



Бюджетное учреждение
«Нижевартовский социально-гуманитарный колледж»

Актуальные проблемы дошкольного и начального общего образования

Научно-практическая конференция



- 3. Эффективным толчком является *проблемная ситуация*, побуждающая к поиску не только решения задачи, но и способов эффективного сотрудничества.
- 4. Поиск решения проблемы происходит при помощи вопросов и ответов педагога и детей, выделяется цель, способы и действия решения задачи, а затем после её достижения подводятся итоги, т.е. проводится рефлексия.
- 5. Чтобы облегчить формирование самоконтроля, вводятся специальные средства регуляции и саморегуляции нормативного поведения.

Данная технология предполагает поэтапное введение средств и способов взаимодействия, а также форм контроля и оценки.

Первый этап начинается со второй половины учебного года с детьми 2 младшей группы, так как к этому времени дети осваивают определенный объем программного материала по сенсорному воспитанию, а также получают первый самостоятельный опыт общения со сверстниками в различных ситуациях (прежде всего в игровых).

На следующем, втором этапе (в старшей группе), продолжается работа по развитию навыков взаимодействия детей в триаде. Полученные навыки взаимодействия между собой в определенной деятельности позволяют расширить целевые установки педагога при организации занятий и вводить новые элементы технологии сотрудничества.

Новым вводимым элементом технологии сотрудничества на данном этапе является *дискуссия*.

Цель *третьего заключительного этапа* (подготовительная к школе группа) является обучение детей самостоятельного выбора формы организации в непосредственно образовательной деятельности.

Успешной реализации этой задачи способствует соответствующее содержание. Для овладения навыками совместной работы и определения для детей преимуществ такой работы используются различные дидактические упражнения

Таким образом, в процессе реализации данной технологии дошкольного возраста овладевают необходимыми навыками взаимодействия между собой и с педагогом; навыками само и взаимного контроля результатов деятельности; формируется умение отстаивать свое мнение, указывать на ошибки других и исправлять их, развиваются умение оценивать свои достижения, использовать прогностическую оценку, закладывается основа адекватной самооценки, формируется учебной деятельности, необходимая детям в школьном обучении, позволяет дошкольникам безболезненно войти в школьную жизнь.

- Список использованной литературы
1. Венгер Л.А. Поливанова К.Н. Особенности принятия заданий взрослого детьми шестилетнего возраста. // Вопросы психологии, 1988, 4, с. 45-54.
 2. Венгер Л.А.О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников. // Вопросы психологии, 1988, 5, с. 36-39
 3. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. - М., 1996.
 4. Деятельность и взаимоотношение дошкольников. / Под ред. Т.А. Репиной. М., 1987.
 5. Ермолаева М.В. Психологические методы развития навыков общения и эмоциональных состояний дошкольника. // Дошкольное воспитание. 1995, 9, с. 21-27.
 6. Знакомимся с программой «Развитие». / Под редакцией Дьяченко О.М.-М., 1999.
 7. Кравцова Е. Учите детей общаться. // Дошкольное воспитание., 1995, 10, с.89.
 8. Маврина И.В. Развивающие занятия. Сотрудничество дошкольников. // Дошкольное воспитание, 1995.
 9. Нажгородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М., 2001.

*Литвищенко Е.В.,
старший воспитатель
МБДОУ ДСКВ №29 «Елочка»,
г. Нижнеартовск*

Проектный метод как средство познавательного и социально-личностного развития дошкольников с учетом регионального компонента

Одним из важнейших преобразований в системе отечественного образования является введение федеральных государственных требований (ФГТ), продиктованное необходимостью подготовки выпускников к обучению в школе. Введение ФГТ связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности дошкольного обучения в школе. Переход дошкольных образовательных учреждений на ФГТ следует рассматривать, как системный инновационный процесс, который предполагает проектирование новой системы деятельности учреждения, в том числе и управленческой. Следует отметить, что реализация инновационной деятельности невозможно без изменения позиции субъектов практики – педагогов и руководителей. Такой инновационный процесс дает возможность открытия новых возможностей в работе, предполагает поиск новых технологий и внедрение новых управленческих решений.

СГТ призваны решать проблемы, связанные с повышением качества образования. Внимание акцентируется на обеспечении надежда-

щих условий развития личности дошкольников и активизации инновационных аспектов деятельности.

