

**Рецензия**  
**на авторскую дополнительную образовательную программу детского объединения «Волшебница природа»**  
**Автор программы: Башенова Диана Халильевна, воспитатель СП ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка - Детский сад "Светлячок"**

Рецензируемая дополнительная образовательная программа «Волшебница природа» является одной из образовательных дополнительных программ экологической направленности, которые подготовлены к реализации в структурном подразделении ГБОУ СОШ №1 им. И.М.Кузнецова с. Большая Черниговка - Детский сад «Светлячок».

Основанием для разработки программы стали следующие нормативные документы: Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.12 г., Приказ министра образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепция развития дополнительного образования в РФ от 04.09.2014 №1726-Р и ФГОС ДО.

Данная программа способствует экологическому воспитанию детей через экологизацию предметно-развивающей среды, создание условий для каждодневного общения ребенка с природой, как внутри дошкольного образовательного учреждения, так и за его пределами.

Необходимо отметить, что программа содержит пояснительную записку, в которой автор конкретно и лаконично указывает направленность программы, ее актуальность, педагогическую целесообразность, возраст детей, которые могут участвовать в реализации данной программы, сроки ее реализации.

Эта программа рассчитана на детей 6-7 лет с продолжительностью ее реализации 1 год. Она имеет четко выстроенную структуру, в ней грамотно определены цели, задачи, содержание, принципы обучения, формы и методы организации и контроля образовательного процесса.

Цель программы: экологическое воспитание дошкольников

В программе представлен не только учебно-тематический план обучения воспитанников, но и подробно раскрыто календарно-тематическое планирование.

Заслуживает внимания то, что автор описывает формы, приемы методы работы, которые позволяют успешно реализовывать содержание образовательной программы, а также особенности работы с родителями.

В программе грамотно изложены прогнозируемые результаты образовательной деятельности.

Автор программы подробно описал необходимые материально-технические, методические условия успешной реализации программы.

В целом, рецензируемая дополнительная образовательная программа соответствует требованиям, предъявляемым к авторским дополнительным образовательным программам, и рекомендуется к внедрению в СП ГБОУ СОШ №1 им. И.М.Кузнецова с. Большая Черниговка Детский сад «Светлячок»

Рецензент:

Макарова Татьяна Егоровна, к.п.н., доцент,  
доцент кафедры дошкольного образования  
Самарского государственного социально-  
педагогического университета  
Почетный работник ВПО РФ  
30.10.2018 г.

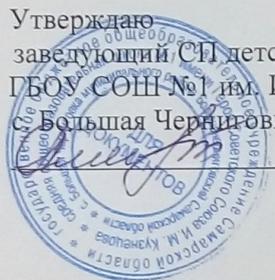
Подпись Макаровой Т.Е. удостоверяю  
Декан ФНО СГСПУ Кочетова Н.Г.



Структурное подразделение детский сад «Светлячок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 имени Героя Советского Союза И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка муниципального района Большечерниговский Самарской области, реализующее основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования

Принято  
на заседании педагогического совета  
«27» 11 2018г.

Утверждаю  
заведующий СП детский сад «Светлячок»  
ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова  
с. Большая Черниговка  
Г.А. Алянчикова



Авторская дополнительная образовательная программа  
детского объединения  
**«Волшебница природа»**  
экологической направленности

возраст детей 6-7 лет  
Срок реализации программы 1 год

Составитель программы:  
Башенова Диана Халильевна  
воспитатель СП детский сад «Светлячок»  
ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова  
с. Большая Чернигова

с. Большая Черниговка  
2018г.

## Содержание

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Актуальность и новизна программы
- 1.2. Отличительные особенности программы
- 1.3. Цель и задачи программы
- 1.4. Основные участники реализации программы
- 1.5. Нормативно-правовая основа образовательной программы
- 1.6. Особенности возрастной группы, режим занятий
- 1.7. Используемые формы организации процесса
- 1.8. Ожидаемые результаты
- 1.9. Оценка результативности программы
- 1.10. Формы подведения итогов реализации программы.

### **2. Организационно-педагогические основы обучения**

- 2.1. Принципы реализации программы
- 2.2. Психологическое обеспечение реализации программы

### **3. Учебно-тематическое планирование и содержание образовательной деятельности**

- 3.1. Учебно-тематический план программы
- 3.2. Содержание программы

### **4. Методы и приемы, используемые в процессе реализации программы**

### **5. Условия реализации дополнительной образовательной программы**

- 5.1. Материально-техническое обеспечение программы
- 5.2. Методическое обеспечение программы
- 5.3. Работа с родителями

### **Список литературы**

### **Приложение**

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Актуальность и новизна программы**

Кружок «Волшебница природа» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. Проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В основу содержания кружка легла образовательная (парциальная) программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

**Новизна** программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является комплексное занятие, на котором реализуются одновременно несколько видов деятельности. Материал конкретизирован для занятий в подготовительной к школе группе детского сада в рамках кружковой работы по экологии.

### **1.2 Отличительная особенность программы**

Данная программа способствует более эффективному развитию детей через экологизацию предметно-развивающей среды, создание условий для каждодневного общения ребенка с природой, как внутри дошкольного образовательного учреждения, так и за его пределами. Также через создание экологических образовательных центров (модельных и искусственных экосистем). Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения – путем экспериментальной деятельности.

Вырабатываются навыки экологически грамотного и безопасного поведения в быту и в природе, бережное отношение к объектам живой и неживой природы. Формирование основ экологической культуры у детей—

дошкольников происходит не только на НОД по экологии, но и в играх, во время наблюдений, в повседневной жизни.

