

Управление образования администрации
Шебекинского района

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**Использование проектной деятельности в
формировании знаний старших дошкольников об
истории родного края.**

Автор: Шинкарева

Елена Анатольевна воспитатель
МАДОУ «Детский сад “Белочка”
села Таволжанка Шебекинского
района Белгородской области»

Шебекинский район

1. Вступительная часть

Одно из направлений в деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Белочка» села Новая Таволжанка Шебекинского района Белгородской области» – дальнейшее совершенствование личности ребенка, посредством его приобщения к традициям и народным ценностям русского народа через изучение истории, отечественной культуры, своеобразие родного края и страны в целом.

Исходя из многолетнего опыта работы можно дать утвердительный ответ: дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному, селу, родной природе, к своему краю, Отечеству.

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, во все времена в Российском государстве была чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом любви к малой Родине, стало престижно уезжать из маленькой «деревеньки - колхозницы» в крупные мегаполисы. В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания любви к родному краю в работе с детьми дошкольного возраста.

Формирование ценного отношения к родному краю это сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию. Это и любовь к родным и близким людям, и к малой Родине, и гордость за своих земляков.

Один из наиболее эффективных методов в формировании ценностного отношения любви к родному краю – это проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых.

Идея, лежащая в основе разработанного подхода к формированию у детей любви к родному краю, заключается в том, что эффективность полученных знаний можно повысить посредством интеграции в ходе реализации проектного метода.

Проектный метод в воспитании у детей любви к родному краю способствует:

- развитию собственной познавательной активности;
- развитию творческих способностей;
- развитию мышления;
- развитию коммуникативных навыков;
- стимулирует развитие ответственности;
- воспитывает навыки причастности к судьбе своей малой Родине.

После анализа программ «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, В.И.Логиновой, и «Озарение» под редакцией Л.Н.Герасимовой, О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с учетом опыта работы со старшими дошкольниками, а

также интересов сегодняшнего дня был разработан проект «*Моя родная Таволжанка*».

Основная цель – формирование у детей старшего дошкольного возраста чувства любви к родному селу.

В соответствии с целью были определены следующие задачи:

- ✓ расширять знания детей об истории своего села;
- ✓ формировать уважительное отношение к людям, прославившим наше село;
- ✓ развивать познавательные способности детей, способствующие развитию чувства сопричастности к культурному наследию нашего села;
- ✓ воспитывать будущих – бескорыстных, честных и добросовестных граждан своей Родины.

Актуальность проекта заключается в том, что знакомство детей с родным краем: с историко – культурными, географическими, природными особенностями формируются у них такие черты, которые помогут им стать гражданами своей малой Родины, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

*Ты вспоминаешь не страну большую,
Которую изъездил и узнал.
Ты вспоминаешь Родину такую,
Какой ее ты в детстве увидал.*

К. Симонов.

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос, с улицей, по которой ходил не раз, с двором, где посадил первое деревце.

Прежде всего, метод проекта позволяет детям усвоить сложный краеведческий материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным и мотивационным. Проектная деятельность развивает творческие способности дошкольников, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности.

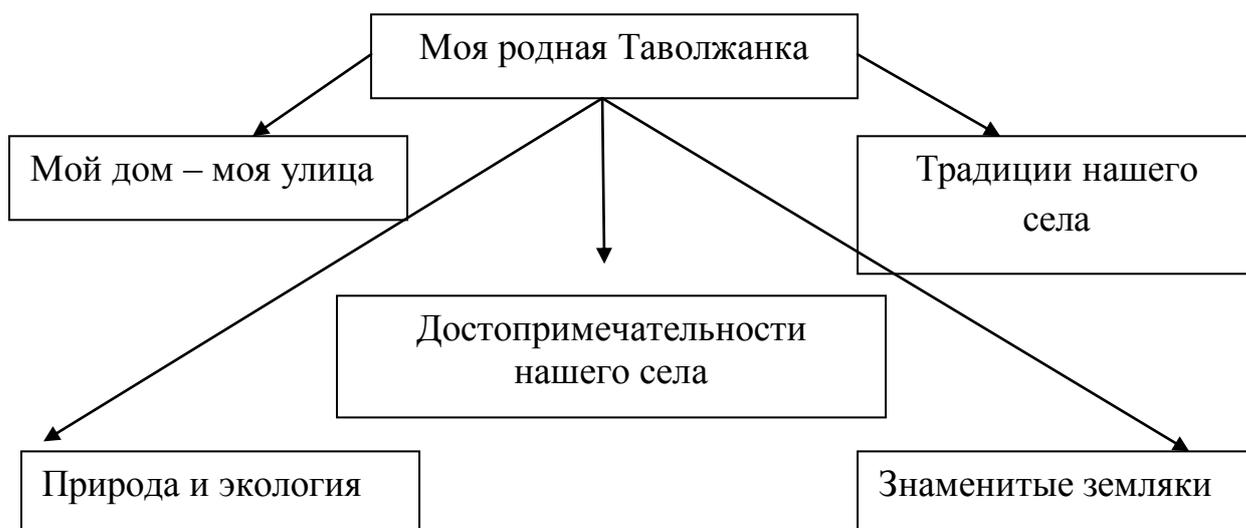
Данный проект был разработан в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Белочка» села Новая Таволжанка Шебекинского района Белгородской области» в 2010 году с детьми старшего дошкольного возраста.

2. Основная часть

Знание истории необходимо для формирования гражданской позиции растущего человека, воспитания в нем любви к малой Родине, гордость за людей, трудами и талантами которых славна Россия, чувства причастности прошлому, настоящему и будущему своего народа. Поэтому необходимо переосмыслить действительность, найти подходы и пути к решению этой проблеме.

Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни, территорию климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта. Из вышесказанного ясно, как важно приобщать ребенка дошкольного возраста к истокам Родного края. Поэтому, современные методики, инновационные программы предлагают разнообразные методы и формы знакомства дошкольников с историей своей Родины.

В своей педагогической деятельности я обратилась к этой теме и разработала проект «Моя родная Таволжанка» с детьми старшего возраста, которая делится на блоки:



Работа по каждому блоку включает в себя занятия, игры, экскурсии, проведения праздников, нерегламентированную деятельность детей.

