

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам экспертизы профессиональной деятельности педагога

ФИО аттестуемого Грачева Наталья Михайловна

Должность аттестуемого воспитатель

Квалификационная категория, на которую претендует аттестуемый

Первая квалификационная категория

да

Высшая квалификационная категория

Баллы, набранные аттестуемым (заполняется тот столбец, который соответствует заявленной категории):

Этапы аттестации	Первая категория (необходимый минимум)	Набрано	Высшая категория (необходимый минимум)	Набрано
Отчет о самообследовании	50	57	60	
Аттестационное задание	12	16	16	
Итого:	62	73	76	

Вывод о соответствии квалификации педагога той категории, на которую он претендует (по набранному баллам): соответствует заявленной квалификационной категории

Проблемы, проявляющиеся в профессиональной деятельности аттестуемого (на основании анализа отчета о самообследовании и решения профессиональной задачи): отсутствует участие аттестуемого в инновационной или в экспериментальной деятельности (до 01.09.2013г.), в работе стажировочных и пилотных площадок. Отсутствуют награды за профессиональные достижения аттестуемого. Отсутствуют результаты участия обучающихся во внеурочной деятельности, дополнительном образовании по профилю профессиональной деятельности педагога. Отсутствует участие аттестуемого в экспертной деятельности (работа в качестве эксперта по аккредитации образовательных программ, эксперта по контролю качества, эксперта по аттестации педагогических работников, работа в комиссиях по итоговой государственной аттестации, работа в составе жюри конкурсов; руководство методическими объединениями). Представлен фрагментарный план путей самосовершенствования в развитии профессиональной деятельности педагога.

Педагогом в аттестационном задании не раскрыты пункты: 4 «Позволяет выявить целевое назначение процессов коммуникации с родителями воспитанников»; 6 «Позволяет определить периодичность, полноту, достоверность и конфиденциальность информации для родителей».

Профессиональные преимущества (достижения) аттестуемого (на основании анализа отчета о самообследовании и решения профессиональной задачи): объем и качество предоставляемой информации формирует представление о системе работы аттестуемого. Педагог демонстрирует должное понимание педагогической профессии и профессиональной миссии, отвечает современным требованиям к условиям и структуре образовательной деятельности в свете актуальных тенденций развития образования в округе и стране. Участие педагога в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием обучающихся, с эффективностью работы образовательной организации, носит системный характер. Педагогом разработаны программы: программа «БОСИК» «Проведение занятий с применением технологии БОС – здоровье» для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет; дополнительная программа по художественному – эстетическому развитию (рисование) «Чудесные ладошки» для детей раннего дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет; программа семейного клуба «Малыши – карандаши» с применением игровых технологий и проектов. Педагог самостоятельно разрабатывает программу – методическую документацию. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга проводимых организацией имеют положительную динамику. Педагог использует современные и эффективные формы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса: воспитанниками, коллегами, родителями, социальными партнерами.

Общий вывод о соответствии профессиональной квалификации аттестуемого той квалификационной категории, на присвоение которой он претендует: рекомендуется присвоение первой квалификационной категории по должности «воспитатель».

05.10.2019

/Черненко Марина Александровна/

Экспертный лист
Грачева Наталья Михайловна
ФИО педагогического работника

1. Отчет о самообследовании

№	Критерий	Показатели	Результат оценки
Раздел 1. Профессиональное образование			
1.1.	Наличие образования по профилю профессиональной деятельности	2- соответствует квалификационной характеристике, 0-не соответствует квалификационной характеристике	2
1.2.	Соответствие дополнительного профессионального образования профилю, полученного в межаттестационный период, профилю профессиональной деятельности, стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	2
1.3.	Применение результатов дополнительного профессионального образования в педагогической деятельности	2 – системный характер результатов, 1 – результаты затрагивают отдельные аспекты профессиональной деятельности, 0 – результаты отсутствуют	2
1.4.	Системность профессионального развития	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	2
1.5.	Соответствие планируемого самообразования, повышения квалификации или переподготовки профилю профессиональной деятельности, стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	2
Всего (максимально)		10	10
Раздел 2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии			
2.1.	Формулирование диагностических целей профессиональной деятельности, связанных с образованием обучающихся	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	2
2.2.	Формулирование диагностических целей профессиональной деятельности, связанных с эффективностью работы образовательной организации	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	2
2.3.	Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием обучающихся	2-инициативы носят системный характер, 1-инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности, 0-нет инициатив	2
2.4.	Участие в проектировании и реализации инициатив, связанных с эффективностью работы образовательной организации	2-инициативы носят системный характер, 1-инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности, 0-нет инициатив	2