Огромное значение играет отношение родителей к данной проблеме, их участие в процессе обучения детей, контакт с педагогами и воспитателями.

Данная программа направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для детей способов и методов усвоения, понимания и использования экологических знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявить творчество, научат думать.

Особое место в данной программе отводится проектной деятельности. В наше время технического прогресса информационный поток, выливающийся на наших детей так велик, что перед педагогами встаёт проблема недостатка практического применения полученных знаний. А всё, чем человек не пользуется, не пропускает через себя, быстро забывается и не приносит никакой практической пользы

### **1.3 Цель и задачи**

**Цель:** экологическое воспитание дошкольников

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения
- формировать освоение экологических представлений
- формировать познавательные умения
- накапливать опыт гуманного отношения к растениям и животным
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья
- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- формировать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- формировать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

**Развивающие:**

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;

#### **Воспитательные:**

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.
- воспитывать в детях уверенность в своих силах.

#### **1.4. Основные участники реализации программы:**

- Воспитанники дошкольной образовательной организации.
- Педагогический коллектив.
- Родители (законные представители) детей посещающих ДО.

#### **1.5. Нормативно-правовая и документальная основа**

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ «Об образовании» от 01.09.2013 г.
- СанПин 2.4.1.2791 – 10 2010 г.
- ФГОС дошкольного образования

#### **1.6. Особенности возрастной группы, режим занятий**

Игровые действия детей 6-7 лет становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обобщается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

К этому возрасту дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается

образное мышление, продолжают развиваться навыки общения и рассуждения, воображение.

Внимание дошкольников становится произвольным (в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут). У детей этого возраста продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Они начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

***Возраст детей - участников программы*** - дети 6-7 лет.

***Срок реализации*** – программа рассчитана на один год.

***Режим занятий*** - занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее количество часов в год – 36 часов.

## **1.7. Используемые формы организации процесса**

### **С детьми:**

- Групповые занятия
- Экскурсии
- Выставки, конкурсы
- Просмотр мультимедийных презентаций

### **С родителями:**

- Консультации
- Мастер – классы
- Конкурсы, выставки
- Информация на сайте

### **С педагогами:**

- Консультации
- Мастер – классы
- Семинары для педагогов

### **Формы проведения:**

- игра – путешествие;
- занятия в игровой форме;
- экскурсии в природу;
- досуги;
- экспериментальная деятельность;

### **Методы проведения:**

- рассматривание картин;
- демонстрация фильмов;
- труд в природе;
- коллективный труд;
- индивидуальные поручения.

## **1.8. Ожидаемые результаты**

### **К концу реализации программы дети будут готовы и способны:**

Проявлять интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;

Самостоятельно наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;

Проявлять желание заботиться о живых объектах природы; желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;

Стремиться следовать правилам поведения на природе и в обществе;

Пытаться самостоятельно оценивать свое поведение.

Использовать полученные знания в повседневной жизни.

В процессе работы по проекту предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для дошкольников.

### **1.9. Оценка результативности программы**

В процессе обучения используются такие способы проверки результатов:

- познавательные игры («Поле чудес», «Брейн – ринг», викторины, «Угадай по описанию» и т.д.);
- электронные викторины;
- выставки, конкурсы, праздники, презентация творческих работ;
- тесты (по прохождении каждого раздела);
- анкеты (в начале и в конце учебного года).

Цель диагностики - проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся.

Очень важно продумать и форму оценки результата ребёнка. Она должна быть конкретна, понятна, отражать реальный уровень их подготовки. Для этого разработана уровневая система оценки (высокий, средний, низкий).

Одним из показателей результативности является участие детского объединения в выставках декоративно – прикладного творчества. Все работы учащихся заносятся в журнал учёта готовых изделий.

### **1.10 Формы подведения итогов реализации программы**

- Участие в конкурсах и мероприятиях СП Детский сад «Светлячок»
- викторины;
- развлечения, досуги;
- выставки работ;
- итоговое открытое занятие;
- детско-родительские проекты;
- фотовыставка;
- экологические акции;
- анкетирование, тестирование.

## **2. Организационно-педагогические основы обучения.**

### **2.1. Принципы реализации программы**

Педагогическая целесообразность кружковой работы состоит в том, что она поможет в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. При разработке кружковой работы опирались на общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса:

- Принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий нашей местности;
- Принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития детей в логике "от простого к сложному", "от близкого к далекому", "от хорошо известного к малоизвестному";
- Принцип развивающего характера обучения;
- Принцип научности: на доступном дошкольникам уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого\$
- Принцип наглядности - использование разнообразных видов наглядности: художественная литература, иллюстрации, презентации, фильмы.
- Принцип преемственности: дошкольная организация и семья.

## 2.2 . Психологическое обеспечение реализации программы

- Создания условий для развития личности;
- Развитие познавательного интереса и творческой активности;
- Создание доброжелательной атмосферы;
- Формирование устойчивых мотивов к исследовательской деятельности;
- Соблюдение техники безопасности;
- Использование рефлексии как формы подведения итогов по изучаемым темам;
- Работа с семьей: активное участие родителей в образовательном процессе, праздниках, конкурсах, повышение психолого-педагогической грамотности родителей (консультации, беседы по вопросам педагогики, психологии и семейного воспитания).

