

Урок № 1

Тема: Природа		Тип: изучение нового материала	
Задачи:			
<ul style="list-style-type: none">• мотивировать учащихся к изучению курса «Окружающий мир» в 3-м классе;• систематизировать и расширять знания учащихся об объектах живой и неживой природы;• учить выполнять классификацию объектов живой природы			
Планируемые результаты			
Предметные:		Метапредметные:	
<ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в учебных пособиях курса «Окружающий мир»;• понимать разнообразие мира природы;• осознавать ценность природы для человека		<ul style="list-style-type: none">• определять цели изучения раздела «Как устроен мир»;• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать нужную информацию;• сравнивать и классифицировать объекты неживой и живой природы;• осуществлять само- и взаимопроверку	
Личностные:			
<ul style="list-style-type: none">• понимать и принимать социальную роль обучающегося;• проявлять целостное восприятие окружающего мира;• бережно относиться к окружающему миру			
Межпредметные связи: литературное чтение (стихи о природе русских поэтов)			
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Окружающий мир: 3 класс, часть 1; рабочая тетрадь, 3 класс, часть 1; электронное приложение, книги для чтения «Зелёные страницы», «Великан на поляне», атлас-определитель «От земли до неба»			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает вспомнить, какие темы изучались на уроках окружающего мира в 1-м, 2-м классах, отметить, что запомнилось, что было особенно интересно, какие виды деятельности были новыми, какие умения получили.• Спрашивает, о чём учащиеся хотели бы узнать в этом году, чему научиться.* Можно использовать рассказ Мудрой Черепахи из электронного приложения		<ul style="list-style-type: none">• Свободно высказываются, актуализируют знания и умения, полученные в 1-м, 2-м классах.• Определяют личностный смысл, мотив изучения курса	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает познакомиться с учебными пособиями, которыми учащиеся будут пользоваться при изучении курса: рассмотреть, определить те, с которыми они работали раньше, познакомиться с учебником и рабочей тетрадью, тестами.* Эту работу можно предложить выполнить самостоятельно или в парах.• Обращает внимание учащихся на учебник, просит определить, чем он похож на учебники 1-го, 2-го классов, чем отличается от них.• Предлагает поработать в парах: рассказать о правилах работы с учебником «Окружающий мир».• Сообщает, что учебник состоит из разделов и первый из них называется «Как устроен мир». Предлагает предположить, что будет изучаться в этом разделе.• Организует работу со шмуцтитолом раздела: предлагает назвать умения, над формированием которых учащиеся будут работать при изучении раздела, расставить знаки (например, ? — вызвало вопросы, ! — особенно заинтересовало, + — мне это известно...)		<ul style="list-style-type: none">• Рассматривают учебные пособия, выделяют книги «Великан на поляне», «Зелёные страницы», «От земли до неба» как те, с которыми работали в 1-м, 2-м классах; рассматривают учебник и рабочую тетрадь.• Внимательно рассматривают учебник, определяют сходство (структура, условные знаки, герои, оглавление, есть тексты и задания, проекты...) и различие (больше текстов, заданий для самостоятельной работы...) с учебниками 1-го, 2-го классов.• Работают в парах: актуализируют умения работать с учебной книгой.• Высказывают предположения.• Читают и маркируют список умений, определяют личностный смысл работы над разделом	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает рассмотреть форзацы учебника, назвать всё, что на них изображено, одним словом.		<ul style="list-style-type: none">• Рассматривают форзац, называют обобщающее слово и определяют тему урока.	

<ul style="list-style-type: none"> Спрашивает, какие объекты природы изображены на рисунках, предлагает объединить их в группы. <i>Можно составить схему (фронтально или в парах).</i> Демонстрирует картинку с изображением гриба, спрашивает, в какую группу отнести этот природный объект. Сообщает, что схема не является полной. Помогает учащимся определить учебную задачу урока. Организует работу с учебником: предлагает в парах, используя иллюстрацию (с. 4, 5), доказать, что природа удивительно разнообразна. Обращает внимание учащихся на организмы, изображённые на рисунке под лупой, предлагает ответ на вопрос, к какой группе относятся грибы и микроорганизмы, найти в тексте учебника. Организует работу с текстом учебника (с. 4, 5). Организует выполнение заданий 2, 3 в рабочей тетради: вписать названия царств живой природы, привести примеры растений, животных, грибов. Спрашивает, примеры представителей какого царства не были приведены, приведены ли эти примеры в тексте. <i>Можно воспользоваться материалами электронного приложения (дрожжи и молочная бактерия) или предложить учащимся самостоятельно (с помощью родителей) найти примеры бактерий в дополнительной литературе.</i> <i>Можно организовать работу с текстом «Что такое лишайники?» и предложить учащимся определить место лишайников среди царств живой природы.</i> Организует выполнение задания 4 в рабочей тетради: рассказать (при наличии времени нарисовать) о значении природы для себя. Спрашивает, верно ли, что без природы невозможна жизнь людей, просит привести доказательства (в парах или фронтально). Организует работу с текстом учебника (с. 6) и на основании текста с заданием 6 в рабочей тетради. Организует работу в парах с заданиями 1, 4 учебника (с. 6, 7). <i>Можно организовать выполнение задания 2 (с. 6) учебника, используя результаты выполнения задания 1 в рабочей тетради</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Называют объекты живой и неживой природы, объединяют их в группы: неживая природа, живая природа: растения (группы растений) и животные (группы животных). Высказывают предположения, фиксируют затруднение. Определяют учебную задачу урока с помощью учителя и учебника. Работают в парах: рассматривают и обсуждают иллюстрацию, формулируют доказательства разнообразия мира природы. Фиксируют затруднение, определяют задачу работы с текстом. Читают текст, находят ответ на вопрос, к какой группе принадлежат грибы и микроорганизмы. Выполняют задание в рабочей тетради: извлекают информацию из текста учебника, приводят примеры растений, животных, грибов, в случае затруднения работают в паре. <i>Работают с электронным приложением.</i> <i>Извлекают информацию из текста, обсуждают, к какому царству относятся лишайники, дополняют схему в задании 2 рабочей тетради.</i> Актуализируют личный опыт: рассказывают о значении природы. Работают в парах: используя результаты выполнения предыдущего задания, обсуждают значение природы для человека. Читают текст учебника, переводят текстовую информацию в схематичную, рассказывают по схеме о значении природы для человека. Работают в парах: определяют объекты живой и неживой природы, царства, к которым относятся перечисленные в задании объекты живой природы
Подведение итогов	
<ul style="list-style-type: none"> Спрашивает, какой вывод учащиеся сделали для себя после этого урока. Предлагает прочитать вопросы для самопроверки (с. 7 учебника) и отметить, какие из них не вызывают затруднения, для ответа на какие требуется ещё поработать с текстами учебника или дополнительной литературой. Обращает внимание на задания для домашней работы в учебнике (с. 8), предлагает определить своё домашнее задание: задания 1, 3 — обязательно, задание 2 — по желанию 	<ul style="list-style-type: none"> Определяют личностный смысл изучения темы. Читают вывод Мудрой Черепахи. Читают самостоятельно вопросы, фиксируют, какие из них вызвали затруднения, осуществляют самооценку деятельности на уроке. Определяют индивидуальное домашнее задание: работа с текстами учебника (на основании вопросов для самопроверки), задания на с. 8
Дополнительный материал: странички для любознательных «Что такое лишайники?» (учебник, с. 8, 9), атлас-определитель «От земли до неба»	
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты	
Дополнительные творческие задания: задания 1, 4, 5 на с. 3, 4 рабочей тетради; задания 2, 3 на с. 6 учебника	
Самоанализ	
Достижения	Предложения
Сложности	

Урок № 2

Тема: Человек		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">способствовать пониманию учащимися принадлежности человека к миру живой природы, отличий человека от других живых существ;познакомить учащихся со способами познания окружающего мира (психическими процессами)			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">находить сходство человека и других живых существ и отличия его от животных;различать внешность человека и его внутренний мир;анализировать проявления внутреннего мира человека;знать способы познания человеком окружающего мира		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;оценивать достижения на уроке;работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;моделировать ступени познания человеком окружающего мира;формулировать выводы из изученного материала	
		Личностные: <ul style="list-style-type: none">проявлять целостный взгляд на мир;понимать ценность богатого внутреннего мира человека;проявлять начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире	
Межпредметные связи: литературное чтение, русский язык (работа с терминами, извлечение информации из текста)			
Ресурсы урока: учебник, часть 1; рабочая тетрадь, часть 1			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
— Сегодня на уроке мы будем изучать самое загадочное существо мира природы, которое изучают более двух тысяч лет и более десяти разных наук. Что же это за существо? <ul style="list-style-type: none">Сообщает тему урока		<ul style="list-style-type: none">Высказывают предположения.Читают тему урока на доске или в учебнике	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">Для того чтобы определить, является ли человек частью природы, предлагает повторить материал, изученный на прошлом уроке: тест на с. 3, 4 (здесь и далее см.: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты) с само- или взаимопроверкой, ответы на задания учебника.Спрашивает, является ли человек частью природы.Помогает учащимся сформулировать учебную задачу урока.Спрашивает, какие слова в тексте непонятны, требуют уточнения. Предлагает подумать о том, что называется внутренним миром человека		<ul style="list-style-type: none">Повторяют изученный материал, осуществляют самооценку своих достижений.Свободно высказываются, аргументируют своё мнение, ссылаясь на признаки живых организмов.Формулируют учебную задачу урока, читают её в учебнике.Актуализируют личный опыт, фиксируют затруднения	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">Предлагает подумать о том, чем человек отличается от животных.Организует работу с текстом учебника (с. 10—12): предлагает прочитать, отметить (например, подчеркнуть или выписать) непонятные слова; используя текст, рассказать, чем человек отличается от животных.<i>Если используемые в тексте термины вызвали у учащихся затруднения, можно организовать работу со словарём.</i>		<ul style="list-style-type: none">Свободно высказываются по теме.Читают текст, отмечают слова, вызвавшие затруднения, находят в тексте главное отличие человека от животных, рассказывают, используя иллюстрацию.<i>Работают со словарём.</i>	

<ul style="list-style-type: none">* При ответе на вопрос об отличии человека от животных можно предложить учащимся использовать иллюстрацию на с. 10, 11 учебника.• Организует выполнение задания 1 в рабочей тетради: определить характеристики, относящиеся к внутреннему миру человека.• Спрашивает, что значит выражение «человек с богатым внутренним миром».* Можно предложить сопоставить смысл этого выражения и словосочетания «богатый человек».• Предлагает учащимся в парах или группах обсудить вопросы 1, 2 учебника на с. 14.* Можно организовать работу в группах, используя приём «Зигзаг» (см. дополнительные творческие задания).• Спрашивает, как человек получает информацию об окружающем мире.• Организует работу с текстом учебника «Ступеньки познания» (с. 12—14).• Организует выполнение задания 2 в рабочей тетради.* В зависимости от особенностей класса, можно предложить учащимся, вписав слова, рассказать о роли, которую выполняют эти процессы в познании окружающего мира, либо учитель приводит пример «работы» восприятия, воображения, мышления, памяти и предлагает учащимся узнать, о чём идёт речь.• Рассказывает о том, что восприятие, память, мышление и воображение можно тренировать; организует одну из игр, предложенных в рабочей тетради (задание 3), или другую аналогичную	<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно выполняют задание, проверяют правильность его выполнения в парах, при необходимости обращаются к тексту учебника.• Сравнивают изученный материал с личным опытом.• Работают в парах или группах: описывают проявления внутреннего мира человека (в поступках, внешности, взаимоотношениях, отношении к природе).• Актуализируют знания об органах чувств человека.• Читают текст, называют психические процессы, благодаря которым человек познаёт окружающий мир.• Самостоятельно или с помощью учебника определяют и вписывают слова, обозначающие психические процессы, рассказывают об их «работе».• Играют в игру (коллективно или в группах). Приводят примеры известных им игр на развитие восприятия, памяти, мышления, воображения	
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает прочитать вопросы для самопроверки (с. 15 учебника) и отметить, какие из них не вызывают затруднения, для ответа на какие требуется ещё поработать с текстами учебника или дополнительной литературой.• Обращает внимание на задания для домашней работы в учебнике (с. 15), предлагает определить своё домашнее задание: задания 1, 2 учебника, задание 4 рабочей тетради, по желанию вместе с родителями подобрать игры для развития восприятия, памяти, воображения и мышления.• Спрашивает, что было интересным на уроке, что сложным, что пригодится в повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно читают вопросы, фиксируют, какие из них вызвали затруднения, осуществляют самооценку деятельности на уроке.• Определяют индивидуальное домашнее задание: работа с текстами учебника (на основании вопросов для самопроверки), задания учебника и рабочей тетради.• Определяют личностный смысл изучения темы	
Дополнительный материал: электронное приложение		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания:		
Приём «Зигзаг»		
Для определения ответа на первый вопрос учебника (как проявляется внутренний мир человека) каждый участник группы получает карточку с одним из слов: поступки, внешность, отношения с людьми, отношение к природе. Участники групп с одинаковыми словами объединяются во временные группы и совместно обсуждают ответ на вопрос (например, как проявляется внутренний мир человека в его поступках), затем возвращаются в свои группы, где представляют результаты обсуждения. После этого группа совместно отвечает на второй вопрос: как возникают богатства внутреннего мира человека		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

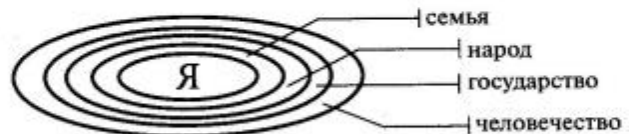
Урок № 3

Тема: Богатства, отданные людям		Тип: проект
Задача:		
• организовать подготовительный этап проектной деятельности: определение цели, задач, планируемого результата проекта, планирование самостоятельной деятельности учащихся, формы представления результатов, формы работы (индивидуальная, групповая)		
Планируемые результаты		
Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
• определять цель и содержание проектной деятельности;	• планировать проектную деятельность;	• испытывать чувство гордости за свою малую родину;
• оценивать вклад своих земляков в культуру, науку, искусство России	• распределять обязанности в группе;	• принимать и осваивать социальную роль обучающегося, формировать мотивы и личностные смыслы учебной деятельности
	• собирать материал в краеведческой литературе, при посещении музея, в ходе интервью, в Интернете;	
	• подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации;	
	• оформлять проект	
Межпредметные связи: технология (проектная деятельность)		
Ресурсы урока: учебник, часть 1		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Актуализация необходимых знаний		
• Организует проверку усвоения учащимися темы «Человек»: тест, работа с понятиями из словаря, пересказ текстов учебника с опорой на задания, выполненные в рабочей тетради, рассказ об играх, развивающих восприятие, мышление, память, воображение, рассказ о «Стране Вообразилии» (задание 4 рабочей тетради)	• Повторяют изученный материал, осуществляют самооценку своих достижений. Работают в парах (группах): представляют результаты выполнения задания в рабочей тетради	
Мотивация познавательной деятельности		
— На прошлом уроке мы узнали, что главное отличие человека от других животных — наличие разума. Человек может думать, размышлять, фантазировать. Благодаря этому люди создают удивительный мир, который их окружает: технику, постройки, произведения искусства. Один из известных людей прошлого века — Василий Александрович Сухомлинский — написал книгу, которая называется «Сердце отдаю детям». Как вы думаете, кем был Сухомлинский? И как вы понимаете название этой книги?	• Слушают учителя. Высказывают предположения.	
• Предлагает проверить свои предположения с помощью учебника (с. 16).	• Читают текст учебника, соотносят свои предположения с текстом учебника.	
• Спрашивает, знают ли учащиеся людей, о которых можно сказать, что они свою жизнь посвящают другим людям.	• Рассказывают о людях, которые отдают богатства своего внутреннего мира другим людям.	
* Важно подвести учащихся к выводу о том, что так можно сказать не только об известных людях, но и о людях различных профессий, которые ответственно, честно и усердно трудятся в повседневной жизни.		
• Спрашивает, как учащиеся понимают название текста «Богатства, отданные людям».	• Высказывают предположения, соотносят текст учебника с личным опытом.	
• Обращает внимание на рубрику учебника «Наши проекты», предлагает учащимся рассказать о своём опыте проектной деятельности в 1-м, 2-м классах, о проектах, которые им особенно запомнились.	• Актуализируют опыт проектной деятельности в 1-м, 2-м классах. Рассказывают об особенностях проектной деятельности, отличиях проекта от задания	

<p>* Для выполнения этого задания можно предложить учащимся опорные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Зачем мы выполняем проекты? — Чему мы учимся, работая над проектом? — Что самое сложное при работе над проектом? — Что самое важное при работе над проектом? — Кто и что являются нашими помощниками при работе над проектом? 		
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует подготовительный этап проектной деятельности: предлагает учащимся прочитать текст учебника (с. 17) и на основании представленной там информации определить цель проекта, возможный продукт (результат), этапы работы над проектом. * В зависимости от уровня подготовленности класса, эта работа может быть организована фронтально, под руководством учителя либо в малых группах. • Организует обсуждение формы презентации проекта, критериев результативности. * Если проект будет выполняться в малых группах, важно на данном уроке определить и распределить обязанности между членами группы. • Помогает определить возможные источники информации: книги, Интернет-ресурсы, интервьюирование членов семьи. * Важно предоставить третьеклассникам ссылки на конкретные книги (например, из школьной библиотеки) и конкретные Интернет-ресурсы (заранее подобранные учителем) 		<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст учебника. Обсуждают и фиксируют в произвольной форме цель, продукт, этапы работы над проектом. • Договариваются о форме презентации, критериях результативности проекта, распределении обязанностей. • Определяют источники информации
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует подведение итогов подготовительного этапа проектной деятельности, определение дальнейших действий учащихся по выполнению проекта. * Презентация проекта может пройти на одном из следующих уроках окружающего мира, во внеурочной деятельности или в конце изучения темы «Как устроен мир» 		<ul style="list-style-type: none"> • Определяют свои дальнейшие шаги по выполнению проекта и сроки его выполнения
<p>Дополнительный материал: фотографии представителей родного края, внёсших значительный вклад в культуру, науку, искусство; выставка книг, посвящённых известным землякам</p>		
<p>Диагностика достижения планируемых результатов: защита и рефлексия проекта</p>		
<p>Дополнительные творческие задания:</p> <p>Для наглядного представления цели, продукта, этапов проектной деятельности можно использовать различные графические приёмы: опорный конспект, лесенка, кластер, рыба-костя, медвежья поступь, метод зеркала прогрессивных преобразований.</p> <p>Важно обратить внимание на разные варианты выполнения проекта по данной теме: известные земляки прошлого, известные современники, близкие люди и их дела на благо других людей; разные продукты (альбом с рассказами и фотографиями, стенная газета, стенд, компьютерная презентация); разные формы работы (коллективно, в малых группах, индивидуально). Учитель может предложить учащимся выбрать одну общую идею проектной деятельности, либо каждая группа работает над своим направлением проекта.</p> <p>Часть этого занятия может пройти в школьном или городском краеведческом музее</p>		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 4

Тема: Общество		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• систематизировать знания учащихся об обществе и его составляющих (семья, народ, страна, государство);• способствовать пониманию учащимися своей принадлежности к народу России, становлению их гражданской идентичности			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• определять место человека в мире;• характеризовать семью, народ, государство как части общества;• сопоставлять формы правления в различных государствах мира;• соотносить страны и народы		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• работать в группе: извлекать информацию из текста учебника и таблицы, рассуждать и делать выводы на основании информации учебника;• осуществлять самопроверку	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• понимать свою принадлежность к многонациональному народу России;• испытывать чувство гордости за свою Родину;• проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир			
Межпредметные связи: русский язык (имена собственные, осмысленное чтение текста в соответствии с поставленными целями и задачами)			
Ресурсы урока: учебник, часть I; рабочая тетрадь, часть I; электронное приложение			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся рассказать о себе, используя отдельные слова: «Я — ...». Слова, предложенные учащимися, фиксирует на доске.• Предлагает все варианты ответа разделить на группы (может предложить основание для деления на группы, например: часть природы, социальные роли).• Обращает внимание на то, каких слов назвали больше. Отмечает, что огромную часть жизни человека составляет жизнь в обществе. Предлагает сформулировать тему урока		<ul style="list-style-type: none">• Работают в парах или индивидуально (по выбору): называют или записывают слова.• Делят слова на группы, объясняют выбор.• Участвуют в определении темы урока	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает вспомнить, что учащиеся уже знают об обществе, что изучали в 1-м, 2-м классах. Записывает на доске ключевые слова. Предлагает, используя эти слова, составить связный рассказ.• <i>В зависимости от уровня подготовленности класса и наличия времени, это задание можно предложить выполнить фронтально или в группах.</i>• Помогает сформулировать учебную задачу урока		<ul style="list-style-type: none">• Актуализируют знания, необходимые для работы на уроке. Составляют рассказ, используя ключевые слова, представляют результаты работы. Фиксируют затруднения: недостаточно знаний по теме урока, непонятны взаимосвязи между отдельными понятиями и т. п.• Формулируют учебную задачу урока, читают её в учебнике (с. 15)	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу с текстом и иллюстрациями учебника (с. 18—20) и/или материалами электронного приложения: предлагает прочитать (прослушать) указанный материал, в группах или индивидуально структурировать его в какой-либо графической форме.• <i>Можно предложить учащимся самостоятельно выбрать способ фиксации основных понятий и взаимосвязи между ними либо предложить готовую незаполненную схему (например, круги Эйлера — см. дополнительные творческие задания), в которую следует вписать изучаемые понятия и названия (например, Я — Иванов Дмитрий Сергеевич, семья — Ивановы, народ — русские, государство — Россия).</i>		<ul style="list-style-type: none">• Читают текст. Работают с материалами электронного приложения: слушают гимн России (предварительно вспомнив правила слушания гимна), рассматривают политическую карту мира, находят Российскую Федерацию, другие наиболее известные государства. Систематизируют материал в одной из графических форм представления информации (в группах или индивидуально).	

<ul style="list-style-type: none">• Организует выполнение заданий 1, 2 в рабочей тетради (с. 7, 8).• Организует работу в группах по выполнению заданий учебника 1—4 (с. 20—22): прочитать задание, обсудить его, ответить на вопросы, представить результаты.* В задании 2 важно обратить внимание учащихся на общую функцию всех объектов, представленных на фотографиях, — резиденция главы государства, предложить выделить общие черты всех зданий (монументальные, значительные, красивые, парадные и т. п.), подчёркивающие их значительность.* В зависимости от особенностей класса, можно подводить промежуточные итоги после выполнения каждого задания либо после выполнения всех заданий	<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно, пользуясь текстом учебника, схемой и картой, выполняют задания 1, 2; осуществляют взаимопроверку, при необходимости обсуждают и исправляют ошибки.• Работают в группах: читают задания, анализируют таблицу, фотографии, определяют общее, различное, устанавливают соответствие между названием народа и страной проживания, осуществляют самопроверку с помощью учебника, обсуждают ответ на вопрос и представляют результаты работы	
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает вернуться к ключевым словам, записанным на доске в начале урока, дополнить их и составить рассказ на тему «Общество» (для опоры можно использовать вопросы для самопроверки в учебнике на с. 22 и схемы, составленные на уроке).• Предлагает закончить предложения (можно одно на выбор):<ul style="list-style-type: none">— Для меня быть членом семьи ... значит...— Для меня быть представителем ... народа — это ...— Для меня быть гражданином России — это значит ...— Для меня быть представителем всего человечества значит...• Помогает определить домашнее задание: задания для домашней работы в учебнике на с. 23 (1, 4 — обязательно; 2, 3 — по желанию), задания в рабочей тетради (3 — обязательно, 4 — по желанию)	<ul style="list-style-type: none">• Подводят итоги, делают выводы, оценивают свои достижения на уроке.• Определяют личностный смысл изучения темы.• Определяют домашнее задание	
Дополнительный материал: текст учебника «Что такое государство?» (с. 23)		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания: задание 3 на с. 23 учебника, задание 4 в рабочей тетради.		
		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 5

Тема: Что такое экология		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• обобщить и систематизировать представления учащихся об экологии;• учить моделировать взаимосвязи в природе			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• устанавливать взаимосвязи в природе, между природой и человеком;• классифицировать экологические связи, приводить примеры		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• высказывать и обосновывать предположения;• анализировать текст, схемы, иллюстрации учебника;• моделировать связи организмов с окружающей средой, оценивать модели	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• понимать целостность окружающего мира;• испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды			
Межпредметные связи: русский язык (работа с текстом)			
Ресурсы урока: учебник, часть 1; рабочая тетрадь, часть 1; электронное приложение			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">* В начале урока можно предложить учащимся проверить усвоение материала предыдущего урока с помощью теста.• Предлагает назвать самое вредное или бесполезное растение или животное; не комментируя ответы, записывает их на доске.• Спрашивает, есть ли среди учащихся те, кому не понравился этот вопрос или кто не может на него ответить, просит объяснить почему.• Предлагает в ходе урока ответить на вопрос, есть ли в природе что-то вредное и бесполезное		<ul style="list-style-type: none">* Самостоятельно выполняют тест, осуществляют самопроверку.• Отвечают на вопрос.• Актуализируют личный опыт, свободно высказываются.• Определяют мотив деятельности на уроке	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Сообщает, что ключевым словом на уроке будет слово «экология». Просит вспомнить, что оно обозначает, и предположить, как это слово связано с сформулированным ранее вопросом		<ul style="list-style-type: none">• Актуализируют необходимые знания, повторяют изученное в 1-м, 2-м классах, высказывают предположения. Определяют тему урока	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу с текстом учебника «История с комарами и кошками» (с. 24, 25), используя приём «чтение с остановками»: — читает вслух первый абзац текста; — предлагает учащимся (не читая дальше) высказать предположения, откуда появились крысы; — предлагает проверить и уточнить свои предположения с помощью схемы на с. 24, 25; — предлагает самостоятельно дочитать текст и проверить правильность своих предположений.		<ul style="list-style-type: none">• Слушают текст (первый абзац). Высказывают предположения: устанавливают зависимость между уничтожением комаров и появлением крыс. Работают со схемой в учебнике. Самостоятельно читают текст, проверяют свои предположения. Делают вывод.	

<ul style="list-style-type: none">• Спрашивает, как этот текст связан с темой урока, предлагает определить учебную задачу урока.• Организует выполнение задания 1 в рабочей тетради: в парах устно дать определения понятий «экология» и «окружающая среда».• Организует работу с текстом учебника (с. 26, 27): прочитать, выписать определения понятий «экология» и «окружающая среда».• Организует работу в парах: при выполнении задания 1 (с. 27 учебника) обращает внимание на то, что стрелки в схемах направлены в обе стороны (можно предложить использовать слово «взаимосвязи»); задание 2 — создание модели взаимосвязи организмов и окружающей среды.* Можно предложить учащимся готовые варианты моделей с целью выбрать из них наиболее удачные, объяснить свой выбор либо самостоятельно в парах или группах создать модели, объяснить их и выбрать наиболее удачные.• Организует выполнение задания 2 в рабочей тетради.* Можно предложить проиллюстрировать это задание с помощью выполненной ранее модели	<ul style="list-style-type: none">• Участвуют в оправдании учебной задачи урока.• Формулируют определения, фиксируют затруднения.• Читают текст, находят ответ на вопрос, что такое экология и окружающая среда, формулируют и записывают определения, проверяют работу в парах, при необходимости исправляют ошибки.• Работают в парах: классифицируют виды экологических взаимосвязей, приводят примеры, представляют результаты обсуждения.* Работают в парах или группах: создают (выбирают) модели, договариваются об общем варианте выполнения задания, объясняют свой выбор, представляют результаты работы.• Самостоятельно выполняют задание: соотносят изученный материал и личный опыт, выполняют взаимопроверку	
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none">• Возвращается к вопросу, есть ли в природе что-то вредное и бесполезное. Спрашивает, какие животные и растения, записанные на доске в начале урока, действительно являются вредными или бесполезными.• Спрашивает, как человек может влиять на окружающую среду.* Можно проиллюстрировать негативное влияние человека на природу с помощью материалов электронного приложения.• Предлагает прочитать учебную задачу следующего урока на с. 28, предположить, о каких ранах природы идёт речь. Сообщает, что на следующем уроке более подробно будет изучаться влияние, которое человек оказывает на природу.• Помогает определить домашнее задание: вопросы для самопроверки и задания для домашней работы на с. 28 учебника (задание 2 — по желанию), задание 3 рабочей тетради, задание 4 — по желанию	<ul style="list-style-type: none">• Соотносят изученный материал и личный опыт. Делают вывод о том, что животное или растение, приносящее вред человеку, может быть очень важным в экологических связях в природе.• Приводят примеры влияния человека на природу (позитивного и негативного).• Определяют учебную задачу следующего урока.• Определяют домашнее задание	
Дополнительный материал: книги «Великан на поляне» и «Зелёные страницы»		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания: задание 4 рабочей тетради, задание 2 на с. 28 учебника. * Можно предложить учащимся подготовить к следующему уроку небольшие сообщения о животных и растениях, исчезнувших с лица Земли по вине человека; о растениях и животных, занесённых в Красную книгу		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 6

Тема: Природа в опасности!		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• уточнить представления учащихся о положительном и отрицательном влиянии человека на природу;• познакомить с формами и способами охраны природы			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, устанавливать причинно-следственные связи;• понимать особое место заповедников и национальных парков как охраняемых природных территорий		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• работать в группе: рассуждать, делать выводы, приводить примеры ответственного отношения к природе;• работать со взрослыми: готовить сообщение, используя дополнительную литературу	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;• понимать свою роль в деле охраны окружающей среды			
Межпредметные связи: литературное чтение (Некрасов Н. А. «Дедушка Мазай и зайцы»)			
Ресурсы урока: учебник, часть 1; рабочая тетрадь, часть 1			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">* Данный урок является логическим продолжением предыдущего урока «Что такое экология».• Предлагает выполнить тест «Мир глазами эколога» с самопроверкой; попробовать до изучения нового материала выполнить тест «Природа в опасности!»		<ul style="list-style-type: none">• Выполняют задания теста, осуществляют самопроверку. Пробуют выполнить тест «Природа в опасности!» (карандашом), проверяют себя, фиксируют затруднения, формулируют учебную задачу урока	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает ответить на вопросы учебника (с. 28): правила поведения в природе и участие в охране природы.* Можно предложить в группах составить памятку поведения в природе.• Формулирует противоречие: если все люди знают о том, как вести себя в природе, почему же возникает такая тема, как сегодня на уроке, — «Природа в опасности!»?		<ul style="list-style-type: none">• Работают в парах или группах: формулируют известные им правила поведения в природе, составляют памятку, рассказывают о своём участии в охране природы.• Высказывают предположения, актуализируют личный опыт	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует выполнение задания 1 в рабочей тетради: определить отрицательное и положительное воздействие человека на природу.* Можно предложить учащимся дополнить схему известными им фактами воздействия человека на природу.• Организует работу с текстами учебника «О маленьких ранах», «О ранах больших» (с. 29—31): предлагает прочитать, ответить на вопрос: какие раны наносят больший вред природе.		<ul style="list-style-type: none">• Читают задание, рассматривают схему, расставляют знаки + и —, определяя воздействие человека на природу.* Осуществляют взаимопроверку в парах, дополняют схему. Используя схему, рассказывают о воздействии человека на природу.• Самостоятельно читают тексты.	

