

Рецензия
на авторскую дополнительную образовательную программу
«Развивай-ка»

**Авторы программы: Евженко Наталья Николаевна—воспитатель,
Жабина Марина Александровна --учитель-логопед СП детский сад
"Светлячок" ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая
Черниговка**

Рецензируемая дополнительная образовательная программа «Развивай-ка» является одной из образовательных дополнительных программ коррекционной направленности, которые подготовлены к реализации в структурном подразделении детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ №1 им. И.М.Кузнецова с. Большая Черниговка муниципального района Большечерниговский Самарской области

Основанием для разработки программы стали следующие нормативные документы: Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.12 г., Приказ министра образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепция развития дополнительного образования в РФ от 04.09.2014 №1726-Р и ФГОС ДО.

В настоящее время наблюдается увеличение количества детей с дефектами речи. В связи с этим возрастает необходимость совместной работы логопедов и воспитателей детских дошкольных учреждений по предупреждению речевых нарушений у младших дошкольников.

Необходимо отметить, что программа содержит пояснительную записку, в которой авторы конкретно и лаконично указывают направленность программы, ее актуальность, педагогическую целесообразность, возраст детей, которые могут участвовать в реализации данной программы, сроки ее реализации.

Эта программа рассчитана на детей 2-4 лет с продолжительностью ее реализации 1 год. Она имеет четко выстроенную структуру, в ней грамотно определены цели, задачи, содержание, принципы обучения, формы и методы организации и контроля образовательного процесса.

Цель программы: профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста путем развития артикуляционной и мелкой моторики, а также развития направленно речевого выдоха.

В программе представлен не только учебно-тематический план обучения воспитанников, но и подробно раскрыто календарно-тематическое планирование.

Заслуживает внимания то, что авторы описывают формы, приемы методы работы, которые позволяют успешно реализовывать содержание образовательной программы, а также особенности работы с родителями.

В программе грамотно изложены прогнозируемые результаты образовательной деятельности.

Авторы программы грамотно описали необходимые материально-технические, методические условия успешной реализации программы.

В целом, рецензируемая дополнительная образовательная программа соответствует требованиям, предъявляемым к авторским программам, и рекомендуется к внедрению в СП детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ №1 им. И.М.Кузнецова с. Большая Черниговка муниципального района Большечерниговский Самарской области

Рецензент:

Макарова Татьяна Егоровна, к.п.н., доцент,
доцент кафедры дошкольного образования
Самарского государственного социально-
педагогического университета
Почетный работник ВПО РФ
22.10.2018 г.

Подпись Макаровой Т.Е. удостоверяю
Декан ФНО СГСПУ Кочетова Н.Г.



Структурное подразделение детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ №1 им.
И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка муниципального района
Большечерниговский Самарской области, реализующее основные
общеобразовательные программы — образовательные программы
дошкольного образования

Утверждаю

Заведующий СП детский сад «Светлячок»

ГБОУ СОШ № 1 им. И.М. Кузнецова

с. Большая Черниговка

Г.А. Алянчикова



Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол №1 от 30.08.2018

Авторская дополнительная образовательная программа «Развивай-ка».
Коррекционной направленности.

Евженко Наталья Николаевна-воспитатель
Жабина Марина Александровна - учитель-логопед

Содержание

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы

1.2 Цели и задачи программы

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

2. Организационно-педагогические основы обучения.

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.

2.2. Участники программы

2.3. Методы и формы организации и проведения занятий.

2.4. Способы организации контроля.

2.5. Материально-техническое оснащение программы.

2.6 Ожидаемые результаты образовательного процесса.

3. Работа с родителями.

4. Учебно-тематический план.

5. Календарно-тематическое планирование работы

Список используемой литературы

1. Пояснительная записка

В последнее время все более актуальным становится тот факт, что у детей 2-4 лет речевое развитие не соответствует возрастной норме. Причин для этого может быть несколько: осложнения беременности матери, перенесенные заболевания детьми в первый год жизни, некомпетентность родителей в вопросах развития детей, индивидуальные особенности развития детей, наследственный фактор. Эти факторы неблагоприятно влияют на развитие ребенка в целом. Родители, в силу своей некомпетентности, не могут оценить масштаб нарастающей проблемы.

