

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

Принято:
педагогический совет №4
протокол: №4
от «28» мая 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ _____ Корнеев Т.М.
г. Нижневартовск Д/С №29 «Ёлочка»
Приказ «199» от «16» мая 2015г



ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗДОРОВЫЙ МАЛЫШ»
для детей дошкольного возраста от 2 до 5 лет
на 2015 – 2018 учебный год

Выполнила:
Косых Е.В.
Якунина Н.Н.

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2 – 11
	Паспорт Программы	2 – 3
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6 – 7
1.4	Методы и приемы реализации Программы	7
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	8 – 11
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11 – 21
2.1.	Перспективное планирование работы с детьми третьего года жизни	11 – 13
2.2.	Перспективное планирование работы с детьми четвёртого года жизни	13 – 17
2.3.	Перспективное планирование работы с детьми пятого года жизни	17 - 21
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21 – 24
3.1	Объем образовательной нагрузки	21
3.2	Расписание непосредственно образовательной деятельности	21 – 22
3.3	Календарный учебный план	22 – 23
3.4	Программно-методическое обеспечение	23 - 24
3.5	Материально-техническое обеспечение Программы	24
	Литература	25

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
Паспорт программы

Наименование программы	Программа дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровый малыш»
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (вступил в силу 3 ноября 2013года). ➤ Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003). ➤ Декларация прав ребенка ООН (от 20.11.1959). ➤ Конвенции ООН о правах ребенка (от 20.11.1989). ➤ Стратегия развития образования ХМАО – Югры до 2020 года. ➤ Концепция системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года (основные положения). ➤ Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.02.2014 № 112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры». ➤ Лицензия на ведение образовательной деятельности. ➤ Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка». ➤ Приказ Минобрнауки РФ от 23.11.2009г. № 655 «Об утверждении и введении в действие

	федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
Заказчики Программы	МАДОУ города Нижневартовска ДС №29 «Елочка», родители (законные представители)
Разработчики Программы	Косых Екатерина Витальевна, воспитатель Якунина Наталья Николаевна, воспитатель
Целевая группа	Группа для детей от 2 до 3 лет Группа для детей от 3 до 4 лет Группа для детей от 4 до 5 лет
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформировать у детей основы здорового образа жизни, добиться осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и к здоровью окружающих.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформировать у детей адекватное представление о строении собственного тела, помочь ребенку создать целостное представление о своем теле. ➤ Научить " слушать" и "слышать" свой организм. ➤ Осознать ценность своей и ценность жизни другого человека. ➤ Сформировать потребность в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни. ➤ Привить навыки профилактики и гигиены, развивать умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков для себя и своих сверстников. ➤ Развивать охранительное самосознание, воспитывать уважение к жизни другого человека, умение сочувствовать, сопереживать чужой боли. ➤ Научить ребенка обращаться с опасными для здоровья веществами. ➤ Формировать правильное поведение ребенка в процессе выполнения всех видов деятельности.
Сроки реализации Программы	2015 – 2018 год
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформированы навыки здорового образа жизни. ➤ Сформированы знания гигиенической культуры, наличие потребности в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения. ➤ Сформированы у детей необходимые знания о рациональном правильном питании. ➤ Сформированы знаний о строении и функционировании человеческого организма. ➤ Повышен приоритет здорового образа жизни у детей и родителей

1.1. Пояснительная записка

Общеизвестно, что здоровье нации является одним из главнейших показателей ее благополучия. От здоровья подрастающего поколения зависит будущее России.

Все лучшее общество стремится отдать детям. Здоровье детей - это будущее страны. В Конвенции о правах ребенка сказано: «Каждый ребенок имеет право на жизнь и на здоровое развитие» (статья 6). Статистики подсчитали, что если устранить нездоровое поведение членов семьи (и детей, и взрослых), лежащее в основе большей части болезней, риск развития многих заболеваний и отклонений в развитии ребенка, может уменьшиться более чем в половину. Однако здоровье не существует само по себе. Оно нуждается в тщательной заботе на протяжении всей жизни человека. Сохранять и улучшать здоровье - огромная каждодневная работа.

Здоровье человека зависит не только от его физических особенностей и развития здравоохранения. По мнению медиков, большинство заболеваний - следствие варварского отношения человека к своему организму: вредных привычек, неправильного питания, несоблюдения режима дня, малоподвижности, подверженности стрессам, неразумного поведения - всего того, к чему большинство людей в той или иной мере привыкают с самого детства. Избежать всего этого, а также противостоять неблагоприятной социально-экономической и экологической ситуации в стране может достаточно высокий уровень образования, санитарной грамотности, физической и гигиенической культуры человека, его осознание ценностей здорового образа жизнедеятельности, практические навыки безопасного поведения в окружающем мире. Воспитание человека, сознательно заботящегося о своем здоровье в течение всей жизни - важная задача детского сада, требующая включения в ее реализацию всех участников воспитательно-образовательного процесса, включая самих детей.

Актуальность программы

Проблема воспитания здорового поколения приобретает в настоящее время большое значение. С каждым годом увеличивается заболеваемость среди детей. По данному медицинскому обследованию дети, приходящие в первый класс, уже имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья.

Причины ухудшения здоровья зависят от многих факторов, в том числе и от неправильного отношения населения к своему здоровью и здоровью своих детей, отрицательного влияния окружающей среды, наследственных факторов. Нарушения правил здорового образа жизни.

В детстве человек осуществляет более напряженную, более сложную, чем взрослый, работу по саморефлексии, самопостроению, самоконтролю и саморегулированию. Если ребенок пассивен в этом процессе, то деформируется его социализация, разрушается здоровье.

Поэтому именно на этапе дошкольного возраста приоритетными являются задачи воспитания у детей мотивации на здоровье, ориентации их жизненных интересов на здоровый образ жизни.