## 3. Учебно-тематическое планирование и содержание образовательной деятельности

### 3.1. Учебно – тематический план

№ п/п	Тематика	Общее количество учебных часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Осень в природе. Путешествие-экскурсия по территории парка	2	1	1
3.	Куда исчезают насекомые?	1	1	
4.	Что нам осень принесла?	1		1
5.	Вырастим цветок	1		1
6.	Участок детского сада	1		1
7.	Осенние хлопоты человека	1	1	
8.	Где живут дикие животные?	1	1	
9.	Жизнь домашних животных	1	1	
10.	Дорога к доброму здоровью	1	1	
11.	Какие разные деревья	1	1	
12.	Хвойные деревья: сосна	1		1
13.	Птицы	1	1	
14.	Как узнать птиц?	1		1
15.	Волшебница-зима	1	1	
16.	Комнатные растения	2	1	1

17.	Человек-живой организм	1	1	
18.	Органы дыхания человека	2	1	1
19.	Кто такие рыбы?	1	1	
20.	Весна-красна	2	1	1
21.	Для чего нужна Красная книга?	1	1	
22.	Зеленая аптека	2	1	1
23.	Кто такие насекомые?	1	1	
24.	Лес - многоэтажный дом.	2	1	1
25.	Земля-наш общий дом	1	1	
26.	Экологическая тропинка	1		1
27.	Кто больше всего радуется весне?	1		1
28.	Итоговое занятие	2	1	1
	Итого занятий за год	36	21	15

## 3.2 Содержание программы

### Календарно - тематический план

<b>№ n/n</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>
Сентябрь	«Мы друзья природы»	Закрепить знания о правилах поведения на природе.  Учить доброму и бережному отношению к природе.	- Рассматривание иллюстраций - «Что хорошо, что плохо» - Наблюдения за живой и неживой природой - Дидактические игры: "Чего не стало" «Разложи правильно».. - Беседа "Юные друзья природы" - Пальчиковая гимнастика "Осенние листочки»
	«Гуляем в осеннем парке»  (беседа о деревьях, кустарниках и травянистых растениях)	Способствовать формированию представлений о деревьях, кустарниках и травянистых растениях; воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях.	- Рассматривание иллюстраций «Парк осенью» - Лепка "Деревья и кустарники» - Опыт "Тепло - холодно" - Беседа об осени. – Наблюдение на участке детского сада за травянистыми растениями. – Чтение художественной литературы. – Рассматривание почвы на клумбе.
Октябрь	"Куда исчезают насекомые.  (беседа)	Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.	- Беседа о насекомых - Загадки - Рассматривание иллюстраций о насекомых - Видео фильм «Жизнь насекомых»  - Дидактическая игра «Четвертый лишний»

	«Что нам осень принесла»	Способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания: сад – огород; накоплению эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения</li> <li>-Сбор урожая</li> <li>-Дидактические игры: "Чего не стало"</li> <li>«Разложи правильно».</li> <li>«Угадай, что съел?».</li> <li>- Беседа "Дары осени"</li> <li>- Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты"</li> <li>- Игра "Дорисуй овощ"</li> </ul>
	«Вырастим цветок»	Способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага);развитию умения поливать растения, используя при этом модель трудового процесса; применению знаний о растении как живом существе (растению для жизни нужна вода); установлению связи между состоянием растения и его потребностью во влаге; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения за растениями в уголке природы (внешний вид, строение).</li> <li>- Анализ схемы «Растения».</li> <li>- Серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, свете, тепле.</li> <li>- Работа в дневнике наблюдений.</li> <li>- Наблюдение за трудом воспитателя по поливу растений (знакомство с моделью трудового процесса по схеме «Полив растения»).</li> </ul>
	«Участок детского сада»	Способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за осенними изменениями участка детского сада.</li> <li>- Игры «С какого дерева детки?», «Собирайтесь вокруг березы (рябины, вяза и др.)» и т. п.</li> <li>- Сбор листьев для гербария.</li> <li>- Придумывание схематического изображения для деревьев и кустов.</li> <li>- Труд на участке детского сада.</li> <li>- Работа в дневнике наблюдения по теме «Береза»</li> </ul>
Ноябрь	«Осенние хлопоты человека»	Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; воспитывать желание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Как в вашей семье хранят овощи зимой»</li> <li>- Отгадывание загадок об овощах и фруктах</li> </ul>

		помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму.	- Рассматривание иллюстраций, картин «Труд человека осенью»
	«Где живут дикие животные»	Способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи.	- Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных их обитание. – Чтение познавательной литературы о диких животных. - Рассматривание схемы-модели «Звери».
	«Жизнь домашних животных»	Способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными.	- Видеофильм «Жизнь домашних животных» - Рассматривание иллюстраций, картин о домашних животных. – Чтение художественной литературы. – Беседы о кроликах и утках. – Рассматривание схемы-модели «Животные».
	«Дорога к доброму здоровью»	Способствовать расширению знаний детей о своем здоровье; привитию гигиенических навыков; воспитывать элементарные валеологические представления и отрицательное отношение к вредным привычкам.	– Рассматривание иллюстраций «Правила личной гигиены» – Беседа с детским врачом (педиатром, стоматологом)
Декабрь	«Какие разные деревья»	Способствовать обогащению и углублению представлений о деревьях: особенности строения и части деревьев – корень, ствол, ветки; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; формировать умения составлять сравнительные рассказы	- Рассказ Лесовичка о лесе - Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу" - Диафильм "Деревья", - Игровое упражнение "Придумай ласковые слова" - Дидактические игры: "Найди листок к дереву".
	«Хвойные деревья: сосна»	Способствовать развитию представлений детей о хвойных деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания; воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды.	- Изготовление игрушек и украшений для искусственной ели в группе. – Рассматривание иллюстраций. – Разучивание стихов и чтение

