

**Министерство образования Сахалинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Сахалинский индустриальный техникум»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СИТ  
\_\_\_\_\_ А.А. Митрофанов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДП.03. ИНФОРМАТИКА И ИКТ**

**для профессий  
среднего профессионального образования**

15.01.25 Станочник (металлообработка)

15.01.26 Токарь-универсал

15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)

15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

**2017 год  
г. Оха**

РАССМОТРЕНА

на заседании методического объединения  
преподавателей общеобразовательного цикла  
Протокол № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ М.Ю.Гаранжа

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Г.В. Наквасина

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы общеобразовательной дисциплины «Информатика и ИКТ» ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

Организация-разработчик: ГБПОУ СИТ

Разработчик

\_\_\_\_\_ М.Ю. Гаранжа

## СОДЕРЖАНИЕ

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование раздела</b>   | <b>Стр.</b> |
|------------------|---|-------------|
| 1                | Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Информатика и ИКТ              | 4           |
| 2                | Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины Информатика и ИКТ                 | 6           |
| 3                | Условия реализации общеобразовательной учебной дисциплины Информатика и ИКТ                     | 16          |
| 4                | Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины Информатика и ИКТ | 20          |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА И ИКТ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО:

23.01.03 Автомеханик

15.01.25 Станочник (металлообработка)

15.01.26 Токарь-универсал

15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)

15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

## **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ» относится к группе общеобразовательных дисциплин среднего (полного) общего образования.

## **1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы «Информатика и ИКТ» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

#### **1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки 342 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 228 часов;
- самостоятельная (внеаудиторная работа) – 114 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