Блок «Мой дом – моя улица»

Воспитывая гуманные чувства к родным, близким, и просто окружающим людям, необходимо донести до каждого ребенка, что иметь свой дом – это большое благо. Каждый человек, каждое живое существо стремится обзавестись домом, охраняет и оберегает его. Были проведены занятия по темам: «Мой дом», «Моя семья», «Моя улица», а так же фотовыставка «Мама, папа, я – дружная семья», «Загляните в семейный альбом».

Цель этих занятий – формирование правильного отношения к семье, близким людям.

Блок «Знаменитые земляки

Воспитывая у детей любовь к своему народу (землякам), необходимо подвести их к пониманию того, что народ и есть частица Родины. Так как во всех местах, где живут люди, много общего: люди разных национальностей трудятся на благо общества, соблюдают традиции. Необходимо постепенно подводить детей к пониманию того, что у каждого россиянина есть своя малая Родина – место, где он родился и вырос, привязанность к которому он испытывает с детства.

Эти задачи необходимо решать в цикле занятий: «Малая Родина». Экскурсии на почту, в библиотеку, в администрацию нашего поселения – где дети познакомились с профессиями людей, работавшими на благо нашего села. На занятии «Наши земляки» дети познакомились с людьми, прославившими наше село Новая Таволжанка своими добрыми делами, в нашем селе есть династии, которые посвятили себя работе. Одна их таких династий – это семья Нелепа. Нина Дмитриевна всю свою жизнь посвятила детям дошкольникам – была заведующей детского сада сахарного завода и ее три дочери последовали ее примеру.

Знакомились с творчеством нашего земляка Владимира Молчанова, он посвятил серию стихов о нашем селе:

«Детство цветы, лужайка

В звонкой душе светло

Новая Таволжанка – так называют село».

Такие важные понятия, как «трудовой подвиг», «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству» и т.д., необходимо прививать с помощью конкретных фактов жизни старших членов семьи – участников Великой Отечественной Войны, их фронтовых и трудовых подвигов. Важно подвести ребенка к пониманию того, что мы – народ победили в Войне, потому что любили свою Родину, и Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названии улиц, школ, в их честь воздвигнуты памятники, установлены обелиски.

Были проведены экскурсии к памятнику нашего земляка И.П.Серикова, к мемориалу воинам – землякам, где на табличках увековечены имена бойцов защищавших наше село, есть среди них и прадеды наших воспитанников. Все это вызывает у ребят чувство гордости и стремление быть похожими на героев – солдат, на людей труда.

Блок «Достопримечательности нашего села».

Продолжением проекта является блок – достопримечательности села. С достопримечательностями села лучше всего знакомить детей на прогулке по улицам. Целевые наблюдения и короткий рассказ воспитателя, библиотекаря способствует тому, что ребенок, не перегружаясь излишней информацией, получает яркие представления об объекте.

Знакомя детей с архитектурой древнего и современного села, необходимо прибегать к сравнениям, чтобы помочь ребенку видеть общее в архитектурных строениях и их различие. *Например*, старое здание школы и новое строение. Новое строение высокое, с аркой, с переходом в другое здание школы, с округленным фасадом, с широким крыльцом, огромные светлые коридоры, прекрасный интерьер и т.д. Но и старое здание школы имеет свои приоритеты. И здесь уместно было бы поразмышлять над народной мудростью «Хорошая работа два века живет».

Основная цель экскурсий и занятий по ознакомлению с достопримечательностями, зданиями, постройками села:

- ✓ вызвать у детей чувство восхищения красотой села;
- ✓ подчеркнуть, что все вокруг создано руками человека, и народ помнит имена мастеров.

Блок «Природа и экология».

Видеть красоту природы, почувствовать ее очарование можно только соприкасаясь с ней. А без этого у людей не может возникнуть чувство сопричастности с природой, ребенок не сможет в полной мере полюбить окружающий мир, останется безучастным к родным просторам, рассветом и закатом, былинками и букашками...

*...Таволжанка моя! Вербы с кленами
В небе свечками тополя
Сосны ладанные, вечнозеленые
Хлебом пахнувшая земля,
Ах, как мне повезло здесь родиться
У Дона, на его берегах
В Таволжанку нельзя не влюбиться
Край родимый, воспетый в стихах.*

П. Забусов

Во время прогулок и экскурсий в бор, в заводской сад, к реке необходимо учить детей видеть красоту окружающей природы, бережно к ней относиться.

Был проведен цикл занятий «*Природа родного края*», где дети познакомились с особенностями природного мира, ландшафта. На этих занятиях использовалось художественное слово, и демонстрировались картины русских художников.

Цель этого блока – научить детей восхищаться красотой окружающего мира.

Начиная с дошкольного возраста необходимо формировать экологические знания. Прежде всего, необходимо сформировать навыки экологически грамотного и нравственного поведения в природе, познакомить детей с Красной книгой Белгородской области.

С умением видеть красоту природы родного края начинается чувство Родины. В нашем селе есть такие красивые названия улиц – Луговая, Сосновая, Заречная, Зеленая.

Блок «Традиции нашего села».

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что детям свойственно наглядно – образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации и т.д., но и «живые» наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.).

«Бытовая повседневность» чрезвычайно эффектна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого мы посещали школьный музей, а так же организовали уголок краеведенья «*Из бабушкиного сундучка*». Именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Сейчас, с возвращением к нам национальной памяти, все больше хочется знать о русской культуре, о том, как жили наши предки, во что одевались, как отмечали праздники, какие соблюдали обычаи и традиции, что ели и пили. В поисках современных приемов мы, к сожалению, забываем о народных традициях, об их воспитательной ценности. А ведь дети всегда являлись самыми активными участниками обрядов. Во всех традиционных приготовлениях дети помогали взрослым, у них были свои хлопоты и тайные заботы. В нашем детском саду так же есть свои традиции и праздники, такие как «День знаний», «День пожилых людей», «День села» - который считается престольным и соблюдается во многих семьях, этот день 14 октября, «Новый год», «День защитников Отечества», «Мамин день», «Помнят деды день Победы», «До свиданья детский сад».

Дети познакомились с народными праздниками с глубокой древности. Такое соблюдение традиций укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории.