Пришла к выводу, что целесообразно использовать кружковую работу для обучения детей основам здорового образа жизни.

Наметившаяся во всём мире тенденция новых подходов в вопросах формирования здоровья способствует созданию новых образовательно-оздоровительных программ по валеологии («валео» - быть здоровым, «логос» -наука), начиная с дошкольного и младшего школьного возраста, поскольку именно в этот период у ребёнка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Дети младшего возраста наиболее восприимчивы к обучению, поэтому занятия о здоровье хорошо воспринимаются детьми, приносят положительные результаты.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: сформировать у детей основы здорового образа жизни, добиться осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и к здоровью окружающих.

Задачи Программы:

- Сформировать у детей адекватное представление о строении собственного тела, помочь ребенку создать целостное представление о своем теле.
- Научить "слушать" и "слышать" свой организм.
- Осознать ценность своей и ценность жизни другого человека.
- Сформировать потребность в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни.
- Привить навыки профилактики и гигиены, развивать умение предвидеть возможные опасные для жизни последствия своих поступков для себя и своих сверстников.
- Развивать охранительное самосознание, воспитывать уважение к жизни другого человека, умение сочувствовать, сопереживать чужой боли.
- Научить ребенка обращаться с опасными для здоровья веществами.
- Формировать правильное поведение ребенка в процессе выполнения всех видов деятельности.

Концептуальные положения

- В дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, долголетия, физического совершенствования, работоспособности человека. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, умственное развитие, вера в свои силы.
- Ребёнок нуждается в организованной среде с заботливым, компетентным руководством взрослых. Тёплое, приязненное отношение воспитателей, оптимальный психологический климат - залог полноценного развития детей.
- Ребёнок неповторим, уникален в своей индивидуальности. Он должен быть свободен, самостоятелен, активен в познании себя и своего мира.
- Дошкольное детство - это период способный обеспечить формирование важных сторон духовного и нравственного воспитания ребёнка (эмоциональная и социальная сфера, поведенческие навыки здорового образа жизни).
- Дошкольный период призван пробудить детское творчество, обеспечить формирование важнейших сторон психической жизни - эмоциональной сферы, образного мышления, художественных способностей.

- Здоровый, жизнерадостный, пытливый, активный ребёнок - результат взаимопонимания и единства усилий педагогического коллектива и родителей.

1.3. Принципы и подходы к построения Программы

- Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.
- Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.
- Принцип повторения умений и навыков - один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.
- Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима.
- Принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок.
- Принцип успешности заключается в том, что на первом этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить.
- Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).
- Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья.
- Принцип взаимодействия детского сада и семьи преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе.
- Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Принципы взаимодействия с детьми

- Ребенок сам - молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы.
- Постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому.
- Исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий.
- Сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей.

- Каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

1.4. Методы и приемы реализации Программы

Практические	Словесные	Наглядные
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение занятий. 2. Закрепление культурно-гигиенических навыков. 3. Создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в группе. 4. Организация режима двигательной активности, обеспечивающего нормальную жизнедеятельность. 5. Демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка. 6. Закаливание по схеме. 7. Создание уголка здоровья в группе для использования полученных знаний в игровой и самостоятельной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы. 2. Чтение художественной литературы. 3. Заучивание стихотворений. 4. Дидактические игры. 5. Сюжетно-ролевые игры. 6. Развлечения. 7. Моделирование ситуаций. 8. Консультации. 9. Наблюдения. 10. Подвижные игры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация выставок, конкурсов. 2. Сбор фотоматериалов. 3. Рассматривание иллюстраций, схем, плакатов. 4. Информационно-агитационные стенды. 5. Театрализованная деятельность. 6. Личный пример взрослых.

Работа по воспитанию ценностного отношения к здоровью у детей дошкольного возраста состоит из следующих разделов:

I. Раздел «Личная гигиена и культура поведения»

Цель: формировать первичное представление о личной гигиене, прививать в детях аккуратность и чистоплотность.

II. Раздел «Врачи наши друзья»

Цель: Познакомить детей с профессией врача и медсестры, выполняемой работы, предметами, которые помогают в труде. Развивать интерес, любознательность. Воспитывать у детей культуру поведения-правила поведения в больнице, уважение труду врача. Формировать понимание ценности здоровья, представление о здоровье как важной ценности, способах его сохранения и укрепления.

III. Раздел «Здоровье детей»

Цель: формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Расширять знания о профилактике простудных заболеваний. Воспитывать понятия о здоровом образе жизни. Развивать интерес к познанию себя, своих возможностей и способностей.

IV. Раздел «Я и моё тело»

Цель: формировать представления дошкольников об организме, необходимости заботиться и беречь свой организм, о физическом и

психоэмоциональном благополучии.

V. Раздел «Безопасность детей»

Цель: формировать представление о безопасном поведении детей в разных ситуациях, источниках опасности.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

- Сформированы навыки здорового образа жизни.
- Сформированы знания гигиенической культуры, наличие потребности в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения.
- Сформированы у детей необходимые знания о рациональном правильном питании.
- Сформированы знания о строении и функционировании человеческого организма.
- Повышен приоритет здорового образа жизни у детей и родителей.

Условные обозначения:

Высокий уровень - критерии проявляются в полной степени.

Средний уровень - критерии просматриваются, но имеют фрагментальный характер.

Низкий уровень – критерии отсутствуют, либо выражены слабо.

Для отслеживания динамики достижений детей, 2 раза в год проводится диагностика:

- первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре (начало месяца), 7 дней;
- итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае (начало месяца), 7 дней.

