

«Начальная школа» — серия книжек —  
Поможет учить малышей и малышей!



О. Д. Ушакова

# 95 УПРАЖНЕНИЙ НА ВСЕ ПРАВИЛА РУССКОГО ЯЗЫКА

## 3 КЛАСС



сАНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2008



## **Дорогие ребята!**

Этот сборник будет полезен вам при работе над закреплением пройденного в школе материала.

Сборник разбит по темам, которые вы изучаете на уроках русского языка.

Каждую тему предваряют основные правила, изложенные в краткой и доступной для вас форме. Затем следуют упражнения. Некоторые из них отмечены знаком \* — это упражнения повышенной трудности. Если в какой-то момент вы поймёте, что вам одним с ними не справиться, обратитесь за помощью к родителям либо к своему учителю. Пусть они подскажут вам, как выполняется то или иное задание. Кроме того, в конце сборника помещён раздел «Проверь себя!», в котором приведены ответы ко многим упражнениям.

Надеемся, что наш сборник поможет вам освоить все изучаемые в 3-м классе орфограммы, а также значительно пополнить свой словарный запас и расширить кругозор.

*Желаем вам только хороших и отличных отметок  
по всем школьным предметам!*

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ

### Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения

По цели высказывания предложения бывают:

1. **Повествовательные** — предложения, в которых о чём-либо сообщается:

*Скоро я уезжаю в Москву.*

2. **Вопросительные** — предложения, в которых о чём-либо спрашивают:

*Какая завтра будет погода?*

*Который час?*

3. **Побудительные** — предложения, в которых содержатся совет сделать что-либо, побуждение к действию:

*Полей, пожалуйста, цветы.*

*Берегите родную природу!*

**Упражнение 1.** Спиши. Подчеркни предложения, в которых содержится вопрос. Как называются эти предложения? Сколько их в четверостишии?

Осень, осень... Садик бедный,  
Где цветов твоих краса?  
Где твоих деревьев кудри?  
Что ж так мрачны небеса?

*(А. Коринфский)*

**Упражнение 2.** Прочитай стихотворение. Выпиши из него побудительные предложения.

Просыпайся, подымайся  
да росую умывайся!  
Оглянись  
и улыбнись!  
Солнце светит над тобою,  
скачет заяц за водою,  
пашет пахарь за рекою,  
ночка дремлет под горою.

*(С. Городецкий)*

**Упражнение 3.** Прочитай текст. Из каких предложений (по цели высказывания) он состоит? Выпиши из текста слова, обозначающие названия птиц. На какой вопрос они отвечают?

Накормив любимца поползня, Слава отходил в сторону и ещё долго наблюдал за птицами. Сини-

цы больше всего любили сало. Они сразу слетались к нему, но клевали всегда по очереди. Зато снегири и свиристели опускались к разложенным для них в кормушке гроздьям рябины стайкой. Снегири клевали рябину не спеша. А вот хохлатые свиристели глотали ягоды торопливо, целиком. Потом они сразу срывались с дерева и улетали.

(По В. Чаплиной)

## Восклицательные предложения

Предложения, произносящиеся с сильным чувством, называются **восклицательными**:

*Как замечательно вы поёте!*

**Упражнение 1.** Спиши стихотворение. Вставь пропущенные буквы. Устно объясни постановку знаков препинания в конце предложений.

В...сна, в...сна! Как воздух чист!

Как ясен небосклон!

Своей лазурию ж...вой

сл...пит мне очи он.

В...сна, в...сна! Как высоко

на крыл...ях в...терка,

л...скаясь к солнечным лучам,  
л...тают ...блака.

Шумят руч...и! Блестят руч...и!  
Взр...вев, р...ка несёт  
на торжествующем хребте  
поднятый ею лё...!

(Е. Баратынский)

**Упражнение 2.** Прочитай текст.

Устно объясни постановку знаков препинания в конце предложений.

Выпиши из текста слова с пропущенными буквами. Какое правило следует применить, чтобы проверить их? Напиши в скобках проверочные слова. Обозначь орфограмму.

Что означает выделенное слово?

Хор...шо у нас в...сной! Зацв...тут с...ды — б...лым-б...ло! Утонут **мазанки** в белых с...дах, будто и нет их.

Одни ласточки над с...дами шныряют. Песни щ...бечут.

(Н. Сладков)

**Упражнение 3.** Составь и напиши восклицательное предложение, которое начиналось бы со слов *какие замечательные*.

## Главные и второстепенные члены предложения

**Главные члены** предложения — это подлежащее и сказуемое.

**Второстепенные члены** предложения — это члены предложения, которые поясняют подлежащее, сказуемое или другой второстепенный член.

Марина читает.

Марина читает книгу.

(Кто?) Марина — это подлежащее;

Марина (что делает?) читает — это сказуемое;

× |  
↓  
читает (что?) книгу (книгу — это второстепенный член, который поясняет сказуемое).

**Упражнение 1.** Спиши предложения. Подчеркни в них главные члены. Выпиши слова, связанные по смыслу с главными членами. См. образец.

Образец. В лесу звонко щебетали маленькие птички.

птички (какие?) маленькие

щебетали (где?) в лесу

щебетали (как?) звонко

1. Ребята пели весёлую песенку. 2. Земля покрылась белым снегом. 3. Вчера дети ходили в театр. 4. В траве промелькнула юркая ящерица. 5. На лесной лужайке резвились медвежата.

**Упражнение 2.** Спиши текст. Подчеркни в предложениях главные члены.

Стояли жаркие дни. Мальчики пришли на речку. Солнце палило нещадно. Ребята прыгнули в тёплую воду. Костя заплыл очень далеко. Дима и Артём заволновались. Они замахали другу руками. И тогда Костя поплыл к берегу. Вдоволь накупавшись, мальчики вышли из воды.

**Упражнение 3.** Составь из слов и напиши предложения. Подчеркни в них подлежащее и сказуемое.

1. небе, месяц, светил, на, ярко
2. густой, стрекотали, в, кузнечики, траве
3. море, шторм, на, сильный, начался
4. созрел, яблок, урожай, саду, богатый, в
5. ученики, диктант, вчера, словарный, писали



## СЛОВСОЧЕТАНИЕ

**Словосочетание** — это два слова, которые связаны между собой по смыслу. В любом словосочетании одно слово зависит от другого. Подлежащее и сказуемое не являются словосочетанием.

В предложении Мама купила в магазине вкусные конфеты 3 словосочетания:

- 1) *купила* (где?) *в магазине*;
- 2) *купила* (что?) *конфеты*;
- 3) *конфеты* (какие?) *вкусные*.

Главные члены мама купила, как уже было сказано, словосочетания не образуют.

**Упражнение 1.** Спиши предложения. Подчеркни в них главные члены. Выпиши из второго предложения все словосочетания, ставя вопрос от слова к слову. Разбери по членам последнее предложение.

1. На ветвях деревьев лежал иней. 2. В лесу поспела душистая малина. 3. Волны с шумом на-

бегали на берег. 4. На изумрудной траве сверкали капельки росы. 5. Скоро у школьников начнутся летние каникулы.

