

## Рецензия

### на авторскую дополнительную образовательную программу детского объединения «Почемучки»

**Автор программы: Иванова Юлия Викторовна, воспитатель СП детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка муниципального района Большечерниговский Самарской области**

Рецензируемая авторская дополнительная образовательная программа детского объединения «Почемучки» является одной из образовательных дополнительных программ познавательной направленности, которая подготовлена к реализации в СП детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка муниципального района Большечерниговский Самарской области

Программа составлена и оформлена в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению дополнительных образовательных программ., предъявляемыми Министерством образования РФ и ФГОС ДО.

Прежде всего необходимо отметить, что программа содержит пояснительную записку, в которой Ю.В. Иванова раскрывает актуальность и новизну составленной программы, отличительные особенности, сроки ее реализации. возраст детей,

Эта программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5-6 лет, продолжительностью реализации 1 год.

Дополнительная образовательная программа имеет четко выстроенную структуру, в ней грамотно определены цели, задачи, содержание, принципы, формы и методы организации образовательного процесса, а также дана характеристика ожидаемых результатов. Главная цель образовательной программы: развитие познавательно-исследовательской активности воспитанников старшего дошкольного возраста посредством создания условий для самостоятельного экспериментирования.

Данная программа предполагает работу с детьми с использованием индивидуальной и групповой форм занятий, а также две основные формы детского экспериментирования: опытная лаборатория и экскурсия в опытную лабораторию.

В программе представлен не только учебно-тематический план, но и полно раскрыто содержание каждой темы.

Заслуживает внимания то, что автор подробно, грамотно описывает условия реализации программы: материально-техническую и методическую оснащенность, особенности воспитательной работы не только с детьми, но и с родителями и др.

Несомненным достоинством программы является наличие учебно-методического комплекта в виде приложений, предложена воспитательная работа с родителями, методические материалы, позволяющие проследить процесс реализации содержания программы, которые в значительной степени обогащают ее.

Рецензируемая дополнительная образовательная программа детского объединения «Почемучки» соответствует требованиям, предъявляемым к авторским программам, и рекомендуется к внедрению в образовательный процесс СП детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка муниципального района Большечерниговский Самарской области

**Рецензент:**

**Макарова Татьяна Егоровна**, к.п.н.,  
доцент кафедры дошкольного образования  
Поволжской государственной  
социально-гуманитарной академии  
Почетный работник ВПО РФ  
25.09.2015



Подпись МАКАРОВОЙ Т.Е. удостоверяю

*Декан ФНО Тр. Коретва Н.Т.*

## Содержание

### 1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и новизна программы.....3

1.2.Цель и задачи программы.....	3
1.3. Нормативно-правовая основа программы.....	4
1.4.Отличительные особенности программы.....	4
1.5. Основные участники реализации программы.....	6
1.6. Возрастные особенности формирования экспериментальной деятельности воспитанников в онтогенезе.....	7
1.7.Особенности организации образовательного процесса.....	8
1.8. Ожидаемые результаты.....	9
1.9.Форма контроля.....	10
1.10.Формы подведения итогов реализации программы.....	15
<b>2. Организационно-педагогические основы обучения</b>	
2.1 Принципы реализации программы.....	15
2.2 Психологическое обеспечение реализации программы.....	16
<b>3. Учебно-тематическое планирование и содержание образовательной деятельности</b>	
3.1.Учебно – тематический план.....	16
3.2.Содержание программы .....	17
<b>4. Методы и приемы, используемые в процессе реализации программы.....</b>	<b>34</b>
<b>5. Условия реализации дополнительной образовательной программы</b>	
5.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	35
5.2. Методическое обеспечение программы.....	35
5.3. Взаимодействие с родителями.....	36
<b>6. Список литературы .....</b>	<b>37</b>
<b>Приложения</b>	

## **1.Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность и новизна программы.**

Современная модель дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом предполагает «максимальное обогащение личностного развития детей на основе развёртывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми». Именно такой подход способствует формированию активной личности, способной к познавательной-деятельностной самореализации, к проявлению исследовательской активности и творчества в решении жизненно важных проблем. Поскольку именно в старшем дошкольном возрасте создаются важные предпосылки для целенаправленного развития исследовательской деятельности детей: развивающиеся возможности мышления, становление познавательных интересов, развитие продуктивной и творческой деятельности, расширение взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром, становление элементарного планирования и прогнозирования, гипотетичности, то становится очевидным **актуальность** использования детского экспериментирования. Вместе с тем, до настоящего времени не сложилась целостная концепция развития исследовательской активности старших дошкольников в экспериментировании в современных дошкольных образовательных организациях. И, несмотря на наличие в дошкольном учреждении «зон экспериментирования», детское экспериментирование носит формальный, ситуативный характер. Таким образом, наблюдается противоречие между потребностью в развитии исследовательской активности старших дошкольников в реальной практике дошкольного образования и недостаточной разработкой содержательно-методических основ организации процесса самостоятельной исследовательской активности дошкольников в условиях разнообразного экспериментирования.

Соответственно, **новизна программы «Почемучки»** заключается в том, что в ней реализован подход познавательного развития ребёнка дошкольного возраста как субъекта экспериментальной деятельности, который в игровой форме самостоятельно строит свою деятельность: определяет проблему, ставит цель, ищет пути и способы достижения задач, удовлетворяя, таким образом своё любопытство, свои интересы, свой творческий потенциал.

## **1.2.Цель и задачи программы.**

**Цель** программы «Почемучки» - развитие познавательной- исследовательской активности воспитанников старшего дошкольного возраста посредством создания условий для самостоятельного экспериментирования.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

1. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира:
  - познакомить с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.);
  - сформировать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение);
  - сформировать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твёрдое, газообразное их отличие друг от друга; воздух - его давление и сила; почва - состав, влажность, сухость);

-сформировать представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные - для удовлетворения своих потребностей.

2. Сформировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

3. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

4. Развивать интеллектуальные эмоции воспитанников: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для раздумья, для возможности радоваться сделанному открытию.

5. Сформировать у воспитанников разные способы познания, которые необходимы для решения познавательных задач.

6. Развивать мыслительные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение).

7. Сформировать умение у воспитанников целенаправленно отыскивать ответы на вопросы – выдвигать гипотезу, средства и способы для её проверки, осуществлять эту проверку, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.

8. Развивать коммуникативные качества.

### **1.3. Нормативно-правовая основа программы.**

Дополнительная образовательная программа «Почемучки» познавательной направленности разработана на основе следующих **нормативно-правовых актов**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года № 08-249.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».

- Устав СП Детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ № 1И.М.Кузнецова с. Большая Черниговка

### **1.4.Отличительные особенности программы.**

Отличительные особенности программы «Почемучки» заключается в комплексном решении задач познавательного направления в рамках интеграции всех видов детской деятельности (см. Таблицу 1).

**Таблица 1.**

**Интеграция детской деятельности в процессе экспериментирования.**

<b>Интегрируемые виды детской</b>	<b>Задачи интеграции</b>
-----------------------------------	--------------------------

деятельности	
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать общие координационные способности, определяющие уровень физического здоровья воспитанников;</li> <li>- развивать умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>- развивать зрительно-моторную координацию;</li> <li>- развивать мелкую моторику.</li> </ul>
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать трудовой деятельности (самостоятельно готовить материал и оборудование к совместной деятельности);</li> <li>- развивать умение создавать что-то новое, интересное и необычное; радоваться результатам своего труда;</li> <li>- развивать потребность оказывать посильную помощь взрослому при подготовке оборудования для образовательной деятельности</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к труду людям науки.</li> </ul>
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогатить активный предметный словарь и словарь признаков, знакомя воспитанников со свойствами объектами живой и неживой природы ( железо – железный, песок – песчаный и др.);</li> <li>- обогатить активный предикативный словарь в процессе манипулирования с предметами в процессе экспериментирования;</li> <li>- сформировать навык практического употребления пространственных предлогов;</li> <li>- сформировать навык построения развёрнутого высказывания в ходе формулирования простейших выводов.</li> </ul>
Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение различать оттенки цвета объектов живой и неживой природы;</li> <li>- развивать умение создавать различные композиции из различных атрибутов для экспериментирования с учётом их свойств;</li> <li>- развивать умение передавать в изобразительной деятельности образы живой и неживой природы.</li> </ul>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес воспитанников к познавательной литературе;</li> <li>- расширить представления о предметах и объектах средствами художественной литературы;</li> <li>- сформировать умение замечать в текстах</li> </ul>

	художественных произведений объекты живой и неживой природы; - воспитывать интерес к произведениям устного народного творчества.
Музыкальная деятельность	- обогатить музыкальные впечатления у воспитанников (шум ветра, вьюга, метель и др.).
Социально-коммуникативная деятельность	- развивать у воспитанников навыки сотрудничества работы в паре через экспериментирование; - закрепить правила безопасности поведения во время проведения эксперимента.
Познавательная деятельность (ФЭМП)	развивать умение измерять предметы; - развивать умение сравнивать предметы экспериментирования; - закрепить умение определять форму предметов экспериментирования; - закрепить умение осуществлять количественный и порядковый счёт.
Познавательная деятельность (Приобщение к социокультурным нормам)	- расширить представления детей о сферах человеческой деятельности (в науке), их значимости для жизни общества в целом; - расширить представления о назначении предметов, о процессе их изготовления, свойств материала, из которого они сделаны;

Отличительными особенностями программы «Почемучки» является также содержание образовательной деятельности. Каждая образовательная ситуация связана с такими объектами и явлениями, которые в общепринятых блоках по детскому экспериментированию не рассматриваются (вулкан, радуга, свойства яичной скорлупы и др). Такой выбор обусловлен необходимостью формирования у воспитанников таких представлений о свойствах и объектах окружающей его действительности, которые позволят им впоследствии применять полученный опыт в практической деятельности, используя принцип аналогии, а также необходимостью расширения представлений воспитанников о сути функционирования различных механизмов, систем в предметном мире, созданном руками человека.