Мелкая моторика очень важна, поскольку через нее развиваются такие высшие свойства сознания, как внимание, мышление, координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь.

Еще в середине прошлого века было установлено, что уровень развития речи детей прямо зависит от форсированности движений мелкой моторики рук. Если развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть выше нормы.

Теорией и практикой дошкольного образования установлено также, что систематическое использование разнообразных форм работы, направленных как на развитие общих движений кистей, так и на развитие тонких движений пальцев рук помогает детям в дошкольном возрасте быстрее освоить правильную речь.

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения, в том числе и мелкая моторика

руки. Этот возраст характеризуется рядом новообразований, учет которых важен для дальнейшего развития ребенка. Так, с 2–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер.

Артикуляционная гимнастика — это система упражнений, помогающая улучшить подвижность органов артикуляционного аппарата, увеличить объем, силу движений, а также выработать точность и дифференциацию артикуляционных поз (артикулем).

Артикуляционная гимнастика будет максимально эффективной, если начинать её с раннего возраста (1–3 года). В этом возрасте дети учатся произносить звуки родной речи, и артикуляционная гимнастика поможет научиться произносить некоторые фонемы правильно. В последние 5–10 лет, согласно наблюдениям, уровень речевого развития детей заметно снизился. Почему? Из-за большой занятости на работе родители меньше говорят с ними. Дети больше смотрят телевизор, они в меньшей степени делают что-то своими руками, потому что современные игрушки и вещи устроены максимально удобно, но не эффективно для развития моторики (одежда и обувь с липучками вместо шнурков и пуговиц, книжки и пособия с наклейками вместо картинок для вырезания и т. д.).

Области коры головного мозга, «отвечающие» за движение органов речи и управляющие движениями пальцев рук, расположены в непосредственной близости друг от друга. Следовательно, идущие в кору головного мозга нервные импульсы от движущихся пальцев рук «тревожат» расположенные по соседству речевые зоны, стимулируя их активную деятельность. Развитие мелкой

моторики играет огромную роль в развитии речи детей. Исходя из этого, разработана программа « Развивай-ка », направленная на активизацию овладения ребенком произносительной стороной речи.

1.1 Актуальность программы.

Статистика показывает, что в настоящее время наблюдается увеличение количества детей с дефектами речи. В связи с этим возрастает необходимость совместной работы логопедов и воспитателей детских дошкольных учреждений по предупреждению речевых нарушений у младших дошкольников. Эффективна профилактическая помощь, оказываемая в сензитивный для речи период в возрасте от 2 до 3 лет, т. е. в период, когда идет активное становление речевой функции. В этом случае появляется возможность «совпасть» с природными сроками формирования начатков речи и избежать вторичных наслоений.

1.2 Цель программы.

Профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста путем развития артикуляционной и мелкой моторики, а также развития направленно речевого выдоха.

Основные задачи профилактической работы:

- развивать подвижность мимико-артикуляционных мышц;
- укрепление мышц речевого аппарата;
- уточнение артикуляции губно-губных звуков [м][г][б][в][п] и заднеязычного звука [к];
- развитие неречевых процессов;
- развивать общую моторику, координацию движений;
- развивать согласованность движений обеих рук;
- развивать точные и дифференцированные движения кистей и пальцев рук;
- формировать зрительно-двигательную координацию;
- развивать мелкую моторику пальцев;

- активизация активных и пассивных движений пальцев рук;
- развивать сгибательные и разгибательные движения кистей рук;
- формировать контроль за мышечными ощущениями;
- развивать тактильное восприятие;
- развивать мышление и воображение;
- формировать положительный настрой на занятия со взрослым.

1.3. Направления работы:

- формирование точных движений органов артикуляционного аппарата;
- формирование направленной воздушной струи;
- развитие мелкой моторики рук.

1.4 Принципы и подходы к формированию программы.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При построении коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать все линии развития ребенка, следовательно, коррекционное воздействие должно быть направлено не только на речевые нарушения, но и на развитие психомоторной сферы, коммуникативно-познавательной деятельности.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей младшего дошкольного возраста приобретают особую значимость:

от простого к сложному;

систематичность;

доступность;

повторяемость материала;

единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; комплексно-тематического построения образовательного процесса.

