

Рецензия

на авторскую дополнительную образовательную программу детского объединения «ЛЕГО РОБИК»

Автор-составитель: Иванова Юлия Викторовна, воспитатель СП ГБОУ СОШ № 1 имени И.М.Кузнецова с. Большая Черниговка - детский сад «Светлячок» с. Большая Черниговка муниципального района Большечерниговский Самарской области

Рецензируемая дополнительная образовательная программа «ЛЕГО РОБИК» является одной из образовательных дополнительных программ познавательной направленности.

Программа составлена и оформлена в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной 4.09.2014г. №1726-р) и ФГОС дошкольного образования.

Следует отметить, что программа содержит пояснительную записку, в которой автор указывают ее направленность, актуальность, педагогическую целесообразность, возраст детей, которые могут участвовать в реализации данной программы, сроки ее реализации, отличительные особенности и новизну.

Новизна программы «ЛЕГО РОБИК » заключается в том, что дети старшего дошкольного возраста в ходе ее реализации знакомятся с различными видами техники, ее направленность на комплексное решение задач познавательного направления в рамках интеграции всех видов детской деятельности.

Эта программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста(4-6лет) с продолжительностью ее реализации 1 год. Важно отметить, что программа имеет четко выстроенную структуру, в ней грамотно раскрыты возрастные особенности детей, определены цели, задачи, содержание, принципы, формы и методы организации образовательного процесса.

Главная цель образовательной программы: развитие познавательно-исследовательской активности воспитанников старшего дошкольного возраста посредством конструктивной деятельности.

В программе подробно прописаны учебно-тематический план и полно раскрыто содержание каждой темы на весь период ее реализации, а также составлен календарно-тематический план действий педагога и воспитанников.

Данная программа предполагает работу с детьми с применением разнообразных форм, методов и средств обучения. В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа.

Заслуживает внимания то, что автор подробно, грамотно описывает организационно-педагогические основы обучения, которые позволяют успешно реализовывать содержание дополнительной образовательной программы.

В программе подробно изложены прогнозируемые результаты образовательной деятельности, удачно подобраны формы подведения итогов реализации программы и механизмы оценки получаемых результатов.

Рецензируемая программа соответствует требованиям, предъявляемым к авторским дополнительным образовательным программам, и рекомендуется к внедрению в образовательный процесс СП ГБОУ СОШ № 1 имени Героя Советского Союза И.М.Кузнецова с. Большая Черниговка - детский сад «Светлячок» муниципального района Большечерниговский Самарской области

Рецензент:

Макарова Татьяна Егоровна, к.п.н., доцент,
доцент кафедры дошкольного образования
Самарского государственного социально-
педагогического университета
Почетный работник ВПО РФ
18.09. 2018 г.

Подпись Макаровой Т.Е. удостоверяю
Декан ФНО СГСПУ Кочетова Н.Г.



1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и новизна программы.

Сегодня экономика нашей страны нуждается в развитии инженерных кадров. Выполнить эту задачу будет возможна, если будет подготовка высококвалифицированных специалистов. Чтобы вырастить такого специалиста возможно, если начать работу с детства. Необходимо в раннем возрасте выявить технические наклонности ребенка и развивать их, начиная с детского сада. Основа любого творчества – детская непосредственность. Занятия нужно начинать именно в дошкольном возрасте, так как, у детей ярче проявляется осязаемость творчества, и важно всеми силами поощрять эту потребность. Педагогам и психологам давно известно, что техническое творчество детей улучшает пространственное мышление и помогает в дальнейшем, не говоря о том, что на фоне интересных занятий видеоигры и смартфоны могут потерять свою привлекательность в дошкольном возрасте. Тем более что мозг формируется, если есть внешние стимулы, и чем больше их будет, тем лучше для мозга. Именно поэтому важно, физические исследования, а не виртуальные. Применить такую технологию в теорию и практику возможно, если при изучении различных предметов внести конструирование в учебный процесс. Использование такого метода будет способствовать выявлению одаренных детей, стимулировать их интерес и развитие навыков практического решения актуальных образовательных задач. В учебном процессе с дошкольниками в наше время применяется лего-конструирование.

Робототехника позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть цель конструирования, развить умения и навыки, необходимые в жизни. Кроме того, робототехника - это новое средство наглядности, которое может, рассматриваться как эффективное средство

индивидуализации обучения. Применение образовательной робототехники в образовательном процессе обеспечивает активное развитие у детей всего комплекса познавательных процессов (восприятия, представления, воображения, мышления, памяти, речи). Особый эффект этого воздействия связан, как правило, с высокой мотивацией занятий по робототехнике. Непосредственная работа руками и активная практика самостоятельного решения детьми конкретных технических задач. Занятия робототехникой способствуют формированию широкого спектра личностных качеств ребенка (его потребностей и мотивов, самостоятельности и инициативности, трудолюбия коммуникабельности толерантности, стремление к успеху). Особенно значима роль робототехники в развитии качеств личности, повышающих эффективность работы каждого человека в его взаимодействии с другими людьми. Это навыки коммуникации и межличностного общения. Главным среди них многие авторы считают умение работать в команде.

-педагоги – психологи в процессе работы установили что, у детей второй младшей группы формируются такие знания как:

- уметь правильно называть и использовать детали конструктора.
- понимать как правильно располагать кирпичики при постройке.
- изменять постройки, надстраивать их.

Уже среднем дошкольном возрасте (*4-5 лет*) дети могут производить анализ собственных построек, могут, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения.

Ведется 3 вида конструирования:

- «Конструирование по образцу» заключается в том, что предлагаются схемы из конструктора . И показаны способы их воспроизведения, что способствует действия на подражания.
- «Конструирование по замыслу» главная задача является творчество детей, для проявления своей самостоятельности. Дети сами знают, что и как будут конструировать.

В старшем дошкольном возрасте постройки создаются по схемам реального предмета, но они могут быть немного изменены в результате творческого проявления ребенка. Старшие дошкольники анализируют постройки (выделяя основные части и характерные признаки ее), так же создают разные по величине конструкции. В процессе конструирования формируются умения работать в команде, объединяя свои работы в соответствии поставленной цели. В этом возрасте можно уже применять «конструирование по условиям», не давая детям схем, а так же рисунков построек, а только дается условие, которым постройка должна соответствовать. Такая задачи конструирования в данном случае является достаточно сложной, так как, способы решения не даются.