### 1.5. Основные участники реализации программы

Основными участниками реализации программы «Почемучки» являются:

1. Руководитель программы – Иванова Ю.В.
2. Участники программы – воспитанники подготовительной группы и их родители.

## **1.6. Возрастные особенности формирования экспериментальной деятельности воспитанников в онтогенезе.**

Известно, что дошкольный возраст делится на четыре периода: ранний возраст, младший, средний и старший дошкольный возраст. По своим проявлениям ребёнок в каждом возрастном периоде достаточно сильно отличается в способах познания окружающего мира, способах взаимодействия с ним. Так и навыки экспериментирования в каждом возрастном периоде имеют свои особенности.

### *Ранний возраст*

Детям раннего возраста (1-3 года) уже доступно элементарное экспериментирование. Они с удовольствием обследуют песок, камешки, предметы; плещутся в воде, превращают снег в воду, а воду в разноцветные льдинки, пускают кораблики, знакомятся с плавающими и тонущими предметами: ловят ветерок и пускают самолетики; пробуют делать пену и пускать мыльные пузырьки. Однако у них отмечается низкий уровень познавательных умений. Это в свою очередь обусловлено физиологически низким уровнем самостоятельности детей этого возраста и неумение самостоятельно овладеть разнообразными способами действий.

### *Младший дошкольный период.*

Это 3-4 года. Сильно проявлено любопытство, много вопросов, а это значит, что ребёнок уже накопил определённые знания, понял, что задавая вопросы взрослым, он может удовлетворить своё любопытство, найти подтверждение или опровержение своим предположениям. На данном этапе очень полезно не сообщать знания в готовом виде, а помочь ребёнку поставить небольшой опыт, находясь рядом. Полезно начать привлекать детей к прогнозированию результата своих действий: «Что получится если...». Приобретая личный опыт, дети 4 лет уже могут предвидеть отрицательные результаты своих действий, поэтому на предупреждения взрослых, но сами следить за соблюдением правил безопасности ещё не могут. Младшие дошкольники уже способны улавливать простейшие причинно-следственные связи, поэтому впервые могут не только задавать вопрос «Почему?», но и отвечать на него.

### *Средний дошкольный возраст.*

Наметившиеся ранее тенденции усиливаются. Количество вопросов возрастает, потребность получить ответ экспериментальным путём укрепляется. Благодаря уже накопившемуся личному опыту действия становятся более целенаправленными и обдуманно. Появляются первые попытки работать самостоятельно, однако даже если опыты просты и безопасны нахождение рядом взрослого необходимо не только в целях безопасности, но и для моральной поддержки. Можно применять схематичные рисунки, отражающие ход эксперимента. В 5-6 лет необходимо стремиться к как можно более подробному и последовательному рассказу самого ребёнка о проделанном эксперименте. С помощью наводящих вопросов учить выделять главное, сравнить два объекта или два состояния одного и того же объекта, находить разницу.

### *Старший дошкольный возраст.*

У детей формируется желание не только задавать вопросы, но самостоятельно пытаться на них искать ответы. Они начинают часто обращаться к педагогам с предложениями: «Давайте сделаем так...», «Давайте посмотрим, что будет, если...». Благодаря возросшему объёму памяти и усилению произвольного внимания 6-леток им можно уже давать одно задание на весь эксперимент, а не делить его по этапам. Дети могут уже самостоятельно анализировать, составить развёрнутый рассказ об увиденном, отследить двух- и трёхступенчатые цепочки причинно — следственных связей, зарисовать их. Но без поддержки взрослого, они быстро теряют нить происходящего. Отвлекаются. Поэтому им чаще надо задавать вопрос «Почему?».

В старшей группе эксперименты должны становиться более длительными и сложными, в которых дети пытаются уловить общие закономерности явлений и процессов. Сравнивая два объекта или два состояния одного и того же объекта дети могут находить не только разницу, но и сходство. Они уже хорошо понимают инструкции, но из-за недостаточной сформированности произвольного внимания ответственность за безопасность по-прежнему лежит на педагоге.

Детям 7-го года жизни доступно уже выдвижение гипотез, проверка их истинности. Они способны делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, а также ярко и красочно описать увиденное. Инициатива по проведению эксперимента распределяется равномерно между детьми и воспитателями. Дети уже могут сами задумать опыт, распределить обязанности между собой, выполнить его и сделать выводы. Роль педагога сводится к общему наблюдению за ходом опыта и выполнением правил безопасности. Конечно, это нельзя отнести ко всем детям без исключения, так как степень овладения навыками определяется не возрастом, а условиями, в которых воспитывается человек, и его индивидуальными особенностями.

### **1.7. Особенности организации образовательного процесса.**

**Реализация** программы «Почемучки» рассчитана на 1 год .

**Продолжительность** образовательного взаимодействия с воспитанниками старшего дошкольного возраста – до 25 мин, согласно требованиям СанПиН.

**Комплектование** детского объединения происходит на основе данных первичной диагностики и запроса родителей. Группа состоит из 8-10 воспитанников. Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю, согласно требованиям СанПиН. При организации образовательной деятельностью используются **два основных способа организации** воспитанников: групповой и индивидуальный. Согласно планированию предполагается проведение не только однократных, но и циклических экспериментов (цикл наблюдение за водой, растением, помещённым в разные условия и т.п.). Учитывая разный **уровень** сформированности экспериментальной деятельности воспитанников, а также **индивидуальный характер** познавательной активности, нами были подобраны и констатирующие эксперименты (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление), и сравнительные - позволяющие увидеть динамику процесса, и обобщающие – позволяющие проследивать общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам.

В целях поддержания **мотивации** воспитанников были разработаны две **формы организации** детского экспериментирования: *опытная лаборатория* – когда воспитанники являются непосредственными участниками экспериментальных действий; *экскурсия в опытную лабораторию*- когда эксперимент носит демонстрационный характер в связи с тем, что либо исследуемый объект существует в единственном экземпляре, либо он не может быть дан в руки воспитанникам исходя из принципов безопасности (например, при использовании горящей свечи)

### 1.8. Ожидаемые результаты.

Результаты освоения программы «Почемучки» младшими дошкольниками представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Знают	Умеют	Могут
такие свойства веществ, как: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.	сформулировать гипотезу	увидеть проблему
основные физические явления отражение, преломление света, магнитное притяжение	анализировать, синтезировать, классифицировать, сравнивать, обобщать	употреблять в речи различные термины – «молекула», «клетка» и др.
такие факторы среды, как свет, температура воздуха и её изменчивость; переход воды в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; воздух - его давление и сила; почва - состав, влажность, сухость.	самостоятельно находить средства и способы для проверки гипотезы,	фиксировать этапы действий и результаты эксперимента графически
как использует человек факторы природной среды(солнце, земля, воздух, вода, растения и животные) для удовлетворения своих потребностей	осуществлять опытным путём проверку гипотезы,	соблюдать правила безопасности при осуществлении экспериментальных действий
	устанавливать причинно-следственную	задавать вопросы по ходу эксперимента

	зависимость, делать выводы.	
--	--------------------------------	--

### 1.9. Форма контроля.

Результативность программы отслеживается использованием низко формализованных методов - **наблюдения, беседы** - и высоко формализованных – **диагностических тестов**. Все диагностические мероприятия проводятся на начало реализации программы и по её окончании в целях отслеживания успешности освоения программы.

В процессе **педагогического мониторинга** заполняется карта развития на каждого воспитанника.

**Диагностические тесты**, подобранные нами, предполагают оценку имеющихся представлений у воспитанников о свойствах объектов живой и неживой природы, а также определение сформированности компонентов исследовательской деятельности. Каждый тест оценивается по 3-х бальной системе: 3 балла – воспитанник выполняет задание самостоятельно, демонстрирует наличие интереса к экспериментальной деятельности, может сформулировать гипотезу; имеет допустимый уровень представлений о свойствах объектов живой и неживой природы; 2 балла- воспитанник выполняет задание с помощью педагога; может высказать какие-либо предположения, при совершении экспериментальных действий проявляет неуверенность, познавательная активность ниже, чем в первом случае; 1 балл – принимает пассивное участие в выполнении задания; 0 баллов – не проявляет интереса к заданиям, не стремится к выполнению. В целях получения объективных представлений об уровне сформированности экспериментальной деятельности у воспитанников использовались следующие методы исследования: наблюдение, индивидуальный опрос, анализ деятельности детей, метод математической обработки данных.

Таблица 3.

