

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»

**Перспективное планирование  
в группе компенсирующей направленности (ТНР)  
для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет № 1  
2022-2023 учебный год.**

Воспитатель: Косых Е.В.  
Сенина Я.В.

Содержание работы с детьми в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
по разделу «**Формирование социальных представлений, умение, навыков**» в образовательной деятельности

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание. Формы работы
Сентябрь.	1	«Стирка тряпочек для изодеятельности»	<b>Цель:</b> Учить стирать тряпочки: намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки. Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать стремление к чистоте. Воспитатель показывает детям смятые и испачканные тряпочки: Завтра у нас занятие, но тряпочки нам не помогут, т. к. они грязные. Как быть? (Нужно постирать). Подготовка вместе с детьми оборудования: тазы с водой, мыло, стиральные доски. Показ воспитателем способов стирки. Практическая деятельность. Беседа по ходу: Какие тряпочки? (Грязные) Что ты делаешь? (Поласкаю, стираю, отжимаю и т.д.).
Октябрь	1	«Обучение уборке игрушек»	<b>Цель:</b> приучать убирать игрушки после игры на место, соблюдать порядок. Учить работать совместно с взрослым и товарищем, целенаправленно действовать, видеть конечный результат. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться. Х./с. «Ну, теперь за дело дружно, убирать игрушки нужно, убирать, не ломать, завтра будем вновь играть». Игровая ситуация: Кубики устали, хотят к себе в коробку, уложи их так, чтобы им было удобно. Расставь посуду, чтобы она не разбилась и т. д. М/п: показ, объяснение, «сделай как я». Практическая деятельность. Беседа по ходу: Что делаешь? Как поставишь посуду? Куда?
Ноябрь	1	«Протирание кукольной мебели»	<b>Цель:</b> учить протирать кукольную мебель с помощью тряпочки (крышку стола, сиденье стула, ножки, спинку, стенки, полки шкафчика). Продолжать учить намачивать тряпочку, отжимать, расправлять тряпочку. Учить вместе с воспитателем готовить и убирать оборудование. Воспитывать желание трудиться, стремление к порядку. Учить называть мебель, части мебели, слова действия. Игр.сит. к кукле скоро придут гости, а мебель вся пыльная. Как быть? (Помыть). Подготовка оборудования совместно с детьми. (Что нам нужно?). Показ способа протирания мебели. Практическая деятельность. Беседа? (Что делаешь? Что протираешь? Какая была мебель? Какая стала мебель?).
Декабрь	1	«Хозяйственно – бытовой труд в группе»	<b>Цель:</b> продолжать учить детей помогать взрослым. Поддерживать порядок в группе: протирать, мыть игрушки, строительный материал, ремонтировать книги и игрушки. Приучать самостоятельно, убирать постель после сна. Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности по столовой и на занятии. Беседа «Незнайка помогает убирать помещение». Назначение ответственных для контроля за порядком в группе. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Наши помощники». Чтение художественной литературы «Как ёжик с медвежонком протирали звезды» С.Козлов.

Январь	1	«Ручной труд»	<b>Цель:</b> развивать у детей желание заниматься ручным трудом. Приучать использовать в самостоятельной деятельности навыки работы с природным материалом, бумагой, картоном. Учить делать игрушки для сюжетно ролевых игр; сувениры для родителей, сотрудников детского сада, малышей; украшения на елку. Привлекать к ремонту книг, настольно-печатных игр и других пособий. Вырабатывать умение экономно и рационально расходовать материалы. Игра «Скорая для игрушек». Индивидуальная работа Создание альбома «Наше творчество». Мастерская «Книголюб».
Февраль	1	«Учимся одеваться и раздеваться»	<b>Цель:</b> учить снимать и надевать одежду и обувь в определённой последовательности. Учить выворачивать вещь налицо. Учить аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не шуметь, не бегать, не стучать дверью шкафчика, не мусорить, помогать товарищу, не мешать другим. Учить замечать беспорядок в одежде. Воспитывать опрятность, вежливость. Показ с привлечением детей. Игр. сит. «Как на Машу вещи обиделись»; «Научим Машу не шуметь», «Как Маша потеряла полотенце». Беседа «Зачем нужно умываться и мыть руки».
Март	1	«Прочие навыки самообслуживания»	<b>Цель:</b> уметь пользоваться ножом, вилкой. Аккуратно есть, не разговаривать с набитым ртом. Учить подготавливать к работе материалы, пособия. Аккуратно раскладывать, убирать их на определённое место. Знать и соблюдать порядок хранения игрушек, настольные игры. Учить аккуратно заправлять постель. Чтение художественной литературы «Что такое хорошо и что такое плохо?» В.Маяковский, «Большая стирка» Л.Пантелеев. Беседы – пятиминутки «Полезные и вредные привычки». Игра - практикум «День рождения», «Где живет игрушка?». Панно «Наши добрые дела»
Апрель	1	«Ухаживаем за цветами»	<b>Цель:</b> формировать потребность участвовать в посильном для ребёнка труде. Учить трудиться совместно с взрослым. Учить действовать в соответствии с указанием, быстро выполнять просьбу взрослого, доводить дело до конца. Учить поливать растение из лейки, правильно её держать: двумя руками за носик и ручку, поливать под листья. Дать понять, что растениям необходима вода, свет, за ними нужно ухаживать. Беседа с детьми от лица цветка: «Я хочу пить и есть, мне темно, помогите, пожалуйста». Подготовка оборудования. Привлечь детей к приготовлению леек, наливанию в них воды. Показ воспитателем трудовых действий: посмотрите, я держу лейку двумя руками, поливаю под листья, лью воду понемногу. Практическая деятельность. Беседа по ходу труда (Покажи, как будешь держать лейку, как будешь лить. Что делаешь? (Поливаю)
Май	1	«Мытьё пластмассовых машин»	<b>Цель:</b> учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, протирать тряпочкой насухо. Учить трудиться. Продолжать учить вместе с воспитателем готовить и убирать необходимое оборудование. Развивать желание закончить начатое дело. Формировать дружеские взаимоотношения. Расширять и активизировать предметный словарь: Транспорт, машина, грузовик, танк и т.д.; упражнять в назывании частей машины, упражнять в назывании антонимов: чистый -грязный, сухой-мокрый. Игр. сит, грузовик привозит детям письмо, в котором машины просят помыть их. Беседа «За чем нужно мыть игрушки». Подготовка оборудования совместно с детьми. (Скажи, что нам нужно? Таз, губки, вода и т. д.). Показ трудовых действий

			воспитателем. Воспитатель комментирует свои действия, побуждает детей к проговариванию. (Губку нужно намылить. Что нужно сделать? намылить губку). Трудовая деятельность. Проговаривание вместе с детьми действий, названия машин, частей машин, обобщающего слова.
--	--	--	---

## Приложение №2

Содержание работы с детьми в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
по разделу «**Формирование первичных ценностных представлений**» в образовательной деятельности

Месяц	Неделя	Тема	Тема по патриотическому воспитанию. Программное содержание. Формы работы
Сентябрь.	2	«Как жили славяне»	<b>Цель:</b> Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. Беседа об историческом прошлом России. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта. Чтение русских былин, пословиц и поговорок о Родине.
Октябрь	2	«Мы на улице»	<b>Цель:</b> уточнить знания детей о правилах поведения на улице: не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке. Беседа «Улицы нашего города». Рассматривание картины «Улица города». И. Серякова «Улица, где все спешат». Коллаж «Улицы нашего города»
Ноябрь	2	«Природа России»	<b>Цель:</b> формировать представление детей о красоте природы России. Воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране. Слайды с изображением природы России; аудиозаписи песен о России («Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Гляжу в озера синие...» муз. Л. Афанасьева, сл. И. Шаферана).
Декабрь	2	«Экскурсия по детскому саду «Эти правила важны, эти правила нужны»	<b>Цель:</b> обучить конкретным навыкам тушения начинающегося пожара и спасения себя от огня и дыма. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности дома и в детском саду. Способствовать развитию осмотрительности и осторожности, логического мышления и памяти. Воспитывать чуткость, отзывчивость, самообладание. Рассказ-беседа «Украшаем елку». Моделирование ситуаций «Если на ёлке повесили...». Оформление плакатов на тему «Чем мы можем испортить праздник Новый год». Рисование пор теме.
Январь	2	«Правила поведения во время пожара»	<b>Цель:</b> продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности и причинами возникновения пожара. Формировать навыки поведения при пожаре. Закрепить с детьми правило «Нельзя!» Формировать понимание опасности при пользовании огнем. Закрепить знания о пожарной безопасности в быту. Дидактическая игра «Предметное лото». Рассматривание картины, использование карточек с предметами тушения пожара. Аппликация «Кошкин дом». П/и «Пожарные».

			Рассматривание картинок, чтение стихов, загадок. Использование карточек с предметами тушения пожара. Игровая ситуация «Телефона 01».
Февраль	2	«Умеешь ли ты обращаться с животными?»	<b>Цель:</b> дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных. Дидактические игры: «Кто как защищается», «Как кричит каждое животное», «Чей хвост», «угадай, чей голос», «Кто, где живет», «Чей домик». Беседа «Чем могут быть опасны бродячие собаки». Работа в рабочей тетради И. Белая «Твоя безопасность».
Март	2	Государственный символ России – герб	<b>Цель:</b> закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно – прикладным творчеством. Рассказ о символическом значении герба Российской Федерации. Рассматривание изображения государственного герба. Дидактическая игра «Узнай свой герб». Игра-викторина «Символика России»
Апрель	2	«Иголки, ножницы, ножи – опасны, детям не нужны»	<b>Цель:</b> закрепить детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах; учить детей без взрослого не брать острые предметы; формировать умение аккуратно работать с ними. Д/и: «Опасно-неопасно», «Кому что нужно». Рассматривание плакатов, иллюстраций. Игра «Передай ножницы другому». Д/и «Назови опасный предмет».
Май	2	«Малая родина. За что мы любим свой город?»	<b>Цель:</b> уточнить знания детей о родном городе. Формировать понимание выражения «малая родина». Воспитывать патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Экскурсия по родному городу. Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с видами города, чтение художественных произведений. Дидактическая игра «Что в родном городе есть».

### Приложение №3

#### Содержание работы с детьми в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по Социокультурным Истокам в образовательной деятельности

Месяц	№ недели	Тема занятия	Источник	Задачи	Примерный план проведения
Сентябрь	3	Верность родной земле (часть 1)	Книга 1 для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле» часть 1	1. Первоначальное освоение духовно-нравственной категории ВЕРА. 2. Развитие у детей умения слышать друг друга, приходить	1. Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и Змей», Алеша Попович и Тугарин Змеевич» и пословиц. 2. Выполнение задания «Что может пригодиться в

				<p>к согласию.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Развитие мотивации на общение в группе.</li> <li>4. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</li> </ol>	<p>бою богатырю?»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ресурсный круг (с делегированием) «За что люди благодарны защитникам Земли Русской?».</li> <li>4. Оформление страницы альбома «Славный могучий богатырь».</li> </ol>
Октябрь	3	Верность родной земле (часть 2)	Книга 1 для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле» часть 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории ВЕРА.</li> <li>2. Развитие у детей умения слышать друг друга, договариваться, приходиться к единому мнению.</li> <li>3. Развитие представлений о верности родной земле</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание картины В.М. Васнецова «Три богатыря».</li> <li>2. Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?»</li> <li>3. Работа в круге. Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былин «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» и пословиц.</li> <li>4. Работа в паре «Защитник Отечества».</li> </ol>
Ноябрь	3	Радость послушания	Книга 2 для развития детей 5-6 лет «Радость послушания»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории ВЕРА.</li> <li>2. Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым.</li> <li>3. Развитие адекватной самооценки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Беседа с детьми о послушании на основе сказок «Гуси-лебеди», «Аленький цветочек», «Царевна-лягушка», пословиц и личного опыта детей.</li> <li>2. Работа в микрогруппах с родителями «Радость послушания».</li> <li>3. Оформление страницы альбома «Радость послушания».</li> </ol>
Декабрь	3	Светлая надежда	Книга 3 для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда» часть 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение духовно-нравственной категории НАДЕЖДА.</li> <li>2. Развитие умения слышать друг друга.</li> <li>3. Развитие целостного восприятия.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений Е. Ивановской «Предание о первой Рождественской елке», пословиц, личного опыта детей.</li> <li>2. Хоровод «Елочка» (стр. 28 книги «Доброе слово»)</li> <li>3. Ресурсный круг «Рождественское чудо».</li> <li>4. Оформление страницы альбома «Символы Рождества».</li> </ol>
Январь	3	Доброе согласие	Книга 3 для развития детей 5-6 лет «Светлая	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории НАДЕЖДА.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Беседа с детьми о согласии на основе рассказа А. Нечаева «Саночки», пословиц, личного опыта детей.</li> </ol>

			Надежда» часть 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться.</li> <li>3. Развитие мотивации к сотрудничеству, взаимодействию.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Игра по выбору «У дедушки Трифона» или «У бабушки Ларисы» (стр. 15 и 25 книги «Дружная семья»).</li> <li>3. Работа в паре «Построим дом».</li> <li>4. Оформление страницы альбома «Доброе согласие».</li> </ol>
Февраль	3	Добрые друзья	Книга 4 для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья» часть 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первоначальное знакомство духовно-нравственной категорией ЛЮБОВЬ.</li> <li>2. Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу.</li> <li>3. Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться, приходить к единому мнению.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка», «Зимовье зверей», пословиц, личного опыта детей.</li> <li>2. Игра «Дом дружбы». Ведущий задает детям вопрос: «Что необходимо добрым друзьям?».</li> <li>3. Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?».</li> <li>4. Выполнение творческого задания.</li> </ol>
Март	3	Добрые дела	Книга 4 для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья» часть 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категорией ЛЮБОВЬ.</li> <li>2. Формирование потребности в социальном соответствии.</li> <li>3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.</li> <li>4. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Беседа с детьми о том, почему так важно совершать добрые дела на основе сказки П. Ершова «Конек-горбунок», пословиц, личного опыта детей.</li> <li>2. Русская народная игра «Кто с нами» (стр. 22-23 книги «Добрая забота»).</li> <li>3. Работа в паре «Добрые дела».</li> <li>4. Оформление страницы альбома «Добрые дела».</li> </ol>
Апрель	3	Мудрое слово	Книга 5 для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово» часть 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией МУДРОСТЬ.</li> <li>2. Формирование потребности в социальном соответствии.</li> <li>3. Развитие умения слышать друг друга.</li> <li>4. Развитие эмоциональной сферы ребенка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок «Никита Кожемяка», «Белая уточка», пословиц, личного опыта детей.</li> <li>2. Речевая игра «Мудрые слова».</li> <li>3. Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым?».</li> <li>4. Выполнение творческого задания.</li> </ol>
Май	3	Мудрые люди	Книга 5 для развития детей 5-6 лет «Мудрое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории МУДРОСТЬ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русских народных сказок «Пастушья</li> </ol>

			слово» часть 2	<p>2. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам.</p> <p>3. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей).</p>	<p>дудочка», «Названный отец», пословиц, личного опыта детей.</p> <p>2. Работа в микрогруппах: бабушки и дедушки дают мудрый наказ своим детям и внукам.</p> <p>3. Любимые игры детства бабушек и дедушек.</p> <p>4. Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами».</p> <p>5. Выполнение задания «Мудрый наказ».</p> <p>6. Оформление страницы альбома «Мудрые люди» совместно с родителями дома или на занятии по изобразительной деятельности.</p>
--	--	--	----------------	--	---

#### Приложение №4

Содержание работы с детьми в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
по разделу «**Развитие коммуникативных способностей**» в образовательной деятельности

Месяц	Неделя	Тема	Тема по патриотическому воспитанию. Программное содержание. Формы работы
Сентябрь	4	«Встреча с другом»	<p><b>Цель:</b> Формировать опыт социального взаимодействия. Обобщать новыми знаниями и умениями бесконфликтного общения. Развивать умения высказываться и слушать высказывания собеседника.</p> <p>Беседа «Мои мысли»;</p> <p>Упражнения на преодоление замкнутости, скованности «Путаница», «Котята»;</p> <p>Игровая ситуация «Ко мне приехал друг».</p> <p>Чтение рассказа Осеевой «Отомстила».</p> <p>Просмотр и обсуждение презентации «Как вести себя с друзьями и родственниками».</p>
Октябрь	4	«Добро и зло»	<p><b>Цель:</b> Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и зло, показать, каким эмоциональным состоянием они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.</p> <p>Игровая ситуация «Два волшебника: добрый и злой».</p> <p>Беседа о добрых и злых людях.</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Кто обидел маленького мальчика».</p> <p>Тренинг эмоций. Рисование на тему: «Добрый и злой».</p>
Ноябрь	4	«Наше настроение»	<p><b>Цель:</b> Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у добрых и злых людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека.</p> <p>Игра «Волшебный мешочек».</p> <p>Беседа «Расскажи о своём настроении».</p> <p>Музыкально-дидактическая игра для развития мимики и артикуляции «Угадай настроение».</p>



