *количество согласных, гласных; *артикуляция звука «У»; *знакомство с гласной буквой «У» (строчной и заглавной); *знакомство с правилом ее написания после твердого согласного звука; *замена фишки на букву «у».</li> <li>4. Физминутка.</li> <li>5.Звуковой анализ слова «люк» *характеристика звуков; *количество согласных, гласных; *знакомство с гласной буквой «ю»; *знакомство с правилом ее написания после мягкого согласного; *замена фишки на букву.</li> <li>6. Игра: «Назови слова» со звуком «Ш»</li> <li>7.Анализ занятия.</li> </ol>	У нас в гостях куклы – Уля и Юля Они принесли вам новые задания..

	8	<p><b>Тема: «Буква «Ю». Повторение правил написания гласных».</b>  <i>Программное содержание:</i>  1.Познакомить детей с йотированной функцией буквы «Ю»;  2.Учить проводить звуковой анализ слова с использованием смешанной модели.  3.Повторить правила написания гласных букв после согласных звуков.  4.Развивать способности подбирать слова к заданной 3-хзвуковой модели;  5.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания, интерес к занятиям, а также работать в паре и проводить взаимопомощь и взаимоконтроль.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b>  доска, указка, фишки (красные, синие, зеленые, черные), буквы «А», «Я», «О», «Ё», «У», «Ю»; мяч.</p> <p><b>Раздаточный:</b>  фишки (красные, синие, зеленые, черные), буквы «А», «Я», «О», «Ё», «У», «Ю»; указки, фишки-игрушки.</p>	<p>1.Игровая мотивация.  2.Игра: «Кто внимательный?» 3.Звуковой анализ слова «юла»: *характеристика звуков;  *количество согласных, гласных;  *правило написания буквы «Ю» в слове;  *проставление ударения;  *чтение слова и называние ударного гласного звука «у», буквой «ю». 4.Физминутка.  5.Игра: «Назови слова» (к схеме) 6.Анализ занятия.</p>	<p>У нас в гостях Мальвина. Она хочет с вами поиграть в «школу».</p>
6	9	<p><b>Тема: «Буквы «Ы», «И».</b>  <b>Звуковой анализ слов: дыня», «лимон».</b>  <i>Программное содержание:</i>  1.Познакомить детей с гласными буквами «Ы», «И» (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных.  2.Продолжать учить проводить звуковой анализ слова с использованием смешанной модели,  4.Развивать способности подбирать слова к заданной 3-х звуковой схеме.  5.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b>  доска, указка, фишки (красные, синие, зеленые, черные), буквы «А», «Я», «О», «Ё», «У», «Ю», «Ы», «И».</p> <p><b>Раздаточный:</b>  фишки (красные, синие, зеленые, черные), буквы «А», «Я», «О», «Ё», «У», «Ю», «Ы»,»И»; указки, фишки-игрушки.</p>	<p>1.Игровая мотивация.  2.Игра: «Кто внимательный?».  3.Загадка о дыне.  4.Звуковой анализ слова «дыня» (у доски работает один ребенок).  *характеристика звуков;  *количество согласных, гласных; поставление ударения;  знакомство с буквой «Ы»;  *знакомство с правилами ее написания после твердых согласных;  *замена красной фишки буквой.  5.Физминутка.  6.Звуковой анализ слова «лимон».(разбор слова с детьми по очереди)  *характеристика звуков;  *количество согласных, гласных;  *проставление ударения;  *знакомство с буквой «и» и правилом ее написания после мягкого согласного звука;  *замена красной фишки буквой;  *знакомство с заглавной буквой «И» и с правилом ее написания.  7.Игра: «Назови слова» (к схеме).  8.Анализ занятия.</p>	<p>«Лесная школа»  Научим зверят различать буквы.</p>

7	10	<p><b>Тема: «Буквы «Э» и «Е».</b>  <b>Звуковой анализ слов: «эх» и «печка».</b>  <i>Программное содержание:</i>  1.1. Познакомить детей с гласными буквами «Э», «Е» (заглавными и строчными), правила их написания после согласных.  2.Продолжать учить проводить звуковой анализ слова с использованием смешанной модели.  3.Развивать способности подбирать слова к заданной 3-х звуковой схеме.  4.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b>  доска, указка, фишки (красные, синие, зеленые, черные), буквы «А», «Я», «О», «Ё», «У», «Ю», «Ы», «И», «Э», «Е».</p> <p><b>Раздаточный:</b>  фишки (красные, синие, зеленые, черные), буквы «А», «Я», «О», «Ё», «У», «Ю», «Ы», «И», «Э», «Е»; указки, фишки-игрушки.</p>	1.Игровая мотивация. 2. Игра: «сядет тот, кто назовет гласные звуки». 3.Загадка про эхо. 4.Звуковой анализ слова «эх». (у доски работает один ребенок). *характеристика звуков; *количество согласных, гласных; *проставление ударения; *знакомство с буквой «Э» (заглавной, строчной); *замена фишек гласными буквами. 5.Физминутка. 6.Звуковой анализ слова «печка». (у доски работает один ребенок). *характеристика звуков; *количество согласных, гласных; *проставление ударения; *знакомство с буквой «Е» (заглавной, строчной) и с правилом написания после мягкого согласного звука; *замена фишек гласными буквами. 7.Секрет звука «Ч». 8.Игра: «Назови слова». (к схеме) 9. Анализ занятия.	«Лесная школа» Учительница Совушка приготовила вам задания.
	11	<p><b>Тема: «Буква «Е». Звуковой анализ слова «енот».</b>  <i>Программное содержание:</i>  1.Учить проводить звуковой анализ слова с использованием смешанной модели,  2.Повторить правила написания гласных букв после согласных, познакомить детей с йотированной функцией буквы «Е»;  3..Развивать способности подбирать слова с заданным звуком;  4.Воспитывать интерес к занятию, желание добиваться положительных результатов.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b>  доска, указка, фишки (красные, синие, зеленые, черные);</p> <p><b>Раздаточный:</b>  фишки (красные, синие, зеленые, черные); указки, фишки-игрушки.</p>	1.Игровая мотивация. 2.Игра: «Кто внимательный?». 3.Звуковой анализ слова «енот». (у доски работает один ребенок). *характеристика звуков; *количество согласных, гласных; *проставление ударения; *объяснение правил написания буквы «е»; *замена фишек гласными буквами. 4.Физминутка. 5. Игра: «Назови слова» со звуком «Ц». 6.Анализ занятия.	У нас в гостях Буратино. Он тоже желает познакомиться с буквами и играть с вами.
	8	12	<p><b>Тема: «Звуковой анализ слова ТЕРКА. КЛЮЧИ».</b>  <i>Программное содержание:</i>  1.Учить проводить звуковой анализ слова с</p>	Д: доска, указка, фишки (красные, синие, зеленые, черные); все гласные буквы.	1. Игровая мотивация. 2. Игра «Найди свой домик» 3. Звуковой анализ слова «Ключи». *проставление ударения;

		использованием смешанной модели. Повторить правила написания гласных букв после согласных. 2. Развивать способности подбирать слова к заданной 3-х зв. схеме. 3. Воспитывать интерес к занятию, желание добиваться положительных результатов. Учить проводить взаимопомощь, взаимоконтроль. Работать в парах.	Р: фишки (красные, синие, зеленые, черные); все гласные буквы, указки, фишки-игрушки.	*повторение правил написания гласных букв «ю», «и» после мягких согласных.; 4. Звуковой анализ слова «Терка». *повторение правил написания буквы «Ё» после мягкого согласного звука.. 5. Игра «Назови слова» (тв. согл., буква «у», тв. согл.) 6. Анализ занятия.	Буратино. Просит детей послать Буратино телеграмму, что она нашла его клбчик, написать слово «ключи».
9	13	<b>Тема: «Звуковой анализ слов ТАНЯ, ДЕНИС»</b> <i>Программное содержание:</i> 1. Учить проводить звуковой анализ слова с использованием смешанной модели. Повторить правила написания гласных букв после согласных. 2. Развивать способности подбирать слова к заданной 3-х 96в. Схеме. 3. Воспитывать интерес к занятию, самостоятельно делиться на группы и работать в группа. Проводить взаимопомощь и взаимоконтроль.,	Д: доска, указка, фишки (красные, синие, зеленые, черные); все гласные буквы. Р: фишки (красные, синие, зеленые, черные); все гласные буквы, указки, фишки-игрушки.	1. Игровая мотивация. 2. Игра «Найди свой домик» 3. Звуковой анализ слова «Таня». *повторение правил написания буквы «Я» после мягкого согласного звука; 4. Звуковой анализ слова «Денис». * повторение правил написания букв «е», «и» после мягких согласных звуков. 5. Физминутка. 6. Игра «Назови слова» (мяг. согл., буква «и», тв. согл.). 7. Анализ занятия.	В гости пришел Знайка. Принес детям задания разные. Если дети справятся с ними, то он возьмет их к себе в страну Знаек.
	14	<b>Тема: «Звуковой анализ слова БРЮКИ».</b> <i>Программное содержание:</i> 1. Познакомить детей с действием изменения слов. Учить проводить звуковой анализ слова с использованием смешанной модели. 2. Повторить правила написания гласных букв после согласных. 3. Развивать способности подбирать слова с заданным звуком. 4. Воспитывать умение работать группами и проводить взаимопомощь.	Д: доска, указка, фишки (красные, синие, зеленые, черные); все гласные буквы. Р: фишки (красные, синие, зеленые, черные); все гласные буквы, указки, фишки-игрушки.	1. Игровая мотивация. 2. Звуковой анализ слова «брюки». • проставление ударения; • повторение правил написания гласных букв «ю» «и» после мягких согласных звуков. 3. Игра «Живые звуки» со словом «брюки». 4. Игра «Назови слова со звуком «ф», затем со звуком «фь». 5. Анализ занятия.	Дети с соседнего садика хотят посоревноваться с нашими детьми. Они прислали нам задания. И ждут заданий от нас. Посоревнуемся с ними?
10	15	<b>Тема: «Звуковой анализ слова ЮРТА».</b> <i>Программное содержание:</i> 1. Учить проводить звуковой анализ слова с использованием смешанной модели.	Д: доска, указка, фишки (красные, синие, зеленые, черные); все гласные буквы.	1. Игровая мотивация. 2. Звуковой анализ слова «Юрта». * проставление ударения; * повторение йотированной функции гласных букв. 3. Игра «Кто внимательный».	Дети-Ханты принесли нам макет своего жилища, это юрта. Просят нас

		<p>2.Повторить правила написания гласных букв после согласных и йотированной функции гласных букв. Освоение действием изменения слов.</p> <p>3.Развивать способности подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>4.Воспитывать интерес к занятию. Учить самостоятельно делиться на группы и работать группами, при этом оказывать помощи друг другу.</p>	<p>Р: фишки (красные, синие, зеленые, черные); все гласные буквы, указки, фишки-игрушки.</p>	<p>4. Физминутка.</p> <p>5. Изменение слов: 97ам -бим-бом, бок- бак- бык.</p> <p>6. Игра «Назови слова» со звуком «в», затем со звуком «вь».</p> <p>7. Анализ занятия.</p>	<p>научить их записывать правильно это слово фишками, а затем буквами. Ведь школы у них в тайге нет, а учиться они хотят.</p>
11	16	<p><b>Тема: «Звуковой анализ слова СВЕКЛА».</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>1.Учить проводить звуковой анализ слова с использованием смешанной модели. Повторить правила написания гласных букв после согласных и йотированной функции гласных букв. Освоение действием изменения слов.</p> <p>2.Развивать способности подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>3.Воспитывать интерес к занятию, работать самостоятельно, проводить самооценку и самоконтроль.</p>	<p>Д: доска, указка, фишки (красные, синие, зеленые, черные); все гласные буквы.</p> <p>Р: фишки (красные, синие, зеленые, черные); все гласные буквы, указки, фишки-игрушки.</p>	<p>1. Игровая мотивация.</p> <p>2. Звуковой анализ слова «свекла».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проставление ударения;</li> <li>• повторение правил написания «а» и «ё» после согласных звуков.</li> </ul> <p>3 Игра «Назови пару» в кругу с мячом.</p> <p>4. Изменение слов: нос – нес – нас.</p> <p>5. Игра «Назови слова со звуком «к» затем со звуком «кь».</p> <p>6. Анализ занятия.</p>	<p>Загадки об овощах принес детям Буратино.</p>
	17	<p><b>Тема: «Звуковой анализ слова ЯХТА».</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>1.Учить проводить звуковой анализ слова с использованием смешанной модели. Повторить правила написания гласных букв после согласных и йотированной функции гласных букв; освоение действием изменения слов.</p> <p>2. Развивать способности подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>3.Воспитывать интерес к занятию. Учить работать как самостоятельно, так и в малых группах. Проводить самоконтроль и взаимоконтроль.</p>	<p>Д: доска, указка, фишки (красные, синие, зеленые, черные); все гласные буквы.</p> <p>Р: фишки (красные, синие, зеленые, черные); все гласные буквы, указки, фишки-игрушки.</p>	<p>1. Игровая мотивация.</p> <p>2. Звуковой анализ слова «яхта».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проставление ударения;</li> <li>• * повторение йотированной функции буквы «я».</li> </ul> <p>3.Игра «Найди свой домик» на повторении правил написания гласных букв после согласных звуков</p> <p>4. Физминутка.</p> <p>5. Изменение слов: пол-пел-пил; пар-пир.</p> <p>6.Игра «Назови слова» со звком «г», и со звуком «гь».</p>	<p>Пришёл в гости Почемучка, он хочет попросить детей показать ему как правильно написать слово Яхта сначала фишками, а затем буквами.</p>
12	18	<p><b>Тема: «Звуковой анализ слова ВРЕМЯ».</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p>	<p>Д: доска, указка, фишки (красные, синие, зеленые,</p>	<p>1. Игровая мотивация.</p> <p>2. Звуковой анализ слова «время»</p>	<p>Загадка о часах. Что они</p>

		<p>1. Учить проводить звуковой анализ слова с использованием смешанной модели. Повторить правила написания гласных букв после согласных и йотированной функции гласных букв; освоение действием изменения слов.</p> <p>2. Развивать способности подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию. Воспитывать умение работать как самостоятельно, так и группами. Проводить в конце занятия самооценку и взаимооценку.</p>	<p>черные); все гласные буквы.</p> <p>Р: фишки (красные, синие, зеленые, черные); все гласные буквы, указки, фишки-игрушки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проставление ударения;</li> <li>• *повторение правил написания буквы «е» и буквы «я» после согласных звуков.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Игра «Кто внимательный?».</li> <li>4. Физминутка.</li> <li>5. Изменение слов: мал – мял – мыл – мил – мел – мул – мёл.</li> <li>6. Игра «Назови слова» со звуком «б», затем со звуком «бь».</li> <li>7. Анализ занятия.</li> </ol>	показывают (время). А как правильно это слово пишется?
13	19	<p><b>Тема: «Звуковой анализ слова МАМА».</b> <i>Программное содержание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с предложением и правилами его написания. Учить делить предложения на слова и составлять его из букв, записывать предложение графически. Познакомить детей с буквой «М» (заглавной и строчной). Учить детей читать по слогам;</li> <li>2. Развивать способности подбирать слова к заданной звуковой модели.</li> <li>3. Воспитывать интерес к занятию, работать самостоятельно, в конце занятия проводить самооценку</li> </ol>	<p>Д: доска, указка, фишки (красные, синие, зеленые, черные); все гласные буквы, согласная «М» черного цвета (2 заглавные, 4 строчные), мел, касса букв</p> <p>Р: фишки (красные, синие, зеленые, черные); все гласные буквы, согласная «М» черного цвета (2 заглавные, 4 строчные), фишки-игрушки, пособие – окошечки, тетради, фломастеры, текст № 1.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая мотивация.</li> <li>2. Знакомство с предложением «Мишка рычит».</li> <li>3. Игра «Живые слова».</li> <li>4. Графическая запись предложения. <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснение правил написания предложения.</li> </ul> </li> <li>5. Звуковой анализ слова «Мама».</li> <li>6. Знакомство с буквой «М» (эм) заглавной и строчной, которая обозначает пару звуков «М», «мь».</li> <li>7. Повторение пройденных букв.</li> <li>8. Чтение слогов по пособию «окошечки» со звуком «м».</li> <li>9. Чтение текста №1.</li> <li>10. Игра «Назови слова» (тв. согл., гл., тв. согл., гл.).</li> <li>11. Анализ занятия.</li> </ol>	В гости пришёл Мишка. Просит детей поиграть с ним., и написать что ни будь о нем. Например предложение «Мишка рычит».
	20	<p><b>Тема: «Звуковой анализ слова НИНА».</b> <i>Программное содержание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить детей работать с предложением, анализировать, составлять его из букв, записывать графически. Познакомить с буквой «Н».</li> <li>2. Развивать способности чтения по слогам. Подбирать слова к заданной 4-хзв. Модели.</li> <li>3. Воспитывать умение и желание работать парами, проводить взаимопомощь и взаимоконтроль при выполнении задания.</li> </ol>	<p>Д: доска, указка, комплект фишек, гласные буквы и буквы «М», «Н»; касса букв, мел.</p> <p>Р: комплект фишек, гласные буквы и буквы «М», «Н»; касса букв, пособие окошечки, текст № 2, тетради, фломастеры, фишки-игрушки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая мотивация.</li> <li>2. Работа с предложением «Косолапый мишка умывается» <ul style="list-style-type: none"> <li>• деление предложения на слова;</li> <li>• название их по порядку;</li> <li>• запись предложения графически.</li> </ul> </li> <li>3. Игра «Живые слова».</li> <li>4. Звуковой анализ слова «Нина» <ul style="list-style-type: none"> <li>• слово составляется из фишек и гласных букв;</li> <li>• дети называют согласные звуки;</li> <li>• воспитатель знакомит с буквой «Н» заглавной и строчной, которая обозначает пару звуков «н» и «нь».</li> </ul> </li> </ol>	Мишка пришёл в гости. Просит чтоб дети придумали предложение и записали его графически, что он делает.

				<p>5. Дети называют слова со звуком «Н» , затем со звуком «нь».</p> <p>6. Повторение пройденных букв.</p> <p>7. Чтение слогов по пособию «окошечки» с буквой «н».</p> <p>8. Чтение текста №2.</p> <p>9. Игра «Назови слова» (мягк. согл., гл., согл. Тв, гл.).</p>	
14	21	<p><b>Тема: «Звуковой анализ слов РОМА, РИНА».</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>1.Продолжать учить детей работать с предложением, анализировать, составлять его из букв, записывать графически</p> <p>Познакомить с буквой «Р».</p> <p>2.Развивать способности чтения по слогам; подбирать слова к заданной 4-хзв. Модели.</p> <p>3.Воспитывать умение и желание работать парами и проводить взаимопомощь и взаимоконтроль во время выполнения задания.</p>	<p>Д: доска, указка, комплект фишек, гласные буквы и буквы «М», «Н», «Р»; касса букв, мел.</p> <p>Р: комплект фишек, гласные буквы и буквы «М», «Н», «Р»; касса букв, пособие окошечки, текст № 3, тетради, фломастеры, фишки-игрушки.</p>	<p>1. Игровая мотивация.</p> <p>2. Работа с предложением «Мишка на стуле»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснение значения слова «на»;</li> </ul> <p>3. Графическая запись предложения. Повторение правил написания предложения.</p> <p>4. 4. Физминутка.</p> <p>5. Звуковой анализ слова «Рома», «Рина».</p> <p>*слова составляются из фишек и знакомых букв;</p> <p>* дети называют согласные звуки, обозначенные фишками (р, рь);</p> <p>* замена фишек буквами.</p> <p>6.Чтение слогов по пособию «окошечки» с буквой «р2.</p> <p>7Чтение текста №3.</p> <p>6. Игра «Назови слова»</p> <p>7. (тв. согл., гл., мягк. согл., гл.).</p> <p>8. 8. Анализ занятия.</p>	<p>Мишка продолжает игру с детьми. Сидит на стуле, и спрашивает детей где он сидит.</p>
15	22	<p><b>Тема: «Звуковой анализ слов ЛЕНА, ЛУНА».</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>1. Продолжать учить детей работать с предложением, анализировать, составлять его из букв, записывать графически. Познакомить с буквой «Л», проводить звуковой анализ.</p> <p>2.Развивать способности чтения по слогам;подбирать слова к заданной 4-хзв. Модели.</p> <p>3.Воспитывать самостоятельность, желание добиваться положительных результатов.</p>	<p>Д: доска, указка, комплект фишек, гласные буквы и буквы «М», «Н», «Р», «Л»; касса букв, мел.</p> <p>Р: комплект фишек, гласные буквы и буквы «М», «Н», «Р», «Л»; касса букв, пособие окошечки, текст № 4,5; тетради, фломастеры, фишки-игрушки.</p>	<p>1. Игровая мотивация.</p> <p>2. Работа с предложением «На столе торт».</p> <p>3. Придумывание предложений детьми самостоятельно со словом «на» из 2-3 слов.</p> <p>4. Графическая запись предложения. Повторение правил написания предложения.</p> <p>5. Звуковой анализ слов «Лена», «луна».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слова составляются из фишек и букв;</li> <li>• знакомство с буквой «Л», которая обозначает пару звуков «л», «ль»;</li> <li>• Называние слов детьми со звуками «л», «ЛЬ»;</li> <li>• Замена фишек буквами.</li> </ul> <p>6. Чтение слогов по пособию «окошечки» с буквой «Л» и текста №4,5.</p> <p>7. Игра «Назови слова» (мягк. согл., гл., мягк. согл., гл.).</p> <p>8. Анализ занятия.</p>	<p>В гости пришла Красная шапочка. Принесла детям торт, и поставила его на стол. Куда я поставила торт? – спрашивает она. Дети работают с этим предложением.</p>
	23	<p><b>Тема: «Составление предложения».</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p>	<p>Д: доска, указка, комплект фишек, гласные буквы и</p>	<p>1. Игровая мотивация.</p> <p>2. Работа с предложением «Галя мыла ноги».</p>	<p>Пришло письмо, от детей с г.</p>

		<p>1.Продолжать учить детей работать с предложением, анализировать, составлять его из букв, записывать графически. Познакомить с буквой «Г»;</p> <p>2.Развивать способности чтения по слогам; подбирать слова к заданной 4-хзв. Модели.</p> <p>3.Воспитывать инициативность, желание оказывать помощь другим при затруднении, работать в парах.</p>	<p>буквы «М», «Н», «Р», «Л», «Г»; касса букв, мел.</p> <p>Р: комплект фишек, гласные буквы и буквы «М», «Н», «Р», «Л», «Г»; касса букв, пособие окошечки, текст № 6; тетради, фломастеры, фишки-игрушки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• последовательное называние слов в предложении;</li> <li>• повторение правил написания предложения;</li> <li>• графическая запись предложения.</li> </ul> <p>3. Составление предложения «Галля мыла ноги « из букв:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с буквой «Г», которая обозначает пару звуков «г», «гь»;</li> <li>• замена фишек буквами.</li> </ul> <p>4. Физминутка.</p> <p>5. Чтение текста №6.</p> <p>6. Игра «Назови слова» (тв. согл., гл., тв. согл., тв. согл.).</p> <p>7. Анализ занятия.</p> <p>.</p>	<p>Мегион. Они прислали детям задания.</p>
16	24	<p><b>Тема: «Работа с предложением».</b> <i>Программное содержание:</i></p> <p>1.Продолжать учить детей анализировать предложение и составлять его из букв. Познакомить с буквой «К»;</p> <p>2.Развивать способности чтения по слогам; подбирать слова к заданной 4-хзв. Модели.</p> <p>3.Воспитывать инициативность, желание оказывать помощь другим при затруднении. Воспитывать желание работать как группами так и самостоятельно.</p>	<p>Д: доска, указка, комплект фишек, гласные буквы и буквы «М», «Н», «Р», «Л», «Г», «К»; касса букв, мел, кукла.</p> <p>Р: комплект фишек, гласные буквы и буквы «М», «Н», «Р», «Л», «Г», «К»; касса букв, пособие окошечки, текст № 7,8; тетради, фломастеры, фишки-игрушки.</p>	<p>1. Игровая мотивация.</p> <p>2. Игра «Живые слова» («У Маши кукла». «У Жени кукла». «У Коли кукла».):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обратить внимание на маленькое слово «у», которое указывает у кого кукла.</li> </ul> <p>3. Работа с предложением «У Киры кукла»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дети последовательно называют слова в предложении;</li> <li>• повторение правил написания предложения;</li> <li>• графическая запись предложения.</li> </ul> <p>4.Составление предложения «У Киры кукла» из букв:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• звуки «к» и «кь» обозначены фишками;</li> <li>• знакомство с буквой «к»;</li> <li>• дети называют слова со звуком «к» и «кь»</li> <li>• Замена фишек буквами.</li> </ul> <p>4. Физминутка.</p> <p>5. Чтение текста №7,8 и слогов по пособию «окошечки»</p> <p>6. Анализ занятия.</p>	<p>Открывается олимпиада. Туда посылают самых грамотных детей. Чтоб туда попасть нужно хорошо заниматься, и все знать.</p>
17	25	<p><b>Тема: «Составление предложения из букв»</b> <i>Программное содержание:</i></p> <p>1.Продолжать учить детей анализировать предложение и составлять его из букв. Познакомить с буквой «С»;</p> <p>2.Развивать способности чтения по слогам; подбирать слова к заданной 4-хзв. Модели.</p> <p>3.Воспитывать инициативность для выполнения задания делиться на пары, желание оказывать помощь другим при</p>	<p>Д: доска, указка, комплект фишек, касса с пройденными буквами и «С»; мел.</p> <p>Р: , комплект фишек, касса с пройденными буквами и «С»; текст №9, тетрадь, фломастеры, фишки-игрушки.</p>	<p>1. Игровая мотивация.</p> <p>2. Работа с предложением «Сима и Соня играли»:</p> <p>*анализ предложения;</p> <p>Обратить внимание на маленькое слово «и» которое показывает что дети играли вместе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повторение правил написания предложения;</li> <li>• графическая запись предложения.</li> </ul> <p>8. Составление предложения из букв «Сима и Соня играли»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• звуки «с» и «сь» обозначены соответственными</li> </ul>	<p>Куклы мальчик и девочка сидят и играют. Что делают куклы? (играют). У них есть имена, мальчик – Сима, а девочка Соня.</p>

		затруднении.		фишками; <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомство с буквой «С» заглавной и строчной, которая обозначает пару звуков «с» и «сь»,</li> <li>называние слов со звуком «с» и «сь», заменяют фишки буквами.</li> </ul> 4. Физминутка. 5. Чтение текста №9. 6. Игра «Назови слова» (тв. согл., мяг. Согл., гл., тв. согл.). 7. Анализ занятия.	
26		<b>Тема: «Знакомство с буквой З»</b> <i>Программное содержание:</i> 1. Продолжать учить детей анализировать предложение и составлять его из букв. Познакомить с буквой «З»; 2. Развивать способности чтения по слогам; называть слова с заданным звуком. 3. Воспитывать инициативность для более быстрого выполнения задания делиться на группы, желание оказывать помощь другим при затруднении.	Д: доска, указка, комплект фишек, касса с пройденными буквами и «З»; мел.  Р: , комплект фишек, касса с пройденными буквами и «З»; текст №10, 11; тетрадь, фломастеры, фишки-игрушки.	1. Игровая мотивация. 2. Игра «Телеграф»: <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитатель называет предложение из 2-3 слов, дети записывают его графически</li> </ul> 3. Работа с предложением «За окном зима»: <ul style="list-style-type: none"> <li>* анализ предложения;</li> <li>* составление предложения из букв, («з» и «зь» обозначаются фишками звуками);</li> <li>* знакомство с буквой «з», обозначающую пару звуков «з» и «зь»;</li> <li>* замена фишек буквами.</li> </ul> 4. Физминутка. 5. Чтение текста №10 и 11. 6. Игра «Назови слова» со звуком «П», затем со звуком «п». 7. Анализ занятия.	Пришёл волшебник. Превратил детей в телеграфистов, и дал им задание.
18	27	<b>Тема: «Знакомство с буквой Ш».</b> <i>Программное содержание:</i> 1. Продолжать учить детей анализировать предложение и составлять его из букв. Познакомить с буквой «Ш». 2. Развивать способности чтения по слогам; подбирать слова к заданной 4-хзв. Модели. 3. Воспитывать инициативность для выполнения задания делиться на пары, а некоторые задания выполнять самостоятельно.	Д: доска, указка, комплект фишек, касса с пройденными буквами и «Ш»;  Р: , комплект фишек, касса с пройденными буквами и «Ш»; текст №12, фишки-игрушки.	1. Игровая мотивация. 2. Работа с предложением «У кошки ушки»: <ul style="list-style-type: none"> <li>анализ предложения;</li> <li>составление его из букв;</li> <li>знакомство с буквой «Ш», обозначающий твердый согласный звук «ш»;</li> <li>дети называют слова со звуком «ш»;</li> <li>объяснение правил написания сочетания «ши»;</li> <li>замена фишек буквами.</li> </ul> 3. Физминутка. 4. Чтение текста №12. 5. Игра «Назови слова» по 4-х звуковой модели (по	В гости к детям пришла кошка Мурка. Просит рассказать о ней. Какие части тела у нее есть и т.д.