№	Название тестовой игры	Цель	Методические указания и инструкция	Диагностический инструментарий
1	«Заполни баночки»	Определить объём представлений характерных особенностей неживой природы.	Педагог предлагает определить содержимое баночки на картинках. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает самостоятельно наполнить баночки и ответить на	предметные картинки с изображением банной с песком, водой, камнями; три пустые баночки для эксперимента, 3 миски с водой,

			<p>следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие свойства песка ты знаешь?</li> <li>- Где и для чего человек использует песок?</li> <li>- Какие свойства камней ты знаешь?</li> <li>- Где и для чего человек использует камни?</li> <li>- Какие свойства воды ты знаешь?</li> <li>- Где и для чего человек использует воду?</li> </ul>	песком, водой, мерная ложка и мерный стаканчик
2	«Гость»	Выявить у воспитанников отношение к экспериментальной деятельности	И: "К тебе пришел маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься?"	набор картинок, со схематичным изображением <b>уголка экспериментирования</b> с разными материалами и предметами и <b>других</b> схематичных изображений различных зон развивающей среды (чтение книг, уголок изодеятельности, игровой)
3	«Магазин ткани»	выявить уровень сформированности умения видеть проблему.	И.: трое друзей – Медведь, Лиса и Заяц, отправились в магазин «Ткани» покупать отрез для штор. Им понравилась одна и та же ткань. Но ее осталось немного. Как узнать, на чье окно можно сшить шторы из ткани?	карточки с изображением Медведя, Лисы и Зайца( или игрушки небольшого размера); изображения окон в доме каждого из животных; цветная карточка прямоугольной формы, обозначающая отрез ткани.
4	«Я - портной»	Выявить умение выдвигать гипотезы, строить предположения.	И.: ты определил на чье окошко можно сшить шторы из этого отреза ткани. А что можно бы сшить каждому из друзей из этой ткани?	карточки с изображением Медведя, Лисы и Зайца( или игрушки небольшого размера); изображения окон в доме каждого из животных; цветная

				карточка прямоугольной формы, обозначающая отрез ткани.
5	«Задай вопрос»	Выявить уровень сформированности умения задавать вопросы.	И.: посмотри внимательно на карточки, ты видишь на них разные предметы. Пожалуйста, задай мне как можно больше вопросов, глядя на эти карточки.  Если ребенок затрудняется или ограничивается 1 – 2 вопросами, ему можно помочь, подсказав, что вопросы могут быть самыми разными и необычными.	набор карточек с изображением деревьев, кувшинов, 3 мальчиков разного роста.
6	«Выбираем подарок»	Выявить умение рассуждать, описывать явления, процессы и обобщать.	И.: наши знакомые Медведь, Лис и Заяц собрались в гости к кукле Насте. Они решили идти не с пустыми руками, а подарить новые ленты. Ленты должны быть одинаковой длины. Но как это сделать, наши друзья не знают. Посмотри внимательно на ленты. Как ты думаешь, одинаковой длины они или нет? Давай проверим твои предположения с помощью мерок (ребенку предлагается измерить одну ленту белой меркой, другую – красной). Сколько раз уложилась по длине первой ленты белая мерка? А по длине второй ленты – красная мерка? Как ты думаешь, почему получились разные числа? Как убедиться, что ленты одинаковой длины?	2 полоски – ленточки, например, желтого цвета, разные по длине; 2 условные мерки – белая и красная, разной длины.
7	«Переставь пианино»	Выявить умение проводить эксперимент с реальным объектом, проверить умение делать выводы и умозаключения.	И.: предположим, что некоторое время музыкальные занятия будут проходить не в музыкальном зале, а в группе. Для этого нужно переставить пианино из зала к нам в группу. Единственное свободное	игрушечное пианино, кубик, карандаш, кружка, лист бумаги, мяч, веревка, кирпичик.

			<p>место в группе между двух окон. Как узнать, войдет ли пианино на это место?</p> <p>Если дети затрудняются, подтолкнуть их к выводу, что можно было бы попробовать поставить на выбранное место, но это трудно и неудобно. Как еще можно проверить? Обратить внимание ребенка на предметы, которые лежат перед ним. Можно помочь ребенку, подсказав, что, используя некоторые из имеющихся предметов, можно проверить, войдет ли место пианино. Как это сделать? Какими предметами удобнее воспользоваться? Что нужно сделать?</p>	
8	«Сахар»	<p>Выявить умение анализировать объект или явление, выделить существенные признаки и стороны, сопоставлять различные факты (предоставления о свойствах веществ растворяться в воде и изменять ее вкусовые качества)</p>	<p>И.: Один мальчик очень любил пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему чашку чая, положила туда два кусочка сахара. А мальчик не захотел пить чай, он хотел достать ложкой сахар из чашки и съесть его. Однако в чашке сахара не оказалось. Тогда мальчик заплакал и закричал: «Кто съел мой сахар?».</p> <p>Предлагаются вопросы:          -Кто взял сахар?          -Куда делся сахар?          Если ребенок отвечает, что сахар растаял, следует спросить: «А как это проверить (был ли сахар)?».</p>	
9	«Комнатное растение»	<p>Выявить уровень знания характерных особенностей растительного мира.</p>	<p>И.: Посмотри внимательно и определи, что нужно комнатному растению, чтобы оно радовало нас своим внешним видом.</p> <p>После того как пазлы собраны, можно задать вопросы, типа:          - почему тряпочка нужна для ухода за фикусом?</p>	<p>2 набора фигурных пазлов: середина - комнатное растение (герань и фикус), боковые части - лейка для полива комнатных растений; распылитель воды; палочка для рыхления; тряпочка</p>

			Какое свойство характерно для его листьев? И т.п.	и поддон.
--	--	--	---	-----------

Таким образом, максимальное количество баллов, набранных одним воспитанником, составляет 27 баллов. Нами была проведена градация количественных показателей в соответствии с уровнем сформированности навыков экспериментальной деятельности:

**24- 27 баллов – высокий уровень** сформированности навыков

экспериментальной деятельности. Воспитанники этой группы имеют ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно. Формулируют задачу исследования самостоятельно, но при поддержке со стороны взрослого. Часто принимают участие в разработке методики проведения опытов. Делают первые попытки выполнения всего опыта по одной инструкции. Приобретают способность прогнозировать результат опыта. Воспринимают инструкции по правилам безопасности, данные до начала эксперимента, но не всегда их выполняют. Продолжительность непрерывного наблюдения 4-6 минут. При фиксации результатов используют несколько графических способов. Умеют сравнивать объекты между собой. Находят не только различие, но и сходство. Видят 2-3 звена причинно-следственных связей. Составляют развёрнутый рассказ об увиденном. Начинают работать под (неявным) скрытым контролем взрослого. Действуют планомерно. Помнят о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняют ход деятельности. Доводят дело до конца.

**15-23 балла – средний уровень** сформированности навыков экспериментальной

деятельности. Воспитанники этой группы часто задают вопросы. Формулируют задачу опыта при помощи педагога. Принимают участие в разработке методики опыта, если воспитатель их к тому побуждает. Выполняют до четырёх простых поручений одновременно. Охотно высказывают предположения о результате опыта, любят отвечать на вопрос: «Угадай. Что получится?». Выполняют предупреждения педагога относительно наиболее опасных моментов опыта, иногда задают вопрос: «Можно ли так сделать?» Продолжительность наблюдения 3-4 минуты. При фиксации результатов самостоятельно выполняют простейшие зарисовки. При сравнении объектов между собой находят только различия. Хорошо понимают одночленные простейшие причинно-следственные связи. Составляют короткий рассказ об увиденном. Работают под непосредственным контролем взрослого. Самостоятельно готовят материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляют настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы. Могут формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам.

**Меньше 15 баллов – низкий уровень** сформированности навыков

экспериментальной деятельности. Эти воспитанники время от времени проявляют любопытство. Не принимают участия в разработке методики опыта. Выполняют инструкции, содержащие не более двух поручений одновременно.. При выполнении правил безопасности начинают предвидеть некоторые последствия своих действий. Продолжительность наблюдений 1-2 минуты. При фиксации результатов

испытывают затруднения, требуется помощь взрослого. Находят и отмечают только ярко выраженные различия между объектами. При составлении рассказов об увиденном нуждаются в помощи взрослого. Работают с помощью педагога. Часто забывают о цели, увлекаясь процессом. Тяготеют к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами. Ошибаются в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом). Затрудняются сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные, псевдологические, дети ориентируются на внешние, несущественные особенности материала, с которым они действуют, не вникая в его подлинное содержание.

### **1.10. Формы подведения итогов реализации программы.**

- открытые показы дополнительной образовательной деятельности;
- совместные познавательно-практические досуги для родителей;
- творческий отчёт воспитателя на тематическом педагогическом совете;
- презентация опыта работы по реализации программы «Почемучки» на конференциях, методических объединениях различного уровня;
- участие воспитателя в конкурсных состязаниях профессионального мастерства.

## **2. Организационно-педагогические основы обучения**

### **2.1 Принципы реализации программы**

1. *Принцип научности* – подразумевает, что содержание, методы и приёмы, используемые в процессе организации экспериментальной деятельности воспитанников должны соответствовать современному развитию педагогических и психологических наук.
2. *Принцип развития я-* отражает четкую ориентацию поисково-познавательной деятельности на развитие личности воспитанника.
3. *Принцип диалогического общения* является неотъемлемым условием взаимодействия субъектов поисково-познавательной деятельности.
4. *Принцип доступности* предусматривает планирование поисково-познавательной деятельности с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психологического развития воспитанников.
5. *Принцип последовательности* заключается в постепенном повышении требований в процессе организации экспериментально-познавательной деятельности.
6. *Принцип интеграции* – предполагает синтез максимально возможных видов детской деятельности в процессе экспериментирования, что обеспечит разностороннее развитие каждого воспитанника.
7. *Принцип систематичности и последовательности* – обуславливает такой логический порядок изучения материала, при котором знания

опираются на ранее полученные.

8. *Принцип активности, самостоятельности, творчества* - позволяет осуществлять совместное создание окружающей тематической среды взрослого с ребенком.
9. *Принцип эмоционального благополучия каждого воспитанника* – предполагает учёт психологического состояния каждого воспитанника и создание оптимальных условий для комфортного пребывания воспитанника в группе в процессе осуществления экспериментальной деятельности

## 2.2 Психологическое обеспечение реализации программы.

Психологическое обеспечение программы «Почемучки» заключается в создании комфортной, доброжелательной обстановки в рамках образовательной деятельности. Это становится возможным в силу того, что сама по себе игра - самая любимая и естественная деятельность дошкольников, отвечающая их жизненно важным потребностям. Радость и удовольствие сопровождают интересную, активную и доступную для ребёнка игру, она захватывает его, оказывая положительное влияние на общее физическое и умственное развитие.