Декабрь	4	«Я и окружающие».	<p><b>Цель:</b> способствовать развитию осознанного отношения к социальным нормам поведения; побуждать детей совершать добрые дела, поступки к сверстникам и окружающим людям.</p> <p>Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Старик сажал яблони».</p> <p>Д/игры «Плохие поступки: хорошие поступки», «Окажи внимание другому».</p> <p>С/игра «Детский сад».</p> <p>Игры: «Прорви круг», Поводырь», «Жмурки», «Связующая нить», «Клеевой дождик».</p>
Январь	4	«Поговорим о доброте».	<p><b>Цель:</b> обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки; учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка, формировать позитивный образ своего «Я».</p> <p>Беседа – рассуждения «Помоги волшебнику».</p> <p>Чтение басни Л.Н.Толстого «Два товарища, чтение сказки «Добрая Ежиха» (А. Лопатина, М. Скребцова), Чтение сказки «Даром ни одно добро не пропадает» (А. Неелова). Беседа по пословицам о добре.</p> <p>Коллективная творческая работа «Дерево доброты». Игры «Доскажи словечко», «Хорошо-плохо».</p>
Февраль	4	«Ссора»	<p><b>Цель:</b> учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность.</p> <p>Знакомить детей конструктивными способами решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению и использованию в поведении.</p> <p>Беседа «Ссора двух подруг».</p> <p>Игра «Дружба начинается с улыбки».</p> <p>Рисование на тему «Помирились».</p> <p>Прослушивание песни «Голубой вагон».</p>
Март	4	«Как помириться»	<p><b>Цель:</b> формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей; развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Учить самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить, просить извинения, использовать в обращении с близкими ласковые обороты.</p> <p>Беседа "Из-за чего мы ссоримся".</p> <p>Разучивание мирилок.</p> <p>Игра «Волшебный клубочек».</p> <p>Игра «Колдун», «Коврик примирения», «Руки знакомятся, руки сорятся, руки мирятся».</p> <p>Аппликация «Подарок другу».</p>
Апрель	4	«Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях»	<p><b>Цель:</b> учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, конструктивным способом разрешения конфликтов; формировать осознанное понимание нравственного смысла художественных произведений; развивать понимание чувства обиды, учить выражать его с помощью мимики.</p> <p>Взрослый показывает детям Волшебную книгу, в которую они будут записывать добрые поступки. Беседа с детьми о тех добрых делах, которые они успели совершить вместе с детьми анализирует их и записывает в Волшебную книгу.</p>

			<p>Прослушивание рассказа «Лучший друг».</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Игра «Угадай настроение».</p> <p>Рисование «Дерево радости».</p> <p>Игры и упражнения направленные на развитие языка жестов, мимики и пантомимики: «Через стекло», «Иностранец», «Расскажи стихи без слов».</p>
Май	4	«Музыка волшебных слов»	<p><b>Цель:</b> обогащать представления детей о правилах речевого поведения во время знакомства с взрослыми, незнакомыми людьми. Развивать умение использовать этикетные выражения, принятые в этой ситуации, вежливые формы обращения к незнакомому человеку. Воспитывать доброжелательное общение с окружающими людьми, приветливость, сдержанность, умение внимательно слушать взрослого.</p> <p>Игровая ситуация «Волшебные слова».</p> <p>Дидактическая игра «Приветствие». Дидактическая игра с мячом «Вежливые слова».</p> <p>Дидактическая игра «Вспомни слово».</p> <p>Составление творческих рассказов: «Город вежливости».</p>

#### Приложение №5

Содержание работы с детьми в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
развитие **театрализованной игры** в образовательной области

№ недели	Тема образовательной деятельности	Задачи	Образовательная деятельность
1	Обследование детей		
2	Попробуем измениться	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создать эмоционально благоприятную атмосферу для дружеских взаимоотношений.</li> <li>-развивать способность понимать собеседника.</li> <li>-познакомить с понятиями «мимика», «жест»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игра «Назови ласково соседа»</li> <li>-вопросы к детям</li> <li>-творческое задание</li> <li>-пантомимические загадки и упражнения</li> <li>- беседа</li> <li>-игра «Назови свое слово ласково»</li> </ul>
3	Раз, два, три, четыре, пять – вы хотите поиграть?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалога к сказке</li> <li>-учить проявлять свою индивидуальность и неповторимость</li> <li>-активизировать использование в речи детей понятий «мимика», «жест»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игра «Театральная разминка»</li> <li>-конкурс на лучшую драматизацию сказки «Курочка Ряба»</li> </ul>
4	Игровой урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать выразительность жестов, мимики, голоса</li> <li>-активизировать словарь детей, закрепляя умение пользоваться понятиями «жест», «мимика»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сюрпризный момент</li> <li>-игры на выразительность жестов, мимики, голоса</li> </ul>
5	Одну простую сказку хотим мы рассказать	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать объединению детей в совместной деятельности</li> <li>-учить средствами мимики и жестов передавать наиболее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-пантомимическая игра</li> <li>-введение понятия «пантомима»</li> <li>-творческая игра «Что это за сказка?»</li> </ul>

		<p>характерные черты персонажа сказки</p> <p>-расширять «словарь» жестов и мимики</p>	
6	Играем пальчиками	<p>-учить характерной передаче образов движениями рук, пальцев</p> <p>-закреплять в речи детей понятие «пантомима»</p>	<p>-повторение и закрепление понятия «пантомима»</p> <p>-игровые упражнения с помощью пальчиков</p> <p>-игра-инсценировка с помощью пальчиков</p>
7	Постучимся в теремок	<p>-развивать фантазию</p> <p>-совершенствовать выразительность движений</p> <p>-активизировать внимание при знакомстве с новой сказкой и вызвать положительный эмоциональный настрой</p>	<p>-игра-загадка «Узнай кто это?»</p> <p>-знакомство со сказкой В.Бианки «Теремок»</p> <p>-этюды на расслабление и фантазию «Разговор с лесом»</p>
8	Дятел выдолбил дупло, сухое, теплое оно	<p>-создавать положительный эмоциональный настрой, вызвать интерес у детей к новому произведению</p> <p>-учить понятно, логично отвечать на вопросы по содержанию сказки</p> <p>-развивать умение детей охарактеризовать героев сказки</p> <p>-совершенствовать интонационную выразительность</p>	<p>-погружение в сказочную атмосферу</p> <p>-беседа по содержанию сказки В. Бианки «Теремок»</p> <p>-характеристика персонажей сказки</p> <p>-интонационные упражнения</p>
9	Многим домик послужил, кто только в домике ни жил	<p>-развивать умение детей последовательно и выразительно пересказывать сказку</p> <p>-совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижением</p> <p>-поощрять творчество, фантазию, индивидуальность детей в передаче образов</p>	<p>-пересказ сказки В. Бианки «Теремок» детьми по частям</p> <p>-упражнения-этюды, отражающие образы персонажей сказки и предметов</p>
10	Косолапый приходил, теремочек развалил	<p>-учить узнавать героя по характерным признакам</p> <p>-совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки</p> <p>-формировать дружеские взаимоотношения</p>	<p>-игра «Угадай героя»</p> <p>-драматизация сказки</p>
11	Учимся говорить по-разному	<p>-обратить внимание детей на интонационную выразительность речи</p> <p>-развивать интонационный строй речи</p> <p>-упражнять в проговаривании фраз с различной интонацией</p> <p>-развивать коммуникативные способности</p>	<p>-вводная беседа</p> <p>-введение. Объяснение понятия «интонация»</p> <p>-упражнения, игры, ситуации на отработку интонационной выразительности</p>
12	Учимся четко говорить	<p>-с помощью сказки развивать фантазию детей</p> <p>-отрабатывать дикцию проговариванием скороговорок, развивать ее</p>	<p>-погружение в сказочную ситуацию</p> <p>-введение понятия «скороговорка»</p> <p>-игра-упражнение «едем на паровозе»</p> <p>-физкультминутка «Буратино»</p> <p>-обобщение</p>
13	1,2,3,4,5 – стихи мы будем сочинять	<p>-уточнить понятие «скороговорка»</p> <p>-развивать дикцию</p> <p>-пополнить понятийный запас детей новым понятием «рифма»</p> <p>-упражнять в придумывании рифмы к словам</p>	<p>-повторение понятия «скороговорка»</p> <p>-игра «Едем на поезде»</p> <p>-введение понятия «рифма»</p> <p>-дидактическая игра «Придумай рифму»</p> <p>-физкультминутка</p>

		-учить работать вместе, сообща, дружно	-придумывание стихотворения с детьми с помощью педагога
14	Веселые стихи читаем и слово-рифму добавляем	-создавать положительный эмоциональный настрой -упражнять в подборе рифм к словам -закрепить понятие «рифма» -поощрять совместное стихосложение	-погружение в сказочную атмосферу -игра «Придумай как можно больше слов» -физкультминутка -придумывание рифмующихся слов
15	Рассказываем про любимые игры и сказки	-показать детям, что каждый человек индивидуален и имеет свои интересы и предпочтения -учить связно и логично передавать мысли -помочь детям понять смысл сказки Я. Тенясова «Хвостатый хвастунишка» -совершенствовать средства выразительности в передаче образа	-вводная беседа -рассказы детей по ассоциациям -знакомство со сказкой Я. Тенясова «Хвостатый хвастунишка»
16	Красивый Петя уродился; перед всеми он гордился	-учить логично и полно отвечать на вопросы по содержанию сказки, используя в речи сложноподчиненные предложения -дать детям понятие, что музыка и иллюстрации – тоже очень важное средство выразительности, так как помогают лучше понять образ героев	-беседа по содержанию сказки -слушание сказки с музыкальными фрагментами -физкультминутка -рассматривание иллюстраций к сказке -характеристика персонажей сказки
17	Гордится Петенька красой, ног не чувствует под собой	-совершенствовать умения детей передавать образы персонажей сказки, используя разные средства выразительности -воспитывать уверенность в себе, в своих силах	-погружение в сказку -пантомимические упражнения -интонационные упражнения
18	Петя хвастался, смеялся, чуть Лисе он не достался	-совершенствовать умение детей драматизировать сказку -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу -учить детей коллективно и согласованно взаимодействовать, проявляя свою индивидуальность	-отгадывание загадок -упражнения у зеркала «Изобрази настроение» -драматизация сказки -заключительный танец
19	Сочиняем новую сказку	-развивать у детей творческое воображение -учить последовательно излагать мысли по ходу сюжета -совершенствовать навыки групповой работы	-знакомство со сказкой В Сутеева «Кораблик» -беседа по содержанию -сочинение продолжения сказки
20	Сказки сами сочиняем, а потом мы в них играем	-развивать у детей творческое воображение -учить выразительно передавать характерные особенности героев сказки -развивать самостоятельность и умение согласованно действовать в коллективе	-погружение в сказку, придуманную детьми -пантомимическая игра «Узнай героя» -драматизация сказки
21	Наши эмоции	-учить распознавать эмоциональные состояния по мимике: «радость», «грусть», «страх», «злость» -учить подбирать нужную графическую карточку с эмоциями в конкретной ситуации и изображать соответствующую мимику у себя на лице -совершенствовать умение связно и логично излагать свои	-рассматривание сюжетных картинок -беседа -упражнение «Изобрази эмоцию» -практическое задание -обсуждение

		мысли	
22	Изображение различных эмоций	-продолжать знакомить детей со схематичными изображениями эмоций радости, злости, страха, грусти -совершенствовать умение изображать ту или иную эмоцию -закреплять умение логично, связно излагать мысли, используя в речи сложноподчиненные предложения	-введение. Объяснение понятия «эмоция» -знакомство с пиктограммами, изображающими радость, грусть, злость, страх -этюды на изображение эмоций грусти, радости, страха, злости
23	Распознаем эмоции по мимике и интонациям голоса	-учить распознавать эмоции радости, грусти, страха, злости по мимике и интонациям голоса -упражнять в изображении этих эмоций, используя жесты, движения, голос -обогащать и активизировать словарь детей понятиями, обозначающими различные эмоции -способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка	-рассматривание графических карточек -беседа -игра «Угадай эмоцию» («Испорченный телефон»)
24	Злая, злая, нехорошая змея укусила молодого воробья	-помочь понять и осмыслить настроение героев сказки -закреплять умение распознавать эмоциональные состояния по различным признакам -способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными способами	-знакомство со сказкой К. Чуковского «Айболит и воробей» -беседа о настроении героев сказки -практическое задание
25	Пропал бы бедный воробей, если б не было друзей	-воспитывать у детей эмпатию -совершенствовать умение передавать настроение персонажей сказки, используя разнообразные средства выразительности -закреплять умение последовательно излагать мысли, используя в речи сложноподчиненные предложения	-слушание песни М. Танича, В. Шаинского «Если с другом вышел в путь» -беседа о друге -повторное слушание сказки К.Чуковского «Айболит и воробей» -упражнение «Изобрази настроение»
26	Друг всегда придет на помощь	-помочь понять взаимозависимость людей и их необходимость друг другу -совершенствовать умение понятно выражать свои чувства и понимать переживания других людей -закреплять умение логично излагать свои мысли -совершенствовать выразительность в передаче образов персонажей сказки	-чтение стихотворения о друге -рассказ из личного опыта -беседа о сказках -игра-загадка «Зеркало»
27	Слава, слава Айболиту, слава, слава всем друзьям	-совершенствовать умение драматизировать сказку, выразительно передавая образы героев -развивать социальные навыки общения	-отгадывание загадок -ряжение в костюмы -драматизация сказки «Айболит и воробей»
28	Когда страшно, видится то, чего нет	-вызвать эмоциональный настрой на сказку -продолжать развивать у детей умение различать основные человеческие эмоции -продолжать учить грамотно отвечать на вопросы по содержанию сказки	-слушание русской народной сказки «У страха глаза велики» -беседа по сказке -изображение эмоции страха -рассказы детей из личного опыта
29	Каждому страх большим	-продолжать учить детей давать характеристики	-беседа по сказке «У страха глаза велики»

	кажется	персонажам сказки -совершенствовать умение детей выразительно изображать героев -закреплять умение распознавать основные человеческие эмоции по определенным признакам	-пантомимическая игра «Изобрази героя» -повторное слушание сказки
30	Преодолеем страх	-закрепить умение детей изображать страх -учить преодолевать это состояние -совершенствовать умение детей логично и выразительно пересказывать сказку	-рассматривание картинки «Страшно». Беседа -изображение различных степеней страха -игра «Преодолеем страх» -рассказывание и показывание детьми сказки «У страха глаза велики»
31	У страха глаза велики	-совершенствовать выразительность мимики, жестов, голоса при драматизации сказки -учить бесконфликтно распределять роли, уступая друг другу или находя другие варианты	-распределение ролей -ряжение в костюмы -драматизация сказки «У страха глаза велики»
32	Если с другом ты поссорился...	-показать детям, как легко могут возникать конфликты -учить находить выход из конфликтных ситуаций -закрепить умение различать и изображать злость -совершенствовать умение детей логично и связно излагать свои мысли	-рассматривание картины с изображением двух мальчиков и беседа по ней -знакомство со сказкой «Как поссорились Солнце и Луна» -игра «Найди и покажи эмоцию»
33	Как Луне и Солнцу быть, не могут ссору разрешить	-продолжать учить распознавать злость -совершенствовать умение передавать соответствующее настроение героев сказки с помощью различных интонаций -закреплять умение детей полно и логично отвечать на вопросы по содержанию сказки	-рассматривание картинки «Злость» -слушание сказки «Как поссорились Солнце и Луна» и беседа по ее содержанию -упражнение на выразительность голоса, мимики, жестов
34	Бог Молнии и Грома очень спешил. Спор Луны и Солнца быстро разрешил	-закрепить умение узнавать и изображать злость, отмечая ее характерные особенности -совершенствовать свои исполнительские умения в роли рассказчика сказки -воспитывать у детей чувство осознанной необходимости друг в друге, понимание взаимопомощи, дружбы	-сюрпризный момент -беседа о злости -упражнение «Изображаем эмоцию» -рассказывание детьми сказки «Как поссорились Солнце и Луна» -распределение ролей, ряжение -драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна»
35	Викторина «Мы любим сказки»	-закреплять умение детей использовать различные средства выразительности в передаче образов героев сказок	-проведение викторины -драматизация любимой сказки -награждение
36	Диагностическое обследование детей		

Содержание работы с детьми в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
развитие **Сюжетно – ролевые игры** в образовательной деятельности

№ недели	Тема недели	Название игры	Программные задачи
1	«Здравствуй, детский сад. Осень»	«Лесное путешествие»	Учить детей объединяться в игровые группы. Формировать умение считаться с интересами товарищей. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе. Закреплять представления о природе нашего края его растительном мире, побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания о туристической деятельности, поведении в условиях опасных для здоровье и жизни.
2	«Что нам осень подарила»	«Пиццерия» «Супермаркет»	Научить согласовывать свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Развивать диалогическую речь.
3	«Домашние животные. Птицы»	«Фермер»	Научить распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников цирка по уходу за животными, об основных профессиях директор цирка, рабочие врач, проводник, работник кухни об основных трудовых процессах по обслуживанию и дрессировке животных
4	«Наш любимый детский сад»	«Детский сад»	Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей
5	«Дикие животные Подготовка животных к зиме»	«Экологи» «Зоопарк»	Учить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.
6	«Осень» (сезонные изменения)	«Юные защитники природы»	Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.
7	«Перелетные и зимующие птицы»	«Птичье семейство»	Расширять представление о птицах. Научить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей действительности, развивать творческое воображение, выразительность речи.
8	«Волшебный мир сказок»	«Библиотека»	Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.
9	«Народная культура и традиции»	«Магазин народной игрушки»	Продолжать знакомить детей с социальной действительностью, через закрепление представлений детей о профессиях: водителя, кондуктора, продавца. Обучать способам практического применения знаний в речевой, игровой, трудовой, коммуникативной деятельности. Формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми. Закреплять правила поведения в

			общественных местах (транспорт, магазин). Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.
10	«Мой дом. Мебель»	«Супермаркет» «Строительство»	Научить согласовывать свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Развивать диалогическую речь.
11	«Животные Севера»	«Путешествие по родному краю» «Редакция (газеты и журналы)»	Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива Закреплять знания о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей
12	«Все работы хороши»	«Салон красоты» «Мама на работе»	Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Расширять представления о профессиях, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей, развивать интерес к игре. Воспитывать уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание помочь и делать приятное маме, самому дорогому человеку на земле, у детей старшего дошкольного возраста.
13	«Я и мое тело»	«Больница» «Скорая помощь»	Формировать навыки игровой деятельности при отражении труда взрослых, дать элементарные знания о работе врача, мед. работника, о культуре поведения "больных", "лечащихся" в больнице. Учить детей придумывать и изображать разные действия в игровой ситуации. Развивать интерес во время игры, умение играть в коллективе. Расширять знания детей о "больнице". Воспитывать уважение к медицинским профессиям, к труду взрослых.
14	«Времена года. Зима»	«Зимнее путешествие»	Учить детей объединяться в игровые группы. Формировать умение считаться с интересами товарищей. Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, об особенностях природы. Расширять представления детей о явлениях природы в зимнее время года, зимних забавах. Развивать у детей способности к фантазии и импровизации, умение выражать свои эмоции.
15	«Моя страна – Россия» (права, конституция)	«Право ребенка на медицинское обслуживание»	Формировать представление детей о работе врачей разных специализаций и другого медицинского персонала. Пробуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания о больнице, о работе врачей, об аптеке и работе продавца, о жизни семьи. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, продолжать формировать умение договариваться. Продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, побуждать детей самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали ( <i>инструменты, оборудование</i> ). Воспитывать доброжелательность, готовность выручить товарища.
16	«Новогодний калейдоскоп»	Модельное агентство	Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки. Отображать в игре явления общественной жизни.
17	«Зимний спорт и развлечения»	«Олимпиада»	Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели. Способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.
18	«Рождественская неделя»	«Кабы не было зимы...»	Развивать творческие способности, умение фантазировать и прогнозировать результат при определенных условиях.