				желанию детей). 6. Анализ занятия.	
19	28	<p><b>Тема: «Знакомство с буквой Ж».</b> <i>Программное содержание:</i> 1.Продолжать учить детей анализировать предложение и составлять его из букв. Познакомить с буквой «Ж», правилом написания сочетания «ЖИ».</p> <p>2.Развивать способности чтения по слогам; подбирать слова к заданной 3-х и 4-хзв. Модели.</p> <p>3.Воспитывать инициативность делиться на группы при выполнении задания, в конце проводить взаимоконтроль и оказывать взаимопомощь.</p>	<p>Д: доска, указка, комплект фишек, касса с пройденными буквами и «Ж»;</p> <p>Р: , комплект фишек, касса с пройденными буквами и «Ж»; текст №13, 14; фишки-игрушки.</p>	<p>1. Игровая мотивация.</p> <p>2. Работа с предложением «На лугу жил жук»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ предложения и составление его из букв;</li> <li>• знакомство с буквой «Ж» обозначающий твердый согласный звук «Ж»;</li> <li>• объяснение правила написания сочетания «жи»;</li> <li>• знакомство с таблицей правила написания сочетаний жи – ши - пиши через «и»;</li> <li>• замена фишек буквами.</li> </ul> <p>3. Физминутка.</p> <p>4. Чтение текста №13 и 14.</p> <p>5.Игра «Назови слова» по 3-х и 4-х звуковым моделям (по желанию детей).</p> <p>6. Анализ занятия.</p>	В гости пришёл незнайка с сачком. Он был на лугу и словил жука. Где летал жук?
	29	<p><b>Тема: «Знакомство с буквой Д».</b> <i>Программное содержание:</i> 1.Продолжать учить детей анализировать предложение и составлять его из букв. Познакомить с буквой «Д»; повторить правило написания сочетаний «ЖИ-ШИ».</p> <p>2.Развивать способности чтения по слогам; подбирать слова к заданной 5-тизв. Модели.</p> <p>3.Воспитывать инициативность работать группами, при выполнении задания. Проводить взаимопомощь и взаимоконтроль.</p>	<p>Д: доска, указка, комплект фишек, касса с пройденными буквами и «Д»; таблица ЖИ-ШИ;</p> <p>Р: , комплект фишек, касса с пройденными буквами и «Д»; текст №15, фишки-игрушки.</p>	<p>1.Игровая мотивация.</p> <p>2. Работа с предложением «Дима и Юра дружили»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* анализ предложения и составление его из букв;</li> <li>* знакомство с буквой «Д» обозначающей звуки «д» и «дь»;</li> <li>* дети называют слова с этими звуками;</li> <li>* замена фишек буквами;</li> <li>* повторение правил написания жи – ши.</li> </ul> <p>3. Физминутка.</p> <p>4. Чтение текста №15.</p> <p>5. Игра «Назови слова» тв. согл., гл. , тв. согл., тв. согл., гл.).</p> <p>6. Анализ занятия.</p>	Игра «Самый умный»
20	30	<p><b>Тема: «Знакомство с буквой Т».</b> <i>Программное содержание:</i> 1.Продолжать учить детей анализировать предложение и составлять его из букв. Познакомить с буквой «Т»;</p> <p>2.Развивать способности чтения по слогам; подбирать слова к заданной 5-тизв. Модели.</p> <p>3.Воспитывать инициативность, работать в парах при выполнении задания, проводить взаимопомощь и взаимоконтроль.</p>	<p>Д: доска, указка, комплект фишек, касса с пройденными буквами и «Т»; таблица ЖИ-ШИ.</p> <p>Р: , комплект фишек, касса с пройденными буквами и «Т»; текст №16,17, фишки-игрушки.</p>	<p>1. Игровая мотивация.</p> <p>2. Работа с предложением «Детям дали торт»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ предложения;</li> <li>• составление его из букв;</li> <li>• знакомство с буквой «Т», обозначающей звуки «т» и «ть»;</li> <li>• дети называют слова с этими звуками;</li> <li>• замена фишек буквами.</li> </ul> <p>3. Физминутка.</p> <p>4. Чтение текста №16, 17.</p>	В гости пришел сладкоежка. Он принес детям торт.

				5. Игра «Назови слова» (мягк. согл., гл., твер. согл., тв. согл., гл.). 6. Анализ занятия.	
21	31	<b>Тема: «Знакомство с буквой Ъ».</b> <i>Программное содержание:</i> 1.Продолжать учить детей анализировать предложение и составлять его из букв. Познакомить с буквой «Ъ» и его смягчающей функцией. 2.Развивать способности чтения по слогам; подбирать слова к заданной 5-тизв. модели. 3.Воспитывать инициативность, самостоятельность при выполнении задания.	Д: доска, указка, комплект фишек, касса с пройденными буквами и «Ъ»; таблица ЖИ-ШИ; мел.  Р: , комплект фишек, касса с пройденными буквами и «Ъ»; текст №18; тетрадь, фломастеры, фишки-игрушки.	1. Игровая мотивация. 2. Игра «Телеграф»: • воспитатель называет предложения: «На дворе трава», «У зайца зайчата», «За окном весна», «Бабушка и внучка пели», дети графически изображают их написание в тетрадях. 3. Звуковой анализ слов « мел»и «мель»: • замена фишек буквами; • знакомство с буквой «ь», которая не имеет звука, но нужна иногда чтобы обозначить мягкость предыдущего согласного звука. 4. Физминутка. 5. Чтение текста №18. 6. Игра «Назови слова» (тв. согл., гл., мягк. согл., тв. согл., гл.). 7. Анализ занятия.	Дети – телеграфисты. Им нужно отправить телеграммы в другие города.
	32	<b>Тема: «Анализ предложения»</b> <i>Программное содержание:</i> 1.Продолжать учить детей анализировать предложение и составлять его из букв. Повторение правил. 2.Развивать способности чтения. Подбирать слова к заданной 5-тизв. модели. 3.Воспитывать инициативность, самостоятельность при выполнении задания.	Д: доска, указка, комплект фишек, касса с пройденными буквами; мел.  Р: комплект фишек, касса с пройденными буквами; текст №19, фишки-игрушки.	1. Игровая мотивация. 2. Работа с предложением «Надо уметь шить»: • анализ предложения и составление его из букв; • повторение употребления смягчающей функции мягкого знака; • повторение правил написания сочетания жи –ши. 3. Физминутка. 4. Чтение текста №19. 5. Игра «Назови слова» (мягк. согл., гл., мягк. согл., тв. согл., гл.). 6. Анализ занятия.	Пришёл к детям Незнайка с просьбой помочь ему.
22	33	<b>Тема: «Знакомство с буквой П».</b> <i>Программное содержание:</i> 1.Продолжать учить детей анализировать предложение и составлять его из букв. Познакомить с буквой «П». 2.Развивать способности чтения; подбирать слова к заданной 5-тизв. модели. 3.Воспитывать инициативность, самостоятельно делиться на группы для выполнения задания.	Д: доска, указка, комплект фишек, касса с пройденными буквами и «П»; таблица ЖИ-ШИ; мел.  Р: , комплект фишек, касса с пройденными буквами и «П»; текст №20; фишки-игрушки.	1. Игровая мотивация. 2. Работа с предложением «Петя летел к папе»: • анализ предложения; • составление его из букв; • обратить внимание на короткое слово «жк», которое показывает, к кому?, к чему?; • знакомство с буквой «П» обозначающей звуки «п» и «пъ»; • дети называют слова со звуками «к» и «къ»;	Пришло письмо с зашифрованным предложением. Нужно его расшифровать.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>замена фишек буквами;</li> </ul> <p>3.Физминутка. 4.Чтение текста №20. 5. Игра «Назови слова» ( мягк. согл., гл., мягк. согл., тв. согл., гл.). 6. Анализ занятия.</p>	
23	34	<p><b>Тема: «Знакомство с буквой Б».</b> <i>Программное содержание:</i> 1.Продолжать учить детей анализировать предложение и составлять его из букв. Познакомить с буквой «Б». 2.Развивать способности чтения; называть слова с заданным звуком. 3.Воспитывать инициативность, самостоятельность делиться на пары при выполнении задания, проводить взаимопомощь, взаимоконтроль.</p>	<p>Д: доска, указка, комплект фишек, касса с пройденными буквами и «Б»; таблица ЖИ-ШИ; мел. Р: , комплект фишек, касса с пройденными буквами и «Б»; текст №21; тетрадь, фломастеры, фишки-игрушки.</p>	<p>1. Игровая мотивация. 2. Работа с предложением «У Бори белка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализ предложения;</li> <li>составление его из букв;</li> <li>знакомство с буквой «Б», обозначающей звуки «б» и «бь»;</li> <li>называние слов детьми с этими звуками;</li> <li>замена фишек буквами</li> <li>повторение правил написания предложения.</li> </ul> <p>3. Физминутка. 4. Чтение текста №21. 5. Игра «Назови слова» сначала со звуком «т», затем со звуком «ть». 6. Анализ занятия.</p>	<p>Мальчик Боря пришёл к детям, и принес животное, которое поймал в лесу. А что это за животное, нужно отгадать. Загадка о белке.</p>
	35	<p><b>Тема: «Знакомство с буквой В».</b> <i>Программное содержание:</i> 1.Продолжать учить детей анализировать предложение и составлять его из букв. Познакомить с буквой «В». 2.Развивать способности чтения; называть слова с заданным звуком. 3.Воспитывать инициативность делиться на пары, работать самостоятельно при выполнении того или иного задания.</p>	<p>Д: доска, указка, комплект фишек, касса с пройденными буквами и «В»; таблица ЖИ-ШИ; мел. Р: , комплект фишек, касса с пройденными буквами и «В»; текст №22, фишки-игрушки.</p>	<p>1. Игровая мотивация. 2. Работа с предложением «Совы живут в лесу»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализ предложения;</li> <li>составление его из букв;</li> <li>знакомство с буквой «В», обозначающей звуки «в» и «вь»;</li> <li>называние слов с этими звуками;</li> <li>замена фишек буквами; обращение внимания детей на маленькое слово «в», которое указывает - где?.</li> </ul> <p>3. Физминутка. 4. Чтение текста №22. 5. Игра «Назови слова» со звуком «г», затем «гь». 6. Анализ занятия.</p>	<p>Пилетела из лесу сорока, просит детей рассказать какие птицы живут в лесу. И какие птицы днем спят, а ночью мышей ловят.</p>
24	36	<p><b>Тема: «Знакомство с буквой Ф».</b> <i>Программное содержание:</i> 1.Продолжать учить детей анализировать предложение и составлять его из букв. Познакомить с буквой «Ф». Использовать звуковую модель для игры-</p>	<p>Д: доска, указка, комплект фишек, касса с пройденными буквами и «Ф»; таблица ЖИ-ШИ; мел. Р: , комплект фишек, касса с пройденными буквами и «Ф»;</p>	<p>1. Игровая мотивация. 2. Работа с предложением «На Феде форма»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализ предложения и составление его из букв;</li> <li>знакомство с буквой «Ф», обозначающей звуки «ф» и «фь»;</li> <li>дети называют слова с этими звуками;</li> </ul>	<p>Мальвина просит детей помочь ей и Буратино правильно написать предложение.</p>

		загадки. 2.Развивать способности чтения. 3.Воспитывать желание работать группами при выполнении задания, проводить взаимопомощь и самооценку.	текст №23, 24.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• замена фишек буквами.</li> <li>3. Физминутка</li> <li>4. Чтение текста №23, 24.</li> <li>5. Игра-загадка по модели. (твер. Согл., гл., тв. согл.).</li> <li>6. Анализ занятия.</li> </ul>	
25	37	<p><b>Тема: «Знакомство с буквой Й».</b> <i>Программное содержание:</i> 1.Продолжать учить детей анализировать предложение и изображать его графически. Познакомить с буквой «Й»; использовать звуковую модель для игры-загадки. 2.Развивать способности чтения. 3.Воспитывать желание и интерес работать в группах при выполнении задания. Проводить самооценку в конце занятия.</p>	<p>Д: доска, указка, комплект фишек, касса с пройденными буквами и «Й»; таблица ЖИ-ШИ; мел. Р: , комплект фишек, касса с пройденными буквами и «Й»; текст №25, 26; тетрадь, фломастеры.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая мотивация.</li> <li>2. Игра «Телеграф»: • воспитатель называет предложения, дети графически изображают их в тетрадях, воспитатель – на доске.</li> <li>3. Звуковой анализ слов «сарай» и «сарай»: • звук «й» обозначается зеленой фишкой (он всегда мягкий согласный); • знакомство с буквой «Й»; • замена фишки буквой; дети называют слова с звуком «й».</li> <li>4. Физминутка.</li> <li>5. Чтение текста №27.</li> <li>6. Игра –загадка по модели.: тв. согл., тв. согл., гл., тв. согл. (слон).</li> <li>7. Анализ занятия.</li> <li>8.</li> </ol>	Дети – телеграфисты, отправляют телеграммы в другие города.
	38	<p><b>Тема: «Знакомство с буквой Ч».</b> <i>Программное содержание:</i> 1.Продолжать учить детей анализировать предложение и составлять его из букв. Познакомить с буквой «Ч». Знакомство с правописанием сочетаний «ЧА», «ЧУ». Использовать звуковую модель для игры-загадки. 2.Развивать способности чтения. 3.Воспитывать инициативность, самостоятельность при выполнении задания.</p>	<p>Д: доска, указка, комплект фишек, касса с пройденными буквами и «Ч»; таблица ЖИ-ШИ; мел. Р: , комплект фишек, касса с пройденными буквами и «Ч»; текст №27.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая мотивация.</li> <li>2. Работа с предложением «Чудесный был чай!»: • знакомство с восклицательным знаком; • анализ предложения и составление его из букв; • знакомство с буквой «Ч», обозначающей всегда мягкий согласный звук; • дети называют несколько слов с данным звуком; • объяснение правил написания сочетаний ча и чу; • замена фишек буквами.</li> <li>3. Физминутка.</li> <li>4. Чтение текста №27.</li> <li>5. Игра-загадка по модели, слова: тв. согл., гл., тв. согл., тв. согл., гл.). (кукла). Анализ занятия.</li> </ol>	Кукла Маша благодарит детей за чудесный чай, которым они ее угостили. Просит записать это предложение.
26	39	<p><b>Тема: «Знакомство с буквой Щ».</b> <i>Программное содержание:</i> 1.Познакомить детей с буквой «Щ», правописанием сочетаний ЩА-ЩУ, ЧА-</p>	<p>Д: доска, указка, комплект фишек, касса с пройденными буквами и «Щ»; таблица ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая мотивация.</li> <li>2. Звуковой анализ слов «роща, «щука»: • слова составлены из фишек; • объяснение правил написания сочетаний ща, щу;</li> </ol>	В гости пришла Азбука. Хочет проверить как дети справляются с

		ЩА, ЧУ-ЩУ. Использовать звуковую модель для игры-загадки. 2.Развивать способности чтения. 3.Воспитывать интерес к занятию.	Р: , комплект фишек, касса с пройденными буквами и «Щ»; текст №28, 29.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с буквой «Щ»;</li> <li>• замена фишек буквами;</li> <li>• дети называют слова с звуком «щ»;</li> <li>• Знакомство с таблицами : ча – ща, чу – щу;</li> </ul> 3. Физминутка. 4. Чтение текста №28, 29. 5. Игра-загадка по модели словаб тв. согл., гл., тв. согл., гл. , тв. согл (банан). 6. Анализ занятия.	заданиями, ведь скоро в школу.
27	40	<b>Тема: «Знакомство с буквой Ц».</b> <i>Программное содержание:</i> 1.Продолжать учить детей анализировать предложение и составлять его из букв. Познакомить с буквой «Ц»; использовать звуковую модель для игры-загадки. 2.Развивать способности чтения. 3.Воспитывать желание и интерес работать парами, и в конце занятия проводить взаимопроверку и самооценку. Инициативность, самостоятельность при выполнении задания.	Д: доска, указка, комплект фишек, касса с пройденными буквами и «Ц»; таблица ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  Р: , комплект фишек, касса с пройденными буквами и «Ц»; текст №30, 31.	1. Игровая мотивация. 2. Работа с предложением «У курицы цыплята»: *анализ предложения; *составление его из букв; * знакомство с буквой «ц», обозначающей всегда твердый согласный звук; * дети называют слова с этим звуком; *замена фишек буквами. 3. Физминутка. 4. Чтение текста № 30, 31. 5.Игра-загадка по модели слова: мягк. согл., гл., тв. согл., гл. (зима). 6. Анализ занятия.	Дети рассматривают картинку «курица с цыплятами»
	41	<b>Тема: «Знакомство с буквой Х»</b> <i>Программное содержание:</i> .1.Продолжать учить детей анализировать предложение и составлять его из букв. Познакомить с буквой «Х». Использовать звуковую модель для игры-загадки. 2.Развивать способности чтения. 3.Воспитывать инициативность детей работать в группах, при выполнении задания, оказывать взаимопомощь и проводить и взаимопроверку.	Д: доска, указка, комплект фишек, касса с пройденными буквами и «Х»; таблица ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  Р: , комплект фишек, касса с пройденными буквами и «Х»; текст №32.	1. Игровая мотивация. 2. Работа с предложением «Мухи кружили над халвой»: • Анализ предложения; • Составление его из букв; • Знакомство с буквой «Х», обозначающей звуки «х» и «хь» • Дети называют слова с этими звуками; • Замена фишек буквами; • Повторение правил написания сочетания жи – ши. 3. Физминутка. 4. Чтение текста №32 5. Игра загадка по модели слова: тв. согл.,гл., ств. согл.,тв. согл., гл. (лодка) 6. Анализ занятия.	Пришёл Почемучка, просит детей рассказать ему, почему именно так нужно писать данное предложение.
28	42	<b>Тема: «Знакомство с разделительной функцией Ъ».</b> <i>Программное содержание:</i>	Д: доска, указка, комплект фишек, касса с пройденными буквами ; таблица ЖИ-ШИ,	1. игровая мотивация. 2. Игра «Телеграф» воспитатель называет предложения, дети графически изображают их в тетрадах	Дети телеграфисты.

		<p>1.Продолжать учить детей анализировать предложение и изображать его графически. Познакомить детей с разделительной функцией «Ь».</p> <p>Использовать звуковую модель для игры-загадки.</p> <p>2.Развивать способности чтения.</p> <p>3.Воспитывать инициативность, самостоятельность при выполнении задания.</p>	<p>ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, мел.</p> <p>Р: , комплект фишек, касса с пройденными буквами; текст №33, 34, тетради, фломастеры.</p>	<p>3. Звуковой анализ слов Коля и колья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление слов из фишек;</li> <li>• замена фишек на буквы в слове Коля, затем в слове колья;</li> <li>• объяснение правила применения разделительного мягкого знака в написании слов</li> </ul> <p>4. Физминутка</p> <p>5. Чтение текста №33, 34.</p> <p>6. Игра-загадка по модели: тв. согл., гл.,тв. согл., гл.,тв. согл. (повар).</p> <p>7. Анализ занятия.</p>	
29	43	<p><b>Тема: «Овладение способом чтения».</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>1.Познакомить детей с буквой «Ъ» и его разделительной функцией.</p> <p>Повторение правил правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>2.Развивать способности чтения.</p> <p>3.Воспитывать интерес к занятию, желание добиваться положительного результата.</p>	<p>Д: доска, указка, комплект фишек, касса с пройденными буквами и «Ъ»; таблица ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Р: , комплект фишек, касса с пройденными буквами и «Ъ»; текст №35.</p>	<p>1. Игровая мотивация.</p> <p>2. Звуковой анализ слов «сел» и «съел»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление слов из фишек;</li> <li>• замена фишек на буквы в слове «сел», затем в слове «съел»;</li> <li>• объяснение правила написания в словах разделительного твердого знака;</li> <li>• знакомство с буквой «Ъ», объяснение воспитателя детям того, что у этой буквы нет звука.</li> </ul> <p>3. Физминутка.</p> <p>4. Чтение текста №35</p> <p>5. Игра «Цепочка слов»</p> <p>6. Анализ занятия.</p>	Игра «Знайки-грамматики».
	44	<p><b>Тема: «Буквы алфавита».</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>1.Продолжать учить анализировать предложение и составлять его из букв. Повторить название букв алфавита, пройденные грамматические правила.</p> <p>2.Развивать способности чтения.</p> <p>3.Воспитывать желание работать в группах, интерес к занятию, желание добиваться положительного результата.</p>	<p>Д: доска, указка, комплект фишек, касса букв; таблица ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Р: , комплект фишек, касса букв; текст №36.</p>	<p>1.Игровая мотивация.</p> <p>2.Повторение букв алфавита в правильной последовательности 2-3 раза.</p> <p>3.Работа с предложением «Птицам даны крылья»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*анализ предложения;</li> <li>* Составление его из букв;</li> <li>*повторение разделительной функции мягкого знака и правил написания предложений;</li> <li>* предложить детям в конце предложения вместо точки поставить восклицательный знак;</li> <li>* прочитать предложение с соответствующей интонацией.</li> </ul> <p>4. Чтение текста №36.</p> <p>5. Игра «Цепочка слов от слова «кит»</p> <p>6. Анализ занятия.</p>	Игра «Что? Где? Когда?»