## 3. Учебно-тематическое планирование и содержание образовательной деятельности.

Таблица 4.

### 3.1. Учебно – тематический план.

№ п/п	Наименование	Всего	Теория	Практика
1.	Вводная диагностика	2	0	2
2.	Питание растений	1	0,25	0,75
3	Сосульки	1	0,25	0,75
5	Вулкан	1	0,25	0,75
6.	Вода	4	1	3
7	Яйцо	3	0,75	1,25
8	Снег	1	0,25	0,75
9	воздух	1	0,25	0,75
10	Соль	1	0,25	0,75
11	Сахар	1	0,25	0,75
12	Солнечные лучи	1	0,25	0,75
13	Стекло	2	0,5	1,5

14	Сила движения	1	0,25	0,75
15	Копоть	1	0,25	0,75
16	Молоко	1	0,25	0,75
17	Мука	1	0,25	0,75
18	Крупа	1	0,25	0,75
19	Термометр	1	0,25	0,75
20	Перья	1	0,25	0,75
21	Звёзды	1	0,25	0,75
22	Зеркало	1	0,25	0,75
23	Итоговая диагностика	2	0	2
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>4</b>	<b>26</b>
Дополнительная образовательная деятельность не проводится: - в первые две недели января, в связи с каникулами в соответствии с режимом деятельности СП Детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ №1 И.М.Кузнецова с. Большая Черниговка				

### 3.4. Содержание программы.

Таблица 5.

#### Перспективное планирование по содержанию программы «Почемучки».

Месяц	Название/ форма организации/ предварительная работа	Задачи	Оборудование
-------	--	--------	--------------

<p style="text-align: center;">Сентябрь</p>	<p>1.«Как растения пьют воду?» - лаборатория</p> <p style="text-align: center;"><b>Предвар. работа</b></p> <p>Д/И «Цветовод», «Собери растение», наблюдение за комнатными растениями в группе, просмотр видеопрезентации «Как пьют растения», рисование « Моё любимое комнатное растение», пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы»</p>	<p><b>1.ОО «Познавательное развитие»:</b> сформировать представление о воде как источнике жизни. Сформировать навык практического осуществления действия-эксперимента. Закрепить представления о строении комнатного растения. Расширить представления о структуре воды.</p> <p><b>2. ОО «Речевое развитие»:</b> ввести в активный словарь существительные «клетка», «молекула», «питание». Закрепить навык практического употребления существительных: «корень», «листья», «стебель».</p> <p><b>3.ОО «Физическое развитие»:</b> сформировать умение выполнять координированные движения пальцев рук в соответствии с текстом.</p> <p><b>4.ОО «Художественно-эстетическое развитие»:</b> сформировать умение передавать образ клетки на листе бумаге, доске.</p> <p><b>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие»:</b> развивать умение сотрудничать в процессе выполнения совместных действий, формировать навык бесконфликтного решения спорных ситуаций, развивать умение распределять обязанности при работе в группах.</p>	<p>белые цветы: хризантема, гвоздика и др., 3-4 прозрачные бутылочки, вода, различные пищевые красители</p>
---	---	---	---

	<p>2.«Вулкан» - экскурсия в лабораторию</p> <p><b>Предвар. Работа:</b></p> <p>чтение детской энциклопедии «Все обо всем», рассматривание фотографий, изготовление макета вулкана.</p>	<p><b>1.ОО «Познавательное развитие»:</b> сформировать представления о вулканах, опасностях, которые они представляют, а также их пользе. Поощрять детей за самостоятельное формирование выводов по итогам эксперимента. Воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, <b>2.ОО «Речевое развитие»:</b> ввести в активный словарь существительные «гора», «вулкан», «кратер». «лава».</p> <p><b>3.ОО «Художественно-эстетическое развитие»:</b> познакомить с легендой «Вулкан».</p> <p><b>4. ОО«Физическое развитие»:</b> удовлетворять двигательную потребность воспитанников.</p> <p><b>5.ОО «Социально-коммуникативное развитие»:</b> развивать целеустремленность, настойчивость, самостоятельность.</p>	<p>макет вулкана, 1 чайная ложка красного пищевого красителя 1 чайная ложка пищевой соды пол чайной ложки лимонной кислоты вода</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	<p>1.»Весёлая радуга» - экскурсия в лабораторию</p> <p><b>Предварительная работа:</b> рассматривание альбома «Удивительное рядом», Рисование «Какое природное явление меня удивляет?», отгадывание загадок, рассматривание репродукций картин П. Рубенса «двойная радуга», А. Куинджи «Радуга»).</p> <p>нам понадобится</p>	<p><b>1.ОО «Познавательное развитие»:</b> познакомить со свойством света превращаться в спектр. Закрепить навык порядкового и количественного счёта.</p> <p><b>2.ОО «Художественно-эстетическое развитие»:</b> расширить представления о смещении цветов, составляющих белый цвет, развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия произведений изобразительного искусства.</p> <p><b>3.ОО «Речевое развитие»:</b> ввести в активный словарь существительное «спектр».</p> <p><b>4.ОО «Физическое развитие»:</b> удовлетворять двигательную потребность воспитанников.</p> <p><b>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие»:</b> развивать умение сотрудничать в процессе выполнения совместных действий</p>	<p>1 стакан – 1 ст. ложка сахара, * 2 стакан – 2 ст. ложки сахара, * 3 стакан – 3 ст. ложки сахара, * 4 стакан – 4 ст. ложки сахара. 1ст. – красная краска • 2ст. – зеленая краска • 3 ст. – желтая краска • 4 ст. – синяя краска</p>

	<p>2. «Апельсин» - лаборатория</p> <p><b>Предварительная работа:</b> Д/И «Отгадай по запаху», «Пазлы», «4-й лишний», рисование «Апельсин», аппликация « Апельсин для мамы».</p>	<p><b>1.ОО Познавательное развитие»:</b> закрепить представление о том, что более лёгкие предметы из воды выталкиваются, сформировать представление о том, что в кожуре апельсина имеется воздух, поэтому он легче, чем очищенный. Сформировать умение проводить самостоятельно простейшие опыты.</p> <p><b>2.ОО «Речевое развитие»:</b> совершенствовать фонематический слух.</p> <p><b>3.ОО « Художественно-эстетическое развитие»:</b> развивать умение отгадывать загадки.</p> <p><b>4. ОО « Физическое развитие»:</b> удовлетворять двигательную потребность воспитанников.</p> <p><b>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие»:</b> развивать умение самостоятельно</p>	<p>текст загадки про апельсин, апельсины по количеству воспитанников, миски с холодной водой по количеству воспитанников.</p>

	<p>3.»Варёное яйцо» - экскурсия в лабораторию</p> <p><b>Предварительная работа:</b> рисование «Весёлое яйцо», Д/И «Колумбово яйцо», «Пазлы», чтение художественной литературы.</p>	<p>принимать решение</p> <p><b>1.ОО «Познавательное развитие»:</b> сформировать представление о таком свойстве яичной скорлупы, как приобретение упругости под воздействием химического вещества.</p> <p><b>2.ОО «Речевое развитие»:</b> ввести в активный словарь существительные «скорлупа», «кальций», «Уксус», прилагательные «упругий», «мягкий».</p> <p><b>3.ОО «Физическое развитие»:</b> удовлетворять двигательную потребность воспитанников. Формировать потребность заботиться о своём здоровье, не используя уксусную кислоту без присутствия взрослых.</p> <p><b>4. ОО Художественное развитие» :</b> развивать умение улавливать изменение цвета.</p> <p><b>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие»:</b> развивать умение свободно общаться, соблюдая правила участия в коллективном разговоре.</p>	<p>- сваренное вкрутую куриное яйцо;</p> <p>- глубокая чашка или стакан (любая емкость, в которую можно поместить яйцо целиком);</p> <p>- уксус.</p>
	<p>4.«Картофель» - лаборатория</p> <p><b>Предварительная работа:</b> чтение художественной литературы, П/И «Во саду ли в огороде», Д/И «Узнай по описанию», «Узнай на ощупь», аппликация « Урожай</p>	<p><b>1.ОО «Познавательное развитие»:</b> сформировать понятие о таком свойстве воды, как плотность. Сформировать представления о том, что солёная вода имеет большую плотность, чем пресная. Развивать умение проводить простейшие опыты и делать соответствующие выводы.</p> <p><b>2.ОО «Речевое развитие»:</b> сформировать навык грамматически правильного употребления в собственной речи существительного «картофель», ввести в активный словарь существительное «плотность».</p> <p><b>3.ОО «Физическое развитие»:</b> удовлетворять двигательную</p>	<p>текст загадки или стихотворение про картофель, по две банки с проточной водой на каждого воспитанникаа, по 6 соли на каждого воспитанника; по 1 картофелю на каждого воспитанника.</p>

	картофеля», беседы о картофеле.	<p>потребность воспитанников.</p> <p><b>4.ОО «Художественно-эстетическое развитие»:</b> развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия стихотворного текста.</p> <p><b>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие»:</b> развивать умение действовать согласно инструкции.</p>	
<b>Ноябрь</b>	<p>1.»Металл» - лаборатория</p> <p><b>Предварительная работа:</b> рассматривание магнитов, Д/И «Чудесный мешочек», отгадывание загадок, магнитный театр, Д/И «Рыбалка», беседы о магните, «Лото», игра малой подвижности с мячом «Железное-нежелезное», Д/И «Я знаю железный предмет»</p>	<p><b>1.ОО «Познавательное развитие»:</b> расширить представления о взаимодействии металла с магнитом. Сформировать умение выполнять простейшие экспериментальные действия.</p> <p><b>2.ОО «Речевое развитие»:</b> сформировать умение строить сложноподчинённое предложение с союзом «потому что».</p> <p><b>3.ОО «Художественно-эстетическое развитие»:</b> развивать умение воспринимать смысл загадок.</p> <p><b>4. ОО «Физическое развитие»:</b> удовлетворять двигательную потребность воспитанников.</p> <p><b>5.ОО « Социально-коммуникативное развитие»:</b> развивать умение свободно общаться, соблюдая правила участия в коллективном разговоре.</p>	<p>магниты по количеству воспитанников, миски с водой по количеству воспитанников; пластмассовые тарелки и скрепки по количеству воспитанников, лоскуты ткани и листы бумаги по количеству воспитанников</p>

