

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №6  
города Шебекино Белгородской области»

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ детский сад №6  
\_\_\_\_\_ Л.Д.Тарасова

**Паспорт**  
развивающей предметно-пространственной среды  
средней группы №  
(в соответствии с ФГОС ДО)

## Содержание

|  |   |
|--|---|
| Организация развивающей предметно-пространственной среды                           | 3 |
| Назначение и цели организации РППС   | 3 |
| Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды              | 4 |
| Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды | 6 |
| Паспорт функционального модуля «Игровая»   | 7 |
| Перечень компонентов функционального модуля  | 8 |

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Образовательная среда в группе предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, которое обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, становление его субъективной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

При создании развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) группы необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- основной образовательной программы ДОУ.

### **Назначение и цели организации РППС**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, инвентаря, оборудования, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего

социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты РППС также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и *развивающейся*.

### **Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- Содержательно-насыщенной, развивающей (образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими, соответствующими игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, обеспечивающими игровую, познавательную, двигательную активность);
- Трансформируемой (возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации и предоставлять достаточное место для двигательной активности);
- Полифункциональной (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды);
- Вариативной (наличие разнообразных игр, оборудования и инвентаря, обеспечивающих свободный выбор и активность детей);
- Доступной (доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей к играм, пособиям, инвентарю, исправность и сохранность оборудования);
- Безопасной (соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования);
- Дидактической (игровые средства могут использоваться как средства обучения детей);
- Здоровьесберегающей (элементы развивающей предметно-пространственной среды могут решать задачи по становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами);
- Эстетически-привлекательной (элементы РППС должны вызывать у детей желание играть (заниматься) с ними).

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

При организации РППС взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

В то же время, следует помнить о том, что пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должно нести информацию о совре-

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №6  
города Шебекино Белгородской области»

менном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

*Гибкое зонирование* пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны должны быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться. При этом следует учитывать доступность для осуществления всех основных видов активности помещений ДОО, где осуществляется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Зонирование пространства должно быть организовано с учетом всего времени пребывания детей в ДО.

Перечень зон для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Наполняя или дополняя РППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

**Нормативные требования по организации  
развивающей предметно-пространственной среды**

При организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

### Функциональный модуль «Игровая»

#### Паспорт функционального модуля

| Назначение функционального модуля  |                 |                                 |                 |             |                         |  |   |          |
|--|-----------------|---------------------------------|-----------------|-------------|-------------------------|--|---|----------|
| <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;</li> <li>· включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;</li> <li>· формирование и коррекция индивидуального развития детей;</li> <li>· создание условий для гармоничного развития детей.</li> </ul> <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· организация персонального пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности ребенка;</li> <li>· создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи</li> </ul> |                 |                                 |                 |             |                         |  |   |          |
| Источник требований по организации модуля  |                 |                                 |                 |             |                         |  |   |          |
| См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»   |                 |                                 |                 |             |                         |  |   |          |
| Реализуемые виды деятельности  |                 |                                 |                 |             |                         |  |   |          |
| Игровая  | Коммуникативная | Познавательно-исследовательская | Изобразительная | Музыкальная | Двигательная активность | Восприятие художественной литературы и фольклора | Конструирование из различных материалов | Трудовая |
| Целевой возраст детей  |                 |                                 |                 |             |                         |  |   |          |
| Возрастная группа  |                 |                                 |                 |             |                         |  |   |          |
| средняя группа (от 4 до 5 лет)   |                 |                                 |                 |             |                         |  |   |          |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №6  
города Шебекино Белгородской области»