**Упражнение 2\***. Напиши словосочетания, заменяя выделенные в них слова антонимами.

**Длинная** тень — ... тень, **высокое** дерево — ... дерево, **горячее** молоко — ... молоко, **сладкие** ягоды — ... ягоды, **весёлый** малыш — ... малыш, **сильный** голос — ... голос.

**Упражнение 3.** Составь и напиши предложение со словосочетанием *громко смеялись*. Разбери его по членам.

## СОСТАВ СЛОВА

### Корень

**Корень** — это общая часть однокоренных (родственных) слов, в которой заключено одинаковое для всех этих слов значение:

*трав*а, *трав*ка, *трав*инка, *трав*иночка,  
*трав*ушка, *трав*яной.

**Упражнение 1.** Спиши ряды слов. Докажи, что все слова в каждом ряду однокоренные.

1. Красный, красненький, краснота, краснеть.
2. Гриб, грибок, грибник, грибной.
3. Земля, земляной, землянка, земляца.
4. Дом, домик, домище, домашний.
5. Поле, полюшко, полевой, полёвка.

**Упражнение 2.** Прочитай пословицы и поговорки. Выпиши из них однокоренные слова. Выдели корни.

1. Голод не тётка. Голодной курице просо снится.

2. Летний день год кормит. Лето — припасиха, зима — подбериха.

3. Люди пахать, а ты руками махать. Людское счастье, что вода в бредне.

4. Мышь копны не боится. Отольются кошке мышкены слёзки.

5. Рыба ищет, где глубже, а человек — где лучше. Рыбак рыбака видит издалека.

**Упражнение 3.** Спиши. Подчеркни в каждом ряду однокоренные слова. Выдели в них корень.

1. Гора, холм, горный, гористый.
2. Вода, водичка, озеро, водный.
3. Дорожка, тропинка, тропка, тропа.
4. Бегун, бег, прыгун, беговой.
5. Морской, море, моряк, рыбак.

**Упражнение 4.** Напиши по 3 однокоренных слова к данным словам. Выдели корни.

Образец: лес — лесок, лесник, лесной.

Сад — ..., ..., ... .

Мир — ..., ..., ... .

Зима — ..., ..., ... .

Дождь — ..., ..., ... .

Ягода — ..., ..., ... .

Стол — ..., ..., ... .

**Упражнение 5.** Прочитай предложения. Выпиши из них однокоренные слова. Выдели корень.

1. Меня поразила белизна снега на горных вершинах. 2. У старика были длинные седые волосы и белёсые брови. 3. Вдали белело ромашковое поле. 4. В Санкт-Петербурге наступила пора белых ночей. 5. На лесную опушку выскочил заяц-беляк.

## Окончание

**Окончание** — это изменяемая часть слова: груш[а] — груш[и]; окн[о] — под окн[ом]; жёлт[ый] — жёлт[ые]; гор[ит] — гор[ят].

Окончание может быть **нулевым**. Оно обозначается пустым квадратом: дуб□, степь□.

Окончания и предлоги служат для связи слов в предложении:

*Самолёт летел над океаном.*

*летел (где? над чем?) **над** океан[ом].*

**Упражнение 1.** Напиши по образцу. Выдели окончания.

ед. ч.                      мн. ч.  
Образец: стол□ — стол[ы].

Берёза, астра, поле, обед, волк, змея, роща, дом, весть, пятно.

**Упражнение 2.** Допиши словосочетания. Выдели во вставленных тобою слова окончания. См. образец.

Образец: *думал (о ком?) о мам*е.

Стояли (под чем?) ..., переливались (на чём?) ..., позвонил (по чему?) ..., писал (в чём?) ..., находилась (около чего?) ... .

**Упражнение 3.** Составь из слов и напиши предложения. При необходимости можешь изменять окончания имён существительных. Выдели эти окончания.

1. из, сварила, земляника, бабушка, варенье
2. посмотрела, в, Наташа, фильм, прошлое, интересный, воскресенье
3. папа, мне, компьютер, купил, японский
4. конверт, Полина, на, адрес, написала
5. в, орёл, поднебесную, взмыл, высь

**Упражнение 4.** Прочитай стихотворение. Выпиши из него имена существительные с нулевым окончанием.

КОСТЁР.

Эй, ребяташки,  
Валите в кучу  
Хворост колючий,  
Щепки и шишки,  
А на верхушку  
Листья и стружку...

Спички живе́й!  
Огонь, как зме́й,  
С ветки на ветку  
Кружит по клетке,  
Бежит и играет,  
Трещит и пылае́т...  
(Саша Чёрный)

**Упражнение 5\***. Употреби имя существительное *лес* со всеми возможными предлогами. Выдели окончания и подчеркни предлоги.

## Приставка

**Приставка** — это часть слова, стоящая перед корнем и служащая для образования новых слов:

бежа́ть — за́бежа́ть, сб́ежа́ть, у́бежа́ть;  
хо́д — пере́ход; зло́й — пре́злой.

**Упражнение 1.** Образуй от данных имён существительных однокоренные слова при помощи приставки **пере-**.

Образец: *лес* — *перелесок*.

Езда, нос, вес, выборы, краска, плавка, плата, пляс, свист, сказ, улица.

**Упражнение 2\*.** Прочитай текст. Выпиши из него слова с приставками и выдели их. Устно разбери по членам предпоследнее предложение.

Мы играли в саду за домом, когда вернулись охотники. С террасы закричали: „Бегите скорей, посмотрите, кого привезли!“ Мы побежали смотреть. По двору, описывая круг перед крыльцом, проезжали одна за другой телеги. На них были шкуры зверей, рога диких козлов и кабаньи туши. Отец шагал у последней телеги, а на ней сидел, сгорбившись и оглядываясь по сторонам, тигрёнок.

*(По О. Перовской)*

**Упражнение 3.** Спиши скороговорки. Вставь пропущенные буквы. В скобках пиши проверочные слова. Выдели приставки.

Назови слово с двойной согласной.

1. Дядя Коля дочке Поле  
Под...рил щеночка колли,  
Но щенок породы колли  
Уб...жал от Поли в поле.
2. Лена искала була...ку,  
А була...ка упала под ла...ку.  
Под ла...ку зале...ть было лень,  
Искала була...ку весь день.



**Упражнение 4.** Прочитай загадки. Напиши отгадки. Выпиши глаголы с приставками и выдели их.

1. Посадили зёрнышко,  
Вырастили солнышко.
2. Крашеное коромысло  
Над рекой повисло.
3. Входишь в одну дверь, а выходишь из трёх.  
Думаешь, что вышел, а на самом деле вошёл.

**Упражнение 5\*.** От глагола *красить* образуй как можно больше однокоренных глаголов с различными приставками и выдели их.

## Суффикс

**Суффикс** — это часть слова, стоящая после корня и служащая для образования новых слов:

*перо* — *пёрышко*, *молодой* — *молодёнький*,  
*дым* — *дымный*.

**Упражнение 1.** Образуй от данных слов однокоренные слова при помощи суффиксов **-ик** или **-ок**.

Гвоздь, бант, лес, снег, петух, прут, стол, дым, клок, лёд, букет, ключ.

