

«Развитие территориальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров: достижения, проблемы, перспективы»

Добрый день, уважаемые коллеги, гости конференции!

Я рад приветствовать Вас в этом зале. Август для педагогов – это время отсчета новых дел в образовании и начало нового образовательного марафона длиной в один год. Сегодня мы планируем проанализировать эффективность мер по повышению качества образовательных услуг, реализуемых в прошедшем учебном году, и сформулировать задачи на предстоящий год.

Оценивать эффективность любой деятельности целесообразно с позиции достижения поставленных целей и задач. С этой точки зрения сегодня уместно отметить положительные моменты и проблемные точки, требующие особого внимания.

Система образования нашего округа совершенствуется и развивается, обеспечивая права граждан на образование. Как и в предыдущий год, основной задачей для системы образования в новом учебном году остается: предоставление **доступного качественного образования** каждому ребенку, так как именно качество образования является основной имиджевой составляющей любой образовательной организации и формирует у социума спрос на получение образовательных услуг в конкретной образовательной организации.

Уважаемые коллеги!

Основу будущего развития и совершенствования знаний ребенка закладывает дошкольное образование.

Дошкольное образование в районе представлено 35 структурными подразделениями, реализующими программы дошкольного общего образования, из них 3 функционируют в режиме групп кратковременного пребывания. В период с 2013 по 2019 год на территории управления введено 392 дополнительных места для детей

дошкольного возраста. Увеличение количества мест в детских садах произошло благодаря большой совместной работе министерства образования и науки Самарской области и администраций муниципальных районов Большеглушицкий и Большечерниговский. Это позволило обеспечить 100% доступность дошкольного образования на территории управления.

В настоящее время в детских садах округа имеется 2615 мест для детей от 0 до 7 лет.

Численность воспитанников от 0 до 7 лет в округе на протяжении последних трёх лет стабильна.

В 2018 - 2019 учебном году детские сады округа посещали порядка 435 детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) и 1444 дошкольника в возрасте от 3 до 7, 5 лет. Планируется, что в 2019-2020 году 1860 дошкольников.

В настоящее время комплектование, учёт, зачисление, перевод воспитанников осуществляется посредством электронных систем - Е - услуги, АСУ РСО дошкольного образования. Преимуществ в автоматизированной работе много, но имеются и проблемы. Также, как и система дошкольного образования области, детские сады Южного управления постоянно сталкиваются с проблемой дублей (задвоения воспитанников) как среди зачисленных и посещающих СП детей, так и среди детей, находящихся на учёте. **Руководителям структурных подразделений следует поставить на особый контроль движение детей и в случае обнаружения задвоения принимать своевременные меры по устранению дублей, при этом чётко осуществляя операции в системах.**

Уважаемые участники конференции!

Для современных родителей сегодня важно не только предоставление места в детском саду, но и качество образовательной среды, сохранность здоровья детей и психологический комфорт в дошкольном учреждении. Это в том числе задача реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Педагогам и родителям сегодня необходимо понимать, что главное в детском саду – не подготовка к школе, а формирование личностных качеств, раскрытие потенциала ребенка, привитие ему желания познавать новое, социализировать его в сложной окружающей среде, и, конечно же, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Здоровье детей, посещающих дошкольные организации, является предметом пристального внимания педагогических коллективов. В детских садах используются разнообразные формы лечебно-профилактической работы и работы по физическому развитию. Вместе с тем, особую озабоченность вызывает рост показателя «Количество дней, пропущенных одним ребенком, по болезни» за последние три года. Рост данного показателя незначителен, вместе с тем **руководителям детских садов необходимо выстроить четкую систему взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающую профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья у воспитанников.**

Предоставляя присмотр и уход, структурные подразделения дошкольного образования постоянно работают над обновлением образовательных программ, включая в практику работы современные технологии организации деятельности дошкольников, направленные, в первую очередь, на их социализацию в обществе.

В течение прошедшего учебного года педагогами дошкольных образовательных организаций были внедрены различные современные инновационные технологии, наиболее интересные из них вы видите на слайде.

Опыт работы «Образовательный маршрут для организации совместной деятельности родителей и педагогов в сети Интернет» воспитателя детского сада «Красная шапочка» Кравченко Екатерины Алексеевны был представлен на региональном конкурсе «Образовательный маршрут», где получил призовое второе место.