<p>2.»Где живёт крахмал?» - экскурсия в лабораторию</p> <p><b>Предварительная работа:</b> П/И «Кто быстрее соберёт картофель», сюжетная лепка « собираем урожай картофеля», рассматривание иллюстраций, беседы о картофеле.</p>	<p><b>1.ОО «Познавательное развитие»:</b> познакомить с основным компонентом картофеля – крахмалом. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>2. ОО «Речевое развитие»:</b> ввести в активный словарь существительное «крахмал», «йод».</p> <p><b>3.ОО «Художественно-эстетическое развитие»:</b> развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия стихотворного текста.</p> <p><b>4.ОО «Физическое развитие»:</b> удовлетворять двигательную потребность воспитанников.</p> <p><b>5.ОО «Социально-коммуникативное развитие»:</b> развивать умение свободно общаться, соблюдая правила участия в коллективном разговоре.</p>	<p>текст загадки или стихотворения о картофеле, пипетка, йод, 1 клубень картофеля, мелкая тёрка, тарелка, марля.</p>
<p>3.»Яйцо и солёная вода» - лаборатория</p> <p><b>Предварительная работа:</b> чтение художественной литературы, П/И «Посчитай-ка», Д/И «Разложи по размеру», декоративная роспись яиц, беседы о яйцах</p>	<p><b>1.ОО «Познавательное развитие»:</b> сформировать понятие о таком свойстве воды, как плотность. Сформировать представления о том, что солёная вода имеет большую плотность, чем пресная. Сформировать представления о том, что плотность яичной скорлупы меньше чем в солёной воде. Развивать умение проводить простейшие опыты и делать соответствующие выводы.</p> <p><b>2.ОО «Речевое развитие»:</b> сформировать навык построения сложного построения с союзом «потому что», ввести в активный словарь существительное «плотность».</p> <p><b>3.ОО «Физическое развитие»:</b> удовлетворять двигательную потребность воспитанников.</p> <p><b>4.ОО «Художественно-эстетическое развитие»:</b> развивать умение отгадывать загадки.</p> <p><b>5. ОО «Социально-</b></p>	<p>яйца по количеству воспитанников, по два стакана с водой на каждого воспитанника, соль</p>

		<b>коммуникативное развитие»:</b> развивать умение действовать согласно инструкции.	
	4.»Сладкая картошка» - лаборатория  <b>Предварительная работа:</b> Д/И «Собери картофели», познавательное лото, Сюжетно-ролевая игра «Овощная лавка», беседы о картофеле.	<b>1.ОО «Познавательное развитие»:</b> продолжать расширять представления об основном компоненте картофеля – крахмале, о том, что на морозе он превращается в сахар. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. <b>2. ОО «Речевое развитие»:</b> ввести в активный словарь прилагательное «Полиэтиленовый», «сладковатый». <b>3. ОО «Художественно-эстетическое развитие»:</b> развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия стихотворного текста. <b>4. ОО «Физическое развитие»:</b> удовлетворять двигательную потребность воспитанников. <b>5.ОО « Социально-коммуникативное развитие»:</b> развивать умение свободно общаться, соблюдая правила участия в коллективном разговоре.	по два клубня картофеля на каждого воспитанника, полиэтиленовые пакеты по количеству воспитанников, морозильная камера ДОО, кастрюля, вода.
<b>Декабрь</b>	1.»Яйцо и газированная вода» - лаборатория  <b>Предварительная работа:</b> рисование «Весёлое яйцо», Д/И «Колумбово яйцо», «Пазлы», чтение художественной литературы.	<b>1.ОО «Познавательное развитие»:</b> сформировать представление о таком свойстве яичной скорлупы, как размягчение под воздействием химического вещества. <b>2.ОО «Речевое развитие»:</b> ввести в активный словарь существительные «скорлупа», «кальций», прилагательные «размягчённый», глаголы «окрасилось», «потемнело». <b>3.ОО «Физическое развитие»:</b> удовлетворять двигательную потребность воспитанников. Формировать потребность заботиться о своём здоровье, не	стаканы с газированной водой и яйца по количеству воспитанников,

	используя уксусную кислоту без присутствия взрослых. <b>4. ОО Художественное развитие</b> : развивать умение улавливать изменение цвета. <b>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие»:</b> развивать умение свободно общаться, соблюдая правила участия в коллективном разговоре.	
2.»Волшебница вода» - лаборатория  <b>Предварительная работа:</b> игры с водой в центре экспериментирования, беседы о воде, игра малой подвижности «Море волнуется», отгадывание загадок, чтение закличек, потешек, стихотворений, рисование « Где живёт вода».	<b>1.ОО «Познавательное развитие»:</b> уточнить представления о таких свойствах воды, как прозрачность, отсутствие запаха, способность переливаться. Сформировать умение выполнять простейшие экспериментальные действия. <b>2.ОО «Речевое развитие»:</b> ввести в активный словарь существительное «ёмкость», вкус». <b>3. ОО «Художественно-эстетическое развитие»:</b> развивать умение отгадывать загадки, правильно воспринимать содержание закличек, потешек о воде. <b>4. ОО «Социально-коммуникативное развитие»:</b> Сформировать умение действовать по алгоритму, распределять действия по степени их важности. <b>5. ОО Физическое развитие»:</b> удовлетворять двигательную потребность воспитанников.	стаканы с водой по количеству воспитанников, колбы по количеству воспитанников, молоко, цветный полоски бумаги разных оттенков по количеству воспитанников.
2. «Как растут сосульки?» - экскурсия в лабораторию  <b>Предварительная работа:</b> рисование «Сосульки весной», Д/И «разрезные картинки», «Узнай по контуру», чтение	<b>1.ОО «Познавательное развитие»:</b> сформировать представления об изменениях в природе, учить различать характерные признаки конца зимы (капель). Закрепить представления о свойствах воды. Развивать умение с помощью взрослого проводить и объяснять простейшие эксперименты. Через экспериментальную и практическую деятельность	поднос, две прозрачные бутылочки, наполненные водой до самого горлышка, шерстяная ,толстая, тёмная нить; пищевая сода.

	<p>стихотворения «Сосулька», аппликация «Весёлая сосулька», отгадывание загадок, просмотр презентации «почему сосульки растут вниз головой», просмотр мультфильма «Опасные сосульки», двигательное упражнение «Изобрази сосульку (утром, вечером)».</p> <p>3.»Снег» - лаборатория</p> <p><b>Предварительная работа:</b> наблюдение за снегом, рассматривание снежинки под лупой, рисование «Волшебница Зима», беседы о снеге, просмотр презентации «Свойства снега», игры в снежки., лепка «Снеговик»</p>	<p>предоставить воспитанникам возможность самостоятельно вырастить сосульку и в конце эксперимента прийти к правильному выводу.</p> <p><b>2.ОО «Речевое развитие»:</b> обогатить активный словарь прилагательными «прозрачная, хрупкая, блестящая, длинная, ледяная,</p> <p><b>3.ОО «Физическое развитие»:</b> удовлетворять двигательную потребность воспитанников. Сформировать потребность внимательно относиться к своему здоровью, обращая внимание на наличие талых сосулек на крышах.</p> <p><b>4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»:</b> продолжать развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия художественного текста.</p> <p><b>5.ОО «Социально-коммуникативное развитие»:</b> развивать умение сотрудничать в процессе выполнения совместных действий, формировать навык бесконфликтного решения спорных ситуаций, развивать умение распределять обязанности при работе в группах.</p> <p><b>1.ОО «Познавательное развитие»:</b> уточнить представления о свойствах снега – таяние, липкость, плотность. Сформировать умение совершать простейшие экспериментальные действия.</p> <p><b>2. ОО «Речевое развитие»:</b> ввести в активный словарь прилагательные «рыхлый», «податливый»; существительные «комочек», «ткань».</p> <p><b>3.ОО «Художественно-эстетическое развитие»:</b> развивать умение различать</p>	<p>снег, блюдца, лоскуты ткани по количеству воспитанников.</p>
--	---	---	---

	<p>4.»Воздух»- лаборатория</p> <p><b>Предварительная работа:</b> беседы, игры на развитие воздушной струи, игра-соревнование «Чей самолёт летит выше», забавы с воздушными шарами.</p>	<p>цветовые оттенки снега.</p> <p><b>4.ОО «Физическое развитие»:</b> удовлетворять двигательную потребность воспитанников.</p> <p><b>5.ОО «Социально-коммуникативное развитие»:</b> Сформировать умение действовать по алгоритму, распределять действия по степени их важности.</p> <p><b>1.ОО «Познавательное развитие»:</b> уточнить представления о таких свойствах воздух, как отсутствие формы, бесцветность, лёгкость. Сформировать умение совершать простейшие экспериментальные действия.</p> <p><b>2.ОО «Речевое развитие»:</b> ввести в активный словарь прилагательные «целлофановый», «бесцветный», «невидимый».</p> <p><b>3.ОО «Художественно-эстетическое развитие»:</b> развивать умение передавать в рисунке образ ветра.</p> <p><b>4.ОО «Физическое развитие»:</b> удовлетворять двигательную потребность воспитанников.</p> <p><b>5.ОО «Социально-коммуникативное развитие»:</b> развивать умение свободно общаться, соблюдая правила участия в коллективном разговоре.</p>	<p>целлофановые пакеты, зубочистки, стаканы с водой, трубочки по количеству воспитанников</p>
--	--	---	---