<ul style="list-style-type: none">• Создаёт условия для обсуждения текстов, подводит учащихся к выводу о том, что из маленьких ран, из безответственного отношения каждого отдельного человека к ценностям природы складываются ситуации, порой приводящие к последствиям, которые уже невозможно исправить.• Спрашивает, что помогло человечеству понять необходимость не только использовать природные богатства, но и охранять их. Организует работу с текстом учебника «Охрана природы» (с. 31, 32) и заданием 2 в рабочей тетради.• Организует работу в парах или группах с заданиями 1—3 учебника.* <i>Задания 1—3 можно выполнять поочерёдно и после каждого задания обсуждать результаты работы, либо эти результаты могут быть представлены после выполнения в группах всех заданий</i>	<ul style="list-style-type: none">• Обсуждают тексты и отвечают на вопрос учителя, делают вывод.* <i>Учащиеся, которые выполняли дополнительное домашнее задание, представляют краткие сообщения об исчезнувших по вине человека растениях и животных.</i>• Соотносят изученный материал и личный опыт, высказывают предположения. Читают текст, проверяют свои предположения, выполняют задание в рабочей тетради, проверяют правильность с помощью учебника.• Работают в группах: читают задание, рассматривают фотографии, высказывают предположения, устанавливают соответствие между фотографией и названием, делают вывод. Высказывают и обосновывают предположение о том, почему люди не могут прекратить использовать природные богатства. Обсуждают, какое отношение к природе можно назвать ответственным, и делают вывод	
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает ещё раз выполнить задания теста «Природа в опасности!».• Предлагает ответить на вопрос «Что я могу сделать для сохранения природы?».• Помогает определить домашнее задание: задание 1 учебника (с. 34), задание 5 рабочей тетради; задания 2, 3 учебника и задание 3 рабочей тетради по желанию.* <i>Так как этот урок является заключительным в разделе «Как устроен мир», часть урока можно посвятить выполнению теста «Проверим себя и оценим свои достижения» на с. 154—159 учебника</i>	<ul style="list-style-type: none">• Выполняют тест, исправляя ошибки, допущенные в начале урока, осуществляют самопроверку.• Определяют личностный смысл изучения темы.• Определяют домашнее задание. <p>* <i>Выполняют тест: читают вопросы, отмечают правильные ответы, проверяют правильность с помощью страничек для самопроверки, оценивают свои достижения при изучении темы. Соотносят свои достижения с планируемыми результатами на имуцтитутле раздела «Как устроен мир»</i></p>	
Дополнительный материал: электронное приложение		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания: задание 4 рабочей тетради, видеоролик в электронном приложении о Приокско-террасном заповеднике. Часть данного или предыдущего занятия может пройти в форме экскурсии в парк, лесопарк. Предварительно учитель совместно с учащимися определяет цель экскурсии и задания, которые нужно выполнить (для этого могут быть использованы задания 1, 2 на с. 13 рабочей тетради). В классе подводятся итоги наблюдений, делаются выводы		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Тема: Тела, вещества, частицы		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• мотивировать учащихся к изучению раздела «Эта удивительная природа»;• учить различать и классифицировать тела, вещества и частицы			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;• классифицировать тела и вещества, приводить примеры;• моделировать расположение частиц в твёрдом, жидком, газообразном состоянии		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• определять цели изучения раздела «Эта удивительная природа»;• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• высказывать и доказывать предположения на основании наблюдения за результатами опыта;• работать в группе: выполнять задания и самопроверку с помощью учебника	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• иметь представление о многообразии и целостности окружающего мира;• определять мотивы учебной деятельности			
Межпредметные связи: русский язык (осмысленное чтение текста в соответствии с поставленными целями и задачами)			
Ресурсы урока: учебник, часть I; рабочая тетрадь, часть I; электронное приложение; стакан с водой, кусочек сахара, пластилин			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Сообщает учащимся о том, что они начинают изучение нового раздела «Эта удивительная природа». Предлагает предположить, что будет изучаться в этом разделе.• Предлагает прочитать и промаркировать планируемые результаты работы над разделом (с. 35 учебника), например: ? — вызвало вопросы, ! — особенно заинтересовало, + — мне это известно...• Спрашивает, какие новые слова учащиеся встретили в тексте, над какими умениями уже работали		<ul style="list-style-type: none">• Высказывают предположения.• Читают и маркируют список умений, определяют личностный смысл работы над разделом.• Актуализируют имеющиеся знания и умения	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Обращает внимание учащихся на слова, которые они встретили при выполнении предыдущего задания: «тела», «вещества», «частицы». Предлагает слова, записанные на доске, разделить на три группы: тела, вещества, частицы.• <i>Эту работу можно организовать фронтально (в этом случае слова удобнее записать на карточках, чтобы в конце урока исправить допущенные при выполнении задания ошибки) или в малых группах.</i>• Помогает определить учебную задачу урока		<ul style="list-style-type: none">• Читают слова, высказывают предположения о том, в какую группу следует отнести каждое название. Карточки со словами, вызвавшими затруднения, складывают в отдельную группу. Представляют результаты работы, фиксируют затруднения.• Формулируют учебную задачу урока, читают её в учебнике	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся называть всё, что окружает их в классе, что они видят за окном. Спрашивает, каким из слов (тела, вещества или частицы) можно обозначить то, что они называли. Предлагает проверить свои предположения, прочитав текст на с. 36 учебника.• Организует выполнение задания 1 в рабочей тетради: определить ряд, в котором изображены только естественные тела, назвать их.• <i>Можно также предложить учащимся определить ряд, в котором изображены только искусственные тела, назвать и разделить на группы тела, изображённые в первом ряду.</i>		<ul style="list-style-type: none">• Называют предметы, живые организмы, определяют обобщающее слово. Самостоятельно читают текст, проверяют свои предположения. Приводят примеры естественных и искусственных тел.• Выполняют задание, осуществляют взаимопроверку, пользуясь текстом учебника.	

<ul style="list-style-type: none">• Демонстрирует алюминиевую и пластмассовую ложки. Спрашивает, как называются эти тела, чем они похожи, чем отличаются. Сообщает, что эти ложки состоят из разных веществ — алюминия и пластмассы.• Организует работу с текстом учебника (с. 37): предлагает прочитать, рассмотреть графические модели твёрдых, жидких, газообразных тел; на основании текста выполнить задание 4 рабочей тетради.* При работе с иллюстрацией на с. 37 следует обратить внимание учащихся на то, что не сам воздушный шарик является газообразным веществом, а газы, из которых состоит содержащийся в шарике воздух.* На данном этапе может быть выполнено задание 5 рабочей тетради: определить и отметить в таблице принадлежность веществ к твёрдым, жидким или газообразным.• Предлагает внимательно рассмотреть модели твёрдых, жидких и газообразных веществ (с. 37 учебника). Спрашивает, что показано на этих моделях. Вводит слово «частицы», сообщает, что частицы не видны невооружённым глазом. Спрашивает, как люди узнали об их существовании.• Демонстрирует опыт с растворением кусочка сахара в воде. Спрашивает, куда исчез сахар. Предлагает проверить предположения, прочитав текст в учебнике на с. 38. Предлагает привести примеры, доказывающие существование частиц (например, распространение запахов).* На данном этапе могут быть использованы для демонстрации материалы электронного приложения.• Организует работу в группах с заданиями учебника (с. 39).* Следует обратить внимание учащихся на то, что для создания моделей из пластилина можно воспользоваться графическими моделями на с. 37 учебника или динамическими моделями в электронном приложении. Можно обратить внимание на достоинства и недостатки моделей разных видов (например, графическая модель не даёт объёмного представления, на динамической модели можно увидеть движение частиц и т. п.)	<ul style="list-style-type: none">• Определяют названия тел, сходство и отличие ложек. Высказывают предположения.• Читают текст, рассматривают графические модели. Выполняют задание 4 в рабочей тетради: устанавливают соответствие.* Читают задание, работают с таблицей, осуществляют взаимопроверку, пользуясь учебником.• Рассматривают модели. Высказывают предположения.• Наблюдают за опытом. Высказывают предположения об исчезновении сахара. Проверяют предположения с помощью текста учебника. Приводят примеры.• Работают в группах: договариваются о выполнении задания, осуществляют самопроверку с помощью учебника; моделируют с помощью пластилина расположение частиц в твёрдом, жидком, газообразном веществах; графически или с помощью пластилина моделируют процесс растворения сахара в воде; представляют результаты работы	
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none">• Возвращается к словам, с которыми работали в начале урока, предлагает учащимся оценить правильность выполнения задания, исправить ошибки. Обращает внимание на слова, которые не встретились на уроке: «атомы», «молекулы». Предлагает самостоятельно узнать о них с помощью текста на страничках для любознательных (при наличии времени на уроке или дома).• Организует самопроверку достижений учащихся с помощью вопросов в учебнике (с. 39).• Помогает определить домашнее задание: задание для домашней работы в учебнике, задания 2, 3, 6 в рабочей тетради	<ul style="list-style-type: none">• Заканчивают выполнение задания, исправляют ошибки, работают с новыми понятиями.• Читают вопросы, устно отвечают на них, фиксируют, какие из вопросов вызвали затруднение, осуществляют самооценку деятельности на уроке.• Определяют индивидуальное домашнее задание: работа с текстами учебника (на основании вопросов для самопроверки), задания на с. 39 и в рабочей тетради	
Дополнительный материал: карточки со словами: стол, железо, молекула, соль, облако, кошка, атом, берёза, Луна, стекло, ваза		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания: задание 5 на с. 15 рабочей тетради		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Тема: Разнообразие веществ		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• дать представление о многообразии веществ в окружающем мире;• уточнить представления о наиболее распространённых в быту веществах (соль, сахар, крахмал, кислота)			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;• ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания;• различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• использовать лабораторное оборудование;• фиксировать результаты исследования в рабочей тетради (в форме таблицы);• работать в группе: выполнять действия по алгоритму, выполнять практическую работу, описывать вещества по плану, работать с учебником	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• иметь представление о многообразии и целостности окружающего мира;• проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире			
Межпредметные связи: технология (тела и вещества)			
Ресурсы урока: учебник, часть 1; рабочая тетрадь, часть 1; электронное приложение; сахар (желательно мелкий или сахарная пудра), соль (крупная), крахмал, мука, уксус, вода (желательно в прозрачных пластиковых или стеклянных ёмкостях); оборудование для проведения опытов (настойка йода, пипетка, половинки картофельных клубней, яблока, белый и чёрный хлеб) для каждой группы			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Организует повторение изученного материала: тест на с. 10, 11, вопросы в учебнике.• Спрашивает, зачем нужны знания о телах, веществах, частицах; где можно их использовать.• Помогает сформулировать учебную задачу урока		<ul style="list-style-type: none">• Повторяют изученный материал, осуществляют самооценку своих достижений.• Высказывают предположения, определяют личностный смысл изучения темы, фиксируют затруднения.• Определяют учебную задачу урока, читают её в учебнике	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Сообщает о том, что изучением веществ занимается наука химия. Демонстрирует видеоролик из электронного приложения (или слайды с фотографиями). Сообщает, что исследования химиков помогают не только в медицине, фармацевтике, промышленности, но и в повседневной жизни.• Создаёт проблемную ситуацию: «Одна хозяйка приносила домой из магазина различные продукты и перекладывала их для хранения в красивые баночки (демонстрирует). Но вот беда! Когда она захотела испечь торт, не смогла разобраться, какие из этих продуктов ей понадобятся... Почему?»• Сообщает, что в баночках содержатся сахар, соль, крахмал, мука, уксус, вода. Предлагает учащимся придумать, как различить эти вещества (записывает на доске).• Спрашивает, на что следует опираться, различая вещества (свойства)		<ul style="list-style-type: none">• Смотрят видеоролик.• Слушают рассказ учителя, рассматривают ёмкости с продуктами. Высказывают предположения.• Предлагают способы решения проблемы, не проверяя на практике.• Отвечают на вопрос учителя	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу в группах с текстом учебника (с. 41—44): чтение текста по частям, выполнение заданий (по алгоритму).		<ul style="list-style-type: none">• Работают в группах, используя карточку с алгоритмом работы (см. дополнительный материал к уроку): читают текст, отвечают на вопросы, характеризуют вещество по плану, выполняют практическую работу.	

<ul style="list-style-type: none">• Если учащиеся не готовы к самостоятельной работе в группах, эту работу можно провести фронтально под руководством учителя.• Организует самостоятельную работу с заданием 1 рабочей тетради: заполнить таблицу с помощью учебника	<ul style="list-style-type: none">• Работают самостоятельно: анализируют таблицу, заполняют её с помощью учебника, осуществляют взаимопроверку в парах	
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none">• Возвращается к проблемной ситуации, описанной в начале урока. Предлагает прочитать, обсудить и откорректировать способы определения веществ, предложенные ранее.• Следует обратить особое внимание на то, что способ «попробовать на вкус» является опасным, когда речь идёт о химических веществах, поэтому использовать его можно только тогда, когда надо различить вещества, которые тебе хорошо известны (например, соль и сахар).• Воду и уксус можно различить по запаху. При этом учитель должен показать учащимся, как правильно нюхать вещества.• Спрашивает, какие из этих веществ могут использоваться при изготовлении торта.• Возвращается к вопросу, зачем нужно изучать вещества.• Помогает определить домашнее задание: ответить на вопросы и выполнить задания на с. 45 учебника, задание 2 на с. 44*, задания 2, 3* в рабочей тетради (здесь и далее звёздочкой отмечены задания, выполняемые по выбору)	<ul style="list-style-type: none">• Читают способы различения веществ, предложенные в начале урока, выбирают оптимальные способы, дополняют их изученными на уроке. Коллективно различают вещества: по запаху — воду и уксус, с помощью опыта с йодом — крахмал, по внешнему виду и (в случае необходимости) по вкусу — соль и сахар, муку.• Соотносят изученный материал и личный опыт.• Делают вывод.• Определяют домашнее задание	
Дополнительный материал:		
Карточка для работы в группе		
<ol style="list-style-type: none">1. Прочитайте первый абзац текста. Как называется наука, изучающая вещества?2. Прочитайте часть текста про соль. Устно охарактеризуйте соль по плану:<ol style="list-style-type: none">а) название вещества;б) внешние признаки;в) главные свойства;г) где встречается в природе;д) как используется человеком.3. Прочитайте часть текста про сахар. Охарактеризуйте сахар по плану.4. Прочитайте часть текста про крахмал. Охарактеризуйте крахмал по плану.5. Выполните практическую работу, описанную в учебнике. Результаты опишите при выполнении задания 4 рабочей тетради.6. Прочитайте часть текста про кислоты. Охарактеризуйте кислоты по плану.		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания: задание 3 на с. 17 рабочей тетради		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 9

Тема: Воздух и его охрана		Тип: изучение нового материала
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать представления учащихся о воздухе как о смеси газов, о свойствах воздуха; • способствовать пониманию учащимися необходимости предпринимать специальные меры по охране воздуха 		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • знать состав и свойства воздуха; • знать меры по охране воздуха 	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке; • анализировать круговую диаграмму; • наблюдать опыт: понимать цель, ход опыта, делать вывод, фиксировать результаты; • работать в паре: извлекать информацию из текста учебника, выполнять задания, осуществлять самопроверку 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; • понимать свою роль в деле охраны окружающей среды
Межпредметные связи: математика (диаграммы)		
Ресурсы урока: учебник, часть 1; рабочая тетрадь, часть 1; электронное приложение; оборудование для проведения опытов		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует самопроверку учащимися усвоения материала предыдущего урока: тест на с. 12, вопросы для самопроверки в учебнике. • Организует игру «Узнай вещество по описанию» (см. дополнительный материал к уроку); среди веществ, которые учитель предлагает узнать, присутствует описание воздуха. * <i>Можно предложить учащимся самостоятельно описывать вещества для игры, используя таблицу в рабочей тетради (задание 1, с. 16).</i> • Предлагает определить тему урока (на основании предположений, высказанных в последнем задании) 		<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют задания теста с самопроверкой, отвечают на вопросы в учебнике. • Слушают описания веществ, определяют названия. Высказывают предположения. • Участвуют в определении темы урока
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает в группах заполнить первые две колонки таблицы «Знаю — хочу узнать — узнал» (см. дополнительный материал к уроку) 		<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют материал, изученный в 1-м, 2-м классах. Определяют учебную задачу урока
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает вспомнить или найти в тексте учебника, что уже было изучено о составе воздуха в теме «Тела, вещества, частицы» (если учащиеся ранее не записали это в графе «знаю» таблицы). • Предлагает проанализировать диаграмму в учебнике (с. 46) и определить состав и соотношение газов в воздухе. * <i>Можно использовать рассказ о составе воздуха в электронном приложении.</i> • Организует практическую работу по исследованию свойств воздуха с использованием учебника (с. 46—48) и фиксацией результатов в рабочей тетради (задание 2, с. 19). 		<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают (находят в тексте учебника) о том, что воздух состоит из нескольких газообразных веществ — газов. Называют известные им газы, из которых состоит воздух. • Анализируют диаграмму, отвечают на вопросы учебника. • Рассуждают о свойствах воздуха (прозрачность, отсутствие запаха и цвета), записывают свойства воздуха в рабочую тетрадь.

<ul style="list-style-type: none">• Демонстрирует опыты, иллюстрирующие состояние воздуха при нагревании и охлаждении (учебник, с. 47).• Организует выполнение в парах задания 2 на с. 48 учебника и задания 3 рабочей тетради.• Предлагает определить ещё одно свойство воздуха, выполнив задание 4 в рабочей тетради.• Рассказывает о том, что воздух плохо проводит тепло. Приводит примеры использования этого свойства (например, двойные стёкла у окон).• Организует выполнение задания 2 на с. 48 учебника: прочитать текст, найти нужную информацию	<ul style="list-style-type: none">• С помощью учебника определяют цель каждого опыта, ход его проведения, наблюдают за действиями учителя, описывают свои наблюдения, делают вывод; записывают свойства воздуха в рабочей тетради.• Работают в парах: читают задание, высказывают предположения, графически моделируют их в рабочей тетради, проверяют предположения с помощью страничек для самопроверки, при необходимости исправляют модель.• Читают текст, высказывают предположения.• Приводят примеры использования этого свойства воздуха. Записывают его при выполнении задания 2 рабочей тетради.• Читают задание, самостоятельно читают текст, в парах обсуждают выполнение задания, представляют результаты работы						
Подведение итогов							
<ul style="list-style-type: none">• Организует самопроверку достижений учащихся с помощью вопросов в учебнике (с. 39).• Предлагает заполнить третью колонку таблицы «ЗХУ» — «узнал», определить вопросы, оставшиеся без ответа.• Помогает определить домашнее задание: задания 1, 2*, 3 в учебнике (с. 50), задания 1, 5 в рабочей тетради.* <i>Предлагает составить синквейн на тему «Воздух»</i>	<ul style="list-style-type: none">• Читают вопросы, отвечают на них устно, фиксируют, какие из вопросов вызвали затруднения, осуществляют самооценку деятельности на уроке.• Заполняют таблицу, включают новый материал в систему знаний.• Определяют домашнее задание.* <i>Обобщают изученный материал. Определяют личностный смысл изучения темы</i>						
Дополнительный материал: книга «Великан на поляне», текст «Невидимое сокровище».							
Игра «Узнай вещество по описанию»							
<ul style="list-style-type: none">— получают из сахарного тростника или сахарной свёклы;— образуется в растениях, при скисании молока;— белый порошок, одно из важных питательных веществ, необходимых человеку; при соединении с настойкой йода синее;— в природе встречается в виде камня, содержится в морской воде;— прозрачное газообразное вещество, без которого человек не может существовать.							
Таблица «ЗХУ»							
<table><tr><td>Знаю</td><td>Хочу узнать</td><td>Узнал</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Знаю	Хочу узнать	Узнал			
Знаю	Хочу узнать	Узнал					
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты							
Дополнительные творческие задания:							
Правила составления синквейна:							
1-я строка — понятие; 2-я строка — 2 прилагательных; 3-я строка — 3 глагола; 4-я строка — фраза из 4 слов; 5-я строка — слово-ассоциация							
Самоанализ							
Достижения	Сложности	Предложения					

Урок № 10

Тема: Вода		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• систематизировать представления учащихся о воде как веществе и о свойствах воды;• обобщить знания учащихся о значении воды для жизни на Земле			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• характеризовать воду как вещество;• рассказывать о свойствах воды;• рассказывать об использовании воды в быту как растворителя		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• исследовать свойства воды (по инструкции в учебнике);• работать с текстом в паре: определять и раскрывать главную мысль, анализировать схемы	
		Личностные: <ul style="list-style-type: none">• испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;• понимать свою роль в деле охраны окружающей среды	
Межпредметные связи: математика (решение задач, объём, масса)			
Ресурсы урока: учебник, часть 1; рабочая тетрадь, часть 1; электронное приложение; оборудование для проведения опытов: у учащихся — два стакана с водой, соль, измельчённый мел, бумага для изготовления фильтра, воронка, ножницы, стакан, у учителя — колба с трубкой, заполненная подкрашенной водой, чашка, горячая вода, лёд			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует самопроверку учащимися усвоения материала предыдущего урока: тест на с. 13, 14, вопросы для самопроверки в учебнике.• Сообщает тему урока. Предлагает индивидуально или в парах ответить на вопросы «Верите ли вы, что...» (читает вслух или предлагает расставить +, – на карточках) — см. дополнительный материал к уроку		<ul style="list-style-type: none">• Выполняют задания теста с самопроверкой, отвечают на вопросы в учебнике.• Читают вопросы, обсуждают их, высказывают предположения, определяют мотив учебной деятельности на уроке	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает прочитать учебную задачу урока в учебнике (с. 50), высказать своё мнение, почему воду называют одним из главных богатств Земли.• Спрашивает, какие свойства воды учащиеся изучали в 1-м, 2-м классах (записывает на доске)		<ul style="list-style-type: none">• Определяют учебную задачу. Свободно высказываются.• Актуализируют знания, необходимые для изучения нового материала	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу с текстом учебника (с. 51): предлагает самостоятельно прочитать текст, выполнить задание 1 на с. 53 (в парах).• Организует выполнение задания 1 рабочей тетради (с. 20): используя данные текста учебника, решить задачи.* Можно предложить выполнить задание 2 рабочей тетради.• Организует практическую работу в группах с использованием учебника, рабочей тетради и лабораторного оборудования.		<ul style="list-style-type: none">• Работают в парах: читают текст, читают задание, определяют основную мысль, раскрывают её, используя информацию из текста, представляют результаты работы.• Читают задание, выбирают нужную информацию из текста учебника, выполняют задание, осуществляют взаимопроверку в парах.• Выполняют практическую работу в группах: — определяют цель практической работы;	


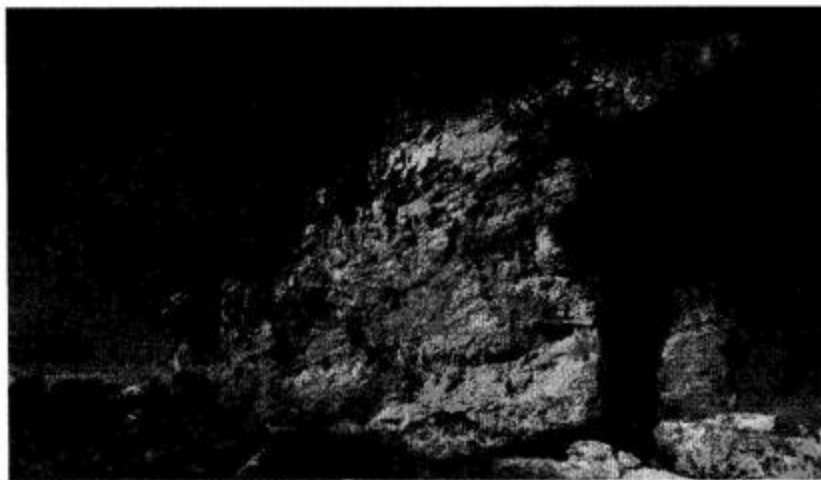

<ul style="list-style-type: none">* <i>Степень самостоятельности учащихся зависит от их готовности к выполнению практической работы, навыков обращения с лабораторным оборудованием. Учитель может организовать подведение промежуточных итогов после выполнения каждого опыта или после выполнения всех пяти опытов.</i>* <i>При наличии времени можно предложить учащимся в группах выполнить задание 4 рабочей тетради.</i>• Демонстрирует опыты по нагреванию и охлаждению воды. Предлагает выполнить задание 2 на с. 54 учебника	<ul style="list-style-type: none">— определяют последовательность работы;— вспоминают правила обращения с лабораторным оборудованием;— договариваются о распределении обязанностей в группе;— выполняют опыты 1—5, делают выводы;— самостоятельно фиксируют результаты в задании 3 рабочей тетради;— представляют результаты работы. <ul style="list-style-type: none">• Участвуют в определении цели опытов, наблюдают за проведением опытов, делают выводы, объясняют результаты опытов с помощью рисунка в учебнике	
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none">• Спрашивает, как человек использует свойства воды. Предлагает обсудить задание 3 на с. 54 учебника.• Предлагает вернуться к вопросам «Верите ли вы, что...». Спрашивает, какие предположения подтвердились на уроке, какие можно проверить, ответа на какие вопросы не получено. Сообщает, что изучение воды будет продолжено на следующих уроках, где и будет возможность ответить на вопросы, оставшиеся без ответа.* <i>Примерный расход воды за жизнь человека можно проверить, используя данные, приведённые в тексте учебника, и решив математическую задачу (см. дополнительные творческие задания).</i>• Помогает определить домашнее задание: вопросы и задания в учебнике на с. 54, задания 2, 4*, 5 в рабочей тетради	<ul style="list-style-type: none">• Соотносят изученный материал и личный опыт, определяют возможность практического применения нового знания.• Читают вопросы, определяют те высказывания, которые подтвердились (или не подтвердились) на уроке: первое, третье. Определяют учебную задачу следующего урока. <ul style="list-style-type: none">• Определяют домашнее задание	
Дополнительный материал:		
Верите ли вы, что...		
<ul style="list-style-type: none">— человек за жизнь выпивает около 35 тонн воды?— вода — единственное вещество, которое существует в трёх состояниях?— человек на 65% состоит из воды (можно проиллюстрировать круговой диаграммой)?— огурец на 95% состоит из воды (можно проиллюстрировать круговой диаграммой)?— большая часть воды на Земле — пресная и пригодна для питья?		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания: Среднее потребление воды за день 2 литра, из них примерно 1—1.5 литра выпивается. Остальное поступает с продуктами. 1 литр воды = 1 кг. В году 365 дней, в среднем за год выпивается от 365 кг до 547 кг 500 г воды (1 кг 500 г × 365). При продолжительности жизни 70—80 лет получается около 35 тонн воды (1 т = 1000 кг)		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Тема: Превращения и круговорот воды		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• познакомить учащихся с тремя состояниями воды: твёрдым, жидким, газообразным;• сформировать представление о круговороте воды в природе			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• различать три состояния воды;• понимать причины и процесс круговорота воды в природе		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• наблюдать учебный эксперимент, высказывать предположения, делать выводы;• работать со схемами в учебнике: анализировать, объяснять, моделировать круговорот воды в природе	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• иметь представление о целостности окружающего мира;• испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;• понимать свою роль в деле охраны окружающей среды			
Межпредметные связи: технология (опыты с водой); математика (работа со схемами)			
Ресурсы урока: учебник, часть 1; рабочая тетрадь, часть 1; электронное приложение; оборудование для проведения опыта, демонстрирующего круговорот воды			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
* Так как данный урок является логическим продолжением урока по теме «Вода», можно в начале урока напомнить учащимся вопросы «Верите ли вы, что...», которые использовались на предыдущем уроке, и назвать предположения, которые уже подтвердились		* Определяют и уточняют мотивы учебной деятельности на уроке	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Обращает внимание учащихся на высказывание «Вода — единственное вещество, которое существует в природе в трёх состояниях». Предлагает вспомнить, какие состояния веществ они знают, привести примеры.• Демонстрирует фотографии, на которых можно наблюдать три состояния воды (например, водоёма, зимнего снежного дня, сохнувшего на солнце белья). Сообщает, что на всех этих фотографиях присутствует вода.• Организует работу с вопросами учебника (с. 54) фронтально или в парах.• Помогает определить учебную задачу урока		<ul style="list-style-type: none">• Повторяют изученный материал, приводят примеры твёрдых, жидких, газообразных веществ.• Рассматривают фотографии, высказывают предположения. Соотносят изучаемый материал и личный опыт.• Актуализируют знания, необходимые для изучения нового материала.• Участвуют в определении учебной задачи урока, читают её в учебнике (с. 54)	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу с текстом на с. 55: предлагает прочитать текст, проанализировать схему, выполнить в парах задание 1 на с. 57. <p>* Для более наглядной иллюстрации расположения частиц в воде в разных состояниях можно предложить учащимся выполнить динамическую модель: несколько человек изображают частицы воды, пар — хаотически двигаются на значительном расстоянии друг от друга, жидкая вода — двигаются на более близком расстоянии, лёд — берутся за руки, расстояние при этом увеличивается.</p>		<ul style="list-style-type: none">• Читают текст, рассматривают и анализируют схему расположения частиц воды. Читают задание в учебнике, высказывают и обсуждают в парах предположения, представляют результаты работы. <p>* Моделируют расположение частиц в воде.</p>	