**Упражнение 2.** Запиши в первый столбик слова с суффиксом **-чик**, во второй столбик — слова с суффиксом **-щик**. Выдели эти суффиксы.

Фонар..., перевод..., стеколь..., гон..., кранов..., налад..., спор..., блин..., груз... .

**Упражнение 3.** Спиши. Вставь пропущенные буквы. Выдели суффиксы.

Гнёзд...шко, пол...шко, син...ватый, кисл...ватый, берёз...нька, зелён...нький, платъ...це, писат...ль, кот...к.

**Упражнение 4.** Напиши по образцу. Выдели суффиксы.

Образец: *Ира — Ирочка, Серёжа — Серёженька.*

Вера, Клара, Саша, Лариса, Володя, Тамара, Нина, Петя, Рома, Алина, Лида, Жанна, Марта, Юра, Валера, Паша.

**Упражнение 5.** Прочитай стихотворение. Выпиши из него выделенные слова и обозначь в них суффиксы.

ЗИМА.

Кто в **пуховой шубке** белой  
Лёгкой поступью и смелой  
Вышел в час утра?

На кудрях её **пушистых**  
Много блёсток **золотистых**,  
Много серебра.  
Эти локоны седые,  
Крупно в кольца завитые,  
Бьются о плечо.  
На губах зари **багрянец**,  
На щеках живой **румянец**  
Пышет горячо.

(Л. Чарская)

## Безударные гласные в корне слова

Чтобы правильно написать безударную гласную в корне слова, надо изменить слово или подобрать такое однокоренное слово, в котором проверяемая гласная находилась бы под ударением:

страна́ — страны; борода́ — бороды, бородка.

**Упражнение 1.** Спиши. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные слова. Обозначь орфограмму.

Образец: го́ра — го́ры.

В...лна, с...довый, л...гчайший, в...тла, ст...р...на,  
в...сенний, з...л...той, л...сица, м...довый.

**Упражнение 2.** Спиши. Подчеркни в каждом ряду проверочное слово.

1. Волчонок, волчий, волчица.
2. Лёд, ледяной, ледок.
3. Морской, морячка, взморье.
4. Прилетел, вылет, перелётные.
5. Тяжёлый, тяжесть, тяжеленный.

**Упражнение 3.** Спиши пословицы и поговорки. Вставь пропущенные буквы. Рядом в скобках пиши проверочные слова. Обозначь орфограмму.

1. Ук...тали сивку крутые горки.
2. Старый конь б...р...зды не испортит.
3. Под л...жачий кам...нь в...да не т...чёт.
4. П...шком х...дить — долго жить.
5. Б...да на с...ле, коль лебеда на ст...ле.

**Упражнение 4.** Разбери слова по составу. Подчеркни безударные гласные в корне.

Снежинка, перекрёсток, дождевой, приморский, увидит, горошек, рассказ, подслеповатый.

**Упражнение 5.** Спиши. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни безударные гласные, которые нельзя проверить.

Гр...да, к...ртина, х...р...шо, см...гчить, п...левой, пос...неть, г...р...дской, меб...ль, л...ловый,

в...л...сок, кв...ртира, ч...тверг, сл...за, в...сковой,  
...рех, вр...ги.

## Парные звонкие и глухие согласные в корне слова

Чтобы правильно написать согласную в корне слова, надо изменить слово или подобрать такое однокоренное слово, в котором после проверяемой согласной стояла бы гласная либо согласная **н**:

яд — ядовитый, крот — кроты,  
скользкий — соскользнуть.

**Упражнение 1.** Спиши. Вставь **б** или **п**. Рядом пиши проверочные слова. Обозначь орфограмму.

Образец: горб — горбатый.

Гер..., су..., гу...ка, тя...ка, та...ка, голу...ка, то...-ка, клу... .

**Упражнение 2.** Спиши. Вставь **в** или **ф**. Рядом пиши проверочные слова. Обозначь орфограмму.

Образец: верфь — верфи.

Шар..., кро...ь, шка..., морко...ка, ко...ка, сей..., бро...ки.

**Упражнение 3.** Спиши. Вставь **г** или **к**. Рядом пиши проверочные слова. Обозначь орфограмму.

Образец: прыг — прыгнуть.

Ю..., тю..., стя..., вол..., лё...кий, мя...кий, шёл..., бамбу... .

**Упражнение 4.** Спиши. Вставь **д** или **т**. Рядом пиши проверочные слова. Обозначь орфограмму.

Образец: труд — труды.

Пря...ка, лебе...ь, перча...ки, бун..., незабу...ка, запа..., бан..., мармела... .

**Упражнение 5.** Спиши. Вставь **ж** или **ш**. Рядом пиши проверочные слова. Обозначь орфограмму.

Образец: пляж — пляжный.

Плю..., бро...ка, кря..., пря...ка, ша...кí, шá...ки, чи..., плю...ка.

**Упражнение 6.** Прочитай стихотворение.

Выпиши из него слова с пропущенными буквами. Рядом пиши проверочные слова. Обозначь орфограмму.

Скво...ь кусты мелькнула ло...ка,  
Ря...ь и солнца острый блес... .  
На плоту грохочет чё...ко  
Дро...ь вальков под гулкий плес... .

Пру... синееет круглой ча...кой.  
Ивы клонятся к воде.  
На плоту лежат руба...ки,  
А мальчишки все в пруде.  
(Саша Чёрный)

**Упражнение 7.** Спиши. Вставь **з** или **с**. Рядом пиши проверочные слова. Обозначь орфограмму.

Образец: грязь — грязный.

Моро..., вку..., про...ьба, мер...кий, ко...ьба, по-  
вя...ка, глобу..., кня...ь.

## Непроизносимые согласные в корне слова

Чтобы проверить написание слова с непроизносимой согласной в корне, надо подобрать такое однокоренное слово, в котором проверяемая согласная произносилась бы чётко:

хрустнуть — хруст, звёздный — звёздочка.

**Упражнение 1.** Напиши проверочные слова к данным словам. Обозначь орфограмму.

Сердце — ..., солнце — ..., местный — ..., лестный — ..., честный — ... .

**Упражнение 2.** Спиши. Вставь, где это необходимо, пропущенные буквы.

Грус...ный взгляд, голлан...ские тюльпаны, опас...ный поворот, поз...ние цветы, прекрас...ная статуя, вкус...ный салат, извес...ный актёр, уча...-ствовать в конкурсе, телеграфное аген...ство, чу...-ствовать голод.

**Упражнение 3.** Запиши в первый столбик слова с произносимыми согласными, во второй столбик — проверочные слова. Подчеркни произносимые согласные.

Счастливый, участие, прелестный, весть, доблестный, областной, счастье, шотландец, прелесть, вестник, шотландский, доблесть, область, участник.

**Упражнение 4.** Прочитай загадки. Напиши отгадки. В словах-отгадках подчеркни произносимые согласные.

1. Деревянная дорога,  
Вверх идёт она отлого,  
Что ни шаг —  
То овраг.
2. Ну-ка, кто из вас ответит:  
Не огонь, а больно жжёт,



Не фонарь, а ярко светит,  
И не пекарь, а печёт?