Важным направлением остаётся раннее выявление и коррекция нарушений развития дошкольников. В целях раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и своевременного оказания комплексной психолого - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на территории управления функционирует Служба ранней помощи детям от 0 до 3 лет с нарушениями развития или высоким риском возникновения нарушения развития и их родителям (законным представителям). По адаптированным программам в детских садах обучается 51 ребёнок, 42 дошкольника - в группах компенсирующей, 9 - в группах комбинированной направленностей. В данных группах сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляют педагоги-психологи и логопеды.

На окружной августовской конференции в 2018 году перед руководителями детских садов была поставлена задача планомерного увеличения количества детей,

занимающихся в объединениях дополнительного образования, следует также отметить, что акцент был сделан и на расширение объединений технической направленности. По итогам прошедшего учебного года мы констатируем положительную динамику в этом направлении. На слайде вашему вниманию представлена динамика охвата дошкольников дополнительным образованием:

В рамках развития технического творчества дошкольников сделан серьезный шаг вперед. В садах открыты кружки по Лего-конструированию, воспитанники дошкольных образовательных организаций – активные участники мероприятий технической направленности.

Впервые на территории управления был проведен окружной робототехнический форум дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок». В конкурсной программе которого приняло участие 7 команд (14 человек). Проект детского сада «Красная шапочка» на областном робототехническом фестивале «Робофест Приволжье» получил приз зрительских симпатий за лучшую инженерную книгу.

Лучшие проекты по техническому творчеству вы смогли сегодня увидеть на нашей выставке.

В мае этого года в областном Дворце культуры железнодорожников на празднике технической мысли команда детского сада «Светлячок» в составе Ивановой Виктории приняла участие в презентации семейных проектов «Инженерный марафон» в рамках реализации сетевой инновационной площадки «От Фрёбеля до робота» растим будущих инженеров.

Также следует отметить, большую работу, проведенную педагогами дошкольных организаций по организации экспериментальной и исследовательской деятельности ребят.

В детских садах созданы уголки экспериментирования, картотеки опытов, разработаны дополнительные общеобразовательные программы экологической направленности, открыты экспериментальные кружки «Я познаю мир», в рамках Единого дня качества образования в детском саду «Светлячок» с. Большая Черниговка прошел Фестиваль исследовательских проектов «Хочу все знать!», в ходе которого юные исследователи совместно с родителями и педагогами рассказали о своих открытиях и исследованиях в форме защиты проектов.

Впервые на территории округа проведен окружной конкурс исследовательских и проектных работ для дошкольников «Юный исследователь», в котором приняли 20 ребят из 13 детских садов.

Несмотря на стабильное функционирование дошкольных организаций нашего управления, введение федерального государственного стандарта предъявляет высокие требования не только к организации образовательного процесса, но и материально-техническому обеспечению. Так, в течение учебного года около 400 тысяч рублей направлено на развитие предметно-пространственной среды, что естественно, будет способствовать повышению качества дошкольного образования.

Уважаемые коллеги!

В ходе реформирования системы образования особое внимание уделяется вопросу воспитания детей дошкольного возраста. Все то, новое, что мы увидим в дошкольном образовании в 2019-2020 учебном году призвано повысить уровень дошкольной подготовки и создать комфортные условия для всестороннего гармоничного развития малышей. Предлагаю руководителям детских садов организовать процесс воспитания дошкольников с упором на традиционные нравственные ценности.

Общее образование

В общеобразовательных организациях управления в прошедшем учебном году обучалось 3720 детей. На сегодняшний день планируется, что в школах округа в новом учебном году будет обучаться - 3653 ребенка, в том числе первоклассников- 361. Значительно сократилось количество учащихся 10 классов- 125 человек, что составляет 34% от выпускников 9 классов. В условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования такое количество обучающихся на старшей ступени создаст определенные сложности для школ, в 10 классы которых поступают учиться по 1-2 обучающемуся, так как особенностью нового стандарта является профильный принцип образования. В связи с этим, руководителям средних школ необходимо запланировать информационную работу с родителями о значимости данного уровня общего образования (10–11 классы), так как он играет ведущую роль для продолжения образования обучающимися в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, дальнейшей профессиональной деятельности и успешной социализации личности.

Главная цель введения ФГОС СОО второго поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства. Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования определены 5 профилей обучения: естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический и универсальный. Все профили, кроме социально-экономического, будут реализовываться школами Южного управления. Распределение профилей вашему вниманию представлено на слайде.