Дети, которые систематически занимаются лего - конструированием по сравнению с детьми не посещающими лего-конструирование,

- умеют выделять и увидеть характерные части постройки;
- проанализировать схему постройки;
- создают постройки по схеме, по замыслу;
- осваивают основные компоненты конструкторов ЛЕГО, конструктивных особенностей различных моделей, сооружений и механизмов;
- работают в команде, умеют распределять обязанности, и достигают поставленной цели.

Таким образом Лего — это не просто конструктор, который используется как игрушка, но и прекрасный инструмент, способствующий активному развитию у ребенка всех познавательных процессов. Применяя Лего-технологии на каждом занятии, мы развиваем логическое и пространственное мышление, воображение, самостоятельность и навыки взаимодействия со сверстниками.

1.2.Цель и задачи программы.

Цель программы ЛЕГО РОБИК **является:** развитие познавательно-исследовательской активности воспитанников старшего дошкольного

возраста посредством конструктивной деятельности посредством элементов робототехники детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

Задачи:

1. Формировать у детей интерес к моделированию и конструированию:
 - обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям и по собственному замыслу;
 - побуждать творческую активность и воображение ребенка;
 - стимулировать детское техническое творчество.
2. Развивать мелкую моторику рук стимулируя в будущем умственные способности, конструктивные навыки и умения.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, выявлять одаренных, обладающих нестандартным робототехническим мышлением.

1.3. Нормативно-правовая основа программы.

Дополнительная образовательная программа «ЛЕГО РОБИКИ» познавательной направленности разработана на основе следующих **нормативно-правовых актов:**

ФЗ «Об образовании» от 29.12.20012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Закон Свердловской области от 15.07. 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.2660-10);

письма Министерства образования России от 09.08.2000г. №237 – 23 - 16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;

методическое письмо Министерства образования РФ от 24.04.1995г. № 46 – 19 – 15

инструктивно – методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000г. № 65 – 23 – 16.

1.4.Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности программы «ЛЕГО РОБИКИ» заключается в комплексном решении задач познавательного направления в рамках интеграции всех видов детской деятельности (см. Таблицу 1).

Таблица 1.

Интеграция детской деятельности в процессе конструирования.

Интегрируемые виды детской деятельности	Задачи интеграции
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- развивать общие координационные способности, определяющие уровень физического здоровья воспитанников;- развивать умение ориентироваться в пространстве;- развивать зрительно-моторную координацию;- развивать мелкую моторику.
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none">- развивать трудовой деятельности (самостоятельно готовить материал и оборудование к совместной деятельности);- развивать умение создавать что-то новое, интересное и необычное; радоваться результатам своего труда.
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- обогатить активный предметный словарь,- сформировать навык практического употребления пространственных предлогов;- сформировать навык построения развернутого высказывания в ходе формулирования простейших выводов.
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none">- развивать умение различать оттенки цвета

деятельность (лепка, рисование, аппликация)	конструктора; - развивать умение конструировать по образцу, чертежу.
Восприятие художественной литературы и фольклора	- развивать интерес воспитанников к познавательной литературе; - расширить представления о предметах и объектах средствами художественной литературы; - воспитывать интерес к произведениям устного народного творчества.
Музыкальная деятельность	-обогатить музыкальные впечатления у воспитанников (шум ветра, вьюга, метель и др.).
Социально-коммуникативная деятельность	- развивать у воспитанников навыки сотрудничества работы в паре конструируя.
Познавательная деятельность (ФЭМП)	развивать умение измерять предметы; - развивать умение сравнивать предметы путем наложения детали; - закрепить умение определять форму предметов; - закрепить умение осуществлять количественный и порядковый счёт.
Познавательная деятельность (Приобщение к социокультурным нормам)	- расширить представления детей о сферах человеческой деятельности их значимости для жизни общества в целом.

Отличительными особенностями программы «ПЛЕГО РОБИКИ » является также содержание образовательной деятельности. И выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые **мини-проекты** с использованием конструкторов Лего. Дошкольники проходят 4 этапа усвоения данной программы:1-восприятие; 2-мышление;3-действие;4-результат (продукт). По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

1.5. Основные участники реализации программы

Основными участниками реализации программы «ЛЕГО РОБИК» являются:

1. Руководитель программы – Иванова Ю.В.
2. Участники программы – воспитанники старшей и подготовительной группы.

1.6. Возрастные особенности организации обучения дошкольников конструированию

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е.Лиштвайн, В.Г.Нечаева, Л.А.Парамонова:

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа

строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4.Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5.Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности - они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6.Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме- актуализация и закрепление знаний и умений.

Требованиям к знаниям и умениям воспитанников

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоения детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга -2 раза в год (сентябрь-май). Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком.

К концу первого года обучения дети могут:

- сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем;
- строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
- располагать кирпичики, пластины вертикально;
- правильно использовать детали строительного материала;

Планируемый результат младший дошкольный возраст 3-4 года

дети могут:

- сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем;
- строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
- располагать кирпичики, пластины вертикально;
- правильно использовать детали строительного материала;

Планируемый результат средний дошкольный возраст 4-5 лет

дети могут:

- анализировать конструктивную и графическую модель;
- создавать более сложные постройки, сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых предназначается;

- правильно называть детали лего-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесиками);
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
- преобразовывать конструкцию в соответствии с заданным условием.
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- преобразовывать постройки в соответствии с заданием;
- анализировать образец постройки;
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создавать постройки по рисунку, схеме;
- работать коллективно;
- соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Планируемый результат старший дошкольный возраст 5-7 лет

Дети научатся:

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке.

У детей сформируются:

- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;

- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;

- качества самостоятельно договариваться друг с другом;

- конструкторские навыки и умения;

Дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

1.7. Особенности организации образовательного процесса.

Продолжительность образовательного взаимодействия с воспитанниками старшего дошкольного возраста – до 25 мин, согласно требованиям СанПиН.

Комплектование детского объединения происходит на основе данных первичной диагностики и запроса родителей. Группа состоит из 8-10 воспитанников. Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю, согласно требованиям СанПиН. При организации образовательной деятельностью используются **два основных способа организации** воспитанников: групповой и индивидуальный.