### 2.1 Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы  | Объём часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>                                    | <b>342</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>                                  | <b>228</b>  |
| В том числе:   |             |
| – Практические занятия   | <b>152</b>  |
| <b>Внеаудиторная Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)</b> | <b>114</b>  |
| – Составление плакатов и схем.   | 16          |
| – Составление списков на интернет –ресурсы.                                      | 2           |
| – Подготовка рефератов, докладов   | 34          |
| – Составление алгоритмов и программ на языке программирования                    | 6           |
| – Составление таблиц истинности, логических схем                                 | 4           |
| – Работа в Word (составление рисунков и таблиц)                                  | 4           |
| – Работа в Power Point   | 12          |
| – Работа в Microsoft Excel.  | 8           |
| – Составление конспектов и заполнение таблиц                                     | 3           |
| – Создание базы данных   | 8           |
| – Оформление Web-страницы.   | 10          |
| – Создание коллажа   | 4           |
| – Вычисление в различных СС  | 3           |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                    |             |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика и ИКТ»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся                                  | Объем часов  | Уровень освоения |   |
|---|--|--|------------------|---|
| 1   | 2  | 3  | 4                |   |
| <b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>   |  | <b>16</b>  |                  |   |
| <b>Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |                  |   |
|   | 1  | Роль информационной деятельности в современном обществе. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. | 2                | 2 |
|   | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 1.</b> Составить плакат-схему по теме «Информационные ресурсы общества» с пояснениями и картинками.                |  | 2                |   |
|   | <b>Практическое занятие № 1.</b> Автоматизированное рабочее место специалиста.   |  | 2                |   |
|   | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 2.</b> Составить схему «Автоматизированное рабочее место специалиста» по профессии.                                |  | 2                |   |
| <b>Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |                  |   |
|   | 1  | Информационные ресурсы общества. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Информационная безопасность   | 2                | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 2.</b> Поиск информации в глобальной сети Интернет   |  | 2                |   |
|   | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 3.</b> Составить список на интернет-ресурсы, имеющие непосредственное отношение к подготовке по будущей профессии. |  | 2                |   |
|   | <b>Практическое занятие № 3</b> Контроль знаний по теме «Информационная деятельность человека».  |  | 2                |   |
| <b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>   |  | <b>78</b>  |                  |   |
| <b>Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |                  |   |
|   | 1  | Информация и ее свойства. Информационные процессы. Аналоговый и дискретный сигнал.                                     | 2                | 2 |
|   | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 4.</b> Начертить схему передачи информации с комментариями.  |  | 2                |   |
|   | 2  | Информация и управление. Информация и моделирование.   | 2                |   |
|   | <b>Практическое занятие № 4.</b> Автоматизированные средства управления различного назначения, примеры их использования.                                       |  | 2                |   |
| 3   | Структурные информационные модели. Измерение информации.   | 2  |                  |   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся      | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
|  | <b>Практическое занятие № 5.</b> Измерение информации.   | 2           |                  |
|  | 4   Системы счисления. Перевод чисел из одной СС в другую.   | 2           |                  |
|  | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 5.</b> Подготовить реферат на тему «Двоичная система счисления и компьютер»            | 6           |                  |
|  | 5   Соотношение систем счисления. Арифметические действия в различных системах счисления   | 2           |                  |
|  | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 6.</b> Составить опорный конспект «Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления» | 1           |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 6.</b> Выполнение арифметических операций в различных системах счисления                                 | 2           |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 7.</b> Представление информации в различных системах счисления.  | 2           |                  |
| <b>Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |             | 2                |
|  | 1   Кодирование информации. Виды компьютерной графики.   | 1           |                  |
|  | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 8.</b> Начертить схему с примерами и пояснениями на тему «Виды компьютерной графики».  | 2           |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 8.</b> «Кодирование текстовой, звуковой и графической информации»  | 1           |                  |
|  | 2   Носители информации. Файловая система хранения информации.   | 2           |                  |
|  | 3   Алгоритм и его свойства. Способы описания алгоритмов.  | 2           |                  |
|  | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 9.</b> Подготовить реферат на тему «Алгоритмы»   | 6           |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 9.</b> Конструирование линейных алгоритмов.  | 2           |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 10</b> Конструирование разветвляющихся алгоритмов.   | 2           |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 11.</b> Конструирование циклических алгоритмов.  | 2           |                  |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 10.</b> Составление алгоритма «Поиск среднего роста учащегося в классе»                        | 2  |             |                  |
| 4   Системы и технологии программирования. Синтаксис и семантика программы.  | 2  |             |                  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | Объем часов   | Уровень освоения |
|---|---|---|------------------|
| 1   | 2   | 3   | 4                |
|   | 5   Операторы языка программирования.<br><b>Практическое занятие № 12.</b> Организация вывода информации на экран.<br><b>Практическое занятие № 13.</b> Тестирование готовой линейной программы.<br><b>Практическое занятие № 14.</b> Разработка программ линейной структуры.<br><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 11.</b> Составить линейные программы.<br><b>Практическое занятие № 15.</b> Тестирование программ с разветвляющейся структурой.<br><b>Практическое занятие № 16.</b> Разработка программ с разветвляющейся структурой.<br><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 12.</b> Составить разветвляющиеся программы.<br><b>Практическое занятие № 17.</b> Тестирование программ с циклической структурой<br><b>Практическое занятие № 18.</b> Программы циклической структуры.<br><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 13.</b> Составить циклические программы.<br><b>Практическое занятие № 19.</b> Задачи на обработку массивов.<br><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 14.</b> Составить программы обработки массивов.<br><b>Практическое занятие № 20.</b> Операторы графики.<br><b>Практическое занятие № 21.</b> Контроль знаний по теме «Информация и информационные процессы». | 1<br>1<br>2<br>2<br>1<br>2<br>2<br>1<br>2<br>2<br>1<br>2<br>1<br>2<br>2 |                  |
| <b>Раздел 3. Средства ИКТ</b>                                       |   | <b>56</b>   |                  |
| <b>Тема 3.1. Архитектура и программное обеспечение компьютеров.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1   История компьютера. Назначение основных блоков ПК.<br><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 15.</b> Составить схему «Архитектура ПК».<br><b>Практическое занятие № 22.</b> История компьютера.<br>2   Состав системного блока. Внешняя память.<br><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 16.</b> Составить блок-схему «Алгоритм включения ПК».<br>3   Устройства ввода информации  | 2<br>1<br>2<br>2<br>1<br>2  | 2                |