**Упражнение 5.** Прочитай стихотворение. Выпиши из него слова с непроизносимыми согласными. Рядом пиши проверочные слова.

Там, где широкой, лёгкой тенью  
Сокрыта в зелени река,  
Всё веет сладостною ленью  
Под тихий шёпот тростника.

Там, отдыхая, сердце дремлет, —  
Когда закат горит в огне, —  
И чутко в сонной тишине  
Вечерним летним звукам внемлет.  
(И. Бунин)

## Разделительный Ъ

Разделительный **ъ** пишется после приставок, оканчивающихся на согласную, перед гласными **е, ё, ю, я**:

въедливый, съёжился,  
предьюбилейный, съязвил.

**Упражнение 1.** Спиши. Вставь, где это необходимо, разделительный ъ. Выдели приставки. Что означает последнее слово?

В...езд, вы...езд, за...езд, на...езд, об...езд, от...езд, пере...езд, по...езд, под...езд, про...езд, раз...езд, с...езд, у...езд.

**Упражнение 2.** Прочитай словосочетания. Выпиши из них в первый столбик слова с разделительным ъ, во второй столбик — слова с разделительным ь.

Февральская в...юга, об...явление в газете, провалился в полын...ю, маленькая плясун...я, с...едобные и нес...едобные грибы, молодой ад...ютант, взять интерв...ю, странный суб...ект, коз...е молоко, от...ехать от железнодорожной станции, вз...ерошенные вороб...и.

**Упражнение 3\*.** Прочитай приведённые тексты. К каким жанрам литературы они относятся? Выпиши слова с пропущенными буквами и обозначь орфограммы.

1. Не разгрызёшь ореха — не с...ешь ...дра. Хочется ры...ку с...есть, да не хочется в воду ле...ть.

2. Волк ужасно раз...ярён —  
С...есть ...жа не может он.  
Ё..., хотя он и с...едобен,  
Для с...еденья неудобен:

С...ёжась, выставил иголки —  
Об...егорил злого волка.

(В. Лунин)

3. Кто на ве...ке ш...шки гры...  
И бросал об...едки вни...?

(ежлѣд)

Я бываю выше дома  
И л...гко одной рукой  
Поднимаю гру... огромный.  
Кто, скажите, я такой?

(недк ичннѣ...тѡц)

**Упражнение 4.** Спиши. Вставь, где это необходимо, пропущенные буквы. Подчеркни слова с мягким знаком, указывающим на мягкость согласных звуков. Объясни смысл второго словосочетания.

Бол...шой об...ём информации, медвеж...и об...-  
ятя, фасол... в томате, крутой под...ём, с...естные  
припасы, старен...кий портфел..., апрел...ская ка-  
пел..., прозрач...но-жёлтый янтар... .

**Упражнение 5\*.** Замени одним словом с раздели-  
тельным ъ.

1. Чудесный, необъяснимый естественным об-  
разом — ... .

2. Введение лекарственного раствора под кожу — ... .
3. Переднее стекло оптического прибора — ... .
4. Отправление в путь — ... .
5. Повреждение, недостаток — ... .
6. Так говорят о чём-нибудь очень вкусном — ... .

**Упражнение 6.** Разбери по составу слова *объездчик*, *подъезд*.

**Упражнение 7.** Произведи звуко-буквенный разбор слова *съёмка*.

**Упражнение 8.** Составь и напиши предложение со словосочетанием *разъярённый зверь*. Разбери предложение по членам. Обозначь орфограммы в слове *разъярённый*.

## ЧАСТИ РЕЧИ

### Имя существительное

#### *Род имён существительных*

Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода:

**мужской род** (имена существительные, к которым можно поставить местоимения *он, мой*) — *ствол, август, медведь*;

**женский род** (имена существительные, к которым можно поставить местоимения *она, моя*) — *овца, роза, ладонь*;

**средний род** (имена существительные, к которым можно поставить местоимения *оно, моё*) — *здание, небо, озеро*.

Чтобы узнать род имени существительного множественного числа, надо поставить его в форму единственного числа: *океаны* — *океан* (**м. р.**), *ре́ки* — *река* (**ж. р.**), *моря́* — *море* (**ср. р.**).

**Упражнение 1.** Запиши в первый столбик имена существительные мужского рода, во второй столбик — имена существительные женского рода, в третий столбик — имена существительные среднего рода.

Акация, май, жребий, предложение, слово, плеть, олень, кабина, государство, страна, стул, весло, околица, Мария, серебро, олово, Михаил, копьё, герб.

**Упражнение 2.** Определи род имён существительных, стоящих в форме множественного числа.

Образец: *клёны* — *клён* (м. р.).

Цветки, платья, деревья, оранжереи, помидоры, пни, овраги, сны, дыни, вести, окончания, приставки, суффиксы.

**Упражнение 3.** Спиши текст. Вставь пропущенные буквы. Над каждым именем существительным надпиши его род.

### ПАУЧОК.

С дер...ва вни... спускался на паутинке паучок. Да ло...ко так: выпускал паутинку и на ней, как на к...нате, спускался всё ниже и ниже. Я подошёл, чтобы лучше разгл...деть этого ...кробата. Зац...-пил пал...цем паутинную ниточку повыше паука, пок...чал паука в воздухе и стал поднимать поближе к гл...зам. Да не тут-то было! (По Н. Сладкову)

**Упражнение 4\*.** Спиши. Вставь пропущенные буквы. Определи род выделенных имён существительных.

1. Юле нравятся **шампуни** с запахом тра... .
2. Мама повесила на ...кно **тюль**.
3. Мы заказали в **кафе** по ч...щечке **кофе**.
4. **Тапочки** — это лёгкие **туфли** без к...блуков.
5. Денис начистил **б...тинки** до блеска.

**Упражнение 5.** Составь и напиши по одному предложению с именами существительными *мозоль*, *аэрозоль*. Какого они рода?

### **Число имён существительных**

Имена существительные изменяются по числам.

Имя существительное в **единственном числе** обозначает один предмет (*карандаш*), во **множественном числе** — два и более предметов (*карандаши*).

При изменении имени существительного по числам изменяется его окончание:

яблон[я] — яблон[и],

яблок[о] — яблок[и],

плод[ ] — плод[ы].

**Упражнение 1.** Измени имена существительные по числам. Выдели окончания.

Образец: <sup>мн. ч.</sup> слон<sup>ы</sup> — <sup>ед. ч.</sup> слон<sup>□</sup>, <sup>ед. ч.</sup> клумб<sup>а</sup> — <sup>мн. ч.</sup> клумб<sup>ы</sup>.

Роман, басни, рассказы, повести, новелла, баллада, стихотворения, поэма, притча, поговорки.

**Упражнение 2\*.** Спиши. Вставь пропущенные буквы, раскрой скобки. Как ты думаешь, чем интересны эти имена существительные?

В...рота, дро(ж, жж)и, к...никулы, к...чели, нож-н...цы, ч...рнила.

**Упражнение 3\*.** Прочитай стихотворение. Выпиши из него имена существительные в форме множественного числа. Определи их род.

Если б было нам дано  
Все моря вместить в одно, —  
Вот бы вышел океан!  
Вот бы встал над ним туман!