Обучение в 10 классах по ФГОС СОО будут осуществлять 122 педагога, 64 % их них имеют квалификационные категории: 41 педагог имеют высшую квалификационную категорию, 37 педагогов – первую квалификационную категорию. 63 педагога или 52% уже прошли обучение на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на углубленном уровне в рамках федерального государственного образовательного стандарта. Все школы, в соответствии с заказом, получили учебники для реализации предметов учебного плана с учетом уровня реализации программы по предмету.

Уважаемые коллеги!

Государственная итоговая аттестация важный инструмент управления качеством образования. В 2019 году все выпускники 11-х классов были допущены к экзаменам. В этом году пункты проведения экзаменов были полностью технологичными. Я благодарю всех тех, кто своей работой создал достойные условия проведения экзаменов для выпускников.

Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в этом году проходили 147 выпускников.

Экзамены (кроме обязательных) были выбраны по семи предметам: обществознание, биология, химия, физика, история, литература, иностранный язык. Всего было сдано 503 человекоэкзаменов, т.е. каждый выпускник прошел через четыре экзамена.

Экзамен по русскому языку успешно сдали все выпускники, следует отметить, что в сравнении с прошлым годом вырос средний балл по русскому языку, в этом году он составил – 68,1, что на 3,6 балла выше, чем в прошлом году.

Значительно увеличилось количество учеников, получивших на ЕГЭ по русскому языку 80 и более баллов. 35 выпускников достигли такого высокого результата, что составило 24% от общего числа. Лидерами по количеству выпускников с высокими баллами по русскому языку стали Большечерниговская школа №1, Александровская- 50% выпускников, Большеглушицкая школа №1-31%, Глушицкая школа- 29% выпускников.

Единый государственный экзамен по профильной математике сдавали 84 человека, из них получили 80 баллов и выше 6 человек, что составило 7% от сдававших профильную математику. Наибольшее количество выпускников с высокими баллами по данному предмету в Большечерниговской школе №1.

В сравнении с прошлым годом результаты экзаменов по математике в среднем по округу улучшились. По математике базового уровня средняя оценка по округу составила 4.3, а по профильной математике средний балл составил 43, тем не менее, индивидуальные результаты выпускников по математике профильного уровня остаются достаточно низкими. 2 выпускника наших школ не смогли набрать по математике минимального количества баллов, и соответственно получить аттестат о среднем общем образовании, отрадно лишь то, что количество не преодолевших минимальный порог по математике в этом году снизился в сравнении с прошлым годом на 2%.

Обращаю внимание директоров на то, что реализация мер по улучшению математической подготовки школьников должна стать системной и долговременной.

По-прежнему среди предметов по выбору наибольшей популярностью у наших выпускников пользуется обществознание – 52% выпускников выбрали данный предмет. На втором месте в этом году – физика – 26% выпускников. По большинству предметов результаты наших выпускников улучшились, так увеличился средний балл и по физике, по сравнению с 2017 годом он вырос на 7, 8 балла, по химии – прирост составил на 12, 1 балла.

Качество подготовки медалистов – серьезный маркер, отражающий и уровень преподавания предметов, и объективность существующей в школе системы оценивания, и, как следствие, уровень доверия населения к работе отрасли.

В 2019 году претендентов на получение медали «За особые успехи в учении» в образовательных организациях округа было 28. Для получения аттестата с отличием выпускникам необходимо было не только получить итоговые отметки «отлично» по всем предметам, но и набрать на ЕГЭ не менее 70 баллов по обязательным учебным предметам:

русскому языку и математике. 21 выпускник с этой задачей успешно справился, что составило 75% от общего числа выпускников, претендующих на медаль. Данный факт свидетельствует о том, что у 25% претендентов произошло явное завышение оценок в образовательных организациях, в которых претенденты на медаль не подтвердили свои знания. Такая ситуация требует от школы ужесточения контроля за результатами выпускников, претендующими на медаль.

Среди предметов по выбору наибольшей популярностью у медалистов в этом году пользовалась физика (ее выбрали 38% медалистов) и история (33%). Отрадно отметить, что средний балл у медалистов по итогам сданных экзаменов увеличился в этом году на 6 баллов.

На слайде вашему вниманию представлена динамика среднего балла медалистов за последние три года.

Отрадно, что и средние баллы медалистов, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору, выше соответствующих показателей по Южному управлению.

Проанализировав результаты итоговой аттестации в 2019 году, мы поставили ряд задач на старшей ступени обучения, они указаны на слайде:

От результатов экзаменов на выходе из школы зависит и успешность устройства ребенка в дальнейшем. Из 147 выпускников управления поступили в средне-специальные и высшие учебные заведения 141 человек, что составило 96%, при этом почти 80% поступили в высшие учебные заведения, 16% - в средне-специальные учреждения, 4% выпускников в настоящее время не трудоустроены.