30	45	<p><b>Тема: «Повторение пройденных грамматических правил».</b>  <i>Программное содержание:</i>  1.Продолжать учить анализировать предложение и составлять его из букв. Повторить пройденные грамматические правила.  2.Развивать способности чтения.  3.Воспитывать интерес к занятию, желание добиваться положительного результата при работе малыми группами. Проводить взаимопомощь и взаимопроверку.</p>	<p>Д: доска, указка, комплект фишек, касса букв; таблица ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  Р: , комплект фишек, касса букв; текст №37.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая мотивация.</li> <li>2. Работа с предложением «Дети съели клубнику»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ предложения;</li> <li>• составление его из букв;</li> <li>• повторение разделительной функции твердого знака и правил написания предложений с вопросительной интонацией;</li> <li>• замена точки на вопросительный знак.</li> </ul> </li> <li>3. Физминутка.</li> <li>4. Игра «Живые слова» с предложением «Дети съели клубнику»</li> <li>5. Чтение текста №37.</li> <li>6. Игра «Цепочка слов» от слова «наша»</li> <li>7. Анализ занятия.</li> </ol>	<p>Прилетела Сова, - это самая мудрая птица. Она хочет проверить знают ли дети грамматические правила.</p>
31	46	<p><b>Тема: «Совершенствование навыков чтения»</b>  <i>Программное содержание:</i>  1.Продолжать учить анализировать предложение и составлять его из букв. Повторить пройденные грамматические правила.  Использовать звуковую модель для игры-загадки.  2.Развивать способности чтения, способности подбирать слог.  3.Воспитывать интерес к занятию, желание добиваться положительного результата при работе малыми группами. Оказывать взаимопомощь, проводить самооценку..</p>	<p>Д: доска, указка, комплект фишек, касса букв; таблица ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  Р: , комплект фишек, касса букв; текст №38.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая мотивация.</li> <li>2. Работа с предложением «Кони въехали в гору»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ предложения;</li> <li>• составление его их букв;</li> <li>• повторение разделительной функции твердого знака; правил написания предложений.</li> </ul> </li> <li>3. Физминутка</li> <li>4. Чтение текста №38.</li> <li>5. Придумывание слов со слогом СТА и написание этих слов буквами.</li> <li>6. Игра-загадка по модели.</li> <li>7. Анализ занятия.</li> </ol>	<p>Пришла Азбука, будет проверять как дети читают.</p>
	47	<p><b>Тема: «Анализ и составление предложения»</b>  <i>Программное содержание:</i>  1.Продолжать учить анализировать предложение и составлять его из букв. Повторить пройденные грамматические правила.  Использовать звуковую модель для игры-загадки  2.Развивать способности подбирать слова на заданный слог; овладение способом</p>	<p>Д: доска, указка, комплект фишек, касса букв; таблица ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  Р: , комплект фишек, касса букв; текст №39.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая мотивация.</li> <li>2. Работа с предложением: «На кукле новое платье»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ предложения;</li> <li>• написание его из букв;</li> <li>• чтение предложения с соответствующим знаком (знак вопроса, восклицательный, точка)...</li> </ul> </li> <li>3. Физминутка.</li> <li>4. Чтение текста №39.</li> <li>5. Придумывание слов со слогом «СТУ», и выкладывание их буквами.</li> <li>6. Игра-загадка по модели.</li> </ol>	<p>В гости пришли куклы. Попросят детей почитать им сказки.</p>

		<p>чтения. 3. Воспитывать интерес к занятию, желание работать группами, добиваться положительного результата.</p>		7. Анализ занятия.	
32	48	<p><b>Тема: «Анализ и составление предложения».</b> <i>Программное содержание:</i> 1. Продолжать учить анализировать предложение и составлять его из букв. Повторить пройденные грамматические правила. Использовать звуковую модель для игры-загадки. 2. Развивать способности подбирать слова на заданный слог; овладение способом чтения. 3. Воспитывать инициативность детей работать малыми группами на занятии.</p>	<p>Д: доска, указка, комплект фишек, касса букв; таблица ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Р: , комплект фишек, касса букв; текст №40.</p>	<p>1. Игровая мотивация. 2. Работа с предложением «Мыши жили в норке»: * анализ предложения; * составление его из букв; * повторение грамматических правил написания сочетания жи – ши. 3. Физминутка. 4. Чтение текста №40. 5. Придумывание слов со слогом «гра» и выкладывание их буквами. 6. Игра-загадка по модели. 7. Анализ занятия.</p>	В гости пришёл Гномик. Он принес детям свое задание. Он его выполнил, но не знает правильно или нет. Просит детей проверить.
33	49	<p><b>Тема: «Анализ предложения и составление его из букв».</b> <i>Программное содержание:</i> 1. Продолжать учить анализировать предложение и составлять его из букв. Повторить пройденные грамматические правила; использовать звуковую модель для игры-загадки. 2. Развивать способности подбирать слова на заданный слог; овладение способом чтения. 3. Воспитывать интерес к занятию, совместной деятельности.</p>	<p>Д: доска, указка, комплект фишек, касса букв; таблица ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Р: , комплект фишек, касса букв; текст №41.</p>	<p>1. Игровая мотивация. 2. Работа с предложением «Папа с Юрой читали»: • анализ предложения; составление его из букв; • повторение грамматических правил написания предложений. 3. Физминутка. 4. Чтение текста №41. 5. Придумывание слов со слогом «ГРУ» и запись их буквами. 6. Игра – загадка по модели. 7. Анализ занятия.</p>	В гости пришли Тяп и Ляп, хотят послушать как дети читают.
	50	<p><b>Тема: «Анализ предложения. Овладение чтением». Повторение.</b> 1. Выявить развитие умений детей: провести анализ предложения, состоящего из 4 слов, записать его графически; грамотно составить предложение из букв; сравнивать слова по звуковому составу, подбирать слова по заданной звуковой модели; овладение чтением.</p>	<p>Предметные картинки: рак, лиса, мишка; раздаточный: бумага, карандаш, фишки, азбука со всеми буквами, тексты для индивидуального чтения.</p>	<p>1. Игровая мотивация. 2. Разбор предложения «Ель растет в лесу»: • графическая запись предложения; • определение последовательности слов; • составление его из букв. 3. Физминутка. 4. Подбор к предметным картинкам соответствующей модели слов. 5. Подбор своих слов к этой модели, составление их из</p>	Пришло приглашение . Детей приглашают в 1 класс. Но чтоб туда отправиться, нужно проверить свои знания.

		2.Развивать способности чтения. 3.Воспитывать самостоятельность.		букв. 6. Чтение текста. 7. Анализ занятия.	
34	51	<b>Тема: «Овладение письмом» Повторение.</b> 1.Выявить развитие умений детей: выделять заданную конфигурацию печатной буквы среди прочих печатных букв; провести анализ ряда букв, с целью вычленения в них общего элемента; составлять буквы из заданных элементов. 2.Развивать внимание. 3.Воспитывать самостоятельность.	<b>Раздаточный:</b> карандаши, фломастеры, лист бумаги (А-4), разлинованные горизонтальными линиями (ширина строки – 1см)	1. Игровая мотивация. 2. Детям предлагается среди множества печатных букв, найти буквы Э.З.В и обвести их в кружочки. 3. Физминутка. 4. Затем предлагается серия печатных букв. Воспитатель дает задание: обвести имеющийся в этих буквах одинаковый элемент. 5. Анализ занятия.	В гости пришла Азбука, принесла детям интересные задания.
35	52-53	<b>Тема: «Анализ и составление предложения».</b> 1.Овладение способом чтения. 2.Повторение грамматических правил. 3.Воспитывать интерес к занятию .Оказывать взаимопомощь, проводить самооценку.	<b>Раздаточный:</b> Комплект фишек; касса букв, пособие «окошечки»; текст №39,40; тетрадь	1.Игровая мотивация. 2.Работа с предложением. 3. Чтение текста. 4.Физминутка. 5. Игра – загадка по модели. 6.Анализ занятия.	Настольная игра «Я учу буквы».
36	54	<b>Тема: «Повторение названий букв алфавита. Анализ предложения и составление его из слов».</b> <i>Программное содержание:</i> 1. Продолжать учить анализировать предложение и составлять его из букв. Повторить пройденные грамматические правила. 2.Развивать способности чтения, способности подбирать слова. 3.Воспитывать инициативность, самостоятельность при выполнении задания.	<b>Раздаточный :</b> комплект фишек; касса букв, пособие «окошечки»	1.Игровая мотивация. 2.Работа с предложением. 3.Игра «Цепочка слов». 4.Физминутка. 5. Игра-загадка по модели. 6.Чтение текста. 7.Анализ занятия.	Конструирование печатных букв из заданных элементов

Содержание работы с детьми по «Ознакомлению с художественной литературой и развитием речи» в непосредственно образовательной деятельности.

**Цель:** развивать интерес детей к художественной литературе разных жанров, совершенствовать диалогическую и монологическую речь.

**Задачи:**

- знакомить детей с художественными произведениями; отвечать на вопросы по содержанию, подбор антонимов;
- освоение действий замещения персонажей сказок и историй;
- развитие действий использования пространственно-временной модели для пересказа сказки или истории;
- освоение действий моделирования игрового пространства при проведении игры-драматизации;
- развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на вспомогательные средства;
- развитие понимания обобщённого смысла сказок, разыгрывание сказок по ролям;
- освоение действий передачи отношения к персонажам сказок и историй;
- учить детей разучивать стихотворения; развитие выразительности речи;
- развивать умение обогащать и активизировать словарь детей;
- воспитывать у детей интерес к художественной литературе.

	Основные пути их решения		в минутах	связь с образовательными областями									
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями детей		Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка
Вводить детей в мир художественного слова	Чтение литературных произведений о детях.	Консультация	8						+	+	+		

№ недели	№ НОД	Тема непосредственно образовательной деятельности	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Игровая мотивация
1	1	<p><b>Тема: «Знакомство с рассказом И. Скребницкого «Осень»</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>1.Познакомить детей с рассказом И. Скребницкого «Осень» (из книги «Четыре художника»).</p> <p>2.Учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассказа, самостоятельно строить связное и выразительное речевое высказывание</p> <p>3.Развивать воображение, умение сочинять сказки и истории с опорой на заместители.</p> <p>4.Воспитывать интерес к занятию, чтению художественной литературы.</p>	<p>Рассказ И. Скребницкого «Осень». Фланелеграф, вырезанные из бумаги кружки разных цветов и полоски, отличающиеся по цвету, величине - каждому ребенку дается по 2 кружка разного цвета и 2 полоски одного цвета, но разной длины.</p>	<p>1.Игровая мотивация.</p> <p>2.Чтение рассказа «Осень».</p> <p>3.Беседа по содержанию рассказа.</p> <p>4.Выбор заместителей для сочинения осенней сказки.</p> <p>5.Физ. минутка.</p> <p>6.Рассказывание придуманных историй.</p> <p>7.Составление осеннего леса из всех заместителей.</p> <p>8.Анализ занятия.</p>	«Сундучок сказок»
2	2	<p><b>Тема: «Знакомство со сказкой И.Соколова-Микитова «Листопадничек»</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>1.Познакомить со сказкой И. Соколова-Микитова «Листопадничек».</p> <p>2.Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки. 3.Развивать воображение, умение дополнять незаконченные предложения.</p> <p>4.Воспитывать интерес к занятию, чтению художественной литературы.</p>	<p>Текст сказки «Листопадничек». 4-5 незаконченных предложений типа: *«Вдруг вдалеке показался ...», *Навстречу нам выехал ...», *«А из-за поворота вышел ...», *«За кустиком кто-то спрятался. Оказалось, это был ...».</p>	<p>1.Игровая мотивация.</p> <p>2.Чтение сказки И.Соколова-Микитова «Листопадничек».</p> <p>3.Беседа по содержанию сказки. Отметить средства художественной выразительности.</p> <p>4.Физ. минутка.</p> <p>5. «Путешествие по группе»:</p> <p>*Игра: «Закончи предложение»;</p> <p>*Игра: «Что было до ..., что было после ...».</p> <p>6.Анализ занятия.</p>	«Сундучок сказок»
3	3	<p><b>Тема: «Знакомство с построением пространственной модели сказки».</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>1.Учить детей строить пространственную модель сказки.</p> <p>2.Развивать умение пересказывать сказку с опорой на модель.</p> <p>3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.</p>	<p><i>Раздаточный:</i></p> <p>лист бумаги, цветные карандаши.</p>	<p>1.Игровая мотивация.</p> <p>2.Обсуждение прошлого занятия:</p> <p>*с какой сказкой мы познакомились?;</p> <p>*вспомнить основные эпизоды сказки.</p> <p>3.Построение пространственной модели сказки:</p> <p>*совместное обсуждение и придумывание обозначений в подсказке каждого персонажа сказки;</p> <p>*изображение условных обозначений на доске;</p> <p>*обсуждение с детьми о том, кто какой эпизод будет</p>	У нас в гостях Буратино. Он очень огорчен тем, что не умеет пересказывать сказки. Давайте мы его научим!

				<p>изображать.</p> <p>4.Физ. минутка</p> <p>5.Самостоятельная работа: *рисование условных обозначений к одному выбранному эпизоду сказки</p> <p>6.Игра: «Что сначала, что потом» - последовательное расставление «эпизодов» сказки.</p> <p>7.Пересказ сказки по очереди с опорой на модель.</p> <p>8.Анализ занятия.</p>	
4	4	<p><b>Тема: «Сочинение сказок и историй с опорой на модели сказки».</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>1.Учить сочинять сказки и истории с опорой на заместители.</p> <p>2.Развивать воображение, умение отгадывать загадки.</p> <p>3.Воспитывать самостоятельность, инициативность, объективность при оценке своей деятельности и других детей.</p>	<p>5-6 кружков разного цвета.</p> <p>Фланелеграф.</p> <p>Загадки про осень.</p> <p>Кукла Баба - Яга, необычная мягкая игрушка.</p>	<p>1.Игровая мотивация.</p> <p>2.Показ модели сказки.</p> <p>3.Совместное обсуждение: *придумайте, кто это такие; *придумайте, что с ними случилось так, чтобы получилась какая-нибудь история.</p> <p>4.Рассказывание своих историй с опорой на модель.</p> <p>5.Совместный анализ рассказов детей: *их соответствие заданным цветам кружков; *оригинальность историй.</p> <p>6.Физ. минутка.</p> <p>7.Игра с Бабой-Ягой: «Загадки-Отгадки про осень».</p> <p>8.Вручение «подарка» от Бабы-Яги.</p> <p>9.Анализ занятия.</p>	<p>У нас в гостях кукла Баба – Яга. Она принесла вам «Волшебную коробочку». ( В «коробочке» цветные кружки, загадки про осень, игрушка волшебный Сказочник).</p>
5	5	<p><b>Тема: «Сочинение рассказа с опорой на игрушки».</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>1.Учить сочинять рассказ с опорой на игрушки, описывать предметы.</p> <p>2.Развивать речь, воображение.</p> <p>3.Воспитывать интерес к совместной деятельности, играм.</p>	<p>Игрушки: *кукла – девочка, *зайчик, *автобус, *игрушка Сказочника.</p>	<p>1.Игровая мотивация.</p> <p>2.Показ игры: «У окна» *знакомство с правилом игры; * представить себе, что все дети сидят в комнате, а двое из них у окна. Только им видно, что происходит на улице, и они рассказывают об этом остальным. Остальные дети могут задавать вопросы о том, кого они видят, что происходит;</p> <p>3.Проведение игры: *показ одной игрушки; *дети «у окна» рассказывают о ней остальным; Если дети затрудняются, можно задавать вопросы о том, какого цвета игрушка, что на ней надето и т. п.– описание игрушки *дети «в комнате» угадывают, что видно «из окна».</p> <p>*последним «за окном» появляется Сказочник.</p> <p>4.Физ. минутка.</p>	<p>У нас в гостях волшебный Сказочник. Он желает с вами поиграть в сказочные игры.</p>

				<p>5. Придумывание истории обо всех игрушках: *рассказать, что с ними случилось. *опрос 3-4 детей; *придуманный рассказ воспитателя.</p> <p>6. Анализ занятия</p>	
6	6	<p><b>Тема: «Построение наглядной модели сказки».</b> <i>Программное содержание:</i> 1. Учить строить наглядную модель сказки. 2. Развивать умение пересказывать сказку с опорой на пространственную модель. 3. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Лист бумаги, фломастеры. Игрушка Сказочник.</p>	<p>1. Игровая мотивация. 2. Обсуждение прошлого занятия: *вспомнить ту историю, которую им рассказали на прошлом занятии; *предложить составить «подсказку» к этой истории. 3. Обучение построению наглядной модели сказки: *вспомнить, с чего началась история; *рисование первого блока-рамочки модели сказки; *придумать, как можно обозначить первый эпизод (действующие лица, декорации); *подбор условных обозначений; *изображение условных обозначений в первой рамочке (один ребенок работает у доски); *аналогично составление полной модели сказки. 4. Физ. минутка. 5. Пересказ сказки Сказочнику с опорой на пространственную модель. 6. Рассматривание подарка от Сказочника. 7. Анализ занятия</p>	<p>У нас в гостях волшебный Сказочник. Он просит рассказать ему какую-нибудь историю.</p>
7	7	<p><b>Тема: «Знакомство с моделированием игрового пространства при проведении игры-драматизации».</b> <i>Программное содержание:</i> 1. Учить действиям моделирования игрового пространства при проведении игры-драматизации. 2. Развивать выразительность речи и выразительное движение во время разыгрывания сказки по ролям. 3. Воспитывать объективность при анализе действий (своих и других детей), интерес к совместной деятельности.</p>	<p>Текст сказки В. Сутеева «Это что за птица?». Большие цветные кружки: *несколько серых (гусь), *белый (лебедь), *коричневый (пеликан), *черный (ворона), *большой серый (журавль), *пестрый (павлин), *красный (петух), *оранжевый (лиса). Атрибуты: шапочки с условными обозначениями для каждого персонажа сказки.</p>	<p>1. Игровая мотивация. 2. Совместное обсуждение прошлого занятия: *какую сказку подарил вам Сказочник? *о чем там говорится? 3. Постановка цели: *разыграть сказку «Это что за птица?»; *распределение персонажей сказки (в драматизации участвуют все дети подгруппы) - гусь, лебедь, пеликан, ворона, журавль, павлин, петух, лиса, остальные – гуси. *размещение пространства группы с помощью условных обозначений – кружков разного цвета; *определение места для каждого персонажа; *занимание своих мест в соответствии с разметкой; *надевание приготовленных шапочек с условными</p>	<p>У нас в гостях Баба-Яга. Она хочет, как в театре посидеть у нас и посмотреть сказку В. Сутеева «Это что за птица?» Пригласим в наш театр Бабу-Ягу?</p>

				<p>обозначениями героев.</p> <p>4.Игра-драматизация. Баба-Яга – зритель, смотрит спектакль».</p> <p>5.Совместный анализ игры-драматизации: *что было удачно проиграно? *почему?*что было неудачно проиграно? *почему?</p> <p>6.Повторная игра-драматизация, с учетом разбора первой игры – дети меняются ролями перед игрой.</p> <p>7.Анализ занятия.</p>	
8	8	<p><b>Тема: «Обсуждение – в чем смысл сказок».</b> <b>Программное содержание:</b> 1.Учить понимать обобщенный смысл сказок. 2.Развивать речь, умение подбирать предметы к признаку. 3.Воспитывать интерес к совместной деятельности.</p>	<p>Тексты сказок: «Это что за птица» и «Крылатый, мохнатый да масляный». Мяч, игрушка Сказочник.</p>	<p>1.Игровая мотивация. 2.Совместное обсуждение прошлого занятия. Вопросы: *про что сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»? *почему? *про что сказка «Это что за птица?»*почему? *что случилось с главными героями?*почему? Во время совместного обсуждения подвести детей к пониманию обобщенного смысла сказок: обе сказки о зависти. 3.Игра: «Что (или кто) таким бывает?» - с мячом: *можно предложить детям следующие слова – деревянный, быстрый, острый, свежий, ласковый; *обратить внимание на значение слов - «свежий», «острый». 4.Рассматривание подарка – волшебный конверт от Бабы-Яги. 5.Анализ занятия.</p>	<p>У нас в гостях волшебный Сказочник. Он желает с вами поиграть. Поиграем со Сказочником?</p>
9	9	<p><b>Тема: «Сочинение сказок и историй с опорой на заместители»</b> <b>Программное содержание:</b> 1.Учить обозначать свое отношение к персонажам сказок и историй. 2.Развивать воображение, умение сочинять сказки и истории с опорой на заместители. 3.Воспитывать самостоятельность, умение излагать свои мысли, не повторяя других детей.</p>	<p>Фланелеграф. Два кружка из бумаги - белый и черный.</p>	<p>1.Игровая мотивация. 2.Подготовительная работа с детьми по сочинению сказок и историй с опорой на заместители: *рассматривание заместителей к сказкам; *чтение «письма» от Бабы-Яги; *объяснение правила Бабы-Яги - расшифровать героев сказки, они очень разные. 3.Сочинение сказок и историй с опорой на заместители – опрос 5-6 детей. 4 Совместное обсуждение после каждого рассказа: *было ли выполнено правило Бабы-Яги? 5.Рассматривание подарка от Бабы-Яги - свернутый лист</p>	<p>«Волшебный конверт» от Бабы-Яги.</p>

				бумаги.	
10	10.	<p><b>Тема: «Сочинение сказок и историй с опорой на модель».</b>  <i>Программное содержание:</i>  1.Продолжать развивать речь детей, умение строить связное и выразительное высказывание.  2.Продолжать развивать воображение, умение сочинять сказки и истории с опорой на модель.  3.Продолжать учить подбирать синонимы при составлении рассказа.  4.Воспитывать интерес к совместной деятельности, играм.</p>	<p>Лист бумаги с изображенной моделью сказки.  Мяч.</p>	<p>1.Игровая мотивация.  2.Показ и рассматривание модели сказки.  3.Задание:  *придумать каждому историю, которая здесь изображена – опрос 4-5 человек;  *обратить внимание на соответствие придуманной сказки или истории к модели, оригинальность и развернутость сочинений.  4.Совместное обсуждение выполнения задания – после каждого рассказывания детьми.  5.Физ. минутка.  6.Игра: «Похожие слова» - подбор синонимов к заданным словам, например: *автомобиль (машина), *пилот (летчик), *доктор (врач), *директор (начальник), *школьник (ученик) и т.д.  7.Анализ занятия.</p>	<p>Прочитаем «волшебное письмо» от Бабы-Яги.</p>
11	11.	<p><b>Тема: «Знакомство с рассказом И. Скребницкого «Зима». (из книги «Четыре художника) Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза».</b>  <i>Программное содержание:</i>  1.Познакомить детей с рассказом И. Скребницкого «Зима» («Четыре художника»)  2.Продолжать развивать у детей речь: отвечать на вопросы по содержанию рассказа.  3.Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза».  4.Воспитывать у детей умение видеть и передавать красоту зимней природы с помощью слов.</p>	<p>Текст рассказа «Зима», текст стихотворения С. Есенина «Береза» (или любое стихотворение с зимней тематикой).</p>	<p>1.Игровая мотивация.  2.Загадывание загадки о зиме.Седая хозяйка. Тряхнет перинки,Над миром пушинки. / зима /  3.Чтение рассказа И. Скребницкого «Зима».  4.Беседа по содержанию рассказа./вопросы /  5.Физминутка.  6.Показ портрета С.Есенина.  7.Чтение детям стихотворения С. Есенина «Береза».  8.Беседа по содержанию. Вопросы.  9.Повторное чтение стихотворения. с установкой на запоминание.  10.Чтение стихотворения детьми Сказочнику.  11.Итог занятия. Подарок от Сказочника. /сказки «Зимовье» и «Бременские музыканты»</p>	<p>У нас в гостях Сказочник. Он принес для вас «Волшебный коробок» с заданиями.</p>
12	12	<p><b>Тема: «Обсуждение сказок: «Зимовье» и «Бременские музыканты».</b>  <i>Программное содержание:</i>  1.Продолжать учить детей понимать обобщенный смысл сказок.  2.Развивать речь детей: учить подбирать признаки к предмету.</p>	<p>Сказки «Зимовье», «Бременские музыканты», мяч, игрушка Сказочник.</p>	<p>1.Игровая мотивация.  2.Беседа со Сказочником.  3.Обсуждение прочитанных сказок. /вопросы по содержанию; подведение к пониманию смысла сказок: сказки не просто про животных, а про дружбу.  4.Физминутка.</p>	<p>У нас в гостях Сказочник. Познакомились ли вы с его сказками?</p>

		3. Воспитывать интерес к сказкам, желание поделиться с другими своими знаниями.		5. Игра /с мячом/: «Каким это бывает?». / зима - белая, холодная, суровая, снежная, искристая и т.п.; ручка; праздник, бумага /. 6. Итог занятия	
13	13.	<b>Тема: «Придумывание историй про людей».</b> <i>Программное содержание:</i> 1. Учить детей обозначать свое отношение к персонажам сказок и истории. 2. Продолжать развивать речь детей: строить самостоятельное связное речевое высказывание. 3. Воспитывать интерес к занятию, самостоятельность.	2 листа бумаги с черно-белыми изображениями 2 домов: 1- высокий, с ровными и правильными линиями, украшениями; 2 – кривобокий, с неровной крышей, покосившейся дверью, без украшений.	1. Игровая мотивация. 2. Рассматривание изображений домов. 3. Задание: придумать историю про людей, которые живут в этих домах. 4. Совместный анализ рассказов детей. / Вывод – в «красивом» доме живут положительные персонажи, а в «некрасивом» отрицательные/. 5. Физминутка. 6. Игра /с картинками/ «Похожие слова». 7. Игра /с мячом/: «Каким это бывает?». 8. Итог занятия.	Сказочник прислал задание к этим картинам. Выполним?!
14	14.	<b>Тема: «Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев».</b> <i>Программное содержание:</i> 1. Познакомить детей со сказкой «12 месяцев»; 2. Продолжать развивать речь детей: отвечать на вопросы по содержанию сказки, подбирать антонимы. 3. Через художественную литературу воспитывать положительные качества личности: трудолюбие, доброту.	Текст сказки «12 месяцев»	1. Игровая мотивация. 2. Чтение сказки «Двенадцать месяцев». 3. Беседа по содержанию сказки. Вопросы по содержанию сказки. 4. Физминутка. 5. Игра: «Говори наоборот». /подбор антонимов к заданным словам: бедные, жадный, честность, тяжелый, счастье и т.п./ 6. Итог занятия.	Нам Сказочник прислал «Волшебный конверт» с картинками /портреты 12 месяцев/ Хотите послушать про них сказку?
15	15	<b>Тема: «Игра – драматизация сказки «Двенадцать месяцев».</b> <i>Программное содержание:</i> 1. Учить детей освоению действия моделирования игрового пространства при проведении игры-	Фланелеграф. Декорации /либо их заместители – вырезанные из бумаги круги: коричневый (дом),	1. Игровая мотивация. 2. Вспомнить содержание сказки. 3. Подготовка показа сказки на фланелеграфе: -продумывание, где и кто у них будет в игре; -помочь детям отобрать для каждого персонажа сказки и	Сказочник хочет посмотреть знакомую сказку. Покажем сказку?!