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся |   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   |   | 3           | 4                |
|   | 4   | Устройства вывода информации  | 2           |                  |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 17. Подготовить реферат на тему «Устройства (ввода) вывода информации».              |   | 6           |                  |
|   | 5   | Логические функции и схемы. Таблицы истинности.                         | 2           |                  |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 18. Составление таблиц истинности, логических схем.                                  |   | 4           |                  |
|   | <b>Практическое занятие № 23.</b> Нахождение истинности логических выражений.   |   | 2           |                  |
|   | <b>Практическое занятие № 24.</b> Преобразование логических выражений.  |   | 2           |                  |
|   | 6   | Программное обеспечение компьютера. Операционная система.               | 2           |                  |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 19. Подготовить реферат на тему «Популярные операционные системы».                   |   | 6           |                  |
|   | <b>Практическое занятие № 25.</b> Операционная система. Графический интерфейс пользователя.                                   |   | 2           |                  |
|   | <b>Практическое занятие № 26.</b> Управление папками и файлами.   |   | 2           |                  |
|   | <b>Практическое занятие № 27.</b> Подключение внешних устройств к компьютеру, их настройка и использование.                   |   | 2           |                  |
|   | <b>Практическое занятие № 28.</b> Сервисное программное обеспечение компьютера.   |   | 2           |                  |
|   | <b>Практическое занятие № 29.</b> Создание архива и работа с ним.   |   | 2           |                  |
|   | 7   | Стандартные программы Windows. Правила набора и редактирования текста.  | 2           |                  |
|   | <b>Практическое занятие № 30.</b> Редактирование текста в программе Блокнот.  |   | 2           |                  |
|   | <b>Практическое занятие № 31.</b> Набор и форматирование текста в программе WordPad.  |   | 2           |                  |
|   | <b>Практическое занятие № 32.</b> Работа в программе Paint.   |   | 2           |                  |
|   | <b>Практическое занятие № 33.</b> Контроль знаний по теме «Средства информационных и коммуникационных технологий».            |   | 2           |                  |
|   | <b>Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов.</b>  |   | <b>120</b>  |                  |
| <b>Тема 4.1. Понятие об информационных системах и</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |             | 3                |
|   | 1   | Технология обработки текстовой информации. Текстовый процессор MS Word. | 2           |                  |
|   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 20. Составить таблицу горячих клавиш в Word.   |   | 2           |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>автоматизации информационных процессов.</b>                                 | <b>Практическое занятие № 34.</b> Использование систем проверки орфографии.   | 2           |                  |
|  | 2   Параметры абзацев   | 1           |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 35.</b> Форматирование абзацев.   | 1           |                  |
|  | 3   Структурные элементы документа  | 1           |                  |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 21. Составить плакат «Структура страницы в Word».                                    | 2           |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 36.</b> Форматирование документов.  | 1           |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 37.</b> Списки и колонки.   | 2           |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 38.</b> Создание и форматирование таблиц.   | 2           |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 39.</b> Вставка графических объектов.   | 2           |                  |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 22. Создать рисунок в Word на тему «Моя профессия».                                  | 2           |                  |
|  | 4   Стили оформления текста.  | 1           |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 40.</b> Создание гиперссылок и оглавлений.  | 1           |                  |
|  | 5   Системы распознавания текстов.  | 1           |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 41.</b> Обработка сканированного текста.  | 1           |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 42.</b> Создание комплексного документа.  | 2           |                  |
|  | 6   Технология обработки графической информации. Графика в профессии.   | 2           |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 43.</b> Работа в растровом графическом редакторе.   | 2           |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 44.</b> Работа в векторном графическом редакторе.   | 2           |                  |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 23. Создание коллажа на свободную тему   | 4           |                  |
|  | 7   Видеомонтаж. Интерфейс программы Windows MoveMaker.   | 2           |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 45.</b> Создание видеоролика.   | 2           |                  |
| 8   Технология обработки звуковой информации. Синтезаторы звука на компьютере. | 2   |             |                  |
| <b>Практическое занятие № 46.</b> Запись и обработка звука на компьютере.      | 2   |             |                  |
| 9   Автоматизированное проектирование. САПР.                                   | 2   |             |                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся          | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1                           | 2  | 3           | 4                |
|                             | <b>Практическое занятие № 47.</b> Создание чертежа в САПР.   | 2           |                  |