Содержание уровней представлений детей о здоровом образе жизни

Уровни	Содержание
Высокий уровень	Ребенок имеет некоторые представления о человеческом организме, о ЗОЖ как активной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья; о здоровье как о состоянии физического и психологического благополучия организма; о некоторых способах укрепления здоровья и предупреждения заболеваний на основе личного опыта и сведений, полученных от взрослых. Ребенок осознает значения для здоровья некоторых проявлений образа жизни, значения для здоровья и ЗОЖ некоторых факторов окружающей среды. Ребенок способен выявить направленную на формирование ЗОЖ сущность различных видов деятельности, предметов, объектов и явлений окружающей действительности; он активен, самостоятелен в своих суждениях и высказываниях. Представления ребенка о человеческом организме, ЗОЖ носят элементарный, но целостный характер. Ребенок проявляет инициативу при подготовке и проявлении оздоровительных, закаливающих и

	гигиенических мероприятий на основе осознания их необходимости по следам обучения. Ребенок проявляет самостоятельность при подготовке и проведении оздоровительных, закаливающих и гигиенических мероприятий на основе осознания их необходимости, присваивает переданный взрослыми опыт, переносит его в самостоятельную деятельность
Средний уровень	Представления ребенка о человеческом организме и о ЗОЖ связаны с его личным опытом и носят конкретно-ситуативный характер; он трактует понятие «здоровье» как состояние человека, когда он не болеет; имеет элементарные представления о некоторых способах лечения заболеваний на основе собственного опыта; затрудняется объяснить значение для здоровья знакомых ему видов деятельности; не имеет представления о влиянии на здоровье факторов окружающей среды, о возможных причинах заболеваний. Ребенок понимает зависимость здоровья от некоторых проявлений образа жизни, при этом ему требуется помощь в виде наводящих вопросов и конкретных житейских примеров; не осознает зависимость здоровья от окружающей среды. Ребенок способен выявить направленную на формирование ЗОЖ сущность некоторых видов деятельности, предметов окружающей действительности; для этого ему требуется эмоционально-стимулирующая помощь взрослого, наводящие вопросы и житейские примеры. У ребенка сформированы единичные представления о человеческом организме, здоровом образе жизни. Ребенок проявляет инициативу на основе подражания другим детям, но осознанности и потребности в этих мероприятиях нет. Ребенок проявляет самостоятельность на основе подражания другим детям, но осознанности и потребности в этих мероприятиях нет; частично присваивает переданный опыт, но затрудняется переносить его в самостоятельную деятельность.
Низкий уровень	Ребенок затрудняется объяснить понятие «здоровье», значение для здоровья знакомых ему видов деятельности; имеет единичные представления о некоторых способах лечения заболеваний на основе личного опыта; не имеет представление о факторах вреда и пользы для здоровья. Ребенок не осознает зависимость здорового образа жизни и влияния окружающей среды. Ребенок не способен выявить направленную на формирование ЗОЖ сущность способствующих здоровью видов деятельности и предметов окружающей действительности. У ребенка сформированы отрывочные, бессистемные представления о здоровье и болезни с учетом влияния окружающей среды. Ребенок не проявляет инициативу. Ребенок не проявляет самостоятельность

Показатели достижений ребенка представлений о человеке для детей от 2 до 3 лет

№ п/п	Ф. И. - ребенка	Имеет представление о витаминах и полезных продуктах		режима дня и правильного выполнения его основных моментов: сна, занятий и		Развиты культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания		Знает части тела человека		Имеет представление о человеке, его здоровье, об опасности микробов		Имеет представление о пользе закалывающих мероприятий		Имеет представление о витаминах и полезных продуктах		Самостоятельно мое руки и лицо, пользуется мылом, тщательно вытирает лицо и руки полотенцем	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.К	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1																	
2																	
3																	

Показатели достижений ребенка представлений о человеке для детей от 3 до 4 лет

№ п.п.	Фамилия, имя ребенка	Имеет представление о строении собственного		Привиты навыки гигиены и навыки самообслуживания		Имеет представления об опасных для жизни последствиях своих поступков		Имеет представление о полезных продуктах и вредных продуктах		Умеют определять назначение отдельных органов (глаза - видят, уши - слышат)		Имеет представление о человеке, его здоровье, об опасности микробов		Имеет представление о пользе закалывающих мероприятий		Самостоятельно мое руки и лицо, пользуется мылом, тщательно вытирает лицо и руки полотенцем	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1																	
2																	
3																	

Показатели достижений ребенка представлений о человеке для детей от 4 до 5 лет

№ п.п.	Фамилия, имя ребенка	Умеют определять части тела человека (голова, туловище)		Умеют называть органы чувств сосредоточенные на голове (глаза, нос, рот, уши)		Умеют называть какие органы есть на туловище и внутри (руки, ноги, живот)		Умеют определять назначение отдельных органов (глаза - видят, уши - слышат)		Умеют отличать те же органы у животных и человека		Умеют интуитивно понимать различия мальчиков и девочек (в одежде, игре)		Умеют оценивать свою принадлежность к тому или иному полу		Вывод: уровень знаний, умений, навыков	
		Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1																	
2																	
3																	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективное планирование работы по формированию основ здорового образа жизни у детей третьего года жизни

Неделя	Тема	Цель
Раздел: «Личная гигиена и культура поведения»		
1	Гигиену соблюдай, мыло ты не забывай	Приучать детей к чистоте, совершенствовать навыки умывания перед едой и после неё.
2	Приём пищи	Помочь привыкнуть к новому вкусу, к новой обстановке во время приёма пищи.
3	Прогулка	Помочь детям адаптироваться к условиям д/с. Развивать умение выделять на прогулке опасные и безопасные предметы и зоны для движения.
4	Сон	Помочь детям адаптироваться к условиям д/с.
5	Оденем куклу на прогулку	Формировать у детей навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки»
6	Одевание и раздевание	Научить детей правильно и последовательно снимать и надевать одежду.
7	Складывание одежды	Научить детей правильно и последовательно снимать одежду и складывать её на стульчик, в шкаф.