<b>Январь</b>	<p>1.«Соль» - экскурсия в лабораторию</p> <p><b>Предварительная работа:</b> беседы статическом электричестве, соли; П/И «Одинаковые заряды», аппликация, выполненная в нетрадиционной технике «Соль-дизайнер», отгадывание загадок про соль.</p>	<p><b>1.ОО «Познавательное развитие»:</b> сформировать умения детей наблюдать, комментировать, прогнозировать результаты опытов с солью</p> <p><b>2.ОО «Речевое развитие»:</b> ввести в активный словарь словосочетание « электрический разряд», «электроны»</p> <p><b>3. ОО «Физическое развитие»:</b>удовлетворять двигательную потребность воспитанников.</p> <p><b>4.ОО «Художественно-эстетическое развитие»:</b> развивать умение отгадывать загадки.</p> <p><b>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие»:</b> развивать умение свободно общаться, соблюдая правила участия в коллективном разговоре.</p>	<p>бумажное полотенце, соль, перец, воздушный шарик</p>
	<p>2.«Сахар» - лаборатория</p> <p><b>Предварительная работа:</b> просматривание презентации « Откуда приходит сахар», Д/Д «Сладкое -солёное, горькое –кислое», Игра с мячом « Слова – родственники к слову «Сахар», беседы о пользе и вреде сахара</p>	<p><b>1.ОО «Познавательное развитие»:</b> сформировать умения детей наблюдать, комментировать, прогнозировать результаты опытов с сахаром.</p> <p><b>2.ОО «Речевое развитие»:</b> ввести в активный словарь существительные «Всасывание», «перемещение»</p> <p><b>3. ОО «Физическое развитие»:</b>удовлетворять двигательную потребность воспитанников.</p> <p><b>4.ОО «Художественно-эстетическое развитие»:</b> развивать умение отгадывать загадки.</p> <p><b>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие»:</b> развивать умение свободно общаться, соблюдая правила участия в коллективном разговоре</p>	<p>зубочистки, кусочки сахара, миски с водой – по количеству воспитанников, жидкость для мытья посуды, пипетка</p>

<p style="text-align: center;"><b>Февраль</b></p>	<p>1.»Чёрное-белое» - лаборатория</p> <p><b>Предварительная работа:</b> Д/И «угадай, что нарисовано», С/Р «Магазин ткани», игра малой подвижности с мячом «Горячий – холодный»</p>	<p><b>1.ОО «Познавательное развитие»:</b> познакомить с влиянием солнечных лучей на предметы белого и чёрного цвета.</p> <p><b>2.ОО «Речевое развитие»:</b> ввести в активный словарь наречия, обозначающие качество - «прохладно», «слабо».</p> <p><b>3. ОО «Физическое развитие»:</b>удовлетворять двигательную потребность воспитанников.</p> <p><b>4.ОО «Художественно-эстетическое развитие»:</b> развивать умение отгадывать загадки, развивать воображение.</p> <p><b>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие»:</b> развивать умение свободно общаться, соблюдая правила участия в коллективном разговоре</p>	<p>салфетки разной конфигурации из ткани чёрного и белого цвета</p>
---	--	--	---

	<p>2.»Необычны кораблики» - лаборатория</p> <p><b>Предварительная работа:</b> Д/И «Тонет – не тонет», «Лёгкий – тяжёлый», просмотр опытов со стеклом, беседы, чтение детской энциклопедии</p>	<p><b>1.ОО «Познавательное развитие»:</b> познакомить со свойством стекла: тонуть с увеличением массы стеклянного предмета.</p> <p><b>2.ОО «Речевое развитие»:</b> ввести в активный словарь глагол «погружается».</p> <p><b>3. ОО «Физическое развитие»:</b>удовлетворять двигательную потребность воспитанников.</p> <p><b>4.ОО «Художественно-эстетическое развитие»:</b> продолжать формировать предпосылки ценностно-смыслового восприятия художественного текста</p> <p><b>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие»:</b> развивать умение свободно общаться, соблюдая правила участия в коллективном разговоре, продолжать развивать умение обыгрывать создающуюся ситуацию</p>	<p>по две стеклянные бутылочки, пробка, ванночка с водой, салфетка – на каждого воспитанника</p>
--	---	---	--

<p>3.»Танец горошек» - лаборатория</p> <p><b>Предварительная работа:</b> рассматривание горошин, Д/И «Разложи горошины по размеру», рисование «Весёлые горошины», беседы, рассматривание иллюстраций</p>	<p><b>1.ОО «Познавательное развитие»:</b> познакомить со понятием «сила движения», развивать наблюдательность</p> <p><b>2.ОО «Речевое развитие»:</b> формировать навык построения связного высказывания с сложным союзом «потому что».</p> <p><b>3. ОО «Физическое развитие»:</b>удовлетворять двигательную потребность воспитанников.</p> <p><b>4.ОО «Художественно-эстетическое развитие»:</b> продолжать формировать предпосылки ценностно-смыслового восприятия музыкального произведения, различать темп и ритм музыки.</p> <p><b>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие»:</b> развивать умение свободно общаться, соблюдая правила участия в коллективном разговоре.</p>	<p>баночки с водой, горошины, трубочки, салфетки, листы бумаги по количеству воспитанников</p>
<p>4.»Секрет сосновой шишки» - лаборатория</p> <p><b>Предварительная работа:</b> чтение художественных произведений. Рисование «Сосновая шишка», Лепка « Сосна с шишками», Д/И «На что согдится шишка?», П/И «Белка и шишки»</p>	<p><b>1.ОО «Познавательное развитие»:</b> познакомить с процессом изменения формы предметов под воздействием воды</p> <p><b>2.ОО «Речевое развитие»:</b> ввести в активный словарь глаголы «созрела, пропиталась», существительное «чешуя».</p> <p><b>3. ОО «Физическое развитие»:</b>удовлетворять двигательную потребность воспитанников.</p> <p><b>4.ОО «Художественно-эстетическое развитие»:</b> продолжать формировать предпосылки ценностно-смыслового восприятия литературного произведения,</p> <p><b>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие»:</b> Воспитывать умение работать в коллективе, желание делиться информацией, участвовать в совместной в опытно – экспериментальной деятельности</p>	<p>по две сосновые шишки, ванночки с тёплой водой, салфетки из ткани – по количеству воспитанников</p>

<p><b>март</b></p>	<p>1.»Волшебное стекло» - лаборатория</p> <p><b>Предварительная работа:</b> игра малой подвижности «Какой предмет?», Д/И «Чего не стало», лото, рассматривание тематического альбома, составление описательных рассказов.</p>	<p><b>1.ОО «Познавательное развитие»:</b> познакомить со свойствами стекла, обратить внимание детей на то, что все свойства учитываются при изготовлении вещей из этого материала.</p> <p><b>2.ОО «Речевое развитие»:</b> ввести в активный словарь прилагательные «прозрачное, светлое, цветное, водонепроницаемое, гладкое, ребристое, бьется, хрупкое».</p> <p><b>3. ОО «Физическое развитие»:</b>удовлетворять двигательную потребность воспитанников.</p> <p><b>4.ОО «Художественно-эстетическое развитие»:</b> развивать умение использовать элемента декора для украшения обычных стеклянных предметов.</p> <p><b>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие»:</b> Воспитывать умение работать в коллективе, желание делиться информацией, участвовать в совместной в опытно – экспериментальной деятельности.</p>	<p>Изделия из стекла: тонкие и ребристые стаканы, розетки, вазочки, бутылочки, салатницы, разнообразные флаконы, пробирки, очки, линзы, цветные лампочки, баночки, часы и т.д., вода</p>
	<p>2.»Грязное пламя»- экскурсия в лабораторию</p> <p><b>Предварительная работа:</b> рассматривание иллюстраций, Д/И «собери свечу», рисование «Озорное пламя», беседы об огне</p>	<p><b>1.ОО «Познавательное развитие»:</b> познакомить с процессом появления копоти.</p> <p><b>2.ОО «Речевое развитие»:</b> ввести в активный словарь существительные «пламя, копоть»</p> <p><b>3. ОО «Физическое развитие»:</b>удовлетворять двигательную потребность воспитанников.</p> <p><b>4.ОО «Художественно-эстетическое развитие»:</b> развивать воображение.</p> <p><b>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие»:</b> Воспитывать умение работать в коллективе, желание делиться информацией.</p>	<p>свеча, спички, стеклянная или фарфоровая чашка</p>

<p>3.»Молоко-шифровщик» - экскурсия в лабораторию с элементами самостоятельного экспериментирования</p> <p><b>Предварительная работа:</b> беседы о молоке, П/И «Разведчики», Д/И «Пейте ,дети , молоко», прослушивание и пение песен о молоке - «Кто пасётся на лугу», «Тридцать три коровы»,</p>	<p><b>1.ОО «Познавательное развитие»:</b> познакомить с составом молока, а именно с наличием в нём углеводов.</p> <p><b>2.ОО «Речевое развитие»:</b> ввести в активный словарь существительные «углеводы».</p> <p><b>3. ОО «Физическое развитие»:</b> удовлетворять двигательную потребность воспитанников.</p> <p><b>4.ОО «Художественно-эстетическое развитие»:</b> развивать воображение.</p> <p><b>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие»:</b> Воспитывать умение работать в коллективе, желание делиться информацией.</p>	<p>стаканы с молоком, листы бумаги по количеству воспитанников, зубочистки – по количеству воспитанников, электрический утюг</p>
<p>4.»Фильтруем воду – лаборатория.</p> <p><b>Предварительная работа:</b> просмотр презентации с техникой выполнения опыта, беседы по экологии, рисование «Как очистить водоём», чтение художественной литературы</p>	<p><b>1.ОО «Познавательное развитие»:</b> сформировать навык выполнения экспериментальных действий, познакомит с явлением «конденсат», с тем, что вода при нагревании испаряется, а соль нет.</p> <p><b>2.ОО «Речевое развитие»:</b> ввести в активный словарь существительные «конденсат, испарение, углубление».</p> <p><b>3. ОО «Физическое развитие»:</b> удовлетворять двигательную потребность воспитанников.</p> <p><b>4.ОО «Художественно-эстетическое развитие»:</b> развивать навык изображения сюжетной композиции (зарисовка сути опыта).</p> <p><b>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие»:</b> Воспитывать умение работать в коллективе, желание делиться информацией.</p>	<p>1 таз воды на три воспитанника, соль, столовая ложка на 1 группу воспитанников, промытая галька, пластиковый стакан – 1 на группу воспитанников, лоскут плёнки необходимого размера – 1 на группу воспитанников,</p>