Успешность развития детей старшего дошкольного возраста при знакомстве с родным селом, районом, областью становится возможным при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально – практическим путем, то есть через разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту и тесному сотрудничеству с родителями. Дети и взрослые (педагоги и родители) разрабатывают совместные экскурсионные – туристические маршруты по селу, району, области, начинают поисково – собирательную работу. В процессе поисковой деятельности дети и познакомились с историей села Новая Таволжанка: как возникло село на этом месте, почему носит такое интересное название. Выяснили, что изначально люди селились по берегу рек Нежеголь и Северский Донец, так как там вода, плодородная земля, цветущие и издающие ароматы на несколько «верст» луга и среди трав таволга – цветущая с ранней весны до поздней осени. Так и появилось название нашего села Таволжанка. Избы были построены далеко друг от друга. Потом стали появляться улицы и их названия. В названии улиц села нашли отражение события времен (Октябрьская, Молодежная, Серикова, Свердлова), давались названия знаменитых людей, городов соседей (Харьковская, Волчанская). Для многих детей это было целое открытие. Дети спрашивали своих родителей, дедушек, бабушек об истории названия улиц, на которой они живут. Взрослые сообщали ребятам об известных людях, в честь которых названы улицы.

На занятиях из серии «Моя родная Таволжанка» дети обменивались полученной информацией, предлагали свои версии об истории некоторых названий улиц, села. Новая улица построена на месте, на котором не было прежде домов. Садовая улица возле фруктового сада. Рассматривание документов и фотографий в музее школы способствовало уточнению и дополнению знаний детей. В результате вырос познавательный интерес к истории села. С большим интересом дети совместно работали со схемой нашего села, на которой каждый ребенок при помощи взрослых рисовал дорогу из дома в детский сад, на схеме обозначали названия улиц, места перехода через дорогу, здания, достопримечательности. При этом дети запоминали адрес, уточняли правила безопасного поведения на улице.

Эффективным способом в проектной деятельности является моделирование. При поддержке родителей в группе был объявлен конкурс рисунков на лучший проект «Село моего будущего». Конкурс предполагал совместную работу детей и родителей. По условиям конкурса проекты должны учитывать интересы и потребности разных слоев населения: детей и пожилых людей, молодых мам, любителей спорта. Работа над созданием проекта, решает не только задачи социального развития, но и способствует

умственному, речевому, эстетическому развитию (рисунки проектов оставлены в группе и администрации сельского поселения).

Для привлечения дошкольников к участию в жизни села, к решению социальных проблем применяли такие формы работы, как выступление с концертами на праздниках в детском саду ко «Дню пожилого человека», «Дню матери» и других, в волонтерском движении «Маленькие маячки здоровья». Участие детей в таких мероприятиях зарождает в детях милосердие к людям, «зажигает искорку» любви к родному селу, а что может быть важнее в наше время?

Работая по данной деятельности, пришла к выводу, что формирование ценностного отношения к родному селу процесс сложный и длительный. Эта деятельность должна проводиться систематически и планомерно в разных видах деятельности и по разным направлениям.

Одна из самых интересных сторон проектной деятельности заключается в том, что проект не «привязан» к программе и не имеет четких границ. Дети свободны в своем творчестве. Результат проекта дает возможность выбора, свободного варьирования. Ребенок сам выбирает тему, способ работы, действия и получается результат.

Опыт работы по созданию проектной деятельности «Моя родная Таволжанка» показал, что эта деятельность сегодня – одна из эффективных форм в формировании у детей любви к малой Родине и на практике показала свое преимущество и эффективность. Поставленные задачи реализуются во всех видах детской деятельности: в играх, в труде, в быту, на специальных занятиях по ознакомлению с окружающим миром, во время прогулок.

В результате совместной деятельности воспитателей, родителей и детей созданы:

- фотоальбом «Мой край»;
- альбом детских рисунков «Моя малая родина»;
- альбом совместных проектов «Село моего будущего»;
- выставка уголка «Семейные умельцы» (вышивка крестиком).

На сегодняшний день достигнуты следующие результаты:

1. Дети имеют представление о территории Белгородского края, как составляющей территории России.
2. Называют основные города края, реки своей местности.
3. Дети знакомы с символикой, достопримечательностями, людьми, прославившими край.
4. Дети знакомы с бытом, культурой, традициями нашего края.

3. Заключительная часть

Каждому человеку необходимо знать родную природу, историю и культуру народа, к которому он принадлежит, свое место в окружающем мире. Но и этого мало. Чтобы быть уверенным, что детям, внукам будет хорошо в будущем, надо уметь уважать себя и учить этому других. Если целостность этого процесса нарушается, будут потеряны ориентиры развития, разрушатся связи между поколениями. Ведь в жизни детей дошкольного возраста большую роль «играют» люди, находящиеся рядом с ними, прежде всего это педагоги. И самое главное, необходимо, чтобы педагог любил Родину, свой край, всегда помнил слова академика Д.С.Лихачева и донес их до родителей и детей:

«Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную оседлость, так как без корней в родной местности, стороне человек похож на искушенное растение перекаати – поле».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» - М.: ООО «Элизе Трейдинг», 2002 -246 с.
2. Будина Н.В. Т.А., О.А.Маркеева «Знакомство детей с русским народным творчеством» - Спб., 2001.
3. Гаврилова И.Г. автор – составитель «Истоки русской народной культуры в детском саду» - Спб.: Детство – ПРЕСС, 2008 – 160 с.
4. Журнал «Управление ДОУ» № 1 – 2005год; № 1 – 2009 год; № 2 – 2010 год – изд. ООО «ТЦ-Сфера»
5. Ж. «Дошкольное воспитание». - №12., 2001; № 1.,2007.
6. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – Спб., 1999.
7. Каирова И.А. Азбука нравственного воспитания. Пособие для учителей / под ред. И.А Каирова., О.С. Богданова Изд. 3-е. – М.: Просвещение, 1979.
8. Лунина Г.В. «Воспитание детей на традициях русской культуры». – М.: СГЛ, 2005.
9. Сухомлинский В.А. «Избранные педагогические сочинения» в 3 т. Т.1.- М.: 1979.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Описание проекта	11
2. Содержание проектной деятельности	14
3. Конспект занятия «Знатоки своего края».....	17
4. Сюжетно-ролевая игра «Отправляемся в путешествие по селу»...	20
5. Развлечение «Покров - натопи избу без дров».....	22
6. Конспект занятия «Красная книга Белгородской области».....	26
7. Конспект занятия «Мы селом своим гордимся и людьми, что там живут».....	29
8. Схема экскурсионно-туристического маршрута.....	32
9. Фотоматериал.....	33