8	Уборка игрушек	Показать детям, где какие игрушки находятся в группе, приучать наводить порядок после игр.
Итого: 8 занятий		
Раздел «Я и моё тело»		
9	Тело человека	Показать какие части тела есть у человека, для чего они ему необходимы.
10	Голова	Дать элементарные знания, что находится на голове человека, для чего они нужны человеку и какие нужно соблюдать меры безопасности, чтобы не нанести вред тем или иным органам.
11	Глаза –мои помощники»	Формировать представление об органе зрения – глазах. Учить бережному отношению к глазам.
12	Чтобы уши слышали	Формировать представление об органе слуха –ушах. Учить бережному отношению к ушам.
13	Нос. Главный орган человека	Формировать представление о необходимости бережного отношения к своему носу.
14	Рот и зубы	Формировать представления о ЗОЖ. Учить ухаживать за полостью рта.
15	Здоровые зубы	Продолжать прививать у детей привычку к ЗОЖ.
16	Ты – мальчик, я – дев.	Дать понятие, что люди делятся по половым различиям; помочь ребёнку понять кто он: мальчик – девочка; закрепить знания детей, кто какую одежду носит.
17	Всё о мальчике	
18	Всё о девочке	
19	Одежда детей по сезону	Дать понятие, что в разное время люди одеваются по-разному. Уточнить и закрепить знания детей о сезонной одежде; продолжать приучать детей правильно и последовательно снимать и надевать одежду.
Итого: 11 занятий		
Раздел «Здоровье ребёнка»		
20	Занятия спортом	Формировать правила соблюдения распорядка дня, необходимость выполнения физических упражнений. Дать понятие, что закаливание и виды спорта бывают разные, что они закаляют наш организм, укрепляют здоровье, укрепляют наш иммунитет.
21	Закаливание	
22	«Польза витаминов для здоровья»	Обобщать и закреплять знания детей о пользе овощей для нашего организма. Закреплять умения отгадывать загадки. Формировать ценностное отношение к своему здоровью.
23	«Таблетки растут на ветке»	Закреплять знания о фруктах, об их значении и питании. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать культуру еды, чувство меры
24	Мыло душистое и полотенце пушистое	Формировать элементарные знания и навыки здорового образа жизни: потребность в чистоте и опрятности. Продолжать приучать детей соблюдать правила личной гигиены; совершенствовать навыки мытья рук и лица.
25	«Моя кожа»	Рассматривание кожи на руках через лупу. Закрепить культурно гигиенические навыки.
26	Вечер загадок	Продолжать формировать привычку к ЗОЖ; приучать следить за своим телом и внешним видом.

		Совершенствовать культурно-гигиенические навыки.
27	Одежда по сезону (весна)	Дать детям понятие, что в разное время люди одеваются по-разному. Уточнить и закрепить знания детей о сезонной одежде; совершенствовать навыки правильного и последовательного раздевания и одевания детей.
28	Солнце и мы	Дать детям элементарные знания, что солнце полезно и опасно для человека. Уточнить знания детей о мерах личной безопасности.
29	Береги природу	Дать детям элементарные знания о значении природы в жизни человека. Формировать у малышей доброе и бережное отношение к природе.
30	Вечер загадок	Продолжать формировать привычку к ЗОЖ; приучать следить за своим телом и внешним видом. Совершенствовать к-г навыки.
31	Будем стройные и красивые	Объяснить детям какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья; показать приёмы и упражнения по формированию правильной осанки; воспитывать желание быть здоровым и красивым.
Итого: 12 занятий		
Раздел «Безопасность детей»		
32	Береги себя и свой организм	Развивать у детей умение выделять опасные и безопасные предметы и зоны для движения. Довести до сведения детей, чем опасны травмы для человека.
33	Продукты полезны и вредны	Выявить и обобщить знания детей о полезных и вредных для организма продуктах.
34	Витамины	Обогатить знания детей о витаминах; закрепить знания о мерах личной безопасности.
35	Один дома	Учить детей соблюдать личную безопасность.
36	Ядовитые грибы	Формировать представления о ядовитых грибах
Итого: 5 занятий		
Всего: 36 занятий		

2.2. Перспективное планирование работы по формированию основ здорового образа жизни у детей четвёртого года жизни

№ недели	Тема	Программное содержание
Раздел: «Личная гигиена и культура поведения»		
1	Загадки о гигиенических	Закрепить название и назначение гигиенических принадлежностей: мыло, мочалка, зубная паста, зубная щетка.

	принадлежностях, их значение	
2	Правила личной гигиены	Формировать представления детей о здоровом образе жизни. Систематизировать знания детей о необходимости соблюдения гигиенических процедур. Закрепить последовательность действий во время мытья рук. Учить видеть красоту в чистоте и опрятности.
3	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазяя»	Побеседовать о чистоте, закрепление гигиенических принадлежностей (мыло, мочалка, зубная щетка и паста). Формирование навыков здорового образа жизни, закрепление навыков умывания, формировать представления о назначении предметов туалета, воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть чистым, красивым, аккуратным.
4	Чтение сказки «Федорено-горе» К.И. Чуковского	Познакомить со сказкой К.И. Чуковского, побеседовать о чистоте в доме. Как правильно соблюдать чистоту в доме.
5	Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»	Познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.
6	Просмотр мультфильма по стихотворению К. Чуковского «Мойдодыр»	Продолжать формировать представления у детей о значении и необходимости гигиенических процедур, закаливании. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
Итого: 6 занятий		
Раздел «Здоровье детей»		
7	Что такое здоровье	Программное содержание: формировать первичные представления детей о здоровье, своем организме. Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье
8	Почему заболели ребята?	Программное содержание: ознакомить детей с признаками заболеваний, правилами поведения в случае болезни; формировать умения и навыки по выполнению гигиенических требований к одежде; развивать речь, мышление.
9	Где живут витамины? (Фрукты и овощи)	Познакомить детей о пользе фруктов и овощей, закрепить названия фруктов и овощей. Формировать представления у детей о полезных продуктах, рассказать о пользе овощей для здоровья человека, о пользе витаминов. Вызвать у детей желание употреблять в пищу как можно больше овощей.
10	Полезные и вредные продукты	Программное содержание: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье.

