

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №6
города Шебекино Белгородской области»

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ детский сад №6
_____ Л.Д.Тарасова

Паспорт
развивающей предметно-пространственной среды
младшей группы №
(в соответствии с ФГОС ДО)

Содержание

| | |
|--|---|
| Организация развивающей предметно-пространственной среды | 3 |
| Назначение и цели организации РППС | 3 |
| Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды | 4 |
| Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды | 6 |
| Паспорт функционального модуля «Игровая» | 7 |
| Перечень компонентов функционального модуля | 8 |

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, которое обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, становление его субъективной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

При создании развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) группы необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- основной образовательной программы ДОУ.

Назначение и цели организации РППС

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, инвентаря, оборудования, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего

социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты РППС также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и *развивающейся*.

Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- Содержательно-насыщенной, развивающей (образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими, соответствующими игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, обеспечивающими игровую, познавательную, двигательную активность);
- Трансформируемой (возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации и предоставлять достаточное место для двигательной активности);
- Полифункциональной (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды);
- Вариативной (наличие разнообразных игр, оборудования и инвентаря, обеспечивающих свободный выбор и активность детей);
- Доступной (доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей к играм, пособиям, инвентарю, исправность и сохранность оборудования);
- Безопасной (соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования);
- Дидактической (игровые средства могут использоваться как средства обучения детей);
- Здоровьесберегающей (элементы развивающей предметно-пространственной среды могут решать задачи по становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами);
- Эстетически-привлекательной (элементы РППС должны вызывать у детей желание играть (заниматься) с ними).

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

При организации РППС взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

В то же время, следует помнить о том, что пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должно нести информацию о совре-

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №6
города Шебекино Белгородской области»

менном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны должны быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться. При этом следует учитывать доступность для осуществления всех основных видов активности помещений ДОО, где осуществляется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Зонирование пространства должно быть организовано с учетом всего времени пребывания детей в ДО.

Перечень зон для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Наполняя или дополняя РППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

**Нормативные требования по организации
развивающей предметно-пространственной среды**

При организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Функциональный модуль «Игровая»

Паспорт функционального модуля

Назначение функционального модуля

Для педагогов:

- организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
- включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
- формирование и коррекция индивидуального развития детей;
- создание условий для гармоничного развития детей.

Для родителей:

- организация персонального пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности ребенка;
- создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи

Источник требований по организации модуля

См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»

Реализуемые виды деятельности

| | | | | | | | | |
|---------|-----------------|---------------------------------|-----------------|-------------|-------------------------|--|---|----------|
| Игровая | Коммуникативная | Познавательно-исследовательская | Изобразительная | Музыкальная | Двигательная активность | Восприятие художественной литературы и фольклора | Конструирование из различных материалов | Трудовая |
|---------|-----------------|---------------------------------|-----------------|-------------|-------------------------|--|---|----------|

Целевой возраст детей

Возрастная группа

младшая группа (от 3 до 4 лет)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №6
города Шебекино Белгородской области»

Перечень компонентов функционального модуля

| № | Наименование | Норма- количество | имеется |
|-----|---|-------------------|---------|
| 1. | Автомобили (крупного размера) | 2 | |
| 2. | Автомобили (среднего размера) | 5 | |
| 3. | Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами | 1 | |
| 4. | Витрина/лестница для работ по лепке | 1 | |
| 5. | Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) | 1 | |
| 6. | Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания | 1 | |
| 7. | Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика | 1 | |
| 8. | Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков | 1 | |
| 9. | Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий | 1 | |
| 10. | Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) | 1 | |
| 11. | Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками | 1 | |
| 12. | Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели | 1 | |
| 13. | Доска с ребристой поверхностью | 1 | |
| 14. | Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект | 1 | |
| 15. | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект | 1 | |
| 16. | Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) | 1 | |
| 17. | Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» | 1 | |
| 18. | Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием | 1 | |
| 19. | Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами | 1 | |
| 20. | Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами | 3 | |
| 21. | Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии | 1 | |
| 22. | Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами | 1 | |
| 23. | Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов | 1 | |
| 24. | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект | 1 | |
| 25. | Изделия народных промыслов –комплект | 1 | |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №6
города Шебекино Белгородской области»

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 26. | Каталка (соразмерная росту ребенка) | 1 | |
| 27. | Каталки – с палочкой или шнурком | 1 | |
| 28. | Книги детских писателей – комплект | 1 | |
| 29. | Коврик массажный | 1 | |
| 30. | Коляска прогулочная (среднего размера) | 1 | |
| 31. | Комплект "Первые конструкции" | 1 | |
| 32. | Комплект деревянных игрушек-забав | 1 | |
| 33. | Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету | 1 | |
| 34. | Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста | 1 | |
| 35. | Комплект компакт-дисков со звуками природы | 1 | |
| 36. | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный | 1 | |
| 37. | Конструктор мягких деталей среднего размера | 1 | |
| 38. | Конь (или другие животные) на колесах / качалка | 1 | |
| 39. | Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел | 1 | |
| 40. | Куклы (крупного размера) | 2 | |
| 41. | Куклы (среднего размера) | 2 | |
| 42. | Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками | 2 | |
| 43. | Кукольная кровать | 1 | |
| 44. | Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект | 1 | |
| 45. | Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект | 1 | |
| 46. | Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) | 1 | |
| 47. | Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) | 1 | |
| 48. | Ландшафтный макет (коврик) | 1 | |
| 49. | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений | 1 | |
| 50. | Лодка (среднего размера) | 1 | |
| 51. | Лото с разной тематикой – комплект | 1 | |
| 52. | Магнитная доска настенная | 1 | |
| 53. | Матрешки трехкукольная | 2 | |
| 54. | Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами | 1 | |
| 55. | Мольберт двухсторонний | 1 | |
| 56. | Музыкальные диски для детей дошкольного возраста | 1 | |
| 57. | Мягкая «кочка» с массажной поверхностью | 6 | |
| 58. | Мягкая игрушка (крупная напольная) | 1 | |
| 59. | Мяч надувной | 2 | |
| 60. | Мяч футбольный | 1 | |
| 61. | Набор для забивания: молоточек с втулочками | 1 | |
| 62. | Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов | 1 | |
| 63. | Набор для построения произвольных геометрических фигур | 1 | |
| 64. | Набор для уборки с тележкой | 1 | |
| 65. | Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия | 1 | |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №6
города Шебекино Белгородской области»