Система дошкольного образования представляет собой многофункциональную сеть дошкольных образовательных учреждений, ориентированную на потребности общества и предоставляющую разнообразный спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.

Обновление содержания дошкольного образования на современном этапе предусматривает его комплексность и вариативность, в связи с чем на педагогический коллектив дошкольного учреждения возлагается большая ответственность за выбор, разработку и реализацию образовательной программы учреждения.

Проблему образовательной программы дошкольного образования сегодня необходимо рассматривать в контексте изменения её статуса как стратегического нормативно-педагогического документа.

Образовательная программа в ДОУ – это стратегический плановый документ, обусловленный логикой развития самого ДОУ, его традициями, достижениями, возможностями, запросами основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей).

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Минобрнауки России устанавливает федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации. Эта норма была введена в Закон Российской Федерации «Об образовании» в связи с пониманием важности периода дошкольного образования для дальнейшего успешного развития каждого человека.

В современных условиях развитие системы дошкольного образования направлено на развитие детей дошкольного возраста, адекватное возрастным особенностям. Это означает, что система дошкольного образования призвана обеспечить для любого ребенка дошкольного возраста тот уровень развития, который позволил бы ему быть успешным при обучении в начальной школе и на последующих ступенях обучения.

Федеральные государственные требования задают следующие ориентиры развития системы дошкольного образования:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному («минимуму»));

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- построение с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности ребенка, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются эмоционально-волевые качества и способности ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе приспосабливающих психологическую готовность ребенка к школе. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности.

Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования еще и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы. Здесь необходимо понимать, что если к дошкольному образованию будут заданы требования к результатам, аналогичные тем, что предъявляются в стандарте начального образования, то мы лишим детей

детства, не учитывая самоценности дошкольного периода жизни и специфики психического развития детей-дошкольников. Будет упорно осуществляться подготовка детей к школе, где постоянно будет проводиться уровень предметных знаний, умений и навыков. И ко всему к этому образовательный процесс будет выстраиваться по подобию школьного урока, а это противоречит специфике развития детей дошкольного возраста. Поэтому, в дошкольном образовании определены две группы требований, а не три, как в стандарте начального общего образования. Это требования к структуре программы дошкольного образования и требования к условиям ее реализации. При этом педагогам дается ориентир конечной цели их деятельности.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения рассматривается в ФГОТ как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, которая учитывает вид дошкольного образовательного учреждения и приоритетные направления его деятельности.

Программа должна определять содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и быть направлена на формирование их общей культуры

В последние годы дошкольные учреждения нередко выбирают для себя приоритетное направление и достигают в его реализации больших успехов. Это положительный момент, однако, при таком подходе не должны страдать и другие направления работы. Собственно, для поддержания баланса между всеми направлениями работы дошкольного образовательного учреждения и введены образовательные области – все они в равной степени должны быть представлены в образовательной программе дошкольного учреждения.

Необходимо обозначить новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования, которые определены Министерством образования и науки России в приказе от 23.11.09 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»:

- ориентация на содействие развитию ребенка при взаимодействии с родителями;
- желание сделать жизнь детей в детском саду более осмысленной и интересной;
- отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения;
- стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка;

- попытка повлиять на сокращение и упрощение содержания образования для детей дошкольного возраста за счет установления целевых ориентиров для каждой образовательной области;

- создание условий для того, чтобы воспитатель мог учитывать особенности развития, интересы детей своей группы, специфику национально-культурных и природных географических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и многое другое.

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы дошкольных учреждений. Однако нередко педагога основное внимание уделяли запоминанию, усвоению и воспроизведению детьми определенных знаний, а не развитию мышления. В последние годы ситуация несколько изменилась: большую популярность приобрела проектно-исследовательская деятельность детей и взрослых, проблемное, тематическое обучение. Поэтому крайне важно, что этот раздел, согласно ФГОТ, «направлен на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение задач на развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Изменились условия получения информации: и педагоги, и родители активно используют информационные технологии (зачастую вместе с детьми). Разнообразной информации стало больше, и педагоги все чаще задумываются над вопросами: «Какая информация нужна детям, а какая – нет?», «В каком виде давать ту или иную информацию?». В такой ситуации и взрослые, и дети должны иметь определенные навыки поиска и обобщения информации.