11	Угадай на вкус	Программное содержание: уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на вкус, называть и описывать.
12	Я здоровье берегу	Программное содержание: Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, обучить несложным приемам самомассажа. Развивать разговорную речь детей. Прививать и воспитывать любовь к физическим упражнениям.
13	Оденем куклу Варю на прогулку	Программное содержание: закрепить знания предметов одежды; формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, формирование навыков самообслуживания; развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре.
14	Сон - лучшее лекарство	Показать значение сна в жизни человека и сохранении его здоровья. Познакомить с действиями детей, влияющими на сон. Формировать представление о правильном режиме дня. Воспитывать бережное отношение к своему организму.
15	Красивая осанка	Познакомить детей с позвоночником и его функциями. Дать представление о том, что такое осанка. Рассказать, что нужно делать, чтобы осанка была правильной. Учить следить за осанкой. Воспитывать привычку следить за своим здоровьем.
Итого: 9 занятий		
Раздел «Врачи наши друзья»		
16	Уроки Айболита	Формирование первичных представлений о профессии врача. Познакомить о правилах поведения в поликлинике, напомнить о бережном отношении к своему здоровью.
17	Экскурсия в медицинский кабинет	Познакомить с трудом медсестры, воспитывать уважение и интерес к профессии медсестры
18	Полезные и вредные лекарства	Познакомить детей с правилами пользования лекарствами. Рассказать детям о том, что витамины и таблетки могут не только помогать человеку вылечиться, но и стать причиной отравления или другой болезни. Поддерживать у детей интерес к сохранению своего здоровья. Воспитывать осторожно.
Итого: 3 занятия		
Раздел «Я и моё тело»		
19	Вот я какой	Продолжать познакомить детей с строением тела человека, с возможностями его организма: - я умею бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям; - воспитывать чувство гордости, что «Я – человек»; - вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.
20	Моя голова	Формировать представления детей о строении головы, функциях основных органов: уши слышат речь,

		музыку; рот (<i>зубы, язык, губы</i>) говорит, ест; глаза видят; нос дышит, чувствует запахи и. т. д.
21	Кто мы?	Продолжать формировать у детей понятия «Я - человек», «Мы - люди». Учить видеть сходство и различие друг с другом, между человеком и животным. Развивать наблюдательность. Воспитывать чувство уважения к сверстникам.
22	Я и мое тело	Продолжать расширять представления детей о своем теле (организме).
23	Как устроен человек	Продолжать работу по формированию представлений о своем теле. Расширять знания детей о том, как устроен человеческий организм. Воспитывать навыки бережного отношения к своему организму. Воспитывать основы здорового образа жизни.
24	Враги и защитники глаз. Бережем глаза	Показать о важности значения зрения в жизни человека. Формировать у детей навыки ухода за собой и глазами. Сформировать представление о том, что здоровье - главная ценность в жизни человека. Учить упражнениям для глаз, тренировать зрительную память.
25	Как беречь уши?	Формировать представление детей о том, как беречь и ухаживать за своими ушами. Учить упражнениям на равновесие. Учить внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы по его содержанию. Развивать слуховое внимание, умение соотносить свои движения со словами физкультминутки. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, чувство взаимопомощи.
25	Ушки, носик и глаза помогают нам всегда	Уточнять и закреплять знания детей об органах слуха, зрения, обоняния. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни. Формировать логическое мышление, эстетический вкус. Развивать творческую фантазию, слух. Закреплять умение петь громко или тихо в соответствии с темпом музыки.
27	Развлечение «Олимпийские резервы»	Формировать представления о влиянии физических упражнений на организм человека; воспитывать любовь к физическим упражнениям; формировать элементы самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности.
28	«Чтобы зубки не болели»	Формировать первичные представления детей о строении зубов; обучить несложным приемам ухода за зубами; воспитывать желание ухаживать за зубами.
29	У зубного кабинета	Формировать представления о труде зубного врача, манипуляциях, производимых врачом при осмотре пациента; закрепить знания предметов личной гигиены (зубная щетка, тюбик, зубной порошок) и их назначении, правильному использованию; развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре.
30	Просмотр мультфильма «Птичка Тари» (Союзмультфильм, 1976г)	Формировать представление у детей о необходимости профилактического ухода за зубами.

Итого: 12 занятий		
Раздел «Безопасность детей»		
31	Опасные предметы	Программное содержание: Познакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для здоровья человек.
32	Съедобное и несъедобное (грибы)	Познакомить детей с грибами, показать картинки грибов: мухомор, поганка, рассказать о том, что они не съедобны, ядовитые.
33	На игровой площадке	Программное содержание: Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.
34	Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Робин – Бобин»	Побеседовать с детьми о правильном питании, о значении продуктов в жизни человека.
35	Мы на луг ходили	Познакомить детей о пользе и вреде растений. Воспитывать бережное отношение к природе. Прочитать стихи, загадки о растениях.
36	Лекарственные растения	Познакомить с лекарственными растениями, рассказать об осторожности применения лекарственных растений (только с разрешения врача)
Итого: 6 занятий		
Всего: 36 занятий		

2.3. Перспективное планирование работы по формированию основ здорового образа жизни у детей пятого года жизни

Неделя	Тема	Программные задачи
Раздел: «Личная гигиена и культура поведения»		
1	Советы доктора Воды	Формировать представления детей о здоровом образе жизни. Систематизировать знания детей о необходимости соблюдения гигиенических процедур, закрепить предметы личной гигиены. Учить видеть красоту в чистоте и опрятности.
2	Правила личной гигиены	Формировать представления детей о здоровом образе жизни. Систематизировать знания детей о необходимости соблюдения гигиенических процедур. Закрепить последовательность действий во время мытья рук. Учить видеть красоту в чистоте и опрятности.
3	Бережем свое здоровье	Формировать умение детей правильно мыть руки, чистить зубы, пользоваться носовым платком. Воспитывать основы здорового образа жизни.
4	В королевстве Чистоты	Закрепить знание о предметах личной гигиены, последовательности действий при мытье рук. Создать позитивное отношение к ежедневному соблюдению гигиенических процедур, довести до сознания детей важность их соблюдения, важность их соблюдения. Развивать внимание, логическое мышление.