<ul style="list-style-type: none">• Организует выполнение задания 1 на с. 23 рабочей тетради.• Сообщает о том, что благодаря превращениям воды из одного состояния в другое происходит очень важное природное явление — круговорот воды в природе. Предлагает объяснить смысл слова «круговорот».• Демонстрирует опыт, имитирующий круговорот воды в природе, предлагает рассказать о своих наблюдениях во время проведения опыта.• Демонстрирует динамическую модель круговорота воды в электронном приложении и/или организует работу со схемой и текстом учебника на с. 56, 57, предлагает выполнить задание 2 на с. 57 учебника и задание 4 на с. 24 рабочей тетради	<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно заполняют таблицу, осуществляют взаимопроверку.• Выполняют семантический анализ слова.• Определяют цель проведения опыта, наблюдают за действиями учителя, описывают процессы, которые происходят во время проведения опыта, высказывают предположения.• Рассматривают и анализируют модели, читают текст. В парах рассказывают о круговороте воды, используя схему. Создают модель круговорота воды, используя раздаточный материал или выполнив схему в рабочей тетради	
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none">• Спрашивает, действительно ли вода — единственное вещество, которое существует в природе в трёх состояниях. Предлагает дома вместе со взрослыми узнать, есть ли в природе другие вещества, которые встречаются в трёх состояниях.• Предлагает прочитать вопросы для самопроверки (с. 58 учебника) и отметить, какие из них не вызывают затруднения, для ответа на какие требуется ещё поработать с текстами учебника или дополнительной литературой.• Помогает определить домашнее задание: задания 1, 2* в учебнике (с. 58), задания 2*, 3*, 5 в рабочей тетради	<ul style="list-style-type: none">• Делают вывод о том, что действительно вода встречается в природе в трёх состояниях: твёрдом, жидком, газообразном. Отмечают, что на уроке не прозвучала информация о том, есть ли в природе ещё подобные вещества.• Самостоятельно читают вопросы, фиксируют, какие из них вызвали затруднения, осуществляют самооценку деятельности на уроке.• Определяют индивидуальное домашнее задание: работа с текстами учебника (на основании вопросов для самопроверки), задания в учебнике и рабочей тетради	
Дополнительный материал: фотографии воды в разных состояниях; детали для моделирования круговорота воды в природе		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания: задания 2, 3 на с. 23 рабочей тетради		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Тема: Берегите воду!		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• обобщить и систематизировать знания учащихся о воде, её использовании человеком;• формировать чувство ответственности за состояние воды, познакомить с мерами по охране чистоты воды и её экономичному использованию			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• знать, почему и как нужно беречь воду;• понимать способы экономного использования воды		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• высказывать предположения, проверять их с помощью учебника;• анализировать схему, фотодокументы;• моделировать источники загрязнения воды;• работать в группе по алгоритму;• интервьюировать взрослых	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;• понимать свою роль в деле охраны окружающей среды			
Межпредметные связи: математика, технология (обучение моделированию)			
Ресурсы урока: учебник, часть 1; рабочая тетрадь, часть 1; электронное приложение			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся рассказать о значении воды для человека.* <i>Можно предложить учащимся сделать рекламу воды.</i>• Отмечает, что в своих высказываниях учащиеся доказали, что вода — незаменимое для жизни вещество, без которого человек обходиться не может. Спрашивает, почему же тогда учёные-медики утверждают, что «80% болезней мы выпиваем». Спрашивает, как учащиеся понимают это высказывание.• Помогает определить учебную задачу урока		<ul style="list-style-type: none">• Рассказывают о значении воды, обобщают изученный ранее материал в краткой, лаконичной форме.• Высказывают предположения. • Определяют учебную задачу урока, читают её в учебнике	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает ответить на вопросы учебника: как люди используют воду, откуда вода приходит к нам в дом и куда она уходит.* <i>Можно предложить учащимся рассказать о пути воды в дом, используя схему, данную в учебнике, либо самим составить подобную схему.</i>• Спрашивает, почему нужно беречь воду		<ul style="list-style-type: none">• Повторяют материал, изученный в 1-м, 2-м классах. • Соотносят содержание урока и личный опыт	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу с текстом на с. 59; схемой на с. 60, 61 и заданиями 1, 2 на с. 62 учебника. Спрашивает, что удивило учащихся в тексте, предлагает в парах определить источники загрязнений воды; спрашивает, какие чувства испытывают учащиеся, глядя на фотографии на с. 60, 61 учебника.* <i>Можно сообщить учащимся, что лишь 3% воды на Земле — пресная вода и лишь 1% — вода, пригодная для питья (можно проиллюстрировать круговой диаграммой).</i>		<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно читают текст, рассматривают схему. Работают в парах: извлекают информацию из текста учебника; анализируют схему, соотносят информацию, полученную из текста и схемы; работают с фотографиями (эмоционально откликаются на представленное изображение).	

<ul style="list-style-type: none">• Организует выполнение задания 1 на с. 25 рабочей тетради: используя материалы приложения, выполнить модель «Источники загрязнения воды», дополнить модель самостоятельно.• Организует работу в группах: даёт задание предложить меры по охране воды (например, в форме инструкции или памятки).* <i>Степень самостоятельности учащихся при выполнении этого задания зависит от уровня сформированности умений работать в группе</i>	<ul style="list-style-type: none">• Выполняют модель, используя схему и приложение рабочей тетради, дополняют модель, обсуждают в парах.• Работают в группах по алгоритму (см. дополнительный материал к уроку): обсуждают и формулируют меры по охране воды от загрязнений и по экономии воды, дополняют их, используя тексты на с. 60, 62 учебника, представляют результаты работы. Сравнивают содержание текстов учебника и личный опыт	
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none">• Спрашивает, почему появилось высказывание о том, что «80% болезней мы выпиваем»; как уберечь себя и своих близких от некачественной, загрязнённой воды.• Сообщает о том, что 22 марта отмечается День водных ресурсов. Спрашивает, зачем была придумана эта дата, какие проблемы в этот день поднимаются. Предлагает создать свою эмблему Дня водных ресурсов.* <i>Для выполнения этого задания может быть использовано задание 2 рабочей тетради.</i>• Предлагает вернуться к вопросам «Верите ли вы, что...», использовавшимся на прошлых уроках, спрашивает, были ли получены ответы на все вопросы, какие высказывания подтвердились, какие нет. Предлагает с помощью родителей найти ответы на вопросы, оставшиеся без ответа (по желанию).* <i>Так как этот урок завершает цикл уроков, посвящённых воде, можно организовать выполнение тестов по этой теме на с. 14—18.</i>• Помогает определить домашнее задание: вопросы и задания на с. 63 учебника	<ul style="list-style-type: none">• Сравнивают изученный материал и личный опыт, определяют личностный смысл в изученном материале.• Обобщают и систематизируют изученный материал. Индивидуально или в группах создают эмблему, раскрывают её смысл.• Читают вопросы, оценивают их, используя изученный материал, определяют направления дальнейшего исследования.* <i>Самостоятельно выполняют тестовые задания, осуществляют самопроверку и самооценку своей деятельности на уроках.</i>• Определяют домашнее задание	
Дополнительный материал:		
Карточка для работы в группе		
<ol style="list-style-type: none">1. Вспомните, как загрязняется вода (используя схему в рабочей тетради).2. Обсудите в группе, как можно сэкономить от загрязнений и сэкономить воду.3. Составьте памятку «Берегите воду» (не менее 5 пунктов).4. Прочитайте тексты учебника «Как охраняют воду от загрязнений» и «Не расходуйте воду напрасно!».5. Если есть необходимость, дополните памятку		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания: выполнить плакат «Берегите воду!»		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

<ul style="list-style-type: none">• Организует работу с рассказом в электронном приложении и заданием 2 в рабочей тетради.* <i>Можно организовать эту работу в парах или малых группах.</i>* <i>Учащиеся могут самостоятельно работать с электронным приложением, если урок проводится в компьютерном классе</i>	<ul style="list-style-type: none">• Прослушивают рассказ в электронном приложении о разрушении камней. Составляют в рабочей тетради план рассказа о разрушении камней (работают в парах или индивидуально по желанию). Ещё раз прослушивают текст в электронном приложении, при необходимости корректируют план рассказа. Рассказывают по плану о разрушении камней	
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает обсудить вопросы: Как связано изменение температуры воздуха с разрушением камней? Какую роль в разрушении камней играет вода? Почему растения могут ускорить разрушение камней? Что образуется в результате разрушения камней через сотни и тысячи лет?• Предлагает кратко ответить на вопрос урока «Как разрушаются камни?».• Помогает определить домашнее задание: рассказать по плану в рабочей тетради о разрушении камней (задание 3)	<ul style="list-style-type: none">• Обсуждают ответы на вопросы. Включают новое знание в систему знаний.• Обобщают изученный материал, делают вывод.• Определяют домашнее задание	
Дополнительный материал: 1. Описание опыта. В досочку вбиты два гвоздя на таком расстоянии, чтобы между ними проходила монетка. Учитель показывает, что монетка свободно проходит между гвоздями. Затем нагревает монетку над спиртовкой (держит пинцетом), демонстрирует, что монетка после нагревания не проходит между теми же гвоздями. Демонстрирует, что после остывания монетка свободно проходит между гвоздями. 2. Фотографии к разделу «Мотивация познавательной деятельности»		
		
		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания: задания в электронном приложении		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 13*

Тема: Как разрушаются камни		Тип: изучение нового материала	
Задача: <ul style="list-style-type: none">познакомить учащихся с процессом разрушения горных пород в природе, его причинами и последствиями.Материалы к этому уроку представлены в рабочей тетради и в электронном приложении			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">понимать причины разрушения горных пород в природе;иметь представление о расширении твёрдых тел при нагревании и сжатии при охлаждении;наблюдать в природе проявления разрушения горных пород		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;оценивать достижения на уроке;высказывать предположения, проверять их в ходе учебного эксперимента;моделировать процессы, происходящие в неживой природе;делать выводы	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">иметь представление о целостности окружающего мира			
Межпредметные связи: математика (моделирование); технология (проведение опытов)			
Ресурсы урока: рабочая тетрадь, часть 1; электронное приложение; оборудование для проведения опыта (дощечка с гвоздями, спиртовка, монета, пинцет); образцы камней, фотографии скал необычной формы			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<p>— Слышали ли вы поговорку «Человек твёрд, как скала»? Как она характеризует человека? Почему человека сравнивают со скалой?</p> <p>• Демонстрирует фотографии скал необычной, причудливой формы (например, см. дополнительный материал к уроку).</p> <p>— Вы совершенно правильно сказали, что о скале люди всегда говорили как о чём-то надёжном, незыблемом. Как же тогда могли образоваться такие причудливые скалы, как на этих фотографиях?</p>		<ul style="list-style-type: none">Объясняют поговорку, высказывают предположения, опираясь на личный опыт.Рассматривают и анализируют изображение.Высказывают предположения, участвуют в определении темы урока	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">Раздаёт учащимся образцы камней, предлагает описать их внешний вид, определить их свойства.Задание может быть выполнено в группах.Спрашивает, какое одинаковое свойство учащиеся нашли у всех камней (твёрдость).Помогает сформулировать учебную задачу урока		<ul style="list-style-type: none">Рассматривают камни, характеризуют их, определяют свойства.Определяют общее свойство всех камней.Участвуют в определении учебной задачи урока	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">Сообщает, что у всех камней есть общее свойство, благодаря которому камни в природе разрушаются. Демонстрирует опыт с монеткой (см. дополнительный материал к уроку).Предлагает сделать вывод о расположении частиц твёрдого вещества при нагревании и охлаждении, выполнить модель в рабочей тетради (задание 1 на с. 26).		<ul style="list-style-type: none">Наблюдают опыт, делают предположения.Делают вывод, выполняют модель, осуществляют самопроверку.	

Урок № 14

Тема: Почва		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">сформировать представления учащихся о почве как о верхнем плодородном слое земли;организовать практическую работу с целью определения состава почвы;показать значение почвы для растений и животных			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">иметь представление о почве как о верхнем плодородном слое земли;знать состав почвы;характеризовать процессы образования и разрушения почвы, меры по охране почвы от разрушений		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;оценивать достижения на уроке;высказывать и обосновывать предположения;выполнять практическую работу с целью проверки предположений;анализировать рисунки, схемы учебника, моделировать связи почвы и растений	
		Личностные: <ul style="list-style-type: none">иметь представление о целостности окружающего мира;испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды	
Межпредметные связи: технология (проведение опытов)			
Ресурсы урока: учебник, часть 1; рабочая тетрадь, часть 1; электронное приложение; оборудование для проведения опытов (стакан с водой, спиртовка, жаропрочная стеклянная чашка, стекло, сухая и влажная почва)			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<p>— На прошлых уроках мы с вами изучали вещества, которые играют в нашей жизни огромную роль, без которых человек просто не может жить. Что это? (воздух и вода). А о предмете нашего сегодняшнего разговора русский учёный Василий Васильевич Докучаев сказал, что для человека это дороже нефти, угля и золота. Как вы думаете, о чём это?</p> <p><i>* Учащиеся могут использовать при ответе слово «почва» или «земля». На данном этапе не следует добиваться точного, однозначного ответа</i></p>		<ul style="list-style-type: none">Повторяют изученный материал. Высказывают предположения. Определяют тему урока	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">Пишет на доске слова «Земля» и «земля». Спрашивает, почему один раз слово написано с большой буквы, а другой раз — с маленькой. Спрашивает, что учащимся известно о земле (почве).Организует работу с иллюстрацией в учебнике: предлагает более точно ответить на вопрос, используя рисунок на с. 64.Помогает сформулировать учебную задачу урока		<ul style="list-style-type: none">Высказывают предположения, актуализируют личный опыт.Работают в парах: анализируют рисунок, обсуждают, какие животные живут в почве, какое значение почва имеет для растений, высказывают предположения о том, что такое почва.Формулируют учебную задачу урока, читают её в учебнике (с. 63)	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">Организует работу с текстом на с. 64 учебника, обращает внимание на лексическое значение слова «плодородный».Спрашивает, какие известные учащимся вещества входят в состав почвы.		<ul style="list-style-type: none">Читают текст, анализируют значение слова «плодородный» (при необходимости работают со словарём).Совместно с учителем формулируют гипотезу. Актуализируют личный опыт.	

<ul style="list-style-type: none">• Можно предложить учащимся записать свои предположения карандашом в рабочей тетради (задание 1, с. 27).• Предлагает проверить предположения с помощью практической работы. Демонстрирует серию опытов по определению состава почвы: проводит опыт, совместно с учащимися описывает его ход, помогает сделать вывод (см. учебник, с. 65, 66).• Прокалённую почву без перегноя для проведения опыта 4, а также воду с почвой для фильтрации (опыт 5) можно заготовить заранее.• В случае если в классе нет необходимого оборудования для демонстрации опытов, можно использовать описание опытов в учебнике.• Организует выполнение задания 2 на с. 28 рабочей тетради.• Предлагает, используя знание состава почвы, объяснить гипотезу о том, что в почве содержится что-то необходимое растениям для жизни; проверить свои объяснения с помощью текста на с. 66 учебника	<ul style="list-style-type: none">• Наблюдают за проведением опыта, определяют его цель, описывают ход, делают вывод. После проведения каждого опыта в рабочей тетради записывают состав почвы.• Читают и выполняют задание, осуществляют самопроверку с помощью учебника и взаимопроверку.• Объясняют гипотезу, используя схему на с. 66, читают текст и соотносят его со своими предположениями	
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает прочитать текст о В. В. Докучаеве на с. 67, 68 учебника (или прослушать его, используя электронное приложение). Спрашивает, почему же Докучаев сказал, что почва для нас дороже нефти, угля и золота.• Предлагает объяснить пословицу «Земля — тарелка: что положишь, то и возьмёшь».• Предлагает прочитать вопросы для самопроверки (с. 67 учебника) и отметить, какие из них не вызывают затруднения, для ответа на какие требуется ещё поработать с текстами учебника или дополнительной литературой.• Помогает определить домашнее задание: задания 1, 2, 3, 4* в учебнике (с. 67), задания 3, 4 в рабочей тетради	<ul style="list-style-type: none">• Определяют личностный смысл изучения темы.• Обобщают изученный материал.• Самостоятельно читают вопросы, фиксируют, какие из них вызвали затруднения, осуществляют самооценку деятельности на уроке.• Определяют индивидуальное домашнее задание: работа с текстами учебника (на основании вопросов для самопроверки), задания в учебнике и рабочей тетради	
Дополнительный материал: книга «Великан на поляне», рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя»		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания: с помощью взрослых выяснить, какие бывают виды почвы		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Тема: Разнообразие растений		Тип: изучение нового материала			
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• систематизировать знания учащихся о группах растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);• сформировать представление о ботанике — науке о растениях					
Планируемые результаты					
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• классифицировать растения;• характеризовать группы растений;• определять растения с помощью атласа-определителя;• приводить примеры растений разных групп		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• работать с текстом и рисунками учебника — доказывать свои предположения;• работать в группе: классифицировать объекты, составлять задания, задавать вопросы, осуществлять само- и взаимопроверку;• работать с дополнительной литературой		Личностные: <ul style="list-style-type: none">• иметь представление о целостности окружающего мира;• принимать социальную роль обучающегося;• оценивать свои достижения на уроке	
Межпредметные связи: математика (сложение и вычитание многозначных чисел), технология (парк)					
Ресурсы урока: учебник, часть 1; рабочая тетрадь, часть 1; электронное приложение; фотографии различных видов растений					
Ход урока					
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся			
Мотивация познавательной деятельности					
<ul style="list-style-type: none">• Проводит тест для самопроверки на с. 20 учебника.• Записывает на доске ключевые слова: воздух, вода, горные породы, почва. Спрашивает, какое обобщающее слово можно подобрать к этим понятиям.• Предлагает в группах или парах дополнить схему и определить темы последующих уроков (см. дополнительные творческие задания).• Спрашивает, как взаимосвязаны неживая и живая природа		<ul style="list-style-type: none">• Выполняют задания теста с самопроверкой.• Повторяют изученный материал, подбирают обобщающее слово (неживая природа).• Работают в группах: систематизируют изученный материал, определяют тему урока.• Рассказывают о взаимосвязи живой и неживой природы			
Актуализация необходимых знаний					
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает вспомнить известные группы растений (деревья, кустарники, травы; хвойные и лиственные; дикорастущие и культурные).• <i>Можно организовать эту работу в малых группах: предложить каждой группе учащихся кратко охарактеризовать одну из классификаций по плану (основной признак каждой группы растений, примеры, где встречаются).</i>• Демонстрирует фотографии. Предлагает определить, к каким группам относятся некоторые растения: ель (дерево, хвойное, дикорастущее), овёс (травянистое, лиственное, культурное), морская капуста (?), мох-сфагнум (?), папоротник-щитовник (?).• Помогает определить учебную задачу урока		<ul style="list-style-type: none">• Повторяют изученный материал.• <i>Работают в группах: характеризуют одну из известных классификаций растений.</i>• Выполняют задание: классифицируют объекты. Фиксируют затруднения.• Определяют учебную задачу урока			
Организация познавательной деятельности					
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает, используя рисунок на с. 69, доказать разнообразие растений.• Организует работу с текстом на с. 70 учебника, выполнение задания 1 на с. 71, задания 1 на с. 29 рабочей тетради.• <i>Степень самостоятельности учащихся при работе с текстом и заданиями учебника может быть различной. Для иллюстрации могут быть использованы фотографии растений различных групп и материалы электронного приложения.</i>		<ul style="list-style-type: none">• Работают в группах: доказывают свои предположения.• Самостоятельно читают текст. Выделяют группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения), классифицируют растения, составляют задание на классификацию растений. Выполняют задание в рабочей тетради, осуществляют взаимопроверку, в парах рассказывают о разнообразии растений, используя рисунок.			

<ul style="list-style-type: none">• Организует выполнение задания 2 рабочей тетради.• <i>Можно предложить учащимся составить в парах подобное задание.</i>• Напоминает учащимся, что на Земле насчитывается 500 000 видов растений. Предлагает предположить, какая группа растений самая многочисленная, проверить предположения с помощью текста на с. 72 учебника (задания 2, 3), организует выполнение задания 3 на с. 29 рабочей тетради.• <i>Можно предложить учащимся вычислить количество видов водорослей, используя данные в тексте учебника; проверить дома со взрослыми полученный результат, используя дополнительную литературу или Интернет.</i>• Организует работу с атласом-определителем: предлагает определить растения в классе или в школьном дворе, классифицировать их; привести примеры растений различных групп: задание 4 на с. 73 учебника, задание 4 на с. 30 рабочей тетради	<ul style="list-style-type: none">• Выполняют задание в рабочей тетради: определяют лишнее растение, объясняют свой выбор, выполняют взаимопроверку, составляют задание*.• Высказывают предположения. Работают с текстом: читают, проверяют предположения, отвечают на вопросы в учебнике. Выполняют задание в рабочей тетради, используя иллюстрацию учебника, осуществляют взаимопроверку.• Выполняют задания в парах, используя атлас-определитель: классифицируют растения, приводят примеры растений различных групп	
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает дополнить схему, которая использовалась в начале урока, вписав в неё изученные группы растений.• <i>Можно организовать игру «Данетка». Для опоры можно использовать схему и фотографии растений разных видов.</i>• Спрашивает, что нового учащиеся узнали о растениях, над какими умениями работали.• Помогает определить домашнее задание: задания 1, 2 на с. 73 учебника; задания 7, 5*, 8* в рабочей тетради	<ul style="list-style-type: none">• Дополняют схему новой информацией.• Обобщают и систематизируют изученный материал.• Определяют домашнее задание	
Дополнительный материал: атлас-определитель «От земли до неба», книга «Зелёные страницы».		
Игра «Данетка»		
Один игрок загадывает объект (например, ель). Остальные игроки, используя вопросы, на которые можно отвечать только «да» или «нет», стараются как можно быстрее отгадать загаданное слово или картинку. Задача играющих — задавать максимально точные вопросы, постепенно сужая круг объектов или понятий		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания: задание 5 на с. 30 рабочей тетради.		
<div><div>Окружающий мир</div><div><div>Неживая природа</div><div><div></div><div></div><div></div><div></div></div><div>Рукотворный мир</div></div></div>		
Самонализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Тема: Солнце, растения и мы с вами		Тип: изучение нового материала	
Задачи:			
<ul style="list-style-type: none">• уточнить представления учащихся о питании и дыхании растений;• способствовать пониманию взаимосвязи между растениями и окружающей средой;• показать роль растений для жизни животных и человека			
Планируемые результаты			
Предметные:		Метапредметные:	
<ul style="list-style-type: none">• понимать сходство и различие процессов питания и дыхания растений;• знать роль листьев, стебля и корня в питании растений;• понимать значение растений для жизни животных и человека		<ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• работать в группе: обсуждать ответы на вопросы, определять затруднения; работать с текстом (находить в тексте ответы на вопросы);• анализировать схему: выявлять сходство и различие процессов; рассказывать с опорой на схему;• моделировать процессы дыхания и питания растений	
Личностные:			
<ul style="list-style-type: none">• иметь представление о целостности окружающего мира;• принимать социальную роль обучающегося			
Межпредметные связи: технология (парк)			
Ресурсы урока: учебник, часть 1; рабочая тетрадь, часть 1; электронное приложение			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">* Можно предложить учащимся проверить усвоение материала прошлого урока, выполнив тест на с. 21, 22.• Демонстрирует записанное на доске или карточке слово «тайна» и сообщает, что это слово связано с темой урока.— Ребята, любите ли вы всё таинственное и загадочное? Сегодня на уроке нам предстоит раскрыть удивительную тайну, которую очень долго не могли раскрыть даже знаменитые учёные! Это тайна растений		<ul style="list-style-type: none">* Выполняют тест с самопроверкой.• Высказывают предположения.• Определяют мотив учебной деятельности	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Сообщает: чтобы раскрыть тайну, учащиеся должны вспомнить то, что они уже знают о растениях. Организует работу в группах с вопросами на карточках (см. дополнительный материал к уроку, карточка 1).* Можно последовательно организовать обсуждение каждого вопроса, или после обсуждения всех вопросов группы представляют результаты работы и фиксируют затруднения, возникшие при выполнении задания.• Помогает определить учебную задачу урока		<ul style="list-style-type: none">• Работают в малых группах: обсуждают ответы на вопросы, повторяют и актуализируют изученный материал, отмечают вопросы, вызвавшие затруднения.* Представляют результаты работы, фиксируют затруднения: недостаточно знаний для ответа на последние вопросы.• Определяют учебную задачу урока, опираясь на результаты выполнения предыдущего задания	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу с текстом учебника (с. 74—76): предлагает прочитать и ответить на вопросы (см. дополнительный материал к уроку, карточка 2). (Важно, чтобы при ответе на вопросы учащиеся обращались к тексту учебника.)		<ul style="list-style-type: none">• Читают текст. Обсуждают ответы на вопросы, используя текст. Представляют результаты работы.	

<ul style="list-style-type: none">• При обсуждении ответов на вопросы дополняет и уточняет ответы учащихся, используя иллюстрации, схему и материалы электронного приложения.• Организует работу с заданиями 1, 2 рабочей тетради: дополнить модели, используя приложение; сделать вывод (задание 2), используя учебник	<ul style="list-style-type: none">• Систематизируют представления о процессах дыхания и питания растений.• Читают задание 1, раскладывают детали из приложения, выполняют взаимопроверку и самопроверку с помощью учебника, рассказывают в парах о процессах дыхания и питания растений. Читают задание 2, выполняют задание устно или карандашом, осуществляют самопроверку, при необходимости исправляют ошибки	
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает вернуться к вопросам карточки 1, ответить на вопросы, которые в начале урока вызвали затруднения.• Организует выполнение задания 3 на с. 76 учебника.• Предлагает проблемную ситуацию: В помещениях, в которых люди находятся днём, учёные рекомендуют ставить большое количество комнатных растений. В спальных помещениях рекомендуют ставить немного комнатных растений. Объясните почему. Днём на свету растения дышат и питаются (поглощают углекислый газ и выделяют необходимый человеку кислород). Ночью при отсутствии света процесс питания не происходит, но растения дышат (поглощают кислород и выделяют углекислый газ).• При наличии времени и готовности учащихся к самостоятельному выполнению подобных заданий можно предложить данную проблемную ситуацию для обсуждения в малых группах.• Спрашивает, какую тайну растений учащиеся открыли на этом уроке.• Помогает определить домашнее задание: вопросы и задания 1, 2* на с. 77 учебника; задания 3, 4, 5 в рабочей тетради	<ul style="list-style-type: none">• Обобщают изученный материал.• Отвечают на вопросы.• Определяют личностный смысл изучения темы. Определяют практическое применение полученных знаний. Соотносят практическую ситуацию и новое знание.• Делают вывод.• Определяют домашнее задание	
Дополнительный материал:		
Карточка 1		
<ol style="list-style-type: none">1. Какие части растений вы знаете? Какова роль каждой из них?2. Какие группы растений вы знаете?3. Назовите признаки растений как живых организмов.4. Что поглощают растения из почвы?5. Как дышат растения?6. Как питаются растения?		
Карточка 2		
<ol style="list-style-type: none">1. Какие открытия сделали учёные?2. Какие вещества образуются в листьях растений? Что для этого нужно?3. В чём сходство и различие процессов дыхания и питания растений? (Для ответа используйте схемы на с. 75 учебника.)4. Почему люди и животные не могут существовать без растений? (Ответ найдите в тексте учебника.)		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания: задание 5 на с. 34 рабочей тетради		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 17

Тема: Размножение и развитие растений		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• уточнить представления учащихся об опылении растений, роли насекомых в опылении растений;• учить определять взаимосвязь между строением плода и способом его распространения;• систематизировать представления учащихся об этапах развития растения из семени			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения;• знать, как распространяются семена деревьев, роль человека и животных в размножении растений		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• читать схему (характеризовать этапы развития растения из семени);• выполнять практическую работу в парах, высказывать предположения, делать выводы	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• иметь представление о целостности окружающего мира;• принимать социальную роль обучающегося			
Межпредметные связи: русский язык (осмысленное чтение текста)			
Ресурсы урока: учебник, часть 1; рабочая тетрадь, часть 1; электронное приложение; плоды различных растений			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">* <i>Можно предложить учащимся проверить усвоение материала прошлого урока, выполнив тест на с. 23, 24.</i>— Сегодня на урок я принесла дуб, клён, яблоню, каштан. Верите ли вы мне? Как такое возможно?• Демонстрирует жёлудь, плод клёна, яблоко, плод каштана. Спрашивает, верно ли её высказывание. Предлагает определить тему урока		<ul style="list-style-type: none">* <i>Выполняют тест с самопроверкой.</i>• Высказывают предположения, определяют мотив учебной деятельности.• Наблюдают, называют плоды, объясняют взаимосвязь между плодом и взрослым деревом. Определяют тему урока	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Напоминает учащимся о том, что растение — живой организм, предлагает вспомнить признаки живых организмов. Спрашивает, о каких из них уже говорилось более подробно. Предлагает рассказать, что учащимся уже известно о размножении растений (для опоры можно использовать вопросы в учебнике на с. 77).• Организует работу с терминами: предлагает объяснить, опираясь на собственный опыт, попытаться дать определения: опыление, насекомые-опылители, нектар, пыльца, плод с семенами, развитие растения.* <i>Можно предложить выполнить это задание устно или письменно на карточках.</i>• Помогает определить учебную задачу урока		<ul style="list-style-type: none">• Актуализируют личный опыт и знания, необходимые для изучения темы. Повторяют изученный материал.• Работают в парах: характеризуют понятия, опираясь на собственный опыт, дают определения, представляют результаты работы, фиксируют затруднения.• Определяют учебную задачу урока	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу с текстом на с. 78 учебника: чтение по частям.		<ul style="list-style-type: none">• Читают вслух первую часть текста, высказывают предположения; читают самостоятельно вторую часть текста, проверяют предположения, делают вывод о роли насекомых в размножении растений.	