2. Организационно-педагогические основы обучения.

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Программа рассчитана на детей – 2-3 года, воспитанников 1 –й младшей группы.

Общее количество часов – 30 часов.

Периодичность проведения – 1 раз в неделю.

Продолжительность – 10 мин.

Нормы наполнения групп – 4- 6 детей.

Форма организации учебно-воспитательного процесса: подгрупповая (при необходимости—индивидуальная).

Основные правила проведения артикуляционной гимнастики:

- продолжительность проведения зависит от возраста, но не должна превышать 7 минут;
- во время гимнастики обязательно нужно использовать зеркало, чтобы ребенок видел свои органы артикуляции; гимнастика должна проходить в игровой форме;
- комплекс должен включать не менее 4–5 упражнений, но переутомлять детей большим количеством заданий не нужно;
- если дети затрудняются в выполнении какого-либо упражнения, не заставляйте их, используйте зонды или чайные ложки;
- всегда следить за правильностью и плавностью выполнения упражнений, помните, что качество важнее количества.

2.2. Участники программы—воспитатель, учитель-логопед, дети, родители.

2.3. Методы и формы организации и проведения занятий.

Традиционно методы обучения классифицируются по тому источнику, из которого дети получают знания, навыки и умения, по тем средствам, с помощью которых эти знания, умения и навыки преподносятся. Так как дети раннего возраста приобретают знания в процессе игровой деятельности и из сообщений педагога (объяснения, рассказы), а также в непосредственной практической деятельности :

- наглядный;
- информационно-рецептивный;
- игровой.

2.4. Способы организации контроля.

Вводная диагностика -сентябрь;

В педагогической диагностике по образовательной области «Речевое развитие» особое внимание уделяется состоянию мелкой моторики.

Диагностика проводится по следующим критериям:

1. упражнение «Фонарики»,
2. сжимание и разжимание кулачков,
3. потирание кулачков,
4. сминание бумаги в кулаке.

Критерии делятся на три уровня: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: точное воспроизведение движения.

Средний уровень: основные элементы движения выполнены, но присутствуют неточности выполнения.

Низкий уровень: отсутствие основных элементов в структуре движения.

Проведенная диагностика развития мелкой моторики показала, что 70% вновь пришедших детей имеют низкий уровень развития мелкой моторики, а 30% - средний.

- логопедическая диагностика:

Диагностику проводила по следующим критериям:

1. артикуляционное упражнение «Лопатка»,
2. артикуляционное упражнение «Грибок»,
3. артикуляционное упражнение «Часики»,
4. чередование упражнения «Лопатка» и «Грибок»

Критерии оценки делятся на три уровня: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: точное воспроизведение движения.

Средний уровень: основные элементы движения выполнены, но присутствуют неточности выполнения.

Низкий уровень: отсутствие основных элементов, невозможность переключения с одного артикуляционного упражнения на другое.

Проведенная диагностика развития артикуляционной моторики показала, что 80% детей имеют низкий уровень развития артикуляционной моторики, а 20% - средний.

Итоговая диагностика—май.

Диагностический инструментарий:

-предметные и сюжетные картинки.

2.5. Материально-техническое оснащение программы.

Для проведения образовательной деятельности необходимо следующее материально-техническое оснащение:

предметные и сюжетные картинки;

художественные произведения;

мяч;

индивидуальное зеркало—6 шт;

сказочные персонажи;

ИКТ.

2.6 Ожидаемые результаты образовательного процесса.

В итоге профилактической коррекционной работы дети:

- знают 8-10 артикуляционных упражнений;

- могут удерживать определенный артикуляционный уклад в течении 5 секунд;
- могут переключиться с одного артикуляционного уклада на другой;
- имеют длительный, направленный выдох;
- имеют развитую речевую моторику,
- развивают общую и тонкую моторику пальцев;
- формируется фонетико-фонематическая база;
- развитая фразовая и связная речь способствует сенсорному развитию;
- активизируется развитие высших психических функций, познавательной деятельности;
- формируется умение играть с игрушками;
- формирует процесс социальной адаптации у детей.

