

## **Предметно – развивающая среда.**

(младшая группа)

П.Лич, автор книги о развитии детей до 5 лет утверждает: «Если Вы отвели ребёнку место, обеспечили предметами и игрушками, о развитии своего мышления он позаботится сам. Он – экспериментатор и изобретатель, поэтому ваше дело лишь предоставить в его распоряжение лабораторию, оборудование и ассистента (себя), когда таковой ему потребуется. Что он будет делать с этим оборудованием – это уже его забота. Как любому учёному, ему нужна в его научной работе независимость».

Предметно развивающая среда в группе соответствует требованиям ФГОС и является: содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В среде группы выделила следующие зоны для разных видов активности:

1 - рабочая

2 - активная

3 - спокойная

Среда группы разделена на центры активности, в которых прослеживается все пять образовательных областей:

- ✓ социально - коммуникативная;
- ✓ познавательная;
- ✓ речевая;
- ✓ художественно - эстетическая;
- ✓ физическая.

Организацию развивающей среды осуществляю с посильным участием родителей и детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть.

Своевременно изменяю среду в соответствии с лексическими темами.

В области социально – коммуникативного развития для социализации детей, для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, развития эмоциональной отзывчивости созданы следующие центры:

- ✓ центр сюжетно - ролевой игры;
- ✓ центр «Я пришел»;
- ✓ уголок дежурств;
- ✓ центр ПДД.



Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- ✓ формирование элементарных математических представлений;
- ✓ формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

В группе созданы следующие центры:

- ✓ центр сенсорного развития «Цветик-семицветик»;
- ✓ центр дидактических игр;
- ✓ центр "Экспериментально - исследовательской деятельности";
- ✓ центр природы.





В области речевого развития необходимым условием формирования личности ребёнка являются полноценное овладение родным языком и формирование у детей способности успешно строить коммуникацию со взрослыми и сверстниками.

С этой целью в группе созданы центры "Здравствуй, книга», «Речевой центр», в котором размещены дидактические игрушки для описания, картинки по лексическим темам, каталог игр:

- ✓ по звуковой культуре речи;
- ✓ упражнений артикуляционной гимнастики;
- ✓ упражнений дыхательной гимнастики;
- ✓ пальчиковой гимнастике.

Словесные дидактические игры, предметные картины на уточнение названия предметов (2 – 4), игрушки для игр-драматизаций со звукоподражанием (мяукающие котята, лающие щенки, квакающие

лягушки); карточки на произнесение гласных звуков, фотографии детей и взрослых, правильно произносящих гласные звуки.



Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- ✓ развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- ✓ развитие детского творчества;
- ✓ приобщение к изобразительному искусству.

Создаю благоприятные условия для развития эстетического, эмоционально-положительного восприятия искусства. Центры в этой области служат для удовлетворения потребности детей в творческом самовыражении:

- ✓ центр изобразительной деятельности;
- ✓ центр музыкально-театрализованной деятельности.





Потребность в движении является важной задачей при организации предметно – развивающей среды.

Образовательная область» Физическое развитие» направлена на:

- ✓ развитие физических качеств (координация и гибкость);
- ✓ развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- ✓ формирование опорно-двигательной системы организма;
- ✓ овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

В группе создан центр физического развития «Олимпийские надежды». В нем представлено оборудование для ходьбы, прыжков, бега, бросания и ловли, удерживания равновесия, различные атрибуты к подвижным играм, также нетрадиционное физкультурное оборудование.





Работа в центрах ведётся через игровую, познавательную, исследовательскую и творческую деятельность. Подобрала комплексы развивающих дидактических игр и упражнений в соответствии с возрастом детей, их индивидуальными особенностями и уровнем развития.

На развитие личности ребенка влияет не только наследственность и воспитание, но и немаловажное значение играет среда, в которой пребывает ребенок.

Постоянно обновляйте и обогащайте развивающую среду группы!