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Этапы проекта	Деятельность педагога
Подготовительный	<p>Подбор методической, научно – популярной литературы, художественной литературы по данной теме. Составление плана работы над проектом. Подбор наглядного и методического материала</p>
Технологический	<p>Разработка конспектов с использованием методов развивающего обучения «Край, в котором мы живем», «Путешествие по родному селу», «У нас такой обычай: Покров - натопи избу без дров», «Подарок своими руками».</p> <p>Создание предметно – развивающей среды: оформлен уголок «Мой край – Белгородчина», собрана художественная литература для детей из серии «Моя родина – Россия», изготовлен макет «Центральные улицы моего села», собраны загадки, пословицы, поговорки, русские народные сказки.</p>
Основной	<p>Развитие речи: -беседы «Край, в котором мы живем», «О чем рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край», «Почему появилась Красная книга Белгородского края», как появилось наше село», «Люби и знай свой край».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой: -чтение сказок, легенд о нашем крае, селе, знакомство с творчеством поэта В.Молчанова, В.Степанов «Что мы Родиной зовем».</p> <p>Познавательная деятельность: -занятия «Моя малая Родина», «Природа нашего края»; -знакомство с декоративно-прикладным искусством нашего народа (вышивка, глиняное ремесло); -рассматривание карты Белгородского края, фотографий, иллюстраций, книг о крае, костюмов нашего края; -экскурсии в краеведческий музей города Шебекино, города Белгорода, в школьный музей нашего села.</p> <p>Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая игра «На автобусе по родному селу»,</p>

«Моя семья», «На стройках нашего села»;
-дидактические игры: «Путешествие по краю», «Найди и сравни» (по гербам – герб нашего края, герб России), «Знаешь ли ты свой край», «Узнай по описанию» к блоку достопримечательности моего села, «Дары природы»; «По городам Белгородского края» (город Белгород, город Шебекино, город Старый Оскол).

Конструирование:

«Мост через реку Северский Донец» в нашем селе, макет Детского сада, макет природных зон нашего края.

Продуктивная деятельность:

-рисование «Юные художники о нашем крае»;
-аппликация «Дом, в котором я живу», «Народный костюм моего народа»;
-выставка презентация «Дары моего края» поделки из природного материала совместно с родителями;
-выставка уголка «Из бабушкиного сундучка» совместно с родителями (вышивки бабушек, прабабушек).

Музыкальная деятельность:

-слушание народных песен;
-музыкальные праздники «покров – натопи избу без дров»;
-фольклорный конкурс на лучшую частушку о нашем крае «Мы селом своим гордимся».

Работа с родителями:

-беседы – консультации по темам проекта;
-оформление фотоальбома «Мой край родной»;
-накопительный материал «Знаменитые земляки»;
-оформление накопительной папки «Село моего будущего» совместные проекты родителей и детей;
-участие в конкурсе макетов, в конкурсе поделок «Дары моего края»;
-участие родителей в подборе материала об истории нашего края;
-привлечение родителей к участию в проведении тематических развлечений «В гостях у сказки»;
-презентация интегрированного занятия «Знатоки своего края».

Содержание проектной деятельности

Время проведения	Тема	Цели	Форма проведения
сентябрь	«Знаешь ли ты свое село?»	Определение уровня знаний детей и родителей о своем селе.	Беседа, анкетирование
	«Угадай, где я нахожусь?»	Закрепить знания детей о достопримечательностях родного села.	Дидактическая игра
	«Где я отдыхал летом»	Учить детей передавать чувства и ощущения в рисунке.	Рисование
октябрь	«История возникновения родного села»	Познакомить детей с историей возникновения села, его постройками. Воспитывать интерес к истории села.	Занятие
	«Центральная улица села» (макет)	Сравнить улицу первоначальную (увиденную на фото) и современную.	Дидактическая игра
	«Улицы родного села»	Учить передавать красоту родного села.	Изобразительная деятельность
	«Мой Белгородский край»	Познакомить родителей с историей образования края и его достижениями.	Оформление стенда для родителей
Ноябрь	«Достопримечательности родного села» (фотоальбом)	Закрепить знания детей о достопримечательностях села. Познакомить с понятием архитектура и архитектурными памятниками села.	Занятие
	«Найди отличия»	Сравнить особенности старого и современного села.	Дидактическая игра
	«Русская изба на Белгородчине» «Придумай названия будущим улицам села»	Знакомить детей с историей строительства домов. Придумать названия улицам и объяснить, почему так назвали.	Изготовление мини-музея Творческое задание

Декабрь	«Кому что нужно для работы», «Угадай профессию»	Учить детей отличать профессии города от профессий села.	Дидактические игры
	«Все профессии важны»...	Расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда.	Сюжетно-ролевые игры
	«Делу – время, потехе – час»	Закрепить знания русского фольклора.	Конкурс пословиц и поговорок
	«Предприятия родного села»	Расширять знания о предприятиях села, изготавливаемой продукции.	Занятие
Январь	«Флора и фауна Белгородского края».	Углублять и конкретизировать представления о животном и растительном мире края.	Экскурсия в музей школы
Январь	«Поможем птицам зимой»	Воспитание эмоционально - положительного отношения к природе края.	Акция
	«Птицы Белгородского края»	Формирование знаний о птицах Белгородского края, поиск необходимой информации совместно с родителями.	Изготовление альбома
	«Знай и люби родную природу»	Вызвать желание больше узнать об особенностях природы края, учить сопереживать вместе с природой её радость и печаль.	Занятие
Февраль	«Откуда хлеб пришел»	Познакомить с историей выращивания хлеба на Белгородчине.	Оформление альбома
	«Узнай на вкус»	Учить различать некоторые сорта хлебобулочных изделий.	Игра
	«Булочка»	Воспитывать у детей уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу.	Сюжетно – ролевая игра
	«Полезные привычки»	Пропаганда здорового образа жизни.	Беседа

Март	«Веселые старты»	Способствовать повышению эмоционального тонуса, укреплению здоровья.	Спортивные соревнования
Апрель	«Крестьянская изба»	Знакомство с домашней утварью, предметами быта прошлого времени.	Экскурсия в музей г, Шебекино
	«Что лишнее?»	Закрепить знания детей об особенностях быта в прошлом жителей села.	Дидактическая игра
	«Сделай наше село чище»	Воспитывать любовь к родному селу, приучать следить за чистотой, развивать творчество.	Выставка поделок из бросового материала совместно с родителями Защита проекта
Апрель	«Моя Родина - Белгородский край»	Обобщить знания о флоре и фауне Белгородского края углубить представления о женском костюме, закрепить знание русских пословиц и поговорок.	
	«Этих дней не смолкнет слава!» Встреча с ветеранами	Сформировать представления о празднике День Победы, познакомить с ветеранами ВОВ. Сформировать представление о героизме, подвиге.	Встреча с ветеранами
Май	«Боевая слава нашего народа»	Выявление усвоенных знаний детьми	Экскурсия на мемориал
	«Что ты знаешь о своей малой Родине?»		Диагностика

Конспект занятия «ЗНАТОКИ СВОЕГО КРАЯ».