		<p>драматизации. 2.Продолжать развивать у детей выразительность движений и выразительность речи: разыгрывание сказки по ролям. 3.Воспитывать самостоятельность, инициативность, объективность при оценке своей деятельности и других детей..</p> <p><b>Примечание:</b> занятие можно разделить на 2 части.</p>	<p>зеленый (лес),красный (костер). Атрибуты (посох, цветы, шапочки с условными обозначениями персонажей) для проведения игры-драматизации. Условные заместители (вырезанные из бумаги круги: большой черный, маленький черный, маленький розовый, 12 белых полосок разной величины).</p>	<p>обозначения места действия соответствующий заместитель и расположить его на фланелеграфе так, чтобы это подходило по порядку действий в сказке. 4.Показ сказки на фланелеграфе. 5.Предложить поиграть в сказку «Двенадцать месяцев». 6.Обсуждение: -разметить игровую площадку; -помочь детям «перенести» модель с фланелеграфа на игровую площадку: -расставить большие заместители таким образом, как маленькие расставлены на фланелеграфе./опрос детей: почему они выполняют ту или иную расстановку/ -распределение ролей; -расположение всех участников на игровой площадке. 7.Игра-драматизация сказки «Двенадцать месяцев»./особое внимание обратить при этом на выразительность игры: произнесение текста, движения, мимика). 8.Итог игры.</p>	
16	16	<p><b>Тема: «Беседа о сказках».</b> <i>Программное содержание:</i> 1.Учить детей понимать обобщенный смысл сказок. 2.Продолжать развивать речь детей: отвечать на вопросы по содержанию сказки. 3.Упражнять в подборе признаков к предмету. 4.Воспитывать интерес к сказкам, желание поделиться с другими своими знаниями.</p>	<p>Тексты сказок: индийской сказки «Мотхо и Мунго» и В.Одоевского «Мороз Иванович». Мяч. Игрушка Сказочник.</p>	<p>1.Игровая мотивация. 2.Чтение сказки «Мотхо и Мунго». 3.Беседа по содержанию сказки. Вопросы: *Почему Мотхо получила подарки, а Мунго нет? *Мотхо старалась получить подарки? *На какую сказку похожа эта сказка? Чем? *Вспомним: «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок» Какой же урок этих сказок? *Почему в разных сказках рассказывается об одном и том же? Подвести детей к пониманию бескорыстной доброты и трудолюбия у Рукодельницы и Мотхо и лени и жадности у Ленивицы и Мунго. 4.Игра /с мячом/: «Каким это бывает?» лук - обратить внимание детей на то, что это слово может иметь различное значение; компот, город, лампа и т.п. 5.Итог занятия.</p>	<p>У нас в гостях Сказочник. Он принес новую сказку. Хотите послушать?!</p>

17	17	<p><b>Тема: «Знакомство с историей одной деревни».</b>  <i>Программное содержание:</i>  1.Продолжать развивать умение обозначать свое отношение к окружающему при помощи символических средств.  2.Продолжать развивать речь детей: самостоятельно строить речевое высказывание.  3.Воспитывать интерес к занятию, самостоятельность.</p>	<p>Листы бумаги, на одном из которых изображен зайчик, а на другом – лиса.</p>	<p>1.Игровая мотивация.  2.Рассказывание детям истории про одну деревню.  3.Краткая беседа по содержанию истории. Вопросы:  *Как вы думаете, какие были люди с первой улицы по характеру?  *Почему они повесили у себя на домиках такие картинки?  *Какими были люди с другой улицы?  3.Игровое упражнение: «Расскажем, как вели себя люди с первой улицы, а как – люди со второй улицы во время непогоды».  4.Итог занятия.</p>	<p>Сказочник прислал задание к этим картинам. Выполним?!</p>
18	18	<p><b>Тема: «Сочинение истории на заданную тему»</b>  <i>Программное содержание:</i>  1.Учить детей сочинять историю на заданную тему.  2.Продолжать развивать действия построения наглядной модели сказки.  3.Развивать воображение, умение пересказывать сказку с опорой на модель.  4.Воспитывать интерес к занятию, самостоятельность.</p>	<p>Для каждого ребенка по листу бумаги и набору цветных карандашей.</p>	<p>1.Игровая мотивация.  2.Рассказывание детьми придуманных зимних сказок. /опрос 4 – 5 детей /  3.Рассказывание придуманной зимней сказки воспитателем, с установкой - дети должны «записать» ее:  *каждый нарисует к ней подсказку.  4.Самостоятельная работа: составление индивидуальных «подсказок» - модели к этой сказке.  5. Совместный анализ выполненной работы, выбор наиболее удачной модели и пояснение.  *Почему данная «подсказка» самая удачная?  6.Физминутка.  7.Повторный пересказ сказки детьми с использованием модели.  8.Анализ и итог занятия.</p>	<p>Сказочник прислал нам задание: придумать зимнюю сказку. Выполним?!</p>
19	19	<p><b>Тема: «Знакомство со сказкой «Царевна – лягушка»</b>  <i>Программное содержание:</i>  1.Познакомить детей с русской народной сказкой «Царевна – лягушка».  2.Продолжать развивать речь детей: отвечать на вопросы по содержанию сказки.  3.Через художественную литературу воспитывать положительные качества личности: трудолюбие, доброту.</p>	<p>Текст сказки «Царевна – лягушка»</p>	<p>1.Игровая мотивация.  2.Чтение сказки «Царевна - лягушка»  3.Беседа по содержанию сказки:  *обратить внимание на последовательность событий, происходящих в сказке;  *обсудить с детьми, какие средства художественной выразительности используются в сказке, т.е. какие именно слова помогают нам представить, как выглядели караван, ковры, сама Царевна – лягушка и т.д.  4.Итог занятия.</p>	<p>«Волшебный сундучок»</p>

20	20	<p><b>Тема: «Построение наглядной модели сказки»</b>  <i>Программное содержание:</i>  1.Развивать у детей действие построения наглядной модели сказки.  2.Продолжать развивать у детей умение пересказывать сказку с опорой на модель.  3.Воспитывать самостоятельность, инициативность, объективность при оценке своей деятельности и других детей.</p>	<p>Большой лист бумаги, закрепленный на доске, цветные карандаши или фломастеры.</p>	<p>1.Игровая мотивация.  2.Задание: составить подсказку к сказке «Царевна – лягушка».  3.Совместное выполнение задания: (первый эпизод)  *с чего начинается сказка?  *рисование рамочки;  *придумайте, как можно обозначить героев первого эпизода сказки;  *обсуждение предложений;  *отбор наиболее удачных решений;  *рисование условных обозначений предложенных детьми (воспитателем).  4.Аналогичная работа выполняется со следующим эпизодом сказки:  *кто в нем действует, и что случилось?  *как можно обозначить этот эпизод с помощью условных заместителей;  *рисование квадрата и соединение первого квадрата со вторым квадратом стрелкой, рисование условных обозначений на втором квадрате. (выполняет ребенок).  <b>Примечание</b>  Для одних и тех же персонажей сохраняются одни и те же обозначения.  Аналогично изображаются все остальные эпизоды сказки.  5.Физминутка.  6.Пересказ сказки с опорой на модель. / каждый ребенок пересказывает по одному эпизоду/.  7.Итог занятия.</p>	<p>Письмо от Сказочника.</p>
21	21	<p><b>Тема: «Сочинение сказок и историй с опорой на модель».</b>  <i>Программное содержание:</i>  1.Продолжать развивать у детей воображение: сочинять сказку или историю с опорой на модель.  2.Продолжать развивать речь детей: самостоятельно строить речевое высказывание связно и выразительно.  3.Продолжать развивать у детей умение выразить</p>	<p>Лист бумаги с изображенной на нем моделью.</p>	<p>1.Игровая мотивация.  2.Рассматривание с детьми загадочного задания от Бабы-Яги:  *что здесь изображено? /рисунок, сказка или история/  *как изображены герои? /с помощью кружков разного цвета, и не просто разного, а противоположного – белого и черного/  *догадайтесь, каких героев имела в виду Баба-Яга.  3.Физминутка.  4.Задание: придумайте свою историю или сказку,</p>	<p>Загадочный подарок от Бабы-Яги.</p>

		свое отношение к персонажам сказок и историй с помощью символических средств. 4. Воспитывать самостоятельность, инициативность, объективность при оценке своей деятельности и других детей.		используя загадочный рисунок Бабы-Яги. 5. Самостоятельное рассказывание сказки или истории с опорой на модель. /опрос 4-5 детей/ 6. Совместный анализ самостоятельной работы: *соответствие к модели: *адекватное использование символических средств. 7. Анализ занятия.	
22	22	<b>Тема: «Обобщенный смысл сказок».</b> <i>Программное содержание:</i> 1. Развивать у детей понимание обобщенного смысла сказок. 2. Продолжать развивать речь детей: отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать умение использовать сравнения. 3. Через художественную литературу воспитывать положительные качества личности: трудолюбие, доброту.  <b>Примечание: выполнить предварительную работу - указанные сказки следует прочитать детям за 2-3 дня до занятия.</b>	Тексты сказок «Женщина, которая жила в бутылке» английская народная сказка и «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин. Мяч. Игрушка Сказочник.	1. Игровая мотивация. 2. Беседа со Сказочником. Вопросы к детям: *знаете ли вы сказку «Женщина, которая жила в бутылке»? *на какую сказку она похожа? *чем похожи эти сказки? *почему именно так все случилось? /подвести детей к пониманию смысла сказок/. 3. Физминутка. 4. Игра со Сказочником: «Сравни предмет» *снег белый, как ... /сахар, соль, чистая бумага/; *день светлый, как ... /праздник, улыбка, радость, мечта /; *кот черный, как ... /сажа, ночь, уголь, горе/ и т.п. 5. Итог занятия. Сказочник оставляет подарок от Бабы-Яги -рассказ Е.Чарушина «Страшный рассказ».	У нас в гостях Сказочник. Он принес вам подарок от Бабы-Яги, но для того, чтобы получить подарок, необходимо выполнить его задания. Постараемся?!
23	23	<b>Тема: «Построение наглядной модели рассказа».</b> <i>Программное содержание:</i> 1. Продолжать развивать у детей действие построения наглядной модели рассказа. 2. Продолжать развивать речь детей: подбор синонимов. 3. Воспитывать самостоятельность, инициативность, объективность при оценке своей деятельности и других детей.	Текст рассказа «Страшный рассказ» Е.Чарушин. Наборы цветных карандашей и листы бумаги по одному на каждого ребенка.	1. Игровая мотивация. 2. Чтение рассказа Е.Чарушина «Страшный рассказ». 3. Задание: нарисовать «подсказку» к этому рассказу, чтобы по ней можно было ее рассказать. 4. Самостоятельная работа. /вывешивание выполненных работ на доску воспитателем/ 5. Анализ самостоятельной работы *по чьей «подсказке» легко пересказывать рассказ; *почему? 6. Физминутка. 7. Пересказывание рассказа детьми, опираясь на одну из удачных моделей. / 1 раз/ 8. Игра: «Похожие слова». *рисунок /картинка/ *бегемот /гиппопотам/*работа /труд/ *холод /стужа/ и т.д. 9. Итог занятия.	Подарок от Бабы-Яги».

24	24	<p><b>Тема: «Обобщенный смысл других сказок»</b>  <i>Программное содержание:</i>  1.Продолжать развивать у детей понимание обобщенного смысла сказок.  2.Продолжать развивать речь детей: отвечать на вопросы по содержанию сказки; подбирать антонимы.  3.Через художественную литературу воспитывать положительные качества личности: трудолюбие, доброту, отзывчивость.</p>	<p>Тексты сказок С. Аксакова «Аленький цветочек» и Братья Grimm «Розочка и Беляночка». Игрушка Баба-Яга. Мяч.</p>	<p>1.Игровая мотивация.  2.Беседа Бабы-Яги с детьми о знакомой сказке «Аленький цветочек»:  *почему героиня сказки смогла полюбить чудище в его обличье, и именно поэтому случилось его превращение?  *помочь детям сопоставить эту сказку со сказкой «Розочка и Беляночка» с аналогичным смыслом.  3.Физминутка.  4.Беседа Бабы-Яги с детьми о ее «собственном» характере.  /страшная внешне, она добрая, играет с детьми и т.п./  5.Игра с Бабой-Ягой: «Говори наоборот».  /можно предложить следующие слова: ласковый, скучный, кислый, гладкий и т.п./  6.Итог занятия.</p>	<p>У нас в гостях Баба-Яга.</p>
25	25	<p><b>Тема: «Придумывание условных «картинок»</b>  <i>Программное содержание:</i>  1.Продолжать развивать у детей умение передавать свое отношение к окружающему при помощи символических средств.  2.Продолжать развивать речь детей: отвечать на вопросы полным ответом, развивать умение использовать сравнения.  3. Воспитывать самостоятельность, инициативность, объективность при оценке своей деятельности и других детей.</p>	<p>Листы бумаги, цветные карандаши.</p>	<p>1.Игровая мотивация.  2.Рассказывание детям истории про мальчика, который заблудился в лесу.  3.Физминутка.  4.Задание: нарисовать картинки для мальчика: придумать ему «картинки» для каждого домика.  5.Самостоятельная работа.  6.Совместное обсуждение выполненной работы.  /Обратить внимание на то, удалось ли им помочь мальчику придумать такие картинки, которые помогли бы другим людям./  7.Итог занятия.</p>	<p>У нас в гостях мальчик. Он хочет научиться у вас рисовать «картинки».</p>
26	26	<p><b>Тема: «Коллективное сочинение сказки без опоры на наглядные средства».</b>  <i>Программное содержание:</i>  1.Продолжать развивать у детей воображение: коллективно сочинять сказку без опоры на наглядные средства.</p>	<p>Цветные карандаши и листы бумаги /по одному на каждого ребенка/. Игрушка Сказочник.</p>	<p>1.Игровая мотивация.  2.Игра – придумывание сказки со Сказочником: «Я начну, а вы продолжайте»./Все дети по очереди продолжают сказку – говорят по два-три предложения, а Сказочник помогает им составить законченную историю/</p>	<p>У нас в гостях Сказочник. Он просит вас помочь ему придумать</p>

		<p>2.Продолжать развивать действие построения наглядной модели сказки.</p> <p>3.Продолжать развивать у детей умение пересказывать сказку с опорой на модель.</p> <p>4.Воспитывать самостоятельность, инициативность, объективность при оценке своей деятельности и других детей.</p>		<p>3.Физминутка.</p> <p>4.Повторное рассказывание получившейся сказки Сказочником с установкой на придумывание «подсказки» к ней.</p> <p>5.Самостоятельная работа. Рисование «подсказки» к общей сказке.</p> <p>6.Совместный анализ выполненной работы.</p> <p>7.Повторное рассказывание сказки детьми с использованием удачной модели сказки.</p> <p>8.Итог занятия.</p>	<p>общую сказку. Поможем?!</p>
27	27	<p><b>Тема: «Знакомство со сказкой Ш. Перро «Кот в сапогах».</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>1.Познакомить детей со сказкой Ш.Перро «Кот в сапогах».</p> <p>2.Продолжать развивать речь детей: отвечать на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>3.Через художественную литературу воспитывать положительные качества личности: трудолюбие, доброту, отзывчивость.</p>	<p>Текст сказки Ш. Перро «Кот в сапогах».</p>	<p>1.Игровая мотивация.</p> <p>2.Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах».</p> <p>3.Физминутка.</p> <p>4.Беседа по содержанию.</p> <p>/предложить вопросы к детям так, чтобы они требовали использования в ответах прямой речи персонажей сказки;</p> <p>При ответах детей важно обратить внимание на полноту ответа, близость к тексту сказки и эмоциональную выразительность/.</p> <p>5.Итог занятия.</p>	<p>«Волшебный коробок» со сказкой.</p>
28	28	<p><b>Тема: «Планирование игры – драматизации».</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>1.Учить детей освоению действия планирования игры-драматизации.</p> <p>2.Продолжать развивать у детей выразительность речи и выразительность движений: разыгрывание сказки по ролям.</p> <p>3.Воспитывать интерес к занятию, самостоятельность.</p>	<p>Текст сказки Ш. Перро «Кот в сапогах», «волшебный сундучок», атрибуты и элементы декораций.</p>	<p>1.Игровая мотивация.</p> <p>2.Постановка цели: мы будем играть в сказку: «Кот в сапогах».</p> <p>3.Самостоятельное распределение ролей и занятие своих мест на игровой площадке. /при затруднении самостоятельной организации воспитатель оказывает незначительную помощь /.</p> <p>4.Игра – драматизация сказки.</p> <p>/воспитатель читает текст, а дети разыгрывают сказку/.</p> <p>5.Итог занятия.</p>	<p>«Волшебный сундучок».</p>
29	29	<p><b>Тема: «Сочинение сказок и историй с опорой на модель».</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>1.Продолжать развивать у детей воображение: сочинять сказку и историю с опорой на модель.</p>	<p>Лист бумаги с изображенной на нем моделью.</p>	<p>1.Игровая мотивация.</p> <p>2.Рассматривание хитрой «подсказки» от Бабы-Яги.</p> <p>3.Рассказывание детьми сочиненной им истории или сказки. / Придуманные истории или сказки по ходу рассказывания записываются./</p>	<p>Подарок от Бабы – Яги.</p>

		<p>2.Продолжать развивать у детей умение выражать свое отношение к окружающему при помощи символических средств.</p> <p>3.Воспитывать самостоятельность, инициативность, объективность при оценке своей деятельности и других детей.</p>		<p>4.Физминутка.</p> <p>5.Разгадывание хитрости Бабы – Яги.</p> <p>6.Итог занятия. Подарок для Бабы-Яги - наши придуманные истории и сказки</p>	
30	30	<p><b>Тема: «Коллективное творчество».</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>1.Продолжать развивать у детей воображение: коллективное творчество.</p> <p>2.Продолжать развивать у детей действие построения модели сказки.</p> <p>3.Продолжать развивать у детей умение пересказывать сказку с опорой на модель.</p> <p>4.Воспитывать самостоятельность, инициативность, объективность при оценке своей деятельности и других детей.</p>	<p>У каждого ребенка цветные карандаши и лист бумаги.</p> <p>Игрушка Сказочник</p>	<p>1.Игровая мотивация.</p> <p>2.Задание: придумать вместе сказку о зайчонке и медвежонке.</p> <p>*все дети по очереди говорят по два-три предложения, а Сказочник помогает для того, чтобы получилась сюжетная история.</p> <p>3.Задание: «записать» получившуюся сказку, нарисовать «подсказку» к ней.</p> <p>4.Физминутка.</p> <p>5.Придуманная детьми сказка рассказывается Сказочником полностью. / Дети слушают, и каждый на своем листочке рисует «подсказку» к сказке./</p> <p>6.Совместный анализ самостоятельной работы.</p> <p>7.Пересказ сказки детьми с опорой на наиболее удачную модель.</p> <p>8.Итог занятия.</p>	<p>У нас в гостях Сказочник. Он просит вас придумать для малышей сказку о зайчонке и медвежонке.</p>
31-32	31-32	<p><b>Тема: «Сочинение истории на заданную тему»</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>1.Продолжать развивать у детей воображение: сочинение истории на заданную тему.</p> <p>2.Познакомить детей со сказкой «Заяц – длинные уши, короткий хвост».</p> <p>3.Продолжать развивать речь детей: самостоятельно строить связное и выразительное речевое высказывание.</p> <p>4.Продолжать развивать у детей умение пересказывать сказку без опоры на наглядные средства.</p> <p>4.Воспитывать интерес к занятию,</p>	<p>Текст сказки «Заяц – длинные уши, короткий хвост»</p>	<p>1.Игровая мотивация.</p> <p>2.Задание: сочинить сказку о зайце, который ничего не боялся.</p> <p>3.Рассказывание детьми своих сказок о зайце. / Опрос 4 – 5 детей. Воспитатель помогает им дать разнообразные и сюжетно оформленные сочинения./</p> <p>4.Физминутка.</p> <p>5.Чтение сказки «Заяц – длинные уши, короткий хвост».</p> <p>6.Пересказывание сказки детьми.</p> <p>7.Итог занятия.</p>	<p>У нас в гостях Заяц. Он пришел узнать, сможете ли вы сочинить сказку о нем. Сочиним?!</p>

		самостоятельность.			
33-34	33-34	<p><b>Тема: «Знакомство со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик»</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>1.Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик – семицветик».</p> <p>2.Продолжать развивать у детей речь: отвечать на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>3.Продолжать развивать умение выражать свое отношение к окружающему при помощи символических средств.</p> <p>4.Воспитывать положительные качества личности</p>	<p>Текст сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»;</p> <p>лист бумаги, набор цветных карандашей</p>	<p>1.Игровая мотивация.</p> <p>2.Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»</p> <p>3.Беседа по содержанию сказки:</p> <p>*Что случилось однажды с Женей? *Что такое цветик-семицветик?</p> <p>*Кто его дал Жене?</p> <p>*Какое было первое желание?*А второе? И т.д.</p> <p>*Какое желание понравилось больше всего? Почему?</p> <p>4.Физминутка.</p> <p>5.Игра: «Собери солнышко» /распределение детей на подгруппы, в каждой не больше 7 человек/.</p> <p>6.Самостоятельная работа. Всем вместе нарисовать большие цветики-семицветики:</p> <p>*каждый ребенок рисует один лепесток и раскрашивает его в любой понравившийся цвет;</p> <p>*каждый к своему лепестку придумывает желание и каким-нибудь способом обозначает его на лепестке – это может быть рисунок, условное обозначение.</p> <p>7.Совместное обсуждение выполненной работы.</p> <p>8.Итог занятия.</p>	«Волшебный коробок»
35-36	35-36	<p><b>Тема: «Выразительное чтение стихов»</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>1.Продолжать учить детей отгадывать загадки.</p> <p>2. Продолжать развивать у детей выразительность речи при чтении стихов.</p> <p>3.Воспитывать интерес к совместной деятельности.</p>	<p>Игрушка – Сказочник, тексты стихов о лете</p>	<p>1.Игровая мотивация.</p> <p>2.Выразительное чтение стихов о лете. /По желанию детей/</p> <p>3.Чтение незнакомых стихов о лете Сказочником.</p> <p>4.Физминутка.</p> <p>5.Загадывание загадок о лете Сказочником.</p> <p>6.Итог занятия.</p>	У нас в гостях Сказочник. Он хочет послушать стихи о лете. Почитаем?!

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» состоит из 3 разделов:**

- рисование;
- лепка;
- конструирование.

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- предоставлять возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
- способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т.д.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольного образовательного учреждения и др.);
- организовывать яркие, радостные общие события в жизни детей.

Содержание работы с детьми по разделу «Рисование» в непосредственно образовательной деятельности.

**Цель:** уметь владеть действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов (в пластике, графике, цвете), а также преобразованием пространственных взаимоотношений и взаимодействий.

**Задачи:**

- творческий синтез различных фрагментов в целостное изображение, символизирующее отношение ребёнка к миру;
- уметь выделять сюжет в качестве основного структурообразующего начала композиции;
- освоение основных композиционных отношений изображаемых объектов;
- освоение действия моделирования структуры объектов;
- развитие действия детализации;
- развитие действия символизации;

- развивать творческое воображение, выразительность цвета и формы;
- воспитание любви к родному городу, природе через изобразительное искусство.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	связь с образовательными областями									
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями детей		Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка
Формировать у детей обобщенные способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен и использован каждым ребенком в ходе его индивидуальной творческой работы.	Использовать игровую мотивацию, в удерживании цели, помогать изображать простейшие предметы понятно для окружающих, передавая их форму, строение и цвет.	памятки	4				+	+		+	+	+	
	Рассматривание иллюстраций. Игры-упражнения (позволяют почувствовать причастность к миру художественных образов)	библиотека для родителей	4							+			



Содержание работы с детьми по «Конструированию» в непосредственно образовательной деятельности.

**Цель:** развивать умение определять пространственные характеристики предметного мира: формы, положения, протяжённости объектов, пространственных и размерных отношений между ними.

**Задачи:**

- умение ориентироваться в пространственных свойствах отдельных строительных деталей и их простейших комбинаций на основе применения действий построения их графических изображений с трёх сторон и размещение этих схем в пространстве развёртки;
- учить строить графическую модель конструкции конкретного предмета на основе анализа готовой постройки-образца;
- моделирование «в уме» фрагментов, скрытых от непосредственного восприятия;
- воспроизведение конструкции предмета по двум схемам прямоугольных проекций;
- освоение простейших первоначальных знаний об архитектурных сооружениях, некоторых архитектурных стилях и средствах эмоционально-художественного воздействия на людей;
- создание эмоционально-выразительных конструкций предметов и персонажей, создания из них композиций на сюжеты сказок;
- освоение детьми узловых моментов разработки конструктивного замысла;
- развитие умения самостоятельно подбирать строительный материал;
- воспитывать умение правильно оценивать свою работу и товарищей.