1.8. Ожидаемые результаты.

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоение детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга -2 раза в год (сентябрь-май). Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком.

Результаты освоения программы «ЛЕГО РОБИК» представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Знают	Умеют	Могут
детали лего-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесиками)	сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия	создавать более сложные постройки, сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых

		предназначается
Как использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств	преобразовывать конструкцию в соответствии с заданным условием	изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими
как создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции	работать самостоятельно в паре, коллективе	самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы
Как конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом	самостоятельно договариваться друг с другом	сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей

1.9. Форма контроля.

Результативность программы отслеживается использованием низкоформализованных методов - **наблюдения, беседы** - и высокоформализованных – **диагностических тестов**. Все диагностические мероприятия проводятся на начало реализации программы и по её окончании в целях отслеживания успешности освоения программы.

В процессе **педагогического мониторинга** заполняется карта развития на каждого воспитанника.

1. *Уровень развития умений и навыков.*

Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)

Высокий (++)): Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

Достаточный (+): Может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать

необходимую деталь.

Средний (-): Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно,

присутствуют неточности.

Низкий (--): Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь

Нулевой (0): Полное отсутствие навыка

Умение проектировать по образцу

Высокий (++): Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

Достаточный (+): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе проектировать по образцу.

Средний (-): Может проектировать по образцу в медленном темпе исправляя ошибки

под руководством педагога.

Низкий (--): Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по

образцу только под контролем педагога.

Нулевой (0): Полное отсутствие умения

Умение конструировать по пошаговой схеме

Высокий (++): Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по

пошаговой схеме.

Достаточный (+): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе конструировать по пошаговой схеме.

Средний (-): Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя

ошибки под руководством педагога.

Низкий (--): Не может понять последовательность действий при проектировании по

пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

Нулевой (0): Полное отсутствие.

1.10. Формы подведения итогов реализации программы.

- открытые показы дополнительной образовательной деятельности;
- совместные познавательные-практические досуги для родителей;
- творческий отчет воспитателя на тематическом педагогическом совете;
- презентация опыта работы по реализации программы «ЛЕГО РОБИК» на конференциях, методических объединениях различного уровня.

2. Организационно-педагогические основы обучения

2.1 Принципы реализации программы

На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

2.2 Психологическое обеспечение реализации программы.

Психологическое обеспечение программы «ЛЕГО РОБИК» заключается в создании комфортной, доброжелательной обстановки в рамках образовательной деятельности. Это становится возможным в силу того, что сама по себе игра - самая любимая и естественная деятельность дошкольников, отвечающая их жизненно важным потребностям. Радость и

удовольствие сопровождают интересную, активную и доступную для ребёнка игру, она захватывает его, оказывая положительное влияние на общее физическое и умственное развитие.

3. Учебно-тематическое планирование и содержание образовательной деятельности.

Таблица 4.

3.1. Учебно – тематический план.

№ п/п	Наименование	Всего	Теория	Практика
1.	Вводная диагностика	2	0	2
2.	Техника безопасности на занятиях по ЛЕГО	1	0,25	0,75
3	Ознакомительное занятие ЛЕГО, знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу	1	0,25	0,75
4	Забор для дома	1	0,25	0,75
5	Дом	1	0,25	0,75
6	Мебель для дома	4	1	3
7	Животные плоскостные по схеме	3	0,75	1,25
8	Машина	1	0,25	0,75
9	Механическая машина	1	0,25	0,75
10	Самолет	1	0,25	0,75
11	Завод	3	0,75	1,25
12	Магазин	1	0,25	0,75
13	Детский сад	1	0,25	0,75
14	Город	4	1	3
15	Елка	1	0,25	0,75
16	Елочные игрушки по схеме	1	0,25	0,75
17	Зимние виды спорта	3	0,75	1,25
18	Подарок для папы	1	0,25	0,75
19	Танк	1	0,25	0,75
20	Подарок для мамы	1	0,25	0,75
21	Цветы по схеме	1	0,25	0,75
22	Изображения по схемам	4	1	3
23	Итоговая диагностика	2	0	2
Итого		40	9	34

Дополнительная образовательная деятельность не проводится:
 - в первые две недели января, в связи с каникулами в соответствии с режимом деятельности СП Детский сад «Светлячок» ГБОУ СОШ №1 И.М.Кузнецова с. Большая Черниговка

3.2. Содержание программы.

Таблица 5.

Перспективное планирование по содержанию программы «ЛЕГО РОБИК».

№	Тема	Задачи	Материал	Ход непосредственной образовательной деятельности
3.	Ознакомительное занятие ЛЕГО конструктора, знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу	Знакомство с названиями деталей ЛЕГО, учить различать и называть их. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Ноутбук; музыка релаксационная наборы деталей конструктора; мелкие игрушки.	1. Орг. момент. Дети первый раз приходят в гости к роботу. Педагог от лица робота рассказывает детям о замечательном конструкторе ЛЕГО. 2. Просмотр презентации, тема: «ЛЕГО городок». 3. Физкультминутка 4. Чтение стихотворения: ЛЕГО это мир фантазий! Мир идей, разнообразий. Изучая схемы в нём, Может получиться дом. Или мы построим замок, Где живёт большой дракон. Он принцессу сторожит И огнём на всех рычит. ЛЕГО руки развивает И мечтать нам не мешает. И скажу про ЛЕГО я Это лучшая игра! 5. Техника безопасности в работе с конструктором лего. 6. Придумать совместно с детьми названия деталей лего. 7. Пальчиковая игра. 8. Предложить детям скрепить детали между собой способами, которые знакомы детям, показать новые способы крепления. Выберите игрушку, для которой вы бы