| 10                          | Система компьютерной презентации. Интерфейс программы PowerPoint.  | 2           |                  |
|                             | <b>Практическое занятие № 48.</b> Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций. | 2           |                  |
|                             | Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 24. Оформить визитку в Power Point.   | 4           |                  |
|                             | <b>Практическое занятие № 49.</b> Создание презентации с использованием различных объектов, анимации и ее демонстрация.                | 2           |                  |
|                             | <b>Практическое занятие № 50.</b> Создание интерактивной презентации.  | 2           |                  |
|                             | Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 25. Создания презентацию на свободную тему  | 8           |                  |
| 11                          | Компьютер как вычислитель Моделирование электронных таблиц.  | 2           |                  |
|                             | <b>Практическое занятие № 51.</b> Ввод формул, относительные ссылки.   | 2           |                  |
|                             | <b>Практическое занятие № 52.</b> Абсолютные и смешанные ссылки.   | 2           |                  |
|                             | <b>Практическое занятие № 53.</b> Использование стандартных функций.   | 2           |                  |
|                             | <b>Практическое занятие № 54.</b> Логические функции.  | 2           |                  |
|                             | <b>Практическое занятие № 55.</b> Построение диаграмм и графиков.  | 2           |                  |
|                             | <b>Практическое занятие № 56.</b> Работа с листами рабочей книги.  | 2           |                  |
|                             | <b>Практическое занятие № 57.</b> Решение прикладных задач с помощью табличного процессора   | 2           |                  |
|                             | <b>Практическое занятие № 58.</b> Моделирование в электронных таблицах   | 2           |                  |
|                             | Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 26. Создать тест по учебному предмету в электронных таблицах Microsoft Excel.                 | 8           |                  |
| 12                          | База данных как модель информационной структуры. СУБД Access.  | 2           |                  |
|                             | Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 27. Заполнить таблицу «Типы данных в Access».   | 2           |                  |
|                             | <b>Практическое занятие № 59.</b> Создание однотобличной базы данных.  | 2           |                  |
|                             | <b>Практическое занятие № 60.</b> Создание многотобличной базы данных.   | 2           |                  |
|                             | <b>Практическое занятие № 61.</b> Создание форм.   | 2           |                  |
|                             | <b>Практическое занятие № 62.</b> Формирование запросов.   | 2           |                  |
|                             | <b>Практическое занятие № 63.</b> Создание отчетов.  | 2           |                  |
|                             | <b>Практическое занятие № 64.</b> Модель расчета оплаты труда в табличной БД.  | 2           |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся | Объем часов  | Уровень освоения |
|--|---|--|------------------|
| 1  | 2   | 3  | 4                |
|  | <b>Практическое занятие № 65.</b> Контроль знаний по теме «Технология преобразования и создания информационных объектов».     | 2  |                  |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 28. Создать базу данных «Моя медиатека».   | 8  |                  |
| <b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>                                 |   | <b>72</b>  |                  |
| <b>Тема 5.1. Компьютерные сети как средство массовой коммуникации.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |                  |
|  | 1   | Назначение и типы компьютерных сетей.  | 2                |
|  | 2   | Локальная компьютерная сеть. Технические средства коммуникаций.                                    | 2                |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 29. Составить схему локальной сети в кабинете информатики.                           |  | 2                |
|  | 3   | Организация работы в сети. Сетевые протоколы.  | 2                |
|  | 4   | Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету.   | 2                |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 30. Подготовить реферат на тему «История Интернет»                                   |  | 6                |
|  | 5   | Адресация, протоколы передачи данных. Сервисы интернет.  | 2                |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 31. Нарисовать схему передачи информации по беспроводным каналам связи.              |  | 2                |
|  | <b>Практическое занятие № 66.</b> Браузер. Примеры работы в интернете.  |  |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 67.</b> Определение скорости передачи данных.   |  |                  |
|  | 6   | Интернет-страница и редакторы для ее создания. Инструментальные средства для создания web-страниц. | 2                |
|  | 7   | Теги HTML форматирования страниц и текста. Теги HTML размещения списков и таблиц.                  | 2                |
|  | <b>Практическое занятие № 68.</b> Создание шаблона web-страниц.   |  |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 69.</b> Оформление web-страницы.  |  |                  |
| <b>Практическое занятие № 70.</b> Оформление текста на web-странице.             |   |  |                  |
| <b>Практическое занятие № 71.</b> Создание маркированных и нумерованных списков. |   |  |                  |
| <b>Практическое занятие № 72.</b> Создание многоуровневых списков.               |   |  |                  |