19	«Неделя здоровья»	«Центр здоровья и красоты»	Формировать у детей развитие познавательных интересов в процессе обогащения представлений о составляющих здорового образа жизни, воспитание ценности здорового образа жизни. Формирования в развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, самостоятельности, воображения в процессе совместной игровой деятельности. Развивать воображение, инициативность, самостоятельность в процессе обсуждения сюжета и содержания игры, распределения ролей, создания игровой среды, обсуждения содержания ролевых диалогов; развивать диалогическую речь детей в процессе игры.
20	«В мире вещей» (одежда, обувь, головные уборы)	«Ателье. Дом мод»	Формировать умение делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь.
21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	«Зоопарк» «Ветеринарная клиника» «Цирк»	Обогатить и конкретизировать знания и представления детей о диких зверях и их повадках и условиях содержания в неволе. Воспитывать уважение к труду работников зоопарка. Прививать любовь к животным, воспитывать чувство доброты и жалости. Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре события общественной жизни, нормы общественной жизни, поведения в культурных местах, учить внимательно, доброжелательно относиться друг другу; знания об окружающей жизни, показать социальную значимость ветеринара, работников зоопарка. Воспитывать уважение к труду.
22	«Хочу все знать»	«Экологи» «Исследователи» «Цветочный магазин»	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой роли на себя роли. Отражать в игре явь социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, корпоративную этику, формирование навыков речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные для себя моменты, учить оценивать качество выполнения задания, формировать навыки сотрудничества.
23	«Что такое хорошо, что такое плохо»	«День рождения»	Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели. Способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость. Использовать при необходимости предметы-заместители. Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков
24	«Защитники Отечества. Родина»	«Защитники Отечества» «Семья»	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе. Побуждать детей творчески воспроизвести в игре быт семьи и общественно-полезный труд взрослых. Приучать детей к элементарному планированию игры и самостоятельному подбору основного игрового оборудования.
25	«Времена года. Весна»	«Семья»	Формирование ролевых взаимоотношений друг с другом в игровой ситуации. Побуждать детей творчески воспроизвести в игре быт семьи и общественно-полезный труд взрослых. Приучать детей к элементарному планированию игры и самостоятельному подбору основного игрового оборудования.

			Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Развивать умения детей отражать отношения и взаимодействие взрослых друг с другом, опираясь на ранее полученные знания. Воспитывать доброжелательное отношение к своим близким, окружающим людям и к друг другу.
26	«Весна шагает по планете. Женский день»	«Салон красоты» «Мамин праздник»	Формирование ролевых взаимоотношений друг с другом в игровой ситуации. Побуждать детей творчески воспроизвести в игре быт семьи и общественно-полезный труд взрослых. Приучать детей к элементарному планированию игры и самостоятельному подбору основного игрового оборудования. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Развивать умения детей отражать отношения и взаимодействие взрослых друг с другом, опираясь на ранее полученные знания. Воспитывать доброжелательное отношение к своим близким, окружающим людям и к друг другу.
27	«Нижевартовск – город моей мечты»	«Мой город-Нижевартовск» «Театр»	Формирование духовно – нравственного отношения к своему городу, к культурному наследию народа. Развивать у детей умение самостоятельно выбирать тему для игры, придумывать несложный сюжет, коллективно возводить постройки из строительного материала; развивать фантазию и воображение. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, спорта, образования их социальной значимости. Формировать правильное взаимоотношение детей в коллективе. Воспитывать умение работать организованно.
28	«Загадочный подводный мир»	«Рыбаки» «Экологи»	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.
29	«Мир искусства» (музыкальные инструменты, театр, народно-прикладное искусство)	«Мы музыканты»	Расширять, уточнять, конкретизировать знания детей о деятельности коллектива оркестра. Закреплять приемы игры на детских музыкальных инструментах. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению оркестровок. Закреплять умение коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Закреплять у детей умение развивать сюжет игры на основе полученных ранее знаний. Развивать умение согласовывать тему для начала игры, распределять роли, отбирать атрибуты, необходимые для игры. Закреплять умение использовать предметы-заместители. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения. Развивать у детей умение заниматься совместным творчеством в коллективной музыкальной деятельности.
30	«Посуда. Продукты питания»	«Кафе (Макдоналдс)» «Супермаркет»	Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
31	«Космос»	«Исследователи космоса»	Научить детей распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы заместители. Развивать творческое воображение, связную речь.
32	«На лугу.	«В гости к	Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в

	Цветы. Насекомые»	Лесовичку»	соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Учить детей в сюжетно-ролевой игре отображать разнообразные действия с предметами (построить мост, огородить муравейник, собрать камушки и веточки для костра). Обогащать представления детей о растительном и животном мире, закреплять в игре правила поведения в лесу, умение ориентироваться в пространстве. Учить вести ролевой диалог, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях. Воспитывать добрые чувства по отношению к насекомым.
33	«Едем, летим, плывём» (Транспорт)	«Моряки (подводная лодка)» «Гараж» «Водители» «ГИБДД»	Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Использовать при необходимости предметы-заместители. Развивать память, речь детей
34	«День Победы»	«Военные» «Моряки» «Пограничники»	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе. Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание у них смелости и выносливости.
35	«Я и моя семья»	«Семья» «Строительство» «Музей»	Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
36	«Лето к нам пришло. Правила поведения в природе»	«Путешествие»	Выявить навыки, умения организовывать сюжетно-ролевые игры. Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью. Использовать при необходимости предметы-заместители. Закрепить приметы и признаки лета, формирование игровых умений, развитие культурных форм игры, обогатить опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру; формирование умений комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет. Развивать память, активизировать речь детей.

## Приложение № 7

Содержание работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие»  
по разделу «Математические представления» в непосредственно-образовательной деятельности

Месяц	Номер недели	Тема недели	Номер занятия	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	1	День знаний. Здравствуй детский сад	1	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр. Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь
	2	«Что нам	2	Упражнять в счете и отсчитывание предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов

		осень подарила» (грибы, ягоды)		(на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево
	3	«Домашние животные, птицы»	3	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот); Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра
	4	«Наш любимый детский сад» (профессии)	4	Повторять и закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево
ОКТАБРЬ	5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	5	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз
	6	«Осень» (сезонные изменения)	6	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначить словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина)
	7	«Перелетные и зимующие птицы»	7	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа
	8	«Волшебный мир сказок»	8	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий,</i>

				<i>ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток
Н О Я Б Р Ъ	9	«Народная культура и традиции»	9	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево
	10	«Мой дом» (мебель, инструменты, квартира)	10	Учить считать в пределах 9. Показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между
	11	«Животные Севера»	11	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов
	12	«Все работы хороши»	12	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10. Учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах
	13	«Я и мое тело»	13	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо
Д Е К А Б Р Ъ	14	«Времена года. Зима»	14	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади
	15	«Моя страна – Россия» (права, конституция)	15	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.)
	16	«Новогодний калейдоскоп»	16	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь,

				счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.)
	17	«Зимний спорт и развлечения»	17	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели
ЯНВАРЬ	18	«Рождественская неделя»	18	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. Разнимать глазомер, умение находить предмет одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей
	19	«Неделя здоровья»	19	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели
	20	«В мире вещей» (одежда, обувь, головные уборы)	20	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги
ФЕВРАЛЬ	21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	21	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа
	22	«Хочу все знать»	22	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра
	23	«Что такое хорошо, что такое плохо»	23	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа)
	24	«Защитники»	24	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в

		Отечества»		прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами
МАРТ	25	«Времена года. Весна»	25	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов
	26	«Весна шагает по планете. Женский день»	26	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами
	27	«Нижневартовск – город моей мечты»	27	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели
	28	«Загадочный подводный мир»	28	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках
АПРЕЛЬ	29	«Мир искусства» (музыкальные инструменты, театр, народно-прикладное искусство)	28	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9
	30	«Посуда. Продукты питания»	30	Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских)
	31	«Космос»	31	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение

				двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево)
	32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	32	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть
МАЙ	33	«Едим, летим, плывем» (Транспорт)	33	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части. Учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках
	34	«День Победы»	34	Продолжаем учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево)
	35	«Я и моя семья»	35	Работа по закреплению пройденного материала. Продолжить знакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9
	36	«Лето к нам пришло. Правила поведения в природе»	36	Продолжать совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Повторить счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Закрепить умение сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов

## Приложение № 8

Содержание работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие»  
по разделу «**Ознакомление с окружающим**» в непосредственно-образовательной деятельности

Месяц	Номер недели	Тема недели	№ занятия	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	1	День знаний. Здравствуй детский сад	Занятие №1	Формировать первичное представление о школе, о значении учебы для человека. Воспитывать доброжелательное отношение к школе, знаниям, развивать у детей желание учиться
	2	«Что нам осень подарила» (грибы, ягоды)	Занятие №2	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями
	3	«Домашние	Занятие №3	Закрепить представления детей о домашних животных и птицах, способствовать осознанию



		животные, птицы»		детьми особого отношения (забота, внимание), людей к домашним животным, птицам, познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных к отваге, ответной любви и привязанности к человеку. Учить видеть особенности в их строении
	4	«Наш любимый детский сад» (профессии)	Занятие №4	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как дети посещают ДС
ОКТАБРЬ	5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	Занятие №5	Уточнить и закрепить у детей представления о диких животных, способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь), познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность
	6	«Осень» (сезонные изменения)	Занятие №6	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество
	7	«Перелетные и зимующие птицы»	Занятие №7	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах
	8	«Волшебный мир сказок»	Занятие №8	Продолжать знакомить детей с разными видами сказок. Формировать представление об окружающем мире, развивать любознательность, закрепить знания детей о русских народных сказках (знание и узнавание персонажей, название сказок). Упражнять в умении узнавать сказку по иллюстрациям, по обложкам книг
	9	«Народная культура и традиции»	Занятие №9	Формировать у детей представления о культуре, традициях и быта русского народа. Расширять знания о народных промыслах и ремеслах. Учить классифицировать предметы старинного быта и называть их, развивать умение видеть различие и сходство с современными предметами. Расширять знания об устной народной речи
НОЯБРЬ	10	«Мой дом» (мебель, инструменты, квартира)	Занятие №10	Закрепить знания детей о поэтапном строительстве дома. Побуждать детей любоваться красотой сооружений, созданных человеком. Дать знания о том, как человек создавал первое жилище и как оно с годами совершенствовалось. Закрепить знание детей о квартире и ее устройстве
	11	«Животные Севера»	Занятие №11	Расширять представления детей об образе жизни животных Севера. Воспитывать интерес к ее изучению, развивать умение видеть красоту окружающего мира.
	12	«Все работы хороши»	Занятие №12	Воспитывать и детей чувство любви и уважения к матери, учить проявлять заботу, внимание. Желание помогать маме, радовать ее добрыми делами и поступками. Развивать эмоциональную отзывчивость

	13	«Я и мое тело»	Занятие №13	Развивать интерес к самому себе. Воспитывать стремление к чистоте, занятиям спортом. Продолжать учить детей называть и показывать различные части тела и лица. Закреплять представление детей о системе пищеварения, как работают наши органы дыхания. Упражнять в умении понимать и отгадывать загадки о различных частях тела
ДЕКАБРЬ	14	«Времена года. Зима»	Занятие №14	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество
	15	«Моя страна – Россия» (права, конституция)	Занятие №15	Формировать знания детей об их гражданских правах и обязанностях. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы; Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.
	16	«Новогодний калейдоскоп»	Занятие №16	Отметить значение праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения), закрепить полученные представления на примере праздника Новый год. Вызвать интерес к новогодним обычаям стран и народов мира
	17	«Зимний спорт и развлечения»	Занятие №17	Закреплять знания о различных видах зимнего спорта, об зимней олимпиаде. Учить пантомимой изображать знакомые виды спорта. Различать интерес к разным видам спорта. Формировать привычку к здоровому образу жизни. Развивать желание заниматься спортом.
ЯНВАРЬ	18	«Рождественская неделя»	Занятие №18	Закрепить с детьми знания о празднике - <i>Рождество</i> ; о народных традициях, связанных с этим праздником. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, познакомить с традициями празднования данного праздника. Познакомить детей с историей возникновения праздника Рождества Христова
	19	«Неделя здоровья»	Занятие №19	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Рассмотреть темы: «Рациональное питание», «О пользе закаливающих процедур», «О значении двигательной активности в жизни человека». Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Пополнить физкультурный уголок спортивным инвентарём и атрибутами к подвижным играм
	20	«В мире вещей» (одежда, обувь, головные уборы)	Занятие №20	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость). Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. Систематизировать представления детей о видах одежды, деталях одежды, обуви и головных уборов; провести связь одежды с временами года. Закрепление знаний детей о деталях одежды
ФЕВРАЛЬ	21	«Животные жарких стран.	Занятие №21	Расширять знания детей об обитателях зоопарка. Учить понимать зависимость между внешним видом животного, его повадками и средой обитания. Познакомит с правилами поведения при

		Зоопарк»		наблюдении за животными в зоопарке. Воспитывать интерес к миру животных
	22	«Хочу все знать»	Занятие №22	Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания. Формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни. Развитие самостоятельности, инициативности, расширение кругозора. Воспитание навыков сотрудничества в процессе совместной деятельности
	23	«Что такое хорошо, что такое плохо»	Занятие №23	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, видовые и родовые понятия (обобщение), закрепить представления детей о нормах взаимоотношений с другими людьми (опосредованно, через игрушки). Развивать коммуникативные навыки детей, учить играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, развивать навыки вежливого общения
	24	«Защитники Отечества»	Занятие №24	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями — пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым
МАРТ	25	«Времена года. Весна»	Занятие №25	Закреплять знания о весенних изменениях и природе. Расширить представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, творчество, инициативу
	26	«Весна шагает по планете. Женский день»	Занятие №26	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться
	27	«Нижневарто вск – город моей мечты»	Занятие №27	Уточнить знания детей о родном городе: название, расположение, традиции. Познакомить с историей возникновения города. Закрепить знания детей о родном городе, воспитывать любовь и гордость за свой город. Развивать интерес к окружающему миру
	28	«Загадочный подводный мир»	Занятие №28	Дать элементарные представления о рыбах, среде их обитания, строение, питании. Учить выделять характерные признаки различных рыб (пресноводные, морские, речные, аквариумные), вызвать у детей желание создать дома (группе) свой аквариум. Продемонстрировать модель подводного мира
АПРЕЛ Ь	29	«Мир искусства» (музыкальные инструменты,	Занятие №29	Закрепить знания детей о русском народном декоративно-прикладном искусстве. Различать и называть знакомые народные игрушки (Дымка), их характерные особенности, предметы разных промыслов с растительным узором (Городец, Хохлома, Филимоново, Гжель). Вызвать интерес у детей к изучению русского народного творчества. Воспитывать любовь к прекрасному, к

		театр, народно- прикладное искусство)		народному декоративно-прикладному искусству
	30	«Посуда. Продукты питания»	Занятие №30	Формировать понятие «посуда» на основе операции сравнения. Учить классифицировать предметы посуды (чайная, кухонная, столовая). Выделять сходные и отличительные признаки, материал, из которого она сделана, по ее необходимости. Продолжать учить классифицировать по родовым и видовым признакам мебели (кухонная, спальная, гостиная), о ее предназначении
	31	«Космос»	Занятие №31	Познакомить детей с некоторыми факторами покорения Космоса, с героями- космонавтами, покорителями космического пространства. Расширять представления о космических полетах. Воспитывать интерес к героическому труду покорителей Космоса
	32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	Занятие №32	Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о планете Земля, стране и городе где они живут; расширять представления детей о цветах; воспитывать у детей интерес к цветам, понимания необходимости сохранения их в природе, умения ухаживать за ними; дружеские отношения между детьми, привычку сообща трудиться, играть, заниматься. Рассказать об особенностях внешнего вида насекомых, чем они питаются. Познакомить с интересными представителями мира насекомых, показать их уникальность. Воспитывать бережное отношение к миру насекомых
МАЙ	33	«Едим, летим, плывем» (Транспорт)	Занятие №33	Закрепить представления о разных видах транспорта (водный, воздушный, наземный, подземный). Уточнить знания детей о работниках транспорта. Формировать понимание зависимости строения транспортных средств от среды передвижения, назначения и характера груза. Учить детей сравнивать, обобщать, выделять основную функцию объекта
	34	«День Победы»	Занятие №34	Закрепить понятие «Родина», подвести детей к пониманию того, что любить Родину- это знать ее, все делать для нее, защищать ее. Воспитывать любовь к своей Родине. Уточнить представления детей о Великой Отечественной войне, о подвиге народа, сражавшегося за освобождение Родины (Отечества); понимать, что война приносит разрушения и страдания, смерть, горе. Формировать представление о том, как важен мир на Земле для всех народов. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, стремление жить в дружбе со всеми народами мира
	35	«Я и моя семья»	Занятие №35	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи
	36	«Лето к нам пришло. Правила поведения в	Занятие №36	Формирование у детей обобщенных представления о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Знакомить с правилами поведения на природе и