				<p>хотели что-нибудь построить и приступайте к выполнению задания. (Дети под музыку конструируют).</p> <p>9. Итог. По окончании работ дети рассказывают, как строили, какие строительные детали использовали, обыгрывают свои постройки.</p>
4.	<p>Моделирование заборов, оград. Тема: «Забор»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с конструктором ЛЕГО. Показать новые способы соединения деталей. Учить строить забор. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить дело до конца.</p>	<p>Наборы деталей конструктора; иллюстрации с изображением ограды, забора</p>	<p>1. Орг. момент. Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором лежит «Волшебный мешочек». В мешочке находятся разные детали конструктора ЛЕГО. Детям необходимо на ощупь определить знакомые детали конструктора. Повторение названий деталей.</p> <p>2. Детям предлагается проблемная ситуация. Ребята, послушайте, что случилось сегодня. Пока бабушка Федора доила свою любимую коровушку, со двора убежал маленький телёнок. Бабушка полдня искала его, а оказывается, телёнок гулял у дороги. А ведь это очень опасно. Он мог попасть под машину. Как можно помочь Федоре? – Нужно построить забор, изгородь.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>5. Беседа с рассматриванием иллюстраций разных заборов.</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика</p> <p>7. Практическая часть Ребята, давайте построим забор, и тогда ни теленок, ни козленок, ни поросенок, которые живут у бабушки Федоры не уйдут со двора.</p> <p>Для этого разделитесь на пары. Пара – это сколько? Правильно, пара – это по 2 ребенка, договориться и построить свои заборы. (Дети договариваются и парами расходятся к набору конструктора. Строят заборы.)</p>

			<p>8. Итог. Обратить внимание, каким способом соединены детали. На высоту забора. На детали, из которых построены (перекрытие ограждение).</p> <p>9. В конце можно предложить перейти к сюжетно-ролевой игре.</p>
5.	Дом	<p>- Продолжать знакомить детей с конструированием по схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей;</p> <p>– развивать умения детей передавать характерные особенности домов средствами конструктора LEGO;</p> <p>-воспитывать желание работать в коллективе, помогая друг другу в совместной постройке.</p>	<p>1.Орг. момент. Машины, роботы, зверюшки, Твои друзья, твои подружки. Ты с ними целый мир откроешь – Поедешь, полетишь, построишь...</p> <p>И в этот мир – веселый, яркий,</p> <p>Где есть волшебные подарки Ты окулись, как в море с берега:</p> <p>Добро пожаловать в мир...</p> <p>2.Педагог рассматривает изображения домов.</p> <p>3.Основная часть Педагог совместно с детьми вспоминает Без чего нельзя построить дом?; из каких деталей можно построить и способы соединения.</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика</p> <p>5.Физминутка «Строители» На стройке жаркая пора, сигнал уже пробил. Сегодня каменщик с утра К работе приступил. Кладёт кирпич за кирпичом – Растёт этаж за этажом, И с каждым часом, С каждым днём Всё выше, выше новый дом!</p> <p>6. Рефлексия – Ребята, чем мы сегодня с</p>

				<p>вами занимались?</p> <p>– Что нового вы узнали?</p> <p>– Что вам больше всего понравилось?</p> <p>– А теперь давайте с вами поиграем.</p> <p>(обыгрывание построек)</p>
6.	Мебель для дома	<p>- Формировать представления о предметах мебели и их назначении;</p> <p>- активизировать словарный запас детей;</p> <p>- совершенствовать умение согласовывать существительные с прилагательными в ходе игры;</p> <p>- Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования</p>	<p>Наборы деталей конструктора; иллюстрации с изображением дома.</p>	<p>1. Орг. момент. Ребята, приглашаю всех встать в круг. Возьмёмся за руки друзья. Вот и мы, и ты, и я. Мы - одна семья! Улыбнись тому, кто слева. Улыбнись тому, кто справа. Мы - одна семья!</p> <p>- Присаживайтесь ребята. Скажите о ком это стихотворение?</p> <p>А как вы понимаете, что означает слово "семья"?</p> <p>Молодцы, ребята. А теперь послушайте загадку, подумайте и отгадайте, где живёт моя семья?</p> <p>Вот огромный шумный мир, В нем четыреста квартир, Пять подъездов, домофоны, Остекленные балконы.</p> <p>(Дом)</p> <p>3. Рассмотрение иллюстраций дома. Как вы думаете, чего не хватает в нашей квартире? (ответы детей)</p> <p>- Вы правы, конечно мебели. А где же нам её взять?</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Практическая часть Предлагаю перейти в нашу мастерскую и подумаем, как можно построить кровать, стул, стол, шкаф, комод, одним словом ...</p> <p>6. Итог. Обратит внимание, каким способом соединены детали. Педагог просит детей рассказать о своей мебели.</p>

7.	<p>Животные плоскостные по схеме</p>	<p>Учить строить корову, собаку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Наборы деталей конструктора; иллюстрации с изображением животных (коровы, собаки); образец и схема животных – карточки на каждого ребёнка</p>	<p>1. Орг. момент. Загадывание загадок Ест траву, жуёт, молчит... А потом полдня мычит: - Мне погладите бока – Дам парного молока! (Корова) У меня большая грива, Ушки и копытца. Прокачу того игриво, Кто не побоится. Моя шерстка гладка, Кто же я?... (лошадка) Машет радостно хвостом, Когда идёт хозяин в дом. У неё удел таков – Дом хранить от чужаков. (Собака) Ночью он совсем не спит, Дом от мышек сторожит, Молоко из миски пьёт, Ну конечно, это — ... (Кот)</p> <p>2. Рассказ воспитателя о домашних животных с рассматриванием иллюстраций.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Практическая часть. Ребята, сегодня мы будем строить из конструктора домашних животных</p> <p>5. Пальчиковая игра</p> <p>6. Итог</p> <p>По окончании работы педагог просит детей рассказать о своих поделках. Кого построили и какие детали использовали. Дети дают клички животным.</p>
----	---	---	--	--

8.	<p>Машина</p>	<p>- Способствовать развитию навыков самостоятельной постройки модели машины по схеме. -Упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть детали. -Расширять представления о различных машинах, их строении и функциональном назначении. - Упражнять в умении понимать элементарную схему постройки</p>	<p>схемы транспорта иллюстрации транспорта, наборы лего по количеству детей</p>	<p>1.Орг. момент Девочки и мальчики. Умники и умницы! Кто из вас мне сможет помочь разгадать загадку, на которую я не могу найти ответ? Я важная машина, Есть кузов и кабина. Вожу любые грузы По ленточкам дорог. И парты, и арбузы Я вам доставлю в срок. Что же это? Ребята, а вы знаете, о грузовой машине написал такие стихи С. В. Михалков: Едет транспорт грузовой С квасом, с рыбою живой Едут книжки и газеты Едут пряники конфеты Едут с холодом машины В жаркий день привозят льдины. 2.Разрешение проблемной ситуации Для чего нужна грузовая машина? 3.Физкультминутка. 4.Практическая часть. Ребята, сегодня мы будем строить из конструктора грузовую машину 5.Пальчиковая игра 6. Итог. Молодцы. Замечательные машины у вас получились. У нас теперь есть свой автопарк. Давайте рассмотрим машины друг друга. Как ваши машины помогают людям в работе? Не будет ли поломки машин по дороге, все ли детали по схеме есть у ваших построек? Все замечательно потрудились. А теперь предлагаю вам поиграть со своими машинами.</p>
----	----------------------	---	---	--