| | | | |
|------|---|----|--|
| | для переливания и вылавливания – черпачки, сачки | | |
| 66. | Набор для экспериментирования с песком | 1 | |
| 67. | Набор игрушек для игры с песком | 5 | |
| 68. | Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) | 1 | |
| 69. | Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования | 1 | |
| 70. | Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения | 1 | |
| 71. | Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) | 1 | |
| 72. | Набор картинок для группировки и обобщения – комплект | 1 | |
| 73. | Набор кубиков среднего размера | 1 | |
| 74. | Набор кукольных постельных принадлежностей | 2 | |
| 75. | Набор материалов Монтессори | 20 | |
| 76. | Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет | 1 | |
| 77. | Набор медицинских принадлежностей | 1 | |
| 78. | Набор муляжей овощей и фруктов | 1 | |
| 79. | Набор мягких модулей | 1 | |
| 80. | Набор мячей (разного размера, резина) | 1 | |
| 81. | Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) | 1 | |
| 82. | Набор пазлов – комплект | 1 | |
| 83. | Набор парикмахера | 1 | |
| 84. | Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики | 1 | |
| 85. | Набор разноцветных кеглей с мячом | 1 | |
| 86. | Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской | 1 | |
| 87. | Набор репродукций картин о природе | 1 | |
| 88. | Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям | 1 | |
| 89. | Набор самолетов (мелкого размера) | 1 | |
| 90. | Набор солдатиков (среднего размера) | 1 | |
| 91. | Набор столовой посуды для игры с куклой | 1 | |
| 92. | Набор чайной посуды | 1 | |
| 93. | Набор «Гладильная доска и утюг» | 1 | |
| 94. | Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет) | 1 | |
| 95. | Напольный конструктор деревянный цветной | 1 | |
| 96. | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек | 1 | |
| 97. | Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект | 1 | |
| 98. | Неваляшки разных размеров – комплект | 1 | |
| 99. | Обруч (малого диаметра) | 2 | |
| 100. | Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы) | 1 | |
| 101. | Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки | 1 | |
| 102. | Парные картинки типа «лото» (из 2–3 частей) различной | 1 | |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №6
города Шебекино Белгородской области»

| | | | |
|------|---|---|--|
| | тематики – комплект | | |
| 103. | Перчаточные куклы – комплект | 1 | |
| 104. | Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета | 2 | |
| 105. | Пожарная машина (среднего размера) | 1 | |
| 106. | Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект | 1 | |
| 107. | Ракета (среднего размера) | 1 | |
| 108. | Рамка с одним видом застежки – комплект | 1 | |
| 109. | Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов – комплект | 1 | |
| 110. | Руль игровой | 1 | |
| 111. | Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект | 1 | |
| 112. | Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) | 1 | |
| 113. | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) | 1 | |
| 114. | Скакалка детская | 3 | |
| 115. | Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей) | 1 | |
| 116. | Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей) | 1 | |
| 117. | Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета | 1 | |
| 118. | Стол для экспериментирования с песком и водой | 1 | |
| 119. | Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект | 1 | |
| 120. | Сухой бассейн с комплектом шаров | 1 | |
| 121. | Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект | 1 | |
| 122. | Тележка-ящик (крупная) | 2 | |
| 123. | Телефон игровой | 1 | |
| 124. | Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и про- порциями – комплект | 1 | |
| 125. | Ширма для кукольного театра, трансформируемая | 1 | |
| 126. | Шнуровка различного уровня сложности – комплект | 1 | |
| 127. | Элементы костюма для уголка ряженья – комплект | 1 | |
| 128. | Юла или волчок | 2 | |
| 129. | Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами | 1 | |
| 130. | | | |
| 131. | | | |
| 132. | | | |
| 133. | | | |
| 134. | | | |
| 135. | | | |
| 136. | | | |
| 137. | | | |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №6
города Шебекино Белгородской области»

| | | | |
|------|--|--|--|
| 138. | | | |
| 139. | | | |
| 140. | | | |
| 141. | | | |
| 142. | | | |
| 143. | | | |
| 144. | | | |
| 145. | | | |
| 146. | | | |
| 147. | | | |
| 148. | | | |
| 149. | | | |
| 150. | | | |
| 151. | | | |
| 152. | | | |
| 153. | | | |
| 154. | | | |
| 155. | | | |
| 156. | | | |
| 157. | | | |
| 158. | | | |
| 159. | | | |
| 160. | | | |
| 161. | | | |
| 162. | | | |
| 163. | | | |
| 164. | | | |
| 165. | | | |
| 166. | | | |
| 167. | | | |
| 168. | | | |
| 169. | | | |
| 170. | | | |
| 171. | | | |
| 172. | | | |