<ul style="list-style-type: none">• Организует выполнение задания 1 на с. 34 рабочей тетради: уточнение определений понятий «опыление», «насекомые-опылители», «нектар», «пыльца».• Организует выполнение задания 2 в рабочей тетради (можно использовать атлас-определитель).* Можно предложить учащимся самостоятельно с помощью взрослых найти информацию о других насекомых-опылителях.* Учитель может сообщить учащимся, что не все растения опыляются с помощью насекомых, в природе существуют и другие способы опыления (например, с помощью ветра). Можно предложить учащимся самостоятельно найти информацию о растениях, опыление которых происходит другим способом.• Организует выполнение практической работы: предлагает рассмотреть плоды и семена растений (настоящие или на рисунке в учебнике), назвать известные плоды, по строению предположить каким способом они распространяются, проверить свои предположения по учебнику на с. 79 (можно использовать материалы электронного приложения).• Демонстрирует яблоко (грушу, персик). Спрашивает, каким из перечисленных способов распространяются эти плоды. Предлагает определить, каким способом они распространяются (обратить внимание на яркую окраску, сочную сладкую мякоть плода).• Спрашивает, зачем плодам необходимо «путешествовать», предлагает проверить свои предположения с помощью страничек для самопроверки.• Организует выполнение задания 3 на с. 35 рабочей тетради: занести в таблицу результаты выполнения практической работы.• Предлагает рассказать об этапах развития растения из семени, используя схему, проверить себя с помощью учебника (с. 80), обсудить вопросы на с. 80 учебника.• Организует выполнение заданий 4, 5 на с. 36 рабочей тетради	<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно выполняют задание, проверяют правильность по учебнику, уточняют определения, данные в начале урока.• Определяют названия насекомых-опылителей.• Работают в парах: рассматривают плоды растений, высказывают предположения о способе их распространения, объясняют свои предположения, ссылаясь на особенности строения плодов и семян. Читают текст, проверяют свои предположения, делают вывод.• Высказывают предположения, делают вывод о том, что у этих плодов нет приспособлений для перемещения с помощью ветра и для того, чтобы прицепиться к шерсти животных или одежде человека. Рассматривают плод, выделяют его отличительные признаки, высказывают предположения о способе распространения семян.• Высказывают предположения, выполняют самопроверку: работают с учебником.• Заполняют таблицу, фиксируют результаты выполнения практической работы.• Систематизируют знания об этапах развития растения из семени: читают схему, называют этапы развития растения; обсуждают ответы на вопросы в учебнике, включают новое знание в систему знаний.• Самостоятельно выполняют задания, осуществляют самопроверку с помощью учебника	
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает прочитать вопросы для самопроверки (с. 81 учебника) и отметить, какие из них не вызывают затруднения, для ответа на какие требуется ещё поработать с текстами учебника или дополнительной литературой.• Спрашивает, где можно использовать знания, полученные на уроке, над какими умениями работали.• Помогает определить домашнее задание: задания в учебнике (с. 81), задания 6, 7 в рабочей тетради	<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно читают вопросы, фиксируют, какие из них вызвали затруднения, осуществляют самооценку деятельности на уроке.• Определяют личностный смысл изучения темы.• Определяют индивидуальное домашнее задание: работа с текстами учебника (на основании вопросов для самопроверки), задания в учебнике и рабочей тетради	
Дополнительный материал: атлас-определитель «От земли до неба»		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания: с помощью взрослых прорастить семена, высадить их в почву		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Тема: Охрана растений		Тип: изучение нового материала	
Задачи:			
<ul style="list-style-type: none">• систематизировать знания учащихся о причинах исчезновения редких видов растений в результате деятельности человека;• познакомить учащихся с некоторыми видами растений, нуждающихся в охране;• формировать чувство ответственности за состояние природы, знание мер по охране растений, правил поведения в природе			
Планируемые результаты			
Предметные:		Метапредметные:	
<ul style="list-style-type: none">• знать факторы отрицательного воздействия человека на природу;• знать растения, нуждающиеся в охране;• понимать меры по охране растений и правила поведения в природе		<ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• получать информацию из дополнительной научно-популярной литературы («Великан на поляне», «Зелёные страницы»);• формулировать выводы	
Личностные:			
<ul style="list-style-type: none">• иметь представление о целостности окружающего мира;• проявлять чувство ответственности за состояние окружающей среды;• принимать социальную роль обучающегося			
Межпредметные связи: литературное чтение (работа с дополнительной литературой)			
Ресурсы урока: учебник, часть 1; рабочая тетрадь, часть 1; электронное приложение			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<p>* Можно предложить учащимся проверить усвоение материала прошлого урока, выполнив тест на с. 24, 25.</p> <p>— Мы уже несколько уроков изучаем растения. Чтобы вы ещё раз увидели многообразие и красоту растений, я подготовила несколько фотографий.</p> <ul style="list-style-type: none">• Демонстрирует фотографии исчезнувших или редких растений (не сообщая о том, что это за растения). Спрашивает, какие эмоции учащиеся испытывали, когда рассматривали эти фотографии.• Сообщает, что большинство растений, которые понравились учащимся, можно увидеть только лишь на фотографиях и рисунках. Спрашивает почему.• Формулирует тему урока «Охрана растений». Предлагает закончить предложение: «Сегодня на уроке я хочу узнать...» (записывает на доске)		<p>* Выполняют тест с самопроверкой.</p> <ul style="list-style-type: none">• Рассматривают фотографии, эмоционально откликаются на их содержание.• Высказывают предположения.• Участвуют в определении темы урока, определяют мотив и цель учебной деятельности на уроке	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Организует выполнение задания 1 на с. 37 рабочей тетради.• Предлагает ответить на вопросы на с. 81 учебника, определить учебную задачу урока.• Спрашивает, от кого нужно охранять растения		<ul style="list-style-type: none">• Рассказывают о любимом растении, о том, какую роль играют растения в их жизни; определяют личностный смысл изучения темы.• Отвечают на вопросы (в парах или фронтально), определяют учебную задачу урока.• Отвечают на вопрос, высказывают предположения	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу с текстом на с. 82, 83 учебника (предлагает определить факторы отрицательного воздействия человека на растения) и с заданием 2 рабочей тетради.		<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно читают текст, определяют факторы отрицательного воздействия человека на растения. Рассматривают условные знаки в рабочей тетради, с их помощью рассказывают о воздействии человека на мир растений.	

<ul style="list-style-type: none">Предлагает рассмотреть растения на рисунке учебника (с. 82, 83), определить, какие из этих растений известны учащимся. Спрашивает, знали ли они, что эти растения нуждаются в охране.<i>Можно предложить выполнить задания 3, 4 в рабочей тетради.</i>Предлагает учащимся в парах или группах самостоятельно сформулировать правила друзей природы (используя информацию, с которой работали, выполняя предыдущие задания: текст на с. 82, 83). Основные правила, предложенные учащимися, записывает на доске.Предлагает учащимся сравнить свои правила с правилами, сформулированными в учебнике на с. 84 (можно использовать материалы электронного приложения).<i>Можно предложить учащимся придумать условные знаки для сформулированных ими правил, которых нет в учебнике.</i>Организует выполнение задания 5 в рабочей тетради: расшифровать правила, дать краткие формулировки.<i>При наличии времени и готовности учащихся к работе с дополнительными источниками информации можно предложить им в группах прочитать какой-либо рассказ из книг «Великан на поляне» и «Зелёные страницы» (см. дополнительный материал к уроку) — каждая группа читает и обсуждает свой рассказ.</i>Предлагает обсудить вопросы в учебнике (с. 85), сделать вывод о взаимосвязи между насекомыми и растениями, растениями и птицами	<ul style="list-style-type: none">Рассматривают иллюстрации, называют знакомые растения, актуализируют личный опыт.<i>Определяют растения на рисунках в рабочей тетради.</i>Обсуждают и формулируют правила. Представляют результаты работы.Устанавливают соответствие между самостоятельно сформулированными правилами и текстом учебника. Корректируют или дополняют правила. Работают с условными знаками.Рассматривают условные знаки, кратко формулируют правила, осуществляют взаимопроверку (обсуждают и корректируют формулировки), заканчивают выполнение задания.<i>Читают рассказ в дополнительной литературе. Обсуждают его содержание в малой группе. Кратко рассказывают, что нового и интересного узнали об охране растений.</i>Включают новое знание в систему знаний	
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none">Возвращается к вопросу «От кого нужно охранять растения?».Спрашивает, получили ли учащиеся ответы на вопросы, сформулированные в начале урока.Предлагает каждому ответить на вопрос «Что я могу сделать для охраны растений?» (учащиеся отвечают по желанию).Помогает определить домашнее задание: вопросы и задания 1, 2* в учебнике на с. 85, задания 6, 7* в рабочей тетради	<ul style="list-style-type: none">Делают вывод.Определяют личностный смысл изучения темы, направления для дальнейшего изучения.Определяют возможность практического применения новых знаний.Определяют домашнее задание	
Дополнительный материал: фотографии или презентация с фотографиями исчезнувших или редких растений (может сопровождаться музыкой); книга «Великан на поляне» (рассказы «Кукушкины слёзки», «Как одолели одолень-траву», «Ещё немного о редких растениях»), книга «Зелёные страницы» (рассказ «Страница третья, написанная с надеждой, что на земле всегда будут цвести цветы»), странички для любознательных (рассказ «Ботанический сад»), экскурсия в ботанический сад		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания: задание 7 на с. 39 рабочей тетради, задание 2 на с. 85 учебника		
Самонализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 19

Тема: Разнообразие животных		Тип: изучение нового материала
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • уточнить и систематизировать представления учащихся о животных, учить классифицировать животных; • формировать понятие «виды животных»; • дать представление о зоологии — науке о животных 		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать животных; • приводить примеры животных различных групп; • определять животных и относить их к определённой группе 	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке; • пользоваться атласом-определителем; • работать с текстом и рисунками учебника — доказывать свои предположения; • работать в группе: классифицировать объекты, составлять задания, задавать вопросы, осуществлять само- и взаимопроверку 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о целостности окружающего мира; • принимать социальную роль обучающегося
Межпредметные связи: технология (зоопарк)		
Ресурсы урока: учебник, часть 1; рабочая тетрадь, часть 1; электронное приложение		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует самопроверку учащимися усвоения материала предыдущего урока: тест на с. 25—27, вопросы для самопроверки в учебнике. • Демонстрирует схему (см. дополнительный материал к уроку), предлагает её дополнить. Сообщает, что царством, в которое они будут путешествовать на следующих уроках, является царство животных 		<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют задания теста с самопроверкой, отвечают на вопросы в учебнике. • Систематизируют изученный материал. Определяют тему урока
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует игру «Назови животное»: учащиеся по очереди называют животных, тот, кто затрудняется с ответом, выбывает из игры. * Если у учащихся возникают сомнения и противоречия относительно некоторых названных животных (так как зачастую учащиеся относят к этой группе в первую очередь млекопитающих), учитель записывает «спорное» животное на доске. • Предлагает вспомнить известные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся; дикие и домашние) и определить, к каким группам относятся «спорные» животные. • Даёт задание классифицировать животных: корова, пиявка, тигр, окунь, улитка, чайка, оса, кобра, жаба, скорпион, морская звезда, акула, креветка. • Помогает определить учебную задачу урока 		<ul style="list-style-type: none"> • Называют животных, актуализируют имеющиеся знания. • Повторяют изученный материал, высказывают предположения. • Работают в группах: обсуждают список животных, классифицируют их, фиксируют затруднения. • Определяют учебную задачу урока
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает, используя рисунок на с. 87, доказать разнообразие животных. • Организует работу с текстом на с. 88—90 учебника, выполнение задания 1 на с. 91, задания 1 на с. 40 рабочей тетради. * Степень самостоятельности учащихся при работе с текстом и заданиями учебника может быть различной. 		<ul style="list-style-type: none"> • Работают в группах: доказывают свои предположения. • Самостоятельно читают текст. Выделяют группы животных (черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). Составляют задание на классификацию животных. Выполняют задание в рабочей тетради.

<p>* Для иллюстрации могут быть использованы фотографии животных различных групп и материалы электронного приложения. При работе с электронным приложением следует обратить внимание на деление всех животных на позвоночных и беспозвоночных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организует выполнение задания 2 рабочей тетради. * Можно предложить учащимся придумать в парах подобное задание. • Спрашивает, чем различаются понятия «группа животных» и «вид животных». • Сообщает, что на Земле насчитывается 1 млн видов животных. Предлагает предположить, какая группа животных самая многочисленная, проверить предположения с помощью текста на с. 92 учебника (задания 2, 3), организует выполнение задания 3 на с. 42 рабочей тетради. • Организует работу с атласом-определителем (задания 3, 4 в рабочей тетради) 	<ul style="list-style-type: none"> • Определяют лишнее животное, объясняют выбор, осуществляют взаимопроверку, составляют задание*. • Проводят аналогию с понятиями «группа растений» и «вид растений». • Высказывают предположения. Работают с текстом: читают, проверяют предположения, отвечают на вопросы в учебнике. Выполняют задание в рабочей тетради, используя иллюстрацию учебника, осуществляют взаимопроверку. • Выполняют задания в парах
---	---

Подведение итогов

<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает классифицировать животных (корова, пиявка, тигр, окунь, улитка, чайка, оса, кобра, жаба, скорпион, морская звезда, акула, креветка). • Предлагает дополнить схему, вписав в неё изученные группы животных. * Можно организовать игру «Узнай группу животных по описанию»: учитель или учащийся характеризует группу животных, называя основные признаки. Остальные учащиеся отгадывают группу, при необходимости пользуясь текстом учебника. • Предлагает назвать полученные знания и умения. • Помогает определить домашнее задание: задания 1, 2, 3*, 4* на с. 93 учебника; задания 5, 6* рабочей тетради 	<ul style="list-style-type: none"> • Классифицируют животных. • Включают новое знание в систему знаний. * Характеризуют и определяют группу животных, называя основные признаки. • Осуществляют рефлексию учебной деятельности. • Определяют домашнее задание
--	--

Дополнительный материал: книга «Великан на поляне», атлас-определитель «От земли до неба», книга «Зелёные страницы».



Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты

Дополнительные творческие задания: задание 6 на с. 43 рабочей тетради

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Тема: Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»		Тип: изучение нового материала	
Задачи:			
<ul style="list-style-type: none">• познакомить учащихся с классификацией животных по способу питания, с понятием «цепи питания»;• способствовать пониманию учащимися особенностей приспособления животных к добычанию пищи, защите от врагов;• организовать подготовительный этап проекта «Разнообразие природы родного края»			
Планируемые результаты			
Предметные:		Метапредметные:	Личностные:
<ul style="list-style-type: none">• классифицировать животных по типу питания;• приводить примеры животных различных групп;• анализировать цепи питания;• знать защитные приспособления растений и животных;• понимать роль хищников в поддержании равновесия в природе;• находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края		<ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• моделировать цепи питания;• определять цели и этапы работы над проектом;• распределять роли и обязанности в группе;• работать с дополнительной литературой (рекомендованной учителем)	<ul style="list-style-type: none">• иметь представление о целостности окружающего мира;• принимать социальную роль обучающегося;• определять личностный смысл учения
Межпредметные связи: технология (проектная деятельность)			
Ресурсы урока: учебник, часть I; рабочая тетрадь, часть I; электронное приложение			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует самопроверку учащимися усвоения материала предыдущего урока: тест на с. 25—27, вопросы для самопроверки в учебнике.• Предлагает оценить вопросы «Верите ли вы, что...»<ul style="list-style-type: none">— сокол не может существовать без листьев дуба?— в жизни волка большую роль играют листья берёзы?— если исчезнут злаки (пшеница, рожь, ячмень), могут погибнуть орлы?		<ul style="list-style-type: none">• Отвечают на вопросы теста, осуществляют самопроверку, отвечают на вопросы учебника, презентуют сообщения об одном из животных*.• Читают вопросы, высказывают предположения. Определяют мотив учебной деятельности	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Организует повторение известных групп растений и животных (можно использовать схему — см. урок №19).* Можно провести игру «Данетка» или «Узнай группу растений или животных по описанию».• Спрашивает, как связаны между собой растения и животные.<ul style="list-style-type: none">— Как вы думаете, как связаны между собой волк и заяц, дуб и мышь, капуста и улитка?• Формулирует тему урока.• Помогает определить учебную задачу урока		<ul style="list-style-type: none">• Актуализируют знания, необходимые для изучения нового материала.• Устанавливают взаимосвязь темы урока с ранее изученным. Высказывают предположения. Актуализируют личный опыт.• Участвуют в формулировании темы урока.• Определяют учебную задачу урока	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Раздаёт карточки с названиями известных учащимся животных или с фотографиями, просит разделить этих животных на группы по типу питания (медведь, заяц, олень, сокол, ласточка, лиса, улитка, волк, ёж).		<ul style="list-style-type: none">• Работают в группах: делят карточки на группы, объясняют свой вариант выполнения задания, фиксируют затруднения.	

<ul style="list-style-type: none"> • Организует работу с текстом на с. 94 учебника и заданием 1 на с. 43 рабочей тетради. • Предлагает скорректировать задание на классификацию животных по группам. • <i>Если у учащихся возникло затруднение с классификацией медведя (всеядное животное), так как этой информации нет в учебнике, можно предложить им воспользоваться атласом-определителем.</i> • <i>Можно предложить выполнить задание 2 на с. 44 рабочей тетради.</i> • Организует работу со схемами на с. 94 учебника и с текстом «Цепи питания»: предлагает, используя схемы, объяснить цепи питания и проверить себя, прочитав текст. • <i>Можно использовать электронное приложение.</i> • Организует выполнение заданий 3, 4 в рабочей тетради (часть заданий можно предложить выполнить дома). • Сообщает, что животные, как и растения, приспособились к жизни в окружающей среде. Спрашивает, каким образом. • <i>Для опоры можно предложить иллюстрации в задании 6 рабочей тетради.</i> • Организует работу с текстом на с. 95, 96 учебника. • <i>На данном уроке может быть организован подготовительный этап проекта «Разнообразие природы родного края».</i> • Организует обсуждение цели проекта (используя текст учебника на с. 98, 99), особое внимание обращает на вопросы: какой продукт хотим получить, кому он будет полезен. Помогает учащимся определить форму работы над проектом (коллективная, групповая, индивидуальная), используя опыт проектной деятельности, определить этапы работы, сроки выполнения. Можно предложить учащимся при выполнении проекта воспользоваться дополнительной краеведческой литературой (рекомендует учитель) либо опираться на личные впечатления, зарисовки, фотографии, выполненные учащимися вместе со взрослыми во внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Находят в тексте информацию о классификации животных по типу питания. Анализируют таблицу, вносят в неё информацию, выполняют взаимопроверку. • Корректируют задание, используя материал учебника и рабочей тетради. • <i>Работают с атласом-определителем.</i> • Рассматривают схемы, соотносят свои предположения с информацией в тексте учебника. • Моделируют: дополняют и составляют цепи питания. • Высказывают предположения, используя иллюстрации учебника. • Читают текст, соотносят информацию со своими предположениями. • Определяют тему, цель, мотив выполнения проекта, продукт деятельности, договариваются об этапах и сроках выполнения проекта, о форме и способах работы над проектом, о форме презентации и критериях результативности
---	---

Подведение итогов

<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает обсудить вопросы на с. 96 учебника. Возвращается к вопросам «Верите ли вы, что...». Предлагает учащимся ещё раз оценить их, используя знания, полученные на уроке. • Спрашивает, зачем нужны знания о цепях питания в природе. • Помогает определить домашнее задание: вопросы и задания 1, 2* в учебнике на с. 96, 97, задание 5 в рабочей тетради 	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизируют изученный материал, делают выводы. • Определяют личностный смысл изучения темы. • Определяют домашнее задание
--	---

Дополнительный материал: карточки с названиями или фотографиями животных, атлас-определитель «От земли до неба», книга «Зелёные страницы» (рассказ о божьих коровках)

Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты

Дополнительные творческие задания: задание 5 на с. 45 рабочей тетради

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 21

Тема: Размножение и развитие животных		Тип: изучение нового материала
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• систематизировать представления учащихся о размножении и развитии животных разных групп;• формировать умения работать в малых группах: учить извлекать информацию из иллюстраций и текстов учебника, обобщать и представлять информацию		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• характеризовать животных разных групп по способу размножения;• моделировать стадии размножения животных;• знать, как заботятся домашние животные о своём потомстве	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• моделировать процессы, происходящие в природе;• сопоставлять информацию, представленную на иллюстрациях и в тексте учебника;• работать в группе: обсуждать и представлять информацию;• извлекать информацию из дополнительной литературы	Личностные: <ul style="list-style-type: none">• иметь представление о целостности окружающего мира;• принимать социальную роль обучающегося
Межпредметные связи: технология (зоопарк)		
Ресурсы урока: учебник, часть 1; рабочая тетрадь, часть 1; электронное приложение		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none">• Организует самопроверку учащимися усвоения материала предыдущего урока: тест на с. 28—30, вопросы для самопроверки в учебнике.• Организует игру «Назови детёныша»: учитель называет взрослое животное, учащиеся — его детёныша (коза, кошка, корова, змея, лягушка, бабочка, птица, овца...).• Сообщает тему урока		<ul style="list-style-type: none">• Отвечают на вопросы теста, осуществляют самопроверку, отвечают на вопросы учебника.• Отвечают на вопросы.• Участвуют в определении темы урока
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none">• Спрашивает, все ли детёныши животных появляются одинаково, предлагает описать наблюдения, проведённые над домашними животными, животными живого уголка: как они появляются на свет, как заботятся о потомстве.• Помогает определить учебную задачу урока		<ul style="list-style-type: none">• Актуализируют личный опыт.• Участвуют в определении учебной задачи урока
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу в группах с текстами учебника (с. 100—104): каждая группа работает с одним из текстов, используя алгоритм, предложенный на с. 100 учебника.* <i>Степень самостоятельности учащихся при выполнении этого задания зависит от сформированности у них умений работать в группе, слышать собеседника, договариваться.</i>• Организует выполнение задания 1 на с. 48 рабочей тетради: заполнить сводную таблицу.		<ul style="list-style-type: none">• Работают в группах по алгоритму:<ul style="list-style-type: none">— рассматривают рисунок и делают предположения о размножении группы животных;— читают текст, соотносят его информацию со своими предположениями;— рассказывают о размножении животных выбранной группы.• Работают в группах: анализируют таблицу, заполняют её (при необходимости обращаясь к текстам учебника), представляют результаты работы.

<ul style="list-style-type: none">• Организует выполнение заданий 2, 3 в рабочей тетради (с взаимопроверкой).* <i>Учащиеся, которые быстро справляются с заданиями, могут выполнить задание 4 рабочей тетради.</i>* <i>Можно организовать работу в группах с текстами из дополнительной литературы (см. дополнительный материал к уроку)</i>	<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно выполняют задания: анализируют и дополняют модели, вставляют пропущенные слова в текст, выполняют взаимопроверку, при необходимости исправляют ошибки.* <i>Читают один из текстов (о той группе животных, с которой работали ранее), выделяют главное, представляют результаты работы (см. карточку 1)</i>	
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none">• Обращает внимание учащихся на схему (см. урок № 19), спрашивает, о размножении животных какой группы сегодня не говорилось; предлагает по желанию найти эту информацию самостоятельно в дополнительной литературе.• Спрашивает, что удивило учащихся сегодня на уроке, над какими умениями они работали.• Предлагает прочитать вопросы для самопроверки (с. 104 учебника) и отметить, какие из них не вызывают затруднения, для ответа на какие требуется ещё поработать с текстами учебника или дополнительной литературой.• Помогает определить домашнее задание: задания 1, 2, 3* на с. 105 учебника, задание 5* в рабочей тетради	<ul style="list-style-type: none">• Делают вывод, определяют возможные направления для дальнейшего самостоятельного изучения.• Определяют личностный смысл изучения темы.• Самостоятельно читают вопросы, фиксируют, какие из них вызвали затруднения, осуществляют самооценку деятельности на уроке.• Определяют домашнее задание	
Дополнительный материал: книга «Великан на поляне» (рассказы «Изучили», «История с головастиком»), книга «Зелёные страницы» (рассказы «Три жизни божьей коровки», «Росчерк зяблика», «Шестое чудо — бобрята»).		
Карточка 1 <ol style="list-style-type: none">1. Прочитайте рассказ.2. О каких животных идёт речь в рассказе? К какой группе они относятся?3. Что вы узнали о размножении этих животных:<ol style="list-style-type: none">а) Как они появляются на свет?б) Какие стадии развития проходят?в) Заботятся ли взрослые животные о потомстве?4. Объясните название рассказа		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания: задание 3 на с. 105 учебника, задание 5 на с. 50 рабочей тетради		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 22

Тема: Охрана животных		Тип: изучение нового материала			
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• систематизировать знания учащихся о причинах исчезновения редких видов животных в результате деятельности человека;• познакомить учащихся с некоторыми видами животных, нуждающихся в охране;• формировать чувство ответственности за состояние природы, знание мер по охране животных, правил поведения в природе					
Планируемые результаты					
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• знать факторы отрицательного воздействия человека на природу;• знать животных, нуждающиеся в охране;• понимать меры по охране животных и правила поведения в природе		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• работать в группах: получать информацию из текста учебника, дополнительной научно-популярной литературы («Великан на поляне», «Зелёные страницы», «Красная книга России»);• формулировать выводы		Личностные: <ul style="list-style-type: none">• иметь представление о целостности окружающего мира;• проявлять чувство ответственности за состояние окружающей среды;• принимать социальную роль обучающегося	
Межпредметные связи: технология (зоопарк)					
Ресурсы урока: учебник, часть 1; рабочая тетрадь, часть 1; электронное приложение					
Ход урока					
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся			
Мотивация познавательной деятельности					
<ul style="list-style-type: none">* Можно организовать проверку знаний учащихся по теме, изучавшейся на прошлом уроке: тест на с. 32, 33.• Демонстрирует видеофрагмент или фотографии исчезнувших животных. Спрашивает, какие чувства учащиеся испытывали при просмотре. Мотивирует учащихся к учебной деятельности.• Формулирует тему урока.* Можно использовать задание 1 рабочей тетради		<ul style="list-style-type: none">* Выполняют тест с самопроверкой.• Смотрят видеофрагмент (фотографии), эмоционально откликаются на его содержание. Определяют мотив деятельности на уроке.• Участвуют в формулировании темы урока.* Рассказывают о любимых животных и их значении в своей жизни			
Актуализация необходимых знаний					
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся рассказать о значении, которое имеют животные в жизни человека, и сделать вывод о том, почему и от кого (чего) нужно охранять животных.• Спрашивает, что учащимся уже известно об охране животных (записывает на доске ключевые слова), что ещё они хотели бы узнать.* Можно использовать таблицу «Знаю — хочу узнать — узнал»: заполнение первой и второй колонок индивидуально или в парах.• Помогает определить учебную задачу урока		<ul style="list-style-type: none">• Актуализируют необходимые знания, делают вывод.• Повторяют материал, изученный в 1-м, 2-м классах.• Участвуют в определении учебной задачи урока			
Организация познавательной деятельности					
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу в группах с текстом учебника: предлагает прочитать текст учебника (с. 106—108) и подготовить ответы на вопросы (см. дополнительный материал к уроку).		<ul style="list-style-type: none">• Читают текст. Работают в группах: извлекают информацию из текста и иллюстраций учебника, обсуждают ответы на вопросы, представляют результаты работы.			