Если б только мы могли  
Изо всех деревьев земли  
Сделать дерево одно, —  
Вот бы выросло оно!

.....  
Если б разом волшебство  
Превратило бы в одно



Всех людей из разных стран, —  
Вот бы вышел великан!

(В. Ходасевич)

## Склонение имён существительных

Изменение окончаний имён существительных по вопросам называется **изменением по падежам** (или **склонением**).

В русском языке 6 падежей.

<b>Именительный</b>	(что?) весн <u>а</u>	(кто?) зме <u>я</u>
<b>Родительный</b>	(чего?) весн <u>ы</u>	(кого?) зме <u>и</u>
<b>Дательный</b>	(чему?) весн <u>е</u>	(кому?) зме <u>е</u>
<b>Винительный</b>	(что?) весн <u>у</u>	(кого?) зме <u>ю</u>
<b>Творительный</b>	(чем?) весн <u>ой</u>	(кем?) зме <u>ёй</u>
<b>Предложный</b>	(о чём?) о весн <u>е</u>	(о ком?) о зме <u>е</u>

**Упражнение 1.** Спиши предложения. Допиши окончания имён существительных и выдели их. Укажи падежи.

1. Андрей приготовил подарок (для кого?) для мам... . 2. Мы вышли из дома (вслед за кем?) вслед за мам... . 3. В прошлое воскресенье (кто?) мам... пекла пироги. 4. Малыш соскучился (по ком?) по мам... . 5. Прохожий обратил

ся (к кому?) к мам... с вопросом: „Как пройти на улицу Маяковского?“ 6. Мы очень любим (кого?) мам... .

**Упражнение 2.** Просклоняй имя существительное *компот*. Выдели окончания.

**Упражнение 3.** Составь и напиши 2 предложения с именем существительным *вокзал*. В первом предложении данное имя существительное должно быть употреблено в форме именительного падежа, во втором предложении — в форме винительного падежа.

### ***Ь на конце имён существительных после шипящих***

• На конце имён существительных **женского рода** после шипящих пишется **Ь**: *блажь, брошь, речь, мощь.*

• На конце имён существительных **мужского рода** после шипящих **Ь не пишется**: *страж, шалашш, смерчч, хрящ.*

**Упражнение 1\*.** Вставь в предложения подходящие по смыслу слова. Обозначь в них орфограммы.

1. ... — это брусок из обожжённой глины.

2. ... — это вид какой-нибудь местности.
3. ... — это злаковое растение.
4. ... — это ткань с длинным ворсом.
5. ... — это дикие птицы, на которых охотятся.

**Упражнение 2.** Спиши. Вставь, где это необходимо, **ь**.  
Обозначь орфограммы.

Образец: *прелестный ландыш (м. р.), чёрная тушь (ж. р.).*

Верный товарищ..., современная молодёж...,  
точный чертёж..., морской пляж..., бреш... в суд-  
не, крупный платёж..., винительный падеж... .

**Упражнение 3.** Прочитай стихотворение. Выпиши из  
него слова с пропущенными буквами. Обозначь орфо-  
граммы.

НОЧ... И ДЕН... .

Ноч... зимой — как чёрный кот,  
Ден... — как серен...кая мыш...,  
Но весна, весна идёт,  
Ярко, звонко каплет с крыш.  
Уж морозу не сдержать  
Шумной радости руч...ёв,  
Стали птицы прилетать,  
Звонче щебет вороб...ёв.  
Исчезают т...ма и тиш...,  
И тепер... наоборот:

Ноч... — как серен...кая мыш...,  
Ден... — бол...шой, блестящий кот.  
(П. Соловьёва)

## Имя прилагательное

### Род и число имён прилагательных

- Чтобы определить **род** имени прилагательного, надо определить род имени существительного, с которым связано имя прилагательное: <sup>м. р.</sup> *любимый город*, поэтому и имя прилагательное *любимый* — мужского рода.

Имена прилагательные в форме единственного числа изменяются **по родам**: *кислый щавель* — **мужской род**, *кислая капуста* — **женский род**, *кислое яблоко* — **средний род**.

Имена прилагательные в форме множественного числа по родам **не изменяются!**

- Имена прилагательные изменяются **по числам**: *деревянный дом* (**единственное число**) — *деревянные дома* (**множественное число**).

Имена прилагательные мужского рода единственного числа имеют окончания **-ый** (тёп-л**ый** свитер), **-ий** (крайн**ий** дом), **-ой** (сыр**ой** день). Имена прилагательные женского рода единственного числа имеют окончания **-ая** (се-ребрян**ая** нить), **-яя** (летн**яя** обувь). Имена прилагательные среднего рода единственного числа имеют окончания **-ое** (верн**ое** реше-ние), **-ее** (колюч**ее** растение).

Имена прилагательные множественного чис-ла имеют окончания **-ые** (ровн**ые** линии), **-ие** (вечерн**ие** занятия).

**Упражнение 1.** Допиши окончания имён прилага-тельных. Укажи их род.

Син... море, зимн... непогода, огромн... остров, огородн... пугало, белоснежн... хризантемы, рыж... лисёнок, интересн... книга, широк... рукава.

**Упражнение 2.** Подбери к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. Выдели их окончания, укажи род.

ж. р.

Образец: чайн**ая** роза.

... окно, ... кошка, ... девочка, ... сад, ... пение, ... гербарий, ... сирень.

**Упражнение 3.** Спиши стихотворение. Вставь, где это необходимо, пропущенные буквы и раскрой скобки. Выдели окончания имён прилагательных.

### ЗАБЫТЫЕ СЛОВА.

Среди этой кутер...мы,  
В сумасшедшем этом ра(л, лл)и  
Скол...ко слов мы растеряли!  
Скол...ко слов забыли мы!  
Соч...ных, точ...ных, огневых,  
Бесшабашных и печ...л...ных,  
Родниковых, изнач...л...ных,  
Наших ру(с, сс)ких, коре(н, нн)ых.

(А. Пьянов)

**Упражнение 4.** Подбери и напиши имена прилагательные, противоположные по смыслу (антонимы).

Образец: *большой — маленький.*

Широкий — ..., длинный — ..., сладкий — ..., высокий — ..., быстрый — ..., громкий — ... .

**Упражнение 5.** Составь и напиши 4 предложения с именами прилагательными *красивый, красивая, красивое, красивые.*

# Глагол

## **Неопределённая форма глагола**

Глаголы в **неопределённой форме** отвечают на вопросы **что делать?** (*начинать, читать*) и **что сделать?** (*начать, прочитать*).

Неопределённая форма — это начальная форма глагола. Она не указывает ни на число, ни на время глагола.

**Упражнение 1.** Запиши в первый столбик глаголы, отвечающие на вопрос **что делать?**, во второй столбик — глаголы, отвечающие на вопрос **что сделать?** Выдели приставки.

Помечтать, делать, косить, выстроить, мечтать, скосить, вырасти, переделать, строить, подмести, расти, мести.

**Упражнение 2\*.** Напиши по 2 синонима к данным глаголам.

1. Лгать — ..., ... .
2. Аплодировать — ..., ... .
3. Шалить — ..., ... .
4. Бежать — ..., ... .
5. Беседовать — ..., ... .