9.	<p>Механическая машина</p>	<p>- Учить конструировать модель автомобиля из лего – конструктора, используя схему.</p> <p>-учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей.</p> <p>-активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.</p>	<p>Наборы конструктора лего на каждого ребенка; схема машины – карточки на каждого ребёнка; игрушки для обыгрывания</p>	<p>1.Орг. Момент. Ребята, сегодня к нам в гости прилетели любимые герои из мультфильма, отгадайте кто? Все девчонки и мальчишки Полюбить его успели. Он – герой веселой книжки, За спиной его – пропеллер. Над Стокгольмом он взлетает Высоко, но не до Марса. И малыш его узнает. Кто же это? Хитрый ... Ответ: Карлсон</p> <p>Проблемная ситуация. Ребята, Карлсон и Малыш вылетели на прогулку, и пролетали мимо нашего детского сада, как вдруг моторчик Карлсона стал барахлить и теперь они не могут добраться домой.</p> <p>Ребята, что делать, как можно помочь нашим друзьям? (высказывания детей) (дети предлагают его развеселить, угостить вареньем, погладить по – дружески, подарить Карлсону машину и т. Д.)</p> <p>3. Рассматривание схемы автомобиля. Посмотрите на схему и скажите, какие детали нам нужны, чтобы его собрать. Дид. Игра «Отгадай» (закрепление названий деталей.)</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5.Практическая часть. А теперь можете приступать к выполнению работы. Карлсон и малыш с нетерпением ждут, когда вы им построите автомобиль, чтобы они дальше могли путешествовать.</p> <p>Самостоятельная работа детей по схеме. (Индивидуальная помощь педагога советом, показом на своих деталях, соотнесением с карточкой.)</p> <p>5.Пальчиковая игра</p>
----	-----------------------------------	---	---	--

				<p>6. Итог. Какие замечательные у вас получились машины, теперь Карлсон вместе с Малышом могут отправляться домой, а когда им захочется отправиться вновь в путешествие, то у них есть вот такие замечательные машины.</p> <p>- Что вам больше всего понравилось делать?</p> <p>- Что нового вы сегодня узнали?</p> <p>- Чем вы могли бы поделиться или о чем рассказать своим друзьям?</p>
10.	Самолет	<p>- Формировать понятия: воздушный вид транспорта, закреплять знания о профессии лётчика.</p> <p>- Учить строить самолёт по схеме, выделяя функциональные части</p> <p>- Развивать интерес, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Коробка с сюрпризом, в которой находится самолёт; иллюстрации с изображением различных самолетов; видеофильм «Полет самолета»; наборы конструктора лего на каждого ребенка; образец и схема самолёта – карточки на каждого ребёнка.</p>	<p>1. Орг. момент. Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором лежит красивая коробка. Ребята, в этой коробке лежит новая игрушка для вас. Но прежде чем открыть коробку и показать вам, что в ней находится, попробуйте отгадать загадку. Птица железная в небе летит, След оставляя, шумит и гудит</p> <p>- В дальние страны уносит людей... Это не голубь и не воробей. (Самолёт)</p> <p>Сегодня мы узнаем много нового о самолетах, научимся их строить.</p> <p>2. Просмотр видеофильма «Полет самолета». Рассказ воспитателя о воздушном транспорте и профессии лётчика. Рассмотрение иллюстраций с изображением различных самолетов.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Практическая часть. Посмотрите на мой образец самолёта. Назовите его основные части. (нос, кабина, крылья, хвост) Какие детали нам нужны? С чего нужно начинать строить? (ответы</p>

				<p>детей) А теперь можете приступать к выполнению работы. Самостоятельная работа детей по схеме. (В ходе работы педагог оказывает практическую помощь, подсказывает) 5.Пальчиковая игра 6. Итог. Чтение стихотворения «Самолёт» В. Шишкова Организуется выставка поделок на импровизированном аэродроме. Дети рассматривают самолёты, анализируют свои конструкции, выслушивают мнения товарищей, не перебивая их, делятся впечатлениями.</p>
11.	Завод	<ul style="list-style-type: none"> - ввести термин «архитектура»; - формировать представление о строении завода, его назначении; - закреплять умение работать по схемам; -учить анализировать архитектурное здание. -развивать творческие способности, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки. 	<p>фотографии, иллюстрации заводов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Орг.момент Сюрпризный момент. Появление Кота ученого. Здравствуйте, ребята! Ребята, я Кот ученого и много знаю. Хочу вас познакомить с архитектурой нашего края. И сегодня мы с вами отправимся на стройплощадку и будем строить завод. Вы согласны? Дети садятся за столы. В.: Все здания, сооружения, парки, скверы называются архитектурой. 2. Рассматривание изображений заводов. Показ видео заводов. 3.Физминутка 4. Показ способов действий конструкции. 5. Практическая работа Дети выполняют самостоятельно работу, воспитатель помогает и подсказывает по мере необходимости. 6. Итог Ребята, какое новое слово вы сегодня узнали? Что мы сегодня с вами строили? Вам понравилось быть строителями?