№ недели	№ НОД	Тема непосредственно образовательной деятельности	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Игровая мотивация
1	1	<p><b>Тема: «Конструирование по замыслу детей».</b>  <i>Программное содержание:</i>                      1. Учить детей заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, используя графический набросок постройки и ее словесное описание.                      2. Развивать воображение, точность глазомерной оценки изображаемых фигур.                      3. Воспитывать интерес к занятию, самостоятельность при выполнении заданий.</p>	<p><b>Раздаточный:</b>                      наборы из 10-12 строительных деталей разной формы и величины, бумага, карандаши, трафареты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая мотивация.</li> <li>2. Рассматривание строительных деталей.</li> <li>3. Игра: «Угадай строительную деталь».</li> <li>4. Соизмерение деталей.</li> <li>5. Задание: предложить детям обдумать постройку которую они хотят воспроизвести, используя все детали.</li> <li>4. Составление схемы. Словесное описание.</li> <li>5. Физминутка.</li> <li>6. Самостоятельная работа.</li> <li>7. Изображение с другой стороны.</li> <li>8. Анализ занятия.</li> </ol>	<p>У нас в гостях куклы Катя и Маша. Они хотят узнать - какие постройки вы умеете конструировать.</p>

3	2	<p><b>Тема: «Составление простейших графических моделей».</b>  <i>Программное содержание:</i>  1.Продолжать учить детей составлять схематическое изображение отдельных строительных деталей и простейших комбинаций из 3-х фигур.2.Развивать навыки применения трафарета и бумаги-миллиметровки для точного соизмерения изображаемых фигур.  3.Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b>  конкретные образцы двух конструкций из 3-х фигур каждая, схемы полукуба и бруска, с 3-х разных позиций и расположенные на листе в виде развертки.  <b>Раздаточный:</b> наборы деталей: усеченный конус, шар, полусфера, брусок, полукуб, кирпичик, бумага, карандаш, трафареты.</p>	<p>1.Игровая мотивация.  2.Игра: «Отгадай детали» (по схеме – развертке)  3.Знакомство с новыми деталями: (усеченный конус, шар, полусфера );  *запомнить названия*  *обратить внимание на их внешние формы и конструктивные свойства. 4.Составление схемы деталей с трех позиций.  5.Физминутка.  6. Анализ комбинаций из трех деталей. 7.Составление фронтальной схемы. 8.Построение собственных композиций – изображение с одной позиции.  9. Анализ занятия.</p>	<p>«Волшебный коробок» с вопросами передали дети старшей группы.</p>
5	3	<p><b>Тема: «Составление 3-х схем одного объекта».</b>  <i>Программное содержание:</i>  1.Продолжать учить детей составлять схематическое изображение отдельных строительных деталей (3-х схем одного объекта) и простейших комбинаций из 3-х фигур.  2.Развивать навыки применения трафарета и бумаги-миллиметровки для точного соизмерения изображаемых фигур.  3.Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b>  2 конкретных образца комбинаций из 4 и 5 элементов, схемы кирпичика, цилиндра.  <b>Раздаточный:</b>  набор деталей: усеченная четырехгранная пирамида, два небольших цилиндра, 2 полуцилиндра, кирпичик, конус, бумага, карандаш, трафареты.</p>	<p>1.Игровая мотивация.  2.Игра: «Отгадай детали» (по схеме – развертке)  3. Знакомство с новыми деталями: усеченная пирамида и полуцилиндр. 4.Физминутка.  5.Самостоятельное составление схемы – развертки для новых деталей. 6.Анализ комбинации фигур из 3-х деталей.  7.Составление фронтальной схемы. 8.Построение собственных композиций с изображением с одной позиции.  9.Анализ занятия.</p>	<p>Научим Незнайку отгадывать загадки.</p>
7	4	<p><b>Тема: «Составление схем – разверток на новом материале».</b>  <i>Программное содержание:</i>  1.Продолжать учить детей составлять схемы-развертки на новом материале.  2.Развивать навыки применения трафарета и бумаги-миллиметровки для точного соизмерения изображаемых фигур.  3.Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b>  схемы деталей, составленные на предыдущих занятиях, конкретные образцы комбинаций фигур из 3-х и 9-и элементов.  <b>Раздаточный:</b>  наборы, включающие арки разных видов, подставки для плоских арок, шары или полусферы, цилиндры или бруски, усеченные пирамиды, бумага, карандаш, трафареты.</p>	<p>1.Игровая мотивация.  2.Игра: «Угадай деталь» (на схеме – развертке).  3. Игра: «Отгадай, где сидит бабочка?» (у куклы Кати «бабочка» подлетает к деталям постройки, а дети должны угадать на схеме - вид спереди). 4.Самостоятельное составление детьми схем арок и комбинаций фигур:  *из трех элементов – две арки с шаром;  *из 9-ти элементов (3+3+3).  *индивидуальная работа – оказание необходимой помощи при переводе фронтальной проекции в вид сверху и в вид с боку.  5.Физминутка.  6.Свободное конструирование из тех же деталей.  7.Игровое упражнение: «Расскажем Кате о своей</p>	<p>У нас в гостях кукла Катя. Она очень хочет научиться рисовать и строить постройки.</p>

				конструкции.» 8.Анализ занятия.	
9	5	<p><b>Тема:</b> «Отгадай, какая фигурка спряталась»; «Разгадай конструкцию».</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>1.Выявить умение детей узнавать на схематических изображениях - «развертках отдельные строительные детали и простейшие конструкции из 3-4 фигур.</p> <p><b>Оценивается:</b></p> <p>а)узнавание деталей по их изображению с двух разных сторон; б) правильное дополнение схемы-развертки плоскостной фигуркой.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b> незавершенные схемы – развертки отдельных деталей (треугольной призмы, полуцилиндра, арки, цилиндра, конуса); схемы-развертки конструкций из 3-4 элементов.</p> <p><b>Раздаточный:</b> строительные детали, плоскостные фигурки для дополнения на схемах.</p>	<p>1.Игровая мотивация.</p> <p>2.Игра: «Отгадай, какая фигурка спряталась».</p> <p>3.Игра: «Разгадай конструкцию».</p> <p>4.Итог.</p>	Кукла Катя принесла загадки для вас.
11	6	<p><b>Тема:</b> «Графическое изображение готовой постройки»</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>1.Учить детей соизмерять друг с другом элементы конструкции и адекватно переносить их размерные и пространственные отношения в графическое изображение постройки.</p> <p>2.Развивать умение последовательно анализировать конструкцию архитектурного сооружения (триумфальной арки).</p> <p>3.Воспитывать навыки правильного поведения на занятии, внимательность.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b> иллюстративный материал (разные виды триумфальных арок), образец конструкции триумфальной арки.</p> <p><b>Раздаточный:</b> детали, соответствующие элементам конструкции образца, бумага, карандаш.</p>	<p>1.Игровая мотивация.</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций.</p> <p>3.Рассказ воспитателя-экскурсовода об архитектурных сооружениях, имеющих название «Триумфальная арка»: *обратить внимание на планировку, ее уравновешанность, стройность.</p> <p>4.Анализ конкретной постройки: *центральная и боковая часть; *форма, размер составляющих их деталей; *анализ других частей;*украшения.</p> <p>5.Физминутка.</p> <p>6.Соизмерение частей постройки с помощью одной из деталей, взятой в качестве мерки.</p> <p>7.Составление двух схем (вид спереди, вид сверху).</p> <p>8.Анализ построек.</p> <p>9.Анализ занятия.</p>	Экскурсия в архитектурный музей.
13	7	<p><b>Тема:</b>«Составление графической модели по образцу готовой постройки».</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>1.Учить соизмерять элементы конструкции и элементы схемы путем применения мерок.</p> <p>2.Развивать логическое мышление при анализе конструкции предмета.</p> <p>3.Воспитывать самостоятельность при</p>	<p><b>Демонстрационный:</b> конкретный образец постройки (д/с).</p> <p><b>Раздаточный:</b> детали, соответствующие элементам конструкции образца, бумага, карандаш, трафареты.</p>	<p>1.Игровая мотивация.</p> <p>2.Рассматривание готовой постройки: *выделить в ней центральные и боковые части здания; *фундамент;*перекрытия;*простенки; *определить общие пропорции здания; *форму и размеры отдельных частей, входящие в их состав строительные детали.</p> <p>3.Совместная работа с детьми: *наметить план составления схемы;</p>	Дети старшей группы просят помочь им. Они не смогли нарисовать рисунок-модель к готовой постройке.

		выполнении заданий.		<p>*помочь словесно обозначить основные этапы работы.</p> <p>4.Физминутка.</p> <p>5.Самостоятельная работа :</p> <p>а)графическое изображение постройки.</p> <p>*индивидуальная работа:</p> <p>*обратить внимание на ошибки соизмерения, помочь их исправить, учитывая степень необходимой помощи;</p> <p>*замечать отступления от намеченного плана действий, помочь их упорядочить;</p> <p>(Образец постройки закрыть).</p> <p>б) воспроизведение постройки, ориентируясь на составленную самостоятельно схему.</p> <p>6.Анализ занятия.</p>	Поможем?!
15	8	<p><b>Тема: «Составление графических моделей конструкции в трех прямоугольных проекциях».</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>1.Учить анализировать предмет, выделять в нем основные функциональные части и особенности строения:</p> <p>*узнавать с какой стороны изображен предмет (самолет) на рисунках, иллюстрациях;</p> <p>*строить предмет по собственному представлению о его назначении и строении;</p> <p>*составлять схематическое изображение готовой постройки (с 3-х сторон).</p> <p>2.Развивать конструктивные и творческие способности детей, глазомер, логическое мышление;</p> <p>3.Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b></p> <p>рисунки, изображающие самолеты в разных проекциях.</p> <p><b>Раздаточный:</b></p> <p>бумага, карандаш, строительные детали по выбору.</p>	<p>1. Игровая мотивация.</p> <p>2. Рассматривание модели самолета-игрушки:</p> <p>*выделить в ней основные функциональные части;</p> <p>*описать их внешний вид, форму, размеры, взаимное расположение в пространстве предмета.</p> <p>3.Показ иллюстраций -- изображения самолетов с разных сторон.</p> <p>4.Физминутка.</p> <p>5.Самостоятельная работа -- придумать свою собственную конструкцию самолета, построить ее и изобразить с разных сторон отдельно.</p> <p>6.Анализ занятия.</p>	«Волшебный сундучок»
17	9	<p><b>Тема: «Составление графических моделей по образцу постройки»</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>1.Познакомить детей с помощью имеющихся иллюстраций с разными видами конструкций аэросаней (или вертолета, ракеты и т.п.).</p> <p>2.Закреплять умение анализировать предмет, устанавливать связь между его назначением и</p>	<p><b>Демонстрационный:</b></p> <p>иллюстрации из книг и журналов, изображающие аэросани (или другие предметы) разных видов и с разных позиций, конкретный образец постройки.</p>	<p>1.Игровая мотивация.</p> <p>2.Рассматривание изображения предмета - аэросаней:</p> <p>*помочь определить назначение отдельных частей предмета;</p> <p>*сравнить разные варианты конструкции.</p> <p>3.Показ конкретного образца постройки:</p> <p>*выделить отдельные его части;*назвать их;</p> <p>*обратить внимание на строение этих частей предмета.</p> <p>4.Физминутка.</p>	«Волшебный ящик»

		<p>строением, реализовывать это знание в самостоятельно создаваемой конструкции предмета.</p> <p>3.Отрабатывать умение составлять по конкретному образцу постройки 2 вида схем (сбоку и спереди).</p> <p>4.Развивать конструктивные и творческие способности детей, глазомер, логическое мышление.</p> <p>5.Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p><b>Раздаточный:</b> бумага, карандаши, детали детали отбирают самостоятельно.</p>	<p>5.Самостоятельная работа: а) по конкретному образцу составление двух графических моделей: вид саней спереди и вид сбоку; *индивидуальная работа: напомнить детям об использовании одной из изображаемых фигур (например, квадрата) в качестве мерки, поможет им сделать схемы более точными. (Образец постройки закрыть). б) воспроизведение конструкции по своим схематическим рисункам; *сверка с образцом; *исправление ошибок в схемах; *предложить детям, быстро справившимся с работой, создать собственную модель аэросаней. 6.Анализ занятия.</p>	
19	10	<p><b>Тема: «Составление графических моделей по готовой конструкции»</b> <i>Программное содержание:</i> 1.Продолжать учить детей анализировать конструкцию предмета, выделять ее основные структурные части, форму, размеры и расположение деталей, устанавливая связь между функцией детали и ее свойствами в постройке. 2.Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу по составлению схем постройки, подготовке строительного материала; согласовывать друг с другом действия при воспроизведении постройки по составленным схемам; совместно проверять правильность выполнения задания. 3.Воспитывать умение выслушивать мнение партнера по занятию, договариваться.</p>	<p><b>Демонстрационный:</b> образец постройки. <b>Раздаточный:</b> детали, соответствующие образцу постройки (здание вокзала), бумага, карандаши.</p>	<p>1.Игровая мотивация. 2.Показ образца постройки вокзала. 3.Рассматривание: *обратить внимание на сложность постройки; *выделить ее основные структурные части, форму, размеры и расположение деталей; *установить связь между функцией детали и ее свойствами в постройке. 4.Игра: «Сложи рисунок» («схема-развертка» знакомых деталей). Распределение детей парами или тройками для совместной деятельности. 5.Самостоятельная работа: а) составление графических моделей по готовой конструкции. Индивидуальная работа: *помочь детям в развитии навыков сотрудничества; *распределять между собой работу по составлению схем постройки, подготовке строительного материала; *согласовывать друг с другом действия при воспроизведении постройки по составленным схемам; *совместно проверять правильность выполнения задания. Закрыть конкретный образец. б)воспроизведение конструкции по своим схематическим</p>	<p>У нас в гостях Незнайка. Он хочет научиться строить.  Поможем?!</p>

				рисункам 6. Анализ занятия.	
	Совместная деятельность	<p><b>Тема: «Конструирование по замыслу детей»</b>  <i>Программное содержание:</i>  1. Учить детей использовать схематический рисунок постройки для обдумывания замысла и обозначения нужного материала, а также для последующего словесного описания и планирования способа действий;  2. Развивать умение создавать собственный замысел конструкции по предложенной теме (сконструировать необычный сказочный транспорт); воображение, фантазию;  3. Воспитывать интерес к занятию, самостоятельность.</p>	<p><b>Раздаточный:</b>  бумага, карандаши, детали дети отбирают самостоятельно.</p>	1. Игровая мотивация. 2. Игра: «Назови волшебные виды транспорта». 3. Самостоятельная работа: *сконструировать необычный сказочный транспорт; *нарисовать придуманную ими конструкцию в виде схемы; *дать название предмету; *отобрать материал; *воспроизвести в постройке свой замысел. Индивидуальная работа: *вместе с ребенком сверить постройку со схемой; *внести в них необходимые уточнения. 4. Анализ занятия.	<p>Что такое под нарядным платком? – «волшебная палочка» и записка о том что дети могут стать строителями. Волшебниками и смогут разработать «проект волшебного транспорта».</p>
21	11	<p><b>Тема: «Создание схематического изображения предмета с других позиций на основе заданной схемы»</b>  1. Выявить умение детей представлять «в уме» строение предмета в целом; умение вставлять на другую условную позицию по отношению к предмету.  2. Создавать схематические изображения предмета с других позиций на основе заданной схемы.  3. Развивать внимательность.  4. Воспитывать самостоятельность.  - оценка – правильное составление других схем предмета на основе имеющейся.</p>	Д: схема предмета (игрушечного вертолета или др.) – вид сбоку. Р: бумага в клетку, карандаши.	1. Игровая мотивация. 2. Рассматривание игрушки вертолета, выделение основных частей конструкции. 3. Рассматривание схемы вертолета «вид сбоку», выделение основных частей конструкции. 4. Физминутка. 5. Дети самостоятельно создают схематические изображения предмета с других позиций на основе заданной схемы. 6. Итог. Оценка выполненных заданий.	<p>«Ребята, дети старшей группы передали нам игрушку вертолет и рисунок «вид сбоку». Они предлагают вам, глядя на этот рисунок, представить себе. Как выглядит вертолет спереди и сверху и нарисовать.</p>
23	12	<p><b>Тема: «Мост. Перевод объемной схемы предмета в схемы предмета с отдельных сторон»</b>  <i>Программное содержание:</i></p>	Д: объемное изображение конструкции (например, моста). Р: детали, изображенные на	1. Игровая мотивация. 2. Рассказ детей о постройке: основные части и составляющие их детали. 3. Деление на пары. Договориться о совместном	<p>Зверюшки из сказочного леса хотят попасть</p>

		<p>1.Учить детей анализировать объемное схематическое изображение конструкции предмета и на его основе составлять более абстрактные плоскостные изображения постройки с одной-двух позиций;</p> <p>2.Воспроизводить конструкцию предмета с помощью этих схем;</p> <p>3.Развивать навыки сотрудничества, логическое мышление, внимание;</p> <p>4.Воспитывать интерес к совместной деятельности, умение прислушиваться к мнению других детей.</p>	схеме, бумага, карандаш.	<p>выполнении задания: решить кто из них будет составлять ту или иную схему предложенной постройки. Какую работу будет выполнять каждый в процессе строительства.</p> <p>4.Самостоятельное выполнение задания. Корректировка сотрудничества.</p> <p>5.Анализ занятия.</p>	на елку, но чтобы туда попасть, нужен мост. Они просят им помочь.
25	13	<p><b>Тема: «Перевод контурной карты схемы в расчлененную»</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>1.Учить детей последовательно анализировать контурную схему, выдвигать предположения об изображаемом предмете и его возможном строении</p> <p>Учить обосновывать эти предположения путем соотнесения схемы с предложенным строительным материалом, расчленять схему, конкретизируя представления о конструкции предмета</p> <p>2.Развивать план пространственных представлений.</p> <p>3.Воспитывать умение правильно вести себя на занятии, высказывать свое мнение, прислушиваться к мнению других.</p>	<p>Д: схема, большего масштаба, чем у детей ( на доске).</p> <p>Р: контурная схема постройки (1:2), карандаш, набор деталей, включающей 2 треугольные призмы, 11 мелких кирпичиков, 4 – средней величины, 3 бруска, отдельно в коробках запасной материал.</p>	<p>1.Игровая мотивация.</p> <p>2.Игра: «Угадай. Что изображено». Дети высказывают свои предположения о том, контуры какого предмета изображены на схеме, обосновать эти предположения.</p> <p>3.Перевод контурной схемы в расчлененную:</p> <p>-найти перекрытия, сколько их?</p> <p>-из каких деталей построены стены. Есть ли окна?</p> <p>-нужны ли между ними перегородки?</p> <p>-как построена верхняя часть, что внизу?</p> <p>4.Помощь в выборе изображения одной из деталей в качестве мерки.</p> <p>5.Самостоятельное воспроизведение конструкции.</p> <p>6.Составление схемы «вид сбоку».</p> <p>7.Анализ занятия.</p>	Письмо – загадка от Почемучки.
27	14	<p><b>Тема: «Корабль. Перевод объемной схемы конструкции в простые схемы предмета с разных позиций и сооружение постройки по этим схемам»</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>1.Учить детей переводить объемное изображение постройки в изображение ее отдельных сторон, соотносить эти схемы между собой.</p> <p>2.Закреплять у детей умение узнавать изображенную на рисунке сторону предмета.</p>	<p>Д: рисунки, изображающие разные морские суда с разных сторон, объемное изображение постройки корабля.</p> <p>Р: детали, соответствующие изображенным на предложенной объемной схеме, бумага, карандаш.</p>	<p>1.Игровая мотивация.</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций морских судов.</p> <p>3.Рассматривание объемной схемы, ее анализ: выделение основных частей конструкции, назвать использованные строительные детали.</p> <p>4.Физминутка.</p> <p>5.Составление схем «вид сверху», «вид сбоку».</p> <p>6.Воспроизведение постройки по собственным схемам (работа парами).</p> <p>7.Анализ занятия.</p>	Поможем доктору Айболиту попасть в Африку, чтобы он смог помочь больным зверям.

		3.Развивать логическое мышление, глазомер. 4.Воспитывать умение правильно вести себя на занятии, высказывать свое мнение, прислушиваться к мнению других.			
29	15	<b>Тема: «Завод. Конструирование по двум схемам»</b> <i>Программное содержание:</i> 1.Учить самостоятельно воспроизводить постройку, опираясь на ее графические модели. Отрабатывать действие соотнесения фронтального изображения постройки с ее изображением с другой стороны. 2.Развивать умение последовательно анализировать фронтальную схему конструкции (вид спереди). 3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания, желание добиваться положительных результатов.	Р: детали, соответствующие изображенным в графических моделях постройке.	1.Игровая мотивация. 2.Рассматривание графического изображения завода (вид спереди): описать внешний облик постройки, ее относительные размеры, конфигурацию, определить легкость или тяжеловесность конструкции, форму и размеры деталей, из которых она построена. 3.Соотнесение двух схем между собой: что добавляет к представлению о конструкции завода вторая схема (вид сверху). 4.Воспроизведение постройки парами. 5.Сверка результатов конструирования со схемами. 6.Анализ занятия.	Сломался завод по изготовлению игрушек, нас просят помочь построить завод по схемам.
	Совместная деятельность	<b>Тема: «Конструирование по замыслу. Проект цирка, кукольного театра».</b> <i>Программное содержание:</i> 1.Продолжать учить использовать при обдумывании замысла в качестве наглядной опоры схематический набросок будущей конструкции. 2.Развивать конструктивное воображение, умение реализовать в постройке идею создания легкой праздничной нарядной конструкции. 3.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания, желание добиваться положительных результатов.	Р: бумага, карандаши, строительные детали по выбору детей.	1.Игровая мотивация. 2.Задание: -придумать конструкцию по заказу; -зарисовать схему; -воспроизвести постройку по схеме. Возможна работа парами по желанию детей. 3.По окончании строительства показывают и рассказывают о своей постройке. Обратить внимание на характеристику существенных особенностей постройки. 4.Анализ занятия.	От малышей пришло письмо – заказ о разработке проектов цирка и кукольного театра.
31	16	<b>Тема: «Строительство дворца по двум схемам».</b> <i>Программное содержание:</i> 1.Учить правильно определять вид изображения, анализировать фронтальную схему конструкции (спереди), выделять в ней основные и вспомогательные части, учить соотносить с этой схемой второе изображение постройки (вид сбоку).	Д: иллюстративный материал из книг и журналов по архитектуре; схемы дворца: вид спереди и сбоку. Р: детали, соответствующие изображениям на схеме.	1.Игровая мотивация. 2.Рассматривание иллюстраций с изображением дворцовых построек: -красота; -стройность; -четкость; -украшения. 3.Совместный анализ фронтальной схемы – соотнесение со схемой «вид сбоку». 4.Самостоятельное воспроизведение постройки. 5.Анализ занятия.	Золушка мечтает о проведении бала в новом дворце, а его нет. Поможем Золушке в осуществлении мечты.

		<p>Самостоятельно воспроизводить конструкцию по двум схемам;</p> <p>2.Развивать конструктивные и творческие способности.</p> <p>3.Воспитывать интерес к занятию, самостоятельность.</p>			
33	17	<p><b>Часть1</b> <b>Тема: «Ознакомление с элементами архитектуры»</b> <i>Программное содержание:</i> 1.Познакомить детей на иллюстративном материале с разными видами колонн и пилястров, их составными частями, типами стволов, оснований и головок. 2.Учить составлять из имеющихся строительных деталей и дополнительного материала колонны разного вида, зарисовывать их в виде схемы; отбирать из имеющихся иллюстраций изображение колонн, наиболее адекватное создаваемым детьми конструкциям. 3.Развивать конструктивные и творческие способности. 4.Воспитывать интерес к занятию, самостоятельность.</p> <p><b>Часть2</b> <b>Тема: Знакомство с замковой архитектурой»</b> <i>Программное содержание:</i> 1.Познакомить детей с конструкциями старинных замков и монастырей (романский стиль); 2.учить планированию процесса сооружения постройки. 3.развивать умение анализировать графическое изображение постройки (во фронтальной проекции), выделять в ней существенные части конструкции. 4.Отрабатывать навыки сотрудничества с партнером по работе.</p>	<p>Д: рисунки или фотографии разнообразных колонн. Р: бумага и карандаш, детали разложены по коробкам: длинные кирпичики, бруски, цилиндры, усеченные пирамиды и конусы, объемные арки, небольшие пластины разной толщины и формы и др.; дополнительный материал: картонные завитки, полоски бумаги, ножницы, пластилин.</p> <p>Д: схема постройки (вид спереди). Р: бумага, карандаш, детали, соответствующие изображенным на схеме.</p>	<p>1.Игровая мотивация. 2.Рассматривание изображений разных видов колонн. 3.Предложить подумать, какие детали можно использовать для создания разных колонн. 4.Самостоятельная работа (рисование схемы конструкции, отбор необходимых материалов, конструирование). 5.Выставка графических работ. 6.Строительство здания театра. 7.Анализ занятия.</p> <p>1.Знакомство детей с замковой архитектурой Романовского стиля. Рассматривание иллюстраций и изображением замков, башен, монастырских стен. 2.Рассматривание и анализ готовой схемы замка. 3.Самостоятельная работа по воспроизведению замка по схеме. Работа группами (распределение обязанностей и последовательность сооружения разных частей постройки). 4.Составление схем замка( вид сверху и вид сбоку). 5.Анализ занятия.</p>	<p>Буратино с друзьями задумал открыть новый театр и просит нашей помощи в строительстве колонн.</p> <p>Строители затрудняются в «чтении» схемы и строительстве замка. Просят нашей помощи.</p>

		5. Воспитывать интерес к занятию, самостоятельность.			
35	18	<p><b>Тема: «Конструирование собора по графической модели»</b></p> <p>1. Познакомить детей с элементами архитектуры готического стиля.</p> <p>2. Развивать умение анализировать схему конструкции готического собора, выделять характерные для нее особенности; намечать план возведения постройки, самостоятельно отбирать необходимый строительный материал.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность, желание добиваться положительного результата.</p>	<p>Д: иллюстрации, открытки, рисунки, изображающие постройки готического стиля.</p> <p>Р: детали отбираются детьми самостоятельно.</p>	<p>1. Игровая мотивация.</p> <p>2. Рассматривание изображений разных зданий.</p> <p>3. Обсуждение: из каких деталей можно было бы построить огромной высоты башни; какие детали необходимы для воссоздания стрельчатых арок и опорных столбов.</p> <p>4. Рассматривание схемы собора: - выделить основные части строения; - назвать детали; - придумать орнамент.</p> <p>5. Самостоятельная работа (работа группами). Индивидуальная работа – помочь детям спланировать процесс сооружения постройки, осуществить сотрудничество.</p> <p>6. Организовать проверку правильности конструктивного решения задачи.</p> <p>7. Анализ занятия.</p>	Поступил заказ на строительство собора.
	Совместная деятельность	<p><b>Тема: «По замыслу»</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>1. Продолжать учить детей создавать собственный замысел конструкции предмета по заранее предложенной теме (рыцарский замок или замок снежной королевы); использовать при разработке замысла в качестве внешней опоры действие графического моделирования предмета.</p> <p>2. Развивать речь, умение строить рассказ о том, какая постройка была задумана, как она реально выглядит, какие части вошли в состав ее строения, какие строительные детали и каким образом в ней использованы.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность, желание добиваться положительного результата.</p>	<p>Р: бумага, карандаши, строительные детали по выбору детей.</p>	<p>1. Игровая мотивация.</p> <p>2. Предложить построить замок по выбору одному из персонажей.</p> <p>3. Придумывание конструкции замка.</p> <p>4. Составление схемы конструкции.</p> <p>5. Самостоятельная работа.</p> <p>6. Рассказы детей о своих постройках.</p> <p>7. Анализ занятия.</p>	Снежная королева и рыцари просят построить для них замки.
	Совместная деятельность	<p><b>Тема: «По замыслу»</b></p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p>1. Учить давать словесное описание будущей постройки и ее сооружения, планировать последовательность возведения отдельных частей постройки; поощрять применение в</p>	<p>Р: набор деталей, включающий формы с которыми дети знакомы в течении года, бумага, карандаш.</p>	<p>1. Игровая мотивация.</p> <p>2. Предложить придумать постройку, в которой нашли бы свое функциональное место предложенные им строительные детали.</p> <p>3. Рассказы детей о своем замысле.</p> <p>4. Самостоятельная работа.</p>	«Волшебный сундучок» – создать постройку из имеющихся деталей.