3. Работа с родителями.

Сотрудничество с родителями строится в несколько этапов:

- I этап – Ознакомительный, который включает сбор информации (собеседование, анкетирование, наблюдение).
- II этап – Обще профилактический, который включает оформление наглядной агитации (стенды, памятки, родительские газеты, буклеты), в случае необходимости – встречи со специалистами.
- III этап – Индивидуальная работа, включающая индивидуальные беседы по запросам.
- IV этап – Совместная деятельность, предполагающая открытые показы с привлечением родителей, дни открытых дверей, круглые столы, совместные развлечения, досуги, праздники, изготовление костюмов, атрибутов, декораций, оформление фотоальбомов и др.

- V этап – Рефлексивный (обратная связь), включающий итоговое анкетирование, совместное обсуждение выявленных изменений, подведение итогов деятельности.
- VI этап – Перспективный, заключающийся в совместном определении планов на будущее (через анкетирование, личные встречи, информационную корзину).
- Предлагаемая поэтапная деятельность педагогов с родителями в рамках реализации программы создаёт условия для развития речевой активности и творческих способностей детей.

4. Учебно-тематический план.

№	Наименование тем программы	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Индивидуальное обследование.	4		4
2	Развитие длительного плавного выдоха.	3	3	6
3	Развитие задержки дыхания	3	3	6
4	Артикуляционные упражнения	3	3	6
5	Пальчиковая гимнастика	3	3	6
6	Итоговая диагностика.	1	1	2
	Итого:	17	13	30

5. Календарно-тематическое планирование работы

№	Месяц,	Развитие	Развитие	Развитие мелкой
---	--------	----------	----------	-----------------

	неделя	направленного речевого выдоха(логопед)	артикуляционной моторики (логопед)	моторики (воспитатель)
1	Октябрь 1-я неделя	Упражнение «Осенние листочки» (развитие длительного плавного выдоха) Развитие речевого дыхания. Глубоко вдохнув, на выдохе произносить сначала коротко, а потом протяжно один из открытых слогов: по- поо, пу-пуу и т. п.	Артикуляционное упражнение «Улыбка», «Трубочка»	Пальчиковая игра «Капуста»
2	Октябрь 2-я неделя	«На берегу моря» Представить себя на берегу моря. Закрывать глаза. Слышите как бегают волны: с-с-с. Сыплется песок: с-с-с- с. Ветер песню напевает: с-с-с-с. И песочек рассыпает: с-с- с-с.	Артикуляционное упражнение «Улыбка», «Трубочка»	Пальчиковая игра «Ножки»

3	Октябрь 3-я неделя	«Насос» На вдох медленно поднять руки вверх через стороны, на выдох так же медленно их опустить произнося «с-с-с»	Артикуляционное упражнение «Заборчик», «Трубочка».	Пальчиковая игра «Я на скрипочке играю»
4	Октябрь 4-я неделя	Развитие речевого дыхания. Глубоко вдохнув, на выдохе произносить сначала коротко, а потом протяжно один из открытых слогов: мо- моо, му-муу и т. п.	Артикуляционное упражнение «Качели», «Заборчик».	Пальчиковая игра «Как живешь?» «Замок»
5	Ноябрь 1-я неделя	«Часики» Стоя. Ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперёд и назад, произносить на выдохе «тик – так»	Артикуляционное упражнение «Качели», «Заборчик»	Пальчиковая игра «Ножки», «Замок»

6	Ноябрь 2-я неделя	«Парус» И.П. – основная стойка. На счёт «раз» - вдох; на счёт «два, три, четыре» - продолжительный выдох со словами: «ветер надувает парус»	Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Дятел».	Пальчиковая игра «Цветок», «Я на скрипочке играю»
7	Ноябрь 3-я неделя	Упражнение «Чей листочек дальше улетит?» (развитие длительного плавного выдоха)	Артикуляционное упражнение «Лошадка», «Трубочка».	Пальчиковая игра «Горка», «Капуста».
8	Ноябрь 4-я неделя	«Насос» На вдох медленно поднять руки вверх через стороны, на выдох так же медленно их опустить произнося «с-с-с»	Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье», «Лошадка»	Пальчиковая игра «Замок», «Зайчики».
9	Декабрь 1-я неделя.	«Часики» Стоя. Ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперёд и назад,	Артикуляционное упражнение «Улыбка», «Качели».	Пальчиковая игра «Прогулка», «Горка».