		природе»		возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям
--	--	----------	--	--

## Приложение №9

### Содержание работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие» по разделу «Развитие когнитивных способностей» в образовательной деятельности

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1	«Сыплется, не сыплется»	<p><b>Цель:</b> познакомить детей со свойствами песка и глины по сыпучести</p> <p><b>Ход опыта:</b> обратите внимание детей на песочницу во время дождя и в сухую погоду. Чем отличается песок? Пусть дети попытаются слепить замки из сухого и мокрого песка. Что означает выражение «строить замки на песке?»</p> <p>В баночку дети насыпают сухой песок, пересыпают его из одной баночки в другую, на ровную поверхность.</p> <p>-Какой песок? (Песок сыпучий)</p> <p>Смачивают песок из пульверизатора. Рассматривают влажный песок. Делают из него колечки, оставляют их на некоторое время (пока не высохнут)</p> <p>-Что вы наблюдаете?</p> <p>В баночку с водой опускают горсть сухого песка, не размешивая его. Наблюдаем, затем размешиваем.</p> <p>-Что происходит? (Песок оседает.)</p> <p>Затем под руководством взрослого поливают баночку с сухим и влажным песком.</p> <p>-Что наблюдаете? (Влажный, быстро пропускает влагу, а сухой некоторое время держит ее на поверхности, затем она уходит вглубь).</p>
Октябрь	1	«Фильтрация воды»	<p><b>Цель:</b> познакомить детей с разными способами очистки воды.</p> <p><b>Материалы и оборудование:</b> бумажные фильтры, воронка, тряпочка, речной песок, крахмал, емкости, стакан с водой.</p> <p><b>Ход опыта:</b> Расскажите детям о том, что вода – хороший растворитель и часто в ней могут находиться ненужные и даже вредные вещества. Но люди научились очищать воду.</p> <p>Приготовим примесь воды. Для этого возьмем стакан с чистой водой, растворим в ней крахмал. Теперь вода стала грязной.</p> <p>-Как очистить воду от крахмала? (Дети предлагают свои способы)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Очистите воду с помощью бумажного фильтра</li> <li>2. Очистите воду с помощью речного песка</li> <li>3. Очистите воду с помощью тряпочки</li> </ol> <p>Выясните, какой фильтр лучше очищает воду? (Бумажный)</p> <p>Задача: Если вы находитесь в лесу и у вас закончилась вода. Поблизости находится водоем. Как можно очистить воду, чтобы напиться? (С помощью любого бумажного пакета.)</p> <p><b>Вывод:</b> Воду лучше всего очищать с помощью бумажного фильтра.</p>

Ноябрь	1	«Определение ветра и его силы с помощью вертушки»	<p><b>Цель:</b> определить силу и направление ветра с помощью бумажной вертушки. Покажите детям готовую вертушку в действии.</p> <p>-Почему она вертится? (Мы дуем, происходит движение воздуха)</p> <p>-Как мы можем определить, если на улице ветер? (По деревьям, ленточкам, флюгере на доме или использовать вертушку.)</p> <p>-Какой бывает ветер? (Сильный, слабый, ураган, теплый, северный).</p> <p>Сделайте отверстие в центре квадрата и по углам так, как показано на рисунке. Сделайте надрезы точно по линиям. Отогните углы в середину и совместите отверстия. Проденьте через них кнопку, наденьте на нее бусинку. Проткните кнопкой деревянную палочку, бусинку и кусок пробки. Подуйте на вертушку.</p> <p>-Что нужно сделать, чтобы вертушка крутилась быстрее? Медленнее?</p> <p>С помощью вертушки на следующий день проверьте силу ветра.</p> <p>Вертушку оставляете в уголке экспериментирования</p>
Декабрь	1	«Замерзание жидкости»	<p><b>Цель:</b> познакомить с различными жидкостями, выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей.</p> <p><b>Материалы и оборудование:</b> емкости с одинаковым количеством соленой и обычной воды, молоком, соком, растительным маслом</p> <p><b>Ход опыта:</b></p> <p>Налейте в прозрачные стеклянные баночки водопроводную воду, соленую воду, молоко, сок, растительное масло, плотно закрутите крышками и возьмите с собой на прогулку. Предложите детям угадать, что находится в баночках.</p> <p>-Чем отличаются жидкости друг от друга? (Цветом).</p> <p>-Назовите цвета.</p> <p>-Какие есть у жидкостей общие свойства? (Текучесть, способность принимать форму сосудов).</p> <p>Залейте жидкости в формочки (например, от конфет) и оставьте на холоде.</p> <p>-Какие жидкости замерзнут быстрее, а какие медленнее? А может они все одинаково? (Прогноз результата)</p> <p>В течении прогулки наблюдайте, какие жидкости замерзают быстрее, а какие медленнее.</p> <p><b>Вывод:</b> У жидкостей есть как общие свойства, так и различия. Одни жидкости замерзают быстрее, другие медленнее. Чем больше плотность жидкости (чем жидкость гуще), тем ниже температура замерзания. Густые жидкости замерзают медленнее. Некоторые не замерзают вообще.</p>
Январь	1	«Волшебные стеклышки» (увеличительные приборы.)	<p><b>Цель:</b> познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.</p> <p>Учить пользоваться лупой на примере рассматривания листьев комнатных растений через лупу (со последующей зарисовкой). Выяснить, что у растений есть жилки (проводящая система) и они состоят из клеток.</p>
Февраль	1	«Свойства магнита»	<p><b>Цель:</b> формировать знания детей о магнетизме, магните и его особенностях; исследовать притяжение магнитом предметов из разных материалов.</p>

			<p><b>Материалы и оборудование:</b> игра на магнитной основе, игла, стакан, булавка, моток ниток, копейка, скрепка, карандаш, ложка, пластмассовая бутылочка, рабочая тетрадь.</p> <p><b>Ход опыта:</b> Предложите детям рассмотреть любую игру на магнитной основе. -Почему фигурки прилипают? -Что такое магнит? Магниты притягивают к себе некоторые предметы. Это явление называется <b>магнетизмом</b>, а материалы <b>магнетическими</b>. Не все материалы являются магнетическими, поэтому некоторые предметы мы не можем подцепить магнитом. Выложите перед ребенком предметы для исследования. Попросите разложить их на 2 кучки, не используя магнит. Какие предметы на их взгляд являются магнетическими (1 кучка), а какие нет (2 кучка). А теперь сделайте проверку, используя магнит. Спросите детей, сколько ошибок они допустили? Заполните таблицу в рабочей тетради на с.36. <b>Вывод:</b> У магнита есть особенность – притягивать предметы. Те предметы, которые притягиваются называются магнетическими. Само явление называется магнетизмом.</p>
Март	1	«Почему лампочка светит?»	<p><b>Цель:</b> учить понимать принцип работы электроприбора.</p> <p><b>Материалы и оборудование:</b> батарейка для фонарика (4,5В), тонкая проволока, маленькая лампочка с припаянными проводами, игрушка «сова» из бумаги.</p> <p><b>Ход опыта:</b> Дети рассматривают игрушку с батарейкой. Предложите детям разгадать «секрет»: -Почему глаза у этой игрушки светятся? Рассмотрите источник электричества, его устройство. Отсоедините лампочку, подсоедините к клеммам тонкую проволочку, попробуйте ее на ощупь. -Что служит источником света? В прозрачной колбе находится проволочка, когда подсоединяют батарейку, проволочка внутри раскаляется, начинает светиться, от этого и лампочка становится теплой. По такому принципу работает электронагреватель, утюг, электрочайник. <b>Вывод:</b> Источником тока служит батарейка (розетка). По проводам ток доходит до электрической лампочки. Внутри ее раскаляется тонкая нить (вольфрамовая) и начинает светиться.</p>
Апрель	1	«Воздух и его свойства»	<p><b>Цель:</b> обобщить и систематизировать знания детей о воздухе и его свойствах: прозрачность, он есть повсюду, подвижность, отсутствие запаха, у воздуха есть вес. Учить устанавливать простейшие связи, делать выводы. Развивать интерес к исследовательской деятельности. Воспитывать бережное отношение к первоначальной чистоте природы, привлечь внимание к тому, что деятельность людей влияет на качество воздуха (стр. 123).</p>
Май	1	«Как человек дышит?»	<p><b>Цель:</b> выяснить, как функционирует дыхательная система человека. Выяснить, с какой частотой дышат дети, уточнить значение дыхательных движений для человека.</p> <p><b>Ход опыта:</b> Выясните с детьми:</p>

			<p>-Какой путь проходит воздух при вдохе и выдохе? При вдохе воздух поступает в легкие через дыхательные пути, при выдохе – выходит. Дети делают выдох на зеркальную поверхность, отмечают, что зеркало запотело, на нем появилась влага.</p> <p>-Откуда взялась влага? (Вместе с выдыхаемым воздухом вода выносится из организма)</p> <p>-Что будет, если живущие в пустыне животные будут терять влагу при дыхании? (Они погибнут)</p> <p>-Какие животные выживают в пустыне? (Те у которых есть другие, особые приспособления). Например верблюд имеет 2 горба. В них запасается влага. Носовые ходы у верблюда длинные и извилистые, влага оседает в них во время дыхания.</p>
--	--	--	--

## Приложение №10

Содержание работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие»  
по разделу «**Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности**»  
в образовательной деятельности

Месяц	Неделя	Тема	Содержание	Оборудование
Сентябрь	2	«Заготовки овощей, фруктов на зиму»	<p>Беседа. Что люди делают, чтобы сохранить овощи и фрукты на зиму? Для чего люди делают заготовки на зиму? Кто в семье занимается заготовками – выращивает, собирает и солит помидоры огурцы, грибы и т.д. Где хранятся? Зимой не придётся идти в магазин и тратить деньги на некоторые продукты (картофель, морковь, свёклу, лук и т.д.). Как такого человека можно назвать, какой он?</p> <p>Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». Обсудить поступки стрекозы и муравья.</p> <p>Показать настольный, пальчиковый, теневой, кукольный театр «Стрекоза и муравей».</p> <p>Трудовое поручение: сбор урожая на огороде детского сада, группы.</p> <p>Основные понятия: хозяйственный, бережливый, запасливый, экономный,</p>	<p>Книга с басней И.А. Крылова «Стрекоза и муравей» с иллюстрациями. Персонажи для театра. Подбор иллюстраций погреба, подполья с заготовками на зиму и прилавка магазина с овощами и фруктами для сравнения</p>
Октябрь	2	14 октября - День работника сельского хозяйства «Без труда, не выловишь и рыбку из пруда»	<p>Беседа с детьми о работниках сельского хозяйства, показать фотографии, картинки, презентации, видео - ролики как работают работники сельского хозяйства (агроном, животновод, птичник, ветеринар и т.д.). Как одет, какие предметы труда использует в работе?</p> <p>Сделать акцент на том, что работники сельского хозяйства обеспечивают страну продуктами питания (мясо, мука, молоко, яйца и т.д.).</p> <p>Обсудить поговорку «Без труда, не выловишь и рыбку из пруда». Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин».</p> <p>Основные понятия: труд, работа, продукты труда</p>	<p>Подобрать картинки с изображением работников сельского хозяйства, видео - ролики. Набор для игры в продуктовый магазин</p>
Ноябрь	2	12 ноября - День работников Сбербанка России -	<p>Беседа с детьми о профессии банкир.</p> <p>Рассмотреть рабочее место банкира.</p> <p>Какие предметы труда он использует. Как одет? Чем занимается банкир?</p>	<p>Подбор картинок и фотографий с рабочим местом банкира, самого</p>



		главного банка страны.	Кто из родителей или знакомых работают банкиром? Какую полезную работу он выполняет? Сюжетно-ролевая игра – банкир. Экскурсия в банк (если возможно).	банкира. Стихотворения о профессии Банкир.
Декабрь	2	«Как появились деньги?»	Беседа с детьми «История появления денег». Чем люди в старину рассчитывались: ракушки, кусочки янтаря, хозяйственные предметы, появление первых металлических денег, монет. Что такое деньги и для чего они нужны? Почему нельзя напечатать денег столько, сколько хочешь? Создать совместно с родителями мини-музей «История появления денег». Основные понятия: деньги, обмен – бартер	Картинки или презентация «История появления денег»
Январь	2	«Что такое цена?»	Беседа с детьми о том, как формируется стоимость товара: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение. Почему яблоки осенью дешёвые, а зимой дорогие? Прежде чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли у вас денег на покупку. На дорогие вещи необходимо копить деньги. Игра: «Оцени предмет». Пылесос – дорого, ложка – дешево, машина – дорого, игрушечная машинка – дешево и т.д. Основные понятия: цена, «дорого» и «дешево», «дороже - дешевле»	Картинки с различными видами предметов, товаров (бытовая техника, посуда, игрушки и т.д.)
Февраль	2	Сказка «О приключениях монеток»	Прочитать сказку о монетках и обсудить с детьми. С.20 -21 примерная парциальная программа для дошкольного образования по экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцелярских товаров». Основные понятия: деньги, копейка	Набор копеек, рублей из Плотного картона
Март	2	18 марта - День работников торговли, бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства «У нас товар – у вас купец...»	Беседа с детьми о том, что такое торговля, купля-продажа. Чем люди могут торговать? (Товаром, услугами, ресурсами). Каким образом осуществляется торговля? (Оптом и в розницу, в магазине, на рынке или по интернет – магазину). Просмотр мультфильма или чтение сказки С. Михалкова «Как старик корову продавал». Обсудить, кто является товаром, хозяином товара, продавцом, покупателем. Правдивую ли информацию говорит продавец о товаре? Почему? Как нам самим выбрать хороший товар в магазине? Сюжетно-ролевая игра: «Поход в магазин». Обратит внимание на то, что не всегда красивая упаковка, высокая (низкая) цена говорит о том, что товар хороший, полезный и нужный. Обсудить с детьми правила выбора Инсценирование сказки «Как старик корову продавал». Основные понятия: торговля, купля-продажа, хозяин товара и продавец, опт и розница	Подобрать картинки с разными видами формами торговли (магазин, оптовые магазины и базы, интернет-магазин и т.д.). Иллюстрации к сказке «Как старик корову продавал». Атрибуты для инсценирования. Набор упаковок, баночек, предметов и т.д. для игры в магазин
Апрель	2	13 апреля - День	Рассказ воспитателя о людях с маленьким доходом (пенсионеры, инвалиды и	Сделать

		<p>мецената и благотворителя «Источники дохода»</p>	<p>др.), они не всегда могут приобрести то, что им необходимо. Кто им может и должен помогать? Благотворитель - это не всегда богатый человек. Помощь может оказать любой человек. Вспомнить сказку «Кошкин дом», обсудить, кто из гостей кошки и чем мог бы ей помочь? Кому вы – дети можете помочь и чем? Создать проект или акцию «Добрых дел» (помочь приюту для животных, семье, где много детей, детскому дому, одинокой бабушке и т.д.). Основные понятия: меценат, спонсор, благотворитель</p>	<p>подбор картинок людей разного статуса и уровня дохода. Иллюстрации к сказке «Кошкин дом», фрагмент мультфильма (кошка после пожара пошла просить помощи у «друзей»)</p>
Май	2	<p>«Что важнее денег?» «Без хозяина деньги-черепки»</p>	<p>Беседа с детьми по пословице «Без хозяина деньги-черепки». Люди ценят в других людях доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, переживать, стремление помогать тем, кто в этом нуждается, жертвенность (отдать своё тому, кому нужнее), а не большое количество богатства, денег. Формировать представление у детей о честном труде – в противоположность воровству, туеядству. Посмотреть фрагмент мультфильма «Золотая антилопа», обсудить с детьми, что Раджу погубила жадность, лживость и все деньги превратились в черепки и никому пользу не принесли. Акция: «Подари игрушку малышу». Детям заранее предложить принести из дома игрушки, которые им не подходят по возрасту, которыми они не играют, и подарить детям из младшей группы. Основные понятия: жадность и щедрость, жертва, жертвенность</p>	<p>Видео - фрагмент мультфильма «Золотая антилопа»</p>

## Приложение №11

Содержание работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие»  
по разделу «**Конструктивно-модельная деятельность технической направленности**» в образовательной деятельности

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	3	«Бабочка» из природного материала»	<b>Цель:</b> Учить делать бабочку из различных природных материалов; укладывать листья в виде крыльев, плотно их прижимать, присоединяя к туловищу
Октябрь	3	«Многоэтажный дом»	<b>Цель:</b> Уточнить форму предметов; учить сооружать высокие постройки; делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и пластины.
Ноябрь	3	«Машина для груза»	<b>Цель:</b> Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании.
Декабрь	3	«Дворец Деда Мороза»	<b>Цель:</b> Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в анализе из основных частей их функциональном назначении; аргументировать свои решения; развивать конструктивные навыки.
Январь	3	«Детский сад»	<b>Цель:</b> Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия.