		Формировать основы здорового образа жизни, интерес к экспериментированию. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.
5	Сказочное путешествие	Воспитывать культуру общения и поведения. Развивать эмоциональную сферу ребенка, используя музыкальные фрагменты. Закреплять культурно-гигиенические навыки и знания по охране жизни и здоровья.
6	Встреча с Незнайкой	Формировать первоначальные этические и коммуникативные нормы поведения. Способствовать развитию любознательности, воспитанию патриотизма, внимания и мышления.
7	Наши добрые поступки	Воспитание уважения к старшим. Показ возможных вариантов культурного поведения, побуждение к совершению добрых поступков. Дифференциация добрых и злых поступков. Выработка негативного отношения к злым людям и плохим поступкам.
8	Карлсон в гостях у детей	Продолжать учить детей употреблять слова, выражающие просьбу, вежливые слова, благодарность: «пожалуйста, спасибо, благодарю и т.д.». Закреплять умение здороваться и прощаться. Показ культурного поведения за столом.
9	Что делать, если у тебя плохое настроение?	Продолжать учить детей различать эмоции. Упражнять в регуляции своего эмоционального состояния. Познакомить детей со способами саморегулирования.
Итого по разделу 9 занятий		
Раздел: «Врачи наши друзья»		
10	У нас в гостях Айболит	Познакомить детей с профессией врача и медсестры, выполняемой работы, предметами, которые помогают в труде. Развивать интерес, любознательность. Воспитывать у детей культуру поведения-правила поведения в больнице, уважение труду врача. Формировать понимание ценности здоровья.
11	Экскурсия в медицинский кабинет	Продолжать знакомить с профессиями врача и медицинской сестры. Закреплять знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, медицинской сестре. Учить осознавать воспринимать врачебные предписания и строго выполнять их. Воспитывать уважение к людям этих профессий.
12	Полезные и вредные лекарства	Познакомить детей с правилами пользования лекарствами. Рассказать детям о том, что витамины и таблетки могут не только помогать человеку вылечиться, но и стать причиной отравления или другой болезни. Поддерживать у детей интерес к сохранению своего здоровья. Воспитывать осторожно.
Итого по разделу 3 занятия		
Раздел: «Здоровье детей»		
13	Проделки Королевы Простуды	Формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Расширять знания о профилактике простудных заболеваний. Воспитывать понятия о здоровом образе жизни. Развивать интерес к познанию себя, своих возможностей и способностей.

14	Витамины укрепляют организм	Познакомить детей с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.
15	Что такое здоровье?	Формировать представление о здоровье, болезнях, микробах. Сообщить элементарные сведения об инфекционных заболеваниях, способах распространения болезней. Научить заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих людей.
16	Как беречь здоровье ребенка	Формировать представление о способах оказания первой помощи при несчастных случаях. Сформировать представление о главной ценности жизни - здоровье.
17	Сон - лучшее лекарство	Показать значение сна в жизни человека и сохранении его здоровья. Познакомить с действиями детей, влияющими на сон. Формировать представление о правильном режиме дня. Воспитывать бережное отношение к своему организму.
18	Красивая осанка	Познакомить детей с позвоночником и его функциями. Дать представление о том, что такое осанка. Рассказать, что нужно делать, чтобы осанка была правильной. Учить следить за осанкой. Воспитывать привычку следить за своим здоровьем.
Итого по разделу: 6 занятий		
Раздел: «Я и моё тело»		
19	Как устроен человек	Уточнить знания детей о строении тела человека. Формировать представление о роли частей тела и органов чувств человека. Развивать зрительно - моторную память, внимание. Воспитывать чувство гордости, что ты человек.
20	Как устроен человек	Продолжать работу по формированию представлений о своем теле. Расширять знания детей о том, как устроен человеческий организм. Воспитывать навыки бережного отношения к своему организму. Воспитывать основы здорового образа жизни.
21	Кто мы?	Продолжать формировать у детей понятия «Я - человек», «Мы - люди». Учить видеть сходство и различие друг с другом, между человеком и животным. Развивать наблюдательность. Воспитывать чувство уважения к сверстникам.
22	Враги и защитники глаз. Бережем глаза	Показать о важности значения зрения в жизни человека. Формировать у детей навыки ухода за собой и глазами. Сформировать представление о том, что здоровье - главная ценность в жизни человека. Учить упражнениям для глаз, тренировать зрительную память.
23	Чтобы слышали ушки	Закрепить знания детей о значении хорошего слуха. Формировать представление детей о том, как беречь и ухаживать за своими ушами. Научить ребенка осознанно заботиться о своем слухе. Развивать слуховое внимание. Воспитывать бережное отношение к своему телу и окружающим людям.
24	Как беречь уши?	Формировать представление детей о том, как беречь и ухаживать за своими ушами. Учить упражнениям на равновесие. Учить внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы по его содержанию. Развивать