| Наименование разделов и тем                   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся |   | Объем часов                  | Уровень освоения |
|---|---|---|------------------------------|------------------|
| 1   | 2   |   | 3                            | 4                |
|   | 8   | Теги HTML для размещения графики. Теги HTML для создания ссылок.  | 2                            |                  |
|   |   | <b>Практическое занятие № 73.</b> Вставка иллюстраций на web-страницу.  | 2                            |                  |
|   |   | <b>Практическое занятие № 74.</b> Создания ссылок на веб-странице.  | 2                            |                  |
|   |   | <b>Практическое занятие № 75.</b> Использование изображений в качестве гиперссылки.   | 2                            |                  |
|   |   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 32. Оформить Web-страницу «Моя профессия».   | 10                           |                  |
| <b>Тема 5.2. Сетевые сервисы в Интернете.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |                              | 3                |
|   | 1   | Личные и коллективные сетевые сервисы в Интернете. Сетевая этика и культура   | 2                            |                  |
|   |   | Внеаудиторная (самостоятельная) работа № 33. Подготовить доклад на тему «Авторские права на электронные источники информации» | 4                            |                  |
|   |   | <b>Практическое занятие № 76.</b> Работа с электронной почтой и скорость передачи данных.                                     | 2                            |                  |
|   |   | <b>Практическое занятие № 77.</b> Организация форумов, общие ресурсы в Интернете.   | 2                            |                  |
|   |   | <b>Практическое занятие № 78.</b> Работа в телеконференциях.  | 2                            |                  |
|   |   | <b>Практическое занятие № 79.</b> Контроль знаний по теме «Телекоммуникационные технологии».                                  | 2                            |                  |
|   | 2   | Зачет   | 2                            |                  |
|   |   |   | <b>Всего:</b> 342/76/152/114 |                  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА И ИКТ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины**