12.	Магазин	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение анализировать образец (вычленять главные части, детали, определять их форму, подбирать строительные детали); - развитие интереса к конструированию; - воспитание таких качеств, как аккуратность, усидчивость, внимательность. - коррекция пространственного восприятия; - коррекция мелкой моторики пальцев рук; - развитие операций мышления. 	Изображения магазинов, конструктор для каждого ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. В начале занятия дети вспоминают названия знакомых форм (кирпичик, кубик, пластина длинная, пластина короткая). 2. Педагог показывает строительную деталь и просит детей назвать ее. Затем он привлекает внимание детей к своей постройке и спрашивает, что построено. 3. Педагог проводит беседу с детьми и показывает сюжетные картинки с изображением магазина. 4. физминутка 5. Анализ образца; "Из чего построено здание магазина?" 6. Практическая часть 7. Заключительная часть. Дети сравнивают свои постройки. Для чего нужны их магазины, что в них можно купить?
-----	----------------	---	--	--

13.	Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в составлении схем; - развивать логическое мышление, память, внимание; -воспитывать коллективизм, умение работать в группах 	фотография детского сада, конструктор на каждого	<p>1.Организационный момент.</p> <p>-Ребята, знаете ли вы как и кем построен наш детский сад?</p> <p>-А вы хотели бы сами стать строителями и построить детский садик?</p> <p>Если кто-то из детей дал отрицательный ответ, необходимо переубедить его:</p> <p>-Дети, вы можете в будущем построить свой детский сад. Нужно только этому научиться. Начнем учиться прямо сейчас?</p> <p>2.Рассматривание фотографии детского сада. Беседа- рассказ «Одежда для садика»</p> <p>3.Физминутка</p> <p>4.Составление схемы</p> <p>5.Построение детского сада</p> <p>6.Итог Как вы считаете, строители, получилось у вас строительство детского сада? Группы детей рассматривают свои работы и обсуждают их вместе с воспитателем.</p>
-----	--------------------	---	--	--

14.	Город	<p>-Закрепить знания детей об архитектуре родного города;</p> <p>-Продолжать учить конструировать по чертежам;</p> <p>-Учить соблюдать симметрию и пропорции;</p> <p>-Учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей;</p> <p>-Учить устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке.</p>	<p>фотографии, слайды, наборы мелкого строительного материала, конструктор типа «Лего», конструктор готовых форм, бросовой материал, схемы построек, мелкие игрушки, машинки.</p>	<p>1.Орг.момент Появление Кота Ученого. Кот вспоминает вместе с детьми, какие архитектурные сооружения они уже строили ранее. И предлагает им построить свой город.</p> <p>2. Педагог предлагает детям рассмотреть слайды с изображением улиц города.</p> <p>3.физминутка</p> <p>4.Постройка города. В ходе строительства воспитатель оказывает помощь, советует, наблюдает за деятельностью детей (их взаимодействие в совместном строительстве, как договариваются, распределяют функции).</p> <p>5. Итог Рассматривание законченных построек. Воспитатель предлагает обыграть постройки. Дети берут мелкие игрушки и машинки, разворачивают игру «Город».</p>
15.	Елка	<p>-Учить работать по словесной инструкции и показу.</p> <p>-Развивать навыки коллективной работы в соответствии с общим замыслом.</p> <p>-Воспитывать аккуратность, желание сделать конструкцию качественно.</p>	<p>Игрушка снеговика, елка. Схема изображения елки</p>	<p>1.Игровая мотивация. Ребята, посмотрите, кто в гости к нам пришел! Да это же снеговик Егорка спешит к зверятам с елкой! 2.Посмотрите, какая у него елочка? Сколько ярусов у елки? Нижний ярус самый широкий, аверху елка сужается. Чем больше ярусов у елки, тем она выше. Елка-то красавица, да вот у Егорки беда, елка у него одна! Вот снеговичок и боится, что каждый лесной малыш захочет нарядить елку в своем доме. Как же мы можем ему помочь?</p> <p>3. Физминутка</p> <p>4. Показ и объяснение. Тогда не будем терять время и приступим к работе. Внимательно смотрите и запоминайте, как мы будем делать елку. Берем самый большой квадрат - это будет нижний ярус елки. Кладем</p>

				квадрат на столе углом к себе 5.Итог
16.	Елочные игрушки по схеме	<p>-Развивать навыки пространственной ориентировки.</p> <p>-Закреплять навыки анализа объекта по образцу, выделять его составные части.</p> <p>-Развивать фантазию и конструктивно е воображение.</p>	Музыкальный центр; наборы деталей конструктора; схема сборки елочной игрушки; презентация «Новый год»	<p>1.Орг. момент. Ребята, скажите, а вы любите сказки? А вы хотите оказаться в сказке? Тогда давайте произнесем волшебные слова: Раз, два, три, четыре, пять в сказку мы хотим попасть. – Золотые ворота, Проходите, детвора! Кто сквозь них пройдет, Сразу в сказку попадет. – Здравствуй, мудрая страна, Что отсюда не видна. Явись ниоткуда, Пусть свершится чудо! Встань на пути, Нас к себепусти!</p> <p>2. Ребята сегодня в сказке мы побываем в гостях, угадайте у кого? Мы весной его не встретим Он и летом не придет, Но зимою к нашим детям Он приходит каждый год. У него румянец яркий Борода как белый мех, Интересные подарки Приготовит он для всех. (Дед Мороз)</p> <p>3. Рассказ воспитателя о праздновании нового года в разных странах мира.</p> <p>4. Просмотр презентации «Встречаем Новый год».</p> <p>5. Ребята, Дед Мороз приносит всем подарки, а вот сам подарки не получает и от этого после того как наступит Новый год ему бывает очень грустно. Что же делать, как вы думаете? (предположение детей) Так как мы в сказке, то в сказке все, возможно, вы со мной согласны? А давайте мы отправим Деду Морозу фотографию с изображением елочной игрушки, отправим по почте.</p> <p>6. Практическая часть. Конструирование елочной игрушки по схеме. Практическая помощь (при необходимости).</p>