Так, по результатам проведенного мониторинга «Трудоустройство выпускников» можно увидеть насколько выбор выпускников удовлетворяет запрос рынка труда региона.

Наиболее предпочитаемыми оказались следующие направления, вы их видите на слайде.

В государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования 2019 г принимали участие 367 выпускников 9-х классов, из которых 27 выпускников сдавали в форме ГВЭ (это дети с ОВЗ). 358 учащихся получили аттестат об основном общем образовании, из них 27 учащихся получили аттестат с отличием. Результаты экзаменов в разрезе районов вашему вниманию представлены на слайде.

В этом году выпускники 9-х классов сдавали четыре предмета, результат по всем четырем влиял на получение аттестата. Лидером среди предметов по выбору стали обществознание – 233 участника (69%), биология – 137 (40 %), география – 135 (40 %), информатика – 68 (20%), химия – 47 (14%), физика – 41 (12%). Чуть меньше учащихся выбрали историю, английский язык и литературу.

В основные сроки и в резервные дни не все обучающиеся успешно справились с заданиями ОГЭ, в соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации 9 учащихся управления имеют право на пересдачу в осенние сроки. Из 9 учащихся 8 имеют оценку «два» по обществознанию, что составляет 3,4% от общего количества участников по данному предмету. Анализируя динамику результатов по обществознанию начиная с 2017г. констатируем, что доля выпускников, получивших по итогам экзамена неудовлетворительно увеличилась на 3%, а доля выпускников, получивших «отлично» уменьшилась на 10,3%.

Руководителям школ необходимо в новом учебном году качество преподавания предмета обществознание взять на особый контроль.

Следует отметить, что по математике, русскому языку, литературе, истории средний балл повысился, тогда как по химии и физике значительно снизился.

По данным статистики более 25 % российских школьников заканчивают 9 классов, не обладая минимальным набором функциональных умений, необходимых для успехов в жизни. Как правило, в дальнейшем отставание только усиливается. Причина - отсутствие современных инструментов адресной поддержки отстающих и социального выравнивания в системе образования.

В связи с этим, обращаю внимание директоров школ на задачи, которые необходимо будет решать в новом учебном году, вы их видите на слайде.

Уважаемые коллеги!

Уровень подготовки школьников с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов оценивается посредством проведения всероссийских проверочных работ.

Традиционно в апреле 2019 года ВПР для учащихся 4 классов были проведены во всех общеобразовательных организациях управления.

При написании ВПР четвероклассники Южного управления продемонстрировали высокие результаты освоения ФГОС начального общего образования по русскому языку (98%), математике (97%) и окружающему миру (99%).

Однако, согласно данным федеральной выборки одна образовательная организация нашего управления по математике попала в разряд школ с необъективными результатами (завышены оценки). В данной школе проведен анализ возможных причин появления признаков несоответствия, разработан план мероприятий. Необъективность результатов определяется следующим образом: проводится сравнение оценок, полученных на ВПР, и годовых оценок, данное показывает, что в 4-м классе почти у половины учащихся оценка на ВПР выставляется выше годовой. В то время как в 5 классе таких учащихся менее 10%.

На наш взгляд, основными причинами завышенных результатов является наличие элемента «натаскивания», а также отсутствие в школе единых согласованных требований к оценке учебных достижений учащихся.

Коллеги! Это серьезный сигнал для нас всех. Количество «четвёрок» и «пятёрок» не должно становиться самоцелью, особенно, если они случайны. Несомненно, это очень привлекательный для школы и педагога показатель, возможно, приносящий свои бонусы. Но тогда он должен подтверждаться на всех видах оценочных процедур.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 5-х классов были проведены в 2018-2019 учебном году в штатном режиме по четырем предметам (история, биология, математика, русский язык). Проведенные работы позволили оценить уровень достижения пятиклассниками не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

При написании ВПР пятиклассники Южного управления продемонстрировали высокие результаты освоения ФГОС основного общего образования по русскому языку (92%), математике (94%), истории (98%) и биологии (99%). Вместе с тем, в 5 классе по основным предметам мы показываем результат, который на фоне 4 класса, имеет отрицательную динамику: порядка 13% учащихся не справились с работами по русскому языку и математике. Принимая во внимание адаптационные сложности перехода из начальной школы в основную, необходимо заранее, еще в 4 классе, проводить мероприятия по преемственности программ обучения, по ознакомлению обучающихся и

родителей с планируемыми результатами обучения в 5 классе, по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Результаты ВПР должны быть использованы для совершенствования методики преподавания учебных предметов, корректировки индивидуальных траекторий развития учащихся, коррекции оценивания работ учащихся.