Февраль	3	«Роботы»	<b>Цель:</b> Упражнять в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора. Развивать воображение, внимание.
Март	3	«Слон» из спичечных коробков»	<b>Цель:</b> Учить делать новую игрушку. Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей.
Апрель	3	«Микрорайон города»	<b>Цель:</b> Совершенствовать конструктивные навыки. Закреплять название строительных материалов. Учить применять в конструировании полученные умения.
Май	3	«Ежик» из природного материала»	<b>Цель:</b> Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление.

## Приложение №12

Содержание работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие»  
по разделу «Белая ладья» **Шахматное образование** в образовательной деятельности

№ недели	Тема	Программные задачи	Методические приемы
1	Общие понятия о шахматах. " Королевство шахмат "	Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная и очень интересная игра, заинтересовать детей	Рассказ об истории шахмат, чтение дидактической сказки «В стране шахматных чудес»
2	Общие понятия о шахматах. " Королевство шахмат " (Повторение)	Продолжить знакомить детей с шахматным королевством.	Беседа по содержанию сказки.
3	Загадка шахматной доски	Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.	Чтение-инсценировка, дидактическая игра «Да, нет»
4	Загадка шахматной доски (Продолжение)	Продолжить знакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.	Чтение-инсценировка, дидактическая игра «Да, нет»
5	Проспекты, улицы, переулки волшебной шахматной доски.	Введение понятия "горизонталь", "вертикаль", упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух.	Показ, беседа. Чтение сказки «Шахматная беседа». И.Г. Сухина.
6	Проспекты, улицы, переулки волшебной шахматной доски.	Продолжить знакомить детей с понятиями «горизонталь», «вертикаль», упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух.	Дидактическое задание "Диагональ".
7	Жители шахматного королевства	Познакомить детей с названиями шахматных фигур. Развивать любознательность и потребность в приобретении новых знаний.	Дидактическая игра: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего?»;

			«Большая и маленькая».
8	«Шахматная эстафета».	Отрабатывать практические навыки.	Схематическое изображение доски. "Составь доску", "Шахматное лото", "Пройди и назови поле".
9	Кто главный в королевстве шахмат (занятие-тайна)	Дать детям понятие, что каждая фигура может быть главной в отдельной игре и сам король ничего не представляет без своего войска, но все же самый главный – это военачальник данного войска – сам играющий, все зависит от него. Воспитывать в детях умение брать ответственность на себя.	Чтение сказки "Чудесные фигуры"
10	Начальное положение	Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	Схематическое изображение доски. "Составь доску"
11	Начальное положение (Повторение)	Продолжение знакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	"Шахматное лото", "Пройди и назови поле".
12	Вежливые и уважаемые слоны	Формировать представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож»
13	Прямолинейная, бесхитростная фигура – Ладья	Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, внимание, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Чтение дидактической сказки "Я – Ладья" Рассказ о месте ладьи в начальном положении.
14	Как ходит ладья.	Познакомить детей с внешним видом ладьи, ее ценностью, правилами хода и взятия ею другой фигуры. Развивать внимание усидчивость, сосредоточенность.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита",
15	Могучая фигура (Ферзь)	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура»	"Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "
16	Размен фигур.	Познакомить детей с выгодным, невыгодным и равноценным разменом фигур. Учить детей думать, запоминать, сравнивать и обобщать.	Дидактические игры: «Захват контрольного поля».
17	Прыг, скок и вбок (Конь)	Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию	Чтение дидактической сказки "Кони черные и белые»
18	Конь.	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух)
19	Сложный ход коня.	Познакомить детей с ценностью этой фигуры, правилами хода и взятия ею другой фигуры. Развивать умение запоминать, думать, сравнивать и	Д/и «Волшебный мешочек»

		обобщать	
20	Пешки - это шахматная пехота	Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие.	Чтение дидактической сказки «Детский сад «Чудесная Пешка»
21	Героическая пешка «Ни шагу назад!»	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".
22	Праздник пешки.	Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать, если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. Развивать находчивость, сообразительность речь.	Соревнования.
23	Любимая шахматная фигура.	Вызвать у детей интерес к шахматным фигурам, умение видеть все детали фигуры, желание вылепить любимую фигуру из глины. Развивать фантазию, обогащать внутренний мир детей	Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Секретная фигура».
24	Король – властелин шахмат	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.
25	Король. «Волшебный квадрат»	Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности».
26	Что нужно для игры в шахматы.	Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы. Вызвать желание иметь шахматы дома и привлекать родителей в свою игру.	Дидактическая игра: «Что общего?»
27	Кто побеждает.	Познакомить детей с положениями в игре: выигрышное – мат, опасное – шах, тупиковое – пат. Воспитывать самокритичность, самостоятельность, умение принимать решения.	Дидактические игры: «Шах или не шах», «Дай шах».
28	Кто побеждает. (Продолжение)	Продолжить знакомить детей с положениями в игре: выигрышное – мат, опасное – шах, тупиковое – пат.	Дидактические игры: «Шах или не шах», «Дай шах».
29	Шах.	Закрепить представления детей о позиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".
30	Запись шахматных партий.	Познакомить детей с языком записи шахматных ходов – нотацией. Дать знания обозначения каждой фигуры. Развивать внимательность и собранность.	Дидактические игры: «Узнай адрес фигуры», «Разнеси письма по адресам».
31	Запись шахматных партий. (Продолжение)	Продолжить знакомить детей с языком записи шахматных ходов – нотацией. Развивать внимательность и собранность.	Дидактические игры: «Узнай адрес фигуры»,

			«Разнеси письма по адресам».
32	Рокировка	Познакомить детей с четырьмя правилами рокировки. Учить радоваться красивым комбинациям. Расширять кругозор, умение предвидеть результаты своей деятельности.	Дидактические игры: «Рокировка», «Волшебный мешочек».
33	Рокировка. (Продолжение)	Продолжить знакомить детей с четырьмя правилами рокировки.	Дидактические игры: «Рокировка», «Волшебный мешочек».
34	Взятие фигур противника.	Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий. Развивать умение применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.	Дидактические игры: «Взятие», «Пять шахов».
35	Окончание партии.	Познакомить детей с самой короткой партией в два хода. Дать понятия в шахматной игре: ничья; пат; мат. Научить детей планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе шахматной игры.	Дидактические игры: «Мат или не мат», «Мат в два хода».
36	Окончание партии. (Повторение)	Продолжить знакомить детей с понятиями в шахматной игре: ничья, пат, мат.	Дидактические игры: «Мат или Пат», «Мат или не мат», «Мат в два хода».

### Приложение № 13

Содержание работы с детьми в образовательной области «Речевое развитие»  
по разделу «**Развитие речи**» в непосредственно-образовательной деятельности

Месяц	Номер недели	Тема недели	№ занятия	Тема занятия	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	1	«День знаний. Здравствуй детский сад»	1	«Мы - воспитанники старшей группы», стр.28	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Рассказать о том, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи
	2	«Что нам осень подарила» (грибы, ягоды).	2	Составление рассказа «Осень наступила», стр.34	Учить детей рассказывать (личный опыт), придерживаясь плана. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.
	3	«Домашние животные, птицы»	3	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель», стр.39	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Познакомить с произведением-перевертышем.
	4	«Наш любимый детский сад» (профессии)	4	«Мой любимый детский сад»	Формирование знаний у детей о работе сотрудников детского сада. Развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь
О К Т Я Б РЬ	5	«Дикие животные.	5	«Рассматривание картины «Ежи» и	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.

		Подготовка животных к зиме»		составление рассказа по ней»	
	6	«Осень» (сезонные изменения)	6	«Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень», стр.36	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).
	7	«Перелетные и зимующие птицы»	7	«Наши пернатые друзья»	Продолжать знакомить с понятием «Зимующие птицы» и «Перелетные птицы». Учить подбирать слова-признаки с существительным. Закреплять умения составлять сложные слова типа «длинноносый». Закреплять пространственные представления, уточнить и закрепить использование предлогов НА, НАД, ПОД, К, ОТ. Совершенствование тактильного и слухового восприятия. Развитие воображения. Формирование доброжелательности, ответственности. Подбор слов-признаков к существительным Составление сложных слов типа «длинноклювый». Составление описательного рассказа о зимующих птицах
	8	«Волшебный мир сказок»	8	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный», стр.46	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл
НОЯБРЬ	9	«Народная культура и традиции»	9	«В гостях у Марьюшки»	Дать детям представление об особенностях русского старинного быта. Учить навыкам словообразования. Упражнять в употреблении грамматических категорий. Развивать интеллектуальные функции – память, внимание. Формировать речеслуховое восприятие и речедвигательные навыки; Совершенствование тонкой моторики кистей пальцев. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям, истокам русской культуры.
	10	«Мой дом» (мебель, инструменты, квартира)	10	«Дом в котором я живу»	Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. Формировать обобщающее понятие «мебель». Учить образовывать относительные прилагательные, сложные слова типа «пятиэтажный». Познакомить с профессией строителя. Формировать представления о высоте, используя сравнительные прилагательные: выше, ниже, самый высокий, пониже, повыше. Учить составлять рассказ по выполненному действию, по сюжетной картинке, описательные рассказы. Учить префиксальному способу образования глаголов. Составление рассказа по выполненному действию и по сюжетной картинке. Составление описательного рассказа. Префиксальный способ образования глаголов.

	11	«Животные Севера»	11	Чтение рассказа Г. Снегирева «Про пингвинов», пересказ произведения, стр.102 -103	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из рассказа
	12	«Все работы хороши»	12	«Все профессии важны»	Формировать познавательную сферу, расширять и укреплять знания о различных профессиях, их значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах, необходимых для работы. Развивать память, речь; активизировать, уточнить и расширить словарь по данной теме; учить употреблять в речи существительные в форме творительного падежа; развивать умение образовывать слова, обозначающие женские профессии с суффиксом –иц-, -ниц-; познакомить детей с образованием сложных слов, обозначающих профессии; развивать высшие психические функции; учить составлению описательного рассказа с опорой на схему. Воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий
	13	«Я и мое тело»	13	«Строение человека»	Учить согласовывать существительные с местоимением: мой, моя, мои, моё; закрепить навык составления простого предложения по демонстрируемому действию по схеме «Кто? Что делает?» учить пересказывать рассказ с помощью мнемо-таблицы. развивать слуховое внимание, мышление, память; развитие навыка последовательного пересказа; побуждать использовать в речи слова-действия. воспитывать бережное отношение к своему телу; умение слушать друг друга.
ДЕКАБРЬ	14	«Времена года. Зима»	14	Рассказывание по сюжетной картине «Зима», стр.76	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного). Развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ
	15	«Моя страна – Россия» (права, конституция)	15	«День народного единства»	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Составление предложений с глг. совершенного и несовершенного вида по картинкам или демонстрации действий. Составление рассказа по картинке или серии картин.
	16	«Новогодний	16	«Новый год у ворот»	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к



		калейдоскоп»			празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах. Пересказ рассказа по вопросам и картинно-графическому плану. Составление описательного рассказа. Согласование прилагательных и числительных с существительных
	17	«Зимний спорт и развлечения»	17	«Зимние забавы»	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника. Расширить представление о народных русских праздниках, объяснить их происхождение и назначение. Закрепить и расширить знания о зиме. Учить согласовывать прилагательные с сущ. Учить составлять и пересказывать рассказ по серии картинок и по картинно-графическому плану. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость. Составление описательного рассказа «Снеговик».
ЯНВАРЬ	18	«Рождественская неделя»	18	«Народные праздники на Руси»	Формировать представление детей о праздниках на Руси (Рождество, Святочные гадания, Коляда, Сороки, Жаворонки), об обычаях и традициях нашего народа, познакомить с русскими традициями праздников, истории появления. Развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа, развивать речь детей, совершенствовать навыки связного высказывания. Прививать любовь и интерес к традициям и обычаям русского народа, приобщая к истокам духовной культуры, воспитывать желание, дарить близким людям и своим друзьям подарки.
	19	«Неделя здоровья»	19	«Быть здоровыми хотим»	Уточнить знания по теме, расширить и обогатить словарь. Учить распространять предложения с помощью глаголов. Учить ориентироваться в пространстве относительно собственного тела. Учить использовать слова –антонимы, правильно употреблять сущ. в род и творительном падежах. Распространение предложений с помощью глаголов. Образование множественного числа существительных и уменьшительно-ласкательной формы сущ. Согласование слов «один», «два», «пять», «много» с сущ. Форм навыков сотрудничества в игре и на занятии, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
	20	«В мире вещей»	20	«Одежда и обувь»	Закрепление представлений об одежде и обуви, её назначении, деталях,

		(одежда, обувь, головные уборы)			материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Учить образовывать и использовать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму сущ. Формировать правильное употребление род падежа множественного числа. Учить согласовывать и использовать местоимения «мой», «моя», «моё», «мои» с существительными; образовывать и правильно использовать притяжательные прилагательные типа: мамин (-а, -о) и относительные прилагательные от сущ. Учить использовать противительный союз А и соединительный союз И. Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых
ФЕВРАЛЬ	21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	21	«Зоопарк»	Уточнить знания по теме, расширить и активизировать словарь. Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами, сложными словами (например: длинноногий, толстошей) Образование и использование притяжательных прилагательных. Употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками. Составление сложноподчинённых предложений со словами потому что. Пересказ сказки «Сказка про львёнка» по иллюстрациям и разыгрывание сказки по ролям. Составление рассказа по серии картинок И.Н. Ржевцевой «Спасённый попугай».
	22	«Хочу все знать»	22	«Хочу все знать»	Выявить умения детей составлять небольшие описательные рассказы по предметным картинкам, упражнять подбирать признаки к существительным, образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, образовывать существительные мн. числа, Р. п., составлять предложения по образцу
	23	«Что такое хорошо, что такое плохо»	23	«Учимся вежливости», стр.41	Рассказывать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи
	24	«Защитники Отечества»	24	«Наши защитники»	Развивать связную речь, обогащать словарь по лексической теме. Формировать умение устанавливать связь слов в предложении, составлять предложение. Совершенствовать умения употреблять предлоги «на», «под», «за». При ответе на поставленный вопрос продолжать упражнять отвечать грамматически правильной полной фразой. Обогащать словарь детей (Отечество, защитники, разведчики). Совершенствовать фонематический слух и фонематические

					представления. Развивать зрительное, слуховое внимание, память, воображение, мышление. Развивать мелкую моторику рук, мимику. Автоматизировать правильное произношение ранее поставленных звуков «к», «г», подготовительные артикуляционные упражнения для постановки звука «р». Формировать умение ориентироваться в пространстве, определять расположение предметов. Воспитывать патриотические чувства, уважение к защитникам Отечества.
МАРТ	25	«Времена года. Весна»	25	«Весна»	Закрепить в сознании детей признаки весны, сезонные изменения в природе, связанные с этим периодом; умение узнавать и называть признаки весны; название весенних месяцев; расширить и активизировать словарь по теме «Весна». Развивать интерес к окружающему миру природы, дыхание и правильный речевой выдох, мыслительную деятельность детей, слуховое внимание, мышление, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам, умение замечать красоту природы
	26	«Весна шагает по планете. Женский день»	26	«Мамин праздник»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Составление предложений с дополнением, выраженным существительными ед. числа в косвенных падежах. Понимание сложных логико-грамматических конструкций. Использование сравнительной степени прилагательных: старший (старше), младший (младше), большой (больше), маленький (меньше) Составление сложносочинённых предложений с противительными союзами А, НО. Правильное употребление падежных окончаний существительных единственного числа. Составление и пересказ рассказа по сюжетной картинке.
	27	«Нижевартовск – город моей мечты»	27	«Город в котором я живу»	Углубление представлений о Нижевартовске и ХМАО. Знакомство с достопримечательностями родного города и отличительными особенностями Нижевартовска. Составление сложноподчинённых предложений со словом потому что, предложений с противопоставлением. Совершенствование навыка пересказа, умение использовать косвенную речь. Воспитывать чувство гордости за Родину, самостоятельности, ответственности, активности, навыков сотрудничества

	28	«Загадочный подводный мир»	28	«Этот загадочный подводный мир»	Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы. Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование навыков чтения и «печатания» слов с пройденными буквами. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
АПРЕЛЬ	29	«Мир искусства» (музыкальные инструменты, театр, народно-прикладное искусство)	29	«Музыкальные инструменты»	Закрепить знание названий музыкальных инструментов посредством словесных игр. Учить образуют мн. число, составлять предложения по картинкам. Учить по очереди выполнять заданные действия, договариваться, легко общаются со взрослым, задавать вопросы.
	30	«Посуда. Продукты питания»	30	«Посуда»	Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. Формировать обобщающее понятие «посуда». Закрепить понимание назначения посуды. Учить использовать существительные множественного числа в род падеже. Учить суффикс суффиксальному способу образования существительных (сухарница, супница и т.п.). Учить образовывать относительные прилагательные, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, согласовывать существительных с притяжательными прилагательными «мой», «моя», «мои». Учить составлять описательный рассказ о посуде, рассказ по картинке и пересказывать его по картинно-графическому плану. Формировать умения правильно употреблять предлоги в речи.
	31	«Космос»	31	«Путешествие в космос»	Дать представление: о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать. Диалогическая речь. Согласование числительных 1-5 с существительными. Рассмотрение картины. Составление рассказа по картинке. Использование существительных единственного числа в разных падежах. Согласование

					числительных 1-5 с существительными. Префиксальный способ образования глаголов.
	32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	32	«На лугу»	Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Знакомить с Красной книгой растений. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение. Формировать элементарные представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать: сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания. Составление рассказа описания об объектах по предварительно составленному плану.
МАЙ	33	«Едим, летим, плывем» (Транспорт)	33	«Машины на нашей улице»	Расширять знания детей о родовом понятии «транспорт», его классификация: наземный, воздушный, водный, специализированный. Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Согласование числительных с существительными. Составление предложений с противительным союзом А. Однокоренные слова. Составление рассказа по серии картинок.
	34	«День Победы»	34	«День Победы»	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомств с памятниками героям Великой отечественной войны.
	35	«Я и моя семья»	35	«Моя семья» Заучивание стихотворения Нищева Н.В «Помогаем маме» для детей старшей группы	Формирование навыков содержательного и выразительного рассказывания стихотворения «Помогаем маме» наизусть по схемам-рисункам. Расширить представление детей о семье как о людях, которые живут вместе, уточнить понятия «семья», «родственники». Учить подбирать определения к существительным и согласовывать их. Активизировать в речи прилагательные, характерные для описания членов семьи. Упражнять в составлении предложений. Формировать грамматический строй речи и связную речь. Закреплять умение выразительно рассказывать стихи, понимать смысл русских пословиц о семье. Развивать связную речь, познавательный интерес, логическое мышление, положительные эмоции у детей, чувство гордости за свою семью. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям, желание заботиться о близких, развивать

					чувство гордости за свою семью.
	36	«Лето к нам пришло. Правила поведения в природе»	36	Здравствуй, лето!»	Обогащать и уточнять знания детей о лете и летних явлениях природы. Учить согласовывать прилагательные с существительными. Развивать умение подбирать слова-признаки к заданным словам; составлять предложения из слов. Учить цепному пересказу текста по опорным картинкам. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза. Воспитывать любовь к природе.