<ul style="list-style-type: none">• Организует выполнение задания 2 на с. 51 рабочей тетради.• Предлагает учащимся в парах или группах самостоятельно сформулировать правила друзей природы (используя информацию, с которой они работали в предыдущих заданиях: текст на с. 106—108). Основные правила, предложенные учащимися, записывает на доске.• Предлагает сравнить сформулированные учащимися правила с правилами, данными в учебнике на с. 109 (можно использовать материалы электронного приложения).• <i>Можно предложить учащимся придумать условные знаки для сформулированных ими правил, которых нет в учебнике.</i>• Организует выполнение задания 5 в рабочей тетради: расшифровать правила, дать краткие формулировки.• <i>Можно организовать работу с текстом «Что такое зоопарк» на страницах для любознательных учебника</i>	<ul style="list-style-type: none">• Расшифровывают условные знаки, рассказывают с их помощью о воздействии человека на мир животных.• Обсуждают и формулируют правила. Представляют результаты работы.• Устанавливают соответствие между самостоятельно сформулированными правилами и текстом учебника. Корректируют или дополняют правила. Работают с условными знаками.• Рассматривают условные знаки, кратко формулируют правила, осуществляют взаимопроверку (обсуждают и корректируют формулировки), заканчивают выполнение задания.• <i>Рассказывают о своём опыте посещения зоопарка, рассуждают о роли, которую играет зоопарк в деле охраны животных</i>	
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none">• Спрашивает, получили ли учащиеся ответы на вопросы, сформулированные в начале урока (таблица «ЗХУ», колонка «хочу узнать»). Предлагает заполнить третью колонку таблицы — «узнал».• Предлагает каждому ответить на вопрос «Что я могу сделать для охраны животных?» (учащиеся отвечают по желанию).• Помогает определить домашнее задание: вопросы и задания 1, 2, 3* в учебнике на с. 110, задания 3, 4*, 6*, 7 в рабочей тетради	<ul style="list-style-type: none">• Определяют личностный смысл изучения темы, направления для дальнейшего изучения. Оценивают степень достижения учебной задачи урока.• Определяют возможность практического применения новых знаний.• Определяют домашнее задание	
Дополнительный материал: книга «Великан на поляне», Красная книга России (или региона).		
Вопросы для обсуждения в группах		
<ol style="list-style-type: none">1. Какие действия человека губительно влияют на животных?2. Как взаимосвязаны уничтожение растений и животных?3. Какие животные разных групп находятся под угрозой уничтожения? (Для ответа на вопрос воспользуйтесь дополнительной литературой, рекомендованной учителем.)4. Как своими действиями человек может помочь природе?		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания:		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Тема: В царстве грибов		Тип: изучение нового материала	
Задачи:			
<ul style="list-style-type: none">показать учащимся разнообразие грибов;познакомить со строением шляпочных грибов;уточнить представления учащихся о съедобных и несъедобных грибах; учить правильно собирать грибы			
Планируемые результаты			
Предметные:		Метапредметные:	
<ul style="list-style-type: none">знать строение шляпочных грибов;различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;знать правила сбора грибов		<ul style="list-style-type: none">понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;оценивать достижения на уроке;извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, дополнительной литературы;соотносить новое знание со своим опытом	
Личностные:			
<ul style="list-style-type: none">иметь представление о целостности окружающего мира;проявлять чувство ответственности за состояние окружающей среды			
Межпредметные связи: русский язык, литературное чтение (работа с текстом)			
Ресурсы урока: учебник, часть 1; рабочая тетрадь, часть 1; электронное приложение; фотографии разных видов грибов			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">Можно предложить учащимся выполнить тест на с. 33, 34.Можно предложить учащимся выступить с сообщениями о редких животных России.Сообщает учащимся, что сегодня на уроке они отправляются в царство грибов. Спрашивает, что они ожидают там увидеть.Предлагает учащимся нарисовать жителя царства грибов — гриб (с большой долей вероятности все учащиеся нарисуют шляпочный гриб). Демонстрирует фотографии разных видов грибов. Сообщает, что не все грибы живут в лесу и даже существуют грибы, которые невозможно разглядеть невооружённым глазом		<ul style="list-style-type: none">Выполняют тест с самопроверкой.Выступают с краткими сообщениями.Высказывают свои предположения.Рисуют гриб, демонстрируют рисунки, сравнивают рисунки друг друга, определяют общее и различное	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">Спрашивает, кто из учащихся собирал грибы, какие грибы они знают.Предлагает «собрать» грибы: демонстрирует фотографии грибов (съедобных и несъедобных), предлагает учащимся определить, какие из этих грибов можно собирать в лесу, а какие нет.Эту работу можно организовать в малых группах либо предложить учащимся по очереди выходить к доске и складывать грибы в корзинку. Важно, чтобы среди иллюстраций были фотографии как известных учащимся грибов, так и грибов-двойников, грибов ядовитых.Сообщает, что, прежде чем нести эту «корзину» домой, нужно хорошо проверить, все ли грибы действительно можно есть.Помогает определить учебную задачу урока		<ul style="list-style-type: none">Актуализируют личный опыт.Определяют съедобные грибы, опираясь на личный опыт.Фиксируют затруднения.Участвуют в определении учебной задачи урока	

Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует работу с текстом на с. 112, 113 учебника и обсуждение ответов на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> — Почему грибы не относятся ни к растениям, ни к животным (обратить внимание на питание грибов)? — Чем грибы схожи с растениями, с животными? — Как связаны грибы и деревья? • Предлагает самостоятельно выполнить задание 1 на с. 54 рабочей тетради. • Предлагает рассмотреть грибы, занесённые в Красную книгу, на иллюстрациях в учебнике и ответить на вопрос, почему эти и другие грибы оказались на грани уничтожения. • Организует работу с текстом учебника «Грибы съедобные и несъедобные» на с. 114, 115, особое внимание обращает на грибы-двойники. Демонстрирует фотографии других съедобных, несъедобных и ядовитых грибов. • Организует выполнение задания 3 рабочей тетради: с помощью атласа-определителя привести примеры грибов. • Предлагает, исходя из собственного опыта и полученной информации (тексты учебника), сформулировать правила сбора грибов. • Предлагает самостоятельно соотнести сформулированные правила и правила в учебнике (с. 115). * Можно использовать текст книги «Великан на поляне» «Кому нужен мухомор?» (чтение с остановками) и обсудить, правильно ли поступил Серёжа. * Можно организовать работу с текстом «Кто такие микробы?» на страничках для любознательных 		
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none"> • Возвращается к фотографиям грибов, использованным в начале урока. Предлагает ещё раз проверить те грибы, которые собрали в корзину. • Спрашивает, какую полезную для себя информацию учащиеся получили сегодня на уроке, что расскажут о грибах родителям, собираясь в лес. • Помогает определить домашнее задание: задания на с. 116 учебника, задания 2, 4* в рабочей тетради 		
Дополнительный материал: атлас-определитель «От земли до неба», книги «Великан на поляне», «Зелёные страницы»		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания: задание 4 на с. 55 рабочей тетради		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 24

Тема: Великий круговорот жизни		Тип: изучение нового материала	
Задачи:			
<ul style="list-style-type: none">• формировать представления учащихся о круговороте веществ в природе и его звеньях (производители, потребители, разрушители);• показать роль почвы в круговороте веществ;• формировать представление о целостности окружающего мира			
Планируемые результаты			
Предметные:		Метапредметные:	Личностные:
<ul style="list-style-type: none">• знать звенья круговорота веществ;• понимать взаимосвязь всех звеньев круговорота веществ		<ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• моделировать процессы, происходящие в природе	<ul style="list-style-type: none">• иметь представление о целостности окружающего мира;• проявлять чувство ответственности за состояние окружающей среды
Межпредметные связи: русский язык, литературное чтение (работа с текстом)			
Ресурсы урока: учебник, часть I; рабочая тетрадь, часть I			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">* Можно предложить учащимся выполнить тест на с. 34—36.* Можно предложить учащимся выступить с сообщениями о грибах.• Сообщает тему урока. Предлагает учащимся (на основании лексического анализа слов и используя имеющиеся знания) высказать предположения о том, в чём заключается Великий круговорот жизни, какие звенья являются участниками этого круговорота.• Помогает определить учебную задачу урока		<ul style="list-style-type: none">* Выполняют тест с самопроверкой.* Выступают с краткими сообщениями.• Анализируют словосочетание, высказывают предположения.• Участвуют в определении учебной задачи урока	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся вспомнить, какие царства живой природы они изучали. Спрашивает, какую роль играют в природе растения, животные, грибы и микроорганизмы; какое значение имеют объекты неживой природы: воздух, вода, Солнце, почва.* Для выполнения этого задания можно использовать схему окружающего мира (см. урок № 19), тексты учебника.* Можно организовать выполнение этого задания в малых группах: каждая группа учащихся представляет один из компонентов окружающего мира		<ul style="list-style-type: none">• Актуализируют знания, необходимые для изучения нового материала. Устанавливают взаимосвязи между компонентами окружающего мира	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Сообщает, что основными звеньями круговорота веществ в природе являются три группы организмов: производители, потребители, разрушители. Предлагает предположить, в чём заключается участие организмов каждой группы в круговороте, какие живые организмы можно отнести к каждой группе.* Можно использовать незаконченную модель круговорота веществ в задании 2 на с. 56 рабочей тетради.		<ul style="list-style-type: none">• Анализируют лексическое значение слов, высказывают предположения, объясняют их, работают с моделью.	

<ul style="list-style-type: none">• Организует работу с текстом учебника на с. 118—120 и/или материалами электронного приложения: предлагает прочитать текст, проверить свои предположения, сделать вывод.• Организует выполнение заданий 1, 2 в рабочей тетради.	<ul style="list-style-type: none">• Читают текст, проверяют предположения, анализируют схему круговорота веществ, делают вывод.• Устанавливают соответствие между рисунками и группами организмов, выполняют модель круговорота веществ в природе, осуществляют самопроверку с помощью учебника и взаимопроверку.• Работают в группе: обсуждают, моделируют ситуацию, возникающую в результате исчезновения одного из звеньев круговорота веществ, используют схему и текст учебника, представляют результаты работы, делают общий вывод	
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none">• Спрашивает, участвует ли человек в Великом круговороте жизни, какова его роль.• Организует самопроверку достижений учащихся с помощью вопросов в учебнике (с. 120).* Так как этот урок является заключительным в разделе «Эта удивительная природа», часть урока можно посвятить выполнению теста «Проверим себя и оценим свои достижения» на с. 160—165 учебника	<ul style="list-style-type: none">• Делают вывод, определяют личностный смысл изучения темы и возможность практического применения полученных знаний.• Читают вопросы, отвечают на них устно, фиксируют, какие из вопросов вызвали затруднения, осуществляют самооценку деятельности на уроке.* Выполняют тест: читают вопросы, отмечают правильные ответы, проверяют их правильность с помощью страничек для самопроверки, оценивают свои достижения при изучении темы. Сравнивают свои достижения с планируемыми результатами на шмуцтитуле раздела «Эта удивительная природа»	
Дополнительный материал: электронное приложение		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания:		
Самонализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 25

Тема: Организм человека		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• мотивировать учащихся к изучению раздела «Мы и наше здоровье»;• познакомить учащихся с науками, изучающими организм человека: анатомией, физиологией, гигиеной;• формировать представления об органах и системах органов человека			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• знать системы органов человека (их части и назначение);• иметь представление о науках, изучающих организм человека, их взаимосвязи;• уметь показывать расположение внутренних органов на теле человека		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• анализировать схемы в учебнике;• заполнять таблицу на основании текста учебника;• осуществлять практическую работу в паре	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• понимать значимость безопасного, здорового образа жизни;• владеть начальными навыками адаптации в мире;• определять личностный смысл учения			
Межпредметные связи: математика (величины: масса, длина, площадь)			
Ресурсы урока: учебник, часть 1; рабочая тетрадь, часть 1; электронное приложение			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Сообщает учащимся о том, что они начинают изучение нового раздела «Мы и наше здоровье». Предлагает предположить, что будет изучаться в этом разделе.• Предлагает прочитать и промаркировать планируемые результаты работы над разделом (с. 121 учебника), например: ? — вызвало вопросы, ! — особенно заинтересовало, + — мне это известно...• Спрашивает, какие новые слова учащиеся встретили в тексте, над какими умениями уже работали.• Помогает определить личную цель изучения раздела.• <i>Можно предложить учащимся закончить предложение «Я буду изучать раздел «Мы и наше здоровье», чтобы...»</i>		<ul style="list-style-type: none">• Высказывают предположения.• Читают и маркируют список умений.• Отвечают на вопросы.• Формулируют цель, определяют личностный смысл работы над разделом	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Спрашивает, какие органы человека учащимся уже известны, записывает на доске, не комментируя и принимая все ответы.• Организует работу со схемой строения тела человека: предлагает определить местоположение внешних и внутренних органов (подписать или прикрепить карточки.)• <i>Выполнение этого задания можно организовать фронтально или в малых группах.</i>• Спрашивает, о работе и значении каких органов учащиеся могут рассказать.• Помогает определить учебную задачу урока		<ul style="list-style-type: none">• Актуализируют знания, полученные во 2-м классе, и личный опыт.• Работают со схемой: определяют местоположение органов человека. Фиксируют затруднения.• Обсуждают значение различных органов.• Участвуют в определении учебной задачи урока	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Демонстрирует схемы строения систем органов человека (можно использовать материалы электронного приложения).		<ul style="list-style-type: none">• Анализируют схемы.	

<ul style="list-style-type: none">• Организует работу с текстом на с. 122, 123 учебника: предлагает определить системы органов, органы, из которых они состоят, значение каждой системы органов.• Организует выполнение задания 1 в рабочей тетради: дополнить схему основных органов человека. Предлагает определить местоположение основных органов на своём теле, спрашивает, зачем нужно знать, где расположены различные органы.* <i>Обращает внимание на зеркальность изображения на схеме.</i>• Организует выполнение задания 2 в рабочей тетради (индивидуально, в парах или малых группах — по выбору учащихся).• Спрашивает, какой орган у человека является самым главным. Обращает внимание на то, что не все учащиеся смогли ответить на этот вопрос. <ul style="list-style-type: none">• Спрашивает, что изучают науки об организме человека — анатомия, физиология, гигиена — и почему они не могут существовать друг без друга.* <i>В качестве примера использования данных анатомии и физиологии для науки о сохранении и укреплении здоровья можно привести тот факт, что по информации о росте и массе тела человека можно высказать предположения о его здоровье.</i>• Организует практическую работу в парах по измерению роста и массы тела (с. 123 учебника).* <i>При этом важно обратить внимание учащихся на значение этих знаний для здоровья человека (соотношение роста и массы тела здорового взрослого человека, ребёнка). Можно использовать данные Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)</i>	<ul style="list-style-type: none">• Работают с текстом: читают, определяют системы органов, органы человека, их значение, науки, изучающие организм человека.• Дополняют схему, осуществляют самопроверку с помощью учебника или электронного приложения. Показывают расположение внутренних органов на своём теле. Определяют практическое применение полученных знаний. <ul style="list-style-type: none">• Заполняют таблицу, используя информацию учебника, выполняют взаимопроверку.• Отвечают на вопрос, рассказывая о значении различных органов. Делают вывод о важности слаженной работы всего организма человека и невозможности выделить единственный главный орган, так как болезнь или повреждение любого органа может привести к серьёзным проблемам в работе организма.• Отвечают на вопрос на основании информации учебника, делают вывод. <ul style="list-style-type: none">• Выполняют практическую работу в парах: измеряют рост и массу тела, записывают результаты измерений, сравнивают полученные данные с таблицами ВОЗ, делают вывод	
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none">• Возвращается к вопросу учебника: почему каждому из нас важно знать, как устроен и как работает организм человека.• Организует самопроверку достижений учащихся с помощью вопросов в учебнике (с. 124).• Помогает определить домашнее задание: задания в учебнике, задание 3 в рабочей тетради	<ul style="list-style-type: none">• Делают вывод, определяют личностный смысл изучения темы.• Читают вопросы, устно отвечают на них, фиксируют, какие из вопросов вызвали затруднения, осуществляют самооценку деятельности на уроке.• Определяют домашнее задание	
<p>Дополнительный материал: странички для любознательных, текст «Иван Петрович Павлов».</p> <p>Интересные факты об органах человека:</p> <p>Мозг человека на 85% состоит из воды.</p> <p>Длина всех кровеносных сосудов человека составляет 100 000 км.</p> <p>Площадь поверхности лёгких 100 м².</p> <p>Полный круг кровообращения у взрослого человека происходит за 20—28 секунд, у ребёнка — за 15 секунд; за сутки — 1,5—2 тысячи раз</p>		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания: задание на с. 124 учебника (модель «Внутреннее строение тела человека»)		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Тема: Органы чувств		Тип: изучение нового материала	
Задачи:			
<ul style="list-style-type: none">• систематизировать представления учащихся об органах чувств человека и их роли в восприятии окружающего мира;• формировать установки на здоровый и безопасный образ жизни: бережное отношение к органам чувств			
Планируемые результаты			
Предметные:		Метапредметные:	
<ul style="list-style-type: none">• знать органы чувств человека и их роль в восприятии окружающего мира;• формулировать правила гигиены органов чувств		<ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• работать в группе: извлекать информацию из текста учебника, готовить рассказ по предложенному плану;• участвовать в учебном эксперименте: высказывать предположения, делать выводы;• формулировать определения понятий	
Личностные:			
<ul style="list-style-type: none">• понимать значимость безопасного, здорового образа жизни;• владеть начальными навыками адаптации в мире;• определять личностный смысл учения			
Межпредметные связи: литературное чтение (рассказ по плану)			
Ресурсы урока: учебник, часть I; рабочая тетрадь, часть I; электронное приложение; бумага и цветные карандаши, фломастеры для работы в группах			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">* Можно предложить учащимся выполнить тест на с. 37, 38.• Организует игру «Четвёртый лишний»: среди слов определить лишнее, выбор объяснить. Лишние слова учитель выписывает на доске (или объединяет карточки со словами в одну группу):<ul style="list-style-type: none">— Головной мозг, нос, нервы, спинной мозг.— Пищевод, желудок, глаза, кишечник.— Уши, сердце, кровеносные сосуды, кровеносные артерии.• Спрашивает, что объединяет выделенные слова, предлагает подобрать к ним обобщающее слово		<ul style="list-style-type: none">• Выполняют тест с самопроверкой.• Повторяют изученный материал. Определяют лишнее слово, объясняют выбор.• Определяют обобщающее слово	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Спрашивает, какие ещё органы чувств учащимся известны, что они знают об органах чувств.• Спрашивает, что ещё учащиеся хотели бы узнать об органах чувств. <p>* Можно использовать таблицу «Знаю — хочу узнать — узнал»: заполнение первых двух колонок</p>		<ul style="list-style-type: none">• Актуализируют имеющиеся знания.• Определяют учебную задачу урока	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу в группах с текстами учебника (с. 126—129): предлагает подготовить рассказ по плану, придумать условные знаки к правилам гигиены органов чувств.		<ul style="list-style-type: none">• Работают в группах: читают один из текстов, готовят рассказ по предложенному в учебнике плану, обсуждают и подбирают условные знаки к правилам гигиены. Представляют результаты работы.	

<ul style="list-style-type: none">• При выполнении этого задания учащиеся могут работать не только с текстами учебника, но и с текстами из дополнительной литературы, подобранными учителем.• Этот этап групповой работы можно организовать с использованием стратегии «Зигзаг» (см. дополнительные творческие задания).• Организует выполнение задания 1 в рабочей тетради.• Организует выполнение задания 2 в рабочей тетради: работа с определениями понятий.• Можно предложить учащимся по аналогии сформулировать определения понятий «зрение», «вкус», «слух».• Можно продемонстрировать взаимосвязь между всеми органами чувств человека, используя занимательные эксперименты (см. дополнительный материал к уроку)	<ul style="list-style-type: none">• Устанавливают соответствие между названиями и органами чувств человека, выполняют самопроверку с помощью учебника.• Самостоятельно с помощью учебника формулируют определения понятий, выполняют взаимопроверку.• Делают вывод о взаимосвязи между органами чувств	
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none">• Спрашивает, что учащиеся узнали на уроке, над какими умениями работали, какие выводы для себя сделали в результате работы над темой.• Если в начале урока учащиеся заполняли таблицу «ЗХУ», учитель предлагает им заполнить третью колонку таблицы «узнал» и соотнести ожидания и полученные результаты.• Помогает определить домашнее задание: вопросы и задания в учебнике (с. 129), задание 3 в рабочей тетради	<ul style="list-style-type: none">• Оценивают степень достижения учебной задачи, намечают возможные направления для дальнейшего исследования. Определяют личностный смысл изучения темы.• Определяют домашнее задание	
Дополнительный материал:		
Занимательные эксперименты с органами чувств		
<ol style="list-style-type: none">1. Продемонстрируйте учащимся нарезанный лимон. Большинство участников эксперимента ощутят кислый вкус во рту, выделение слюны.2. В двух прозрачных сосудах находится вода одинаковой температуры, но в одном из сосудов вода окрашена в красный цвет, а в другом — в синий. Если одновременно опустить руки в разные сосуды, то большинство испытуемых скажут, что в сосуде с красной водой вода теплее. Если провести этот эксперимент с закрытыми глазами, участники эксперимента сообщают, что вода в сосудах одинаковой температуры.3. Предложите учащимся узнать предметы, находящиеся в руке, с закрытыми глазами; узнать предметы по звуку или по запаху		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания:		
Стратегия «Зигзаг»		
<p>В группе учащихся 5 человек. Каждый член группы самостоятельно работает с текстом об одном из органов чувств. Затем учащиеся объединяются в группы согласно выбранному органу чувств (5 групп) и обсуждают текст, готовят рассказ по плану в учебнике, придумывают условные знаки. После этого каждый возвращается в первоначальную группу, где представляет результаты работы.</p> <p>• Если в классе больше 25, но меньше 30 человек, то в группе может быть 6 человек, при этом двое учащихся работают с одним текстом</p>		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 27

Тема: Надёжная защита организма		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• уточнить представления учащихся о коже, её свойствах, гигиене кожных покровов;• познакомить с мерами первой помощи при повреждениях кожных покровов			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• знать свойства кожи;• знать средства гигиены и ухода за кожей;• знать меры первой помощи при различных повреждениях кожи		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• выполнять практическую работу;• заполнять таблицу с помощью текста учебника;• в паре осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи	
		Личностные: <ul style="list-style-type: none">• понимать значимость безопасного, здорового образа жизни;• владеть начальными навыками адаптации в мире;• определять личностный смысл учения	
Межпредметные связи: русский язык, литературное чтение (работа с текстом)			
Ресурсы урока: учебник, часть 1; рабочая тетрадь, часть 1; электронное приложение; стекло, лупа			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует выполнение теста на с. 39, 40. — Ребята, кто хотел бы приобрести такую одежду, которая не промокает под самым сильным дождём, не впитывает в себя влагу, но свободно пропускает воздух и защищает от солнечных лучей; и к тому же она не выцветает, не мнётся и её можно носить хоть сто лет?		<ul style="list-style-type: none">• Выполняют задания теста с самопроверкой. Отвечают на вопрос, высказывают предположения.	
<ul style="list-style-type: none">• Сообщает о том, что у каждого человека есть такая замечательная одежда — это наша кожа		<ul style="list-style-type: none">• Участвуют в определении темы урока	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Организует игру «Узнай по описанию» (см. дополнительный материал к уроку). В ходе игры можно прикреплять карточки с названиями органов человеческого тела на схему.• Спрашивает, почему кожу назвали надёжной защитой организма.• Спрашивает, куда на схеме поместить карточку со словом «кожа».• Спрашивает, что учащимся уже известно о коже.• Помогает определить учебную задачу урока		<ul style="list-style-type: none">• Повторяют изученный материал: называют органы человеческого организма по описанию, определяют их местоположение в/на теле человека.• Высказывают и обосновывают предположения.• Обращают внимание на то, что кожей покрыто всё тело человека.• Актуализируют имеющиеся знания и личный опыт.• Участвуют в определении учебной задачи урока	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует практическую работу (индивидуально, в парах или группах) по изучению свойств кожи с использованием заданий на с. 130 учебника и задания 1 в рабочей тетради.• Организует работу с текстом на с. 130, 131 учебника, предлагает учащимся рассказать о том, какими средствами гигиены кожи они пользуются.• <i>Можно предложить учащимся сделать рекламу средств гигиены, в которой бы отразилась их роль в гигиене кожи человека.</i>		<ul style="list-style-type: none">• Выполняют практическую работу, результаты отмечают в рабочей тетради, высказывают предположения. Обсуждают результаты практической работы, делают выводы.• Читают текст, формулируют правила гигиены кожи, рассказывают о средствах гигиены.	

<ul style="list-style-type: none"> • Организует работу в парах по определению мер первой помощи при повреждениях кожи: ране, ушибе, ожоге, обморожении — с использованием текста учебника на с. 132 и задания 2 в рабочей тетради 		<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о своём опыте оказания первой помощи. Читают текст, соотносят его информацию со своим опытом. Заполняют таблицу в рабочей тетради: кратко формулируют меры по оказанию первой помощи при ранке, ушибе, ожоге, обморожении
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none"> • Спрашивает, почему важно знать, как кожа защищает организм человека. • Организует самопроверку достижений учащихся с помощью вопросов в учебнике (с. 133). • Помогает определить домашнее задание: задания в учебнике, задание 3 в рабочей тетради 		<ul style="list-style-type: none"> • Делают вывод, определяют личностный смысл изучения темы. • Читают вопросы, отвечают на них устно, фиксируют, какие из вопросов вызвали затруднения, осуществляют самооценку деятельности на уроке. • Определяют домашнее задание
Дополнительный материал: <p style="text-align: center;">Игра «Узнай по описанию»</p> <ul style="list-style-type: none"> — Орган, участвующий в управлении деятельностью организма человека, находится в голове. — Орган, благодаря которому мы чувствуем запахи. — Орган, входящий в пищеварительную систему, участвующий в переваривании пищи. — Орган, с помощью которого мы можем узнать о том, что какую-то пищу есть нельзя. — «Мотор» человека, благодаря которому кровь движется по кровеносным сосудам. — Орган, с помощью которого человек получает больше всего знаний об окружающем мире. — Орган, благодаря которому мы воспринимаем пение птиц, гудки автомобилей, музыку и человеческую речь. — Орган, являющийся надёжной защитой организма человека 		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания: создать памятку для дошкольников о том, как правильно ухаживать за кожей		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 28

Тема: Опора тела и движение		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• познакомить учащихся со строением и работой опорно-двигательной системы человека;• формировать стремление вырабатывать правильную осанку			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• знать строение опорно-двигательной системы;• знать части скелета человека;• иметь представление о работе скелета и мышц;• соблюдать правила выработки хорошей осанки		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• моделировать строение тела человека;• переводить текстовую информацию в условные знаки и схему	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• понимать значимость безопасного, здорового образа жизни;• владеть начальными навыками адаптации в мире;• определять личностный смысл учения			
Межпредметные связи: физическая культура			
Ресурсы урока: учебник, часть 1; рабочая тетрадь, часть 1; электронное приложение; пластилин			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует самопроверку учащимися усвоения предыдущей темы: тест на с. 40, 41, ответы на вопросы учебника.• Предлагает учащимся вылепить человечка из пластилина, показать на этой модели расположение внешних и внутренних органов.• Предлагает поставить человечков на парту. Обращает внимание учащихся на то, что человечки плохо стоят на столе: падают игибаются. Спрашивает почему. Задаёт вопрос, почему же люди устойчиво стоят на ногах и не падают.• Сообщает тему и помогает сформулировать учебную задачу урока		<ul style="list-style-type: none">• Осуществляют самопроверку усвоения темы «Кожа».• Лепят модель человека, показывают расположение различных органов.• Пытаются поставить модели на парту, высказывают предположения, почему большинство моделей падает, а люди устойчиво стоят на двух ногах.• Участвуют в определении учебной задачи урока	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает «почувствовать» свои кости и мышцы: прощупать голову, грудь, руки, ноги.• Спрашивает, что учащимся известно о скелете и мышцах		<ul style="list-style-type: none">• Прощупывают части своего тела, определяют наличие под кожей костей и мышц.• Актуализируют личный опыт	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу с рисунками 1 и 2 на с. 134 учебника (или демонстрационной таблицы): предлагает, используя рисунок, рассказать о скелете и мышцах человека.• Организует работу с текстом на с. 134, 135 учебника и/или с материалами электронного приложения: предлагает проверить свои предположения, выделить основные функции скелета и мышц человека.• Организует выполнение задания 1 в рабочей тетради.• Предлагает ответить на вопросы, используя информацию текста на с. 135 учебника.		<ul style="list-style-type: none">• Рассматривают иллюстрации, называют известные им части скелета, высказывают предположения о работе скелета и мышц.• Читают текст, слушают рассказ в электронном приложении, рассматривают иллюстрации; определяют основные функции, которые выполняют скелет и мышцы человека.• Самостоятельно вставляют фрагменты текста, осуществляют самопроверку с помощью учебника.• Рассуждают о работе опорно-двигательной системы, используя информацию учебника, представляют результаты обсуждения.	

<ul style="list-style-type: none"> — Чего больше в организме человека — костей или мышц? — Почему одним из самых полезных для здоровья человека упражнений является ходьба? — С возрастом от постоянного напряжения мышц лица у человека образуются морщинки. Почему у человека, который постоянно хмурит лоб, морщин больше, чем у того, который часто улыбается? * Это задание может быть выполнено фронтально или в малых группах. • Организует работу с текстом на с. 135, 136 учебника и заданием 2 в рабочей тетради: сформулировать правила выработки хорошей осанки 		<ul style="list-style-type: none"> • Работают в парах: читают текст, формулируют правила выработки хорошей осанки. Сравнивают сформулированные правила с условными знаками в рабочей тетради, отмечают те правила, которые выполняют
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает ещё раз рассмотреть пластилиновых человечков и ответить на вопрос, что нужно изменить, чтобы человечки держали форму, стояли на ногах. Предлагает сделать «скелет» из проволоки и на его основе изготовить пластилинового человечка (при наличии времени на уроке либо во внеурочной деятельности). • Спрашивает, что значит выражение «У этого человека натренированные мышцы» и зачем нужно тренировать мышцы. Спрашивает, какими видами спорта занимаются учащиеся, какие группы мышц тренируют спортсмены. Предлагает ответить на вопрос на с. 136 учебника: какие мышцы развиваются при беге, плавании, игре в мяч. Спрашивает, что нужно делать, чтобы легко и красиво двигаться, иметь хорошую осанку. • Помогает определить домашнее задание: вопросы и задания на с. 137 учебника 		<ul style="list-style-type: none"> • Делают вывод. • Отвечают на вопросы. Делают выводы. Определяют личностный смысл изучения темы и возможность практического применения полученных знаний. • Определяют домашнее задание
Дополнительный материал: демонстрационные таблицы «Скелет», «Мышцы»		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания: разработать или найти в литературе комплекс упражнений для выработки хорошей осанки, тренировки всех групп мышц; представить этот комплекс классу во внеурочной деятельности или на уроке физкультуры		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 29

Тема: Наше питание. Проект «Школа кулинаров»		Тип: изучение нового материала
Задачи:		
<ul style="list-style-type: none">• уточнить представления учащихся о пищеварительной системе, её строении и работе;• способствовать формированию у учащихся стремления правильно питаться, навыков правильного питания;• мотивировать учащихся к выполнению проекта; организовать подготовительный этап проекта «Школа кулинаров»		
Планируемые результаты		
Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
<ul style="list-style-type: none">• знать строение и функции пищеварительной системы человека;• знать основные питательные вещества, которые человек получает с пищей;• знать правила рационального питания	<ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• выполнять практическую работу по определению пищевой ценности продуктов;• переводить текстовую информацию в таблицу;• определять цель, задачи проекта, планировать проектную деятельность	<ul style="list-style-type: none">• понимать значимость безопасного, здорового образа жизни;• владеть начальными навыками адаптации в мире;• определять личностный смысл учения
Межпредметные связи: технология (проектная деятельность)		
Ресурсы урока: учебник, часть 1; рабочая тетрадь, часть 1; электронное приложение; упаковки с продуктами		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none">* Можно организовать проверку достижений учащихся по изучению темы «Опора тела и движение»: тест на с. 42, 43, ответы на вопросы учебника, дополнительные творческие задания.• Демонстрирует учащимся упаковки различных продуктов (молоко, крупа, чипсы, лимонад, печенье, хлеб и т. д.). Предлагает назвать те из продуктов, которые учащиеся выбрали бы себе на завтрак, объяснить выбор. Важно, чтобы на этом этапе учитель не комментировал и не критиковал выбор учащихся.* Можно предложить выполнить это задание в парах, группах. Упаковки с продуктами можно заменить фотографиями или рисунками. Варианты, выбранные учащимися, можно записать на карточках или на доске.• Формулирует тему урока	<ul style="list-style-type: none">* Выполняют тест с самопроверкой. Отвечают на вопросы учебника, представляют комплексы упражнений для развития мышц.• Выбирают продукты, объясняют выбор.• Участвуют в определении темы урока	
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none">• Спрашивает, что учащиеся знают о питании и пищеварительной системе.* Можно предложить учащимся в группах или фронтально составить кластер на тему «Наше питание» (см. дополнительный материал к уроку). На данном этапе учащиеся могут предложить не все (или другие) блоки изучения темы.• Помогает учащимся зафиксировать недостаточность знаний по теме, определить учебную задачу урока	<ul style="list-style-type: none">• Актуализируют и структурируют имеющиеся знания.• Участвуют в определении учебной задачи урока	
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу с текстом на с. 138 учебника и выполнение задания 1 в рабочей тетради (таблица).	<ul style="list-style-type: none">• Читают текст, определяют основные питательные вещества. Заполняют таблицу на основании информации текста.	