2.5.	Участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации	2-инициативы носят системный характер, 1-инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности, 0-нет инициатив	2
2.6.	Участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с родителями обучающихся	2-инициативы носят системный характер, 1-инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности, 0-нет инициатив	2
2.7.	Согласованность инициатив со стратегическими ориентирами развития образования в автономном округе	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	2
2.8.	Наличие отмеченных профессиональных достижений (государственные награды, почетные звания, отраслевые знаки отличия, достижения на профессиональных конкурсах)	3-на федеральном уровне, 2-на региональном уровне, 1-на более низком уровне 0 - нет	0
	Всего (максимально)	17	14
Раздел 3. Профессиональная деятельность			
3.1	Обеспечение образовательного процесса программно - методической документацией	2-самостоятельная разработка, 1-участие в разработке в составе группы, 0-нет	2
3.2.	Использование современных оценочных средств, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, для определения успешности учащихся	2- обоснованность выбора и системность в реализации, 1-частично выбор обоснован и реализуется фрагментарно, 0-нет	2
3.3.	Учет индивидуальных особенностей учащихся в построении образовательного процесса, выборе образовательных технологий, методик обучения	2- обоснованность выбора и системность в реализации, 1-частично выбор обоснован и реализуется фрагментарно, 0-нет	1
3.4.	Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности (до 01.09.2013 г.), в работе стажировочных и пилотных площадок	3-на региональном уровне, 2-на муниципальном уровне, 1-на уровне организации, 0-нет	0
3.5.	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	3- наставничество (наличие закрепленных за преподавателем молодых специалистов), 2- проведение мастер-классов и иных методических мероприятий, 1- участие в конференциях, педагогических чтениях, сетевых сообществах, 0-нет	2
3.6.	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях по профилю профессиональной деятельности педагога	3-на федеральном уровне, 2-на региональном уровне, 1-на муниципальном уровне, 0-нет	3
3.7.	Участие обучающихся во внеурочной деятельности, дополнительном образовании по профилю профессиональной деятельности педагога	3-на федеральном уровне, 2-на региональном уровне, 1-на муниципальном уровне, 0-нет	0
3.8.	Экспертная деятельность (работа в качестве эксперта по аккредитации образовательных программ, эксперта по контролю качества, эксперта по	3-на региональном уровне, 2-на муниципальном уровне, 1-на уровне организации, 0-нет	0

	аттестации педагогических работников, работа в комиссиях по итоговой государственной аттестации, работа в составе жюри конкурсов; руководство методическими объединениями)		
	Всего (максимально)	21	10
Раздел 4. Результаты профессиональной деятельности			
4.1.	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	5- положительная динамика результатов, 3- достижение стабильных положительных результатов, 0-результаты нестабильны либо отсутствуют	5
4.2.	Результаты освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» постановлением	5- положительная динамика результатов, 3- достижение стабильных положительных результатов, 0-результаты нестабильны либо отсутствуют	3
4.3.	Результаты участия обучающихся в очных предметных олимпиадах, официальных конкурсах и соревнованиях по профилю профессиональной деятельности педагога	3-победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях, 2 - победы и призовые места (1-3 место) в региональных мероприятиях, 1 - победы и призовые места(1-3 место) в муниципальных мероприятиях, 0-нет	1
4.4.	Результаты внеурочной деятельности обучающихся, дополнительного образования (заочные олимпиады; открытые конкурсы; конференции научных обществ; выставки, турниры) по профилю профессиональной деятельности педагога	3-победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях, 2 - победы и призовые места (1-3 место) в региональных мероприятиях, 1 - победы и призовые места(1-3 место) в муниципальных мероприятиях, 0-нет	3
4.5.	Наличие реализованных значимых для организации инициатив, осуществленных во взаимодействии с коллегами	2 – результаты носят системный характер, 1 – результаты затрагивают отдельные аспекты профессиональной деятельности, 0 – результаты отсутствуют	2
4.6.	Наличие значимых для организации результатов, достигнутых во взаимодействии с социальными партнерами	2 – результаты носят системный характер, 1 – результаты затрагивают отдельные аспекты профессиональной деятельности, 0 – результаты отсутствуют	2
4.7	Наличие преодоленных во взаимодействии с родителями проблем обучающихся	2-да, 1-в какой-то степени, 0-нет	2
	Всего (максимально)	22	19

Раздел 5. Перспективы развития профессиональной деятельности			
5.1.	Наличие диагностично заданных целей саморазвития	2-цели поставлены исходя из анализа собственных ограничений в профессиональной деятельности в соответствии со стратегией развития образования организации и региона, 1- цели поставлены исходя из практического опыта, в соответствии со стратегией развития образования организации и региона, 0-не определены	2
5.2.	Наличие путей самосовершенствования	2- обоснованность выбора и системность планирования, 1-частично выбор обоснован и (или) предложен фрагментарный план, 0-нет	1
5.3.	Способы организации собственного профессионального развития	2- системность и последовательность, 1-фрагментарно, 0-нет	1
Всего (максимально)		6	4
Итого (максимально 76):			57

2. Аттестационное задание № 2.32

Каким образом воспитатель может организовать работу с родителями при использовании конкретных технологий для реализации образовательного процесса? Предложите проект организации работы с родителями с использованием конкретной технологии или программы, обеспечивающий взаимодействие всех субъектов педагогического процесса (педагоги, родители, ребенок).

Параметры анализа (указываются в соответствии с заданием)	Да	Нет
1. Соответствует основным требованиям ФГОС ДО, основным задачам развития образования в регионе.	2	
2. Учитывает основную образовательную программу МДОУ и условия её реализации.	2	
3. Учитывает основные положения, принципы, приёмы и методы работы конкретной технологии или программы.	2	
4. Позволяет выявить целевое назначение процессов коммуникации с родителями воспитанников.		0
5. Учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей и потребности родителей.	2	
6. Позволяет определить периодичность, полноту, достоверность и конфиденциальность информации для родителей.		0
7. Предусматривает интерактивные формы взаимодействия с родителями, доступность подачи материала, лаконичность, красочность и эстетичность оформления.	2	
8. Предусматривает организацию разнообразной совместной с членами семьи детской деятельности.	2	
9. Комплексный подход к организации взаимодействия с родителями.	2	
10. Позволяет учитывать этнокультурные особенности детей и их родителей.	2	
Итого (максимально 20):	16	