**Упражнение 3.** Прочитай стихотворение. Выпиши из него глаголы, стоящие в неопределённой форме. В скобках пиши вопросы, на которые они отвечают.

Бушевали ночные метели,  
Заметали лесные пути,  
И гудели мохнатые ели,  
И у ангелов не было силы  
Звёздный свет до земли донести.

Но полночные силы устали  
В небе чёрные тучи клубить,  
И деревья стонать перестали,  
И у ангелов силы хватило  
Звёздным светом леса озарить.

(А. Блок)

### **Число и время глаголов**

• Глаголы изменяются **по числам**. Глагол в форме **единственного числа** обозначает действие одного предмета (*звучит нота*); глагол в форме **множественного числа** обозначает действие двух и более предметов (*звучат ноты*).



• Глаголы изменяются **по временам**. Глаголы в форме **настоящего времени** отвечают на вопросы что делает? (*кормит*), что делают? (*кормят*); глаголы в форме **прошедшего времени** отвечают на вопросы что делал? (*кормил*), что сделал? (*покормил*), что делали? (*кормили*), что сделали? (*покормили*); глаголы в форме **будущего времени** отвечают на вопросы что сделает? (*покормит*), что будет делать? (*будет кормить*), что сделают? (*покормят*), что будут делать? (*будут кормить*).

Глаголы в форме прошедшего времени имеют в своём составе суффикс **-л-**: *пел*<sup>л</sup>.

Глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам: *цвёл*□ — мужской род, *цвел*□<sup>а</sup> — женский род, *цвел*□<sup>о</sup> — средний род.

### Упражнение 1. Измени число глаголов.

ед. ч.            мн. ч.            мн. ч.            ед. ч.  
 Образец: *читает* — *читают*, *пишут* — *пишет*.

Прорастёт, нарисовал, строят, польют, завыли, танцует, гремят, блестел, думали, учатся, шьёт, расклеил.

**Упражнение 2.** Спиши пословицы. Вставь пропущенные буквы. В скобках после глаголов укажи их время.

1. Придёт ос...нь, за всё спросит.
2. П...словица недаром молвится.
3. Поспеш...шь — людей насмеш...шь.
4. Позавидовал пл...шивый лысому.
5. По одё...ке встреч...ют, по уму пр...вожают.

**Упражнение 3.** Прочитай скороговорки. В каком времени стоят выделенные глаголы? Разбери по составу слово *вышла*.

1. **Взял** Валерка тарелку,  
**Взял** Валерка поднос.  
Мне тарелку Валерка  
На подносе **принёс**.
2. На реке **поймали** рака,  
Из-за рака **вышла** драка.  
Это Лера-забияка  
Снова в реку **бросил** рака.

**Упражнение 4.** Прочитай текст. Выпиши из него глаголы прошедшего времени. Укажи их род. Выдели в глаголах приставки и суффикс, по которому можно узнать глаголы прошедшего времени.

Когда появились всходы, Славик очень обрадовался. Он тщательно пропалывал их, а когда земля

подсыхала, поливал своё крошечное поле из маленькой лейки. Пришло время убирать урожай. Славик вместе с отцом срёзал колосья, а затем занялся молотьюбой. Молотили дома, на столе. Молотили карандашом, выбивая из каждого колоска зёрна.

(Е. Пермяк)

**Упражнение 5.** Образуй от данных глаголов, стоящих в неопределённой форме, глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.

Образец: *решать* — *решает* (**наст. вр.**), *решал* (**прош. вр.**), *будет решать* (**буд. вр.**).

Клеить, плавать, красить, мыть, таять, зеленеть, болеть, праздновать.

## **Правописание НЕ с глаголами**

Частица **НЕ** придаёт глаголам отрицательный смысл и пишется с ними раздельно: **не вижу**, **не знал**, **не прятались**.

**Упражнение 1.** Напиши данные глаголы с частицей **не**.

Образец: *выучил* — *не выучил*.

Убегает, цветут, покраснел, буду стирать, позво-ню, уехали, капает.

**Упражнение 2.** Спиши стихотворение. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни глаголы с частицей **не**.

Вот стр...кóзы, мушки, мошки,  
Пчёлы, óсы и шм...ли,  
Мур...выи, св...рчки, козя...ки  
На урок к Жуку пришли.

«„А“ — ...кула, „Б“ — бука...ка,  
„В“ — в...рона, „Г“ — глаzá...»  
Шмель и муха, не болтайте!  
Не шалите, стр...коза!  
(К. Льдов)

**Упражнение 3.** Спиши предложения. Укажи число и время глаголов.

1. Мы с замиранием сердца слушали певчего дрозда. 2. Зашумел в лесу золотой дождь. 3. Сыплет белый снег на чёрную землю. 4. На заснеженной ёлке сидела белобокая сорока. 5. Завтра мы поедем в аквапарк.

## ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ

**Упражнение 1.** Спиши. Подчеркни безударные гласные в корне, которые нельзя проверить.

Хозяйка однажды с базара пришла,  
Хозяйка с базара домой принесла:  
Картошку,  
Капусту,  
Морковку,  
Горох,  
Петрушку и свёклу.  
Ох!..

(Ю. Тувим)

**Упражнение 2.** Разбери по составу слова *солнышко, туманный, почернел*.

**Упражнение 3.** Спиши. Вставь, где это необходимо, пропущенные буквы и раскрой скобки.

Праз...ник, веточ...ка, искус...ный, о(ф, фф)ис,  
корыс...ный, те(р, рр)а(с, сс)а, иску(с, сс)тво, лич...-  
ный, су(ф, фф)икс, грибоч...ки.

**Упражнение 4.** Произведи звуко-буквенный разбор слова *апрель*.

**Упражнение 5\*.** Прочитай стихотворение. Сколько в нём предложений? Какие это предложения по цели высказывания и по интонации?

### ДОЖДИК.

Дождик, дождик, посильней  
рассыпайся жемчугами,  
чтобы в комнате моей  
сладко пахло тополями!  
Дождик, дождик, шибче лей,  
лей потоки золотые —  
на траву, на голубей,  
на берёзки молодые!  
Дождик, дождик, поливай  
нашу Лизу веселее!  
Лиза, Лиза, вырастай  
нам на радость поскорее!

(Г. Галина)

**Упражнение 6.** Спиши предложения. Вставь пропущенные буквы и раскрой скобки.

1. Наступил ра(с, сс)вет. 2. Лё... покрыл оз...ро.  
3. Птицы (у)летели (в)жаркие страны. 4. Тр...пинки (в)горах разб...гаются луч...ками. 5. Гул и рок...т заполнили ущел...е.

**Упражнение 7.** Спиши предложение. Разбери его по членам.

Бушует на земле жасминовая метель.

**Упражнение 8.** Просклоняй имя существительное *родина*. Выдели окончания.

**Упражнение 9.** Прочитай словосочетания. В одном из слов допущена ошибка. Найди эту ошибку и напиши слово правильно. Обозначь орфограмму.

Футбольный матч, свежий калач, глухая полноч, красивая вещь, спелая рожь, искусный циркач, солнечный луч, серая мышь, гимнастический обруч.