<ul style="list-style-type: none"> • Организует практическую работу по изучению содержания питательных веществ в различных продуктах (с. 138 учебника, задание 2 в рабочей тетради). * Можно использовать материалы электронного приложения. • Организует работу с текстом учебника (с. 139, 140) и заданием 3 в рабочей тетради: изучить строение пищеварительной системы и её работу. • Спрашивает, что значит питаться правильно. Предлагает самостоятельно сформулировать правила рационального питания, проверить себя с помощью текста на с. 140 учебника. * Можно предложить учащимся придумать условные знаки, иллюстрирующие правила питания. • Предлагает обсудить ситуацию под рубрикой «Обсудим!» на с. 141 учебника 		<ul style="list-style-type: none"> • Изучают упаковки продуктов, с которыми работали в начале урока, определяют содержание белков, жиров, углеводов и витаминов; результаты фиксируют в таблице в рабочей тетради. В парах или группах сравнивают результаты практической работы, определяют продукты, наиболее богатые белками, жирами, углеводами, витаминами. • Читают текст, рассматривают и анализируют схему. В рабочей тетради указывают части пищеварительной системы, в парах осуществляют взаимопроверку, рассказывают о функциях каждого отдела системы пищеварения. • В парах обсуждают правильное питание, работают с текстом, соотносят свой опыт с материалами учебника, делают выводы.
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает дополнить кластер, раскрыть каждый блок (например, «Зачем есть»: белки/жиры/углеводы/витамины). • Возвращается к заданию, использованному в начале урока (выбрать продукты для завтрака). Предлагает проверить, правильно ли учащиеся выбрали продукты, объяснить выбор. • Учитель может обратить внимание учащихся на включение вредных для организма человека добавок в состав некоторых продуктов питания. • Помогает определить домашнее задание: вопросы и задания в учебнике, задания 4, 5 в рабочей тетради. • На этом уроке может быть организован подготовительный этап проекта «Школа кулинаров». Для определения целей и задач проекта можно использовать текст на с. 142, 143 учебника. • Мотивирует учащихся к выполнению проекта. Помогает определить цель и задачи проекта, продукт (книга здорового питания, меню для дома или школьной столовой, подготовка праздничного стола...), критерии результативности, сроки выполнения проекта, формы работы, источники информации. • На этом этапе можно использовать кластер и таблицы, с которыми работали на уроке 		<ul style="list-style-type: none"> • Работают с кластером, систематизируют изученный материал. • Корректируют выполнение задания, объясняют выбор продуктов, определяют личностный смысл изучения темы. • Определяют домашнее задание. • Определяют цель и задачи проекта, планируемые результаты (продукт), обсуждают критерии результативности, договариваются о форме работы и сроках выполнения проекта, форме презентации. Намечают дальнейшие шаги по выполнению проекта
Дополнительный материал: <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A(НАШЕ ПИТАНИЕ) --> B(Зачем есть) A --> C(Что есть) A --> D(Как работает пищеварительная система) A --> E(Как питаться правильно) </pre> </div>		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания: задание 5 на с. 63 рабочей тетради		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Тема: Дыхание и кровообращение		Тип: изучение нового материала
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • познакомить учащихся со строением и работой дыхательной и кровеносной систем человека, их взаимосвязью; • научить измерять пульс и соотносить полученные данные с нормой 		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о строении дыхательной и кровеносной систем; • понимать функции, которые выполняют дыхательная и кровеносная системы в организме; • иметь представление о взаимосвязи дыхательной и кровеносной систем организма; • измерять пульс и соотносить его значение с нормой 	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке; • моделировать строение систем организма; • устанавливать взаимосвязи в работе систем организма человека; • работать в группе: высказывать предположения, обсуждать ответы на вопросы, извлекать информацию из текста; • соотносить информацию текста учебника и электронного приложения 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • понимать значимость безопасного, здорового образа жизни; • владеть начальными навыками адаптации в мире; • определять личностный смысл учения
Межпредметные связи: русский язык, литературное чтение (работа с текстом)		
Ресурсы урока: учебник, часть 1; рабочая тетрадь, часть 1; электронное приложение		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> * Можно организовать проверку достижений учащихся по изучению темы «Наше питание»: тест на с. 43, 44, ответы на вопросы учебника. • Предлагает закончить предложения: <ul style="list-style-type: none"> — Без еды человек может обходиться... — Без воды человек может обходиться... — Без воздуха человек может обходиться... • Сообщает статистические данные (см. дополнительный материал к уроку), обращает внимание на то, что без воздуха, а следовательно, без дыхания невозможна нормальная работа организма человека даже в течение нескольких минут 		<ul style="list-style-type: none"> * Выполняют тест с самопроверкой, отвечают на вопросы. • Заканчивают предложения, высказывают предположения (фронтально или в малых группах). • Участвуют в определении темы урока
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует актуализацию знаний учащихся о дыхательной и кровеносной системах с помощью вопросов: <ul style="list-style-type: none"> — Какой газ необходим человеку для дыхания? — Какие органы дыхательной системы человека вы знаете? Покажите на схеме. — Какие органы кровеносной системы человека вы знаете? Покажите на схеме. — Каково значение дыхательной и кровеносной систем в организме человека? * Можно предложить учащимся обсудить ответы на вопросы фронтально или в малых группах 		<ul style="list-style-type: none"> • Актуализируют знания, полученные во 2-м классе и на предыдущих уроках; личный опыт. Фиксируют затруднения. Определяют учебную задачу урока
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует работу с текстами на с. 144, 145 учебника, материалами электронного приложения. * Можно организовать эту работу в группах с использованием карточки 1 (см. дополнительные творческие задания). 		<ul style="list-style-type: none"> • Работают в группах: читают тексты, извлекают информацию, анализируют схемы, обсуждают ответы на вопросы. Работают с электронным приложением. Делают вывод о взаимосвязи дыхательной и кровеносной систем, представляют результаты работы.

<ul style="list-style-type: none"> Предлагает учащимся проверить усвоение материала учебника, выполнив задания 1, 2 в рабочей тетради. Организует практическую работу в парах по измерению частоты пульса с использованием учебника (с. 146) и рабочей тетради (задание 4). <i>* Помогает учащимся научиться правильно измерять частоту пульса.</i> Спрашивает, зачем нужны данные о частоте пульса. Сообщает, что это один из показателей здоровья человека. Предлагает соотнести свои данные с нормальными значениями частоты пульса людей своей возрастной группы (см. дополнительный материал к уроку) 	<ul style="list-style-type: none"> Заполняют пропуски в тексте, дополняют модель, осуществляют самопроверку с помощью учебника или взаимопроверку. Выполняют практическую работу в парах: изучают текст в учебнике, рассматривают иллюстрацию, учатся измерять пульс, результаты измерений записывают в рабочую тетрадь. Делают вывод об изменении частоты пульса во время физических нагрузок. Высказывают предположения. Работают с таблицей: определяют соответствие норме результатов измерений частоты своего пульса, делают вывод
--	--

Подведение итогов

<ul style="list-style-type: none"> Возвращается к вопросам, которые использовались в начале урока, предлагает ещё раз ответить на вопрос «Каково значение дыхательной и кровеносной систем в организме человека?». Спрашивает, зачем человеку необходимо изучать свой организм. Помогает определить домашнее задание: вопросы и задания 1, 2* на с. 146 учебника, задание 3 в рабочей тетради 	<ul style="list-style-type: none"> Отвечают на вопросы. Делают выводы. Определяют личностный смысл изучения темы, возможность практического применения полученных знаний. Определяют домашнее задание
--	--

Дополнительный материал:

- Без еды человек может обходиться не более 8 недель (при этом в организме человека происходят опасные для здоровья изменения и нарушение слаженной работы всех органов).
- Без воды человек может обходиться 3—5 дней.
- Без воздуха человек может обходиться не более 5 минут (после специальных тренировок по задержке дыхания).

Частота пульса (<http://ru.wikipedia.org>)

Новорождённые от 0 до 3 мес.	Младенцы от 3 до 6 мес.	Младенцы от 6 до 12 мес.	Дети от 1 года до 10 лет	Дети старше 10 лет и взрослые, включая пожилых	Хорошо тренированные взрослые спортсмены
100—150	90—120	80—120	70—130	60—100	40—60

Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты

Дополнительные творческие задания:

Карточка 1

- Прочитайте текст «О дыхании».
Назовите и покажите на схеме в учебнике органы дыхания.
Как работает дыхательная система человека?
В чём значение дыхательной системы для организма человека?
- Прочитайте текст «О движении крови».
Назовите и покажите на схеме в учебнике органы кровообращения.
Как работает система кровообращения?
Какова роль системы кровообращения в жизнедеятельности организма человека?
- Прослушайте рассказ в электронном приложении, рассмотрите иллюстрации *. Сделайте вывод о том, как взаимосвязаны дыхательная и кровеносная системы человека

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Тема: Умей предупреждать болезни		Тип: изучение нового материала	
Задача:			
• познакомить учащихся со способами предупреждения болезней, с правилами поведения в случае заболевания			
Планируемые результаты			
Предметные:		Метапредметные:	
• знать факторы и правила закаливания;		• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;	
• иметь представление о причинах возникновения инфекционных заболеваний и мерах по их предупреждению;		• оценивать достижения на уроке;	
• знать правила поведения в случае заболевания		• формулировать правила и на их основе составлять памятку;	
		• работать в группе: обсуждать и делать выводы	
Личностные:			
• понимать значимость безопасного, здорового образа жизни;			
• владеть начальными навыками адаптации в мире;			
• определять личностный смысл учения			
Межпредметные связи: русский язык (работа с новой лексикой)			
Ресурсы урока: учебник, часть 1; рабочая тетрадь, часть 1; электронное приложение; толковый словарь			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
* Можно организовать проверку достижений учащихся по изучению темы «Наше питание»: тест на с. 43, 44, ответы на вопросы учебника. — Ребята, любит ли кто-нибудь из вас болеть? Почему? • Предлагает обсудить высказывание «Болезнь легче предупредить, чем лечить». Спрашивает, что значит «предупредить». • Сообщает тему урока		* Выполняют тест с самопроверкой, отвечают на вопросы. • Высказывают своё мнение, объясняют его. • Высказывают предположения. • Участвуют в определении темы урока	
Актуализация необходимых знаний			
• Предлагает учащимся самостоятельно выполнить тест по теме «Умей предупреждать болезни» на с. 46, 47, спрашивает, уверенно ли учащиеся отвечали на вопросы теста, какие вопросы вызвали затруднения. • Предлагает сформулировать учебную задачу урока: «Сегодня на уроке я хочу узнать (научиться)...», соотнести её с учебной задачей, сформулированной в учебнике на с. 146		• Выполняют тест простым карандашом, в случае если вопрос вызывает затруднение, могут его пропустить. • Формулируют учебную задачу урока, заканчивая предложение (могут записать его в рабочей тетради), соотносят свою учебную задачу и учебную задачу, сформулированную в учебнике	
Организация познавательной деятельности			
• Спрашивает, что означает слово «закаливание». * Можно предложить найти значение слова в толковом словаре. • Предлагает учащимся определить природные факторы закаливания. Сообщает, что закаляться можно, используя солнце, воздух и воду. Спрашивает, какие виды закаливания известны учащимся. • Организует работу в группах с текстом на с. 147, 148 учебника и материалами электронного приложения: предлагает прочитать текст, в группах составить памятку. * Можно предложить учащимся оформить памятки на листах ватмана и после проведения урока поместить их в «Уголок здоровья».		• Определяют лексическое значение слова. • Высказывают предположения, определяют факторы закаливания, актуализируют личный опыт. • Работают в группах: самостоятельно формулируют правила закаливания солнцем, водой и воздухом, читают текст учебника, соотносят его с правилами, сформулированными самостоятельно, составляют памятку. * Памятка может быть оформлена в виде правил или условных знаков.	

<p>ВАЖНО! Необходимо сообщить учащимся, что закаливание — это своеобразная тренировка своего организма. Так же, как и при занятиях спортом, перед началом закаливания надо получить разрешение медицинского работника и проводить все процедуры при участии и под контролем взрослых! Люди, занимающиеся закаливанием, болеют меньше, но, к сожалению, убежать от некоторых заболеваний очень сложно. Это инфекционные заболевания.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организует работу с текстом на с. 148, 149 учебника. После прочтения текста спрашивает, почему происходит заражение многих людей инфекционными болезнями, в каких местах легче всего заразиться.• Для определения мер по предупреждению инфекционных заболеваний предлагает составить памятку		<ul style="list-style-type: none">• Читают текст, отвечают на вопросы учителя.• Работают в группах: на основании прочитанного текста составляют памятку по предупреждению инфекционных заболеваний.* <i>Памятка может быть оформлена в виде правил или условных знаков</i>	
Подведение итогов			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает ещё раз выполнить тест «Умей предупреждать болезни».• Предлагает оценить достижение учебной задачи урока с помощью вопросов на с. 149 учебника.• Спрашивает, какой главный вывод каждый сделал для себя на уроке.• Помогает определить домашнее задание: задания 1, 2, 3 в рабочей тетради; во внеурочной деятельности закончить оформление памяток для «Уголка здоровья»		<ul style="list-style-type: none">• Выполняют тест, при необходимости исправляют ошибки, осуществляют самопроверку.• В парах отвечают на вопросы, выполняют взаимопроверку.• Делают выводы, определяют возможность практического применения полученных знаний, личностный смысл изучения темы.• Определяют домашнее задание	
<p>Дополнительный материал: видеофильмы о закаливании.</p> <p>Можно рассказать учащимся о том, что существуют виды экстремального закаливания, например купание в проруби. При этом важно подчеркнуть, что такие виды закаливания подходят не всем, требуют серьёзной подготовки и разрешения врача, а также должны проводиться только при участии взрослых и медицинского работника.</p> <p>Мультипликационный фильм «Ох и Ах» (студия «Союзмультфильм», режиссёр Юрий Прытков, 1975 год)</p>			
<p>Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты</p>			
<p>Дополнительные творческие задания: создать совместно с родителями индивидуальную программу закаливания</p>			
Самоанализ			
Достижения		Сложности	
		Предложения	

Тема: Здоровый образ жизни		Тип: изучение нового материала, обобщение	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• формировать представление о здоровом образе жизни и стремление ему следовать;• показать ценность здоровья;• систематизировать представления учащихся о работе организма человека			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, влияющие на него негативно;• знать правила здорового образа жизни		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• структурировать материал с помощью схемы (кластера);• работать в группах: создавать памятку	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• понимать значимость безопасного, здорового образа жизни и стремиться ему следовать;• владеть начальными навыками адаптации в мире;• определять личностный смысл учения			
Межпредметные связи: русский язык (работа с новой лексикой)			
Ресурсы урока: учебник, часть I; рабочая тетрадь, часть I; электронное приложение			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает назвать ассоциации к выражению «здоровый образ жизни». Записывает ассоциации, предложенные учащимися, на доске (не комментирует и не критикует)		<ul style="list-style-type: none">• Называют ассоциации	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает объединить предложенные ассоциации в кластер (возможный вариант см. в дополнительных материалах к уроку).* Важно, чтобы учитель на этом этапе работы принимал все варианты учащихся, не навязывая своего мнения		<ul style="list-style-type: none">• Систематизируют свои представления о здоровом образе жизни с помощью кластера (работают индивидуально или в группах — по желанию)	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу с текстом на с. 150 учебника (первый абзац): читает текст или предлагает ученикам прочитать его самостоятельно, спрашивает, в чём различие двух позиций: «знать правила» и «выполнять правила».• Предлагает учащимся сформулировать основные правила здорового образа жизни, выполнив задание I в рабочей тетради.• Организует работу в группах с текстом учебника на с. 150—153 и таблицей* (см. дополнительные творческие задания), используя стратегию «Зигзаг» (см. дополнительный материал к уроку).* Можно предложить учащимся оформить памятки на листах ватмана и после проведения урока поместить их в «Уголок здоровья». Памятка может быть оформлена в виде правил или условных знаков		<ul style="list-style-type: none">• Читают текст, высказывают своё мнение, определяют специфику понятий.• Устанавливают соответствие между началом и окончанием правила.• Работают в группах сменного состава: читают текст об одном из правил, определяют причины, по которым необходимо соблюдать выбранное правило, анализируя имеющуюся информацию о работе систем органов человека, представляют результаты работы в группе, обсуждают правила здорового образа жизни, составляют памятку*. Представляют результаты работы	

Подведение итогов

- Предлагает учащимся дополнить или исправить кластер, который они составляли в начале урока.
- Можно предложить учащимся отметить в кластере зелёным цветом те правила, которые они выполняют всегда, жёлтым — иногда, красным — никогда. Результаты работы учащиеся представляют по желанию. На основании этой схемы учащиеся могут определить цели саморазвития.
- Помогает определить домашнее задание: вопросы и задания на с. 153 учебника, задание 2 на с. 67 рабочей тетради
- Систематизируют свои представления о здоровом образе жизни с помощью кластера (работают индивидуально или в группах — по желанию). Сравнивают изученный материал с личным опытом. Определяют личностный смысл изучения темы.
- Определяют домашнее задание

Дополнительный материал:



Стратегия «Зигзаг»

В группе учащихся 5 человек. Каждый член группы самостоятельно работает с текстом об одном из правил здорового образа жизни. Затем учащиеся объединяются в группы согласно выбранному правилу (5 групп), обсуждают текст и заполняют таблицу. После этого каждый возвращается в первоначальную группу, где представляет результаты работы.

* Если в классе больше 25, но меньше 30 человек, то в группе может быть 6 человек, при этом двое учащихся работают с одним текстом

Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты

Дополнительные творческие задания:

Таблица для работы в группе*

Правило	Почему важно соблюдать (влияние на системы органов человека)

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 33

Тема: Проверим себя и оценим свои достижения		Тип: контроль	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• проверить знания и умения учащихся по темам «Как устроен мир», «Эта удивительная природа», «Мы и наше здоровье»;• формировать умение адекватно оценивать свои достижения, понимать причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки. <p><i>* На данном уроке можно организовать контроль и оценку достижений учащихся по всем разделам, изучавшимся в первом полугодии, либо только по разделу «Мы и наше здоровье». Этот урок также может быть использован как резервный для более углублённого изучения некоторых тем, для подготовки и защиты проектов, организации обучающих экскурсий (по темам, изучавшимся в первом полугодии). В этом случае тест «Мы и наше здоровье» учащиеся могут выполнить на одном из предыдущих уроков</i></p>			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• оценивать свои знания и умения по разделам «Как устроен мир», «Эта удивительная природа», «Мы и наше здоровье»		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• выполнять тесты с выбором ответа;• оценивать свои знания и умения;• понимать причины успехов и неудач;• видеть и исправлять ошибки	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• принимать социальную роль обучающегося;• определять мотивы учебной деятельности;• проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки			
Межпредметные связи: математика, русский язык, технология, литературное чтение (оценочная деятельность)			
Ресурсы урока: учебник, часть I			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Мотивирует учащихся к выполнению теста: спрашивает, какие темы были наиболее интересны, что вызвало затруднения, о чём хочется узнать больше, какие знания и умения уже пригодились в жизни.<i>* Можно организовать выставку дополнительной литературы по изученным темам и предложить учащимся с её помощью самостоятельно найти ответы на вопросы, оставшиеся без ответа при изучении темы</i>		<ul style="list-style-type: none">• Рассказывают о практическом применении полученных знаний и умений, определяют индивидуальный маршрут дальнейшей работы над темой.<i>* Знакомятся с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами</i>	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся самостоятельно подготовиться к выполнению теста: повторить материал, вызвавший наибольшие затруднения, задать уточняющие вопросы учителю или одноклассникам.<i>* Эту работу можно организовать в парах, группах или фронтально</i>		<ul style="list-style-type: none">• Соотносят свои достижения с планируемыми результатами на шмуцтитуле раздела «Мы и наше здоровье». Повторяют изученный материал, задают вопросы, отвечают на вопросы одноклассников	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует выполнение теста в учебнике на с. 166—170 с самопроверкой.<i>* Если на уроке проверяются знания и умения учащихся по трём разделам, изучавшимся в первом полугодии, не стоит предлагать им выполнить все три теста подряд</i>		<ul style="list-style-type: none">• Выполняют тест: читают вопросы, отмечают правильные ответы, проверяют их правильность с помощью страничек для самопроверки, оценивают свои достижения при изучении темы	

Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none"> • Спрашивает учащихся о способах исправления допущенных ошибок (работа с учебником, электронным приложением, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами, со взрослыми) и о причинах их возникновения. • <i>Тест, предлагаемый в учебнике, может носить обучающий характер и использоваться с целью обобщения знаний учащихся по изученной теме. В этом случае для оценивания знаний и умений учащихся (выставления отметки) учителем может быть предложен другой, аналогичный тест</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • Определяют способы исправления ошибок. Рассуждают о причинах возникновения ошибок, делают выводы
Дополнительный материал: дополнительная литература по теме (подбирает учитель, используя ресурс школьной библиотеки), Интернет-ресурсы		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания:		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 34

Тема: Презентация проекта		Тип: обобщение и контроль	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• организовать презентацию результатов проектной деятельности;• формировать умение адекватно оценивать свои достижения, понимать причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки. <p><i>* В первом полугодии учащимся предлагается выполнить три проекта: «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». В связи с возрастными особенностями младших школьников нежелателен продолжительный разрыв во времени между стартом проекта и его защитой. Поэтому этот урок может быть использован для выполнения и/или защиты любого из перечисленных проектов в течение первого полугодия. В этом случае защита и оценка результатов остальных проектов могут быть проведены либо на одном из уроков окружающего мира (часть урока), либо во внеурочной деятельности. Этот урок также может быть использован как резервный для более углублённого изучения некоторых тем, тестирования учащихся, организации обучающих экскурсий (по темам, изучавшимся в первом полугодии)</i></p>			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• представлять результаты проектной деятельности		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• представлять результаты проектной деятельности (в зависимости от продукта и формы презентации);• знать способы работы с информацией	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• осуществлять рефлексию проектной деятельности: понимать причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки			
Межпредметные связи: технология, литературное чтение (проектная деятельность)			
Ресурсы урока: учебник, часть I; рабочая тетрадь, часть I; электронное приложение			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">* Мотивация учащихся к выполнению проекта осуществляется во время проведения подготовительного этапа проектной деятельности на одном из уроков в соответствующем разделе (см. уроки № 3, 20, 29)		<ul style="list-style-type: none">* Определяют цели и задачи проектной деятельности, значимость проекта, возможность практического применения результатов	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• На каждом этапе работы над проектом организует промежуточное подведение итогов (уточнение задач, источников информации, способов работы с информацией, формы оформления и представления результатов исследования). Выступает в роли консультанта, координатора, сопровождает проектную деятельность учащихся		<ul style="list-style-type: none">• Выполняют проект: сотрудничают с одноклассниками, учителем, родителями; работают с информацией, оформляют результаты проектной деятельности	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует презентацию проекта (в зависимости от выбранной формы оформления и представления результатов)		<ul style="list-style-type: none">• Выступают с краткими сообщениями, демонстрируют фотографии, рисунки, слайды, приготовленные блюда (в зависимости от выбранной формы)	

Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует рефлексию деятельности учащимися, участвует в оценке проекта. • <i>Важно иметь в виду, что продуктом проектной деятельности являются не только книги, альбомы, презентации, доклады и т. п., но и новые умения, которые учащиеся приобрели в ходе работы над проектом</i> 		
<ul style="list-style-type: none"> • Рассуждают о своих достижениях и неудачах в ходе работы над проектом; о том, что было интересно, легко или сложно; какие новые умения приобрели, какой опыт получили, что в следующий раз нужно сделать по-другому. Осуществляют самооценку своей деятельности 		
Дополнительный материал:		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания:		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 35

Тема: Огонь, вода и газ		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• мотивировать учащихся к изучению раздела «Наша безопасность»;• систематизировать и уточнить представления учащихся о действиях при пожаре, аварии водопровода, утечке газа			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• рассказывать о действиях при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;• знать телефоны экстренного вызова, родителей, соседей		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока и раздела, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• составлять алгоритм действий на основе текста;• анализировать схему эвакуации из школы	
		Личностные: <ul style="list-style-type: none">• проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире;• проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки;• определять мотивы учебной деятельности	
Межпредметные связи: математика (работа с алгоритмами)			
Ресурсы урока: учебник, часть 2; рабочая тетрадь, часть 2; электронное приложение; план этажа, на котором находится класс, план эвакуации из класса при пожаре			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Сообщает учащимся о том, что они начинают изучение нового раздела «Наша безопасность». Предлагает предположить, что будет изучаться в этом разделе.• Предлагает прочитать и промаркировать планируемые результаты работы над разделом (с. 3 учебника), например: ? — вызвало вопросы, ! — особенно заинтересовало, + — мне это известно...• Спрашивает, что из перечисленного учащиеся уже изучали, над какими умениями работали.• Помогает определить личную цель изучения раздела.* Можно предложить закончить предложение «Я буду изучать раздел „Наша безопасность“, чтобы...»		<ul style="list-style-type: none">• Высказывают предположения.• Читают и маркируют список умений.• Отвечают на вопросы учителя.• Формулируют цель, определяют личностный смысл работы над разделом	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Напоминает о том, что на уроках в 1-м, 2-м классах учащиеся уже изучали опасные ситуации, которые могут возникнуть дома или в другом помещении. Спрашивает, о каких ситуациях идёт речь. Предлагает в группах заполнить таблицу (см. дополнительные творческие задания).* Каждая группа может заполнять таблицу об одной из опасных ситуаций, либо все группы рассматривают каждую ситуацию		<ul style="list-style-type: none">• Актуализируют знания, полученные в 1-м, 2-м классах, и личный опыт. Работают в группах: заполняют таблицу. Представляют результаты работы, фиксируют затруднения (вероятно, что учащиеся смогут достаточно полно описать причины возникновения опасных ситуаций, но испытают трудности в выстраивании алгоритма действий)	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу в группах с текстами на с. 4—6 учебника: предлагает изучить правила поведения в экстренных ситуациях, выстроить алгоритм действий.* Как и в предыдущем задании, каждая группа может работать либо с одной ситуацией, либо со всеми ситуациями по очереди.		<ul style="list-style-type: none">• Работают в группах с текстами учебника:<ul style="list-style-type: none">— высказывают предположения на основании анализа условных знаков;— читают текст, проверяют и уточняют предположения;— строят алгоритм действий в экстренной ситуации;— представляют результаты работы группы.	

ВАЖНО! Следует обратить внимание учащихся на то, что, если произошла авария водопровода с горячей водой или трубы отопления, нельзя самостоятельно подходить близко к месту аварии (даже с целью перекрыть кран), так как это может привести к ожогам.

В случае появления в квартире запаха газа лучше обратиться к помощи взрослых (позвонить родителям, соседям, диспетчеру), даже если, после того как открыли окна и закрыли вентиль, запах газа исчез.

- Знакомит учащихся с номерами телефонов экстренных служб (см. дополнительный материал к уроку). Обращает особое внимание на способы вызова экстренных служб с мобильного телефона (в том числе на единый номер экстренного вызова 112).
- Организует выполнение заданий 1, 2 в рабочей тетради.
- Организует составление плана эвакуации из класса при пожаре: предлагает, используя план этажа, определить ближайший путь эвакуации.
- *Работа может быть организована фронтально или в группах.*
- *Важно, чтобы в конце урока или во внеурочной деятельности учащиеся совместно с учителем прошли по маршруту эвакуации. План эвакуации при пожаре должен быть вывешен в классе*

* Алгоритм может иметь как простую структуру (перечисление последовательности действий), так и более сложную (варианты действий в разных ситуациях: если..., то...). Важно обратить внимание учащихся на действия, которые могут ухудшить ситуацию.