## Приложение №14

Содержание работы с детьми в образовательной области «Речевое развитие»  
по разделу «**Чтение художественной литературы**» в образовательной деятельности

№ Недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы совместной деятельности	Материалы и пособия
1	«День знаний. Здравствуй, детский сад»	И.С. Соколов- Микитов «Осень в лесу»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией грусть осенней природы. Активизировать употребление глаголов; Воспитывать любовь к природе.	Рассматривание картин русских художников об осени; Аппликация «Осень в лесу». Д/игра «Когда это бывает?»	Иллюстрации к произведению
2	«Что нам осень подарила»	Ю. Тувим. «Овощи»	Развивать интерес и любовь к книге, создавать условия для рассматривания книг. Развивать интерес к театрализованной деятельности	Рассматривание иллюстраций овощей-фруктов, муляжи фруктов-овощей, раскраски, лото «Овощи-фрукты»	Иллюстрации с изображением овощей, сада и огорода
3	«Домашние животные, птицы»	«Почему звери друг от друга отличаются» (нанайская сказка)	Развивать умение анализировать поступки героев. Воспитывать представление детей о мире живой природы, воспитывать бережное отношение к животным.	Беседа «Мои любимые домашние питомцы»; Рассматривание картин о домашних животных; Д/И «Кто где живет?»	Иллюстрации к произведению
4	«Наш любимый детский сад» (профессии)	В. Маяковский «Кем быть»	Помочь детям понять смысл произведения. Отвечать полными ответами на поставленные вопросы. Воспитывать любовь к природе.	Рассматривание картин о ранней весне, иллюстрации профессий; д/и «что за профессия?»	Фото родителей воспитанников на работе
5	«Дикие	Л. Н. Толстой	Познакомить детей с новой сказкой. Учить	Беседа «Животный мир	Иллюстрации «Дикие

	животные. Подготовка животных к зиме»	«Три медведя»	оценивать поступки героев.	и его чудеса»; Чтение энциклопедии о животном мире; Заучивание поговорок о мудрости	животные Иллюстрации к сказке
6	«Осень» (сезонные изменения)	Рапов «Ежинька и белочка»	Учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на поисковые вопросы педагога, объяснять непонятные детям слова, заменяя их другими, сходными по смыслу; закрепление представлений детей о подготовке зверей к зиме.		
7	«Перелетные и зимующие птицы»	«Серая шейка» Мамин - Сибиряк	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки; передавать структуру сказки с помощью моделирования; замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение.	Чтение рассказа, беседа по прочитанному, -П/и «Гуси-гуси»; Д/и «Кто как кричит?» Беседа «Друзья познаются в беде»	Иллюстрации к произведению
8	«Волшебный мир сказок»	Чтение рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»	Учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета. Воспитывать любовь к Родине, своему городу, окружающим людям.	Рассказ о писателях; Рассматривание иллюстраций в книгах; Раскраски «Мои любимые сказки»; Конструирование «Книжка-малышка»	Альбом «Моя Родина – Россия» раскраски
9	«Народная культура и традиции»	«День народного единства» - Н. Майданик	Чтение произведения. Познакомить со стихотворением; способствовать осознанию значения Родины для каждого человека, воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории	Чтение произведения, беседа; рассматривание альбома «Народы мира»	Презентация «Мы едины»
10	«Мой дом. Мебель»	С. Маршак «Откуда стол пришёл?»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно изобразительные средства	Чтение произведения; Загадки о мебели; Лепка «Стул»	Презентация на тему «Мебель»
11	«Животные севера»	Е. Чарушин «Животные	Помочь детям запомнить признаки, характеризующие диких животных Севера,	Чтение рассказа из книги Е. Чарушина	Изображения диких животных Севера

		жарких и холодных стран»	закрепить новые сведения, используя картинки о животных.	«Животные жарких и холодных стран»	
12	«Все работы хороши»	Чтение «Легенда о матерях» Иван Федорович Панькин	Научить видеть любовь матери к детям. Учить формировать главную мысль произведения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, уважение к женщине - матери, бережное отношение к ней.	Рассматривание иллюстраций о маме; Аппликация «Подарок маме»;	Альбом «Милая мамочка моя»
13	«Я и моё тело»	Рассказывание Е. Пермяк «Про нос и язык»	Закреплять лексику по теме «Части тела»; закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; учить согласовывать числительные и существительные; отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение; развивать память, внимание, мышление.	Рассказывание о строение тела человека; Загадывание загадок о частях тела; Д/и «Части тела»	Книга, иллюстрации
14	«Времена года. Зима»	Л. Воронкова Из книги «Снег идет»	Учить детей интонационно выразительно передавать любованию картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения. Воспитывать желание рассказывать самостоятельно наизусть стихотворение.	-Беседа «За что мы любим зиму?» Экспериментирование «Свойства снега»; Рисование «Зимушка-зима»	Иллюстрации на тему зимы. Книга «Снег идет»
15	«Моя страна – Россия» (права, конституция)	С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»	Дать детям представление о важности права. Довести до сознания детей идею значимости своего права. Развивать любознательность у детей.	Чтение художественной литературы «Я люблю свою семью». Пословицы и поговорки о семье.	Дидактический материал «Права ребенка»
16	«Новогодний калейдоскоп»	Г.-Х. Андерсен «Елка»	Знакомить детей с произведениями зарубежных авторов. Стремиться понимать смысл прочитанного	Читать произведения разных авторов на тему новый год	Иллюстрации к произведению Г.-Х. Андерсена «Ёлка»
17	«Зимний спорт и развлечения»	С. Козлов «Мне приснились морозы...»	Учить чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавать свое отношение к содержанию; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения	Чтение произведения. Составление сказки на тему «Как я ходил гулять»	Иллюстрации с изображением зимы, зимних забав.
18	«Рождественская	Чтение Л.Н.	Познакомить с особенностью	Чтение произведений о	Иллюстрации, книги о



	неделя»	Андреев «Ангелочек»	рождественского рассказа. Прикоснуться к библейской теме Рождества Христова и к вечным темам добра, зла, любви, красоты, милосердия и сострадания. Развивать эмоциональную отзывчивость учащихся, умение сопереживать чувствам, настроениям, переданным автором в рассказе.	рождестве, загадки.	рождестве.
19	«Неделя здоровья»	Чтение Мигунова «Почему надо чистить зубы?»	Учить детей ухаживать за зубами; закрепить правила культурного приёма пищи; дать информацию о полезной вредной пище; познакомить с мероприятиями по профилактике зубной боли, гигиене полости рта; воспитывать нетерпимость к несоблюдению правил гигиены	Чтение произведения; Рассматривание иллюстраций; Д/и «Части тела»	Книга, иллюстрации, презентация
20	«В мире вещей» (одежда, обувь, головные уборы)	В. Осеева «Волшебная иголочка»	Уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров; учить детей придумывать продолжение и окончание рассказа; закрепить представления о временах года	Чтение стихотворений об одежде и обуви. Беседа	Предметные картинки, с изображением одежды, обуви, картинки с изображением четырех сезонов.
21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок» в переводе К. Чуковского	Познакомить со сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения	Чтение произведения; Составление животного из геометрических фигур	
22	«Хочу всё знать»	Чтение В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»	Познакомить детей с новым произведением В. Бианки «Как <b>муравьишка</b> <b>домой</b> <b>спешил</b> ». Формирование у детей умения внимательно слушать произведения <b>художественной литературы</b> ; слышать речь педагога и воспринимать <b>литературный язык</b> ; расширение словаря детей. Развитие понимания <b>литературной речи</b> , умения следить за развитием	Просмотр мультфильма. Рассказы о муравьях	Иллюстрации, картинки

			сюжета. Воспитание интереса к <b>художественной литературе</b> ; ценностного отношения к книге.		
23	«Что такое хорошо, что такое плохо»	«Давайте хорошему вместе учиться» В. Степанов»	Способствовать осмыслению детьми нравственных норм <i>«хорошо – плохо»</i> ; способствовать развитию духовных качеств: проявление доброты, чуткости, умение попросить помощи, оказать помощь другому; углублять представление детей о доброте, как о ценном качестве человека.	Презентация Беседа с детьми. Рассуждения	Рассматривание иллюстраций, картинок из серии «Что хорошо - что плохо».
24	«Защитники Отечества. Родина»	М.Ю. Лермонтов «Бородино»	Познакомить с некоторыми моментами истории России, связанными с защитой Отечества через художественные произведения. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ.	Рассматривание картин о советской армии; Поговорки о смелости, честности.	Изображение М. Ю. Лермонтова Иллюстрации к произведению
25	«Времена года. Весна»	Заучивание И. Тютчев «Зима недаром злится»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Систематизировать и углубить знания детей о сезонных изменениях в природе. Учить называть самостоятельно характерные признаки зимы и весны. Познакомить детей со стихотворением Ф. И. Тютчева "Зима недаром злится" и помочь детям запомнить его. Продолжать учить понимать содержание стихотворений. Активизировать словарный запас детей посредством знакомства с новыми словами: «недаром», «пора», «засуетилось», «вон», «трезвон», «хлопочет», «пуще», «наперекор». Развивать память, внимание, восприятие. Воспитывать любовь к природе.	Аудиозапись стихотворения «Зима не даром злится...». Картинки для заполнения мнемотаблицы. Произведения П.И.Чайковского "Весна. Март. Жаворонок", А. Вивальди "Зима".	Портрет Ф.И. Тютчева. Изображения весны, зимы;
26	«Весна шагает по планете. Женский день»	«Мамин день» - Г. Виеру	Заучивание стихотворения. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к	Чтение стихотворения Прослушивание песни «Мама дорогая»	Иллюстрации на тему 8 марта

			художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме		
27	«Нижневартовск – город моей мечты»	Заучивание стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря, океаны»	Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить отвечать на вопросы по тексту. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к Родине.	Стихотворение, Беседа, Рассказ	Презентация «Достопримечательности моего города»
28	«Загадочный подводный мир»	Чтение Д. Мамина-Сибиряка «Лесная сказка»	Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о лесе, его обитателях. Формировать умение пересказывать содержание сказки с опорой на вопросы.	Дидактическая игра «Большой - маленький» Д/и «Узнай насекомое» Беседа «Осторожно, я кусаюсь»	Иллюстрации к произведениям Д. Мамина - Сибиряка
29	«Мир искусства» (музыкальные инструменты, театр, народно-прикладное искусство)	Загадывание загадок	Закрепление знаний у детей о музыкальных <b>инструментах</b> . Расширить представления детей о музыкальных <b>инструментах</b> . Знакомить с основными приёмами игры на музыкальных <b>инструментах</b> . Воспитывать интерес к <b>отгадыванию загадок</b> .	Д/и «Угадай на чем играю,» Притча "Колокольчик", Сказка о музыке «Гармошка для крокодила». Беседа.	Презентация Муз.инструменты
30	«Посуда. Продукты питания»	К. Чуковский «Федорино горе»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно изобразительные средства	Просматривание мультимедийного фильма «Федорино горе» Беседа по сюжету произведения	Иллюстрации к произведению
31	«Космос»	Чтение рассказа Л. Обуховой «Видю землю»	Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.	Выставка детских работ на тему: «Космос». Чтение отрывков из повести «Незнайка на Луне» Коллаж «Раз планета, два комета» (коллективная работа).	Иллюстрации «Космос»
32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка»	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и	Беседа «Удивительное рядом» 2 рассматривание	Иллюстрации аквариумных и других

			активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать самоконтроль за речью.	иллюстраций. М/п игра «Рыбки». Рисование солью	рыб
33	«Едем, летим, плывём» Транспорт	Э. Мошковский «Городской транспорт»	Закрепить знания о времени года – весне; Развивать умения дошкольников выразительно читать стихи	-Д/и «Когда это бывает?» -Д/и «Что перепутал художник?»	Предметные картинки с изображением разных видов транспорта
34	«День Победы»	«Рассказы о Дне Победы»	Продолжить знакомить детей с историей своей страны, с защитниками Отечества. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны.	Чтение произведений, рассматривание иллюстраций	Иллюстрации с изображением памятников защитникам Родины в годы Великой Отечественной войны
35	«Я и моя семья»	УНС «Названный отец»	Учить выявлять идейное содержание произведения в ходе его коллективного обсуждения; запоминать стихотворения и выразительно читать стихотворный текст; воспринимать смысл пословиц, выраженный образно. Воспитывать любовь к родному краю.	-Беседа «Мой любимый родной край». -Составления рассказов «Я живу в Нижневартовске».	Альбом «Нижневартовск-город моей мечты» Альбом «Моя семья»
36	«Лето к нам пришло. Правила поведения в природе»»	Чтение в лицах стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	Просмотр мультфильма «Как дед мороз лето искал» Рассматривание иллюстраций про лето» Чтение стихов, отгадывание загадок про лето»	Картины А.Аверин «Люблю я лето за цветы», «Пляжные сцены» Р.Дюнкан «Лето счастливая пора»

## Приложение № 15

Содержание работы с детьми в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
по разделу «Рисование» в непосредственно-образовательной деятельности

Месяц	Номер недели	Тема недели	Номер занятия	Тема занятия	Программное содержание
СЕН ТЯБР Ь	1	День знаний. Здравствуй детский сад	1	«До свидания лето!»	Вызвать приятные воспоминания о лете. Предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений. Развивать способность вписывать композицию в лист. Закреплять умение

					рисовать гуашью. Развивать художественный вкус, фантазию и воображение
	2	«Что нам осень подарила» (грибы, ягоды)	2	«Ветка с ягодами»	Продолжать знакомить с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист.
	3	«Домашние животные, птицы»	3	«Усатый-полосатый», стр.95	Учить детей передавать в рисунке образкотенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа
	4	«Наш любимый детский сад» (профессии)	4	«Наш любимы детский сад»	Развивать самостоятельность и творчество, учитьсяотражать впечатления от окружающей жизни. Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада. Показать картинки с изображением дворника, повара, няни, прачки, музыканта и представителей других профессий в детском саду
ОКТАБРЬ	5	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	5	«Ёжик»	Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление при отгадывании загадок. Развивать у детей способность создавать сюжетную композицию, располагая изображения животных в соответствии с задуманным сюжетом
	6	«Осень» (сезонные изменения)	6	«Осенний лес», стр. 61	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам
	7	«Перелетные и зимующие птицы»	7	«Перелетные птицы»	Учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей. Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом. Закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам
	8	«Волшебный мир сказок»	8	«Моя любимая сказка», стр.80	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки
НОЯБРЬ	9	«Народная культура и традиции»	9	«Семеновские матрешки»	Познакомить детей с народным промыслом - семеновскими изделиями, показать характерные элементы: орнаменты с ягодами земляники, рябины,

					крыжовника, малины. Развивать творческие способности
	10	«Мой дом» (мебель, инструменты, квартира)	10	«Мебель в моей комнате»	Развивать умение определять и называть некоторые части мебели. Учить детей выбирать самостоятельно материалы и способ рисования мебели, учить передавать в рисунке форму, относительную величину, ориентироваться на листе бумаги. Развивать фантазию, творческие способности, изобразительные усилия и навыки, общую и мелкую моторику. - Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода
	11	«Животные Севера»	11	«Белый медведь и северное сияние»	Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения белого медведя, по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции
	12	«Все работы хороши»	12	«Кем я хочу быть»	Учить детей сюжетному рисованию человека. Продолжать учить рисовать людей в движении. Учить создавать композицию. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами)
	13	«Я и мое тело»	13	«Дети делают зарядку», стр.116	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображения. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников
ДЕКАБРЬ	14	«Времена года. Зима»	14	«Деревья в инее», стр.109	Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании восковыми мелками и гуашью (всей кистью и её концом). Вызвать эстетические чувства, умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. Развивать эстетическое восприятие
	15	«Моя страна – Россия» (права, конституция)	15	«Я имею право на имя»	Обобщить знания своих прав, в том числе права на имя. Закрепить умение располагать рисунок на всем листе, учить рисовать букву своего имени, отображая свой внутренний мир, составлять узор буквы в сочетании с задумкой и формой буквы, ценить свое имя
	16	«Новогодний калейдоскоп»	16	«Наша нарядная ёлка», стр.94	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления
	17	«Зимний спорт и развлечения»	17	«Лыжник»	Учить передавать характерные признаки фигуры лыжника (поза, костюм, атрибуты), атрибуты). Закрепить знания детей о лыжном виде спорта.