**Упражнение 10.** Напиши слова, состав которых соответствует следующим схемам:

⌒ □, — ⌒ □, ⌒ ^ □ и, — ⌒ ^ □ а.

## ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

### Предложение

#### *Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения*

**Упражнение 1.** В четверостишии 3 вопросительных предложения.

**Упражнение 2.** Просыпайся, подымайся да росую умывайся! Оглянись и улыбнись!

**Упражнение 3.** Текст состоит из повествовательных предложений.

#### *Восклицательные предложения*

**Упражнение 1.** Весна, живой, слепит, крыльях, ветерка, ласкаясь, летают, облака, ручьи, взревев, река, лёд.

**Упражнение 2.** Хорошó (хорóший), веснóй (вёсны), зацвётúт (цвет), садý (сад), белым-белó (бёлый), щебёчут (щёбет): орфограмма «Безударные гласные в корне слова».

**Мáзанка** — изба из глины или обмазанного глиной дерева, кирпича.



## **Главные и второстепенные члены предложения**

**Упражнение 1.** 1. Ребята пели весёлую песенку.

пели (что?) песенку

песенку (какую?) весёлую

2. Земля покрылась белым снегом.

покрылась (чем?) снегом

снегом (каким?) белым

3. Вчера дети ходили в театр.

ходили (когда?) вчера

ходили (куда?) в театр

4. В траве промелькнула юркая ящерица.

ящерица (какая?) юркая

промелькнула (где?) в траве

5. На лесной лужайке резвились медвежата.

резвились (где?) на лужайке

на лужайке (какой?) лесной

**Упражнение 2.** Стояли дни. Мальчики пришли. Солнце палило. Ребята прыгнули. Костя заплыл. Дима и Ар-тём заволновались. Они замахали. Костя поплыл. Маль-чики вышли.

## **Словосочетание**

**Упражнение 1.** 1. Лежал иней.

2. В лесу поспела душистая малина.

малина (какая?) душистая  
поспела (где?) в лесу

3. Волны набегали. 4. Сверкали капельки.

5. Скоро у школьников начнутся летние каникулы.  
↓ когда? ↓ у кого? ↓ какие? x

**Упражнение 2\***. Короткая, низкое, холодное, горькие, грустный, слабый.

## Состав слова

### Корень

**Упражнение 1.** 1. Корень **красн-**. 2. Корень **гриб-**.  
3. Корень **земл-**. 4. Корень **дом-**. 5. Корень **пол-**.

**Упражнение 2.** 1. Голод, голодной. 2. Летний, лето.  
3. Люди, людское. 4. Мышь, мышкены. 5. Рыба, рыбак.

**Упражнение 3.** 1. Гора, горный, гористый. 2. Вода, водичка, водный. 3. Тропинка, тропка, тропа. 4. Бегун, бег, беговой. 5. Морской, море, моряк.

**Упражнение 5.** 1. Белизна. 2. Белёдые. 3. Белело.  
4. Белых. 5. Беяк.

### Окончание

**Упражнение 2.** Например: стояли под дерев[ом], переливались на солнц[е], позвонил по телефон[у], писал в тетрад[и], находилась около школ[ы].

**Упражнение 3.** 1. Бабушка сварила варенье из земляник[и]. 4. Полина написала адрес на конверт[е].

**Упражнение 4.** Хворост□, огонь□, змей□.

**Упражнение 5\*.** Без лес[а], в лес[у], вокруг лес[а], до лес[а], за лес[ом], из лés[а] (íз лес[у]), из-за лес[а], к лес[у], над лес[ом], о лес[е], около лес[а], от лес[а], по лес[у], про лес□, перед лес[ом], с лес[ом], у лес[а], через лес□.

### **Приставка**

**Упражнение 1.** Переезд, переносица, перевес, пере-выборы, перекраска, переплавка, переплата, перепляс, пересвист, пересказ, переулок.

**Упражнение 2\*.** З̄акричали, п̄осмотрите, п̄ривезли, п̄обежали, о̄писывая, п̄оезжали, с̄горбившись, о̄гляды-ваясь.

**Упражнение 3.** 1. П̄одарíл (подáрок), ӯбежáл (про-бéжка). 2. Булавк̄у (булавочка), упала, лавк̄у (лавочка), залез̄ть (лезет).

**Упражнение 4.** 1. П̄осадили, в̄ырастили (отгадка: подсолнух). 2. П̄овисло (отгадка: радуга). 3. В̄ходишь, в̄ыходишь, в̄ышел, в̄ошёл (отгадка: рубашка).

**Упражнение 5\*.** Красить — в̄ыкрасить, д̄окрасить, з̄акрасить, н̄акрасить, о̄красить, п̄окрасить, п̄одкрасить, п̄ерекрасить, п̄окрасить.

## Суффикс

**Упражнение 3.** Гнёздышко, полюшко, синеватый, кисл<sup>о</sup>ватый, берёзонька, зелёне<sup>н</sup>ький, платьи<sup>ц</sup>е, писа<sup>т</sup>ель, котик.

**Упражнение 5.** Пуховой, шубке, пушистых, золотистых, багрянец, румянец.

## Безударные гласные в корне слова

**Упражнение 3.** 1. Ука<sup>т</sup>али (ка<sup>т</sup>ится). 2. Борозды (бо<sup>р</sup>озды, боро<sup>з</sup>дка). 3. Лежа<sup>ч</sup>ий (ле<sup>ж</sup>а), ка<sup>м</sup>ень (каме<sup>н</sup>ья), вода (во<sup>д</sup>ы), не течёт (те<sup>ч</sup>ь). 4. Пешко<sup>м</sup> (пе<sup>ш</sup>ий), ходи<sup>т</sup>ь (хо<sup>д</sup>ит). 5. Беда (бе<sup>д</sup>ы), на селе (се<sup>л</sup>ьский), на столе (сто<sup>л</sup>).

**Упражнение 4.** Снежинк<sup>а</sup>, пере<sup>к</sup>рёсто<sup>к</sup>, дождев<sup>о</sup>й, приморск<sup>и</sup>й, увид<sup>и</sup>т, горошек<sup>□</sup>, рассказ<sup>□</sup>, под<sup>с</sup>леповат<sup>ы</sup>й.

**Упражнение 5.** Гряд<sup>а</sup>, картин<sup>а</sup>, хоро<sup>ш</sup>о, смягчи<sup>т</sup>ь, полево<sup>й</sup>, посинет<sup>ь</sup>, городско<sup>й</sup>, мебе<sup>л</sup>ь, лило<sup>в</sup>ый, воло<sup>с</sup>ок, кварти<sup>р</sup>а, чет<sup>в</sup>ерг, слез<sup>а</sup>, восково<sup>й</sup>, оре<sup>х</sup>, враг<sup>и</sup>.

## Парные звонкие и глухие согласные в корне слова

**Упражнение 6.** Сквозь — сквоз<sup>н</sup>ой, лодка — лодоч<sup>к</sup>а, рябь — ряби<sup>т</sup>, блеск — в блеск<sup>е</sup>, чётко — чёт<sup>о</sup>к, дробь —

дробить, плескк — расплескаклся, прудд — пруды, чашш-  
кой — чашшечка, рубашки — рубашонка.