Познавательное развитие ребенка традиционно включает знакомство с окружающим миром и природой. В современных условиях изучение и того, и другого невозможно без экологического образования, без формирования у детей представлений о причинно-следственных связях в природе и последствий их нарушения. И если традиционно мы отмечали, сколько названий деревьев знает ребенок, то сейчас гораздо важнее, чтобы он понимал роль этих растений в природе и жизни человека, их взаимосвязи с окружающей средой. В современном мире все большее значение приобретает и изучение своей истории, культуры в связи с традициями других народов.

Н.К. Крупская, ориентируя воспитателей на расширение детского кругозора, подчеркивала, что основным источником впечатлений дошкольников является их ближайшее окружение, та общественная среда, в которой они живут.

Окружающая действительность предстает перед ребенком во всем ее многообразии: природа, человек, рукотворный мир и многое другое. Приобщение детей ко всему, чем живет общество – задача, ко-

торую человечество решает с тех пор, как стала осознаваться необходимость в передаче каждому поколению опыта предыдущего.

Основной программой, реализуемой в нашем детском саду, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является программа «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой. Специфика программы базируется на принципах уважения к свободе, доверию и правам ребёнка; создания условий для развития индивидуальности каждого ребёнка; обеспечения атмосферы психологического комфорта для детей; учёта возрастных психологических особенностей при отборе содержания и методов воспитания и обучения; наличия «свободного педагогического пространства» для проявления личности и индивидуальности воспитателей, взаимодействие воспитателя с ребёнком по субъект-субъектному типу. Социальное развитие детей обеспечивается посредством формирования бережного, уважительного отношения к миру рукотворных предметов, сфере человеческого труда; экологического отношения к природе; заинтересованного отношения к произведениям искусства; уважения и доверия к взрослым; уважения и терпимости к сверстникам. Важным моментом социально-личностного развития дошкольников является становление познавательного, созидательного отношения к миру, уважительного отношения к культуре других народов, эмоциональной и эстетической отзывчивости к действительности.

При анализе программы по экологическому воспитанию «Экология для малышей» (Б.В. Гончаровой) были выделены разделы, которые взаимосвязаны с программой «Радуга». При разработке рабочей программы по реализации основной образовательной программы «Радуга» и используя методическую разработку «Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о родном крае посредством проектной деятельности» (опыт работы), педагоги планировали работу по блокам, в которых отражается ознакомление детей с природой и окружающей действительностью, ориентируясь на условия проживания в нашей местности, а именно на многообразие растительного и животного мира, сезонные изменения в природе с учетом климатических, экологических, региональных особенностей нашего округа.

Данная работа содержит следующие разделы:

I раздел – «Культура коренных народов Югры»
- Быт и промыслы народов ханты и манси
- Народное творчество

II раздел – «Природа Ханты-Мансийского автономного округа»

- Животный и растительный мир
- Животные и растения, занесенные в «Красную книгу»

ХМАО

III раздел – «Город Нижневартовск»

- История города Нижневартовска.

- Развитие нефтяной промышленности.

В процессе ознакомления дошкольников с окружающим миром создаются благоприятные условия для их дальнейшего умственного развития. Красота родной природы раскрывает и красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой край еще прекраснее. Поэтому так важно показать детям, как человек оберегает и умножает природные богатства, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех леса и озера. Знакомы детям с природой и культурой родного края, необходимо не только сообщать им конкретные сведения о том или ином объекте, но и пробуждать в душе каждого ребенка гуманные и эстетические чувства.

Взаимодействие человека с природой в условиях родного края определяет объекты эколого-краеведческой работы с детьми дошкольного возраста. К ним относятся: природа, население, история, искусство края. Именно в дошкольном возрасте закладываются ценностные основы мировоззрения. Именно любовь к Родине выступает одним из основных элементов мировоззрения человека и отношения к своей стране, другим нациям, народам. Огромный воспитательный потенциал заложен и в народных традициях, обрядах, произведениях устного народного творчества, где высвечены национальные идеи и гражданские ценности.

Педагогические исследования показывают, что одна из проблем образования – потеря притягательности процесса познания.