Цель: Продолжать формировать у детей понятие «Родина», расширять знания детей о крае, людях его прославивших; учить узнавать знакомые места на слайдах. Узнавать и называть символику края, страны. Обогащать и развивать словарный запас, логически и грамотно выражать свои мысли, делать выводы. Воспитывать чувство любви к родному краю.

Предварительная работа: Беседы о родном крае, о селе, экскурсии по селу, в школьный музей, чтение стихотворений о Родине. В.Степанова рассматривание альбомов, иллюстраций, картин Белгородского края.

Материал: Карта Белгородского края, слайды с материалом о нашем селе, дидактическая игра «Найди и сравни».

Ход занятия:

Воспитатель: - Дети! Что для вас означает слово Родина?

Дети: - Место, где мы родились, где живут наши мамы, папы, друзья и есть наша Родина.

Воспитатель: - Очень хорошо. Давайте вспомним стихотворение В.Степанова «Что мы Родиной зовем?» (воспитатель задает вопрос, дети по строчке отвечают):

1. – Что мы Родиной зовем?
Дом, в котором мы живем.
И березки у дороги,
По которым мы идем.
2. – Что мы Родиной зовем?
- Солнце в небе голубом.
И душистый, золотистый
Хлеб за праздничным столом.
3. – Что мы Родиной зовем?
Край, в котором мы живем.
И рубиновые звезды –
Звезды мира под Кремлем!

Воспитатель: - Место, где мы родились, и есть Родина. Мы любим свой дом, нам очень хорошо среди друзей. Недаром говорится в поговорках «Везде хорошо, а дома лучше», «всякому мила своя сторона». Дети, а вы знаете, как называется наш край, наша Родина?

Дети: - Белгородский край, Белгородчина, Белогорье.

Воспитатель: - Посмотрите на карту – это наш Белгородский край. Какие города нашего края вы знаете, и чем они славятся?

Дети: - Город Белгород, город Старый Оскол, город Шебекино.

Город Белгород – это областной центр нашего края, в нем есть музеи, театры, учебные заведения.

Город Шебекино – это наш районный центр, в нем также есть музей, дворец культуры, учебные заведения.

Город Старый Оскол – его называют сладким городом, потому что там есть кондитерская фабрика, там делают конфеты.

Воспитатель: - Очень хорошо, но мы с вами живем в маленьком селе, его и на карте не видно. Что вы можете рассказать о нашем селе?

Дети: - Село наше называется Новая Таволжанка, его окружают горы, леса, сосновый бор.

- В нашем селе много улиц, названы они по-разному; одни улицы названы именем знаменитых людей, другие улицы названы событиями времен, есть улицы, которые названы именами городов.

- В нашем селе много разных зданий, есть памятник погибшим воинам.

- Есть новостройки – это магазин «Айсберг», «Дом культуры».

- В нашем селе есть дома не только одноэтажные, есть и многоэтажные.

- Село наше небольшое, но очень красивое. Оно расположено в живописном месте.

- В нашем селе есть речка, называется Северский Донец. Летом мы с мамой и папой ходим туда купаться.

Воспитатель: - Дети, а вы знаете, был случай такой
Ехали люди с работы домой
Только доехали – вот чудеса:
Все позабыли свои адреса
Ищут, волнуются, смотрят кругом
Где же их улица, где же их дом?
Все перепуталось. Все заблудились
К счастью такое лишь в сказке случилось.

- Да, дети это произошло в сказке. В нашем селе этого не произойдет, потому что дома, здания расположены на улицах, которые имеют имена. А давайте поиграем в игру:

« Угадайте и назовите любимое место»

(дети, просматривая слайды, называют место, улицу ...)

Дети: - Это детский сад «Белочка» - он находится на улице Кирова. Там работают люди, которые воспитывают детей.

- Это больница – она находится на улице Садовая. Там работают люди, которые лечат людей.

- Это почта – она находится на улице Кирова. Там работают почтальоны, они разносят газеты, журналы, письма.

(дети рассматривают слайды и описывают знакомые уголки своего края).

Воспитатель: - Ребята, давайте возьмемся за руки и скажем «Если дружба велика – будет Родина крепка» (повторить 2-3 раза). Стоя в кругу, продолжается беседа. А каких знаменитых земляков нашего края вы знаете?

Дети: - Владимир Молчанов – поэт – он написал стихи о нашем селе:

... Детство, цветы, лужайка
В звонкой душе светло
Новая Таволжанка –
Так называют село.

- Светлана Хоркина – спортсменка, гимнастка.

- Евгений Степанович Савченко – губернатор нашего края.

- Дмитрий Анатольевич Медведев – наш президент.

- _____ Сериков – воин – герой.

Воспитатель: - Дети, что такое герб?

Дети: - Герб – это символ нашего государства.

Воспитатель: - Давайте пройдем за столы и выполним задание. А задание такое: найти и сложить герб нашего края (дети выполняют задания).

- Дети я вижу, что вы настоящие знатоки своего края.

- О чем мы сегодня говорили на занятии?

-О городах Белгородского края. О нашем селе. О знаменитых людях.

-В какие игры играли: «Угадай и назови любимое место», «Найди и сложи герб».

- Дети вы все сегодня были активными, любознательными, старательными, всем спас

Сюжетно-ролевая игра
тема: «Отправляемся в путешествие по селу».

Цель: формировать умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет; учить до начала игры распределять роли; подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий: способствовать обогащению игры новыми решениями (участие взрослого в игре, изменение атрибутики в ходе игры).