В новом учебном году Южным управлением совместно с Ресурсным центром будут запланированы контрольные мероприятия за преподаванием отдельных предметов, руководителям школ необходимо скорректировать график прохождения курсов повышения квалификации учителями, ученики которых имеют низкие результаты.

Уважаемые коллеги!

Международные сравнительные исследования в области образования год за годом подтверждают, что российские учащиеся сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности в применении предметных знаний в ситуациях, приближенных к жизненным реальностям. В связи с этим, одной из задач для педагогов становится формирование функциональной грамотности. Данная задача начала реализовываться в 2018 году посредством подготовки педагогов к деятельности по формированию функциональной грамотности у обучающихся.

В марте-апреле 2019 года внесены изменения в локальные акты ОО на основе региональных методических подходов. В июне-августе внесены изменения в основные образовательные программы, учебный план внеурочной деятельности, программу воспитания и социализации, рабочие программы по предметам.

Проведены курсы повышения квалификации для учителей на территории по теме: «Совершенствование профессиональных компетенций по разработке учебных заданий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся» (в объеме 36 часов), в которых приняли участие 140 педагогов управления.

Кроме этого, в рамках организации деятельности педагогических работников управления по обеспечению процессов перехода к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся специалистами Южного управления и Ресурсного центра проведена серия семинаров, тематика которых представлена на слайде.

Также, в течение года было организовано консультационное сопровождение: проводились консультации по различным формам включенности родителей в процесс формирования функциональной грамотности; групповое консультирование руководителей окружного УМО по формированию общих подходов к разработке контрольно-измерительных материалов оценки функциональной грамотности на основе региональных методических подходов; групповое консультирование членов предметно – методических комиссий по составлению заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников с учетом формирования функциональной грамотности школьников.

Обсуждение вопросов по формированию и оценке функциональной грамотности в профессиональном сообществе продолжится в рамках окружных учебно-методических объединений 29 августа.

С 1 сентября во всех школах будет внедрен курс по формированию функциональной грамотности. Учащимся, в течение 5 лет, в рамках часов внеурочной деятельности из расчета 1-2 часа в неделю предлагается 4 модуля программы: читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность. В рамках данных модулей обучающимся предстоит решать учебные задачи аналогичные тем, которые используются в международных сравнительных исследованиях качества образования.

Задачи для педагогических коллективов школ в данном направлении представлены на слайде.

Важным показателем успешности работы педагогических коллективов являются результаты участия школьников во Всероссийской предметной олимпиаде.

Во всех школах округа в прошедшем учебном году был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие 2 397 учащихся, в окружном этапе участвовали 380 учащихся. По итогам окружного этапа 106 обучающихся стали победителями и призерами, на уровне региона в предметной олимпиаде приняли участие всего 22 учащихся. Несмотря на то, что за последние три года количество победителей и призеров на школьном и окружном уровне у нас планомерно увеличивается, участники регионального этапа Олимпиады продемонстрировали низкие результаты по предметам и в результате, у нас нет ни победителей, ни призеров ни по одному из предметов на региональном этапе.

Отсутствие эффективности участия в региональном этапе Олимпиады связано, прежде всего, с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников к Олимпиаде и с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне, а также с тем, что одного ребенка мы заявляем на участие по нескольким предметам, порой из разных предметных областей. Причиной этого является то, что в общеобразовательных организациях недостаточно организована методическая работа по данной проблеме, нет системы подготовки обучающихся к участию в олимпиаде. Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Поэтому необходимо совершенствовать работу с одаренными детьми, начиная с начального уровня. Подготовка учащихся к олимпиаде – это долгий процесс, который продолжается из года в год. Только благодаря продолжительной и системной работе можно добиться хороших результатов. В прошедшем учебном году впервые была проведена олимпиада для учащихся начальной школы. В предметной олимпиаде по русскому языку приняли участие 50 учащихся начальных классов из семи школ, по математике – 59 учащихся из 12 школ. По итогам данных олимпиад – 11 победителей и 34 призера. Эти дети потенциальные победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников, поэтому с ними должна быть запланирована серьезная планомерная подготовка.