**Перечень компонентов функционального модуля**

| №   | Наименование   | Норма- количество | имеется |
|-----|--|-------------------|---------|
| 1.  | Автомобили (крупного размера)  | 2                 |         |
| 2.  | Автомобили (разной тематики, мелкого размера)  | 10                |         |
| 3.  | Альбомы по живописи и графике  | 6                 |         |
| 4.  | Бирюльки   | 1                 |         |
| 5.  | Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами  | 1                 |         |
| 6.  | Весы детские   | 1                 |         |
| 7.  | Ветряная мельница (модель)   | 1                 |         |
| 8.  | Витрина/лестница для работ по лепке  | 1                 |         |
| 9.  | Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект   | 1                 |         |
| 10. | Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр | 1                 |         |
| 11. | Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий   | 1                 |         |
| 12. | Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами                     | 1                 |         |
| 13. | Дидактическая доска с панелями – комплект  | 1                 |         |
| 14. | Диски с видеofilmами с народными песнями и плясками  | 1                 |         |
| 15. | Домино   | 1                 |         |
| 16. | Домино логическое  | 1                 |         |
| 17. | Домино логическое с разной тематикой   | 1                 |         |
| 18. | Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели   | 1                 |         |
| 19. | Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект   | 1                 |         |
| 20. | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект  | 1                 |         |
| 21. | Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)  | 1                 |         |
| 22. | Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт  | 1                 |         |
| 23. | Игра на составление логических цепочек произвольной длины  | 1                 |         |
| 24. | Игра-набор «Городки»   | 1                 |         |
| 25. | Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект   | 1                 |         |
| 26. | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект   | 1                 |         |
| 27. | Изделия народных промыслов – комплект  | 1                 |         |
| 28. | Календарь погоды настенный   | 1                 |         |
| 29. | Каталка (соразмерная росту ребенка)  | 2                 |         |
| 30. | Книги детских писателей – комплект   | 1                 |         |
| 31. | Коврик массажный   | 1                 |         |
| 32. | Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт           | 1                 |         |
| 33. | Коллекция бумаги   | 1                 |         |



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №6  
города Шебекино Белгородской области»

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 34. | Коллекция растений (гербарий)   | 1 |  |
| 35. | Коллекция тканей  | 1 |  |
| 36. | Кольцеброс – настольный   | 1 |  |
| 37. | Коляска прогулочная (среднего размера)  | 1 |  |
| 38. | Коляска-люлька для кукол  | 1 |  |
| 39. | Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста  | 1 |  |
| 40. | Комплект деревянных игрушек-забав   | 1 |  |
| 41. | Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету  | 1 |  |
| 42. | Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста   | 1 |  |
| 43. | Комплект компакт-дисков со звуками природы  | 1 |  |
| 44. | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный   | 1 |  |
| 45. | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный  | 1 |  |
| 46. | Комплект костюмов по профессиям   | 1 |  |
| 47. | Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами   | 1 |  |
| 48. | Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»  | 1 |  |
| 49. | Конструктор магнитный – комплект  | 1 |  |
| 50. | Конструктор мягких деталей среднего размера   | 1 |  |
| 51. | Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект  | 1 |  |
| 52. | Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5              | 1 |  |
| 53. | Куклы (крупного размера)  | 2 |  |
| 54. | Куклы (среднего размера)  | 2 |  |
| 55. | Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками   | 2 |  |
| 56. | Кукольная кровать   | 1 |  |
| 57. | Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект   | 1 |  |
| 58. | Кухонная плита/шкафчик (крупная)  | 1 |  |
| 59. | Ландшафтный макет (коврик)  | 1 |  |
| 60. | Логическая игра на подбор цветных, тeneвых и контурных изображений  | 1 |  |
| 61. | Лодка (среднего размера)  | 1 |  |
| 62. | Лото с разной тематикой – комплект  | 1 |  |
| 63. | Лук со стрелами   | 1 |  |
| 64. | Магнитная доска настенная   | 1 |  |
| 65. | Механическая заводная игрушка разных тематик  | 5 |  |
| 66. | Модуль-основа для игры «Магазин»  | 1 |  |
| 67. | Модуль-основа для игры «Мастерская»   | 1 |  |
| 68. | Модуль-основа для игры «Парикмахерская»   | 1 |  |
| 69. | Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно | 1 |  |
| 70. | Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами   | 1 |  |
| 71. | Мольберт двухсторонний  | 1 |  |
| 72. | Музыкальные диски для детей дошкольного возраста  | 1 |  |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №6  
города Шебекино Белгородской области»