	ть	постройках знаний об элементах архитектуры определенного стиля. 2.Развивать умение создавать «в уме» образ предмета и его возможной конструкции из предложенного набора строительных деталей. 3.Воспитывать желание принимать активное участие в занятии, добиваться поставленной цели.		5.Зарисовывание одной из наиболее интересных частей в виде схемы с любой пространственной позиции. 6.Анализ занятия.	
--	----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Раздел «Лепка»

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- способствовать накоплению эстетических впечатлений;
- продолжать развивать способность к изобразительной деятельности;
- продолжать учить в рисунке, лепке, аппликации, конструировании самостоятельно находить и выразительно передавать образы окружающего мира.

(Смотреть приложение №3 к рабочей программе).

**Образовательная область «Физическое развитие детей» состоит из двух разделов:**

- физическая культура
- здоровье

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей
- приобщать детей к ценностям физической культуры;
- формировать предпосылки здорового образа жизни;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности детей;
- укреплять здоровье детей;
- закреплять потребность в чистоте и аккуратности;
- продолжать формировать навыки культурного поведения.

### **Раздел «Физическая культура»**

Рабочая программа разработана на основе методического пособия О.М. Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно – методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры», Т.И. Осокина «Физическая культура в детском саду» и др.

**Цель:** формирование основ здорового образа жизни.

### **Задачи:**

- формировать умения осознанно использовать приобретенные двигательные навыки в различных условиях;
- продолжать целенаправленно развивать физические качества;

- способствовать развитию самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности;
- поддерживать стремление детей к улучшению результатов выполнения физических упражнений;
- широко использовать подвижные игры для организации отдыха и повышения двигательной активности детей;
- воспитывать положительные черты характера, нравственные и волевые качества, выработку потребности и привычки к ежедневным занятиям физическими упражнениями.



Содержание работы с детьми по физической культуре в НОД

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.П.с: Упражнять детей прыгать в высоту с разбега, в ходьбе беге по гимнастической скамейке с выполнением различных заданий. П.и: «Зайцы в огороде»	2.Учить детей держать ракетку настольного тенниса; упражнять в прыжках в длину с разбега. П.и: «Птички и клетка»	3.Учить подавать волан ударом ракетки снизу; упражнять в лазанье по гимнастической стенке чередуя шаг, перелезании с пролета на пролет. П.и: «Караси и щука»	4.Учить подбивать мяч настольного тенниса ракеткой; упражнять в лазанье по гимнастической стенке с ускорением и замедленным темпе передвижения. П.и: Ловишки»
5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
5.Упражнять детей в ловле большого мяча; учить вести мяч «змейкой» ногой между предметами. П.и: «Волк во рву»	6.Учить детей бросать мяч в баскетбольное кольцо, ударять ногой по мячу, стараясь попасть в кеглю. П.и: «Ловишки парами»	7.Учить детей ударом ноги попадать мячом в ворота; упражнять в бросках мяча в баскетбольное кольцо. П.и: «Ловишки с мячом»	8.Учить детей вести мяч, отбивая его о землю, обходя предметы; упражнять в передаче мяча ногами. П.и: «Ловишки с приседанием»
9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя
9.Учить детей бросать мяч в кольцо одной рукой от плеча; упражнять в передаче мяча ногами, продвигаясь вперед. П.и: «Волк во рву»	10.Упражнять детей в бросках мяча в кольцо одной рукой от плеча; передавать друг другу мяч ногами, продвигаясь вперед. П.и: «Ловишки с мячом»	11. Учить детей передавать мяч друг другу ногами; упражнять в бросках мяча в баскетбольное кольцо. П.и: «Сокол и голуби»	12.Учить детей бегать из различных исходных положений; упражнять в беге с увертыванием. П.и: «Охотники и зайцы»
13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя
13.Учить детей водить шайбу клюшкой и передавать шайбу друг другу; упражнять в беге из различных исходных положений. П.и: «Ловишка, бери ленту»	14.Учить детей вести шайбу и попадать в ворота; упражнять в лазанье по гимнастической стенке до самого верха, метание в цель. П.и: «Ловишка на одной ноге»	15.Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом. Надевание лыж, похлопывание лыжами по снегу. Ходьба на лыжах по кругу. П.и: «Проезжай в воротики»	16.Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом. Катание с горки в ворота с попаданием снежка в корзину. П.и: «Встречная эстафета»
17 неделя	18 неделя	19 неделя	20 неделя
17.Продолжать упражнять в ходьбе на лыжах скользящим шагом. Игра: «Парный слалом»	18.Упражнять в скольжении на лыжах. Упражнение «Слалом»	19.Учить детей ходьбе а лыжах с палками попеременным двухшажным ходом.	20.Продолжать учить попеременному двухшажному ходу и торможению при спуске.

		Игра: «Кто быстрее?»	Игра: «Встречная эстафета».
21 неделя	22 неделя	23 неделя	24 неделя
21.Упражнять детей в ходьбе попеременным двухшажным ходом, в подъеме и спуске с горки. Игра: «Парный слалом»	22.Упражнять детей в ходьбе на лыжах двухшажным попеременным ходом, в выполнении поворотов переступанием. Игра: «Шире шаг»	23. Упражнять в ходьбе на лыжах попеременным двухшажным ходом, в спуске по отлогому склону. Игра: «Кто скорее?»	24.Упражнять детей в ходьбе на лыжах, преодолевая расстояние. Игра: «Слалом»
25 неделя	26 неделя	27 неделя	28 неделя
25.Учить детей ударом ноги по мячу сбивать кеглю; упражнять в бросках мяча в баскетбольное кольцо. Игра: «Северный и южный ветер»	26.Учить передавать мяч друг другу после ведения его руками; попадать мячом в ворота после ведения ногами. Игра: «Ловишка, бери ленту».	27.Учить бросать мяч в кольцо; упражнять в пролезании между рейками гимнастической стенки. Игра: «Стой!»	28. Учить передавать мяч друг другу в движении и бросать по кольцу; упражнять в ведении мяча ногами между предметами. Игра: « Не попадись!»
29 неделя	30 неделя	31 неделя	32 неделя
29.Учить играть в футбол, упражнять в ударах мячом по воротам, в лазанье по гимнастической стенке. Игра: «Забей в ворота»	30.Учить детей играть в баскетбол, прыгать через скакалку различными способами; упражнять в метании в цель. Игра: «Волк во рву»	31.Учить детей играть в футбол; упражнять в лазанье по гимнастической стенке по диагонали. Игра: « Посади и собери картофель».	32.Продолжать учить детей играть в баскетбол; упражнять в прыжках в длину с разбега и мягком приземлении на обе ноги. Игра: «Ловишки парами»
33 неделя	34 неделя	35 неделя	36 неделя
33.Учить отбивать мяч настольного тенниса ракеткой, упражнять в прыжках в длину с разбега и лазанье по гимнастической стенке. Игра: «ловишки парами».	34.Учить детей подаче волана; упражнять в прыжках в длину с разбега и мягком приземлении на добе ноги. Игра: «Ловля обезьян».	35.Продолжать учить детей подаче мяча в игре в настольный теннис; упражнять в лазанье по гимнастической стенке. Игра: «Посади и собери картофель».	36.Учить играть в парах в бадминтон; упражнять в прыжках в высоту с разбега. Игра: «Ловишки-перебежки».

**Программа по физической культуре реализуется инструктором по физической культуре.**

## Содержание работы с детьми по разделу «Здоровье» в образовательной деятельности

**Цель:** создание здоровьесберегающей образовательной среды МБДОУ, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование ценностей здорового образа жизни, удовлетворение естественных потребностей детей в двигательной активности, воспитание мотивации к здоровому образу жизни и обучение детей дошкольного возраста основам формирования, сохранения и укрепления здоровья.

**Задачи:**

- расширять представления детей о способах сохранения здоровья и применения их в повседневной жизни;
- создавать условия для дальнейшего успешного применения детьми полученных гигиенических знаний и опыта в повседневной жизни;
- развивать способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил;
- давать знания о пользе здоровой пищи, о способах сохранения здоровья и применении их в повседневной жизни, учить умению своевременно и правильно отдыхать, не переутомляться.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	связь с образовательными областями									
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьями детей		Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка
Формировать предпосылки здорового образа жизни. Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье детей.	санитарно-гигиенические процедуры	Беседа	2		+	+		+	+	+			
	Спортивные игры и упражнения	картотека	2										
	оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка.	Семинар-практикум	7	+	+	+			+				
	Корректирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия, во время разных видов деятельности	Картотека для родителей	2	+	+							+	+
	Зрительная гимнастика	Игротека	2	+	+				+	+		+	



	личный пример педагога требования, предъявляемые ребенку.	Практикум												
	.беседы о чистоте того, что употребляется в пищу, о чистоте помещений, предметов, одежды.	Беседы	2		+	+			+		+			

<i>№ недели</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Формы и методы проведения</i>	<i>Материалы и оборудование</i>
4	Как работает сердце человека	Познакомить детей с назначением и работой сердца	Беседа, работа с рабочей тетрадью	Цветные карандаши или фломастеры.
8	Что мы делаем, когда едим	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения	Беседа, работа с рабочей тетрадью	Цветные карандаши или фломастеры.
12	Как движутся части тела	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.	Беседа, работа с рабочей тетрадью, тренинг	Цветные карандаши или фломастеры.

16	Микробы и вирусы	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах)	Эксперимент, беседа, работа с рабочей тетрадью,	Цветные карандаши или фломастеры.
20	Отношение к больному человеку	Пробудить в детях чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям	Беседа, работа с рабочей тетрадью, тренинг	
24	Витамины и полезные продукты	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека	Беседа, работа с рабочей тетрадью	Цветные карандаши или фломастеры.
28	Витамины и здоровый организм	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека	Беседа, работа с рабочей тетрадью, чтение художественной литературы	Цветные карандаши или фломастеры.
32	Личная гигиена	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур	Беседа, работа с рабочей тетрадью, чтение художественной литературы	
36	Режим здоровья	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья	Беседа, работа с рабочей тетрадью	Цветные карандаши или фломастеры.

**Работа по инклюзивному образованию**  
**Образовательная нагрузка в блоке совместной деятельности коррекционной работы**  
**(для детей с ограниченными возможностями здоровья)**

Виды деятельности	Деятельность	Продолжительность в минутах	Оборудование
Совместная деятельность	Психогимнастика	15	Картотека
	Оздоровительные упражнения на укрепление мышц спины и стопы	10	Индивидуальные коврики, корригирующие дорожки Наглядно-дидактическое пособие
	Пальчиковая гимнастика	10	Картотека
	Массаж биологически активных точек	2	Следы с пуговицами, шнур из пробок, массажные мячи, дорожки Мячи, кегли, обручи, кольцебросы
	Массаж рук и ног при помощи нестандартного оборудования	5	Картотека
	Подвижные игры, которые лечат	15	Картотека Уголок «здоровья»
	Гимнастика для глаз	15	Картотека
	Дыхательная гимнастика	2	Книжный уголок Корригирующие дорожки, 2 фланелевых дорожки
	Рассматривание наглядно-дидактических пособий	2	Стаканчики
	Занятия (ЗОЖ)	15	Настольно-печатные
	Чтение художественной литературы	15	2 клин. подставки в спор. Уголке
	Тропинка «здоровья»	25	
	Полоскание горла	25	
	Дидактические игры	10	
	Общая продолжительность в минутах		176
Самостоятельная деятельность	Спортивный уголок	60	Спортивное оборудование
	Подвижные игры	20	Маски
	Пальчиковая гимнастика	20	Наглядно-дидактическое пособие

	Дидактические игры, шнуровка, пазлы, мозаика	120	Сенсорный стол
Общая продолжительность в минутах		220	
Режимные моменты	Утренняя гимнастика Занятия Прогулка	10 3/25 10	Ленты, флажки, кубики, платочки Физкультурный зал Выносной материал
Общая продолжительность в минутах		95	
Работа с родителями	Мастер-класс Деятельность библиотеки для родителей Показ презентаций Раздача буклетов Памятки Беседы Папка по ЗОЖ	30 30 120	Ежемесячно Ежедневно в приемной 1 раз в квартал 1 раз в квартал Ежемесячно Ежедневно Пополняется ежемесячно

### Характеристика состояния здоровья детей с различными группами здоровья

1 группа здоровья	Здоровые дети
2 группа здоровья	Дети, имеющие функциональные некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям: -дети ДЧБ; -дети с проявлениями экссудативного диатеза или аллергической предрасположенностью; -дети с нарушениями в поведении и повышенной нервно-рефлекторной возбудимостью; -дети, имеющие нарушения осанки, плоскостопие, отчетливые рахитические деформации скелета; -дети ДЧБ с речевой патологией
3 группа здоровья	Дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации с сохраненными функциональными

	<p>возможностями организма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дети с неврозоподобными состояниями, ночным энурезом, гиперкинезами, которые возникают на фоне перенесенных общесоматических заболеваний и травм;</li> <li>-дети с хроническим аденоидитом, хроническим тонзиллитом;</li> <li>-дети с астматическим бронхитом и бронхиальной астмой;</li> <li>-дети, имеющие заикание</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Специфика работы с детьми различных групп здоровья

#### 2 группа здоровья

1. дети. Часто болеющие вирусными инфекциями; тубинфицированные дети

**Режим:** щадящий (оберегать от сквозняков и переохлаждений; пролонгированный дневной сон).

**Питание:** обогащенное фруктами, овощами, зеленью, с повышенным содержанием животного белка.

**Закаливание:**

- А) воздушно-комнатное и свето-воздушные ванны;
- Б) босохождение в помещении, ходьба по мокрым дорожкам и снеготоптание после дневного сна;
- В) прогулка;
- Г) летом выезд за город;

**Физическое развитие:**

- А) ограничение физической нагрузки непосредственно после заболевания;
- Б) дыхательная гимнастика – постоянно;
- В) профилактическая гимнастика – после сна .

**Повышение неспецифической резистентности организма:**

- А) фитотерапия – травяные поливитаминные чаи;
  - Б) соки;
  - В) поливитамины – курсами 2 раза в год;
  - Г) оксолиновая мазь в нос – 2 раза в день в период карантина по гриппу;
2. дети с проявлениями экссудативного диатеза и аллергической предрасположенностью.

**Режим:**

- А) общий возрастной режим;
- Б) индивидуальный подход при проведении профилактических прививок.

**Питание:**

- А) индивидуальный подбор питания;

Б) дотация сырых фруктов и овощей.

**Закаливание:**

А) воздушные и солнечные ванны;

Б) длительное, не менее 4 часов в день, пребывание на свежем воздухе;

В) босохождение в помещении;

Г) летом выезд за город;

**Физическое развитие:** физическая нагрузка без ограничений.

**Режим:**

А) щадящий;

-спокойная обстановка, ровное отношение, постоянное внимание, улыбка воспитателя, индивидуальное общение на занятиях, на прогулке;

-неторопливое, спокойное, без принуждения кормление;

-продолжительный дневной сон;

Б) музыкотерапия

**Питание:** сбалансированное.

**Закаливание:**

А) воздушные и солнечные ванны;

Б) босохождение в помещении;

В) прогулка на свежем воздухе;

Д) дома на ночь – прием общих ванн с настоями трав пустырника и валерианы.

**Физическое развитие:** физическая нагрузка без ограничений.

**Повышение неспецифической резистентности организма:**

А) фитотерапия: настои трав валерианы и пустырника;

Б) физиотерапия – по назначению врача-невропатолога (электрофорез, электросон. Общеукрепляющий массаж)

4. дети, имеющие нарушения осанки, плоскостопие, отчетливые рахитические деформации скелета.

**Режим:** общий возрастной режим.

**Питание:** сбалансированное общее питание.

**Закаливание:**

А) воздушные и солнечные ванны;

Б) ходьба по мокрым дорожкам;

В) босохождение в помещении после дневного сна;

Г) прогулка на свежем воздухе: в зимнее время – не менее 4 часов в сутки, летом – неограниченное время.

**Физическое развитие:**

- А) физическая нагрузка без ограничений;
- Б) лечебная физкультура.

**Повышение неспецифической резистентности организма:**

- А) фитотерапия – травяные поливитаминные чаи;
- Б) экстракт элеутерококка;
- В) поливитамины – курсами 2 раза в год;
- Г) оздоровительный массаж;

**3, 4, 5 группа здоровья**

1. дети, имеющие невротоподобные состояния с ночным энурезом, гиперкинезами, заиканиями.

**Режим:**

- А) щадящий;

-спокойная обстановка, ровное отношение, постоянное внимание воспитателя, индивидуальное общение на занятиях и прогулках;  
-неторопливое, спокойное кормление, без принуждения;  
-пролонгированный дневной сон;  
-клеенка на матрасы у детей с энурезом;

- Б) музыкотерапия;

**Питание:** сбалансированное.

**Закаливание:**

- А) воздушные и солнечные ванны;

- Б) ходьба по мокрым дорожкам;

босохождение в помещении после дневного сна;

- Г) прогулка на свежем воздухе: в зимнее время – не менее 4 часов в сутки, летом – неограниченное время

- Д) дома на ночь – прием общих ванн с настоями трав валерианы и пустырника.

**Физическое развитие:** ограничение физической нагрузки.

**Повышение неспецифической резистентности организма:**

- А) фитотерапия с использованием настоев трав валерианы и пустырника;

- Б) физиотерапия – по назначению врача-невропатолога;

- В) оздоровительный массаж.

2. дети с астматическими бронхитами.

**Режим:** щадящий (оберегать от переохлаждений; пролонгированный дневной сон)

**Питание:** обогащенное фруктами, зеленью, с исключением пищевых аллергенов.

**Закаливание:**

- А) воздушные и солнечные ванны;
- Б) босохождение в помещении;
- В) ходьба по мокрым дорожкам или снеготоптание (очень медленное, постепенное увеличение силы закаливающих воздействий);
- Г) прогулка на свежем воздухе.

**Физическое развитие:**

- А) ограничение физической нагрузки;
- Б) дыхательная гимнастика – постоянно;
- В) лечебная физкультура.

**Профилактика и коррекция нарушений осанки*****Противопоказано:***

1. Категорически несоответствие мебели согласно росту и возрасту ребенка.
2. Длительное сидение за столом, на стульчиках, на ковриках и неправильной позе (вовремя просмотра телепередач, занятий, игр).
3. Выполнение упражнений на физкультурных занятиях и утренней гимнастике, противопоказанных и травмоопасных для детей дошкольного возраста – согласно методическим указаниям «Здоровье для всех».
4. Нахождение ребенка во время сна в неправильной позе.

***Рекомендовано:***

1. Индивидуальный подбор мебели согласно росту и возрасту ребенка.
2. Соблюдение режима разгрузки позвоночника через каждые 3 часа.
3. Упражнения на проверку и фиксирование правильной осанки (у стены, у шкафчика, использование теста осанки, физкультминутки и физкультпаузы) после видов деятельности, требующих статической нагрузки на организм ребенка.
4. Соблюдение режима правильной укладки ребенка ко сну и исключение неправильной позы во время сна.
5. Использование методических рекомендаций «Здоровячок-Сибирячок».
6. Подбор и выполнение упражнений и основных видов движений на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике и на прогулке.

**Профилактика и коррекция нарушений верхних и нижних конечностей*****Противопоказано:***

1. Выполнение упражнений и движений, противопоказанных для детей, согласно методическим указаниям «Здоровье для всех».
2. Нахождение ребенка во время игр в неправильной позе «лягушка».
3. Неправильная постановка стоп во время нахождения за столом.
4. Длительное отсутствие двигательных функций верхних и нижних конечностей (профилактических).

5. Длительное нахождение частей тела (в недвижимом положении) или в неправильном положении.

**Рекомендовано:**

1. Использование упражнений и движений, рекомендованных для профилактики и коррекции нарушений нижних конечностей (хождение на пальчиках, на пяточках, упражнение «часики» и т.д.)

2. Выполнение упражнений для верхних и нижних конечностей с предметами-«раздражителями» с целью профилактики плоскостопия нарушений двигательных функций верхних конечностей, массажа и разогрева ступни и рук ребенка – (мячики-ежики), упражнения с палочками, тапочки и перчатки с бусинками, а также выполнение, по мере возможности, физкультпауз и физкультминуток с данными предметами.

3. Использование упражнений для верхних конечностей (кратковременные силовые упражнения-отжимание от стенки, от шкафчика и других поверхностей с использованием трафареток «ладошки».

4. Использование рекомендаций по выполнению профилактических мероприятий из комплекса «Здоровячок-Сибирячок».

**Рекомендации для детей с патологией позвоночника и осанки**

1. Выработка оптимальной позы для сидящего положения:

- высота стола на уровне локтевых суставов;
- стопы расположены на полу (не свисают);
- бедра параллельны поверхности пола и перпендикулярны положению туловища.

2. Укрепление мышц туловища:

- упражнения на укрепление мышц спины;
- упражнение на укрепление мышц живота.

3. Рациональный режим труда и отдыха:

- занятия в положении сидя должны прерываться 5 минутной разминкой через каждые 15 минут.

4. Лечебная гимнастика для мышц туловища на формирование физиологических изгибов позвоночника.

**Не рекомендуется для детей с патологией позвоночника и осанки**

1. Длительное сидящее положение.
2. Неадекватная осевая нагрузка на позвоночник.
3. Однообразные и монотонные движения.
4. Кувырки через голову.
5. Стойка на голове.
6. Носит сумку (портфель) на одном плече.

7. Тяжелая скрывающаяся одежда

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**  
Содержание работы с родителями

№ недели	Оформление папки-ширмы и папки-передвижки	Консультации	Беседы	Совместная работа родителей и детей	Помощь группе
1-4	1. Оформить информационную папку для родителей а) расписание занятий б) режим дня в) задачи воспитания 2. Оформить папку-раскладушку по временам года «Сентябрь»: а) наблюдение б) учите с нами в) загадки и приметы 3. Подготовить папку-передвижку «Мы работаем по программе «Развитие» 4. Оформить папку-ширму на тему: «Дети и дорога»	1. Консультация на тему: «Методы воспитания детей дошкольного возраста» 2. Врожденное и приобретенное в характере ребенка»	1. Индивидуальная беседа с родителями: а) об одежде детей б) о воспитании культуры общения, ответных чувств на заботу окружающих.		Поручить мамам девочек, совместно с девочками привести в порядок кукол и их одежду.
5-8	1. Оформить папку-раскладушку по временам года «Октябрь»:	1. Консультация на тему: «Эти волшебные точки»	1. Индивидуальные беседы на тему: «Трудовое	1. Приобщить родителей к проведению	Поручить родителям пошить шторы для ширмы.

	<p>а) наблюдение б) учите с нами в) загадки и приметы</p> <p>2. Оформить папку-передвижку «Скоро в школу».</p> <p>3. Пополнить материалом папку-передвижку по физическому воспитанию детей на тему «Режим дня».</p>	<p>(Профилактика простудных заболеваний)</p> <p><u>2.Проведение родительского собрания на тему: «Ознакомление с задачами на новый учебный год»</u></p>	<p>воспитание в семье».</p> <p>2. Беседа на тему: «Ребенок имеет право...»</p>	<p>праздника «Осенняя ярмарка»</p>	
9-13	<p>1.Оформить папку-раскладушку по временам года «Ноябрь»:</p> <p>а) наблюдение б) учите с нами в) загадки и приметы</p> <p>2. Дополнить материал в папку-передвижку «Скоро в школу» (Графический диктант, для чего он нужен)</p> <p>3. Оформление папки-ширмы: «Профилактика простудных заболеваний и гриппа»</p>	<p>1.Консультация на тему: «Развитие графических навыков у детей старшего дошкольного возраста»</p>	<p>1.Беседа на тему: «Для чего нужны детям чесночные бусы».</p>	<p>1.Проведение праздника «Осенние посиделки»</p> <p>2. Привлечь родителей к оформлению стенда на тему: «Здоровье и спорт» (совместные рисунки, аппликация).</p>	<p>Привлечение родителей к уборке участка от опавших листьев.</p>
14-18	<p>1.Оформить папку-раскладушку по временам года «Декабрь»:</p> <p>а) наблюдение б) учите с нами в) загадки и приметы</p> <p>2. Пополнить папку-</p>	<p>1. Консультация на тему: «Почему ребенку нужна игра».</p>	<p>1. Беседа на тему: «Можно ли обойтись без наказания».</p>	<p>1.Приобщить родителей совместно с детьми изготовить новогоднюю игрушку на городскую елку.</p> <p>2. Изготовление</p>	<p>Привлечение родителей к постройке «Зимнего городка» на участке для игр и забав детей.</p>

	<p>передвижку по физическому воспитанию на тему: «Оздоровление и профилактика простудных заболеваний».</p> <p>3. Оформить папку-передвижку с консультациями на тему: «Психологическая готовность ребенка к школе».</p> <p>4. Оформить папку-ширму на тему: «Дорога в темное время суток». «Внимание, скользкая дорога».</p>			<p>новогодней игрушки для украшения групповой елки.</p>	
18-20	<p>1. Оформить папку-раскладушку по временам года «Январь»:</p> <p>а) наблюдение б) учите с нами в) загадки и приметы</p> <p>2. Оформить поздравительную газету с праздником Нового года.</p>	<p>1. Консультация на тему: «Какие игрушки нужны детям».</p> <p>2. Консультация на тему: «Как привлечь ребенка слушать разнообразные произведения художественной литературы»</p>	<p>1. Беседа с родителями на тему: «Зачем ребенку нужны запасные теплые вещи» (штаны, варежки, шапка)</p>		<p>1. Привлечь родителей к пошиву подушек для катания детей с горки.</p> <p>2. Поручить папам отремонтировать лопатки.</p>
	<p>1. Оформить папку-раскладушку по временам года «Февраль»:</p> <p>а) наблюдение б) учите с нами в) загадки и приметы</p> <p>2. Оформить</p>	<p>1. Консультация на тему: «Как ребенок должен заботиться о своем здоровье».</p> <p>2. Консультация на тему: «Как предостеречь детей</p>	<p>1. Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как отвечать на детские вопросы»</p>	<p>1. Привлечь родителей к оформлению стенда «Наши Защитники» (совместные рисунки)</p>	<p>Привлечь родителей в оказании помощи детям в разучивании стихов к празднику дня защитников Отечества</p>

21-24	<p>поздравительную открытку к 23-февралю, дню Защитников Отечества.</p> <p>3. Оформление папки – ширмы с памятками ознакомления детей с правилами дорожного движения «Безопасность дорожного движения».</p>	<p>от контактов с незнакомыми людьми».</p>			
25-29	<p>1.Оформить папку-раскладушку по временам года «Март»:</p> <p>а) наблюдение б) учите с нами в) загадки и приметы</p> <p>2. Оформление поздравительной газеты для мам в честь праздника 8 -Марта.</p> <p>3. <u>Проведение родительского собрания на тему: «Выпускной бал дошкольника».</u></p>	<p>1.Консультация на тему: «Мышление старших дошкольников».</p> <p>2. Консультация на тему: «Ребенок и его поведение на улице».</p>	<p>1.Беседа на тему: «Театр и его значение для ребенка».</p>	<p>1.Привлечь родителей к оформлению стенда совместно с детьми на тему: »Мой любимый город».</p>	<p>1.Поручить родителям отремонтировать сломанные игрушки.</p> <p>2.Поручить родителям выучить стихи к празднику 8 –Марта.</p>
29-33	<p>1.Оформить папку-раскладушку по временам года «Апрель»:</p> <p>а) наблюдение б) учите с нами в) загадки и приметы.</p> <p>2. Оформить папку</p>	<p>1.Консультация на тему: «Нужно ли учить ребенка как правильно обращаться с электроприборами».</p> <p>2. Консультация на</p>	<p>1.Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Для чего ребенку нужно знать домашний адрес и номер телефона».</p> <p>2.Индивидуальные</p>	<p>1.Привлечь родителей к оформлению стенда совместно с детьми на тему : «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем»</p>	

	раскладушку на тему: «Огонь друг – огонь враг». 3. Информация для родителей «Уроки вежливости».	тему: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».	беседы с родителями на тему: «Витамины и здоровый организм».		
33-36	1. Оформить папку-раскладушку по временам года «Май»: а) наблюдение б) учите с нами в) загадки и приметы 2. <u>Проведение родительского собрания на тему: «Готов ли ваш ребенок к школе».</u> 3. Оформление папки-ширмы на тему : «Переходим через улицу». 4. Оформить папку ширму на тему : «Осторожно -	1. Консультация на тему: «Подготовка к школе». 2. Консультация на тему: «Познавательные интересы вашего ребенка».	1. Беседа на тему: «Ребенок и компьютер» (положительное и отрицательное влияние компьютера на ребенка).	1. Подготовка к выпускному балу.	Поручить родителям наносить песка в песочницу и земли на клумбы.