					Учить рисовать человека в движении. Закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием. Закреплять умение правильно держать кисть; брать краску понемногу. Учить смешивать цвета
ЯНВАРЬ	18	«Рождественская неделя»	18	«Венок к рождеству»	Учить упражнять в умении правильно рисовать при помощи оттиска. Развивать художественно-эстетический вкус (сочетание цветов, чувство композиций). Способность развитию творческих способностей путём применения нетрадиционной технике рисования. Развивать ассоциативно-образное мышление. Воспитывать у детей уверенность в своих действиях, вызывать удовольствие от практической работы
	19	«Неделя здоровья»	19	«Быть здоровыми хотим»	Закрепить знания детей о продуктах, полезных для зубов и о тех, которые способствуют развитию их заболеваний. Продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования ( <i>через трафарет примакиванием: накладывать краску поролоновой губкой</i> ). Развивать чувство красоты, творческое воображение, фантазию, наблюдательность, внимание, эстетический вкус, чувство цвета. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье, аккуратность в работе
	20	«В мире вещей» (одежда, обувь, головные уборы)	20	«Девочка в нарядном платье», стр.68	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья» форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения
ФЕВРАЛЬ	21	«Животные жарких стран. Зоопарк»	21	«Зоопарк»	Изобразить диких животных, которых видели в зоопарке (медведь, слон, бегемот, жираф), передать их особенности, характерные детали, соединяя в рисунке форму круга и квадрата.
	22	«Хочу все знать»	22	«Чудные превращения кляксы»	Создать условия свободного экспериментирования с разными материалами, инструментами (художественными и бытовыми, показать новые способы получения абстрактных изображений (кляксы). Развивать творческое воображение, фантазию в оформлении работы
	23	«Что такое хорошо, что такое плохо»	23	«Лучики добра»	Развивать навыки рисования акварелью по-сырому. Формировать навыки тампонирования мягкой бумагой с наложением цвета на цвет. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать у детей эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира. Воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать доброту в отношении окружающих.

					Воспитывать способность совершать добрые дела
	24	«Защитники Отечества»	24	«Солдат на посту», стр.108	Учить рисовать солдата, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закрепить умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии
МАРТ	25	«Времена года. Весна»	25	«Ранняя весна» (в технике монотипия)	Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования – монотипией. Развивать логическое мышление (учить детей внимательно рассматривать картины, анализировать их). Совершенствовать цветовосприятие (выбирать оттенки данной тематики — холодные, радостные). Продолжать учить детей работать с красками, развивать творческое воображение, мышление, фантазию. Воспитывать интерес к творчеству
	26	«Весна шагает по планете. Женский день»	26	«Картинка к празднику 8 Марта», стр.117	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигура взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное
	27	«Нижневартовск – город моей мечты»	27	«Мой любимый город»	Расширить представления детей о родном городе. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. Учить передавать в рисунке образ города в любое время года. Развивать творческое воображение, чувство композиции, цвета
	28	«Загадочный подводный мир»	28	«Морские рыбки»	Познакомить детей с техникой рисования (восковыми мелками). Учить рисовать рыбок, передавать их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать знакомить с морскими обитателями, водными растениями. Развивать творчество, внимание, мелкую моторику и координацию рук. Воспитывать бережное отношение к живой природе
АПРЕЛЬ	29	«Мир искусства» (музыкальные инструменты, театр, народно-прикладное искусство)	28	«Музыкальный инструмент- Балалайка»	Закреплять умение рисовать эскиз балалайки по показу воспитателя. Совершенствовать изобразительную технику (выбирать художественные материалы в соответствии с поставленной задачей и реализуемым замыслом). Совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях). Воспитывать интерес к изобразительному творчеству. Воспитывать самостоятельность, инициативность, аккуратность, умение доводить дело до конца
	30	«Посуда. Продукты питания»	30	«Чайный сервиз»	Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение и чувство цвета. Воспитывать отзывчивость и



					доброту
	31	«Космос»	31	«Ракета в космосе»	Рассказать детям о Ю.Гагарине. Учить рисовать ракету. Познакомить детей с новым способом рисования- набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед- назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу
	32	«На лугу. Цветы. Насекомые»	32	«Бабочки летают над лугом», стр.142	Учит отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окр.жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить рисовать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окр.природы, желание отразить её в своём творчестве
МАЙ	33	«Едим, летим, плывем» (Транспорт)	33	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице города», стр.74	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить окрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят
	34	«День Победы»	34	«Салют над городом в честь праздника Победы», стр.138	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху — салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали), Воспитывать чувство гордости за свою Родину
	35	«Я и моя семья»	35	«Как я с мамой (папой)иду из детского сада домой», стр.127	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения
	36	«Лето к нам пришло. Правила поведения в природе»	36	«Картинка про лето», стр.52	Продолжить развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность

Содержание работы с детьми в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
по разделу «Лепка» в непосредственно-образовательной деятельности

Месяц	Номер недели	Тема недели	№ занятия	Тема занятия	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	1	Лепка «Что нам осень подарила» (грибы, ягоды).	1	«Овощи на тарелке», стр.18	Учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей. Учить подбирать в процессе работы нужный цвет пластилина, размер поделки. Закреплять умение лепить тарелку на основе пластилинового шара. Развивать мелкую моторику
	3	Лепка «Наш любимый детский сад» (профессии)	2	«Мой детский сад»	Закреплять умения детей лепить фигуру человека, передавая форму, строение и величину частей. Учить передавать простые движения фигуры (сидит, стоит, бежит и т. д.). Упражнять в применении разнообразных приёмов <b>лепки</b> , сглаживании мест скрепления. Развивать образные представления, воображение
ОКТЯБРЬ	1	Лепка «Осень» (сезонные изменения)	3	«Осеннее дерево», стр.23	Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и составлять из них на плоскости дерево: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви, скатывать мелкие шарики из пластилина и украшать ими изделие (снег). Развивать творчество
	3	Лепка «Волшебный мир сказок»	4	«Мой любимый герой из сказок»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей из любимых народных сказок. Закреплять умения лепить с натуры и по представлению, навыки аккуратной лепки. Развивать эстетический вкус, самостоятельность и аккуратность в процессе. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, стекой
НОЯБРЬ	1	Лепка «Мой дом» (мебель, инструменты, квартира)	5	«Кошкин дом»	Закреплять умение лепить из пластилина плоские детали в технике барельефа. Учить самостоятельно оформлять поделку и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить мелкие детали. Воспитывать отзывчивость и доброту
	3	Лепка «Все работы хороши»	6	«Клоун», стр.30	Учить лепить фигуру человека в движении. Учить использовать комбинированный способ лепки; передать форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей, плотно скреплять части; создавать устойчивую фигуру. Развивать умение использовать и смешанный пластилин при создании поделки. Закреплять умение украшать одежду наклепами. Развивать фантазию, воображение, творческие способности; точность и координацию движений

ДЕКАБРЬ	1	Лепка «Времена года. Зима»	7	«Зимнее дерево»	Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина «Снег» и украшать ими изделие. Учить выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилина. Развивать творчество
	3	Лепка «Новогодний калейдоскоп»	8	«Украшаем ёлку», стр.33	Продолжать учить лепить дерево. Упражнять в скатывании колбасок и составлять из них на плоскости ёлку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви, украшать поделку мелкими деталями. Развивать творчество.
ЯНВАРЬ	1	Лепка «Рождественская неделя»	9	«Разноцветная ёлка», стр.34	Закреплять технику контррельефа. Учить сочетать в работе несколько техник. Развивать воображение
	3	Лепка «В мире вещей» (одежда, обувь, головные уборы)	10	«Свитер для Хрюши», стр.29	Учить применять графическую технику рисунка в лепке (вдавленный рельеф). Развивать воображение, самостоятельность, творческие способности. Воспитывать отзывчивость и доброту
ФЕВРАЛЬ	1	Лепка «Хочу все знать»	11	По замыслу	Обучать детей самостоятельно определить, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца. Развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством. Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов
	3	Лепка «Защитники Отечества»	12	«Кораблик»	Учить лепить военную технику-корабль из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приёмах скатывания, раскатывания, сплющивания, примазывания. Развивать самостоятельность
МАРТ	1	Лепка «Весна шагает по планете. Женский день»	13	«Кувшинчик для мамы»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение
	3	Лепка «Загадочный подводный мир»	14	«Рыбка», стр.59	Продолжать учить наносить пластилин тонким слоем на вырезанный из картона силуэт предмета. Продолжать закреплять навыки аккуратной работы с пластилином. Развивать мелкую моторику рук, воображение
АПРЕЛЬ	1	Лепка «Посуда. Продукты питания»	15	«Чашка», стр.27	Учить лепить чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединять части изделия между собой, сглаживать поверхность. Закреплять умение пользоваться стеклой. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать творческие способности
	3	Лепка «На лугу. Цветы. Насекомые»	16	«На лугу пестреют яркие цветы, бабочки летают, ползают жуки»	Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, одуванчик) и насекомых (бабочек, жуков, пчел, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски. Формировать умение придавать поделке устойчивость. Развивать наблюдательность, моторику рук.

МАЙ	1	Лепка «День Победы»	17	«Танк», стр.44	Учить лепить военную технику-танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приёмах скатывания, раскатывания, сплющивания, примазывания. Развивать самостоятельность
	3	Лепка «Лето к нам пришло. Правила поведения в природе»	18	«Божия коровка», стр.58	Продолжать учить использовать в процессе лепки поделки из пластилина природный материал. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность. Развивать творческие способности, воображение

**Приложение №17**

Содержание работы с детьми в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
по разделу «Аппликация» в непосредственно-образовательной деятельности

Месяц	Номер недели	Тема недели	№ занятия	Тема занятия	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ	2	Аппликация «День знаний. Здравствуй детский сад»	1	«Ветка рябины»	Учить сочетать разные изобразительные техники (прием скатывания шариков из бумаги). Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета и композиции. Вызвать интерес к изображению осенней ветки рябины
	4	Аппликация «Домашние животные, птицы»	2	«Что за животное?», стр.38	Продолжать учить детей обрывать бумагу по контуру. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа
ОКТАБРЬ	2	Аппликация «Дикие животные. Подготовка животных к зиме»	3	«Белка», стр.37	Закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять задуманный предмет и наклеивать в определённом порядке основные части. Продолжать учить дополнять аппликацию мелкими деталями
	4	Аппликация «Перелетные и зимующие птицы»	4	«Ворона», стр. 22	Учить вырезать из заготовки разной формы детали поделки. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги; с помощью мелких деталей самостоятельно оформлять поделку
НОЯБРЬ	2	Аппликация «Народная культура и традиции»	5	«Русский народный сарафан»	Знакомить детей с особенностями внешнего вида русского народного костюма; обогащать словарь новыми терминами; воспитывать интерес и любовь к культуре родного края развивать двигательную активность; формировать умение составлять узоры и украшать сарафан по мотивам русского народного искусства; закреплять приемы аккуратной работы с клеем и ножницами
	4	Аппликация «Животные Севера»	6	«Белый медведь»	Закрепление знаний детей о животных Севера, их внешнем виде, образе жизни их в природе. Закрепить умение аккуратно выполнять аппликацию путем обрывания. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;

					Развивать воображение, внимание, мышление. Воспитывать желание работать с бумагой; умение оценивать свою работу и работу своих товарищей. Воспитывать самостоятельность, активность, аккуратность, эстетические чувства
	2	Аппликация «Я и мое тело»	7	«Человек»	Расширять познания детей о себе как о человеке. Учить детей составлять целое из частей. Закреплять знания у детей о геометрических фигурах и строении тела человека. Умение ориентироваться на листе бумаги, способствовать развитию у детей мелкой моторики рук и работы с ножницами
ДЕКАБРЬ	2	Аппликация «Моя страна – Россия» (права, конституция)	8	«Я ребенок, я имею свои права»	Продолжать знакомить с <b>правами (право на семью, на дом, на отдых, на игру, на образование)</b> ; воспитывать чувство самоуважения и уважение к другим людям; развивать <b>правовое мировоззрение</b> . Упражнять в вырезании своих нарисованных ладошек и приклеивать ладошки к солнцу в виде лучиков Развивать координацию на листе бумаги
	4	Аппликация «Зимний спорт и развлечения»	9	«Снеговик», стр.32	Учить обрывать бумагу, точно повторяя форму круга; составлять из заготовок задуманный образ, продолжать самостоятельно подбирать и вырезать элементы для доведения аппликации до нужного образа. Развивать воображение
ЯНВ АРЬ	2	Аппликация «Неделя здоровья»	10	«Витамины - мои лучшие друзья»	Закрепить название цветов. Упражнять правильно держать ножницы, вырезать заранее подготовленные картинки овощей и фруктов, работать с клеем, наклеивать их в корзину. Учить работать коллективно
ФЕВРАЛЬ	2	Аппликация «Животные жарких стран. Зоопарк»	11	«Попугай», стр.31	Продолжать знакомить с техникой оригами. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Развивать умение дополнять поделку деталями для создания выразительного образа
	4	Аппликация «Что такое хорошо, что такое плохо»	12	«Сердечки доброты»	Создать благоприятные условия для развития навыков художественного ручного труда, формировать умение и желание доводить дело до конца. Совершенствовать навыки и умения работы с бумагой и ножницами. Развивать творческое мышление и воображение детей на основе знакомства с технологией изготовления аппликации из бумажных салфеток. Развивать у детей мелкую моторику
МАРТ	2	Аппликация «Времена года. Весна»	13	«Скворечник», стр.51	Учить составлять сюжетную композицию. Закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы в том числе по нарисованным контурам. Развивать фантазию, воображение
	4	Аппликация «Нижневартовск – город моей мечты»	14	«Мой город»	Учить передавать в <b>аппликации образ городской улицы</b> . Развивать представления детей о родном <b>городе</b> . У приёмах вырезания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой и клеем. Воспитывать навыки коллективной работы и радости от

					совместного творчества
АПРЕЛЬ	2	Аппликация «Мир искусства» (музыкальные инструменты, театр, народно-прикладное искусство)	15	«Оркестр»	Продолжать формировать навыки использования трафарета для создания образа музыкальных инструментов, умения дополнять образ характерными деталями, используя технику «бумажных комочков». Поощрять аккуратность в работе. Развивать мелкую моторику
	4	Аппликация «Космос»	16	«Ракеты», стр.50	Продолжать учить вырезать симметричные предметы из сложенного пополам прямоугольника и смазывать клеем всю их поверхность. Учить составлять сюжетную композицию. Воспитывать аккуратность
МАЙ	2	Аппликация «Едим, летим, плывем» (Транспорт)	17	«Автобус», стр.75	Учить передавать в аппликации форму автобуса. Закрепить умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна), срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображения характерными деталями
	4	Аппликация «Я и моя семья»	18	«Моя семья», стр.44	Продолжать учить складывать прямоугольный лист бумаги пополам, отглаживать линию сгиба. Закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине. Продолжать учить составлять задуманный образ из вырезанных форм. Развивать умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Развивать воображение

#### Приложение №18

Содержание работы с детьми в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
по разделу «**Конструктивно-модельная деятельность художественной направленности**» в образовательной деятельности

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание. Формы работы
Сентябрь.	2	«Знакомство с оригами – искусство складывание из бумаги»	<b>Цель:</b> познакомить детей с новым видом искусства «оригами». Презентация, фигурки оригами.
Октябрь	2	«Давайте познакомимся». Опыты с бумагой»	<b>Цель:</b> формировать знания у детей о разных видах бумаги (печатная, крашеная, писчая, впитывающая). Познакомить с основными свойствами бумаги. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Разные виды бумаги, ёмкость с водой, гуашь, ножницы, альбом «Мир бумаги»

Ноябрь	2	«Базовая форма треугольник. Композиция «Грибная поляна»	<b>Цель:</b> учить детей аккуратно сгибать квадрат по диагонали, чётко следуя основному правилу: точно совмещать углы и стороны. Закреплять базовую форму «книжка». Материал: квадрат 8*8 коричневого (красного, оранжевого) цвета 6*6 на каждого ребёнка. Муляж Гриб.
Декабрь	2	«Ёлка»	<b>Цель:</b> учить детей складывать квадрат пополам, совмещая противоположные углы, перегибать полученный треугольник. Учить составлять из треугольников елочку, начиная снизу с самой большой детали. Воспитывать аккуратность в работе с клеем. Материал: три квадрата зелёного цвета 15*15см, 10*10см, 5*5см, клей.
Январь	2	«Снеговик»	<b>Цель:</b> упражнять в применении приёма «крыша», «стрела». Учить сгибать углы по направлению к центру. Учить делать поделку по схеме. Развивать творчество, художественную и конструктивную деятельность. Воспитывать самостоятельность. Материал: 3 квадрата белого цвета 9*9, 6*6, 3*3, красный прямоугольник, ножницы, клей, 1\2 лист фиолетового картона.
Февраль	2	«Олень»	<b>Цель:</b> продолжать учить детей складывать прямоугольник пополам и загибать углы. Расширять представление о животных, уточняя их внешний вид, повадки. Воспитывать внимание, усидчивость, умение выполнять различные по величине поделки. Материал: прямоугольник коричневых тонов, фломастеры, клей, ножницы, обрезки белой бумаги.
Март	2	«Платье для мамы»	<b>Цель:</b> создавать изделие оригами, пользуясь схемой. Работать аккуратно, опираясь на правила техники безопасности. Материал: квадрат цветной бумаги 15*15, схема.
Апрель	2	«Корзина с подснежниками»	<b>Цель:</b> продолжать учить детей выполнять фигуры на базовой основе «треугольник». Развивать внимание, мелкую моторику, координацию, глазомер, воображение. Воспитывать аккуратность и терпение. Материал: квадрат белой бумаги, квадрат зелёной бумаги, ватман с корзиной, клей. Конспект «Корзина с подснежниками».
Май	2	«Ромашка»	<b>Цель:</b> учить детей изготовлению цветов в технике оригами. Помочь каждому ребёнку добиться желаемого результата. Развивать творческое воображение, фантазию. Развивать глазомер, мелкую моторику рук. Материал: квадрат белого цвета – 8 – 9 шт. 6*6 см., круг жёлтого цвета диаметр 1,5 см., квадрат зелёного цвета – 2 шт. 10*10 см.