				7.Пальчиковая игра 8. Итог. По окончании дети рассказывают о своей работе.
17.	Зимние виды спорта	<p>-Продолжать учить детей соблюдать симметрию и пропорции.</p> <p>-Учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей.</p> <p>-Учить устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке.</p> <p>-Развивать образное мышление, воображения, инициативу, творчество.</p> <p>-Побуждать к поисковой деятельности детей, самостоятельности.</p>	<p>слайды, фотографии спортивных объектов, наборы мелкого строительного материала, конструктор «Лего», конструктор готовых форм, бросовый материал, схемы построек, мелкие игрушки</p>	<p>1.Педагог показывает детям слайды спортивных объектов в Сочи. В Сочи закончилось строительство новых олимпийских объектов.</p> <p>- Ребята, какие спортивные сооружения вы видите на фотографиях (стадион, ледовый дворец, комплекс трамплинов, спортивный комплекс)</p> <p>- Кто проектирует и строит спортивные сооружения? (архитектор проектирует дома, а строители их строят)</p> <p>- Какие должны быть архитектурные сооружения? (красивые, прочные, устойчивые)</p> <p>2. Давайте и мы сегодня станем строителями и построим наш спортивный комплекс.</p> <p>- Строить спортивный объект вы будете вдвоем.</p> <p>Объединитесь в пары (в коробке лежат палочки Кюизенера, дети берут по одной палочке, находят, у кого точно такая же, таким образом, узнают, кто с кем будет работать в паре)</p> <p>- Подойдите к столу, выберите картинку и обсудите свою постройку. Рассмотрите и расскажите о своей постройке, что лежит в основании постройки, сколько деталей и каких.</p> <p>3. Физминутка</p> <p>4. Рассматривание схем, называют, какой материал им понадобится, в какой последовательности они будут выполнять постройку, обговаривают в паре, кто, что будет строить.</p> <p>- А теперь подберите строительный материал к</p>

				<p>этому чертежу и начинайте постройку.</p> <p>5. Итог Вам нравится наш «Олимпийский комплекс»?</p> <p>- Какие спортивные объекты вы построили?</p> <p>- Какими видами спорта можно заниматься в нашем олимпийском комплексе?</p> <p>- Все ли конструкции устойчивые?</p>
18.	Подарок для папы	<p>Формировать умение создавать образ предмета (корабль), используя схема, воспитывать самостоятельность. Аккуратность, продолжать развивать интерес к конструированию.</p>	<p>Схемы корабля, конструктор на каждого ребенка</p>	<p>1. Орг. момент. В гости приходит Хрюша с поздравительной открыткой к 23 февраля.</p> <p>-Хрюша, какая у тебя красивая поздравительная открытка, а кому ты хочешь её подарить?</p> <p>-Я подарю её Филе. Он служил в армии на границе. А скоро праздник 23 февраля.</p> <p>-Ребята, а ваши папы или дедушки служили в армии?</p> <p>-А кем в армии служат?</p> <p>-Я знаю, что Филе служил пограничной собакой, охранял границу.</p> <p>2. Загадывание загадок</p> <p>-А кто служит на корабле? (<i>моряки</i>)</p> <p>-Кто летает в самолётах? (<i>лётчики</i>)</p> <p>-Кто ездит в танке? (<i>танкисты</i>)</p> <p>-А давайте мы тоже с вами сделаем подарок для пап и дедушек. Вы согласны? Я предлагаю сделать картинку с кораблем.</p> <p>3.Рассматривание корабля:</p> <p>4.Игровое упражнение (на внимание) «Что Хрюша забыл нарисовать кораблю»</p> <p>Показ схемы построения корабля</p> <p>Выполнение работы детьми.</p> <p>Хрюша рассматривает детские работы и хвалит.</p>

19.	<p>Танк</p>	<p>- Расширить представление детей о военных машинах и их значении в жизни человека.</p> <p>- Познакомить детей с приёмами конструирования машин из деталей конструкторов: LEGO DUPLO</p> <p>-Продолжить создание условий для формирования исследовательских умений у детей.</p> <p>- Учить анализировать свою деятельность.</p> <p>- Учить создавать модели транспорта по чертежу, созданному педагогом.</p> <p>- Развивать внимание, память, мышление, творческое воображение и речь детей.</p> <p>- Развивать у детей интерес к конструированию.</p> <p>- Умение работать по чертежу.</p> <p>- Содействовать формированию функции самоконтроля – ребенок сравнивает постройку со схемой, видит ошибки, исправляет их.</p> <p>- Формировать умение и желание доводить дело до конца.</p> <p>- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</p>	<p>презентация «Конструирование военной техники», видеофрагмент парада на Красной площади от 9 мая 2017 года, чертежи построек, иллюстрации с изображением различных военных машин.</p> <p>-Ноутбуки Мультимедийный проектор -Интерактивная доска -Лего-конструкторы: LEGO DUPLO</p>	<p>1.Орг.момент. Здравствуйте, ребята, я рада приветствовать вас на клубном часе. Предлагаю вам отгадать загадку и определить тему нашего занятия.</p> <p>2. Профессия людей, конструирующих и собирающих машины</p> <p>3.Показ слайдов</p> <p>4. <i>Просмотр видеофрагмента парада на Красной площади</i></p> <p>5. <i>Проводится физкультминутка «Аты-баты, шли солдаты!»</i></p> <p>6. Ребята, сегодня мы с вами будем строить модели военных машин. Конструкторы с военного завода прислали нам чертежи машин. Нам с вами предстоит по этим чертежам построить модели этих машин. Но чтобы попасть в конструкторское бюро, нам необходимы пропускные билеты. А билеты смогут получить самые умные, самые дружные, самые внимательные и самые старательные дети. Вы готовы? <i>(Да)</i></p> <p>7. Игровое упражнение Чудесный мешочек <i>Рассматривание чертежей.</i></p> <p>Воспитатель: Обратите внимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • из каких частей состоит машина, изображенная на чертеже; • какие детали (название, размер, пиктограмма) необходимо подобрать, чтобы выполнить работу; • обсудите с чего лучше начать
-----	--------------------	---	--	--