- Называют известные им номера телефонов экстренных служб. Дополняют их номерами, приведёнными в таблице, записывают в рабочей тетради (задание 4 на с. 4, 5).
- Устанавливают соответствие между опасной ситуацией и возможными действиями, осуществляют взаимопроверку.
- Анализируют план этажа, определяют направления эвакуации при пожаре, сверяют свой план с планом, заранее подготовленным учителем, чертят план в рабочей тетради (задание 3)

Подведение итогов

- Предлагает вернуться к таблице, которая использовалась на этапе актуализации знаний: внести в неё коррективы.
- Спрашивает, что было самым важным на уроке (для каждого).
- Помогает определить домашнее задание: вопросы и задания на с. 7 учебника, задание 4 в рабочей тетради, выучить телефоны экстренных служб
- Работают в группах: уточняют алгоритм действий, записанный в таблице ранее, при необходимости исправляют ошибки.
- Определяют возможность практического применения знаний, личностный смысл изучения темы, делают вывод.
- Определяют домашнее задание

Дополнительный материал:

Телефоны вызова экстренных служб

Экстренная служба	Городской телефон	МТС, Мегасон, TELE 2	Билайн	Номер экстренного вызова
Пожарная охрана и спасатели	01	010	001	Вызов номера 112 возможен: — при отсутствии денежных средств на счету; — при заблокированной SIM-карте; — при отсутствии SIM-карты телефона
Полиция	02	020	002	
Скорая помощь	03	030	003	
Служба газа	04	040	004	

Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты

Дополнительные творческие задания:

Опасность	Из-за чего может возникнуть, как определить	Какие действия предпринять
Пожар		
Авария водопровода		
Утечка газа		

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения




Урок № 36

Тема: Чтобы путь был счастливым		Тип: изучение нового материала
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать и расширить знания учащихся о правилах дорожного движения, правилах движения пешеходов, велосипедистов, правилах поведения в общественном транспорте; • учить принимать решения в потенциально опасных ситуациях на дороге 		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • знать правила безопасного поведения на улице и в транспорте; • знать основные правила дорожного движения; • принимать решения в потенциально опасных ситуациях 	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке; • моделировать свои действия в ходе ролевой игры; • выполнять тесты с выбором ответа; • работать в группе: обсуждать ситуации, принимать коллективное решение на основании анализа материалов учебника 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; • проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; • определять мотивы учебной деятельности
Межпредметные связи: математика, русский язык, литературная деятельность, технология (оценочная деятельность)		
Ресурсы урока: учебник, часть 2; рабочая тетрадь, часть 2; электронное приложение		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Можно предложить учащимся проверить усвоение материала прошлого урока, выполнив тест на с. 49, 50.</i> — Кто из вас, отправляясь в путешествие, слышал от провожающих выражение «Счастливого пути!»? Как вы понимаете смысл этого выражения? • Сообщает тему урока 		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выполняют тест с самопроверкой.</i> • Отвечают на вопрос, высказывают предположения. Определяют мотив учебной деятельности. • Участвуют в определении темы урока
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"> • Спрашивает, хорошо ли учащиеся знают правила дорожного движения, безопасно ли чувствуют себя на улицах и в транспорте. Предлагает проверить свои знания, выполнив тест на с. 50—52. • <i>При сравнении ответов, данных разными учащимися на вопросы теста, учитель не даёт правильных ответов.</i> • На основании вопросов, вызвавших затруднения, и вопросов, на которые даны разные ответы, предлагает сформулировать учебную задачу урока 		<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопросы учителя. Выполняют тест простым карандашом, опираясь на знания, полученные в 1-м, 2-м классах, и личный опыт; отмечают вопросы, вызвавшие затруднения, сравнивают ответы в классе (не используя ключ). • Определяют учебную задачу урока
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует работу в группах с текстами учебника на с. 8—11: предлагает выделить в тексте правила поведения для трёх групп участников дорожного движения (пешеходов, велосипедистов, пассажиров автотранспорта). • <i>Для того чтобы разделить учащихся на группы, можно предложить каждому выбрать один из трёх значков: пешеход, велосипед, автомобиль. Желательно организовать работу в трёх или шести группах (в этом случае с каждым текстом работают две группы учащихся).</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • Работают в группах: <ul style="list-style-type: none"> — читают один из текстов учебника; — обсуждают правила, фиксируют их с помощью ключевых слов или символов; — представляют результаты работы: рассказывают о правилах поведения на дороге пешехода, велосипедиста и пассажира автомобиля.

<ul style="list-style-type: none"> • Для того чтобы лучше запомнить правила, можно предложить учащимся выделить в каждом правиле ключевые слова либо придумать наглядную опору, символ (например, «Старайся переходить улицу в группе людей. Идти вместе гораздо безопаснее» — «Переходить вместе»). • Организует выполнение заданий 1—5 в рабочей тетради: каждый учащийся получает задания по темам, с которыми он не работал при выполнении предыдущего задания: <ul style="list-style-type: none"> — 1-я группа «Пешеходы» выполняет задания 3, 4 и 5; — 2-я группа «Велосипедисты» выполняет задания 1, 2 и 5; — 3-я группа «Пассажиры» выполняет задания 1, 2, 3, 4. • В случае если учащийся испытывает затруднение, можно предложить ему обратиться к одному из участников группы, изучавшей эту тему 		<ul style="list-style-type: none"> • Определяют индивидуальный маршрут работы в тетради. Самостоятельно выполняют задания. В случае затруднения обращаются за помощью к «экспертам»
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует обсуждение ситуаций, предложенных в учебнике на с. 12 (в группах или фронтально). • При наличии времени можно предложить учащимся смоделировать эти или другие ситуации в ролевой игре, обсудить варианты поведения героев, их правильные и неправильные действия. • Предлагает ещё раз выполнить тест на с. 50—52. • Помогает определить домашнее задание: вопросы и задания на с. 13 учебника, оставшиеся задания в рабочей тетради 		<ul style="list-style-type: none"> • Применяют полученные знания, моделируют ситуации, делают выводы. • Выполняют тест, исправляют допущенные ошибки, осуществляют самопроверку. • Определяют домашнее задание
Дополнительный материал: урок может быть проведён с участием инспектора ГИБДД		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания: задание 2 на с. 13 учебника		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 37

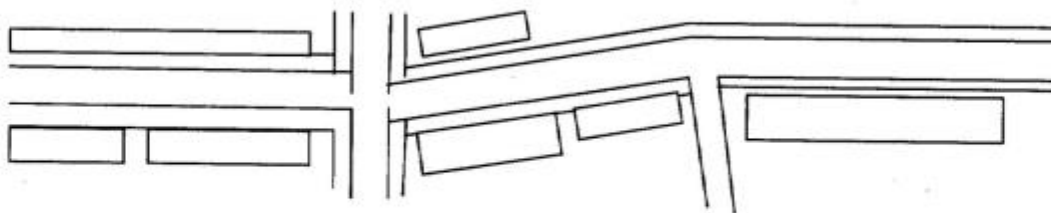
Тема: Дорожные знаки		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• уточнить и расширить представления учащихся о дорожных знаках, их роли в регулировании дорожного движения;• познакомить с различными группами дорожных знаков, их функциями			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• различать предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные дорожные знаки и знаки сервиса;• понимать роль дорожных знаков в организации дорожного движения		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• анализировать дорожные знаки, по цвету и форме делать предположения об их значении;• моделировать путь от дома до школы;• выполнять тесты с выбором ответа	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире;• проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки;• определять мотивы учебной деятельности			
Межпредметные связи: технология (автомастерская, грузовик)			
Ресурсы урока: учебник, часть 2; рабочая тетрадь, часть 2; электронное приложение; изображения основных дорожных знаков (у учителя); правила дорожного движения; клеящий карандаш, ножницы (у учащихся)			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Демонстрирует учащимся рисунок с изображением участка дороги (без дорожных знаков, светофора, разметки; см. дополнительные творческие задания). Предлагает, используя знание правил дорожного движения, расставить на рисунке картинки с изображением автомобилей, автобусов, людей, велосипедов.* Можно конкретизировать задание, например: «человек ждёт автобуса», «автомобиль останавливается, чтобы высадить пассажиров», «пешеход переходит дорогу» и т. п.• Сообщает тему урока		<ul style="list-style-type: none">• Пробуют выполнить задание учителя, делают вывод о невозможности его выполнения, так как на плане не хватает дорожных знаков, разметки, светофоров. Делают вывод о значении дорожных знаков.• Участвуют в определении темы урока	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает попробовать выполнить задание 1 на с. 8 рабочей тетради: не заполняя клеточки с названиями групп и не приклеивая знаки, распределить знаки на группы по названиям, определить общее у знаков каждой группы.* Дорожные знаки из приложения можно вырезать заранее и разложить в конверты.• Спрашивает, о чём рассказывают эти знаки. Помогает определить учебную задачу урока		<ul style="list-style-type: none">• Выполняют пробное задание: анализируют названия знаков и изображения на них, устанавливают соответствие. Раскладывают знаки в рабочей тетради, определяют общее у знаков каждой группы, высказывают предположения о названиях групп.* Задание может быть выполнено самостоятельно каждым учащимся или в парах.• Высказывают предположения, определяют учебную задачу урока	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу с учебником (с. 14—16) и/или материалами электронного приложения: предлагает познакомиться со значением дорожных знаков различных групп, проверить правильность выполнения задания в рабочей тетради.		<ul style="list-style-type: none">• Читают текст, проверяют правильность выполнения задания 1 в рабочей тетради, исправляют ошибки, приклеивают знаки, записывают названия групп.	

<ul style="list-style-type: none"> Спрашивает, чем похожи знаки в каждой группе, о чём они рассказывают водителю, зачем для каждой группы знаков выбрана единая форма и цвет. Демонстрирует брошюру с правилами дорожного движения. <i>Можно продемонстрировать несколько знаков, не показанных в учебнике, и предложить определить, к какой группе они относятся, о чём говорят водителю и пешеходам.</i> Организует выполнение задания 2 в рабочей тетради.  <ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует учащимся знак . Спрашивает, как этот знак называется, можно ли переходить дорогу в том месте, где он висит 	<ul style="list-style-type: none"> Определяют сходство знаков в каждой группе, их роль в организации дорожного движения, высказывают предположения о роли цвета и формы знака. Раскрашивают знаки, рассказывают об их значении, осуществляют самопроверку с помощью учебника. Высказывают предположения, проверяют их с помощью учебника (с. 16). Делают вывод о том, что это предупреждающий знак для водителей и переходить дорогу в месте, где он висит, нельзя. Для этого есть знак 
--	--

Подведение итогов

<ul style="list-style-type: none"> Организует обсуждение вопросов на с. 16 учебника (рубрика «Обсудим!»). Организует выполнение обучающего теста (задание 3 на с. 10, 11) в рабочей тетради. <i>Можно предложить учащимся выполнить задание, аналогичное первому (на этапе мотивации), но для его выполнения продемонстрировать изображение участка дороги с нанесёнными знаками, разметкой, светофорами.</i> Помогает определить домашнее задание: вопросы и задания в учебнике (с. 17), задание 4 в рабочей тетради. Поясняет алгоритм составления схемы пути от дома до школы 	<ul style="list-style-type: none"> Рассуждают о том, почему дорожные знаки в разных странах одинаковые, делают вывод. Выделяют дорожные знаки, которые особенно важны для пешеходов, определяют практическое применение полученных знаний и личностный смысл изучения темы. Выполняют тест, осуществляют самопроверку с помощью учебника и/или взаимопроверку. <i>Выполняют задание, делают вывод о роли дорожных знаков в регулировании движения.</i> Определяют домашнее задание
--	--

- Дополнительный материал:** небольшие рисунки с изображением людей, автомобилей, велосипедистов; план участка дороги.



Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты

Дополнительные творческие задания: задание 4 на с. 11 рабочей тетради

Самоанализ

Достижения

Сложности

Предложения

Урок № 38

Тема: Кто нас защищает		Тип: проект
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• мотивировать учащихся к выполнению проекта «Кто нас защищает»;• организовать подготовительный этап проектной деятельности; <p>* Данный проект можно интегрировать с внеурочной деятельностью и приурочить его к Дню защитника Отечества</p>		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• рассказывать о деятельности военных, полицейских, пожарных, служащих МЧС	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• определять цели, задачи, продукт проектной деятельности, планировать выполнение проекта;• знать способы работы с информацией, источники информации	Личностные: <ul style="list-style-type: none">• проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире;• проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;• определять мотивы учебной деятельности
Межпредметные связи: математика, технология (проектная деятельность)		
Ресурсы урока: учебник, часть 2		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
<p>— Всем известен праздник День защитника Отечества. Вспомните, что это за праздник, кого мы поздравляем в этот день.</p> <p>— Действительно, традиционно в этот день мы поздравляем мужчин: пап, дедушек, братьев, одноклассников. А вы когда-нибудь серьёзно задумывались над тем, кто же нас защищает?</p> <p>• Предлагает ответить на этот вопрос, выполнив проект «Кто нас защищает»</p>		<ul style="list-style-type: none">• Отвечают на вопрос, исходя из личного опыта.• Определяют мотив проектной деятельности
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none">• Организует мозговой штурм: предлагает учащимся назвать как можно больше людей, которые защищают нас в разных ситуациях, записывает на доске, принимает ответы учащихся, не комментируя их.• Спрашивает, могут ли учащиеся рассказать, в чём заключается работа перечисленных людей; помогает определить цель проекта		<ul style="list-style-type: none">• Участвуют в мозговом штурме.• Определяют проблему и цель проекта
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает прочитать текст на с. 18, 19 учебника, дополнить или скорректировать список на доске.* Можно рассказать учащимся о том, что есть люди, которые не занимаются профессионально спасением и защитой других людей, но в повседневной жизни, столкнувшись с чрезвычайной ситуацией, смогли помочь себе и окружающим; привести примеры.		<ul style="list-style-type: none">• Читают текст, дополняют список людей, которые заботятся о нашей безопасности.* Рассказывают о ситуациях из жизни.

<ul style="list-style-type: none">• Организует обсуждение вопросов:<ul style="list-style-type: none">— Зачем мы будем выполнять проект, какой результат хотим получить?— Кому наш продукт будет интересен, полезен, кто сможет его использовать?— Как будем работать над проектом (индивидуально, в группах)? Какими источниками информации можем воспользоваться?— Как будем оформлять и представлять результаты работы?— Каким хотим видеть наш проект?* Можно определить направления работы над проектом, например: военные, пожарные, сотрудники МЧС, полиция, герои среди нас. Каждая группа учащихся может работать над одним из направлений	<ul style="list-style-type: none">• Участвуют в планировании проектной деятельности: совместно с учителем определяют цель проекта, его значимость, этапы работы, источники информации (литература, Интернет, периодика, интервью), форму представления продукта (книга, стенгазета, компьютерная презентация, доклад, праздник), договариваются о критериях результативности, распределяют обязанности в группе	
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none">• Организует подведение итогов подготовительного этапа работы над проектом, помогает учащимся уточнить их дальнейшие действия.* Подведение итогов проекта, презентация продукта и рефлексия проектной деятельности могут быть проведены на одном из следующих уроков окружающего мира, в конце изучения темы «Наша безопасность» или во внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Определяют дальнейшие самостоятельные действия по работе над проектом	
Дополнительный материал: рассказы о поступках людей в экстремальных ситуациях		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания:		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 39

Тема: Опасные места		Тип: изучение нового материала	
Задачи:			
<ul style="list-style-type: none">• уточнить представления учащихся о правилах поведения в потенциально опасных местах;• учить адекватно вести себя в потенциально опасных ситуациях			
Планируемые результаты			
Предметные:		Метапредметные:	Личностные:
<ul style="list-style-type: none">• понимать потенциальные опасности в доме и вне его;• соблюдать правила безопасного поведения на улице и дома		<ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• анализировать рисунок, извлекать из него информацию;• переводить текст в памятку и условные знаки;• делать выводы	<ul style="list-style-type: none">• проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире;• проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки;• определять мотивы учебной деятельности
Межпредметные связи: литературное чтение, русский язык (обучение умению задавать вопрос)			
Ресурсы урока: учебник, часть 2; рабочая тетрадь, часть 2; электронное приложение			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<p>— Сегодня мы поговорим об изобретениях, которые облегчают человеку жизнь, о местах, которые делают наш отдых интересным. Это всё то, что окружает нас каждый день.</p> <ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся рассказать о том, зачем в домах делают балконы, окна и подоконники, лифты; как мы используем парк, лес, замёрзший пруд зимой и т. п.• <i>Список вопросов для обсуждения можно изменить в зависимости от специфики места проживания учащихся (город или посёлок, многоквартирные или частные дома и т. п.).</i> <p>— Действительно, всё перечисленное приносит нам большую пользу, делает жизнь удобнее и интереснее. К сожалению, это происходит не всегда, а иногда может стать источником опасности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Сообщает тему урока		<ul style="list-style-type: none">• Рассказывают о применении различных технических устройств, о назначении предметов, об использовании мест отдыха; актуализируют личный опыт.• Участвуют в определении темы урока	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Организует выполнение задания 1 в рабочей тетради: отметить на рисунке потенциально опасные места, обсудить варианты выполнения задания с одноклассниками.• <i>Следует обратить внимание учащихся на то, что нельзя выполнять это задание однозначно, но всегда вокруг нас есть места и предметы, которые являются потенциально более опасными, чем остальные (например, открытый люк, стройплощадка, балкон и т. д.).</i>• Помогает определить учебную задачу урока		<ul style="list-style-type: none">• Рассматривают рисунок, определяют потенциально опасные места, объясняют свой выбор, обсуждают его с одноклассниками.• Определяют учебную задачу урока	

Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> Предлагает прочитать тексты на с. 20–23 учебника. Предлагает на основе текстов составить памятки «Безопасный дом», «Безопасная прогулка». <i>Можно в качестве образца познакомить учащихся с инструкцией по использованию лифта.</i> <i>Следует обратить внимание учащихся на то, что при формулировании правил желательно избегать частицу «не». Правила, сформулированные позитивно, лучше воспринимаются людьми (например, «Не прыгайте в лифте» — «В лифте стойте спокойно»).</i> Организует выполнение задания 2 в рабочей тетради: нарисовать условные знаки к правилам безопасности 		<ul style="list-style-type: none"> Читают тексты. Составляют памятки на основе текстов (работают в группах или индивидуально — по желанию). Представляют результаты работы. Переводят правила в знаково-символическую форму
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none"> Предлагает вопросы для обсуждения (с. 23 учебника). Предлагает вернуться к рисунку в задании 1 рабочей тетради, сделать вывод о том, от чего и от кого зависит наша безопасность дома и на улице. Помогает учащимся сделать вывод о том, что в окружающем мире не существует абсолютно опасных или безопасных мест и предметов. Важно правильно вести себя в любой ситуации. <i>Очень важно, чтобы этот урок не превратился в «страшилку» для учащихся. Важно не запугать детей возможными опасностями, которые окружают их в повседневной жизни, а научить их правильно вести себя, спокойно и адекватно реагировать на возможные экстремальные ситуации, делать правильный выбор.</i> Спрашивает учащихся, чему научил их этот урок. Помогает определить домашнее задание: вопросы и задания 1*, 2* на с. 24 учебника, задание 3* в рабочей тетради 		<ul style="list-style-type: none"> Обсуждают ответы на вопросы, высказывают своё мнение, делают выводы. Определяют личностный смысл изучения темы, делают вывод. Определяют возможность практического применения полученных знаний. Определяют домашнее задание
Дополнительный материал: правила пользования лифтом		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания: задание 3 на с. 13 рабочей тетради		
Самонализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Тема: Природа и наша безопасность		Тип: изучение нового материала	
Задачи:			
<ul style="list-style-type: none">• уточнить представления учащихся о правилах поведения в природе, об общении с животными;• учить адекватно вести себя в потенциально опасных ситуациях			
Планируемые результаты			
Предметные:		Метапредметные:	
<ul style="list-style-type: none">• понимать потенциальные опасности природного характера;• соблюдать правила безопасного поведения в природе;• знать и соблюдать правила общения с домашними животными		<ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• работать в парах: извлекать информацию из дополнительной литературы;• формулировать правила, делать выводы	
Личностные:			
<ul style="list-style-type: none">• проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире;• проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки;• определять мотивы учебной деятельности			
Межпредметные связи: технология (парк)			
Ресурсы урока: учебник, часть 2; рабочая тетрадь, часть 2; электронное приложение; фотографии, видеозапись грозы*			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">* Можно предложить учащимся проверить усвоение материала прошлого урока, выполнив тест на с. 54, 55.• Предлагает учащимся поиграть в игру «Опасно — безопасно»: называет действие, учащиеся определяют, является ли оно безопасным для человека (см. дополнительный материал к уроку).* Можно использовать сигналы (карточки): красная — опасно, зелёная — безопасно.• Спрашивает, что объединяет последние четыре ситуации.• Помогает определить тему и учебную задачу урока		<ul style="list-style-type: none">* Выполняют тест с самопроверкой.• Актуализируют личный опыт, повторяют изученный материал.• Отмечают, что последние ситуации связаны с природой. Определяют затруднение (об их безопасности сложно ответить однозначно).• Участвуют в определении темы и учебной задачи урока	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Спрашивает, какие правила безопасного поведения в природе учащимся уже известны.• Предлагает ответить на вопрос в учебнике (с. 25): какие опасности может нести человеку неживая природа, живая природа		<ul style="list-style-type: none">• Актуализируют имеющиеся знания: рассказывают об известных правилах безопасного поведения в природе.• Актуализируют личный опыт	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Спрашивает, кто из учащихся когда-либо видел грозу, какие эмоции при этом испытывали, как вели себя во время этого явления природы.* Можно продемонстрировать фотографии молний или видеозаписи грозы.• Рассказывает о том, что молния — это сильный разряд электричества, который сопровождается звуком — громом. Сочетание молнии и грома называют грозой. Несмотря на то что гром звучит устрашающе, опасность представляет именно молния.		<ul style="list-style-type: none">• Рассказывают об эмоциональном восприятии грозы, опыте поведения во время грозы.• Слушают рассказ учителя.	

<ul style="list-style-type: none"> • Организует работу с текстом учебника на с. 25, обсуждение вопроса 1 на с. 29. * <i>Можно рассказать учащимся о способе определения расстояния до грозы: чем меньше интервал между молнией и громом, тем гроза ближе; если интервал уменьшается, то гроза приближается, если увеличивается, гроза удаляется.</i> • Организует выполнение задания 1 на с. 14 рабочей тетради. — Гроза — это явление в неживой природе. Какие ещё опасности, связанные с неживой природой, вы знаете? (Наводнения, штормы, землетрясения и т. п.) • Обращает внимание учащихся на то, что в каждой экстремальной ситуации важно правильно себя вести, чтобы уменьшить возможную опасность. • Организует работу в парах с текстом и иллюстрациями на с. 26, 27 учебника: предлагает рассмотреть рисунки, выделить отличительные признаки растений и грибов, прочитать информацию о них в атласе-определителе. * <i>Можно рассказать учащимся об опасных растениях своего региона, продемонстрировать фотографии.</i> • Организует выполнение заданий 2, 3 в рабочей тетради. • Организует работу с текстом учебника на с. 28, 29, обсуждение вопросов 2, 3 на с. 29, выполнение задания 4 в рабочей тетради 	<ul style="list-style-type: none"> • Читают правила поведения во время грозы, выделяют среди них известные и новые; рассказывают о признаках приближения грозы. • Дописывают предложения, осуществляют взаимопроверку. • Рассказывают об опасностях, известных им из личного опыта или СМИ. • Делают вывод. • Работают в парах: рассматривают рисунки, называют известные растения и грибы, высказывают предположения о том, чем они опасны, проверяют предположения с помощью атласа-определителя, формулируют правила безопасного обращения с растениями, представляют результаты работы. • Устанавливают соответствие между рисунками и названиями растений и грибов, осуществляют взаимопроверку. • Читают текст, рассказывают о своём опыте опасных встреч с животными, о животных, которых люди ошибочно считают опасными; формулируют правила поведения при встречах с животными (дикими и домашними). Работают с дополнительной литературой: с помощью атласа-определителя определяют отличия гадюки от ужа 		
Подведение итогов			
<ul style="list-style-type: none"> * <i>Организует выполнение задания 5 в рабочей тетради.</i> • Предлагает прочитать вопросы для самопроверки (с. 30 учебника) и отметить, какие из них не вызывают затруднения, для ответа на какие требуется ещё поработать с текстами учебника или дополнительной литературой. • Спрашивает, как сделать так, чтобы лесные прогулки, купание в озере, сбор грибов, общение с животными доставляли только удовольствие и не представляли опасности. • Помогает определить домашнее задание: задания 1, 2*, 3 в учебнике (с. 30), задания 6*, 7 в рабочей тетради 	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Переводят изученные на уроке правила в знаково-символическую форму.</i> • Самостоятельно читают вопросы, фиксируют, какие из них вызвали затруднения, осуществляют самооценку деятельности на уроке. • Определяют возможность практического применения полученных знаний. • Определяют индивидуальное домашнее задание: работа с текстами учебника (на основании вопросов для самопроверки), задания в учебнике и рабочей тетради 		
<p>Дополнительный материал: книга «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»), атлас-определитель «От земли до неба», статьи о ядовитых растениях и грибах, об ухе и гадюке.</p> <p style="text-align: center;">Игра «Опасно — безопасно»</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> — Свешиваться из окна вниз, чтобы окликнуть друга. — Играть на детской площадке. — Просовывать ногу в закрывающуюся дверь лифта, чтобы успел войти ещё один человек. — Переходить весной реку по льду. — Поливать цветы, стоящие на подоконнике. — Уходить со двора, чтобы помочь незнакомым людям </td><td style="vertical-align: top; width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> — Играть в прятки в строящемся доме. — Читать книгу, сидя на балконе. — Гулять в лесу. — Есть грибы. — Гладить на улице незнакомую собаку. — Купаться в озере </td></tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> — Свешиваться из окна вниз, чтобы окликнуть друга. — Играть на детской площадке. — Просовывать ногу в закрывающуюся дверь лифта, чтобы успел войти ещё один человек. — Переходить весной реку по льду. — Поливать цветы, стоящие на подоконнике. — Уходить со двора, чтобы помочь незнакомым людям 	<ul style="list-style-type: none"> — Играть в прятки в строящемся доме. — Читать книгу, сидя на балконе. — Гулять в лесу. — Есть грибы. — Гладить на улице незнакомую собаку. — Купаться в озере
<ul style="list-style-type: none"> — Свешиваться из окна вниз, чтобы окликнуть друга. — Играть на детской площадке. — Просовывать ногу в закрывающуюся дверь лифта, чтобы успел войти ещё один человек. — Переходить весной реку по льду. — Поливать цветы, стоящие на подоконнике. — Уходить со двора, чтобы помочь незнакомым людям 	<ul style="list-style-type: none"> — Играть в прятки в строящемся доме. — Читать книгу, сидя на балконе. — Гулять в лесу. — Есть грибы. — Гладить на улице незнакомую собаку. — Купаться в озере 		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты			
Дополнительные творческие задания: задание 6 на с. 16 рабочей тетради			
Самонализ			
Достижения	Сложности		
	Предложения		

Тема: Экологическая безопасность		Тип: изучение нового материала	
Задачи:			
<ul style="list-style-type: none">• раскрыть сущность понятия «экологическая безопасность», показать причины возникновения цепи загрязнения;• познакомить с правилами экологической безопасности			
Планируемые результаты			
Предметные:		Метапредметные:	
<ul style="list-style-type: none">• анализировать цепь загрязнения, приводить примеры;• знать пути поступления загрязняющих веществ в организм;• иметь представление о мерах по охране окружающей среды		<ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• работать в парах: формулировать определения понятий, моделировать взаимосвязи между объектами в окружающем мире;• выполнять практическую работу в парах	
Личностные:			
<ul style="list-style-type: none">• проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире;• проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки;• определять мотивы учебной деятельности			
Межпредметные связи: технология (парк)			
Ресурсы урока: учебник, часть 2; рабочая тетрадь, часть 2; электронное приложение			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">* Можно организовать проверку достижений учащихся по изучению темы «Природа и наша безопасность»: тест на с. 56, 57, ответы на вопросы учебника, дополнительные творческие задания.— Сейчас достаточно часто можно встретить на упаковках некоторых продуктов питания, средств бытовой химии, на ярлыках одежды вот такие значки (демонстрирует знаки или упаковку, на которую они нанесены, — см. дополнительный материал к уроку).• Спрашивает, встречал ли кто-либо из учащихся эти знаки. Предлагает рассмотреть их и высказать предположения, что они обозначают.• Формулирует тему урока		<ul style="list-style-type: none">* Выполняют тест с самопроверкой. Отвечают на вопросы учебника, представляют сообщения о ядовитых растениях и грибах.• Актуализируют личный опыт. Высказывают предположения.• Участвуют в определении темы урока, определяют мотив изучения темы	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">— Мы уже много говорили о безопасности дома, на улице, в природе. А как вы понимаете словосочетание «экологическая безопасность»?* Для понимания термина «экологическая безопасность» предлагает вспомнить смысл понятия «экология».• Спрашивает, почему нарушается взаимодействие между живыми организмами и окружающей средой, как это влияет на нашу жизнь.• Помогает определить учебную задачу урока		<ul style="list-style-type: none">• Высказывают предположения. Актуализируют знания, полученные в 1-м, 2-м классах.• Высказывают предположения.• Участвуют в определении учебной задачи урока	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу в парах, используя с. 31, 32 учебника, задания 1—3 рабочей тетради и карточку 1 (см. дополнительные творческие задания).• Обращает внимание учащихся на схему «Пути поступления загрязняющих веществ в организм человека», предлагает предположить, как можно защититься от поступления загрязняющих веществ через воздух, воду, продукты питания.		<ul style="list-style-type: none">• Работают в парах: читают текст, формулируют определение, обсуждают и выполняют схемы в рабочей тетради, представляют результаты работы.• Анализируют схему, высказывают предположения, опираясь на личный опыт.	

