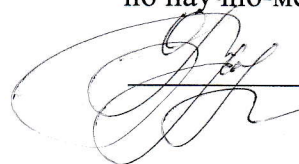


СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по научно-методической работе



О.А. Пулешкова

ноябрь, 2013 год

ПЛАН  
профессионального самообразования  
Гаранжа Марины Юрьевны – мастера производственного обучения  
по профессии «Мастер по обработке цифровой информации»  
ГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 6»

г. Оха, 2013 год

Тема самообразования:

### Методические приёмы технологии развития критического мышления

**Экспозиция:** В качестве основания Федерального государственного стандарта (ФГОС) начального профессионального образования выступает компетентностный подход, направленный на обновление содержания образования и повышение качества профессионального обучения. Методологический подход, положенный в основу новых стандартов, обуславливает изменения не только в построении образовательного процесса, но и оказывает влияние на использование педагогами иных форм, методов обучения и воспитания, поскольку формирование компетенций выпускника образовательного учреждения невозможно в рамках традиционных технологий, направленных на формирование знаний, умений и навыков. В качестве одной из возможных педагогических технологий, в рамках которых происходит реализация компетентностного подхода в образовании, выступает технология развития критического мышления

Эта технология является системой стратегий и методических приемов, предназначенных для использования в различных предметных областях, видах и формах работы. Она позволяет добиваться таких образовательных результатов как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Данная технология выделяется среди инновационных педагогических идей удачным сочетанием проблемности и продуктивности обучения с технологичностью урока, эффективными методами и приёмами, поэтому уроки с её использованием предполагают применение нетрадиционных форм.

**Цель:** Создать условия для преобразования учебной деятельности обучающихся в профессиональную деятельность специалиста.

**Задачи:**

1. Изучить и апробировать технологию развития критического мышления
2. Разработать:
  - 2.1. систему оценки качества развития общих и профессиональных компетенций обучающихся
  - 2.2. конспекты уроков с применением технологии развития критического мышления.

### План работы

№ п/п	Содержание	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	Планирование и анализ деятельности	+	+	+	+
2.	Диагностика деятельности обучающихся	Отбор средств диагностики	Разработка средств диагностики	Применение средств диагностики	Применение средств диагностики
3.	Изучение новых технологий, методик, их апробация	Изучить технологию развития критического мышления	Апробировать технологию развития критического мышления	Апробировать технологию развития критического мышления	Апробировать технологию развития критического мышления

4.	Выбор организационных форм в рамках темы (нестандартные уроки)		Открытое внеклассное мероприятие	Открытое внеклассное мероприятие	Открытое внеклассное мероприятие
5.	Изучение литературы по теме	+	+	+	+
6.	Изучение передового опыта (посещение уроков коллег)	+	+	+	+
7.	Формы отчётности и практические выходы (доклады, выступления, открытые мероприятия)	Принять участие в мастер классе, выступление на МО	Принять участие в выступлении на МО, открытый урок	Принять участие в выступлении на МО, открытый урок, педагогические чтения на уровне лица	участие в выступлении на МО, открытый урок, педагогические чтения на уровне области
8.	Организация творческой деятельности обучающихся во внеурочное время (олимпиады, проекты, исследовательские работы)	Участие в олимпиаде, ученической конференции, конкурсе презентаций	Участие в олимпиаде, ученической конференции, конкурсе презентаций	Участие в олимпиаде, ученической конференции, конкурсе презентаций	Участие в олимпиаде, ученической конференции, конкурсе презентаций
9.	Изготовление вспомогательных дидактических материалов	Разработка практических работ с учётом критериев оценивания компетенций	Применение практических работ с учётом критериев оценивания компетенций	Применение практических работ с учётом критериев оценивания компетенций	Применение практических работ с учётом критериев оценивания компетенций
10.	Обобщение опыта (для тех, кто завершает работу)		размещение материалов самообразования на педагогических сайтах	На уровне лица, размещение материалов самообразования на педагогических сайтах	На уровне области, размещение материалов самообразования на педагогических сайтах

## 2013-2014 учебный год:

Диагностический этап:

### 1. Анализ затруднений

Необходимым условием успешного введения ФГОС является проблемно-ориентированный анализ преподавателем собственной профессиональной готовности к реализации ФГОС:

- Что именно должно измениться в содержании и организации образования в связи с переходом на ФГОС?
  - как эти общие изменения должны отразиться на характере личной профессиональной деятельности педагога? каких конкретных изменений в ней они могут потребовать?
  - в чем, в связи с этим, состоят критерии практической готовности учителя к эффективной реализации требований ФГОС? (что он должен знать/понимать, уметь, чем должен владеть)
  - какие проблемные моменты (профессиональные дефициты) в своей профессиональной подготовке видит педагога в связи с изменением решаемых задач и условий образовательной деятельности? Какие из них являются наиболее насущными и требуют восполнения в первую очередь?
  - а какие уже имеющиеся элементы собственного практического опыта и опыта коллег, на какие методические наработки можно опереться в процессе подготовки к решению задач ФГОС?
- ### 2. Постановка проблемы
- 2.1. Разный уровень подготовки обучающихся: недостаточный уровень качества знаний, уровень сформированности общих учебных навыков (ОУН), психологических особенностей
  - 2.2. Недостаточно развиты когнитивные процессы: мышление, память, восприятие
  - 2.3. Репродуктивная метод обучения не отвечает современным требованиям подготовки специалиста
  - 2.4. Низкая посещаемость обучающимися занятий

Прогностический этап

### 3. Постановка задач

- 3.1. Обеспечить переход на инновационное преподавание
- 3.2. Совершенствовать общие учебные навыки
- 3.3. Повысить мотивацию к обучению
- 3.4. Развитие когнитивных процессов

### 4. Разработка системы мер по решению проблем

#### 4.1. Изучить:

- продуктивные технологии обучения направленные на развитие когнитивных процессов, определиться в выборе конкретной технологии
- ФГОС: требования к результатам обучения и условиям реализации

#### 4.2. Разработать:

- систему оценки качества общих и профессиональных компетенций
- практические работы с учётом критериев оценивания компетенций
- конспекты уроков с применением технологии развития критического мышления

#### 4.3. Апробировать внедрение в образовательный процесс технологии развития критического мышления

#### 4.4. Провести диагностику по оценке качества развития компетенций через контрольные работы, анкетирование

### 5. Прогнозирование результатов

5.1. Достаточный уровень сформированности:

- компетенций обучающихся
- мотивации к обучению

5.2. Пакет материалов по технологии развития критического мышления: конспекты уроков, КИМы, мониторинг сформированности компетенций

**2015-2016 учебный год:**