Руководителям общеобразовательных организаций округа для повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам Всероссийской олимпиады школьников необходимо: организовать сотрудничество с вузами и привлечь профессорско-преподавательский состав к работе с одаренными детьми; организовать курсовую подготовку педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам, с использованием персонифицированной модели повышения квалификации; в общеобразовательных учреждениях разработать и реализовать образовательные программы подготовки школьников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, рассмотреть возможность перевода потенциальных победителей и призеров олимпиады на индивидуальный учебный план.

Уважаемые коллеги!

Сегодня в системе образования значимое место занимает деятельность по психологическому обеспечению образования. С введением новых федеральных государственных образовательных стандартов важным становится не только формирование знаний и умений, но и целенаправленное развитие личности. Деятельность по психологическому сопровождению становится важным ресурсом развития

образования. Отражением актуальности является рост запроса на оказание психологической помощи со стороны родителей в вопросах воспитания детей, запрос на психолого-педагогическое сопровождение управленческих решений на разных уровнях сферы образования. Современная ситуация в обществе несет много угроз психологическому здоровью детей: нехватка тепла и эмоционального контакта, агрессивный характер информации, жесткие требования рынка труда и пр. В качестве ответной реакции – страх новизны, эмоциональная напряженность, неадаптивное поведение, уход в себя и другие неконструктивные проявления. Помочь обучающимся сформировать позитивный жизненный сценарий, сформулировать значимые жизненные цели, освоить гибкие стратегии поведения, построить свое профессиональное будущее – эти и другие важные ориентиры стоят сегодня перед системой образования. В этих условиях деятельность педагога-психолога становится и обязательной, и незаменимой. В прошедшем учебном году проведена большая работа по обеспечению психологического сопровождения всех школ округа. С 1 января 2019 года в 10 (42% от общего числа) школах Южного округа путем оптимизации штатного расписания образовательных организаций введены ставки педагогов-психологов, в 14 школах по договору о безвозмездном оказании услуг привлечены специалисты ППМС-центра м.р. Большечерниговский и Большеглушицкого ресурсного центра.

На фоне ежегодного увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья это также является актуальным. В 2018-2019 учебном году для 7% обучающихся (264 ребенка) необходимо было разработать коррекционно-развивающие программы в соответствии с их диагнозами. Мы с вами понимаем, что правильно и своевременно организованная коррекционно-развивающая работа позволит обеспечить своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей в условиях общеобразовательного учреждения. **Руководителям образовательных организаций необходимо с помощью психологов выстроить коррекционно-развивающую работу таким образом, чтобы она строилась не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психологической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений.**

Уважаемые коллеги!

Дополнительное образование детей в современных российских условиях рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства – неотъемлемая и важная часть их общего образования.

На территории Южного округа функционирует 4 структурных подразделения дополнительного образования детей. Услугами дополнительного образования охвачено 4604 ребёнка в возрасте от 5 до 18 лет, что составляет 85,2 % от общей численности данной категории детей в территориях.

На базе СП дополнительного образования функционирует 186 объединений различной направленности, которые, в том числе, посещают дети с ограниченными возможностями здоровья - 32 чел, дети - инвалиды - 29 чел. дети - сироты и находящиеся под опекой - 79 чел.

В последние годы всё большую популярность и значимость приобретают объединения технической направленности. Можно констатировать, что за последние три года количество воспитанников в этих объединениях выросло вдвое.

Последнее время все более актуальна потребность в хороших специалистах в области робототехники и мехатроники. Но здесь невозможно просто изучить науку, здесь надо формировать мышление с раннего детства. С этой целью с ноября 2017 года на базе Центра детского творчества с. Большая Черниговка открыта региональная экспериментальная площадка по робототехнике. Позитивные результаты данной деятельности представлены на слайдах.

И мы не собираемся останавливаться на достигнутом, так как охват техническим творчеством в данный момент 13%, а задача национального проекта «Образование» - доля детей, охваченных дополнительным образованием технической и естественнонаучной направленностей должна возрасти до 25%. В новом учебном году на базе Дома детского творчества с. Большая Глушица планируется открытие мини-технопарка, что также позволит увеличить количество детей, занимающихся техническим творчеством. Расширению деятельности по развитию технического творчества будут способствовать и созданные на базе Фрунзенской и Августовской школах центры образования гуманитарного и цифрового профиля «Точка роста»

Наряду с техническим творчеством, организации дополнительного образования детей ставят своей задачей развивать и естественнонаучную

направленность. Так, в текущем учебном году впервые за последние три года на базе Дома и Центра детского творчества были открыты 5 эколого-биологических объединений, в которых занимались 69 воспитанников. В новом учебном году планируется открыть порядка 8 объединений естественнонаучной направленности с количеством занимающихся в них до 100 человек.