Задачи: развивать и обогащать сюжет игры, подводить детей к самостоятельному осознанию игровых замыслов; учить подбирать атрибуты и предметы для игры; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Атрибутика: руль для автобуса, микрофон для экскурсовода, места (стулья) в автобусе.

Ход игры: - Ребята, хотите отправиться в путешествие по нашему селу. А на каком виде транспорта мы поедем, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Что за чудо? Синий дом,
Окна светлые кругом,
Носит обувь из резины,
А питается бензином.
(автобус)

- Но для того, что бы пройти в автобус на места вы должны назвать свои адреса, то есть название улицы, где вы живете (дети проходят и называют).

- Я живу на улице Садовая...

- я живу на улице Советская... и т.д.

- Давайте ребята выберем водителя (дети считалкой выбирают, ребенок (водитель) берет руль, и мы отправляемся в путь).

-Дети, можно я буду экскурсоводом?
(вначале воспитатель берет роль экскурсовода)

- Усаживайтесь все поудобнее. Мы отправляемся в путешествие из нашего детского сада. Наш детский сад расположен в живописном месте на улице Кирова. Назвали наш детский сад «Белочка». Потому что здесь в сосновом бору жили белки. В нашем саду работают люди, которые заботятся и воспитывают детей, они делают все, чтобы было хорошо, учат ребят многому. Кто работает в детском саду?

(ответы детей)

-Что они делают?

- Ну а сейчас ребята, кто из вас хочет быть экскурсоводом и отправится в путешествие в ваш любимый уголок или место, которое вам нравится в нашем поселке.

(ребенок по желанию берет микрофон и рассказывает)

- Мы отправляемся на мою улицу. Она называется Новая, потому что построена недавно. На моей улице много красивых домов, есть детская площадка, ее сделали наши мамы и папы для того, чтобы нам было место для игры. Еще на нашей улице есть магазин – где можно купить продукты.

(затем ребенок передает микрофон другому)

- Мы проезжаем по улице Харьковская. На этой улице есть школа, куда мы скоро пойдем, в школе работают учителя - они учат детей писать, читать. На этой улице есть здание администрации нашего села – мы с мамой туда ходили за справкой, там работают люди, которые делают наше село красивее и заботятся обо всех, кто живет в нашем селе.

(микрофон берет другой ребенок и рассказывает о том, что ему очень нравится в нашем селе новый Дом культуры. Карина очень хочет построить парк с каруселями для детей и братишки, когда вырастет)

- Ребята нам очень интересно путешествовать по родному селу. Но пора возвращаться в детский сад.

(дети по дороге поют песню «До чего же хорошо кругом...»).

РАЗВЛЕЧЕНИЕ

Тема: Традиции моего края «покров – натопи избу без дров».

Цель: познакомить с традиционным народным праздником, учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности (стихи, песнопения, пляски, народные игры) и прививать любовь к народным праздникам.

Оформление зала: оформляется русская изба – на полах дорожки, лавки, стол, на нем самовар, утварь, на стенах рушники и т.д. Можно оформить красный угол.

Атрибуты: мох; молоточки; веретено; обруч с платками или ленточками; дуга с осенними листьями; корзинки, грибы; веночки с рябинками.

Действующие лица: Ведущий,
Хозяйка

Ход развития:

Дети заходят в зал в народных костюмах. Их встречает ведущий.

Ведущий: - Здравствуйте, гости дорогие! Гости званые и желанные. Рады видеть вас здесь у нас на празднике. Ждет вас здесь угощение знатное и времяпровождение занятное. Сегодня у нас праздник Покрова. Он проводится 14 октября и называется так потому, что земля покрывается сухой листвой, а бывает в это время и припорошит снежком. А сейчас красны девушки и добры молодцы

Хоровод мы заведем
Про Покров для всех споем

Хоровод Покров

1. Осень пестрым покрывалом
Разукрасила леса
Разноцветным одеялом
Вся укутана земля.
2. Мы гуляем по дорожкам
Мы любимся листвой
И рябиной и калиной

И березкой золотой.

ПРИПЕВ:

Накрой нас покрывалом

Осенним одеялом

Чтоб было нам тепло

И радостно, светло.

Ведущий: - Ребята, к празднику Покрова, убирают, вешают чистые рушники, занавески, утепляют жилье.

(Звучит музыка). Ой, ребята, ветер разыгрался, холодом повеяло.

А давайте в гости пойдем (Подходят к избе)

- Здравствуй, хозяйюшка! (дети здороваются)

Хозяйка: - День добрый. Проходите, гости дорогие! Пришли на посиделки проситься?

Ребята: - У тебя изба хорошая, светлая. Пусти на посиделки

Хозяйка: - Вам бы все песни петь да лапти топтать! А Покров забыли? На Покров до обеда осень, а после обеда – зима. Чини избе до Покрова, а то не будет тепла.

Ребята: - Да мы тебе быстро избу быстро избу утеплим!

(Девочки утепляют мхом).

Ведущий: - А парни наши щели законопатят.

Песня парней.

Конопатить щели надо

Молотками застучали

Молотками застучали

Чтоб теплее в доме стало

(проигрыш – забивают щели)

Девочки: Холода нам не страшны

Значит парни молодцы.

Хозяйюшка: - И не знаю, чем вас отблагодарить, чем дорогих гостей угостить. Поставила тесто на пироги, а начинки из чего делать не знаю. Хотелось компоту сварить. Да сами видите на улице Осень, а я живу в лесу. Какие теперь ягоды?

Ведущий: - Да ты не переживай. Будет тебе начинка для пирогов и ягоды для компота. Ну-ка, парни, где наши лукошки. Насобирайте грибов для пирогов.

Хозяйюшка: - Вот здорово придумали. А знают ли ребята съедобные грибы, не перепутают с поганками?

Ведущий: - А вы проверьте.

Хозяйюшка: - Хорошо! Слушайте загадки из леса. Кто отгадает тому корзинку дам (отгадывают мальчики).

1. Наши шляпки, как колечки.

Как колечки волн на речке.

Сыроежек мы подружки

- Нас зовут грибы... (волнушки)
2. Он к поклона не привык
Толстый важный ... (боровик)
 3. Один – под березой
Другой - под осиной
Иду я за ними
По тропке лосиной (подберезовик и подосиновик)
 4. Под опавшие листочки
Дружно спрятались грибочки.
Очень хитрые сестрички
Эти желтые ... (лисички)

Песня «Грибы»

(Мальчики собирают грибы, дети остальные исполняют песню).