<p style="text-align: center;"><b>Апрель</b></p>	<p>1.»Чудо-мука» - лаборатория</p> <p><b>Предварительная работа:</b> дидактическое лото «Что из чего?», чтение художественной литературы, рисование «Как растёт хлеб», сюжетно-ролевая игра «Пекарня»</p>	<p><b>1.ОО «Познавательное развитие»:</b> познакомить со свойствами муки - сухая, сыпучая, мелкая, белая, безвкусная липкая, вязкая, пластичная.</p> <p><b>2.ОО «Речевое развитие»:</b> ввести в активный словарь существительные «липкость, вязкость, пластичность, тягучесть».</p> <p><b>«3. ОО «Физическое развитие»:</b> удовлетворять двигательную потребность воспитанников.</p> <p><b>4.ОО «Художественно-эстетическое развитие»:</b> формировать умение создавать композицию из необычного материала – солёного теста.</p> <p><b>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие»:</b> воспитывать удовольствие от получения законченной поделки, воспитывать желание изготавливать подарки для своих близких, воспитывать трудолюбие, терпение.</p>	<p>по две миски – пустая и с мукой – на каждого воспитанника, стаканы с водой, маленькие ложечки по количеству воспитанников, соль, краски</p>
--	---	--	--

	<p>2.»Каша – здоровье наше» - лаборатория</p> <p><b>Предварительная работа:</b></p> <p>Просмотр мультфильма «Геркулес», чтение «Каша из топора», аппликация «Каша из топора», Д/И «Узнай на вкус»</p>	<p><b>1.ОО «Познавательное развитие»:</b> познакомить со свойствами круп сыпучесть, твёрдость, разбухать.</p> <p><b>2.ОО «Речевое развитие»:</b> ввести в активный словарь слова « разбухать, твёрдая, сыпучая, вкусная, вязкая, съедобная» тягучесть».</p> <p><b>3. ОО «Физическое развитие»:</b> удовлетворять двигательную потребность воспитанников.</p> <p><b>4.ОО «Художественно-эстетическое развитие»:</b> развивать умение улавливать оттенки цвета куры в зависимости от её состояния</p> <p><b>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие»:</b> воспитывать положительное отношение к каше и сформировать представление о полезности каш.</p>	<p>по количеству воспитанников миски с крупами, стаканы с горячей и холодной водой, ложки</p>
--	---	---	---

	<p>3.Как работает термометр» - лаборатория</p> <p><b>Предварительная работа:</b></p> <p>апликация «Термометр», чтение детской энциклопедии, беседы о важности оптимальной температуры для всего живого, П/И «Горячо – холодно»</p>	<p><b>1.ОО «Познавательное развитие»:</b> познакомиться с устройством и принципом работы термометра, сформировать представления о том, как это можно использовать в жизни</p> <p><b>2.ОО «Речевое развитие»:</b> ввести в активный словарь существительные - « термометр, ртуть, о спирт», глаголы_ «расширяется, поднимается, нагревается, прилагательное «окрашенный»</p> <p><b>«3. ОО «Физическое развитие»:</b> удовлетворять двигательную потребность воспитанников.</p> <p><b>4.ОО «Художественно-эстетическое развитие»:</b> развивать умение соотносить характер музыкального произведения с температурой воздуха или предмета.</p> <p><b>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие»:</b> воспитывать положительное отношение к предметам помощникам</p>	<p>уличные термометры или термометры для ванной по количеству воспитанников, кубик льда и чашка по количеству воспитанников.</p>
--	--	--	--

	<p>4.»Птичьи пёрышки» - лаборатория</p> <p><b>Предварительная работа:</b></p> <p>Аппликация «Золотой петушок», дидактическое лото «Что из чего?», беседы, чтение художественной литературы</p>	<p><b>1.ОО «Познавательное развитие»:</b> познакомить со свойствами птичьего пера – лёгкость, летучесть; с его строением. Сформировать представление о том, как используются птичьи перья в быту</p> <p><b>2.ОО «Речевое развитие»:</b> ввести в активный словарь существительные – «стержень, бороздки, опахало», прилагательные – «маховое, пуховое»</p> <p><b>«3. ОО «Физическое развитие»:</b> удовлетворять двигательную потребность воспитанников.</p> <p><b>4.ОО «Художественно-эстетическое развитие»:</b> развивать умение воспроизводить в такт музыки движения перьев</p> <p><b>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие»:</b> воспитывать положительное отношение к предметам, изготовленным человеком из перьев птиц</p>	<p>перья по количеству воспитанников, миски с водой по количеству воспитанников,</p>
май	<p>1.»Звёзды движутся?» - лаборатория</p> <p><b>Предварительная работа:</b></p> <p>рассматривание иллюстраций с изображением звёздного неба, П/И «Звездочёт», аппликация «Ночное небо», рисование «Моя звездочка», чтения художественной литературы, Д/И «Посчитай-ка звёзды»</p>	<p><b>1.ОО «Познавательное развитие»:</b> познакомить с процессом движения звёзд (звёзды ли движутся?), совершенствовать умение выполнять экспериментальные действия по алгоритму.</p> <p><b>2.ОО «Речевое развитие»:</b> ввести в активный словарь существительные «изображение»</p> <p><b>«3. ОО «Физическое развитие»:</b> удовлетворять двигательную потребность воспитанников, развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>4.ОО «Художественно-эстетическое развитие»:</b> развивать умение вырезать круг по шаблону.</p> <p><b>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие»:</b> воспитывать интерес к профессии «астроном».</p>	<p>Ножницы, линейка, белый мелок, карандаш, клейкая лента, бумага черного цвета всё по количеству воспитанников</p>

	<p>2.»Любознательная обезьянка» - лаборатория</p> <p><b>Предварительная работа:</b></p> <p>игра малой подвижности «Зеркало», беседы, рассматривание тематического альбома, чтение художественной литературы</p>	<p><b>1.ОО «Познавательное развитие»:</b> познакомить с понятием «отражение», сформировать умение находить предметы, обладающие отражательной способностью.</p> <p><b>2.ОО «Речевое развитие»:</b> ввести в активный словарь существительные «отражение, фольга», развивать фонематический слух.</p> <p><b>«3. ОО «Физическое развитие»:</b> удовлетворять двигательную потребность воспитанников, развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>4.ОО «Художественно-эстетическое развитие»:</b> развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия стихотворного текста.</p> <p><b>5. ОО «Социально-коммуникативное развитие»:</b> воспитывать интерес предметам, имеющим отражательные свойства, интерес к профессии зеркальщика., воспитывать потребность соблюдать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами.</p>	<p>зеркала, ложки, стеклянная вазочка, алюминиевая фольга, новый воздушный шар, сковорода – по количеству воспитанников</p>
Итоговое мероприятие «Чудеса в решетке»			

Перспективное планирование обеспечивает освоение программного материала в определенной последовательности. Организация предварительной работы обеспечивает более полное усвоение предлагаемого материала, так как воспитанники опираются на уже имеющийся опыт. Принимая во внимание необходимость индивидуальной и коллективной работы с детьми, распределение программного материала можно считать примерным.

#### **4. Методы и приемы, используемые в процессе реализации программы.**

В процессе реализации программы «Почемучки» используются следующие методы и приёмы:

- *метод проблемных вопросов:* «почему?», «зачем?», «как?», которые заставляют обращаться к определенному факту, условиям возникновения какого-то явления, заставляя их сравнивать – различать и соединять эти факты и явления, устанавливать возможные связи и отношения между ними;

- *метод наблюдения* – относится к наглядным методам и является одним из основных. В зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности мы предлагаем использовать наблюдения разного вида:
  - распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений; за изменением и преобразованием объектов;
  - *игровой метод*, который предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом;
- *рассказы воспитателя (словесный метод)*. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями;
- *метод практических действий* – обеспечивает формирование собственного опыта экспериментирования, позволяет прочувствовать суть того объекта или явления, с которым проводится экспериментальные действия.
- *рассматривание схем к опытам, таблицы, упрощенные рисунки (наглядный)*, что позволяет упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне..
- *использование энциклопедических данных в разделах (художественное слово) «Знаете ли вы?» и «В мире интересного»* повышает интерес к обсуждению проблем, развивает интеллектуальную рефлексивность.

## **5. Условия реализации дополнительной образовательной программы.**

### **5.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-техническое обеспечение реализации программы представлено следующими компонентами:

- аудиомэгнофона;
- помещение для лаборатории ;
- оборудование согласно перспективному планированию ( см. таблицу 5);
- цветная бумага;
- Компьютер;
- принтер;
- офисная бумага

### **5.2. Методическое обеспечение программы**

Методическое обеспечение реализации программы представлено следующими компонентами:

- ООП СП Детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ № 1И.М.Кузнецова с. Большая Черниговка
- Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации под ред. Прохоровой Л.Н.