		произносить на выдохе «тик – так»		
10	Декабрь 2-я неделя.	Упражнение «Чья снежинка дальше улетит?» (развитие длительного плавного выдоха)	Артикуляционное упражнение «Маляр», «Трубочка»	Пальчиковая игра «Зайчики», «Капуста».
11	Декабрь 3-я неделя.	«Парус» И.П. – основная стойка. На счёт «раз» - вдох; на счёт «два, три, четыре» - продолжительный выдох со словами: «ветер надувает парус»	Артикуляционное упражнение «Чистим зубы», «Качели».	Пальчиковая игра «Ножки», «Прогулка».
12	Январь 2-я неделя.	«Насос» На вдох медленно поднять руки вверх через стороны, на выдох так же медленно их опустить произнося «с-с-с»	Артикуляционное упражнение «Дятел», «Змейка».	Пальчиковая игра «Цветок», «Я на скрипочке играю».

13	Январь 3-я неделя.	Развитие речевого дыхания. Глубоко вдохнув, на выдохе произносить сначала коротко, а потом протяжно один из открытых слогов: да-даа, ду-дуу и т. п.	Артикуляционное упражнение «Утюжок», «Трубочка»	Пальчиковая игра «Семья», «Прогулка».
14	Январь 4-я неделя.	«Ворона» Дети сидят. Руки опущены вдоль туловища. Быстро поднять руки через стороны вверх - вдох, медленно опустить руки - выдох. Произнести «ка-а-ар! »	Артикуляционное упражнение «Маляр», «Заборчик»	Пальчиковая игра «Как живешь?», «Ножки».
15	Февраль 1-я неделя.	«Часики» Стоя. Ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить на выдохе «тик – так»	Артикуляционное упражнение «Дятел», «Качели».	Пальчиковая игра «Прогулка», «Горка».

16	Февраль 2-я неделя.	Развитие речевого дыхания. Глубоко вдохнув, на выдохе произносить сначала коротко, а потом протяжно один из открытых слогов: во-воо, ву-вуу и т. п.	Артикуляционное упражнение «Чистим зубы», «Маляр»	Пальчиковая игра «Пять братьев», «Прогулка»
17	Февраль 3-я неделя.	«Парус» И.П. – основная стойка. На счёт «раз» - вдох; на счёт «два, три, четыре» - продолжительный выдох со словами: «ветер надувает парус»	Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Улыбка»	Пальчиковая игра «Ножки», «Пять братьев».
18	Февраль 4-я неделя.	Упражнение «Чья снежинка дальше улетит?» (развитие длительного плавного выдоха)	Артикуляционное упражнение «Качели», «Вкусное варенье»	Пальчиковая игра «Прогулка», «Цветок».
19	Март 1-я неделя.	«Вьюга» Наступила весна. Но зима уходить не хочет. Она злится, посылает вьюги и метели. Воет вьюга: у-у-у. Свистит ветер: с-с-с-с. Ветер	Артикуляционное упражнение «Змейка», «Дятел»	Пальчиковая игра «Наши мамы», «Хомка».

		<p>гнет деревья: ш-ш-ш-ш. Но вот вьюга стала затихать. (Повторить тоже, только тише). И затихла.</p>		
20	<p>Март 2-я неделя.</p>	<p>«Погаси свечу» Ребёнок делает глубокий вдох, затем секундную задержку дыхания и несколько выдохов-толчков: фу-фу-фу. Можно поставить другую задачу- задуть свечу как можно быстрее.</p>	<p>Артикуляционное упражнение «Дятел», «Утюжок».</p>	<p>Пальчиковая игра «Замок», «Зайчики».</p>
21	<p>Март 3-я неделя.</p>	<p>«Вьюга» Наступила весна. Но зима уходить не хочет. Она злится, посылает вьюги и метели. Воеет вьюга: у-у-у. Свистит ветер: с-с-с-с. Ветер гнет деревья: ш-ш-ш-ш. Но вот вьюга стала затихать. (Повторить тоже, только тише). И</p>	<p>Артикуляционное упражнение «Качели», «Чистим зубы».</p>	<p>Пальчиковая игра «Наши мамы», «Прогулка».</p>