|      |   |    |  |
|------|---|----|--|
| 73.  | Мягкая «кочка» с массажной поверхностью   | 6  |  |
| 74.  | Мяч футбольный  | 1  |  |
| 75.  | Набор «Железная дорога»   | 1  |  |
| 76.  | Набор «Парковка» (многоуровневая)   | 1  |  |
| 77.  | Набор «Мастерская»  | 1  |  |
| 78.  | Набор 5-ти детских музыкальных инструментов   | 1  |  |
| 79.  | Набор «Аэродром» (трансформируемый)   | 1  |  |
| 80.  | Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)   | 1  |  |
| 81.  | Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением   | 1  |  |
| 82.  | Набор военной техники (мелкого размера)   | 1  |  |
| 83.  | Набор волчков (мелкие, разной формы)  | 1  |  |
| 84.  | Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)  | 1  |  |
| 85.  | Набор для построения произвольных геометрических фигур  | 1  |  |
| 86.  | Набор для уборки с тележкой   | 1  |  |
| 87.  | Набор для экспериментирования с песком  | 1  |  |
| 88.  | Набор знаков дорожного движения   | 1  |  |
| 89.  | Набор игрушек для игры с песком   | 5  |  |
| 90.  | Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)  | 1  |  |
| 91.  | Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта   | 1  |  |
| 92.  | Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования  | 1  |  |
| 93.  | Набор интерактивный коммуникативный игровой   | 1  |  |
| 94.  | Набор картинок для группировки и обобщения – комплект   | 1  |  |
| 95.  | Набор карточек с изображением предмета и названием  | 1  |  |
| 96.  | Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями  | 1  |  |
| 97.  | Набор кубиков с буквами   | 1  |  |
| 98.  | Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)   | 1  |  |
| 99.  | Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами  | 1  |  |
| 100. | Набор кукольной одежды – комплект   | 2  |  |
| 101. | Набор кукольных постельных принадлежностей  | 2  |  |
| 102. | Набор кухонной посуды для игры с куклой   | 1  |  |
| 103. | Набор материалов Монтессори   | 20 |  |
| 104. | Набор мебели для кукол  | 1  |  |
| 105. | Набор медицинских принадлежностей   | 1  |  |
| 106. | Набор муляжей овощей и фруктов  | 1  |  |
| 107. | Набор мягких модулей  | 1  |  |
| 108. | Набор мячей (разного размера, резина)   | 1  |  |
| 109. | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки   | 1  |  |
| 110. | Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)   | 1  |  |
| 111. | Набор пазлов – комплект   | 1  |  |
| 112. | Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект   | 1  |  |
| 113. | Набор парикмахера   | 1  |  |
| 114. | Набор парных картинок на соотнесение – комплект   | 1  |  |
| 115. | Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект | 1  |  |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №6  
города Шебекино Белгородской области»

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
| 116. | Набор печаток   | 1 |  |
| 117. | Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)                           | 1 |  |
| 118. | Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно – комплект                         | 1 |  |
| 119. | Набор пробирок большого размера   | 1 |  |
| 120. | Набор продуктов для магазина  | 1 |  |
| 121. | Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями  | 1 |  |
| 122. | Набор разноцветных кеглей с мячом   | 1 |  |
| 123. | Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)   | 1 |  |
| 124. | Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской   | 1 |  |
| 125. | Набор репродукций картин о природе  | 1 |  |
| 126. | Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям  | 1 |  |
| 127. | Набор самолетов (мелкого размера)   | 1 |  |
| 128. | Набор самолетов (среднего размера)  | 3 |  |
| 129. | Набор солдатиков (мелкого размера)  | 1 |  |
| 130. | Набор столовой посуды для игры с куклой   | 1 |  |
| 131. | Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект | 1 |  |
| 132. | Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)   | 1 |  |
| 133. | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениями и пропорциями   | 1 |  |
| 134. | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями   | 1 |  |
| 135. | Набор фигурок людей разных профессий  | 1 |  |
| 136. | Набор фигурок людей разных рас  | 1 |  |
| 137. | Набор фигурок людей с ограниченными возможностями   | 1 |  |
| 138. | Набор чайной посуды   | 1 |  |
| 139. | Набор «Гладильная доска и утюг»   | 1 |  |
| 140. | Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)     | 1 |  |
| 141. | Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака)   | 1 |  |
| 142. | Наборы моделей: деление на части (2–4)  | 1 |  |
| 143. | Наглядные пособия по традиционной национальной одежде   | 1 |  |
| 144. | Наглядные пособия символики России  | 1 |  |
| 145. | Напольный конструктор деревянный цветной  | 1 |  |
| 146. | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек   | 1 |  |
| 147. | Настольно-печатные игры для средней группы – комплект   | 1 |  |
| 148. | Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами  | 1 |  |
| 149. | Неваляшки разных размеров – комплект  | 1 |  |
| 150. | Обруч (малого диаметра)   | 3 |  |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №6  
города Шебекино Белгородской области»