				<p>строить машину, определите этапы выполнения постройки. Давайте поговорим о сборке колеса. Из каких частей оно состоит?</p> <p>А сейчас пройдем в конструкторское бюро, где будем собирать модели машин.</p> <p>Дети выбирают вид конструктора, модель и чертеж постройки, проходят за столы с реальными конструкторами.</p> <p>8.Проводится физкультминутка «Служу России!»</p> <p>9.Подведение итогов работы.</p>
20.	Подарок для мамы	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать активный и пассивный словарь, мелкую моторику. - Расширять знания об окружающем. - Воспитывать бережное отношение к цветам. - Учить строить цветы из деталей конструктора; действовать по показу. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ноутбуки Мультимедийный проектор -Интерактивная доска -Лего конструктор на каждого ребенка. 	<p>1.Орг. момент. К детям в гости пришла кукла Ирина.<u>Ирина</u>: Здравствуйте, <u>спрашивает</u>:</p> <p>-Зачем все ребята готовят подарки для мам и бабушек? (отв. детей) <u>Ирина</u>: -А что можно подарить маме? (отв. детей)</p> <p><u>Ирина</u>: Я бы хотела подарить цветы, но где мне их взять? Денег нет для того чтобы купить. <u>Воспитатель</u>: ребята мы можем помочь Ирине? Дети соглашаются и выбирают из чего можно сделать цветы, выбирают конструктор лего.</p> <p><u>2. Воспитатель</u>: чтобы построить цветы, давайте рассмотрим картинки и вспомним что есть у цветка. (<i>стебель, листок, цветок</i>).</p> <p><u>3.Воспитатель</u> достает цветок, сделанный из конструктора. Дети рассматривают, определяют</p>

			<p>где стебель, листок, цветок.</p> <p>4.<u>Воспитатель</u>: вначале вспомним детали конструктора.</p> <p>5.Ребята, посмотрите какие цветы, у вас получились красивые и разные? Почему цветы разные? (<i>мы взяли кирпичики разным цветом</i>).</p> <p>6.<u>Воспитатель</u>: -ребята скажите вам было трудно строить цветок? кого вы можете научить строить цветы? понравилось или нет?</p> <p>-Молодцы ребята, соберем в букет.</p> <p>- Посмотрите Ирина принесла корзинку, а в корзинке лежат карточки-схемы для построения из лего конструктора. Дети ставят свои цветы в корзину, отдают Ирине.</p> <p>Кукла их благодарит и уходит. Дети идут в свободную деятельность.</p>
--	--	--	---

21.	<p>Цветы по схеме</p>	<p>- продолжать учить создавать конструкцию на плоскости; -учить анализировать объект: повторить строение цветка; - учить с помощью цвета создавать модель похожую на оригинал</p>	<p>-Ноутбуки Мультимедийный проектор -Интерактивная доска -Лего конструктор на каждого ребенка.</p>	<p>1.Орг.момент - К нам в гости пришла дочка весны – Веснянка. -Здравствуйте дети. «Расскажу я всему свету, Что зимы уж больше нету. Поглядите вот весна По земле идет она». - А мы тоже знаем стихотворение о весне. Чтение детьми стихотворения И. Такмаковой «К нам весна шагает...» Веснянка: - Я пришла к вам из леса. Послушайте как лес радуется весне. Какие звуки услышали? (ответы детей). - Ребятки, расскажите госте, что еще бывает весной? (Ответы детей). Веснянка: - Я очень люблю, когда цветут цветы. Мне так хочется очутиться на цветочной поляне. Но цветы еще спят под снегом. Я слышала, что вы умеете делать цветы? - Дети из чего мы делали цветы? Веснянка: Приглашаю детей определить на ощупь что спрятано? (ЛЕГО) 2.Чтение стихотворения 3.- А у конструктора ЛЕГО, какого цвета детали? (ответы детей) Можно сделать разноцветные цветы на поляну из ЛЕГО? 4.- Давайте разогреем пальчики перед работой. 5.- Садимся за столы. Посмотрите на мой цветок и скажите, из каких частей он состоит? (стебель, листья, цветок) -А поможет цветок сделать</p>
-----	------------------------------	--	--	---

				<p>схема.</p> <p>6.Приступайте к работе.</p> <p>- Молодцы. Как много разноцветных цветов сделали для Веснянки. Украсим ими поляну. Посмотрите, на поляне даже снег растаял, так стало красиво. Давайте закроем глазки и представим, что наши цветы стали живые.</p>
22.	Изображения по схемам	<p>-Продолжать учить детей соблюдать симметрию и пропорции.</p> <p>-Учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей.</p> <p>-Учить устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке.</p> <p>-Развивать образное мышление, воображения, инициативу, творчество.</p> <p>-Побуждать к поисковой деятельности детей, самостоятельности.</p>	<p>наборы мелкого строительного материала, конструктор «Лего»</p>	<p>Итоговое занятие.</p> <p>Воспитатель предлагает самостоятельно выбрать себе наиболее понравившуюся схему и перенести ее на свою схему.</p>

4. Условия реализации дополнительной образовательной программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы представлено следующими компонентами:

1. Помещение со свободным пространством, где можно заниматься 4-8 участникам, наглядности.
- 2.Создание ЛЕГО уголков в группах
- 3.Стандартные наборы ЛЕГО, технические карты
- 4.Лего edukation
- 5.Лего duplo
- 6.Компьютер, медиапроектор, экран, принтер
- 7.цветная бумага.

4.2. Взаимодействие с родителями.

В целях обеспечения успешной реализации программы «Почемучки» было организовано взаимодействие с родителями как с равноправными участниками образовательных отношений согласно ФГОС ДО. Сотрудничество с родителями включает следующие направления:

1. Информационно – аналитическое.

Проводится с целью выявления образовательных потребностей родителей в области детского конструирования, установления контакта с её членами, для согласования воспитательно-образовательных воздействий на ребенка. С помощью анкетирования была проведена количественная и качественная интерпретация полученной информации, позволившей определить степень «включённости» родителей в процесс организации конструкторской деятельности для детей.

2. Познавательно-практическое направление

Познавательно-практическое направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах организации детского конструирования в домашних условиях. Предполагается использование активных форм взаимодействия: родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, совместное создание предметно-развивающей среды, семинары-практикумы, почта Доверия и др.

3. Наглядно – информационное направление

Наглядно-информационное направление включает в себя: оформление родительских уголков, папок-передвижек, семейных и групповых альбомов по организации конструкторной деятельности, организация выставки для родителей по познавательной и педагогической литературе, обновление информации на интернет-сайте и др.

4. Досугово-рефлексивное направление.

Направлено на организацию совместной деятельности как внутри группы, так в форме открытых показов. Здесь же проводится итоговое анкетирование с целью выявления изменений в рамках реализации программы. Совместно проводится обсуждение итогов деятельности и возможные перспективы на следующий учебный год.

Список используемой литературы:

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
2. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
3. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
4. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 1999.
6. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.

7. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.

8. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ <http://www.int-edu.ru/> <http://www.lego.com/ru-ru/>
<http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>