С 01.09.2019 года в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в соответствии с распоряжением Правительства Самарской области «О внедрении модели функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам» будет внедрена система сертификатов, что обеспечит, в том числе, свободу выбора ребенком и его родителями (законными представителями) любой образовательной программы дополнительного образования, включенной в реестр образовательных программ, реализуемых на территории Самарской области в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации; право ребенка поступить при открытом наборе на обучение по образовательной программе или сменить образовательную программу, сохранение права использования сертификата ребенком до достижения им возраста 18 лет; принцип персональной закреплённости средств за получателем сертификата.

Также в рамках федерального проекта 1 сентября будут функционировать опорные центры дополнительного образования, созданные на базе Дома детского творчества с. Большая Глушица и Центра детского творчества с. Большая Черниговка.

Информатизация школьного образования относится к числу крупномасштабных проектов Российской школы.

В настоящее время школа уже погрузилась в информационное пространство: компьютеры стали незаменимым инструментом не только для преподавателя, администратора, библиотекаря, но и, главное, для ученика.

В школах Южного управления внедрение информационных технологий идет через реализацию социально-образовательных проектов, целью которых является повышение качества образования путем информатизации образовательно-воспитательного процесса.

Все активнее применяются в управленческой и педагогической деятельности автоматизированные информационные системы.

На сегодняшний день все школы Самарской области активно используют модуль Многоуровневой системы оценки качества образования. Образовательные организации Южного управления не исключение. Во всех образовательных организациях имеется нормативно-правовая документация, а именно: сформированы рабочие группы по использованию модуля многоуровневой системы оценки качества образования, определены и внесены необходимые изменения в локальные акты школ в рамках работы с модулем многоуровневой системы оценки качества образования, положение о рабочей программе учителя, положение о внутришкольном контроле, положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся, должностные инструкции педагогов, заместителя директора.

В настоящее время педагогами-предметниками ведется работа по составлению рабочих программ с учетом кодификаторов элементов содержания по предметам.

В 2019-2020 учебном году планируется организовать окружные семинары для педагогов и заместителей директоров «МСОКО как инструмент повышения оценки качества образования», «Опыт использования модуля МСОКО в анализе качества образования»; в повестку окружных учебно-методических объединений планируется включить вопросы по использованию модуля МСОКО.

В новом учебном году было принято решение об использовании в образовательных организациях только электронного варианта журнала успеваемости. С 1 сентября 2018 года в рамках эксперимента Большечерниговская школа №2 перешла на электронные журналы в системе АСУ РСО. По итогам использования электронного журнала администрация школы отмечает следующие преимущества: доступ к журналу и оценкам есть у педагога в любой момент и как следствие, возможность выставить оценки сразу же на уроке; процесс обучения можно посмотреть на компьютере, планшете или телефоне при наличии Интернета; педагог может загружать домашнее задание и не нужно контролировать процесс записи всеми учащимися домашнего задания (оно все равно у него будет в электронном дневнике).

Каждый родитель в течение четверти может контролировать успеваемость и средний балл своего ребенка по предмету и сам принимать решения, где ребенку подтянуться, а где все нормально. Кроме того, доступность электронного дневника для

детей и родителей, позволяет обеспечить объективность выставления оценок педагогами (т.к. среднюю арифметическую может посчитать уже учащийся начальной школы).

Для педагогов положительным моментом является отсутствие бумажной волокиты (нет необходимости заниматься чистописанием каждый урок, высчитывать количество часов, тем и т.д.).

Для педагогов, классных руководителей и администрации разработаны формы всех отчетов: данные можно получить как об одном учащемся, так и по классу или по школе в целом (доступны в готовом виде, выгружаются в Excel, свободно редактируются и распечатываются). Аналитические материалы по итогам четверти, года, итога доступны уже в готовом виде и многое другое.

Руководителям школ в начале сентября необходимо провести родительские собрания, где до сведения всех родителей необходимо донести возможности использования электронных журналов.

В течение всего прошедшего учебного года Южным управлением совместно с Ресурсным центром проводился мониторинг количества входов в систему АСУ РСО родителями и обучающимися. Результаты данного мониторинга показывают, что активность родителей и учащихся возросла практически вдвое, на слайде вы это сравнение видите. И это является позитивным фактором, который создаст предпосылки для успешного использования возможностей электронного журнала и электронного дневника именно родителями и обучающимися.