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
| 151. | Обруч плоский   | 2 |  |
| 152. | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации           | 1 |  |
| 153. | Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка  | 1 |  |
| 154. | Перчаточные куклы – комплект  | 1 |  |
| 155. | Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами   | 1 |  |
| 156. | Планшет «Дни недели»  | 1 |  |
| 157. | Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой                                      | 1 |  |
| 158. | Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм   | 1 |  |
| 159. | Подъемный кран (крупного размера)   | 1 |  |
| 160. | Пожарная машина (среднего размера)  | 1 |  |
| 161. | Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект | 4 |  |
| 162. | Приборы домашнего обихода – комплект  | 1 |  |
| 163. | Развивающее панно   | 1 |  |
| 164. | Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)   | 1 |  |
| 165. | Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект  | 1 |  |
| 166. | Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект                     | 1 |  |
| 167. | Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)  | 1 |  |
| 168. | Ракета (среднего размера)   | 1 |  |
| 169. | Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) – комплект                  | 1 |  |
| 170. | Руль игровой  | 1 |  |
| 171. | Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект                                    | 1 |  |
| 172. | Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий   | 1 |  |
| 173. | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)                       | 1 |  |
| 174. | Скакалка детская  | 5 |  |
| 175. | Скорая помощь (машина, среднего размера)  | 1 |  |
| 176. | Стойка-равновеска (балансир)  | 1 |  |
| 177. | Стол для экспериментирования с песком и водой   | 1 |  |
| 178. | Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект   | 1 |  |
| 179. | Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект   | 1 |  |
| 180. | Тележка-ящик (крупная)  | 2 |  |
| 181. | Телескопический стаканчик с крышкой   | 1 |  |
| 182. | Телефон игровой   | 1 |  |
| 183. | Увеличительная шкатулка   | 1 |  |
| 184. | Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект                                     | 1 |  |
| 185. | Часы игровые  | 1 |  |
| 186. | Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые  | 1 |  |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №6  
города Шебекино Белгородской области»

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
| 187. | Чековая касса игровая                           | 1 |  |
| 188. | Шахматы   | 1 |  |
| 189. | Шашки   | 1 |  |
| 190. | Ширма для кукольного театра, трансформируемая   | 1 |  |
| 191. | Шнуровка различного уровня сложности – комплект | 1 |  |
| 192. | Штурвал игровой                                 | 1 |  |
| 193. | Элементы костюма для уголка ряженья – комплект  | 1 |  |
| 194. |   |   |  |
| 195. |   |   |  |
| 196. |   |   |  |
| 197. |   |   |  |
| 198. |   |   |  |
| 199. |   |   |  |
| 200. |   |   |  |
| 201. |   |   |  |
| 202. |   |   |  |
| 203. |   |   |  |
| 204. |   |   |  |
| 205. |   |   |  |
| 206. |   |   |  |
| 207. |   |   |  |
| 208. |   |   |  |
| 209. |   |   |  |
| 210. |   |   |  |
| 211. |   |   |  |
| 212. |   |   |  |
| 213. |   |   |  |
| 214. |   |   |  |
| 215. |   |   |  |
| 216. |   |   |  |
| 217. |   |   |  |
| 218. |   |   |  |
| 219. |   |   |  |
| 220. |   |   |  |
| 221. |   |   |  |
| 222. |   |   |  |
| 223. |   |   |  |
| 224. |   |   |  |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №6  
города Шебекино Белгородской области»

|      |  |  |
|------|--|--|
| 225. |  |  |
| 226. |  |  |
| 227. |  |  |
| 228. |  |  |
| 229. |  |  |
| 230. |  |  |
| 231. |  |  |
| 232. |  |  |
| 233. |  |  |
| 234. |  |  |
| 235. |  |  |
| 236. |  |  |
| 237. |  |  |
| 238. |  |  |
| 239. |  |  |
| 240. |  |  |
| 241. |  |  |
| 242. |  |  |
| 243. |  |  |
| 244. |  |  |
| 245. |  |  |
| 246. |  |  |
| 247. |  |  |
| 248. |  |  |
| 249. |  |  |
| 250. |  |  |
| 251. |  |  |
| 252. |  |  |
| 253. |  |  |
| 254. |  |  |
| 255. |  |  |
| 256. |  |  |
| 257. |  |  |
| 258. |  |  |
| 259. |  |  |