### Планируемый результат

В результате выполнения учебной рабочей программы будет реализована Образовательная программа учреждения, выпускник группы будет:

- доброжелателен и спокоен;
- дружелюбен к другим людям и живым существам;
- умеет договариваться со сверстниками и взрослыми;
- имеет сферу собственных познавательных интересов;
- ведет себя в обществе в соответствии с принятыми культурными нормами;
- психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- инициативен в творчестве и игре;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других.

### Педагогический мониторинг

#### достижения детьми планируемых результатов

Достижение целей на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (от 5 до 7 лет)

Фамилия имя ребенка \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_  
№ группы \_\_\_\_\_ дата заполнения \_\_\_\_\_

№	Характеристика интегративных качеств	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	<b>Познание (познавательное)</b>				
1.	Умеет определять предметы по признакам (цвет, материал, назначение)				
2.	Имеет представление о профессиях людей, социальных				

	учреждений.				
3.	Знает символику своей страны, города				
4.	Знает и называет произведения народно-прикладного искусства				
5.	Знает и называет разные народы мира, их культуру				
6.	Имеет элементарные географические представления				
7.	Знает и называет достопримечательности родного города				
10.	Знает фамилию имя отчество членов семьи				
11.	Знает места работы и учебы членов семьи				
12.	Знает свой домашний адрес				
13.	Знает животных жарких стран, средней полосы и Севера				
14.	Различает и называет цветы и деревья				
15.	Имеет представление о грибах, ягодах, овощах, фруктах				
16.	Знает стадии роста и развития растений (части растения)				
17.	Знает среду обитания, питания, приспособления к сезонным изменениям животных				
18.	Знает сезонные изменения в природе и жизни человека				
	<b>Итоговый балл:</b>				
	<b>Познание (математика)</b>				
1.	Умеет считать в пределах 10 (20)				
2.	Знает цифры в пределах 10 (20)				
3.	Умеет соотнести цифру с количеством предметов				
4.	Умеет составлять число из двух меньших чисел				
5.	Сравнивает количество предметов, используя различные приемы, и выражает в речи понятия «больше», «меньше»				
6.	Владеет количественным и порядковым счетом в пределах 10 (20) и отвечает на вопросы: «сколько», «который»				
7.	Знает геометрические фигуры				
8.	Сравнивает предметы по длине, высоте, ширине, используя различные приемы.				
9.	Умеет ориентироваться на листе бумаги				
10.	Умеет ориентироваться в пространстве относительно себя и другого предмета				

11.	Владеет простейшими арифметическими операциями на сложение и вычитание				
12.	Знает дни недели, времена года, части суток				
13.	Умеет составлять и решать простейшие задачи				
	<b>Итоговый балл:</b>				
	<b>Познание (конструирование)</b>				
1.	Умеет анализировать образец постройки				
2.	Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения				
3.	Создает постройку по рисунку и схеме				
4.	Умеет работать коллективно				
	<b>Итоговый балл:</b>				
	<b>Художественное творчество (рисование)</b>				
1.	Умеет смешивать цвета для получения оттенков				
2.	Умеет рисовать отдельные предметы и сюжетные композиции				
3.	Располагает изображение на всем листе бумаги				
4.	Соотносит предмет по величине				
5.	Умеет раскрашивать изображение кистью и карандашом, только в одном направлении, не выходя за контур предмета				
6.	Умеет правильно передавать расположение частей предмета				
7.	Владеет способами и приемами рисования различными изобразительными материалами				
	<b>Итоговый балл:</b>				
	<b>Художественное творчество (лепка)</b>				
1.	Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы				
2.	Передает характерные особенности, пропорции частей и различия по величине деталей				
3.	Умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми				
4.	Умеет лепить фигуры человека, животных в движении				
5.	Умеет объединять предметы в несложный сюжет				
6.	Умеет пользоваться стеклой				

7.	Умеет лепить конструктивным, пластическим и комбинированным способом				
	<b>Итоговый балл:</b>				
	<b>Художественное творчество (аппликация)</b>				
1.	Умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника				
2.	Умеет резать бумагу на короткие и длинные полосы				
3.	преобразовывает одни геометрические фигуры в другие				
4.	Вырезает фигуры из бумаги сложенной гармошкой				
5.	Вырезает симметричные изображения из бумаги сложенной вдвое				
6.	Умеет создавать сюжетные композиции, дополнять деталями				
7.	Правильно держит ножницы, аккуратно наклеивает изображения				
8.	Умеет составлять узоры из растительных и геометрических форм				
	<b>Итоговый балл:</b>				
	<b>Художественное творчество (ручной труд)</b>				
1.	Умеет сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке				
2.	Правильно пользуется ножницами				
3.	Выполняет несложные поделки способом оригами				
4.	Создает из бумаги объемные фигуры				
5.	Делает игрушки, сувениры из природного и бросового материала				
	<b>Итоговый балл:</b>				
	<b>Социализация (игра)</b>				
1.	Обсуждает замысел игры с детьми				
2.	Включает в игру новые идеи и образы				
3.	Создает модели разнообразных отношений между людьми				
4.	Совместно с другими детьми строит сюжет				
5.	Использует выразительные средства при выполнении роли				
6.	Роль обозначает словом				
7.	Соблюдает игровые правила				
8.	Предлагает несколько сюжетов на выбор				
	<b>Итоговый балл:</b>				
	<b>Трудовая деятельность</b>				

1.	Самостоятельно моет руки по мере необходимости, перед едой и после посещения туалета				
2.	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкаф				
3.	Поддерживает порядок в группе: протирает игрушки, пособия, моет игрушки				
4.	Выполняет обязанности дежурного по столовой				
5.	Выполняет обязанности дежурного в уголке природы				
6.	Выполняет обязанности дежурного по занятиям				
	<b>Итоговый балл:</b>				
	<b>здоровье</b>				
1.	Имеет представление, что такое микробы и как защититься от них.				
2.	Знает части тела, главные органы и их функции.				
3.	Имеет представление о жизнедеятельности некоторых систем: дыхательной, пищеварительной, кровообращения.				
4.	Имеет представление об умственной деятельности человека.				
5.	Имеет представление об оказании первой медицинской помощи.				
6.	Имеет представление о важности режима дня, питания для здоровья человека.				
7.	Имеет представление о пользе закаливающих процедур.				
8.	Знает разные гимнастические упражнения, подвижные игры, понимает их роль для здоровья человека.				
	<b>Итоговый балл:</b>				
	<b>безопасность</b>				
1.	Имеет представление о предметах, с которыми категорически запрещается играть				
2.	Знает телефоны экстренных служб				
3.	Имеет представление об источниках опасности в быту.				
4.	Имеет представление о том, что можно, и что нельзя делать при контактах с животными.				
5.	Имеет представление о предметах, с которыми нужно правильно обращаться.				

6.	Имеет представление о предметах, которые хранятся в недоступных для детей местах.				
7.	знает правила поведения при пожаре.				
8.	Знает правила безопасного поведения на дороге.				
9.	Знает правила поведения на воде.				
10.	Имеет представление о том, что существуют ядовитые грибы и ягоды и умеет отличать их от съедобных				
11.	Знает правила безопасного поведения в группе и на участке детского сада.				
12.	Знает правила поведения за столом. Умеет пользоваться столовыми приборами				



## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Режим дня группы

Кормление	Количество	5
	Завтрак	1
	Второй завтрак	1
	Обед	1
	Полдник	1
	Ужин	1
	Интервал, ч	2 - 3,5 ч.
Непрерывное бодрствование (максимальная длительность), ч		5,5 - 6
Сон	Количество периодов	1
	Длительность дневного сна, ч.	2
Прогулки	Количество	2
	Длительность	4 - 4,5
		При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с

### Организация образовательного процесса в режиме дня

Вид деятельности	Старший дошкольный возраст (с 6-ти до 7-ми лет)	
	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей. Совместная деятельность взрослого и ребенка. Утренняя гимнастика	7.00 – 8.20	1ч 20 мин (80 мин)
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 – 8.40	20 мин
Самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00	20 мин
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.30	30 мин
	9.40 -10.10	10 мин перерыв

Самостоятельная игровая деятельность детей		<b>10.10 – 10.25</b>	<b>15 мин</b>
Совместная деятельность взрослого и ребенка		<b>10.25 – 10.50</b>	<b>25 мин</b>
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность детей на прогулке		<b>10.50 – 12.30</b>	<b>1ч 40 мин (100 мин)</b>
Обед		<b>12.30 – 12.50</b>	<b>20 мин</b>
Закаливающие мероприятия (полоскание рта) Подготовка ко сну		<b>12.50 – 13.00</b>	<b>10 мин</b>
Сон		<b>13.00 – 15.00</b>	<b>2ч (120мин)</b>
Закаливающие мероприятия		<b>15.00 – 15.15</b>	<b>15 мин</b>
Подготовка к полднику. Полдник		<b>15.30 – 15.45</b>	<b>15 мин</b>
Самостоятельная деятельность детей			
Непосредственно образовательная деятельность		<b>15.45 -16.15</b>	<b>30 мин</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка		<b>16.15 – 17.15</b>	<b>1 ч (60мин)</b>
Подготовка к ужину. Ужин		<b>17.15 – 17.40</b>	<b>25 мин</b>
Самостоятельная деятельность детей			
Дополнительное образование, досуги кружки		<b>15.45 – 16.15</b>	<b>30 мин</b>
Прогулка Уход детей домой		<b>17.40 – 19.00</b>	<b>1ч 20 мин (80 мин)</b>
Общий подсчет времени	На непосредственно образовательную деятельность	<b>1ч 42 мин</b>	
	На прогулку	<b>4 ч</b>	
	Образовательная деятельность в режиме дня		

### Организация двигательного режима

Формы работы	Старший (6-7 лет) дошкольный возраст
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 10-12 мин.
2. Утренняя стимулирующая гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
3. Физкультминутки	в совместной деятельности по физическому развитию детей 2-3 мин.
4. Релаксация	
5. Музыкально-ритмические движения	Совместная деятельность по музыкальному развитию детей 12-15 мин.
6. Совместная деятельность по физическому развитию детей (2 раза в зале. 1 раз на прогулке)	2 раза в неделю 25-30 мин.
7. Логоритмика	1 раз в неделю 30 мин.
8. Совместная деятельность по физическому развитию детей с элементами: - укреплению мышц свода стопы и голени; - игровые упражнения для укрепления мышц спины	1 раз в неделю 30 мин.
9. Дозированный бег	Ежедневно по 250-300 м.
10. Тренирующая игровая дорожка	Ежедневно 10-12 м.
11. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры - забавы; - соревнования; - эстафеты	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.

<p>12. Игровые упражнения:  - зоркий глаз;  - ловкие прыгуны;  - подлезание;  - пролезание;  - перелезание</p>	<p>Ежедневно по подгруппам 8- 10 мин.</p>
<p>13. Оздоровительные мероприятия:  гимнастика после сна; дыхательная гимнастика;</p>	<p>Ежедневно 8 мин.</p>
<p>14. Физические упражнения и игровые задания:  игры с элементами логоритмики;  - артикуляционная гимнастика;  - пальчиковая гимнастика</p>	<p>Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.</p>
<p>15. Психогимнастика</p>	<p>2 раза в неделю 12-15 мин.</p>
<p>16. Физкультурный досуг</p>	<p>2 раза в год по 30-35 мин.</p>
<p>17. Спортивный праздник</p>	<p>2 раза в год по 30-35 мин.</p>
<p>18. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня</p>	<p>Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя</p>

### Модель года

№ недели	Участник воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
1-4	Праздник «День знаний» «Осенняя спартакиада» Конкурс рисунков ПДД	Праздник «День знаний» Диагностика детей по разделам программы на начало учебного года	Праздник «День знаний» Родительские собрания в группах Общее родительское собрание Анкетирование родителей
5-9	«Осенняя ярмарка» Праздник «День учителя»	Праздник «День учителя» Анкетирование педагогов	Помощь в подготовке групп к холодному периоду Открытые занятия для родителей
10-13	Праздники «Осени» Конкурс рисунков «Осенняя сказка»	Педсовет № 2 «Создание условий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, комплексной безопасности за счет внедрения и реализации здоровьесберегающих технологий, новых форм работы с детьми и родителями»	Праздники «Осени» Помощь в изготовлении декораций и атрибутов к празднику
14-18	Конкурс поделок «Новогодняя игрушка» Новогодние утренники	Конкурс поделок «Новогодняя игрушка» Новогодние утренники Конкурс «Новогодний Нижневартовск»	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам (поделки-игрушки детей совместно с родителями) Новогодние утренники
18-20	Зимние каникулы Спортивный праздник Конкурс рисунков «Зимняя сказка»	Диагностика детей на середину года по разделам программы	Групповые родительские собрания Совместное с детьми изготовление поделок из природного материала на тему «Зимушка- зима»
21-24	Развлечение «Масленица» Конкурс рисунков ПБ Развлечение «День	Подготовка и проведение Дня защитника Отечества и Масленицы	Помощь в организации развивающей среды на участках Развлечение «День защитника Отечества»

	защитника Отечества»		
25-29	Праздник мам Конкурс рисунков «Мамочка любимая моя»	Педсовет № 3 «Обеспечение преемственности между дошкольным образовательным учреждением и школой»	Помощь в подготовке к городскому фестивалю «Самотлорские роднички» Участие в педагогическом совете №3
29-33	Городской фестиваль «Самотлорские роднички», городские соревнования «Губернаторские состязания»	Анкетирование педагогов в рамках мониторинга качества образования День открытых дверей Подготовка к конкурсу «Педагогический дебют»	День открытых дверей Помощь в подготовке к городскому фестивалю «Самотлорские роднички»
33-36	Экологическая выставка «Марш парков» Выпуск детей в школу День Победы Выставка рисунков «Великая Отечественная война 1941-1945 гг глазами детей» Экскурсия в школу	Экологическая выставка «Марш парков» Педсовет № 4 «Итоги учебного года» Итоговая диагностика детей по разделам программы Родительские собрания в группах	Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах Экологическая выставка «Марш парков»

## Утренняя гимнастика

1-2 неделя	3-4 неделя
<p>I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба парами через центр зала. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>«Руки вверх с отставлением ноги назад».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, отставить правую (левую) ногу назад, вернуться в исходное положение (рис. 73). Повторить 7 раз.</li> <li>2. <b>«Повороты в стороны, руки в стороны».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернуться вправо, отвести руки в стороны, сказать «вправо», вернуться в исходное положение. Выполнить те же движения влево. Повторить 6 раз.</li> <li>3. <b>«Хлопок под коленом».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, хлопнуть под коленом, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</li> <li>4. <b>«Наклоны вперед».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед, дотронуться руками до носков ног, выпрямиться. Повторить 7 раз.</li> <li>5. <b>«Присядания на двух ногах».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Выполнить 7 раз, походить и вновь повторить.</li> </ol> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>I. Ходьба в колонне, Бег змейкой. Ходьба четверками (разведением). Построение в звенья</li> <li>II. Общеразвивающие упражнения со скакалками             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>«Скакалку за плечи».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, скакалка в обеих руках внизу. Поднять скакалку вверх, перевести за плечи, снова поднять вверх, вернуться в исходное положение, сказать «вниз». Повторить 8 раз. Воспитатель следит, чтобы дети хорошо разводили локти, когда переводят скакалку за плечи.</li> <li>2. <b>«Наклоны вперед».</b> <i>И. п.:</i> стоя на коленях, скакалка в обеих руках внизу. Наклониться вперед, положить скакалку на пол, выпрямиться, взять скакалку, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз. Воспитатель предлагает детям во время наклона класть скакалку на пол как можно дальше. После четырехкратного выполнения упражнения можно перейти на счет «раз, два, три, четыре».</li> <li>3. <b>«Перешагни через скакалку».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу в обеих руках. Перешагнуть через скакалку правой ногой, затем левой, выпрямиться, перенести скакалку вперед и вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз. Воспитатель четко подает команду: «Перешагнуть через скакалку правой ногой, левой, выпрямиться, перехватить скакалку». Дыхание в этом упражнении произвольное. Не следует добиваться от детей одновременного выполнения упражнения.</li> <li>4. <b>«Повороты на скакалке».</b> <i>И. п.:</i> скакалка развернута, ее ручки в обеих руках, ноги на</li> </ol> </li> </ol>

	<p>ширине плеч стоят на скакалке. Повернуться вправо, выпрямиться, повернуться влево, выпрямиться. Повторить 8 раз. Воспитатель показывает детям исходное положение, следит, чтобы ноги стояли устойчиво, не изменяли своего положения при поворотах.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну, ходьба в колонне по одному.</p>
<b>5-6 неделя</b>	<b>7-8 неделя</b>
<p>I. Ходьба в колонне. Бег змейкой. Ходьба через центр зала парами. Построение в звенья.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>«Пловцы».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Вытянуть руки вперед, в стороны, опустить. Повторить 7 раз</li> <li>2. <b>«Штангисты».</b> <i>И. п.:</i> Ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться, руки внизу, выпрямиться, руки поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</li> <li>3. <b>«Согни ноги».</b> <i>И. п.:</i> сидя, ноги вместе, опереться руками об пол сзади. Согнуть ноги в коленях, вернуться в исходное положение (рис. 91). Повторить 7 раз.</li> <li>4. <b>«Гантели».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки внизу. Поднять руки вверх, подняться на носки, перевести руки к плечам, опуститься на всю ступню, снова поднять руки вверх, подняться на носки, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</li> <li>5. <b>«Стойка пловца».</b> <i>И. п.:</i> то же. Слегка присесть, наклониться вперед, отвести руки назад, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</li> </ol> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба</p>	<p>. I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба на носках по диагонали через зал. Построение в звенья.</p> <p>I. Обще развивающие упражнения с мячом</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>«Мяч к груди».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Поднять мяч вперед, к груди, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</li> <li>2. <b>«Повороты в стороны».</b> <i>И. п.:</i> сидя по-турецки, мяч внизу. Повернуться вправо (влево), руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</li> <li>3. <b>«Прокати мяч».</b> <i>И. п.:</i> сидя, ноги вдоль пола, мяч на коленях. Согнуть ноги в коленях, прокатить мяч под коленями, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</li> <li>4. <b>«Наклоны вперед».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, мяч на полу. Наклониться, прокатить мяч вокруг правой ноги, затем прокатить мяч вокруг левой ноги, вернуться в исходное положение (рис. 90). Повторить 7 раз.</li> <li>5. <b>«Приседание, мяч вперед».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Присесть, руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</li> </ol>

	<p>6. <b>«Наклоны в стороны».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, мяч внизу. Наклониться вправо (влево), выпрямиться. Повторить 8 раз.</p> <p>7. III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>
<p><b>9-10 неделя</b></p>	<p><b>11-12 неделя</b></p>
<p>I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба парами через центр зала. Построение в звенья.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>«Руки вверх с оставлением ноги назад».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, отставить правую (левую) ногу назад, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</li> <li>2. <b>«Повороты в стороны, руки в стороны»</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернуться вправо (влево), развести руки в стороны, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</li> <li>3. <b>«Приседание».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Присесть, встать. Повторить 7 раз.</li> <li>4. <b>«Руки в стороны, вперед, в стороны».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Развести руки в стороны, подняться на носки, перевести руки вперед, опуститься на полную ступню, опять развести руки в стороны, подняться на носки и вернуться в исходное положение. Повторить 5 раз.</li> <li>5. <b>«Наклоны вперед».</b> <i>И. п.:</i> сидя, ноги в стороны, руки сзади, на полу. Наклониться, достать руками носки ног, вернуться в исходное положение (рис. 74). Повторить 7 раз.</li> </ol> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба в колонне.</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба со сменой направления. Построение в звенья.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения с палкой</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>«Палку вверх, на плечи».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки «врозь», палка внизу. Поднять палку вверх, перевести на плечи, снова поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</li> <li>2. <b>«Палку к ногам».</b> <i>И. п.:</i> сидя, ноги в стороны, палка на коленях. Наклониться, дотронуться палкой до носков ног, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</li> <li>3. <b>«Палку за колени».</b> <i>И.п.:</i> сидя, ноги вместе, палка на коленях. Поднять палку вперед, согнуть ноги в коленях, одновременно палку перевести за колени, снова вытянуть руки с палкой вперед, выпрямить ноги и вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</li> <li>4. <b>«Повороты в стороны, палку вперед».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, палка внизу. Повернуться влево (вправо), выпрямиться. Повторить 8 раз.</li> <li>5. <b>«Приседание».</b> <i>И. П.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, палка вертикально. Присесть, встать. Повторить 7 раз.</li> </ol>

	<p>6. <b>«Наклоны в стороны».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, палка внизу. Наклониться вправо (влево), ногу отставить в сторону, одновременно палку поднять вверх, вернуться в исходное положение</p> <p>7. Повторить 8 раз</p> <p>8. III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>
<b>13-14 неделя</b>	<b>15-16 неделя</b>
<p>Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба с высоким подъемом колен. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>«Мельница».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Сделать четыре круговых движения прямыми руками перед грудью, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</li> <li>2. <b>«Повороты в стороны с разведением рук».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Повернуться вправо (влево), развести руки в стороны, выпрямиться. Повторить 8 раз.</li> <li>3. <b>«Достань коленом до вытянутых рук».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки впереди. Поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, достать до рук, вернуться в исходное положение (рис. 86). Повторить 8 раз.</li> <li>4. <b>«Руки к плечам».</b> <i>И.п.:</i> на коленях, сидя на пятках, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на них, одновременно приподняться на колени, перевести руки к плечам, опускаясь на пятки, вновь поднять руки вверх и подняться на колени, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</li> <li>5. <b>«Приседание».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Присесть, вытянуть руки вперед, встать. Повторить 7 раз.</li> <li>6. <b>«Достать носок ноги».</b> <i>И. п.:</i> сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, достать руками носок левой (правой) ноги, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</li> </ol> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба на носках по диагонали через зал. Построение в звенья.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения с мячом</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>«Мяч к груди».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Поднять мяч вперед, к груди, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</li> <li>2. <b>«Повороты в стороны».</b> <i>И. п.:</i> сидя по-турецки, мяч внизу. Повернуться вправо (влево), руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</li> <li>3. <b>«Прокати мяч».</b> <i>И.п.:</i> сидя, ноги вдоль пола, мяч на коленях. Согнуть ноги в коленях, прокатить мяч под коленями, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</li> <li>4. <b>«Наклоны вперед».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, мяч на полу. Наклониться, прокатить мяч вокруг правой ноги, затем прокатить мяч вокруг левой ноги, вернуться в исходное положение (рис. 90). Повторить 7 раз.</li> <li>5. <b>«Приседание, мяч вперед».</b> <i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Присесть, руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</li> <li>6. <b>«Наклоны в стороны».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, мяч внизу. Наклониться вправо (влево),</li> </ol>