		слуховое внимание, умение соотносить свои движения со словами физкультминутки. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, чувство взаимопомощи.
25	Ушки, носик и глаза помогают нам всегда	Уточнять и закреплять знания детей об органах слуха, зрения, обоняния. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни. Формировать логическое мышление, эстетический вкус. Развивать творческую фантазию, слух. Закреплять умение петь громко или тихо в соответствии с темпом музыки.
26	Здоровые зубы и правила ухода за ними	Расширять представления о зубах и значении ухода за полостью рта. Формировать представление о здоровом образе жизни. Закрепить правила ухода за зубами и правила чистки. Учить ежедневно, совершать гигиенические процедуры полости рта. Воспитывать желание быть здоровыми, внимательно относиться к себе.
27	Чтобы зубы были крепкими	Продолжать формировать представления детей о здоровых зубах и значении ухода за полостью рта. Формировать представление о здоровом образе жизни. Закрепить правила ухода за зубами и правила чистки. Учить ежедневно, совершать гигиенические процедуры полости рта. Воспитывать желание быть здоровыми, внимательно относиться к себе.
28	В гостях у Острозуба	Формировать представление детей о значении зубов в нашей жизни. Продолжать знакомить детей с правилами ухода за зубами, последовательностью чистки, с правилами выбора зубной щетки и пасты. Расширять знания о правильном питании. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
29	Пусть будут здоровы наши ножки	Развивать у детей умение заботиться о своих ногах. Расширять представление детей о строении и значении ног в нашей жизни. Формировать представление о болезнях ног, правилах гигиены, отношения к своему здоровью. Развивать и укреплять мышцы и укреплять стопы. Воспитывать доброе отношение к окружающим людям.
Итого по разделу: 11 занятий		
Раздел «Безопасность детей»		
30	Правила пользования электроприборами	Формировать представление о правилах безопасного для здоровья пользования приборами. Рассказать об опасности электрических приборов и бережном с ним обращении.
31	О правилах поведения в общественном транспорте	Формировать представления о правилах безопасного поведения в транспорте. Уточнить знания об элементарных правилах дорожного движения. Развивать познавательный интерес.
32	«Когда родителей нет дома»	Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни. Сформировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. Формировать основы безопасного поведения детей дома.
33	Служба 101, 102, 103	Учить детей называть номера телефонов экстренных службы, знать определение и отношение номера к службе в каких случаях это необходимо.

34	Если чужой приходит в дом	Научить детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец.
35	Каждому предмету - свое место	Уточнить знания детей о правилах колющими, режущими предметами. Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами.
36	Сказка про Колобка	Дать детям понятия, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям. Научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого.
Итого по разделу: 7 занятий		
Итого всего: 36 занятий		

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Объем образовательной нагрузки.

Группы:

- Раннего возраста (дети третьего года жизни)
- Младшего возраста (дети четвертого года жизни)
- Среднего возраста (дети пятого года жизни)

Сроки реализации программы – 3 года.

Форма обучения – фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

НОД проводится вне основной образовательной деятельности.

Количество занятий рассчитано на учебный год (36 занятий).

Занятия проводятся:

- 1-ый год обучения - дети третьего года жизни, 1 раз в неделю, продолжительностью 10 минут.
- 2-ой год обучения - дети четвертого года жизни, 1 раз в неделю, продолжительностью 15 минут.
- 3-й год обучения – дети пятого года жизни, 1 раз в неделю, продолжительностью 20 минут.

3.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Возраст	Время проведения
Ранний возраст	15.45 – 15.55
Младший возраст	15.45 – 15.00

Средний возраст	15.45 - 16.05
-----------------	---------------

3.3. Учебный план обучения

№	Наименование работы	Количество занятий в год
Ранний возраст		
1	«Личная гигиена и культура поведения»	8
2	«Врачи наши друзья»	0
3	«Здоровье детей»	12
4	«Я и моё тело»	11
5	«Безопасность детей»	5
Итого		36
Младший возраст		
1	«Личная гигиена и культура поведения»	6
2	«Врачи наши друзья»	3
3	«Здоровье детей»	12
4	«Я и моё тело»	9
5	«Безопасность детей»	6
Итого		36
Средний возраст		
1	«Личная гигиена и культура поведения»	9
2	«Врачи наши друзья»	3
3	«Здоровье детей»	6
4	«Я и моё тело»	11
5	«Безопасность детей»	7

3.4. Программно-методическое обеспечение

Наименование услуги	Наименование программы	На основании какой программы разработана и кем утверждена
«Учимся быть здоровыми»	Программа ДО проведения занятий по формированию у детей в возрасте от 2 до 5 лет основ здорового образа жизни «Учимся быть здоровыми»	Агаджанова С.Н. «Как сохранить зубы здоровыми и красивыми» Информационно-деловое оснащение ДОУ. /М.2010г.; Агаджановой С.Н. «Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях»./ Под ред. В.И.Орла и. СПб, Детство-пресс, 2006; Авдеева Н.Н., Князева О.Л. программа «Безопасность»; Алямовская В. Г. «Как воспитать здорового ребенка». - М., 1983; Богина Т. Л. «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях». М., Мозаика, 2005; Бочкарев О.И. «Система работы по формированию ЗОЖ». Волгоград, 2008; Брехман И.И. «Валеология - наука о здоровье». М., 1990; Брызгунов И.П. «Научите детей не болеть». М., ВЛАДОС, 2004; Гаврючина Л.В.Методическое пособие «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» / М.2008 г.; Змановский Ю. Ф. программа «Здоровый дошкольник»; «Воспитаем детей здоровыми». - М., Медицина, 1989; Зайцев Г. Пособие «Уроки Мойдодыра»; «Уроки Айболита. Раста здоровым» /С-П.1997г; Иванова А. И. Программа развития «Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.»; Иванова Т.В. Пособие «Система работы по формированию здорового образа жизни. Средняя группа» /К.2009г; Истомина И.В. «Раста здоровым»; В.Я. Хозяинова/К.1989г; Князева О.Л., Стёркина Р.Б. программа «Я, ты, мы». Москва, 2010; Студеникин М.Я. «Книга о здоровье детей». Москва, Медицина, 1986; Картушина М.Ю. Программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья» / М.2009г; Кареева Т.Г. «Формирование здорового образа жизни у дошкольников». Волгоград, 2010; Кулик Г.И.; Сергиенко Н.Н. Программа для ДОУ «Школа здорового человека» / М.2010г; Микляева Н.В. «Развитие способностей детей средствами двигательной – игровой деятельности». М., 2010; Моргунова О. Н. «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ: Из опыта работы». - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005; Носова Е.А., Швецова Т.Ю. «Семья и детский сад: педагогическое просвещение родителей». СПб. Детство-пресс,