1. Мы идем дорожками
Узкими тропинками
Мы идем с лукошками
Мы идем с корзинками.
2. Прямо за опушкою
Вдруг нашли волнушки мы
И пенек с опенками
Под рябиной тонкою
3. Крепкий подберезовик
Вырос под березою
Красный подосиновик
Вылез под осиною.
4. С полными лукошками
С полными корзинками
Мы идем дорожками
Мы идем тропинками.

Девочки исполняют хоровод «У рябинушки», остальные исполняют песню.

1. Осень золотистая
Листья разукрасила
И рябины ягоды
В красный цвет окрасила

ПРИПЕВ: Мы вокруг рябинушки

Хороводы водим
Песенку осеннюю
Нежную заводим.

2. Солнышко осеннее
Слабо согревает
Птицы перелетные
К югу улетают.

ПРИПЕВ:

3. Из листочков золотых
Мы венки сплетаем
И рябины ягодой
Ярко украшаем

ПРИПЕВ:

Парни несут корзинки с грибами, девицы – ягоды рябины.

Ведущий: - Вот Хозяюшка держи. Грибы на пироги, рябина на компот.

Хозяюшка: - Вот, спасибо вам! Живо управлюсь, будет у нас знатное угощение.

Ведущий: - А пока ты стряпать будешь, мы поиграем, в мастерстве посоревнуемся.

Девочки наматывают нитку на веретено.

Игра «Заря – заряница»

Дети поют:

Заря – заряница
Красная девица
По полю ходила
Ключи обронила,
Ленты (платки) расписные
Один, два, три – не воронь,
А беги как огонь.

Игра «У дядюшки Трифона»

У дядюшки Трифона
Семеро детей, и все сыновья
Они не пьют, не едят,
Друг на друга глядят
И все делают вот так.

Хозяюшка: - Ну, вот и настал час угощения, с праздником вас Покрова!
Садитесь гости дорогие! Красна изба не углами, а (дети) пирогами.

Чаепитие!!!

«Красная книга Белгородской области».

Цель: Знакомство детей с Красной книгой Белгородской области.

Задачи:

1. Познакомить детей с назначением, общим содержанием и оформлением Красной книги Белгородской области.
2. Вызвать у детей желание освоить навыки и умения отдельных способов охраны природы.
3. Развивать у детей соответствующие содержанию занятия познавательные и речевые умения: умения сравнивать, обобщать и обозначать действия словами.

Оборудование: Красная книга Белгородской области, плакаты по охране природы, ручка и лист бумаги для записи рассказов детей.

Методические приемы: рассказ воспитателя, чтение стихотворений детьми и воспитателем, показ иллюстраций Красной книги, творческое рассказывание детей на тему: «Как я помог(а) природе» (запись рассказов детей для будущей книги).

Предварительная работа: знакомство в старшей группе с Красной книгой РФ, чтение стихов о природе, знакомство с плакатами об охране природы, экскурсии и прогулки в природу.

Ход занятия:

1 часть занятия.

Воспитатель: - Дети, посмотрите на эту книгу. Это Красная книга Российской Федерации. Эту книгу я вам уже показывала и рассказывала о ней. Кто помнит, о чем эта книга?

Дети: - В ней указаны животные и растения, которые надо охранять.

Воспитатель: - Да, в этой книге описаны те животные, растения, грибы, рыбы которых в нашей стране осталось мало, и их надо охранять. А, как вы думаете, есть ли такие растения, животные в нашей области или нашем поселке?

Дети: - Есть.

Воспитатель: - А какие? (Дети затрудняются ответить). Я тоже не знала, каких растений и животных стало у нас мало, пока не познакомилась с одной очень интересной книгой. Называется она Красная книга Белгородской области. (Воспитатель показывает). Вот она. Вы уже знакомы с названием Красная книга и, наверное, догадались, о чем и о ком в ней написано?

Дети: - О тех растениях и животных, которых у нас в области осталось мало.

Воспитатель: - Правильно. О тех видах животных, растений, рыб, птиц, которых надо охранять, так как их количество уменьшается.

- Давайте откроем ее и посмотрим. На каждой странице расположены фотографии растений, зверей, пресмыкающихся, птиц, рыб и написано, почему они исчезают, и как могут люди помочь природе сохраниться.

- А как вы думаете, зачем надо сохранять исчезающие виды растений, животных? (Воспитатель выслушивает разные версии детей). Да вы правы без любых исчезнувших животных и растений жизнь на нашей Белгородской земле станет беднее. Вот послушайте, что написал в Красную книгу губернатор нашей области Евгений Савченко:

«Удивительно привлекательны просторы нашего любимого Белогорья: плавные склоны холмов и причудливые изгибы балок, спокойное течение рек, и живое журчание чистейших родников. Белоснежные меловые кручи и «мягкие» изумрудные луга, кудрявые «чубы» заповедных дубрав и прозрачная нежность березовых рощ. Это наша прекрасная малая родина.

Лишь на протяжении одного поколения на Белгородчине исчезло 26 видов животных и более 10 видов растений. Вот почему была создана Красная книга Белгородской области». Губернатор говорит, что каждый человек должен охранять те растения и животных, что занесены в эту книгу. Но сначала надо знать, какие же это растения и животные. И мы на занятиях будем с ними знакомиться.

Физкультминутка. А сейчас мы отдохнем и поиграем. Игра называется «Покажи». Я буду называть животных, насекомых или птиц, а вы показывать их движениями тела, рук и ног. Например, покажите медведя. (Дети показывают). Дети стоя показывают: Зайца, воробья, карася, стрекозу и т.д.

2 часть занятия.

Воспитатель: - в Красную книгу занесены многие насекомые, растения, звери, птицы, рыбы, грибы, мхи. Вот сейчас мы еще поиграем и вспомним, чем они отличаются друг от друга. Игра называется «Кто

больше?». Мы делимся на две команды, и по очереди будем называть признаки разных природных видов. Например: грибы.

Первая команда - ... чаще живут в лесу;

Вторая - ... у них есть шляпка и ножка и т.д.

Выигрывает очко та команда, которая последней назовет признак.

Воспитатель: - Скажите, а где вы видели или слышали о том, что надо охранять природу.

Дети: - Говорили по телевизору, по радио, есть специальные плакаты.

Воспитатель: - А где размещают такие плакаты?