Мы должны не только обучать дошкольников, но и представлять ребенку возможность самостоятельно овладеть нормами культуры, то есть вовлекать их в поисковую деятельность. Проектный метод, используемый в работе с детьми старшего дошкольного возраста по формированию представлений о родном крае, предполагает развитие у них таких качеств, как самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать поисково-исследовательскую деятельность. Эти качества в настоящее время являются чрезвычайно важными для успешного обучения детей в школе.

Проектная деятельность станет приоритетной. Критерием того, что данный принцип заработает, станет живое, активное, заинтересованное участие ребенка в том или ином проекте, а не целочка деятельности по указанию взрослого. Ведь только активный человек может стать успешным.

Таким образом, использование проектного метода в познавательном развитии дошкольников позволяет не только дать детям знания по определенной теме, но и формировать умение детей ориентироваться в окружающем мире, воспитывать нравственные качества и правила поведения в природной и социальной среде и является инновационной.

Она направлена на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОТ предлагают для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а использование образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Изменяется и способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка - это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.

Содержание работы предполагает два аспекта: воспитательный и образовательный.

Воспитательный аспект состоит в развитии у ребенка умения видеть красоту окружающей природы, чувства любви к ней и бережного отношения ко всему живому, формировании представлений детей о культуре, быте народов Севера и тем самым привитии интереса к познанию и уважению истории любой национальности, близкой пониманию ребенка.

Образовательный аспект состоит в обогащении детских представлений о мире природы, развитии способности выделять в самых общих чертах основные закономерности природных явлений, развитии способности устанавливать взаимосвязи между явлениями природы и традиционно-бытовой культурой данных народов, а так же в изучении мировоззрения и мироощущения коренных малочисленных народов Севера. В процессе познания у ребенка вырабатывается способность творчески мыслить, желание приобретать новые знания о природе, истории Югорского края. Эти аспекты рассматриваются в комплексе и неотделимы друг от друга.

Применение проектного метода в работе ставит детей и педагогов позицию, когда ребенок сам разрабатывает для себя и других новые условия, т.е., изменяя обстоятельства. Изменяет самого себя. Иными словами, проектирование выступает как принципиальная иная, субъектная, а не объектная (исполнительская) форма участия в жизни. Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

Проектный метод как средство познавательного и социально-личностного развития дошкольников с учетом регионального компонента имеет целенаправленную, систематически спланированную деятельность педагога на длительный период и имеет два направления:

1. Изучение проблемы в группе и организация работы по ознакомлению с природой родного края, бытом и жизнью коренных народов Севера с использованием метода проектов.

2. Создание условий в группе по данной проблеме.

Для того чтобы организация работы с детьми по ознакомлению с родным краем проводилась последовательно и ретулярно, определены средства формирования представлений о родном крае у детей дошкольного возраста и обеспечен интегрированный подход, включающий все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую.

Данные средства были соотнесены с формами работы, которые проводятся с детьми:

- специально организованная деятельность (НОД)
- совместная деятельность;
- самостоятельная работа детей.
- совместная работа детей, педагогов и родителей.

Используя метод проектов в работе с дошкольниками, необходимо помнить, что проект — продукт сотрудничества и творчества воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала детского сада. Поэтому тема проекта, его форма и подробный план действия разрабатываются коллективно. На этапе разработки педагогами содержания занятий, игр, прогулок, наблюдений, экскурсий и других видов деятельности, связанных с темой проекта, важно тщательно продумать и организовать в ДОУ предметную среду таким образом, чтобы она являлась «фоном» к эвристической и поисковой деятельности. Например, работа над проектом организации экологического музея, в книжном уголке можно поставить яркие книги — энциклопедии для детей, альбомы с изображением растений, животных, птиц, «Красную книгу» природы. В игровом уголке необходимо систематизировать и поставить игры на экологическую тему. На стене групповой комнаты или в приемной можно повесить плакаты экологического содержания (исполненные детьми). На территории детского сада или в ближайшем парке необходимо организовать экологическую тропу, подготовить экскурсоводов (детей) и проводить путешествие по этой тропе с младшей, гостей, родителей.