Новшеством этого года станет создание в рамках проекта «Доступное дополнительное образование для детей» информационного портала с региональным и муниципальными сегментами - «Навигатор», на котором образовательные организации будут размещать информацию о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах, что позволит семьям выбирать программы, соответствующие их запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями.

Уважаемые участники конференции!

Оценивая результативность наших действий, мы чаще всего опираемся на понятные всем «академические» результаты: итоговая и промежуточная аттестация, средние баллы, документы об образовании, количество продолживших обучение на следующем уровне и ряд других. Но для общества немаловажно и то, каких

«неакадемических» результатов добивается система образования: как меняется здоровье обучающегося по мере его взросления, какие моральные нормы усвоены выпускником, насколько хорошо он ориентируется на рынке труда и вообще в жизни, насколько сформирована у него способность и потребность к самообразованию на протяжении всей жизни и т.д. т.е., те результаты, которые, на первый взгляд, сложно измерить.

Начинается учебный год, который будет предшествовать великому событию в жизни нашей страны -75- летие победы в Великой отечественной войне.

Губернатор Самарской области Д.И. Азаров отметил: "Важно, чтобы концептуальную основу торжества составили не мероприятия, разработанные в чиновничьих кабинетах, а инициативы людей, идущие от каждого города, посёлка, улицы. Юбилейные торжества должны стать масштабными, красочными, массовыми, и при этом очень личными, трогающими душу каждого гражданина, неформальными, наполненными инициативой граждан, живыми проявлениями патриотизма, гордостью за наших героев и страну".. Также он отметил, что в работу оргкомитета необходимо больше вовлекать молодежь, которая может предложить новые идеи мероприятий и подходы к организации праздника.

Всем руководителям необходимо организовать всестороннюю деятельность по подготовке к юбилею Победы, и эта работа должна вестись в ежедневном режиме

Сегодня мы можем с уверенностью сказать, что в систему гражданско-патриотического воспитания включены 100% обучающихся и воспитанников. Во всех образовательных организациях района возрождены традиционные, хорошо зарекомендовавшие себя формы воспитательной работы: уроки мужества, Дни воинской Славы, «Вахта памяти», «Зарница», учебные сборы, шефство над ветеранами.

В настоящее время 11 школ или 46% всех общеобразовательных организаций носят имена героев-земляков.

Во всех школах управления созданы отряды общественной организации Юнармии и процесс вступления в ряды этой организации в новом учебном году будет продолжен, мы запланировали, что к декабрю 2019 года 30% обучающихся станут юнармейцами.

Уважаемые участники конференции! Немаловажным направлением деятельности системы образования округа является приведение существующих зданий образовательных учреждений в соответствие с современными требованиями. Таким мероприятием традиционно является подготовка образовательных организаций к началу нового учебного года. Всем известно, что это работа не одного дня, а результат совместных усилий администрации районов, коллективов учреждений. При подготовке к новому учебному году муниципалитетами и образовательными организациями округа проделана большая работа по устранению нарушений по предписаниям Госпожнадзора, Роспотребнадзора, что потребовало значительных финансовых затрат бюджета муниципалитетов. Выражаю огромную благодарность за оказание финансовой поддержки по созданию в образовательных организациях безопасных условий пребывания обучающихся и работников. А также, выражаю особую благодарность всем тем, кто, так или иначе, принял участие в ремонте и оснащении образовательных организаций.

В рамках подготовки к конференции подготовлен сборник «Система образования Южного образовательного округа в цифрах и фактах», в котором каждый из вас найдет конкретные результаты нашей деятельности по итогам 2018-2019 учебного года.

Уважаемые коллеги! Традиционно доклад на августовской конференции заканчивался постановкой задач на предстоящий учебный год. Эти задачи прозвучали в моем докладе.

Через несколько дней начинается новый учебный год. Надеюсь, что в этом учебном году нам удастся реализовать самые смелые планы. Пусть обучение по новым программам будет интересным, освоение новых педагогических технологий – творческим!

Я уверен, что в нашем округе сосредоточен огромный интеллектуальный потенциал, потому что именно вы, дорогие коллеги, являетесь носителями высокой образованности, интеллигентности и настоящей культуры.

Уважаемые педагоги, в преддверии 1 сентября хочется пожелать вам здоровья, внутренней стойкости, профессиональной чуткости, оптимизма, удачи, а главное, получать удовольствие от собственной работы! Поздравляю всех с началом нового учебного года!