Дети: - На улицах, у входа в лес, в парк, в каких-то учреждениях, в школах.

Воспитатель: - Вот посмотрите несколько плакатов, авторы которых призывают охранять природу. Я предлагаю нарисовать такой плакат и поместить его в детском саду. (Дети начинают выполнять коллективную работу «Охрана природы». Закончить ее можно во вторую половину дня или дома с родителями. Общий плакат выставляется в детском саду).

Воспитатель: - Подведем итог занятия: О чем мы сегодня говорили на занятии?

Дети: - О Красной книги Белгородской области.

Конспект занятия «Мы селом своим гордимся и людьми, что в нем живут».

Цель: формировать чувство любви к родному селу, к его прошлому и настоящему, познакомить детей с историей названия села, воспитывать чувство гордости за своих земляков.

Предварительная работа: беседы о селе, экскурсии в школьный музей, в библиотеку, к памятнику И.П.Серикова, в школу, рассматривание фотографий с видами села, участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню села.

Материал: фотографии с видом села, аудиозапись песни А.Лопина «Таволжанка – есть такое село», листы альбомные, фломастеры.

Ход занятия: Звучит музыка песни о селе А.Лопина «Есть такое село».

Воспитатель: - Ребята, давайте встанем в круг, образуем хоровод.

Покажите свои ладошки. Потрите их друг о друга «Что вы чувствуете? (тепло)

- Это тепло теплых рук и добрых душ. Мы предлагаем свое тепло, свои ладошки друзьям и говорим

- Утро настает,
Солнышко встает,
Мы собираемся,
В добрый путь отправляемся.
Друг на друга поглядим,
Про себя поговорим:
«Кто у нас хороший,
Кто у нас пригожий?»

(дети по очереди называют друг друга ласковыми словами).

Воспитатель: - Мне очень приятно, что вы добрые, ласковые, умные. Сегодня мы с вами поговорим о нашем селе. На свете очень много больших и малых городов. А мы будем говорить о нашем селе, о самом любимом, красивом. Как называется наше село?

Дети: - Наше село называется Новая Таволжанка.

Воспитатель: - Что вам нравится в нашем селе?

Дети:- Красивые здания.

- Чистые улицы.
- Сосновый бор.
- Природа – река, горы, леса.
- Мой детский сад.

Воспитатель: - Вот видите, село наше небольшое, а сколько в нем есть всего, что может нравиться. А ведь так было не всегда. Когда – то давно на этом месте, где сейчас расположено наше село ничего не было. Были луга, горы, река, да болото. На этих лугах цвели травы, и аромат их разносился далеко. И вот люди решили построить дома, затем появились улицы, детский сад, школа, сахарный завод. Много зданий было построено людьми, нашими земляками. Много у нас есть земляков, которые делают все для того, чтобы село становилось красивее и богаче. Мы можем гордиться учителями, врачами, которые учат и лечат людей, поэтами, которые сочиняют замечательные стихи. Пока вы еще дети, но вам еще предстоит делать великие, добрые дела. А пока вам нужно любить свое село, а любить – значит знать его.

- Давайте поиграем в игру «Что вы знаете о своем селе?»

- Почему наше село так названо?
- Как называется улица, на которой ты живешь?
- На какой улице находится наш детский сад?
- Что находится рядом с детским садом?
- Какие улицы села вы знаете?
- На какой улице находится школа?
- Как называется наш край?
- Кто мэр нашего края?
- Сколько в нашем селе детских садов?
- Какие новостройки нашего села вы знаете?

-Молодцы дети, вижу вы настоящие знатоки своего села. А сейчас предлагаю послушать высказывание и определить, верны ли они. Если нет, докажите, что это не так.

Игра «Все ли верно, докажи»

- В нашем селе 5 детских садов и 3 школы.
 - В нашем селе живут люди-шахтеры.
 - Мэр нашего края Д.А.Медведев.
 - Вокруг нашего села степи и пустыни.
 - Мы живем на Черном море и плаваем на кораблях.
- (Ответы детей)

Воспитатель: - Верно, вокруг нашего села растет лес и бор. Давайте мы отправимся туда.

Физкультминутка «Осенний лес»

Мы пришли в осенний лес!
Сколько тут вокруг чудес!
Справа – березка в наряде стоит.
Слева – елка на нас глядит.
Вот зайчишка побежал,
От лисы он убежал
Кругом – тишина и покой,
Ну, а нам пора домой.

(дети садятся)

Воспитатель: - Вы любите загадки?

(ответы детей)

Загадки бывают разные о животных, о растениях, о явлениях природы. Сейчас мы друг другу будем загадывать загадки о нашем селе – назовем их Таволжанские загадки.

(Дети по очереди выходят к столу, на котором расположены фотографии с видом села, рассказывают об одной из них. Дети отгадывают, о какой фотографии идет речь, подходят к столу, показывают ее детям).

Молодцы! Мы сегодня говорили о том, как возникло наше село, какое оно сейчас. Я вижу, что вы любите и знаете свое село. Я хочу предложить вам игру – мечту – давайте помечтаем о том, какое наше село будет в будущем. Начнем со слова:

«Когда я вырасту...» (дети высказывают свои мечты)

- Какие прекрасные у вас мечты. Давайте отразим это в рисунках (дети подходят к столам и рисуют на местах свои мечты).

-Кто хочет рассказать стихи наших земляков.

(Дети читают отрывки стихов:

В.Молчанова ...Детство...

П.Забусова «Таволжанка моя»

А.Лопина «Есть такое село на реке»)

Воспитатель: - Такие замечательные стихи вы знаете. Я думаю, что вы все, повзрослев, вот так же сможете признаться в любви своей Родине, нашему селу. Кто-то стихами, кто-то песнями, а кто-то хорошими, добрыми делами.

Экскурсионное – туристические маршруты по селу.

№ п/п	Название	Время
1.	Путешествие по центральной улице села.	сентябрь
2.	Историческая справка о родной Таволжанки (школьный музей).	Октябрь
3.	Прошлые и настоящие здания, достопримечательности села.	Ноябрь
4.	Защитники Отечества (к обелиску).	Декабрь
5.	Экскурсии к реке, в сосновый бор.	Февраль
6.	Наше село меняет свой облик.	Март
7.	В гости к народным умельцам (знакомство с вышивкой крестиком) «Заглянем в бабушкин сундучок».	Апрель

ФОТОМАТЕРИАЛЫ