Участники проектной деятельности должны быть мотивированы. Устойчивого интереса здесь недостаточно. Необходимо, чтобы и педагог и ребенок сформулировали причину, по которой они включаются в образовательное мероприятие. Например, при изучении культуры, традиций северных народов педагог совместно с ребенком пытается понять, что это такое, образ или праздник значит для каждого из них. (Как мы отнесемся к культуре северных народов? Какими способами мы выра-

жаем свое отношение к данным традициям?). Как только будет определен смысл, можно искать способы его проявления.

Программа ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями, так как один ребенок с этой деятельностью не справится. По теме проекта воспитатель предлагает детям задания. Ребята вместе с родителями на свое усмотрение выбирают задание. Прежде чем раздать задания, воспитатель должен их тщательно продумать. Важно, чтобы они были не слишком трудоемкими и выполнялись с «желанием и радостью», а в случае необходимости воспитатель мог предоставить справочный, практический материал или порекомендовать, где его можно найти.

Таким образом, освоение педагогами технологии сотрудничества с детьми и родителями при проведении образовательной деятельности, метода проектной деятельности позволяют в полном объеме строить образовательный процесс в соответствии с ФГОТ.

*Федорова Э.Р.,
воспитатель МБДОУ ДСКВ №34 «Дюймовочка»,
город Нижневартовск*

Использование метода моделирования при формировании связной речи детей среднего дошкольного возраста.

Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая проблема воспитания. Именно в возрасте 4-5 лет завершается становление речи, и проявляются индивидуальные особенности и недостатки речевого развития детей.

Развиваясь, ребенок активно усваивает основы родного языка и речи, возрастает его речевая активность. Дети употребляют слова в самых разнообразных значениях, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями: учатся сравнивать, обобщать и начинают понимать значение абстрактного, отвлеченного смысла слова.

В овладении речью, считает Л.С. Выготский, ребенок идет от части к целому: от слова к соединению двух или трех слов, далее — к простой фразе, еще позже — к сложным предложениям. Конечный этап — связная речь, состоящая из ряда развернутых предложений. Грамматическая структура предложения является основой для формирования связной речи.

Грамматическая структура предложения является основой для формирования связной речи. В предложении и связи предложений в тексте есть отражение связей и отношений, существующих в действительности. Создавая текст, ребенок грамматическими средствами моделирует эту действительность.

На подходы к изучению связной речи дошкольника оказали влияние исследования, выполненные под руководством Ф.А. Сохина и О.С. Ушаковой (Г.А. Кудрина, Л.В. Воронина, А.А. Зрожевская, Н.Г. Смольникова, Е.А. Смирнова, Л.Г. Шадрина). В центре внимания этих исследований находится поиск критериев оценки связности речи, и в качестве основного показателя ими выделено умение структурно выстраивать текст и использовать различных способов связей между фразами и частями разных типов связываний, видеть структуру текста, его основные композиционные части, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Таким образом, дошкольник начинает овладевать текстом как определенной моделью.

Звено, с помощью которого педагог может решать самые разные познавательные и творческие задачи, являются образные средства, точнее, модельные представления. Важнейшим приемом, помогающим в овладении связной речью, является прием моделирования. Однако к моделированию обычно обращаются с целью развития логического мышления дошкольника, оно используется при обучении некоторым видам рассказов, а системы работы по развитию связной речи с использованием моделирования нет.

Доступность метода моделирования для дошкольников была показана психологами (А.В. Запорожцем, Л.А. Венгером, Д.Б. Элькониным). Оно определяется тем, что в основе моделирования лежат принцип замещения: реальный предмет может быть заменен в деятельности другими предметом, изображением, знаком. Это происходит потому, что на пятом году жизни становление речи означает правильное произношение всех звуков родного языка, овладение значительным словарным запасом; начального освоения грамматического строя речи и начальными формами связной речи (диалогом и монологом), позволяющими ему свободно вступать в контакт с людьми.

Несмотря на достаточную степень изученности проблемы развития связной речи дошкольников, остается недостаточно разработанным ряд аспектов этой проблемы — развитие связной речи дошкольников с использованием моделирования. Прежде всего, это проблема использования приемов, помогающих ребенку осознать процесс построения текста и осмыслить то содержание, которое находит отражение в тексте, хотя это и обусловлено интеллектуальным и речевым развитием дошкольника. Важнейшим приемом, помогающим в овладении речью, является моделирование, но к использованию моделирования обычно обращаются с целью развития логического мышления