			<p>рассказов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра Найди такой же"</li> <li>"Подбери листок к дереву"</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Рисование " первые листочки"</li> <li>- Игра "Что, где зреет"</li> </ul>
	« Птицы»	<p>Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Серия наблюдений за птицами в уголке природы, экологической комнате, на участке с использованием сравнения.</li> <li>- Мультимедийная -игра «Собери птичку по частям.»</li> <li>- Рассматривание иллюстраций.</li> <li>– Чтение детской природоведческой литературы.</li> <li>– Рассматривание схемы-модели «Птицы».</li> <li>– Отгадывание загадок.</li> </ul>
	«Как узнать птиц»	<p>Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле; способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию умения сравнивать по признакам, закрепленным в модели, умения использовать модель в качестве плана рассказа; воспитывать чувство заботы о птицах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Серия наблюдений за птицами на участке детского сада.</li> <li>– Изготовление кормушек и вынос их на участок.</li> <li>– Рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы.</li> <li>– Слушание пения птиц (аудио запись "Голоса птиц")</li> <li>- Отгадывание загадок</li> <li>- Дидактические игры: "Кто, где живёт", "Нарисуй птицам дорожку в сказку"</li> <li>- Рассматривание альбома "Пернатые друзья"</li> <li>- Игра "Птички-невелички"</li> </ul>
Январь	«Волшебница-	Учить детей воспринимать	- Рассматривание иллюстраций

	зима»	поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности; создать у детей эмоциональный настрой.	и репродукций с изображением зимы. - Прослушивание стихов и музыки о волшебнице-зиме
	«Комнатные растения»	Создать условия для представления детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений (корень, стебель, листья, цветок), о потребностях (свет, тепло, влага); для сравнения двух комнатных растений и способа удаления пыли с листьев; для развития деятельности наблюдения, используя модель и обследовательские действия; для поддержания интереса дошкольников к комнатным растениям и желания за ними ухаживать; побудить детей к разведению; побудить детей к разведению и уходу за растениями в домашних условиях.	- Рассматривание комнатных растений в уголке природы и в экологической комнате. – Помощь воспитателя в уходе за комнатными растениями. - Рассматривание картины "Уход за комнатными растениями" - Игра "Какого растения не стало" - Рассматривание растений - Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание) - Беседа о строении растений - Беседа об уходе за комнатными растениями
Февраль	Человек - живой организм	Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека	- Беседа о потребностях человека - Рассказ о вредных привычках -Язычок- помощник - Игра "Угадай на вкус" - Гимнастика для глаз
	«Органы дыхания человека»	Создать условия для ознакомления детей с органами дыхания: дать понятие о том, как воздух путешествует по организму; для закрепления знаний о том, что полезно и вредно для органов дыхания; для формирования культурно-гигиенических навыков; приучать к профилактическим мероприятиям здорового образа жизни и заботе о своем здоровье	- Беседа «Для чего нужен нос» - Упражнение на дыхание. - Демонстрация опыта - Игра «Чей кораблик дальше» - Беседа о носовом платке - Игра «Что полезно»
	«Кто такие	Развивать представления о	- Рассказ по схеме «Чем

	рыбы»	рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение- форму тела, плавники, хвост и т. д.	отличаются рыбы от птиц и животных» - Беседа «Среда обитания рыб» - Игра "Расскажи и покажи" - Рассматривание альбома «Рыбы»
Март	«Весна-красна»	Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	- Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна" - А. К. Саврасов "Грачи прилетели" - Стих-е С. Вангели "Подснежники" - Дидактические игры: "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает", "Найди детёныша" - Где будут первые проталинки? - Где снег не тает? - Где быстрее наступит весна? - Рисование "Волшебница весна"
	«Для чего нужна Красная книга»	Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе; познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.	- Мультфильм «Животные Красной Книги»Игра "Где живут животные" - Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его" - Рассматривание Красной книги, беседа
	«Всем нужна вода»	Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле.	- Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слышали о воде" - Игра "Как сосулька превратилась вводу" - Изготовление цветных льдинок - Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды) - Опыт с водой
Апрель	«Зеленая аптека»	Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о	- Загадывание загадок о лекарственных растениях - Дидактическая игра

		взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений.	«Айболит» - Беседа «Правила сбора лекарственных растений»
	«Кто такие насекомые?»	Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	- Видеофильм «Жизнь весной» - Интерактивная доска- игры «Четвертый лишний» - Отгадывание загадок - Наблюдения за насекомыми - Рассматривание иллюстраций - Дидактические игры: "Найди насекомых, поедающих листья" "Как спрятаться бабочкам»
	Наблюдение за деревьями	Познакомить с яркими особенностями весеннего дерева учить различать 2-3 дерева по листьям -почкам. Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением). Воспитывать эстетические чувства.	- Раскрась предметы живой и неживой природы" " Игра Найди такой же" "Подбери листок к дереву" - Чтение художественной литературы - Рисование " первые листочки" - Игра "Что, где зреет"
Май	Земля-наш общий дом	Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими	- Рассматривание картины "Семья дома" - Дидактические игры: "Рассели животных" "Кто живёт на суше, а кто в воде" - Беседа о звёздах - Рисование "Звёздное небо"
	Экологическая тропинка	Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе	- Беседа - Игра "Что ты сделал доброе для природы?" - Игра "Что будет, если:"

		(о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке) Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)	- Дидактическая игра "Кто больше" - Прослушивание аудиозаписи "Голоса природы" - Игра "Опиши, а мы отгадаем"
	«Кто больше всех радуется весне»	Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края, развивать бережное отношение ко всему живому; учить детей сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.	- Слушание стихов о весне - Беседа «Кто больше всех радуется весне» - Выкладывание цветов на ковролине методом ниткографии

#### **4. Методы и приемы, используемые в процессе реализации программы**

##### Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- применение дидактических игр;
- просмотр презентаций

##### Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

##### Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно - ролевых, дидактических игр.);
- загадывание загадок;

### Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

- Изготовление лэпбука по экологии

#### **5. Условия реализации дополнительной образовательной программы**

##### **5.1. Материально-техническое обеспечение программы**

1. Тематические таблицы
1. Плакаты
2. Стенды
3. Видеоматериалы
4. Интерактивная доска
5. Мультимедиа-проектор
6. Компьютер
7. Принтер
8. Сканер

##### **5.2. Методическое обеспечение:**

1. Учебно-методическая литература.
2. Презентации.
3. Художественная литература.
4. Интернет - ресурсы.
5. Дидактические и настольные игры.