		затихла.		
22	Март 4-я неделя.	«Ворона» Дети сидят. Руки опущены вдоль туловища. Быстро поднять руки через стороны вверх - вдох, медленно опустить руки - выдох. Произнести «ка-а-ар! »	Артикуляционное упражнение «Маляр», «Утюжок».	Пальчиковая игра «Горка», «Сидит белка на тележке».
23	Апрель 1-я неделя.	«Погаси свечу» Ребёнок делает глубокий вдох, затем секундную задержку дыхания и несколько выдохов-толчков: фу-фу-фу. Можно поставить другую задачу- задуть свечу как можно быстрее.	Артикуляционное упражнение «Улыбка», «Трубочка».	Пальчиковая игра «Пять братьев», «Хомка».

24	Апрель 2-я неделя.	«Пчела» Вдох производится медленно, через нос. На выдохе дети продолжительно произносят звук «ж – ж – ж» и легко взмахивают пальцами.	Артикуляционное упражнение «Бублик», «Дятел».	Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке», «Как живешь?»
25	Апрель 3-я неделя.	Упражнение «Чей листочек дальше улетит?» (развитие длительного плавного выдоха).	Артикуляционное упражнение «Качели», «Дятел»	Пальчиковая игра «Семья», «Капуста»,
26	Апрель 4-я неделя.	«Ворона» Дети сидят. Руки опущены вдоль туловища. Быстро поднять руки через стороны вверх - вдох, медленно опустить руки - выдох. Произнести «ка-а-ар! »	Артикуляционное упражнение «Змейка», «Заборчик».	Пальчиковая игра «Семья», «Хомка».

27	Май 1-я неделя.	«Пчела» Вдох производится медленно, через нос. На выдохе дети продолжительно произносят звук «ж – ж – ж» и легко взмахивают пальцами.	Артикуляционное упражнение «Улыбка», «Дятел».	Пальчиковая игра «Я на скрипочке играю», «Капуста»
28	Май 2-я неделя.	«Парус» И.П. – основная стойка. На счёт «раз» - вдох; на счёт «два, три, четыре» - продолжительный выдох со словами: «ветер надувает парус»	Артикуляционное упражнение «Бублик», «Змейка»	Пальчиковая игра «Пять братьев», Горка».
29	Май 3-я неделя.	«Погаси свечу» Ребёнок делает глубокий вдох, затем секундную задержку дыхания и несколько выдохов-толчков: фу-фу-фу. Можно поставить другую задачу- задуть свечу как можно быстрее.	Артикуляционное упражнение «Бублик», «Вкусное варенье».	Пальчиковая игра «Замок», «Цветок».

30	Май 4-я неделя.	«Пчела» Вдох производится медленно, через нос. На выдохе дети продолжительно произносят звук «ж – ж – ж» и легко взмахивают пальцами.	Артикуляционное упражнение «Качели», «Маляр».	Пальчиковая игра «Как живешь?», «Зайчики».
----	--------------------	--	---	--

6. Список литературы

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. «Академия развития», 1997.
2. Венгер А.А., Шевченко Ю.С. Онтогенетический подход к коррекции психического развития ребенка. // Дефектология. -2004.- № 1. - С.8-16.
3. Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. М., 2008.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. «Академия развития», 1997.
5. Гирилюк Т.Н. Педагогическая технология по преодолению задержки речевого развития у детей раннего возраста с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии: Автореф. дисс...канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2007. - 26 с.
6. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры – забавы по развитию мелкой моторики у детей. М., Гном и Д, 2001.

7. Гудонис В.П. Анализ причин нарушения развития детей и некоторые пути их профилактики. // Дефектология. - 2004. -№ 4. - С.8-17.
8. Семенович А.В. Начальная диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: Академия, 2002. - 232 с.
- 9.Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М., 1999.