	<p>выпрямиться. Повторить 8 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>
<b>17-18 неделя</b>	<b>19-20 неделя</b>
<p>. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба парами через центр зала. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p>6. <b>«Руки вверх с отставлением ноги назад».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, отставить правую (левую) ногу назад, вернуться в исходное положение (рис. 73). Повторить 7 раз.</p> <p>7. <b>«Повороты в стороны, руки в стороны».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернуться вправо, отвести руки в стороны, сказать «вправо», вернуться в исходное положение. Выполнить те же движения влево. Повторить 6 раз.</p> <p>8. <b>«Хлопок под коленом».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, хлопнуть под коленом, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>9. <b>«Наклоны вперед».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед, дотронуться руками до носков ног, выпрямиться. Повторить 7 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>Ходьба в колонне. Бег. Ходьба на пятках, руки за головой. Построение в круг.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения с веревкой</p> <p>1. <b>«Веревку вверх».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Поднять руки вперед, вверх, вперед, опустить, сказать «вниз». Повторить 6 раз.</p> <p>2. <b>«Наклоны в стороны».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, в правой руке веревка, левая на поясе (дети стоят друг за другом). Наклониться влево, рука с веревкой поднимается вверх, вернуться в исходное положение. То же выполнить, держа веревку левой рукой. Повторить 4 раза. <b>«Заборчик».</b> <i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, положить на нее веревку, опустить руки, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>3. <b>«Веревку к ногам».</b> <i>И. п.:</i> сидя, ноги в стороны, веревка внизу. Наклониться вперед, веревкой дотронуться до носков ног, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>4. <b>«Приседание».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Присесть, веревку перевести вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>5. <b>«Веревку за плечи».</b> <i>И.п.:</i> то же. Поднять веревку вверх, подняться на носки, перевести веревку за плечи, опуститься на всю ступню, опять поднять веревку и подняться на носки, вернуться в исходное положение.</p>

	Повторить 8 раз. III. Перестроение из круга в колонну. Бег. Ходьба в колонне.
<b>21-22 неделя</b>	<b>23-24 неделя</b>
<p>I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба парами через центр зала. Построение в звеня.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>«Руки вверх с отставлением ноги назад».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки вверх, отставить правую (левую) ногу назад, вернуться в исходное положение (рис. 73). Повторить 7 раз.</li> <li>2. <b>«Повороты в стороны, руки в стороны».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Повернуться вправо, отвести руки в стороны, сказать «вправо», вернуться в исходное положение. Выполнить те же движения влево. Повторить 6 раз.</li> <li>3. <b>«Хлопок под коленом».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, хлопнуть под коленом, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</li> <li>4. <b>«Наклоны вперед».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед, дотронуться руками до носков ног, выпрямиться. Повторить 7 раз.</li> </ol> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба со сменой направления. Построение в звеня.</p> <p>II. II. Обще развивающие упражнения с палкой</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. <b>«Палку вверх, на плечи».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки «врозь, палка внизу. Поднять палку вверх, перевести на плечи, снова поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</li> <li>10. <b>«Палку к ногам».</b> <i>И. п.:</i> сидя, ноги в стороны, палка на коленях. Наклониться, дотронуться палкой до носков ног, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</li> <li>11. <b>«Палку за колени».</b> <i>И.п.:</i> сидя, ноги вместе, палка на коленях. Поднять палку вперед, согнуть ноги в коленях, одновременно палку перевести за колени, снова вытянуть руки с палкой вперед, выпрямить ноги и вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</li> <li>12. <b>«Повороты в стороны, палку вперед».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, палка внизу. Повернуться влево (вправо), выпрямиться. Повторить 8 раз.</li> <li>13. <b>«Приседание».</b> <i>И. П.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, палка вертикально. Присесть, встать. Повторить 7 раз.</li> <li>14. <b>«Наклоны в стороны».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине</li> </ol>

	<p>плеч, палка внизу. Наклониться вправо (влево), ногу отставить в сторону, одновременно палку поднять вверх, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>
<b>25-26 неделя</b>	<b>27-28 неделя</b>
<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба с высоким подъемом колен. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p>5. <b>«Мельница»</b>. <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Сделать четыре круговых движения прямыми руками перед грудью, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>6. <b>«Повороты в стороны с разведением рук»</b>. <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Повернуться вправо (влево), развести руки в стороны, выпрямиться. Повторить 8 раз.</p> <p>7. <b>«Достань коленом до вытянутых рук»</b>. <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки впереди. Поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, достать до рук, вернуться в исходное положение (рис. 86). Повторить 8 раз.</p> <p>8. <b>«Руки к плечам»</b>. <i>И.п.</i>: на коленях, сидя на пятках, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на них, одновременно приподняться на колени, перевести руки к плечам, опускаясь на пятки, вновь поднять руки вверх и подняться на колени, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>5. <b>«Приседание»</b>. <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Присесть, вытянуть руки вперед, встать. Повторить 7 раз.</p> <p>6. <b>«Достать носок ноги»</b>. <i>И. п.</i>: сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, достать руками носок левой (правой) ноги, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Бег змейкой. Ходьба по-медвежьи, руки на поясе. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения с обручем</p> <p>1. <b>«Переложи обруч из одной руки в другую»</b>. <i>И. п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, обруч в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить обруч из правой руки в левую, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>2. <b>«Наклоны в стороны»</b>. <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, обручверху. Наклониться вправо (влево); выпрямиться. Повторить 8 раз.</p> <p>3. <b>«Обруч на колено»</b>. <i>И.п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, обруч внизу. Поднять обруч вперед, согнуть правую ногу, достать ею обруч, опустить ногу. То же выполнить, поднимая левую ногу. Повторить 6 раз.</p> <p>4. <b>«Положи обруч на пол, "не сгибая ног»</b>. <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, обруч внизу. Наклониться, не сгибая колен, положить обруч, выпрямиться, наклониться, взять обруч, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>5. <b>«Приседание»</b>. <i>И.п.</i>: ноги — пятки вместе, носки врозь, обруч внизу. Присесть, обруч поставить вертикально на пол, вернуться в</p>

	<p>исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>б. <b>«Поставь обруч».</b> <i>И.п.:</i> ноги слегка расставлены, обруч внизу в правой руке. Наклониться вперед, поставить обруч между ступнями, выпрямиться (рис. 87). Повторить 6 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>
<b>29-30 неделя</b>	<b>31-32 неделя</b>
<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба с высоким подъемом колен. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения</p> <p>9. <b>«Мельница».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Сделать четыре круговых движения прямыми руками перед грудью, вернуться в исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>10. <b>«Повороты в стороны с разведением рук».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Повернуться вправо (влево), развести руки в стороны, выпрямиться. Повторить 8 раз.</p> <p>11. <b>«Достань коленом до вытянутых рук».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки впереди. Поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, достать до рук, вернуться в исходное положение (рис. 86). Повторить 8 раз.</p> <p>12. <b>«Руки к плечам».</b> <i>И.п.:</i> на коленях, сидя на пятках, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на них, одновременно приподняться на колени, перевести руки к плечам, опускаясь на пятки, вновь поднять руки вверх и подняться на колени, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>5. <b>«Приседание».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Присесть, вытянуть руки вперед, встать. Повторить 7 раз.</p> <p>6. <b>«Достать носок ноги».</b> <i>И. п.:</i> сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, достать руками носок левой (правой) ноги, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Широкий бег. Ходьба на носках по диагонали через зал. Построение в звенья.</p> <p>II. Обще развивающие упражнения с мячом</p> <p>1. <b>«Мяч к груди».</b> <i>И. п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Поднять мяч вперед, к груди, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>7. <b>«Повороты в стороны».</b> <i>И. п.:</i> сидя по-турецки, мяч внизу. Повернуться вправо (влево), руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>8. <b>«Прокати мяч».</b> <i>И.п.:</i> сидя, ноги вдоль пола, мяч на коленях. Согнуть ноги в коленях, прокатить мяч под коленями, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>9. <b>«Наклоны вперед».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч, мяч на полу. Наклониться, прокатить мяч вокруг правой ноги, затем прокатить мяч вокруг левой ноги, вернуться в исходное положение (рис. 90). Повторить 7 раз.</p> <p>10. <b>«Приседание, мяч вперед».</b> <i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, мяч внизу. Присесть, руки с мячом вытянуть вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</p> <p>11. <b>«Наклоны в стороны».</b> <i>И. п.:</i> ноги на ширине плеч,</p>

<p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>мяч внизу. Наклониться вправо (влево), выпрямиться. Повторить 8 раз. III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>
<p><b>33-34 неделя</b></p>	<p><b>35-36 неделя</b></p>
<p>I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба змейкой. Построение в звенья.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения  <b>«Цапля машет крыльями».</b> <i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Поднять руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, опустить. Повторить 7 раз.  <b>«Цапля достает лягушку из болота».</b> <i>И.п.:</i> ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. Наклониться, дотронуться правой рукой до носка ноги, колени не сгибать, вернуться в исходное положение. То же выполнить левой рукой (рис. 77). Повторить 8 раз.  3. <b>«Цапля стоит на одной ноге».</b> <i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Развести руки в стороны, поднять правую (левую) ногу, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.  4. <b>«Цапля глотает лягушку».</b> <i>И.п.:</i> сидя на коленях (на пятках), руки внизу. Поднять руки вверх, хлопнуть над головой, одновременно приподняться на коленях, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.  5. <b>«Цапля стоит в камышах».</b> <i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>III. Перестроение из звеньев в колонну. Ходьба.</p>	<p>I. Ходьба в колонне. Бег. Ходьба на пятках, руки за головой. Построение в круг.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения с веревкой</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. <b>«Веревку вверх».</b> <i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Поднять руки вперед, вверх, вперед, опустить, сказать «вниз». Повторить 6 раз.</li> <li>6. <b>«Наклоны в стороны».</b> <i>И.п.:</i> ноги на ширине плеч, в правой руке веревка, левая на поясе (дети стоят друг за другом). Наклониться влево, рука с веревкой поднимается вверх, вернуться в исходное положение. То же выполнить, держа веревку левой рукой. Повторить 4 раза.</li> <li>7. <b>«Заборчик».</b> <i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Согнуть правую (левую) ногу в колене, положить на нее веревку, опустить руки, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</li> <li>8. <b>«Веревку к ногам».</b> <i>И.п.:</i> сидя, ноги в стороны, веревка внизу. Наклониться вперед, веревкой дотронуться до носков ног, вернуться в исходное положение. Повторить 7 раз.</li> <li>9. <b>«Приседание».</b> <i>И.п.:</i> ноги — пятки вместе, носки врозь, веревка внизу. Присесть, веревку перевести вперед, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</li> <li>10. <b>«Веревку за плечи».</b> <i>И.п.:</i> то же. Поднять веревку</li> </ol>

	<p>вверх, подняться на носки, перевести веревку за плечи, опуститься на всю ступню, опять поднять веревку и подняться на носки, вернуться в исходное положение. Повторить 8 раз.</p> <p>III. Перестроение из круга в колонну. Бег. Ходьба в колонне.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Учебный план непосредственно образовательной деятельности на 2014-2015 учебный год

Учебный план непосредственно образовательной деятельности, занятий составлен на пятидневную рабочую неделю в соответствии с календарным учебным годовым графиком, в нем указаны дисциплины по программе, их количество в неделю и в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

№ п/ п	Наименование образовательной области, дисциплины по программе	Группа общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет (указаны дисциплины по программе «Кроха»)		Группа общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет		Группа общеразвивающей направленности для детей с 4 до 5 лет		Группа общеразвивающей направленности для детей с 5 до 6 лет		Группа общеразвивающей направленности для детей с 6 до 7 лет	
		(указаны дисциплины по программе «Развитие»)									
		кол-во в неделю	кол-во в год	кол-во в неделю	кол-во в год	кол-во в неделю	кол-во в год	кол-во в неделю	кол-во в год	кол-во в неделю	кол-во в год
<b>Обязательная часть программы</b>											
1.	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b> Примечание: образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется во все виды образовательной деятельности										
	Ознакомление с окружающим	1	36								
	Конструирование	1	36	0,75	27	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Сенсорное развитие			1	18						

	Развитие представлений об окружающем мире и о себе			0,5	18	0,5	18				
	Ознакомление с пространственными отношениями					0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Развитие элементарных математических представлений					0,5	18	1	36	1,5	54
	Ознакомление с природой					0,5	18*				
	Развитие элементарного логического мышления							1	36	0,5	18
	Развитие экологических представлений							0,5	18	0,5	18**
<b>2.</b>	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>										
	Примечание: образовательная область «Речевое развитие» интегрируется во все виды образовательной деятельности										
	Развитие речи	1	36								
	Грамота			0,25	9						
	Введение в грамоту					0,5	18				
	Основы первоначальной грамоты							1	36	1,5	54
<b>3.</b>	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>										
	Примечание: образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» интегрируется во все виды образовательной деятельности										

	Рисование	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	Лепка	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	Музыкальное развитие	2	72****	2	72	2	72	2	72	2	72
	Хореография					1	36****	2	72*****	2	72*****
<b>4.</b>	<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> Примечание: образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» интегрируется во все виды образовательной деятельности										
	Ознакомление с художественной литературой	1	36								
	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи			0,5	18			0,5	18	1	36
	<b>Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса</b>										
<b>5.</b>	<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> Примечание: образовательная область «Физическое развитие» интегрируется во все виды образовательной деятельности										
	Развитие движений	2/1	54*****	2	72	2	72	2	72	2	72
	Плавание	0/1	18*****	2	72	2	72	2	72	2	72
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>11</b>	<b>378</b>	<b>12</b>	<b>432</b>	<b>15</b>	<b>540</b>	<b>16</b>	<b>576</b>
	Обязательная часть программы		216 – 60%		234 – 60%		260 – 60%		324 – 60%		346 – 60%
	Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса		144 – 40%		144 – 40%		172 – 40%		216 – 40%		230 – 40%

### **Примечание:**

- \* в группе с 4 до 5 лет – 8 НОД (ознакомление с природой) реализуется по региональной программе;
- \*\* в группе с 6 до 7 лет – 14 НОД (развитие экологических представлений) реализуется по региональной программе;
- \*\*\* в группе с 2 до 3 лет: НОД (музыкальное развитие) относится к части формируемой участниками образовательного процесса;
- \*\*\*\* НОД (хореография) относится к части формируемой участниками образовательного процесса;
- \*\*\*\*\* в группе с 2 до 3 лет: НОД (развитие движений) со второй половины года проводится 1 раз в неделю – вводится НОД (плавание) 1 раз в неделю;
- 0,25 – НОД проводится 1 раз месяц (в соответствии с расписанием);
- 0,5 – НОД проводится 2 раза в месяц (в соответствии с расписанием);
- 0,75 – НОД проводится 3 раза в месяц (в соответствии с расписанием).

### **Описание материально – технического обеспечения**

- При материально-техническом обеспечении учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, многофункциональна, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В группе не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

### **Описание предметно-пространственной среды**

Работа по совершенствованию развивающей среды в ДОУ проводится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) вступившими в силу с 01.01.2014 года. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную,

коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возраст детей. В группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего ДОО создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации. Группа оснащена оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке.

Для осуществления занятий по физическому развитию детей в ДОО функционирует спортивная площадка (для проведения физкультурных занятий на воздухе), спортивная летняя площадка оборудуется в теплое время года переносными наборами для игры в баскетбол и волейбол.

Имеется игровой материал познавательного развития для детей дошкольного возраста, для продуктивной, творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр, оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Все оборудование размещено по тематическому принципу для того, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по душе. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- ◆ выполнение требований СанПиН с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- ◆ создание полноценной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми (программы «Развитие» Л.А. Венгера);
- ◆ выделение и оснащение специальных помещений для разных типов детской деятельности;
- ◆ создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения»;
- ◆ оборудование и использование участка, позволяющие организовывать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности;
- ◆ полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- ◆ использование игрушек и оборудования нового поколения;
- ◆ создание музыкальной среды;
- ◆ преодоление экономических трудностей при организации среды развития, в том числе привлечение различных источников финансирования.

Обеспеченность учебным оборудованием соответствует нормам, компьютеры совместно с комплексом мультимедийного оборудования используются для изучения программного материала детьми.

### Паспорт группы

**Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений**

**Подготовительная к школе группа (6–7 лет)**

№	Направления развития ребенка	Наименования	Количество на группу	По классификации Дороновой–Коротковой
1	<b>Познавательно-речевое развитие</b>	Набор мелких игрушек	5	Игрушки – предметы оперирования
2		Муляжи фруктов и овощей	2	
3		Набор продуктов	1	
4		Простые механизмы	8	
5		Касса букв на магнитах	1	Нормативно-знаковый материал
6		Декорации	4	Маркер игрового пространства
7		Набор строительных элементов	4	Конструкторы
8		Город	2	
9		Животные	2	
10		Колеса	1	
11		Ферма	1	
12		Шахматы, шашки, домино	8	
13		Игрушки изображающие фигурки военных «Спецназ»	1	

14	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1	Игрушки-персонажи
15	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	
16	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	
17	Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1	Объекты для исследования в действии
18	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями	1	
19	Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1	
20	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	
21	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	
22	Крупногабаритный конструктор строительный пластмассовый напольный цветной.	1	Строительный материал
23	Настольный конструктор деревянный неокрашенный с мелкими элементами	1	
24	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединений	3	Конструкторы
25	Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	1	

26	Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	1	
27	Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках»	5	
28	Игра – ходилка	4	
29	Познавательно – речевое развитие детей. Пособие	5	
30	Игра – пазл	4	
31	Набор карточек с изображениями цифр и перфорацией для воспроизведения очертаний цифр с помощью шнурков	2	Нормативно-знаковый материал
32	Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром	8	
33	Тематические плакаты	7	
34	Комплект счетного материала на магнитах	1	
35	Набор для наглядной демонстрации состава числа 10 и решения задач методом дополнения	1	Объекты для исследования в действии
36	Развивающая игра – лото	9	

37	Дидактический материал «Расскажи про свой город» «Как избежать неприятностей (во дворе и на улице)	2	
38	Опорные схемы для составления описательных рассказов (16 рисунков)	1	Нормативно-знаковый материал
39	Настольно – развивающая игра «Путешествие в страну Арифметики»	1	
40	Рамки и вкладыши тематические	6	
41	Домино	6	Игры на развитие интеллектуальных способностей
42	Домино логическое на изучение видов чувств	1	
43	Домино логическое на установление ассоциативных связей	1	
44	Лото	4	
45	Настольные игры разнообразной тематики (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиков на 6 очков)	5	Игры на удачу
46	Шнуровки различного уровня сложности	6	Объекты для исследования в действии
47	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3	Образно-символический материал
48	Тематические наборы карточек с изображениями	10	Образно-символический материал
49	Комплект тематических рабочих карточек к планшету	20	
50	Демонстрационные карточки и пояснения ПДД (Дети и дорога)	1	
51	Набор мерных стаканчиков	2	
52	Набор мерных пробирок	2	
53	Зеркало для экспериментирования	3	
54	Комплект пробирок	2	

55		Пробирки для экспериментов	2	
56		Лупа большая	2	
57		Лупа малая	4	
58		Комплект воронок	4	
59		Часы деревянные демонстрационные	1	Нормативно-знаковый материал
60		Задания для подготовки к школе «Развиваем память» «Развиваем внимание»	1	Образно-символический материал
61		Игры - шнуровки	4	Объекты для исследования в действии
62		Настенный планшет «Погода»	1	
63		Настенный календарь	1	
64		Комплект настольно-печатных игр для подготовительной к школе группы	15	
65		Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»	1	Нормативно-знаковый материал
66		Опорные схемы для составления описательных рассказов (16 рисунков)	1	
67		Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 1	1	
68		Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 2	1	
69		Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 3	1	
70		Комплект книг для подготовительной к школе группы	1	Образно-символический материал
71		Комплект дисков для подготовительной к школе группы	1	
72	<b>Социально-личностное развитие</b>	Лейка пластмассовая детская	4	Игрушки – предметы оперирования
73		Служебные автомобили различного назначения	10	
74		Комплект транспортных средств	1	

75		Грузовые, легковые автомобили	6	
76		Кукла в одежде	10	Игрушки-персонажи
77		Куклы с гендерными признаками	2	
78		Набор мелкой деревянной мебели для кукол	4	Игрушки – предметы оперирования
79		Стеллаж для игрушек	1	Маркер игрового пространства
80		Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол	1	
81		Комплект приборов домашнего обихода	1	
82		Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1	Игрушки – предметы оперирования
83		Набор инструментов парикмахера	1	Игрушки – предметы оперирования
84		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1	Маркер игрового пространства
85		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1	Игрушки – предметы оперирования
86		Комплект столовой посуды для игры с куклой	1	
87		Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1	Маркеры игрового пространства
89		Игровое поле по ПДД	3	
90		Телефон	1	Игрушки – предметы оперирования
91		Фартук детский	2	Вспомогательный материал
92		Набор для труда (совок, щетка)	1	Полифункциональные материалы
93	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Сказочные и исторические персонажи	4	Игрушки-персонажи
94		Набор перчаточных кукол к сказкам	5	Игрушки-персонажи
95		Подставка для перчаточных кукол	3	Вспомогательный

96	Ширма для кукольного театра настольная	1	материал
97	Ширма трехсекционная трансформируемая	2	
98	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2	Игрушки-персонажи
99	Подставка для пальчиковых кукол	2	Вспомогательный материал
100	Куклы Би-Ба-Бо	10	Игрушки-персонажи
101	Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям	1	Атрибут ролевой игры
102	Ватман формата А1 для составления совместных композиций	25	Для аппликации
103	Бумага для акварели	25	Для рисования
104	Альбом для рисования	25	
105	Бумага разного цвета и формата	25	Для аппликации
106	Безопасные ножницы	15	
107	Палитра	15	Для рисования
108	Стаканчики (баночки) пластмассовые	12	
109	Поднос детский для раздаточных материалов	15	Вспомогательный материал
110	Точилка для карандашей	3	
111	Трафареты для рисования	25	Для рисования
112	Набор трафаретов	3	
113	Ластик	3	
114	Кисточка щетинная	15	Для аппликации
115	Кисточка беличья № 3	15	Для рисования
116	Кисточка беличья № 5	15	
117	Кисточка беличья № 7	15	
118	Кисточка беличья № 8	15	
119	Клей канцелярский	15	Для аппликации
120	Карандаши цветные	15	Для рисования

121	Набор фломастеров	10	
122	Краски гуашь	20	
123	Краски акварель	20	
124	Мелки восковые	15	
125	Уголь для рисования	20	
126	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15 x 15)	15	
127	Стеки	15	Для лепки
128	Пластилин	15	
129	Доска для работы с пластилином	15	
130	Мольберт	1	Нормативно-знаковый материал
131	Набор «Музыкальные инструменты»	1	Объекты для оформления игрового пространства
132	Набор портретов музыкантов	1	Образно-символический материал
133	Комплект демонстрационного материала по изо деятельности	1	Нормативно-знаковый материал
134	Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи.	4	
135	Набор елочных игрушек	1	
136	Воздушные шары	10	
137	Металлофон	2	
138	Набор шумовых музыкальных инструментов	1	

139		Музыкальные колокольчики	1	
140		Крупные растения	3	
141		Комнатное растение	10	
142	<b>Физическое развитие</b>	Мяч для игры в помещении, со шнуром	3	Для катания, бросания, ловли
143		Комплект мячей-массажеров	5	Для катания, бросания, ловли
144		Гантели	6	Для общеразвивающих упражнений
145		Комплект пластиковых лыж с крепежными элементами на торцах для соединения их в единые лыжи для групповых упражнений на координацию движений	1	Для ходьбы, бега, равновесия
146		Оздоровительные массажные коврики	15	
147		Массажные дорожки для ног	2	
148		Гимнастические палки Кегли, кубики  Тренажер пластмассовый шариковый Природный и бросовый материал: камушки, карандаши, платочки (для собирания пальцами ног) Мешочки для метания	2	Для катания, бросания, ловли
149		Кольцеброс	2	
150		Городки	2	
151		Комплект разноцветных кеглей	2	
152	Массажер шариковый деревянный	2		

153		Клюшка с шайбой	2	Для общеразвивающих упражнений
154		Игра «Серсо»	3	Для катания, бросания, ловли
155		Скакалка детская	3	Для прыжков
156		Мячи резиновые (комплект)	2	Для катания, бросания, ловли
157		Набор шнурков	12	Для общеразвивающих упражнений
158		Обруч пластмассовый средний	5	
159		Обруч пластмассовый малый	5	
160		Палка гимнастическая	5	
161		Интерактивная доска	1	Средства информационно – технического обеспечения
162		Ноутбук	1	
163	<b>Вспомогательные средства</b>	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	3	Вспомогательный материал
164		Контейнеры средние напольные для хранения игрушек	2	
165		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	15	

В результате реализации Образовательной программы каждый ребенок:

1. Достаточно физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими и двигательными навыками.

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны здоровья своего и окружающих.

2. Любознательный, активный. Имеет индивидуальные познавательные предпочтения и интересы. Может поддерживать простые по содержанию разговоры (беседы), затрагивающие основные познавательные содержания (мир природы и мир человека). Проявляет активность и инициативность для расширения своих представлений о мире (задает познавательные вопросы окружающим, использует элементы детского экспериментирования и пр.). Знает различные источники информации и владеет элементарными навыками их использования для реализации своих познавательных интересов и потребностей.

3. Эмоционально отзывчивый. Различает, откликается и адекватно реагирует на эмоциональные проявления окружающих людей (сверстников и взрослых). Эмоционально сопереживает персонажам произведений художественной литературы, театра, кино; эмоционально откликается на произведения изобразительного и музыкального искусства.

Проявляет бережное, созидательное отношение к объектам окружающего мира.

4. Общительный, владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок свободно вступает в контакт со сверстниками и взрослыми в зависимости от коммуникативной цели (установить контакт, получить информацию и пр.) и социальной ситуации (знакомство, просьба, отказ, предложение и пр.).

Владеет диалогической формой речи, может начать, продолжить, поддержать и закончить беседу (диалог). Владеет и умеет пользоваться выразительностью речи, адекватно использует ее возможности для общения с окружающими. Адекватно ситуации пользуется речевым этикетом. Может заинтересовать слушателя содержательным, логически построенным высказыванием (элементарная монологическая форма речи).

Умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Обладает достаточно разнообразными представлениями об окружающем мире: мире природы (богатство и разнообразие живой и неживой природы планеты Земля; различные классификации на основе информации о конкретных представителях растительного и животного мира, элементарные связи и зависимости); мире человека (рукотворный мир, источники информации; деятельность человека (профессиональная, хозяйственно-бытовая, хобби и увлечения) и ее результаты; социальное устройство человеческой жизни (государство и малая родина, многообразие стран и народов мира; общественные события: праздники, достижения, открытия и пр.; основные государственные символы (флаг, герб, гимн). Имеет представления о себе, своей принадлежности к определенному полу; о своей семье и близких родственниках; о социуме ближайшего окружения.

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности (культурно-гигиенические, двигательные, самообслуживания и пр.) и осуществления различных видов детской деятельности (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.).