

Конспект дискуссии для родителей

«Воспитание доброты»

Цель: Показать актуальность данной проблемы для современной практики семейного воспитания дошкольника; развивать у родителей навыки общения с ребенком и педагогической рефлексии.

В начале дискуссии подчеркнуть мысль, что вряд ли существуют специальные методики воспитания добрых чувств. Азбука добра постигается ребенком ежедневно через его мысли, чувства, дела и поступки.

Предложить родителям **педагогическую задачу**.

«Отец и мать вместе с четырехлетним сыном собираются на детский праздник. Вдруг малыш заявляет: «Подарю моему другу поломанную машину, она ведь мне не нужна».

Мать назидательно замечает: «Так некрасиво, нельзя дарить старые, ненужные игрушки» Малыш отпарировал: «А помнишь, вы собирались на день рождения к тете Вале и ты сказала, что подаришь вазу, которая тебе надоела и мешает в нашей квартире?».

Что сказать, как поступить родителям в этой ситуации?

Предложить несколько задач для их решения с ребенком дома.

1. Ты, путешествуя, увидел три дороги и столб с тремя табличками:

- * налево пойдешь-красивую игрушку найдешь;
- * направо пойдешь – с другом навсегда расстанешься;
- * прямо пойдешь – сделаешь доброе дело своему другу.

Какую из дорог ты выберешь? Почему? Какое доброе дело ты можешь сделать своему другу?

2. Говорят: «доброе сердце». А еще как можно сказать? (злое, мягкое, большое, каменное, золотое, прекрасное, одинокое, равнодушное, горячее). Вспомни, у кого из персонажей детских сказок, у каких литературных героев доброе или злое сердце?

3. Если девочка (мальчик) плачет, как её (его) можно успокоить? (Обнять, сказать ласковое слово, предложить поиграть, подарить сладости и др.)

4. Поиграйте с ребенком в «Словарь вежливых слов». Взрослый читает фразу без последнего слова, которое предлагается произнести ребенку:

Растает ледяная глыба от слова теплого... (спасибо)

Зазеленеет старый пенек, когда услышит... (добрый день)

Если больше есть не в силах, скажем маме мы ... (спасибо)

И в России, Белоруссии и Дании на прощанье говорят... (до свидание)

Обсудить с родителями вопрос: что значит учить детей добру? В ходе дискуссии предложить прокомментировать ситуацию:

«Один викинг, умирая, говорил, что у него в жизни не было друзей.

-Как же так? Вспомни, когда ты вступил в Северную Америку, я отбил тебя у индейцев, - напоминает ему один.

- Вспомни, когда ты ушел в фиорду (это узкие глубокие морские заливы с крутыми берегами),- я вытащил тебя из моря, говорит ему другой

__Да, это было,- подтверждает викинг.- Все это было, но было и другое. Когда я самую красивую девушку назвал своей женой, ваши глаза улыбались, но сердца были глухи.

Когда вождь мне сказал: «Ты будешь вождем» - ваши глаза улыбались, но сердца были глухи. Сострадание в беде мне знакомо, пострадавшие находились. А вот в минуту радости, когда я оказался наверху, не было тех, кто оказался бы рядом со мною.

Резюме:

Воспитание доброты связано с пробуждением в ребенке сострадания, сопереживания в беде, горе и умения радоваться и сопереживать успеху другого, как своему собственному.

Попросить родителей назвать примеры приобщения ребенка к сорадованию успехам своего сверстника, близкого человека (друг вашего ребенка уже научился читать- похлопайте ему; старшая сестра едет в лагерь к морю- поцелуйте её и пожелайте счастливого пути и т.п.)

Игровое моделирование родительского поведения в следующей ситуации.

На кухне за обеденным столом сидят бабушка (по отцовской линии), мать, отец, ребенок (роли выполняют родители и педагоги).

Мальчик плохо ест, играет с вилок. Бабушка сердится, требует, чтобы он «ел, как следует». Отец и мать не вмешиваются, сидят молча.

__Папа, а почему бабушка такая скучная и всегда ворчливая? Бабушка напряженно улыбается, смотрит на отца и невестку, ждет, что они скажут.

Родители, занятые в разыгрывании ситуации, ведут себя в роли так, как им представляется правильным. Затем ситуация обсуждается со всеми родителями, они предлагают другие возможные варианты поведения в каждой из ролей.

В конце встречи сделать обобщение, подчеркнув, что к бескорыстному моральному поведению ребенок приходит не через порицание или боязнь наказания со стороны взрослого, а через укрепляющее по мере взросления чувство собственного достоинства (ребенок не делает плохого, т.к. это связано для него с положительным отношением к самому себе). Умение взрослых отделять поступок ребенка от его личности, действенное и искреннее проявление любви к нему, побуждение ребенка к проявлению добрых чувств в контактах с окружающими людьми- все это важные условия воспитания доброты.

Разработала Литвиненко Е.В.