### **Непроизносимые согласные в корне слова**

**Упражнение 2.** Грустный, голланддские, опасный, поздние, прекрассная, вкусный, известный, участовать, агентство, чувстовать.

**Упражнение 4.** Отгадки: 1 — лестница; 2 — солнце.

**Упражнение 5.** Сладостною — сладостнен, тростника — тростнинка, серддце — серддечный.

### **Разделительный Ъ**

**Упражнение 1.** Въезд, объезд, отъезд, подъезд, разъезд, съезд.

**Уэзд** — административно-территориальная единица в России до конца 20-х годов XX века; соответствует современному **району**.

**Упражнение 2.** Слова с разделительным **ъ**: объявление, съедобные, несъедобные, адъютант, субъект, отъехать, взъерошенные.

Слова с разделительным **ъ**: въюга, полыню, плясу-  
нья, интервью, козье, воробьи.

**Упражнение 3\*.** 1. Пословицы: не съешь, ядра —  
ядрышко; рыбку — рыба, съесть, лезть — слезает.

2. Стихотворение: разъярен, съесть, ежа — еж, еж —  
ежик, съедобен, для съеденья, съежась, объегорил.

3. *Загадки*: на ветке — веточка, шишки, грыз — грызёт, объедки, вниз — внизу; лёгко́ — лёгче, груз — грузы, подъёмный.

**Упражнение 4.** Большой объём информации, медвежьи объятия, фасоль в томате, крутой подъём, съестные припасы, старенький портфель, апрельская капель, прозрачно-жёлтый янтарь.

**Медвежьи объятия** — тяжёлые и неловкие.

**Упражнение 5\*.** 1. Сверхъестественный. 2. Инъекция. 3. Объектив. 4. Отъезд. 5. Изъян. 6. Объединение.

## Части речи

### Имя существительное

#### Род имён существительных

**Упражнение 4\*.** 1. Шампуни (шампунь — м. р.), (с) запахом, трав. 2. (На) окно, тюль (м. р.). 3. (В) кафе (ср. р.), (по) чашечке, кофе (м. р.). 4. Тапочки (тапочка — ж. р.), туфли (туфля — ж. р.), (без) каблуков. 5. Ботинки (ботинок — м. р.).

**Упражнение 5.** Мозоль — женского рода, аэрозоль — мужского рода.

#### Число имён существительных

**Упражнение 2\*.** Ворóта, дрожжи, каникулы, качели, ножницы, чернила — все эти имена существительные имеют только форму множественного числа.

**Упражнение 3\***. Моря́ — море (*ср. р.*), (изо всех) дерев — дерево (*ср. р.*), людей — человек (*м. р.*), (из) стран — страна (*ж. р.*).

### Склонение имён существительных

**Упражнение 1**. 1. Для мамы (*Р. п.*). 2. Вслед за мамой (*Т. п.*). 3. Мама (*И. п.*). 4. По маме (*П. п.*). 5. К маме (*Д. п.*). 6. Маму (*В. п.*).

**Упражнение 2**. И. п. компот   
Р. п. компота  
Д. п. компоту  
В. п. компот   
Т. п. компотом  
П. п. о компоте

### Ь на конце имён существительных после шипящих

**Упражнение 1\***. 1. Кирпичь (*м. р.*). 2. Пейзажь (*м. р.*).  
3. Рожь (*ж. р.*). 4. Плюшь (*м. р.*). 5. Дичь (*ж. р.*).

**Упражнение 3**. Ночь (*ж. р.*), деньь, серенькаяя, мышь (*ж. р.*), ручьёв, воробьёв, тьма, тишь (*ж. р.*), теперь, большьой.

### Имя прилагательное

#### Род и число имён прилагательных

**Упражнение 3**. Кутерьмы, ралли, сколько, сочных, точных, печальных, изначальных, русских, коренных.

**Упражнение 4.** Узкий, короткий, горький, низкий, медленный, тихий.

## Глагол

### Неопределённая форма глагола

**Упражнение 1.** Что делать? делать, косить, мечтать, строить, расти, мести.

Что сделать? по́мечтать, вы́строить, ско́сить, вырасти, пере́делать, подмести.

**Упражнение 2\*.** Например: 1 — обманывать, врать; 2 — рукоплескать, хлопать; 3 — баловаться, проказничать; 4 — мчаться, нестись; 5 — разговаривать, толковать.

**Упражнение 3.** Донести (что сделать?), клубить (что делать?), стонать (что делать?), озарить (что сделать?).

### Число и время глаголов

**Упражнение 2.** 1. Придёт (буд. вр.) осень, за всё спросит (буд. вр.). 2. Пословица недаром молвится (наст. вр.). 3. Поспешешь (буд. вр.) — людей насмешишь (буд. вр.). 4. Позавидовал (прош. вр.) плешивый лысому. 5. По одежке встречают (наст. вр.), по уму провожают (наст. вр.).

**Упражнение 3.** Все глаголы стоят в прошедшем времени.

Вышла.



**Упражнение 4.** Появились, обрадовался (м. р.), пропалывал (м. р.), подсыхала (ж. р.), поливал (м. р.), пришло (ср. р.), срезал (м. р.), занялся (м. р.), молотили.

### Правописание НЕ с глаголами

**Упражнение 2.** Стрекозы, шмели, муравьи, сверчки, козявки, акула, букашка, ворона.

Не болтайте, не шалите.

**Упражнение 3.** 1. Слушали (мн. ч., прош. вр.). 2. Зашумел (ед. ч., прош. вр.). 3. Сыплет (ед. ч., наст. вр.). 4. Сидела (ед. ч., прош. вр.). 5. Поедем (мн. ч., буд. вр.).

### Обобщающее повторение

#### Упражнение 1.

Хозяйка однажды с базара пришла,  
Хозяйка с базара домой принесла:  
Картошку,  
Капусту,  
Морковку,  
Горох,  
Петрушку и свёклу.  
Ох!..

**Упражнение 2.** Солнышко, туманной, почернел.

**Упражнение 3.** Праздник, веточка, искусный, офис, корыстный, терраса, искусство, личный, суффикс, грибочки.

**Упражнение 4.** *Апрéль* — 2 слога, 6 букв, 5 звуков; 2 гласных, 3 согласных; [п] — глухой, твёрдый, [р'] — звонкий, мягкий, [л'] — звонкий, мягкий.

**Упражнение 5\*.** В стихотворении 4 предложения. По цели высказывания все они побудительные, по интонации — восклицательные.

**Упражнение 6.** 1. Рассвет. 2. Лёд, озеро. 3. Улетели, в жаркие. 4. Тропинки в горах разбегаются лучиками. 5. Рокот, ущелье.

**Упражнение 7.** Бушует на земле жасминовая метель.  
× | где? | ↓ | ↓ | какая? | ×

**Упражнение 8.** И. п. родина  
Р. п. родины  
Д. п. родине  
В. п. родину  
Т. п. родиной  
П. п. о родине

**Упражнение 9.** Полночь (ж. р.).

**Упражнение 10.** Например: мох, побег, ключик, принесл а.