		<p>2009; Овчинникова Т.С. «Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях». КАРО, СПб, 2006; Г.Остер «Петька-микроб»; «Вредные советы» /М.1999г; Панкратова И. В., Юдина И. И. «Растим здоровое поколение» Управление Дошкольным Образовательным Учреждением, № 1 / 2004, стр. 66.М.2008 г; Пензулаева Л.И. «Растем здоровыми и крепкими»; Чупаха И.В., Пужаева Е.З. «Здоровьесберегающие технологии». М., Ставрополь 2003; Шалаева Г.П, О.М.Журавлеа, О.Г. Сазонова «Правила поведения для воспитанных детей» / М.2006г; Швецов А.Г. «Формирование здоровья детей в ДОУ». М., Владос-пресс,2006; Фокина М.С. «Собери и познай человеческое тело» / 2010г.; Энциклопедия для детей «Тело человека» Элиза Прати / М.2008г</p>
--	--	---

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что развитие ребенка дошкольного возраста во многом зависит от организации предметно-развивающей среды в ДОУ. (Л.С. Выготский, Н.Т. Гринявичене, Д.В. Менджерицкая, Н.Я. Михайленко, Н.Н. Поддъков, Е.А. Флерина, С.Л. Новоселова и др.). Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Поэтому в группе имеется наглядный и раздаточный материал, а так же настольно-печатные и дидактические игры по ЗОЖ.

Данные исследователи доказывают, что среда - это окружающие социально-бытовые, общественные, материальные и духовные условия существования ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда выполняет ответную функцию - она побуждает к игре, формирует воображение. Она как бы является материальной средой мысли ребенка. Таким образом, развитие ребенка зависит от того, как его воспитывают, как организовано воспитание, где, в каком окружении он растет. Следовательно, в играх происходит более глубокий, сложный процесс преобразования и условия того, что взято из жизни, т.е. из окружающей ребенка среды.

Все оборудование прописано в паспортах групп, которые размещены на сайте дошкольного учреждения http://dckv29.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskaja_baza/0-83.

Литература

- 1) Агаджанова С.Н. «Как сохранить зубы здоровыми и красивыми» Информационно-деловое оснащение ДОУ / М.2010г.
- 2) Агаджановой С.Н.»Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях»./ Под ред. В.И.Орла и. СПб, Детство-пресс, 2006
- 3) Авдеева Н.Н., Князева О.Л. программа «Безопасность»
- 4) Алямовская В. Г. «Как воспитать здорового ребенка». - М., 1983.
- 5) Богина Т. Л. «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях». М., Мозаика, 2005.
- 6) Бочкарев О.И. «Система работы по формированию ЗОЖ». Волгоград, 2008
- 7) Брехман И.И. «Валеология - наука о здоровье». М., 1990.
- 8) Брызгунов И.П. «Научите детей не болеть». М., ВЛАДОС, 2004.
- 9) Гаврючина Л.В.Методическое пособие «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» / М.2008 г.
- 10) Змановский Ю. Ф. программа «Здоровый дошкольник»; «Воспитаем детей здоровыми». - М., Медицина, 1989.
- 11) Зайцев Г. Пособие «Уроки Мойдодыра»; «Уроки Айболита. Расту здоровым» /С-П.1997г
- 12) Иванова А. И. Программа развития «Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.»
- 13) Иванова Т.В. Пособие «Система работы по формированию здорового образа жизни. Средняя группа» /К.2009г
- 14) Истомина И.В. «Расту здоровым»; В.Я. Хозяинова/К.1989г
- 15) Князева О.Л., Стёркина Р.Б. программа «Я, ты, мы». Москва, 2010
- 16) Студеникин М.Я. «Книга о здоровье детей». Москва, Медицина, 1986
- 17) Картушина М.Ю. Программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья» / М.2009г.
- 18) Каропова Т.Г. «Формирование здорового образа жизни у дошкольников». Волгоград, 2010
- 19) Кулик Г.И.; Сергиенко Н.Н. Программа для ДОУ «Школа здорового человека» / М.2010г.
- 20) Микляева Н.В. «Развитие способностей детей средствами двигательной – игровой деятельности». М., 2010
- 21) Моргунова О. Н. «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ: Из опыта работы». - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
- 22) Носова Е.А., Швецова Т.Ю. «Семья и детский сад: педагогическое просвещение родителей». СПб. Детство-пресс, 2009
- 23) Овчинникова Т.С. «Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях». КАРО, СПб, 2006
- 24) Г.Остер «Петька-микроб»; «Вредные советы» /М.1999г.
- 25) Панкратова И. В., Юдина И. И. «Растим здоровое поколение» Управление Дошкольным Образовательным Учреждением, № 1 / 2004, стр. 66.М.2008 г.
- 26) Пензулаева Л.И. «Растем здоровыми и крепкими»
- 27) Чупаха И.В., Пужаева Е.З. «Здоровьесберегающие технологии». М., Ставрополь 2003
- 28) Шалаева Г.П., О.М.Журавлева, О.Г. Сазонова «Правила поведения для воспитанных детей» / М.2006г.
- 29) Швецов А.Г. «Формирование здоровья детей в ДОУ». М., Владос-пресс,2006

30) Фокина М.С. «Собери и познай человеческое тело» / 2010г.

31) Энциклопедия для детей «Тело человека» Элиза Прати / М.2008г.