##### **5.3 Работа с родителями**

- Консультации для родителей «Воспитание любви к природе», «Воспитание любви к природе», «Ядовитые растения», «Зеленая аптека».
- Родительское собрание «Мы природе не враги, ты природу береги!»
- Совместные мероприятия детей и родителей
- Выставка работ из природного материала «Дары осени».
- Анкета для родителей «Экологическое воспитание в семье».
- Индивидуальные консультации

### **Используемая литература**

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011

2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет, Воронеж: ТЦ «Учитель» 2004.
3. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004
4. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
5. Кондратьева Н.Н. «Мы»- программа экологического образования детей СПб: «Детство-Пресс», 2001.
6. Кобзева Т. Г., Холодова И. А., Александрова Г. С. Организация деятельности детей на прогулке., старшая группа/авт.-сост. – Волгоград: Учитель, 2011.
7. Ковиньк. Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004.
8. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.
9. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение, 2003
10. Шорыгина Т.А. «Насекомые. Какие они?» М.: «Гном Д», 2003

## *Приложение 1.*

**Диагностика экологических представлений о взаимосвязях в системе «человек-природа» и в самой природе.**

## **1.1 Методика «Удивительная прогулка»**

*Цель:* выявить уровень сформированности экологических представлений о среде жизни и ее факторах.

*Подготовка исследования:* подобрать рассказ экологической тематики с нелепым содержанием (отрывок рассказа В. Танайсичук "Удивительная прогулка").

*Проведение исследования:*

1. Ребенку зачитывают рассказ "Удивительная прогулка":

"Шел я как-то весной по лесу. Уже трава зеленела, на деревьях развернулись мелкие листики, а снег можно было увидеть только в самой глухомани. Ходил я, ходил, а потом прилег отдохнуть на пригорке у старой сосны. Солнце пригревает, первая весенняя бабочка - лимонница над лужайкой кружится. Хорошо! Вдруг вижу - под вывороченным деревом шевелится что-то светлое и большое. Пригляделся - а это белая медведица из берлоги вылезает. Шерсть у нее даже не белая, а чуть желтоватая, только нос черный. Рядом медвежонок копошится. Я тихонько с пригорка слез - и ну удирать, пока не заметили. Выбрался на дорогу, а рядом над березами, как будто огромные серые змеи вьются. Да это вовсе не змеи, это хоботы слонов! Обламывают слоны ветки и жуют, на меня сверху вниз поглядывают.

Иду дальше, к речке, а в ней какое-то зеленое бревно лежит. Только нагнулся воды попить, глядь, бревно-то с глазами, и глаза эти на меня смотрят. Крокодил! Пошел я снова по дороге. Вижу - лежит на земле шишка. Я ее поднял и в елку запустил. Оттуда в ответ целый град из шишек. В чем дело? Да в том, что на елке стая обезьян. Самая большая обезьяна выбрала шишку потяжелее, изловчилась и бац! - мне в лоб..." 2. Экспериментатор задает ребенку вопросы:

"Чем для тебя этот рассказ необычен"?

"Какие животные из рассказа не могут жить в лесу"?

"Какие условия жизни им необходимы"?

"Где обитают эти животные"?

*Обработка данных.*

Ответы детей анализируются по пяти уровням

**Очень высокий уровень (5).** Ребенок определил всех животных, которые не могут обитать в данной среде.

Мотивировал свой ответ доводами о необходимости для этих животных других условий жизни и описал их, назвал места их обитания.

**Высокий уровень (4).** Ребенок определил всех животных, которые не могут обитать в данной местности. Назвал места их обитания.

**Средний уровень (3).** Ребенок только перечислил животных, которые не могут обитать в данной среде (в лесу).

**Низкий уровень (2).** Ребенок перечислил только некоторых животных, которые не обитают в лесу.

**Очень низкий уровень (1).** Ребенок не смог определить несоответствие между средой обитания и животными. Молчал или отвечал "не знаю".

## **1.2 Методика "Живая - неживая природа"**

*Цель:* выявить уровень сформированности экологических представлений о живой и неживой природе.

*Подготовка исследования:* подготовить листы на каждого ребенка с изображением объектов живой и неживой природы для раскрашивания, цветные карандаши.

*Проведение исследования:* Детям (испытуемым) раздаются листы с изображением природы для раскрашивания, и дается задание раскрасить цветными карандашами только то, что относится к живой природе.

*Обработка данных:*

**Высокий уровень (4-5).** Ребенок правильно и аккуратно выполнил задание.

**Средний уровень (2-3).** Ребенок допустил ошибки: раскрасил объекты неживой природы или пропустил некоторые объекты живой природы.

**Низкий уровень (1).** Ребенок раскрасил всю природу или только то, что ему нравится.

## **1.3 Методика "Знатоки природы"**

*Цель:* определить уровень сформированности экологических представлений об условиях жизни живых объектов природы, их дифференцированном отношении к свету, теплу и влаге; о механизмах приспособления к среде обитания; о пищевых цепочках и взаимосвязях, существующих в природе.