#### Приложение №19

Содержание работы с детьми в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
по разделу «Приобщение к искусству» в образовательной деятельности

Месяц	Неделя	Тема.	Программное содержание. Формы работы
Сентябрь.	3	«Путешествие в мир искусства»	<b>Цель:</b> Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Картинки с изображением творческих профессий. (Артист, художник, композитор).

Октябрь	3	«О чем рассказывает пейзажная картина»	<b>Цель:</b> Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства. Продолжать формировать интерес к живописи. Развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности. Выставка репродукций пейзажных картин Шишкин, Левитан, Грабарь.
Ноябрь	3	«Ах, натюрморт»	<b>Цель:</b> Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства. Продолжать формировать интерес к живописи. Развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности. Познакомить с произведениями живописи. П.Кончаловский, И.Михайлов. И.Михайлов «Овощи», П.Кончаловский «Грибки»
Декабрь	3	«Рассматривание зданий разной архитектуры»	<b>Цель:</b> Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Презентация «Архитектура разных зданий».
Январь	3	«Художник, рисующий сказки»	<b>Цель:</b> Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги, иллюстрировавших сказки. Книги с иллюстрациями Ю.Васнецова, Е. Рачева, И.Билибина
Февраль	3	«Какая она зимушка-зима»	<b>Цель:</b> Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Грабарь и др) и изображением родной природы в картинах художников. Репродукции картины с зимними пейзажами Грабарь «Зимний вечер» А.А.Пластов «Первый снег» К.А.Коровин «Зимой», И. Шишкин «Зима».
Март	3	«Весна пришла»	<b>Цель:</b> Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Познакомить с произведениями живописи (А.К. Саврасов) и изображением родной природы в картинах художника. Репродукция картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»
Апрель	3	«Искусство и Семья»	<b>Цель:</b> Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Репродукции картин, песни, потешки, игрушки на тему семьи.
Май	3	«Русские народные праздники»	<b>Цель:</b> Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Б. Кустодиев «Масленица».



		(Рождество, пасха, новогодняя елка)»	
--	--	--------------------------------------	--

Приложение №20

Содержание работы с детьми в образовательной области «Физическое развитие»  
по разделу «Формирование начальных представлений о ЗОЖ» образовательной деятельности

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание. Формы работы
Сентябрь	1	«Что я знаю о себе»	<b>Цель:</b> учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные различия; воспитывать потребность в здоровом образе жизни. Беседы: «Что я знаю о себе», «откуда я появился?», «Знаешь ли ты себя». Дидактические игры: «Веревоочный человек», «Живое-неживое», «Убери лишнюю картинку», «Девочки-мальчики», «Назови отличия». Рассматривание фотографий детей. Начало работы над созданием фотоальбома «Дети нашей группы».
Октябрь	1	«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».	<b>Цель:</b> познакомить с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах и их значении в питании человека. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Д/игра «Что где растет». Д/игра «угадай на вкус». Д/игра «Что лишнее?». Рисование «Овощи и фрукты на тарелке». Д/игра «Мои друзья- товарищи». Д/игра «В гостях у Мойдодыра». Чтение К.Чуковский «Мойдодыр». Рисование «Волшебное мыло!».
Ноябрь	1	«О пользе утренней гимнастики».	<b>Цель:</b> рассказать детям о пользе утренней гимнастики, о том что, утреннюю гимнастику нужно делать не только в детском саду, но и дома. Формировать привычку здорового образа жизни у детей. Воспитание положительного отношения к утренней гимнастике. Беседа «Ценители физических упражнений (древние люди)». Рассматривание альбома о спорте. Д/игра с мячом «Виды спорта». Рисование «Придумай значок «В здоровом теле – здоровый дух». «Веселые старты».
Декабрь	1	«О закаливании организма».	<b>Цель:</b> рассказать детям о том, какую роль играет закаливание для предупреждения простудных заболеваний. Закрепить понятия о взаимосвязи закаливания и здоровья. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Инсценировка отрывка К.Чуковского «Мойдодыра». Загадки (как животные ухаживают за собой). Рассматривание альбома «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит».
Январь	1	«Режим дня»	<b>Цель:</b> Формировать знания детей о важности соблюдения режима дня. Воспитывать желание соблюдать режим дня. Д/игра «Режим дня». Чтение С. Михалков «Мимоза». Д/игра «Части суток». Рассматривание плаката «Твой режим дня».
Февраль	1	«Как устроено тело человека»	<b>Цель:</b> ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Познакомить детей с назначением мышц, костей их ролью в строении тела человека. Беседа «Как движутся части тела». Д/игра «Будь стройным». Д/игра «Здоровые стопы». Заучивание поговорок «Силушка по жилушкам огнем горит».

Март	1	Тема: «Оказание первой помощи»	<b>Цель:</b> познакомить детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца, при ушибе ноги, руки, головы. Научить детей заботиться о своем здоровье. Учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Беседа «Как оказать первую помощь». Обыгрывание ситуации «Незнайка порезал палец». Игровая ситуация «Помощь Незнайке». Беседа «Что такое здоровье». Чтение рассказа И. Турчин «Человек заболел». Д/и «Маленькая мама». Д/и «Зеленая аптека».
Апрель	1	«Чистота залог здоровья»	<b>Цель:</b> формировать привычку осознанно заботиться о своем здоровье. Закрепить формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Воспитывать желание аккуратно относиться к своей одежде. Развивать у детей понимание и значения и необходимости гигиенических процедур. Д/игра «Наши помощники». Чтение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Чтение стихотворения «Чистюля енот». С/ролевая игра «Прачечная». Викторина: Что такое личная гигиена? Какие предметы относятся к личной гигиене? Правила личной гигиены. Беседа «Как быть здоровым». -Чтение Н. Найденов «Наши полотенца». Д/игра «Где прячутся микробы?». Практическая часть «Как правильно мыть руки мылом».
Май	1	«В здоровом теле - здоровый дух»	<b>Цель:</b> закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами. Беседы: «Царство воды», «Воздух-невидимка», «Солнышко - лучистое», «Как вести себя в жару на участке». Дидактические игры: «Лото «Растения», «Выложи солнышко». «Как тебя зовут деревце?», «Береги живое», «Живой мир планеты». «Во саду ли во городе», «Что происходит в природе», «Кто как устроен», «Когда это бывает?».

## Приложение 21

Содержание работы с детьми в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
по разделу «ОБЖ» в совместной образовательной деятельности (ОБЖ)

Месяц	№ недели	Тема	Программное содержание	Формы работы
Сентябрь	2	«Съедобные и несъедобные грибы»	Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах.	Беседы о лесе. Рассматривание иллюстраций о лесе. Муляжи разных грибов. Загадки о грибах. Д/игра «4-й лишний» Аппликация «На лесной полянке».
Октябрь	2	«Экстремальные ситуации в быту».	Довести до сведения детей, чем опасны для жизни утечка газа и прорыв воды в квартире. Научить их правильным действиям в таких ситуациях. Познакомить с работой службы 04.	Чтение сказки «Бытовые опасности». Рассматривание картин на заданную тему. Д/и «Знаешь ли ты номера телефонов экстренных служб». Игра «Опасно - безопасно»
Ноябрь	2	«Электроприборы»	Знакомить детей с электроприборами, их значением и правилами пользования ими. Продолжать формировать осознанное отношение к правилу «Нельзя!». Воспитывать умение адекватно вести себя.	Решение проблемной ситуации: «Бабушка забыла выключить утюг». Чтение загадок, стихов о электроприборах. Составление рассказа «Как мама дома гладит белье» Д/и «Четвертый лишний».

			Закрепить и расширить знание об электроприборах, правилах пользования ими.	
Декабрь	2	«Умеешь ли ты обращаться с животными?»	Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных.	Дидактические игры: «Кто как защищается» «Как кричит каждое животное» «Чей хвост», «угадай, чей голос» «Кто, где живет» «Чей домик» Беседа «Чем могут быть опасны бродячие собаки» Работа в рабочей тетради И. Белая «Твоя безопасность»
Январь	2	«Чужой на улице»	Закрепить понимание, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения; учить детей правильному поведению в случае насильственных действий со стороны взрослых. Способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения	Чтение сказки «кот петух и лиса» Ситуация «как бы ты поступил» Рассматривание плаката «Как не оказаться жертвой нападения дома» Д/и «Твоя личная безопасность»
Февраль	2	«Иголки, ножницы, ножи – опасны, детям не нужны»	Закрепить детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах; учить детей без взрослого не брать острые предметы; формировать умение аккуратно работать с ними.	Д/и: «Опасно-неопасно», «Кому что нужно» Рассматривание плакатов, иллюстраций Игра «Передай ножницы другому» Д/и «Назови опасный предмет»
Март	2	«Будем беречь, и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение. Развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.	Подбор стихов, пословиц, загадок. Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуации. Д/игра «Да - нет». Рисование «Мухомор» (карандашами) Конкурс «Знатоки природы»
Апрель	2	«Осторожно, я кусаюсь!»	Способствовать формированию представлений детей о поведении при взаимодействии с пчёлами, осами. Закрепить знания о насекомых, правила безопасного поведения в природе.	Д/и «Осторожно я кусаюсь» Презентация «Пчелы» Рассматривание иллюстраций на тему. «Кто как защищается» «Насекомые» «Кто где живет?»
Май	2	Безопасность на участке и дома	Дать знания о правилах безопасного поведения на участке во время катания на велосипеде. Дома – открытое окно или балкон – источник опасности. Развивать умение анализировать опасные жизненные ситуации и способность принимать правильное решение.	Рассматривание иллюстраций. Решение проблемных ситуаций. Д/и «Найди опасный предмет» Беседа правила поведения на улице» Рассматривание плаката «Уроки безопасности»

Содержание работы с детьми в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
по разделу «ОБЖ» (ППБ) в совместной образовательной деятельности

Месяц	№ недели	Тема	Программное содержание	Формы работы
Сентябрь	3	Экскурсия по детскому саду «Эти правила важны, эти правила нужны»	Обучить конкретным навыкам тушения начинающегося пожара и спасения себя от огня и дыма. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности дома и в детском саду. Способствовать развитию осмотрительности и осторожности, логического мышления и памяти. Воспитывать чуткость, отзывчивость, самообладание.	Рассказ-беседа «Украшаем елку» Моделирование ситуаций «Если на ёлке повесили...» Оформление плакатов на тему «Чем мы можем испортить праздник Новый год». Рисование пор теме.
Октябрь	3	«Огонь друг – огонь враг»	Познакомить с правилами пожарной безопасности, дать представление о причинах возникновения пожара. Развивать способность адекватно реагировать в экстремальных ситуациях. Познакомить с профессией – пожарный.	Беседа «Огонь друг- огонь враг». Д/и «Посмотри и назови» Чтение загадок, стихов. Рассматривание картинок. Встреча с интересными людьми «Мой папа – пожарный». Конструирование «Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Пожарные»
Ноябрь	3	«Правила поведения во время пожара»	Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности и причинами возникновения пожара. Формировать навыки поведения при пожаре. Закрепить с детьми правило «Нельзя!» Формировать понимание опасности при пользовании огнем. Закрепить знания о пожарной безопасности в быту.	Дидактическая игра «Предметное лото» Рассматривание картины, использование карточек с предметами тушения пожара. Аппликация «Кошкин дом» П/и «Пожарные». Рассматривание картинок, чтение стихов, загадок. Использование карточек с предметами тушения пожара. Игровая ситуации «Телефона 01.
Декабрь	3	«Электроприборы»	Знакомить детей с электроприборами, их значением и правилами пользования ими. Продолжать формировать осознанное отношение к правилу «Нельзя!». Воспитывать умение адекватно вести себя в Закрепить и расширить знание об электроприборах, правилах пользования	Решение проблемной ситуации: «Бабушка забыла выключить утюг». Чтение загадок, стихов о электроприборах. Составление рассказа «Как мама дома гладит белье» Д/и «Четвертый лишний».

			ими.	
Январь	3	«Профессия пожарного»	-Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта). -Воспитывать уважение к людям этой профессии.	Беседы, Чтение художественной литературы. Разучивание стихотворений. Дидактические игры «Что кому нужно?», «Четвертый лишний»
Февраль	3	«Спичка - невеличка»	Углубить знания детей о пользе и вреде огня. -Способствовать формированию навыков правильного обращения с ним. Учить детей выразительно передавать образы героев произведений.	Беседа «Большая беда от маленькой спички». Чтение художественной литературы, стихов, загадок. Дидактическая игра «Хорошо – плохо» «Угадай по – описанию» Рисование по теме.
Март	3	«Чтобы не было беды лучше правила учи».	Обучить конкретным навыкам тушения начинающегося пожара и спасения себя от огня и дыма. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности дома и в детском саду. Способствовать развитию осмотрительности и осторожности, логического мышления и памяти. Воспитывать чуткость, отзывчивость, самообладание.	Рассказ-беседа «Украшаем елку» Моделирование ситуаций «Если на ёлке повесили...» Оформление плакатов на тему «Чем мы можем испортить праздник Новый год». Рисование по теме.
Апрель	3	«Службы «01», «02» всегда на страже»	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта). Воспитывать уважение к людям этой профессии.	Беседы, Чтение художественной литературы. Разучивание стихотворений. Дидактические игры «Что кому нужно?», «Четвертый лишний»
Май	3	«Основные правила поведения и действия при пожаре»	Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности и причинами возникновения пожара. Формировать навыки поведения при пожаре. Закрепить с детьми правило «Нельзя!». Формировать понимание опасности при пользовании огнем. Закрепить знания о пожарной безопасности в быту.	Дидактическая игра «Предметное лото» Рассматривание картины, использование карточек с предметами тушения пожара. Аппликация «Кошкин дом» П/и «Пожарные». 1. Рассматривание картинок, чтение стихов, загадок. 2. Использование карточек с предметами тушения пожара. 3. Игровая ситуации «Телефона 01.

Содержание работы с детьми в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
по разделу по разделу «ОБЖ» в совместной деятельности (ПДД)

Месяц	№ недели	Тема	Программное содержание	Формы работы
Сентябрь	4	«Мы на улице»	Уточнить знания детей о правилах поведения на улице: не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке.	Беседа «Улицы нашего города». Рассматривание картины «Улица города». И. Серякова «Улица, где все спешат». Коллаж «Улицы нашего города»
Октябрь	4	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Уточнить знания детей о правилах поведения на улице: не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке.	Беседа «Улицы нашего города». Рассматривание картины «Улица города». И. Серякова «Улица, где все спешат». Коллаж «Улицы нашего города»
Ноябрь	4	«Мостовая - для машин, тротуары – для»	Продолжать знакомить детей с улицей, ее особенностями. Тротуар для пешехода-дать определение	Беседа с разрешением проблемных ситуаций «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается». Я. Пишумов «Самый лучший переход». Аппликация «Пешеходный переход». Игра «Мы пешеходы».
Декабрь	4	«Светофор на улице города»	Закреплять умение различать красный, желтый, зеленый цвета. Расширять представления о сигналах светофора для машин и людей.	Ситуация – общения «О чем говорит красный (зеленый, желтый) глаз светофора. Заучивание загадок о светофоре. Дигра «Найди свой цвет» . Аппликация «Светофор на дороге» Строительные игры «Улица города».
Январь	4	«Особенности движения по скользкой дороге»	Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта по зимней дороге в зимнее время по скользкой дороге».	Беседа «Опасности зимой». Чтение стихотворения В. Клименко «Скользкая дорога». Чтение загадок. Строительная фантазия «Мой дворик».
Февраль	4	«Мы пассажиры» (Правила поведения в транспорте)	Закрепить знание детей о городском транспорте и правилах дорожного движения. Воспитывать культуру поведения в транспорте.	Чтение А.Дорохов «Пассажир» В. Берестов «Стоял ученик на развилке дорог» Раскраски «Я на улице» Заучивание стихотворения «Вот городская улица» из книги «Азбука маленького пешехода». Рисование плакатов «Транспорт, пешеход и знаки».
Март	4	«Как правильно переходить улицу»	Продолжать знакомить детей с улицей, ее особенностями.	Беседа с разрешением проблемных ситуаций «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается». Я. Пишумов «Самый лучший переход». Аппликация «Пешеходный переход». Игра «Мы пешеходы».

Апрель	4	«Опасная дорога»	<p>Дать детям представление об опасных и безопасных местах для игр во дворе.</p> <p>Рассматривание плакатов, где нельзя играть детям.</p>	<p>Чтение рассказов Д. Орлова «Как Стобед качался на качелях»</p> <p>А. Богданович «Пешеходу малышу».</p> <p>Составление рассказа «Транспорт на моей улице города».</p> <p>Настольный театр «Развлечение детей на улице»</p>
Май	4	«Транспорт на улицах города».	<p>Уточнить знания детей о правилах поведения на улице: не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке.</p>	<p>Беседа «Улицы нашего города».</p> <p>Рассматривание картины «Улица города».</p> <p>И. Серякова «Улица, где все спешат».</p> <p>Коллаж «Улицы нашего города»</p>