Оборудование учебного кабинета:

1) Технические средства обучения (средства икт):

- Экран настенный.
- Мультимедиа проектор.
- Персональный компьютер - рабочее место учителя
- Персональные компьютеры - рабочие места учеников. (15 шт.)
- Принтер лазерный, формат А4
- Принтер цветной струйный, формат.
- Комплект сетевого оборудования - кабельные системы, сетевые карты, сетевые

коммутаторы, маршрутизаторы.

- Сканер планшетный.
- Фотокамеры (2 шт.)
- Видеокамера.

2) Информационно-коммуникативные средства:

- Операционная система Windows.
- Полный пакет прикладных программ Microsoft Office.
- Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Internet.
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор WinRar.
- Система оптического распознавания текста (OCR) для русского языка АBBYY

FineReader Professional Edition.

- Программа для записи CD и DVD дисков Nero Express.
- Программа просмотра pdf-документов Acrobat Reader.
- Программа для просмотра статических изображений.
- Браузер Internet Explorer.
- Векторный графический редактор CorelDraw.
- Растровый графический редактор PhotoShop.

#### **3.2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины,**

## **систематизированной по компонентам.**

1. Нормативная и учебно-методическая документация (ФГОС по специальности, учебный план, примерная программа, рабочая программа, КТП).
2. Учебно-методические материалы:
  - требования и рекомендации по изучению теоретического материала;
  - дидактические материалы по обеспечению практических занятий;
  - перечень видов внеаудиторной самостоятельной работы;
  - материалы для организации внеаудиторной самостоятельной работы (учебные пособия, электронные средства обучения, методические разработки по отдельным темам).
3. Средства контроля:
  - материалы по аттестации (требования к допуску, критерии оценок);
  - комплект оценочных средств для текущего контроля по темам, для промежуточной аттестации, для итоговой аттестации.
4. Информационно-коммуникативное обеспечение обучения

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Цветкова М.С., Великович Л.С. - Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред. Проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. – Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
3. Михеева Е. В, Титова О.И. Титова. –Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Михеева Е.В. – Практикум по информатике: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

#### **Дополнительные источники:**

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. Е.В Андреева. - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. — 328 с.
2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие.

Элективный курс./ Л.А Залогова. - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. — 212 с.

3. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. - М., Бином. Лаборатория знаний, 2005. - 256 с.
4. Майкрософт. Основы программирования на примере Visual Basic.NET. - М., Бином. Лаборатория знаний, 2005. - 285 с.
5. Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. - М., Бином. Лаборатория знаний, 2005. - 376 с..
6. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник./ Е.В. Михеева, О.И. Титова - М. издательский центр Академия, 2005.
7. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум./ М.Ю. Монахов - М., Бином. Лаборатория знаний, 2005. - 256 с.
8. Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум./ М.Ю. Монахов - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. — 172 с.
9. Самылкина Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие./ Н.Н. Самылкина - М., Бином, Лаборатория знаний 2006. - 176 с.: ил.
10. Свиридова М.Ю., Тестовый редактор Word: учеб. пособие для нач. проф. образования. / М.Ю. Свиридова,- М.: Издательский центр «Академия», 2008
11. Свиридова М.Ю., Электронные таблицы Excel: учеб. пособие для нач. проф. образования. / М.Ю. Свиридова - М.: Издательский центр «Академия», 2008
12. Свиридова М.Ю, Создание презентаций в PowerPoint: учеб. Пособие для нач. проф. образования. М.Ю. Свиридова - М.: Издательский центр «Академия», 2010
13. Семакин И.Г. и др. Информатика. Структурированный конспект базового курса. - М., Лаборатория Базовых Знаний 2004. - 168 с.: ил.
14. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум 8-11 кл. (в 2 томах)/ И.Г Семакин- М., Бином. Лаборатория знаний, 2011. — Т.1 - 309с., Т.2 - 294с.
15. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Учебник 10-11 кл./ И.Г Семакин, Е.К Хеннер - М., Бином Лаборатория знаний 2009. - 249 с.: ил.
16. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие./ В.М Уваров., Л.А Силакова- М., Издательский центр Академия, 2008. - 740 с
17. Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс./ Н.Д Угринович - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. — 183 с.

#### **Интернет источники:**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|
| <p><b><i>личностные:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> <li>• осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>• готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>• умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>• умение управлять своей</li> </ul> | <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы: накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка, традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> |

познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

***метапредметные:***

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

***предметные:***

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных

компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.