*Проведение исследования:* (Исследование проводится в индивидуальной форме) Ребенку предлагаются следующие задания:

- 1.Используя серию карточек "Жизнь дерева круглый год", ребенку необходимо расположить их по порядку и описать процесс изменения внешнего облика дерева в зависимости от времени года.
- 2.Ребенку необходимо рассмотреть 3 комнатных растения в уголке природы и определить их отношение к теплу, свету, и влаге (светлюбивые, теневыносливые, засухоустойчивые, влаголюбивые).
- 3.Предлагаются карточки с изображением животных и насекомых (бабочка, кузнечик, заяц, божья коровка, гусеница). Ребенку необходимо рассказать, как они маскируются, приспособиваясь к условиям среды.
- 4.Предлагаются карточки с изображением живых объектов природы, из которых можно составить пищевые цепочки. Ребенку необходимо заполнить вагоны поезда карточками, составляя цепь питания.

*Обработка данных:*

**Высокий уровень (4-5).** Ребенок выполнил все задания правильно, смог обосновать свои ответы.

**Средний уровень (3-2).** При выполнении заданий у ребенка возникли незначительные затруднения. В ответах ребенок допускал ошибки или не использовал объяснения.

**Низкий уровень (1).** У ребенка возникли значительные затруднения при выполнении заданий: не смог правильно расположить карточки или отказывался от выполнения заданий.

**2 Раздел. Диагностика экологически - ответственного отношения к природе, овладения системой нравственных норм и правил экологического характера.**

**2.1.Методика «Лес благодарит и сердится»**

*Цель:* выявить отношение к природе и уровень сформированности представлений о правилах, нормах взаимодействия с нею.

*Подготовка исследования:* осуществить прогулку в парк (лес).

*Проведение исследования.* После предварительной беседы, в ходе которой дети вспоминают свои прогулки в парк (лес), восстанавливают в памяти увиденные картины природы, положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу, детям предлагается ответить на два вопроса:

За что лес мог бы сказать тебе спасибо? За что лес мог бы рассердиться на тебя? Экспериментатор фиксирует и анализирует ответы детей.

*Обработка данных:*

**Очень высокий уровень (5).** Ребенок проявляет активную позицию заботливого хозяина и защитника природы, выделяет актуальные экологические проблемы, приводит примеры уже проделанной им природоохранительной работы.

**Высокий уровень (4).** Ребенок приводит примеры практической экологически - ориентированной деятельности в природе или, наоборот, примеры бездействия человека, приводящие к негативным последствиям.

**Средний уровень (3).** Ребенок перечисляет правила и нормы поведения в лесу, примеры их нарушения.

**Низкий уровень (2).** Ребенок приводит один-два примера нарушения норм и правил поведения в лесу или примеры заботливого отношения к нему.

**Очень низкий уровень (1)** Отсутствие ответов. Молчание или ответы «не знаю».

## **2.2. Методика «Экологические знаки»**

*Цель:* изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности.

*Подготовка исследования:* разработать знаки «Правила поведения в лесу».

*Проведение исследования.* Экспериментатор предлагает ребенку рассмотреть экологические знаки. Задает вопросы: «Как ты думаешь, что означают эти

знаки»? «Почему необходимо исследовать»? Ответы фиксируются и анализируются.

*Обработка данных:*

**Высокий уровень (4-5).** Ребенок описывает значения экологических знаков, рассуждает, зачем необходимо им следовать.

**Средний уровень (2-3).** Ребенок «расшифровывает» не все экологические знаки **или** не может объяснить их важность.

**Низкий уровень (1).** Ребенок не понимает, что означают предложенные экологические знаки.

### **2.3. Методика «продолжи рассказ»**

*Цель:* выявить у детей уровень развития нравственных мотивов.

**Высокий уровень (4).** Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

**Средний уровень (3).** Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильно или неправильно, хорошо или плохо).

**Низкий уровень (2).** Ребенок не формулирует нравственную норму и не дает оценку ситуации.

**Очень низкий уровень (1).** Ребенок не может продолжить рассказ и оценить поступки детей.

## **3 Раздел. Диагностика эмоционально-ценностного отношения к природе.**

### **3.1. Методика "Радости и огорчения"**

*Цель:* выявить место природы в системе ценностных ориентации у старших дошкольников.

*Подготовка исследования:* подобрать рассказ о природе, вызывающий эстетические и нравственные чувства.

*Проведение исследования:* (проходит в 2 этапа)

1. Чтение рассказа М. Пришвина "Золотой луг":

"У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ними постоянная забава. Бывало, идем куда-нибудь на свой промысел - он впереди, я в пяту.

- Сережа! - позову я его деловито. Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие.

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво, все говорили: "Очень красиво! Луг

- золотой".

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зеленый. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскал себе одуванчик, и оказалось, что он сжал себе лепестки, как все равно, если бы у нас пальцы были желтые, стороной к ладони, и, сжав кулак, мы закрыли бы желтое.

Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони и от этого луг становится опять золотым. С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали". 2. Испытуемому (ребенку) задается 2 вопроса:

1. Что тебя больше всего порадовало в этом рассказе?

2. Что тебя больше всего огорчило?

*Обработка данных.*

Ответы анализируются в соответствии со следующими уровнями:

**Высокий уровень (4-5).** Ответ эстетического характера, связанный с природой,

проявление эмоциональности. Выделение нравственного момента в рассказе.

**Средний уровень (2-3).** Ребенок указывает на нарушение норм поведения в природе, но не проявляет

эмоциональности и эстетического чувства в отношении к природе.