- методические разработки сценариев дополнительной образовательной деятельности;
- консультативный материал для родителей, педагогов;
- интернет-ресурсы.

### **5.3. Взаимодействие с родителями.**

В целях обеспечения успешной реализации программы «Почемучки» было организовано взаимодействие с родителями как с равноправными участниками образовательных отношений согласно ФГОС ДО. Сотрудничество с родителями включает следующие направления:

#### **1. Информационно – аналитическое.**

Проводится с целью выявления образовательных потребностей родителей в области детского экспериментирования, установления контакта с её членами, для согласования воспитательно-образовательных воздействий на ребенка. С помощью анкетирования была проведена количественная и качественная интерпретация полученной информации, позволившей определить степень «включённости» родителей в процесс организации экспериментальной деятельности для детей.

#### **2. Познавательно-практическое направление**

Познавательно-практическое направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах организации детского экспериментирования в домашних условиях. Предполагается использование активных форм взаимодействия: родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, совместное создание предметно-развивающей среды, семинары-практикумы, почта Доверия и др.

#### **3. Наглядно – информационное направление**

Наглядно-информационное направление включает в себя: оформление родительских уголков, папок-передвижек, семейных и групповых альбомов по организации экспериментальной деятельности, организация выставки для родителей по познавательной и педагогической литературе, обновление информации на интернет-сайте и др.

#### **4. Досугово-рефлексивное направление.**

Направлено на организацию совместной деятельности как внутри группы, так в форме открытых показов. Здесь же проводится итоговое анкетирование с целью выявления изменений в рамках реализации программы. Совместно проводится обсуждение итогов деятельности и возможные перспективы на следующий учебный год.

## Список используемой литературы:

1. Дыбина О. В Ребенок в мире поиска. М.: Творческий Центр, 2005.
2. Рыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетина В. В. Неизведанное рядом. М.:Творческий Центр, 2004.
3. Короткова Н. А. Познаватель-исследовательская деятельность старших дошкольников. // Ребенок в детском саду. N 3, 4, 5 2003, N 1, 2002.
4. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование/ Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. – М.: пед. общество России, 2005.
5. Организация экспериментальной деятельности дошкольников / Под ред. Н.Л. Прохоровой . - М.: Аркти, - 2008.
6. Тугушева Г. П. Чистякова А. Е Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
7. Интернет-ресурсы: <http://www.maam.ru>; <http://mamochki-detishki.ru/izuchaem-fiziku-igraya>; <http://steshka.ru>; <http://www.baby.ru>

## Приложения

### Приложение 1.

#### План взаимодействия с родителями старшей группы в рамках реализации дополнительной образовательной программы «Почемучки»

№	Месяц	Название мероприятия
1	Сентябрь	Анкетирование родителей «Что Вы знаете о познавательной активности детей?»».  Консультация «Чего нельзя и что можно делать для поддержания интереса детей к экспериментированию»
2	Октябрь	Семинар-практикум «Опыты в домашних условиях»
3.	Ноябрь	Оформление информационного стенда «Почему дошкольнику полезно быть исследователем»
4	Декабрь	Пополнение лаборатории необходимым оборудованием Оформление картотеки опытов для детей старшего дошкольного возраста
5	Январь	Организация выставки новинок литературы из серии «Организация детского экспериментирования»
6	Февраль	Оформление информационного стенда «Структура исследовательской деятельности»
7	Март	Семинар-практикум «Условия возникновения познавательного интереса у старших дошкольников»
8	Апрель	Оформление информационного стенда «Роль семьи в развитии интереса к опытно-экспериментальной деятельности дошкольников».
9	Май	Совместное развлечение «Чудеса в решетке»

## Приложение 2.

### **Анкета для родителей «Что Вы знаете о познавательной активности детей?»**

Уважаемые родители, просим Вас искренне ответить на предлагаемые ниже вопросы. Ваши искренние ответы позволят нам оптимизировать процесс организации детского экспериментирования.

#### Вопросы

1. В чем проявляется исследовательская активность Вашего ребенка?
2. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок?
3. Бывает ли так, что начатое в детском саду экспериментирование ребенок продолжает дома? Если да, то как часто? (Часто, редко, всегда, никогда.)
4. Какое участие Вы принимаете в экспериментальной деятельности Вашего ребенка?
5. Делится ли ребенок с Вами результатами эксперимента (открытиями)?

Благодарим за сотрудничество!

**Конспект**

**дополнительной образовательной деятельности в старшей группе**

**Тема:** В гостях у профессора Знайкина.

**Задачи:**

1. **ОО «Познавательное развитие»:** закрепить представления о свойствах воды. сформировать навыки проведения исследовательской деятельности; развивать умение анализировать, делать выводы.
2. **ОО «Речевое развитие»:** ввести в активный словарь: лаборатория, лаборант, конденсация, испарение, кипение, круговорот воды, творческая лаборатория; продолжать развивать умение внимательно и заинтересовано слушать стихотворения; закреплять умение отгадывать загадки.
3. **ОО «Социально-коммуникативное»:** развивать умение выдвигать и отстаивать собственное мнение; воспитывать бережное отношение к воде в природе; закрепить правила безопасности при проведении опытов.
4. **ОО «Художественно-эстетическое развитие»:** продолжать развивать навыки восприятия звуков; вызывать эмоциональный отклик.
5. **ОО «Физическое развитие»:** продолжать развивать общую координацию движений.

**Оборудование:** баночки, стаканы, соль, сахар, рис, кофе, ложки – по количеству воспитанников, тазики, пенопласт, камни – по количеству воспитанников

№	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
1.	приветствует детей: Доброе утро! Я вам говорю. Доброе утро! Я всех вас люблю! Желаю вам хорошо заниматься! Слушать внимательно, ума набираться! Я – профессор Знайкин. Я – учёный-лаборант. Спрашивает детей, кто такие учёные-лаборанты и чем они занимаются. Демонстрирует слайд (лаборанты, лаборатория)	Слушают.  Рассуждают и высказывают свои мнения Дети рассматривают изображение	проявляют интерес к предстоящей деятельности. .
2.	приглашает детей в лабораторию и	Дети проходят в	понимают смысл

	<p>предлагает отгадать загадку, чтобы узнать, с чем же они будут экспериментировать: Я и туча, и туман, И ручей, и океан, И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу. Воспитатель демонстрирует слайд (вода) Профессор Знайкин напоминает, что в конце каждого опыта делается вывод.</p>	<p>лабораторию</p> <p>Отгадывают загадку</p> <p>Дети рассматривают изображение Дети отмечают, что это важный этап исследования</p>	<p>загадки. Имеют представление о воде.</p>
3.	<p>предлагает посмотреть на воду.</p> <p>предлагает попробовать воду.</p> <p>предлагает понюхать воду.</p> <p>активизирует познавательную деятельность поисковыми вопросами</p>	<p>Дети рассматривают воду и делают вывод, что вода прозрачная Дети пробуют воду и делают вывод, что вода не имеет вкуса. Дети нюхают воду и делают вывод, что вода не имеет запаха Дети рассуждают, отвечают полным предложением</p>	<p>Имеют представление, что вода – это жидкость без цвета, без вкуса, без запаха.</p>
4.	<p>демонстрирует кубик и шарик и просит детей уточнить, какой формы эти предметы.</p> <p>организует эксперимент с целью узнать, имеет ли вода форму.</p> <p>предлагает вспомнить лужи, после дождя: какую форму они принимают. на дороге они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются.</p>	<p>Дети рассматривают предметы и указывают, что они круглой и квадратной формы Каждый ребёнок берёт себе узкую и широкую баночку. Наливают воду в узкую баночку и отмечают, что вода приняла её форму. Переливают воду в широкую баночку и отмечают, что вода приняла её форму. Рассуждают, опираясь на имеющийся опыт. Делают вывод, что лужа это вода и поэтому она на дороге растекается, в ямках она собирается, а</p>	<p>Имеют представление, что вода не имеет форму и принимает форму того сосуда, в котором находится.</p>

		в землю впитывается.	
5.	организует следующий эксперимент.	Каждый ребёнок насыпает в один стакан соль, в другой – сахар. Наблюдают и делают вывод, что и соль, и сахар растворяется в воде. В третий стакан дети насыпают кофе и наблюдают. Делают вывод, что некоторые вещества могут раствориться и окрасить воду, а некоторые – только растворяются. В четвёртый стакан дети насыпают рис и наблюдают. Делают вывод, что вода растворяет сыпучие вещества.	Проявляют навыки исследовательской работы. Имеют представление, что вода растворяет сыпучие вещества. Умеют устанавливать причинно-следственные связи.
6.	Игра «Тонет- не тонет»	Каждый ребёнок по очереди помещает в тазик с водой деревянный кубик, металлическая пластина, пластмассовая пробка, пенопласт, камень. Дети наблюдают и делают вывод, что дни предметы тонут в воде, значит они тяжелее неё; а другие – плавают на поверхности, значит они легче воды.	Умеют совершать экспериментальные действия. Имеют представление, что предметы, плавающие на поверхности воды – легче воды, а тонущие – тяжелее.
10	Рефлексия. Профессор Знайки благодарит детей за совместную деятельность и предлагает сделать аудиозапись с высказываниями детей о свойствах и состоянии воды. И по почте отправить её Королеве Воды.	Дети, опираясь на полученный опыт, составляют высказывания, содержащие информацию о воде. С удовольствием прослушивают получившуюся запись. Прощаются с	Расширены и закреплены представления детей о воде.. Активизирован и обогащен детский словарь по данной теме. Вызван интерес природному

		профессором Знайкиным	явлению – круговорот воды в природе.
--	--	-----------------------	--