**Низкий уровень (1).** Ребенок затрудняется в определении моментов рассказа, которые ему понравились или не понравились. Отказывается отвечать на вопросы

### **3.2 Методика "Секретный разговор" (автор И. В. Цветкова)**

*Цель:* исследовать эмоционально-чувственную сферу старшего дошкольника и ценностное отношение к природе в процессе общения с ней; выявить имеющийся у детей опыт общения с природными объектами.

*Проведение исследования:* Методика протекает в два этапа:

1. Прогулка на участке детского сада или в парке (лесе), во время которой каждый ребенок по заданию педагога выбирает приглянувшееся ему растение и по секрету разговаривает с ним.

2. Запись экспериментатором секретного разговора во время индивидуальной беседы с ребенком.

*Обработка данных.*

Анализируется эмоциональность общения детей с объектами природы, осознание детьми их ценности. Ответы детей оцениваются по уровням:

**Очень высокий уровень (5).** Ребенка заинтересовало задание, он выразил эмоциональное отношение к выбранному объекту природы, проявлял ценностное, заботливое отношение к нему. Ребенок имеет опыт общения с природой.

**Высокий уровень (4).** Ребенок с интересом отнесся к заданию. Отмечается наличие у него эмоционального отношения к объекту природы, но общение с ним кратковременное.

**Средний уровень (3).** Ребенка заинтересовало задание. Он с удовольствием общался с выбранным объектом природы, но рассказывал ему о себе и не проявлял заботливое отношение к нему.

**Низкий уровень (2).** Ребенок затруднялся общаться с выбранным объектом природы, общение носило малосодержательный характер.

Очень низкий уровень (1)

Ребенок не смог общаться с объектом природы или отказался от выполнения задания.

### **3.3. Методика "Картинная галерея"**

*Цель:* выявить уровень эстетического восприятия природы и уровень эмоциональной отзывчивости к ней.

*Подготовка исследования:* подобрать репродукции картин известных художников - пейзажистов и поэтические произведения к ним.

*Проведение исследования:* Исследование протекает в 3 этапа:

1. Организуется выставка репродукций картин известных художников: И. И. Шишкина "Утро в сосновом бору", "Лесные дали", И. И. Левитана "Березовая роща", "Весна - большая вода", К. С. Максимова "Сосновый бор", И. С. Остроухова "Золотая осень" и др. Зачитываются стихотворения А. А. Блока "Листопад", И. А. Бунина "Все темней и кудрявей березовый лес зеленеет...", А. С. Пушкина "Весна" и др.

2. Испытуемый ребенок передает свои впечатления, побывав в "картинной галерее".

3. Ребенок указывает на наиболее понравившуюся репродукцию и описывает ее содержание и свои впечатления.

*Обработка данных:* Очень высокий уровень (5)

Ребенок эмоционально отзывчив, использует эмоциональные выражения, яркие сравнения при описании природы.

Высокий уровень (4)

Умение видеть красоту природы, проявлять к ней эмоциональное отношение, но затрудняется его передать, не владеет яркими сравнениями, эпитетами.

Средний уровень (3)

Умение видеть красоту природы, но эмоционально ребенок не проявляет своего отношения к природе.

Низкий уровень (2)

Неумение видеть красоту природы, слабая эмоциональная развитость личности

по отношению к природе. Очень низкий уровень (1)

Отсутствие положительных эмоций по отношению к природе, торможение эстетических начал природоощущения. Отсутствие положительных эмоций по отношению к природе, торможение эстетических начал природоощущения.

#### **4 Раздел. Диагностика умений и навыков целеполагающего взаимодействия с природой.**

##### **4.1. Методика «Экологический светофор»**

(Модификация методики Цветковой И. В.)

*Цель:* выявить у детей уровень:

представлений о рациональном взаимодействии человека с природой: о допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранительной деятельности;

умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно);

опыта в экологически ориентированной деятельности.

*Подготовка исследования:*

набор цветных карандашей на каждого ребенка;

набор карточек (четыре) с изображением поступков детей на природе;

листы на каждого ребенка с изображением поступков детей на природе (в углу каждого рисунка - не закрашенный кружок).

*Проведение исследования, (проходит в форме игры)*

Все участники игры получают листы с изображением четырех поступков детей на природе и по три цветных карандаша: красный, желтый, зеленый. У ведущего эти поступки детей изображены на четырех карточках. Ведущий поясняет, что каждый цвет имеет свое значение. Так же, как и светофор на проезжей части дороги, наш экологический светофор, зажигая красный свет, запрещает; желтый - предупреждает, а зеленый - разрешает. Ведущий уточняет:

Красный - запрещает действия, приносящие вред окружающей среде и жизни людей.

Желтый - предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше нанести вреда природе.

Зеленый - разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным. Ведущий, пользуясь своим набором карточек, поднимает **их** по одной и описывает изображенный на ней поступок человека на природе. Участники игры должны оценить этот поступок и закрасить кружок рядом с изображением данного поступка соответствующим цветом - включить тот или иной сигнал экологического светофора.

После описания четырех карточек определяется победитель по количеству правильных и неправильных ответов. Нерешенные задачи - предмет специального обсуждения в группе.

. Чрезвычайно важное значение имеет наблюдение педагога (экспериментатора) за детьми по ходу выполнения ими заданий игры. Не следует торопиться определять победителя. Зачастую при выборе света светофора дети руководствуются весьма своеобразной мотивировкой, которую необходимо узнать педагогу. *Обработка данных.* Работы детей анализируются и оцениваются по следующим уровням:

Высокий уровень (4-5)

Ребенок правильно оценил все поступки детей на природе и аккуратно их раскрасил.

Средний уровень (2-3) Ребенок допустил одну-две ошибки в оценке поступков детей.

Низкий уровень (1) Ребенок допустил много ошибок, не аккуратно выполнил задание.

#### **4.2. Методика «Кормушки для птиц»**

*Цель:* определить уровень мотивов, влияющих на природоохранительную деятельность.

*Подготовка исследования:* бумага, ножницы, клей для изготовления кормушек.

*Проведение исследования.* (Эксперимент проводится со всей группой). Педагог рассказывает детям, для чего нужны кормушки птицам. Детям предлагается сделать кормушки.

Дети трудятся самостоятельно. По окончании работы ребенка просят объяснить, для чего он сделал кормушку: чтобы помочь птицам, чтобы похвалили люди, чтобы малыши увидели и делали их тоже, чтобы было чем заняться. *Обработка данных.* Ответы детей анализируются по следующим уровням: Высокий уровень (4-5) Ребенок выбирает экологический мотив (чтобы помочь птицам).

**Средний уровень (2-3)** У ребенка социальный мотив (чтобы увидели, похвалили).

**Низкий уровень (1)** Ребенка интересует только процесс деятельности или результат для себя.

#### **4.3. Методика «Забота о природе»** (проводится в индивидуальной форме)

*Цель:* выявить позицию ребенка **по** отношению к природе, уровень умения разрешать экологические проблемы, выявлять причины их возникновения.

*Подготовка исследования:* подобрать проблемные экологические ситуации, требующие их разрешения.

*Проведение исследования.* Испытуемому (ребенку) предлагается решить следующие ситуации:

У герани появились желтые листочки. Почему это произошло? Ты оказал бы ей помощь? Как ты можешь ей помочь?

Рыбки в аквариуме стали часто подниматься к поверхности воды, хватать ртом воздух над водой; их жаберные крышки очень сильно работают. Нужна ли рыбкам помощь? Какая?

Представь, что ты оказался в лесу с родителями. После отдыха остался мусор. Что ты с ним будешь делать?

Зимой, после обильного снегопада, ветви ели низко наклонились под тяжестью снега. Надо ли ей помочь? Как?

Представь, что родители подарили тебе хомячка. Нужно ли ухаживать за ним? Как?

*Обработка данных.* Ответы детей анализируются в соответствии со следующими уровнями:

**Высокий уровень (4-5)** Ребенок стоит на позиции заботливого и бережного отношения к природе. Владеет способами целесообразной деятельности в природе, проявляет активность в решении экологических проблем.

Представь, что ты оказался в лесу с родителями. После отдыха остался мусор. Что ты с ним будешь делать?

Зимой, после обильного снегопада, ветви ели низко наклонились под тяжестью снега. Надо ли ей помочь? Как?

Представь, что родители подарили тебе хомячка. Нужно ли ухаживать за ним? Как?

*Обработка данных.*

Ответы детей анализируются в соответствии со следующими уровнями:  
**Высокий уровень (4-5)**

Ребенок стоит на позиции заботливого и бережного отношения к природе. Владеет способами целесообразной деятельности в природе, проявляет активность в решении экологических проблем.

**Средний уровень (2-3)**

Ребенок находит путь решения экологических проблем, но не всех. Частично может объяснить причины, которые привели к негативным последствиям.

**Низкий уровень (1)**

Ребенок не может найти выхода из экологических проблемных ситуаций и объяснить причины их возникновения.

Диагностику знаний следует осуществлять на примере тех объектов и явлений природы, которые окружают детей и хорошо им знакомы, с которыми они находились в длительном контакте, с которыми неоднократно в течение учебного года организовывались разные виды деятельности. Примерный перечень вопросов об обитателях уголка природы может быть следующим.

- Кто живет в нашем аквариуме? Какие условия нужны рыбкам, чтобы они хорошо себя чувствовали, не болели? Как мы ухаживаем за аквариумом и его обитателями?
- Какие комнатные растения нашей группы ты знаешь? Покажи и назови. Какие условия нужны этим растениям, чтобы они росли, цвели, были красивыми? Как мы ухаживаем за ними?
- Кто живет в этой клетке? Как называется наша птица? Какие условия нужны для того, чтобы она хорошо себя чувствовала, радовала нас? Как мы ухаживаем за ней? Какие корма ей нужно давать, чтобы она была сытой и не болела?
- Кто живет в этой клетке? Как называется зверек (или животное)? Какие условия мы создаем ему, чтобы он хорошо себя чувствовал, не болел? Без чего он не может обойтись? Как мы ухаживаем за ним?
- Кто из обитателей уголка природы тебе особенно нравится? Кого ты любишь больше всех? Почему ты его (их) любишь? Что ты для него (них) делаешь?

Перечень вопросов по участку детского сада примерно следующий.

- Что растет на нашем участке? Какие деревья и кустарники ты знаешь? Покажи и назови их. Какие травы и цветы ты знаешь? Покажи и назови их. Какие условия нужны всем растениям нашего участка? Почему они у нас так хорошо растут? Какие растения тебе нравятся больше других? Почему? Что мы делаем, чтобы растениям было еще лучше?
- Какие птицы прилетают на наш участок? Как они называются? Что они делают у нас на участке? Как мы заботимся о птицах в зимнее время? Как этих птиц можно назвать одним словом? Почему люди должны помогать птицам зимой?
- Как мы определяем погоду? Какая бывает погода? Что такое зима? Какие явления бывают зимой? Что зимой происходит с растениями -

деревьями, травой? Как они выглядят? Почему зимой растения не растут? Каких условий им не хватает?

- Что делают разные животные в зимнее время? Все ли птицы остаются на зиму? Где бабочки, жуки, комары? Что делают зимой лесные звери?