<ul style="list-style-type: none"> • Организует работу с текстами на с. 33—35 учебника: предлагает изучить правила экологической безопасности. * Можно организовать эту работу в группах: каждая группа работает с одним из направлений: воздух, вода, продукты питания; предложить дополнить схему в рабочей тетради, показав с помощью ключевых слов или условных знаков правила защиты от загрязняющих веществ. * Организует практическую работу по изучению устройства и работы бытового фильтра для воды с использованием инструкции на с. 35 учебника и задания 5 в рабочей тетради. * Не стоит предлагать учащимся пробовать воду из крана на вкус (учитель может прокипятить воду заранее) 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучают правила экологической безопасности в учебнике. * Дополняют схему в рабочей тетради*. Представляют результаты работы. * Выполняют практическую работу в парах или группах, записывают выводы
Подведение итогов	
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает обсудить вопросы на с. 35, 36 учебника, сообщает, что знаки, которые были продемонстрированы учащимся в начале урока, наносят на упаковки с товарами, изготовленными без применения вредных для человека веществ. * Если учащиеся не могут ответить на вопрос о состоянии воздуха и воды в своём городе или селе, можно предложить им с помощью взрослых подготовить сообщение на эту тему. • Предлагает выполнить задание 4 в рабочей тетради: разработать маршрут от дома до школы, наиболее безопасный для здоровья*. * Так как этот урок является заключительным в разделе «Наша безопасность», часть урока можно посвятить выполнению теста «Проверим себя и оценим свои достижения» на с. 154—158 учебника 	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждают вопросы, высказывают своё мнение. Определяют возможность практического применения полученных знаний. • Определяют возможность практического применения полученных знаний, личностный смысл изучения темы. * Выполняют тест: читают вопросы, отмечают правильные ответы, проверяют их правильность с помощью страничек для самопроверки, оценивают свои достижения при изучении темы. Сравнивают свои достижения с планируемыми результатами на титульном листе раздела
Дополнительный материал: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   <div style="text-align: center;">  <p>Страны ЕС</p>  <p>НОР США</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Япония</p> </div> <div style="text-align: center;">    </div> </div> <p style="text-align: center;">Экологически чистый продукт</p>	
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты	
Дополнительные творческие задания: задание 6 на с. 20 рабочей тетради.	
Карточка 1	
1. Прочитайте текст «Что такое экологическая безопасность» в учебнике. 2. Запишите в рабочей тетради (задание 1) определение понятия «экологическая безопасность», проверьте его правильность с помощью учебника. 3. Проследите по рисунку в учебнике цепь загрязнения. Составьте свою цепь загрязнения в рабочей тетради (задание 2: одна или две схемы). 4. Используя текст в учебнике и задание 3 в рабочей тетради, составьте схему «Пути поступления загрязняющих веществ в организм человека»	
Самоанализ	
Достижения	Сложности
	Предложения

Тема: Для чего нужна экономика		Тип: изучение нового материала	
Задачи:			
<ul style="list-style-type: none">• мотивировать учащихся к изучению раздела «Чему учит экономика»;• познакомить с понятиями «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;• показать роль экономики в жизни людей			
Планируемые результаты			
Предметные:		Метапредметные:	
<ul style="list-style-type: none">• иметь представление о значении понятий «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;• понимать роль труда в создании товаров и услуг;• различать товары и услуги, приводить примеры		<ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока и раздела, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• работать с понятиями: анализировать и формулировать определения;• делать вывод	
Личностные:			
<ul style="list-style-type: none">• проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир;• проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире;• определять личностный смысл учения;• проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций			
Межпредметные связи: технология (ателье мод, кафе)			
Ресурсы урока: учебник, часть 2; рабочая тетрадь, часть 2; электронное приложение			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Сообщает учащимся о том, что они начинают изучение нового раздела «Чему учит экономика». Предлагает предположить, что будет изучаться в этом разделе.• Предлагает прочитать и промаркировать планируемые результаты работы над разделом (с. 37 учебника), например: ? — вызвало вопросы, ! — особенно заинтересовало, + — мне это известно...• Спрашивает, какие новые слова учащиеся встретили в тексте, над какими умениями уже работали.• Помогает определить личную цель изучения раздела.• <i>Можно предложить закончить предложение «Я буду изучать раздел „Чему учит экономика“, чтобы...»</i>		<ul style="list-style-type: none">• Высказывают предположения.• Читают и маркируют список умений.• Отвечают на вопросы.• Формулируют цель, определяют личностный смысл работы над разделом	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">— В прошлом году мы уже познакомились с экономикой. Попробуйте определить, на какие вопросы она помогает нам найти ответы.• Читает список вопросов (см. дополнительный материал к уроку), предлагает учащимся поднимать руку, если вопрос является экономическим.• Помогает определить учебную задачу урока		<ul style="list-style-type: none">• Актуализируют имеющиеся знания и личный опыт. Высказывают предположения, фиксируют затруднения.• Формулируют учебную задачу урока	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает обсудить, что нужно для жизни растениям, животным, людям.		<ul style="list-style-type: none">• Повторяют изученный материал: что нужно растениям и животным для жизни.	

<ul style="list-style-type: none">* Предложения учащихся можно записывать на доске в три колонки. Работая с третьей колонкой — «люди», учитель может стимулировать учащихся давать как можно больше ответов и в определённый момент (например, когда закончится место в таблице) спросить, как долго учащиеся могут отвечать на этот вопрос. Это задание позволит сравнить потребности людей и других живых организмов и наглядно показать, насколько потребности человека шире.• Обращает внимание на иллюстрацию в учебнике на с. 38, 39, где представлены потребности людей.• Организует работу с текстом учебника на с. 38—40 (прочитать, выделить ключевые понятия экономики) и выполнение заданий 1, 4 в рабочей тетради.• Организует выполнение задания 2 в рабочей тетради: определить список своих потребностей, выделить главные.* При обсуждении потребностей, перечисленных учащимися, важно обратить внимание на то, что у человека есть не только материальные (еда, одежда, обувь и т. д.), но и духовные потребности. После этого можно предложить учащимся дополнить свой список.* При наличии времени организует выполнение задания 3 в рабочей тетради.• Спрашивает, в чём сходство и различие между товарами и услугами, просит привести примеры товаров и услуг, организует выполнение заданий 5, 7 в рабочей тетради	<ul style="list-style-type: none">* Сравнивают потребности человека и других живых организмов, делают вывод.• Анализируют иллюстрацию.• Читают текст, работают с понятиями, анализируют определения, выделяют ключевые слова; формулируют определения самостоятельно, осуществляют самопроверку с помощью учебника.• Определяют список своих потребностей, выделяют среди них главные, обсуждают варианты выполнения задания.* Делают вывод о том, что потребности у разных людей примерно одинаковые, но приоритеты разные. Осознают важность духовных потребностей.• Определяют сходство и различие понятий, приводят примеры товаров и услуг, устанавливают соответствие между товарами и услугами, профессиями и производством товаров и услуг	
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none">• Организует обсуждение вопросов на с. 40, 41 учебника (фронтально или в группах).* Можно ещё раз предложить определить, на какие вопросы помогает ответить экономика.• Помогает определить домашнее задание: вопросы и задания на с. 41 учебника, задания 3*, 6, 8* в рабочей тетради	<ul style="list-style-type: none">• Делают выводы, устанавливают взаимодействие между экономикой и разными сторонами жизни людей.* Определяют личностный смысл изучения темы.• Определяют домашнее задание	
Дополнительный материал: Экономика (от др.-греч. οἶκος — дом и νόμος — правило, закон, буквально «правила ведения хозяйства») — хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.		
Вопросы		
Какие комнатные растения лучше посадить дома?	Какое домашнее животное лучше завести?	
Сколько денег взять с собой в магазин?	Куда деть старые газеты и журналы?	
Что лучше купить — телевизор или компьютер?	Какое молоко лучше покупать?	
Как помириться с другом?	Какую книгу мне прочитать?	
Куда пойти учиться?	Куда пойти с родителями в выходной день?	
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания: задания 3, 8 в рабочей тетради		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Тема: Природные богатства и труд людей — основа экономики		Тип: изучение нового материала
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> способствовать пониманию роли природных богатств в экономике и важности их бережного использования; раскрыть ценность труда и образования и их роль в экономике 		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> понимать роль природных богатств в экономике; понимать роль труда и образования в экономике; устанавливать взаимосвязи между трудом людей разных профессий; иметь представление о роли науки в экономическом развитии 	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; работать в группах: раскрывать тему по предложенному плану; сотрудничать со взрослыми при получении информации; выполнять простейший опорный конспект на основе текста * 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять личностный смысл учения; проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
Межпредметные связи: технология (водный транспорт, вертолётная площадка)		
Ресурсы урока: учебник, часть 2; рабочая тетрадь, часть 2; электронное приложение		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> Организует проверку усвоения учащимися изученного материала: тест на с. 59, 60, ответы на вопросы учебника. Читает стихотворение «Все для всех» (см. дополнительный материал к уроку). Спрашивает, можно ли сказать, что это стихотворение об экономике 		<ul style="list-style-type: none"> Выполняют тест с самопроверкой. Отвечают на вопросы учебника, рассказывают о товарах и услугах, которыми воспользовались в течение дня. Слушают стихотворение, отвечают на вопрос учителя, объясняют ответ
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"> Организует игру «Откуда что берётся»: предлагает рассказать, как мы получаем товары и услуги: сливочное масло, лечение зубов, компьютер, обучение в школе, стул, обед в кафе и т. п. Стимулирует учащихся строить как можно более длинные цепочки, называя участие разных сфер экономики (например, мороженое получают из молока, сливок, сахара на производстве, для этого необходим труд специалистов, которые прошли специальное обучение, молоко получают на ферме от коров, которых специально выращивают...). Читает тему урока в рабочей тетради — «Три кита экономики». Спрашивает, как учащиеся понимают выражение «три кита» (можно провести аналогию с тремя китами, на которых, по представлениям древних, лежала Земля). Предлагает подумать над вопросом в задании 1 рабочей тетради. <i>* Предложения учащихся можно записать на доске.</i> Помогает определить учебную задачу урока 		<ul style="list-style-type: none"> Актуализируют изученный материал. Устанавливают взаимосвязи между различными сферами экономики. Отвечают на вопрос, проводят аналогию. Высказывают предположения, фиксируют затруднения. Участвуют в определении учебной задачи урока
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> Организует работу в группах с текстами на с. 42—44 учебника. 		<ul style="list-style-type: none"> Работают в группах: читают текст, выделяют ключевые слова, обсуждают и составляют опорный конспект *, представляют результаты работы.

<ul style="list-style-type: none">• Можно предложить учащимся выполнить простой опорный конспект к тексту (с использованием ключевых слов или условных знаков).• Каждая группа учащихся может работать либо с двумя текстами, либо с одним из текстов.• На основании работы с учебником предлагает назвать «двух китов» экономики и записать их в рабочей тетради (природные богатства и труд).• Для определения «третьего кита» экономики предлагает рассмотреть рисунок в задании 1 рабочей тетради, подобрать обобщающее слово к изображённым предметам. Сообщает, что в экономике есть специальный термин «капитал». Организует выполнение задания 2 в рабочей тетради.• Организует выполнение задания 3 в рабочей тетради	<ul style="list-style-type: none">• Определяют основы экономики, записывают в задании 1 рабочей тетради.• Высказывают предположения, определяют обобщающее слово. Работают с определениями: выбирают определение понятия «капитал», записывают название «третьего кита» экономики.• Приводят примеры природных богатств и составляющих капитала, осуществляют взаимопроверку	
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none">• Организует обсуждение вопросов в учебнике на с. 44.• Спрашивает, как взаимосвязаны между собой «три кита экономики». Помогает учащимся привести примеры.• Предлагает прочитать вопросы для самопроверки (с. 45 учебника) и отметить, какие из них не вызывают затруднений, для ответа на какие требуется ещё поработать с текстами учебника или со взрослыми.• Помогает определить домашнее задание: вопросы и задания 1, 2* на с. 45 учебника, задание 4 в рабочей тетради	<ul style="list-style-type: none">• Делают выводы, устанавливают взаимосвязи между трудом людей разных профессий и товарами, которые они производят.• Устанавливают взаимосвязи между природными богатствами, капиталом и трудом людей. Приводят примеры.• Самостоятельно читают вопросы, фиксируют, какие из них вызвали затруднения, осуществляют самооценку деятельности на уроке.• Определяют индивидуальное домашнее задание: работа с текстами учебника (на основании вопросов для самопроверки), задания в учебнике и рабочей тетради	
Дополнительный материал:		
Все для всех		
Каменщик строит жилища, Платье — работа портного, Но ведь портному работать Негде без тёплого крова!	Пекарь сапожнику к сроку Сшить сапоги поручает. Ну а сапожник без хлеба Много ль нашьёт, натачает?	
Каменщик был бы раздетым, Если б умелые руки Вовремя не смастерили Фартук, и куртку, и брюки.	Стало быть, так и выходит: Всё, что мы делаем, — нужно. Значит, давайте трудиться Честно, усердно и дружно.	
Юлиан Тувим (пер. Е. Благиной)		
Капитал (от лат. capitalis — главный, главное имущество, главная сумма) — совокупность товаров, имущества, активов, используемых для получения прибыли, богатства. В более узком смысле это источник дохода в виде средств производства (физический капитал)		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания: задание 2 на с. 45 учебника		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 44

Тема: Полезные ископаемые		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• уточнить представление учащихся о полезных ископаемых;• познакомить с наиболее значимыми в экономике полезными ископаемыми, способами их добычи и применением			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• иметь представление о полезных ископаемых;• определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя;• иметь представление о том, при производстве каких товаров используются полезные ископаемые;• знать особенности добычи разных полезных ископаемых		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• извлекать информацию из дополнительной литературы;• выделять существенные признаки предметов, характеризовать объекты неживой природы;• переводить текстовую информацию в таблицу	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир;• проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире;• определять личностный смысл учения;• проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях			
Межпредметные связи: технология (человек и вода)			
Ресурсы урока: учебник, часть 2; рабочая тетрадь, часть 2; электронное приложение; образцы полезных ископаемых			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">* Можно организовать проверку достижений учащихся по изучению темы «Природа и наша безопасность»: тест на с. 61, 62, ответы на вопросы учебника, дополнительные творческие задания.• Организует игру «Четвёртый лишний»: предлагает среди слов, записанных на доске или на карточках, определить лишнее, объяснить почему:<ul style="list-style-type: none">— Асфальт, песок, здание, гвоздь.— Масло, лимонад, нефть, духи.— Кастрюля, автомобиль, бассейн, гранит.— Известняк, забор, стекло, компьютер.• Выписывает лишние слова на доске, спрашивает, что их объединяет		<ul style="list-style-type: none">* Выполняют тест с самопроверкой. Отвечают на вопросы учебника, рассказывают о производстве различных предметов.• Определяют лишнее слово по существенному признаку.• Определяют обобщающее слово, участвуют в определении темы урока	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся заполнить таблицу «Знаю — хочу узнать — узнал» по теме «Полезные ископаемые» (первые две колонки); определить учебную задачу урока		<ul style="list-style-type: none">• Заполняют таблицу: актуализируют имеющиеся знания, определяют учебную задачу урока	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу в парах с учебником (с. 46) и заданиями 1, 2 в рабочей тетради: предлагает дать определение понятия «полезные ископаемые», определить полезные ископаемые с помощью рисунков в учебнике и атласа-определителя, установить свойства полезных ископаемых и область их применения.		<ul style="list-style-type: none">• Работают в парах (могут использовать карточку 1): самостоятельно формулируют определение, уточняют его с помощью учебника, определяют полезные ископаемые с помощью рисунков, изучают свойства полезных ископаемых, высказывают предположения о возможностях их применения в экономике, заполняют таблицу.	

<ul style="list-style-type: none">• Организует работу с текстом учебника на с. 47—49 и рабочей тетрадь: предлагает прочитать текст, дополнить таблицу в рабочей тетради (задание 2), выполнить задание 4 в рабочей тетради.* <i>Можно рассказать о добыче полезных ископаемых, продемонстрировать фотографии мест добычи наиболее известных и значимых полезных ископаемых; сообщить о том, что труд по добыче полезных ископаемых очень тяжёлый, но играет важнейшую роль в экономике страны.</i>• Организует выполнение задания 3 в рабочей тетради: узнать полезное ископаемое по краткому описанию. Спрашивает, почему иногда было сложно определить полезное ископаемое. Обращает внимание учащихся на то, что для точного определения полезного ископаемого необходима полная характеристика.* <i>Можно провести игру «Узнай по описанию»</i>	<ul style="list-style-type: none">• Читают тексты в учебнике, дополняют таблицу, рассказывают о применении полезных ископаемых. Заполняют таблицу в рабочей тетради, используя информацию учебника, осуществляют взаимопроверку.• Определяют полезные ископаемые по свойствам, способу применения, осуществляют взаимопроверку. Характеризуют известные полезные ископаемые по плану: внешний вид, свойства, применение	
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает заполнить таблицу «ЗХУ» — колонку «узнал», оценить степень выполнения учебной задачи урока.* <i>Вопросы, оставшиеся без ответа, могут стать темами дополнительных сообщений учащихся.</i>• Предлагает ответить на вопросы, привести примеры:<ul style="list-style-type: none">— Какую роль полезные ископаемые играют в экономике?— Какую роль полезные ископаемые играют в твоей жизни?• Помогает определить домашнее задание: вопросы и задания 1, 2*, 3* на с. 50 учебника, задания 5, 7*, 8* в рабочей тетради	<ul style="list-style-type: none">• Заполняют таблицу, соотносят результаты урока и свои ожидания, определяют направления для самостоятельного изучения темы.• Включают новое знание в систему знаний. Определяют личностный смысл изучения темы.• Определяют домашнее задание	
Дополнительный материал: атлас-определитель «От земли до неба»; фотографии мест добычи полезных ископаемых.		
Карточка 1		
<ol style="list-style-type: none">1. Попробуйте сформулировать определение «полезные ископаемые» своими словами. Проверьте себя с помощью учебника, запишите определение в задании 1 на с. 25 рабочей тетради.2. Определите названия полезных ископаемых, которые лежат на парте (воспользуйтесь иллюстрациями учебника и атласом-определителем).3. Заполните таблицу в рабочей тетради (задание 2). Подумайте, зависит ли сфера применения полезных ископаемых от их свойств. Приведите примеры		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания: задания 6, 7, 8 в рабочей тетради		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 45

Тема: Растениеводство		Тип: изучение нового материала	
Задачи:			
<ul style="list-style-type: none">• познакомить учащихся с сельским хозяйством как составной частью экономики и растениеводством — отраслью сельского хозяйства;• расширить представление о культурных растениях: их классификации, использовании в производстве продуктов питания			
Планируемые результаты			
Предметные:		Метапредметные:	Личностные:
<ul style="list-style-type: none">• иметь представление о сельском хозяйстве и растениеводстве как отрасли сельского хозяйства;• понимать причины занятий людей растениеводством;• различать и классифицировать культурные растения;• знать роль выращивания культурных растений в экономике		<ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• исследовать объект живой природы и описывать его по плану;• определять объекты живой природы с помощью атласа-определителя;• интервьюировать работников сельского хозяйства*	<ul style="list-style-type: none">• проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир;• проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире;• определять личностный смысл учения;• проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
Межпредметные связи: технология (парк)			
Ресурсы урока: учебник, часть 2; рабочая тетрадь, часть 2; электронное приложение; образцы культурных растений (или их фотографии); атлас-определитель «От земли до неба»			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует самопроверку учащимися усвоения материала предыдущего урока: тест на с. 62, 63, вопросы для самопроверки в учебнике, дополнительные сообщения.• Демонстрирует продукты питания и товары, например хлеб, яблоки, хлопчатобумажную или льняную ткань, растительное масло и т. п. Спрашивает, что у них общего.• Помогает определить тему урока		<ul style="list-style-type: none">• Выполняют задания теста с самопроверкой, отвечают на вопросы в учебнике, выступают с сообщениями.• Наблюдают, высказывают предположения.• Участвуют в определении темы урока	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Спрашивает, какие растения называют культурными, зачем человек их выращивает. Предлагает привести примеры культурных растений, рассказать об их применении. Предлагает рассказать об известных работах по выращиванию растений.* Можно предложить выполнить эти задания в малых группах, используя карточку 1 (см. дополнительные творческие задания).• Помогает определить учебную задачу урока		<ul style="list-style-type: none">• Актуализируют знания, полученные в 1-м, 2-м классах.* Работают в группах: обсуждают ответы на вопросы, представляют результаты работы, выделяют вопросы, вызвавшие затруднения.• Участвуют в определении учебной задачи урока	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует выполнение задания 1 на с. 29 рабочей тетради с использованием с. 51 учебника.		<ul style="list-style-type: none">• Пробуют самостоятельно устно сформулировать определение в парах; читают определение в учебнике, записывают его в рабочей тетради.	

<ul style="list-style-type: none">• Организует практическую работу в парах или группах по определению и описанию культурных растений (учебник, с. 51, рабочая тетрадь, задание 2). Для определения растений предлагает воспользоваться атласом-определителем.* Для практической работы учитель предлагает учащимся растения в гербарии (или их фотографии) с учётом специфики региона.• Предлагает вписать названия растений, с которыми работали учащиеся, в таблицу в рабочей тетради (задание 3), дополнить список в каждой колонке самостоятельно, используя текст на с. 51, 52 учебника.* Можно расширить классификацию культурных растений, предложив учащимся выполнить вторую часть задания 3 в рабочей тетради.• Сообщает, что людей, которые выращивают культурные растения, называют растениеводами. Спрашивает, какие профессии, связанные с растениеводством, известны учащимся.• Организует работу с текстом учебника на с. 53.• Предлагает на основе текста охарактеризовать качества и интересы человека, который работает в растениеводстве («портрет растениевода»).* Можно предложить учащимся «примерить» портрет на себя и определить, подходит ли им эта профессия	<ul style="list-style-type: none">• Выполняют практическую работу в парах: рассматривают и сравнивают растения по внешнему виду (определяют общее и различное), определяют растения с помощью атласа-определителя (записывают названия в рабочей тетради), составляют характеристику растений, используя план в учебнике; представляют результаты работы.• Записывают названия растений в таблицу (классифицируют их), самостоятельно дополняют таблицу известными растениями.* Читают текст, дополняют таблицу примерами из текста.• Отвечают на вопрос, опираясь на личный опыт.• Читают текст, определяют профессии.• Составляют перечень качеств растениевода.* Определяют личностный смысл изучения темы	
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся ответить на вопросы:<ul style="list-style-type: none">— Может ли растениевод выращивать любое культурное растение, которое ему нравится больше других?— Можно ли назвать растениеводом человека, который на дачном участке вырастил культурное растение?• Предлагает сделать вывод, почему растениеводство является отраслью экономики.* Можно предложить учащимся дополнить список продуктов питания и промышленных товаров, полученных с помощью растениеводства.• Помогает определить домашнее задание: вопросы и задания 1, 2*, 3* на с. 54 учебника, задания 4, 5*, 6* в рабочей тетради	<ul style="list-style-type: none">• Отвечают на вопросы, используя знания, полученные на уроке, определяют экономические факторы, регламентирующие труд растениевода. Определяют возможность практического применения полученных знаний.• Делают вывод.• Определяют домашнее задание	
Дополнительный материал: продукты питания и промышленные товары, полученные с помощью растениеводства; текст «Николай Иванович Вавилов» (учебник, с. 54, 55). Урок может пройти с участием растениевода		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания:		
Карточка 1		
<div>1. Какие растения называют культурными? Приведите примеры.</div> <div>2. Какие работы по выращиванию растений вам известны? Какие из них проводятся летом, осенью, зимой, весной?</div> <div>3. Как люди используют выращенные растения?</div>		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 46

Тема: Животноводство		Тип: изучение нового материала	
Задачи:			
<ul style="list-style-type: none">• познакомить учащихся с животноводством — отраслью сельского хозяйства, его ролью в экономике;• расширить представление о домашних животных: их классификации, содержании и разведении			
Планируемые результаты			
Предметные:		Метапредметные:	Личностные:
<ul style="list-style-type: none">• классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;• иметь представление о роли животноводства в экономике;• иметь представление о труде животноводов;• понимать взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности		<ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• формулировать определения;• работать в парах: составлять рассказ по фотографиям и по плану, осуществлять самопроверку;• устанавливать взаимосвязи;• интервьюировать работников сельского хозяйства *	<ul style="list-style-type: none">• проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир;• проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире;• определять личностный смысл учения;• проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
Межпредметные связи: технология (зоопарк)			
Ресурсы урока: учебник, часть 2; рабочая тетрадь, часть 2; электронное приложение			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует самопроверку учащимися усвоения материала предыдущего урока: тест на с. 64, 65, вопросы для самопроверки в учебнике, дополнительные сообщения.• Демонстрирует продукты питания и товары, например молоко, яйца, шерстяную ткань, сливочное масло и т. п. Спрашивает, что у них общего.• Помогает определить тему урока		<ul style="list-style-type: none">• Выполняют задания теста с самопроверкой, отвечают на вопросы в учебнике, выступают с сообщениями.• Наблюдают, высказывают предположения.• Участвуют в определении темы урока	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся самостоятельно сформулировать определение животноводства (по аналогии с растениеводством), проверить его с помощью учебника, записать в рабочей тетради (задание 1 на с. 56).• Предлагает самостоятельно в парах или группах составить рассказ о животноводстве по плану:<ul style="list-style-type: none">— Кто такие домашние животные?— Зачем выращивают домашних животных?— Как выращивают домашних животных?• Помогает определить учебную задачу урока		<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно формулируют определение, осуществляют взаимопроверку и самопроверку с помощью учебника.• Актуализируют имеющиеся знания и личный опыт. Составляют рассказ по плану, представляют результаты работы, отмечают недостаточность знаний о животноводстве.• Определяют учебную задачу урока	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу с учебником (с. 56, 57): предлагает рассказать по фотографиям о значении животноводства и группах домашних животных, проверить свои предположения с помощью текста.		<ul style="list-style-type: none">• Работают в парах: рассматривают рисунки, определяют группы животных, одомашненных человеком, рассуждают о значении животноводства; читают текст, проверяют свои предположения.	

<ul style="list-style-type: none">• Организует выполнение задания 2 в рабочей тетради: классифицировать домашних животных, дополнить своими примерами.• Организует работу с текстом учебника на с. 58, заданиями на с. 58, 59	<ul style="list-style-type: none">• Выполняют классификацию домашних животных (устанавливают соответствие между названием группы и рисунком), приводят примеры; рассказывают об использовании животных каждой группы.• Читают текст, выделяют новые слова, объясняют их значение. Рассуждают о взаимосвязи между растениеводством и животноводством	
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся скорректировать и дополнить текст о животноводстве, который они составляли в начале урока.• Предлагает учащимся доказать, что животноводство является отраслью экономики.* Можно предложить учащимся дополнить список продуктов питания и товаров, полученных с помощью животноводства.• Помогает определить домашнее задание: вопросы и задания 1, 2*, 3* на с. 59 учебника, задания 3, 4, 5*, 6* в рабочей тетради	<ul style="list-style-type: none">• Работают в парах: дополняют и корректируют текст.• Формулируют доказательства и выводы, включают новое знание в систему знаний.• Определяют домашнее задание	
Дополнительный материал: продукты питания и товары, полученные с помощью животноводства. Занятие может пройти с участием животновода. В сельской местности урок можно провести на ферме		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания: задания 5, 6 на с. 33, 34 рабочей тетради		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 47

Тема: Какая бывает промышленность		Тип: изучение нового материала	
Задачи:			
<ul style="list-style-type: none">• формировать представления учащихся о промышленности как составной части экономики;• познакомить с отраслями промышленности и их взаимосвязью			
Планируемые результаты			
Предметные:		Метапредметные:	
<ul style="list-style-type: none">• иметь представление о промышленности и её роли в экономике;• знать отрасли промышленности (добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая) и уметь их охарактеризовать;• понимать взаимосвязи между отраслями промышленности		<ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• устанавливать взаимосвязи;• извлекать информацию из текста учебника и соотносить её со своими предположениями;• устанавливать соответствие;• сотрудничать со взрослыми в поиске информации *	
Личностные:			
<ul style="list-style-type: none">• проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир;• проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире;• определять личностный смысл учения;• проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях			
Межпредметные связи: русский язык (сокращения слов), технология (ателье мод, кафе, магазин подарков, автомастерская, переплётная мастерская)			
Ресурсы урока: учебник, часть 2; рабочая тетрадь, часть 2; электронное приложение			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует самопроверку учащимися усвоения материала предыдущего урока: тест на с. 65, 66, вопросы для самопроверки в учебнике, дополнительные сообщения.• Спрашивает учащихся, кем работают их родители. Записывает на доске. Предлагает разделить профессии на группы.• <i>Может помочь учащимся выделить похожие профессии.</i>• Сообщает, что производством товаров занимается отрасль экономики — промышленность. Сообщает тему урока		<ul style="list-style-type: none">• Выполняют задания теста с самопроверкой, отвечают на вопросы в учебнике, выступают с сообщениями.• Называют профессии родителей (в случае затруднения — любые известные профессии). Классифицируют профессии (например, производство товаров и сфера услуг, сельское хозяйство), предлагают свои основания для классификации.• Участвуют в определении темы урока	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Спрашивает, что учащимся известно о промышленности, какие промышленные предприятия они знают, что производят эти предприятия.• <i>Можно предложить учащимся, родители которых работают на промышленных предприятиях, рассказать об этих предприятиях и товарах, которые они производят.</i>• Сообщает учащимся названия отраслей промышленности (вывешивает карточки на доске или раздаёт группам) и предлагает предположить, какие товары производятся в каждой из них.• Помогает определить учебную задачу урока		<ul style="list-style-type: none">• Актуализируют имеющиеся знания и личный опыт.• Высказывают предположения, анализируя названия и опираясь на личный опыт. Фиксируют затруднения.• Определяют учебную задачу урока	

Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> Организует выполнение задания 1 в рабочей тетради и работу с текстом на с. 60—62 учебника. Организует выполнение задания 2 в рабочей тетради. <ul style="list-style-type: none"> Можно спросить учащихся, какие ещё сокращения, используемые в промышленности, им известны, привести примеры (например, ГОСТ — государственный стандарт). Организует выполнение заданий 3, 4* в рабочей тетради. <ul style="list-style-type: none"> Можно предложить выполнить задание 4 индивидуально с самопроверкой или в малых группах 		<ul style="list-style-type: none"> Работают в парах: устанавливают соответствие между рисунками и названиями отраслей промышленности. Читают текст, проверяют свои предположения, при необходимости в парах исправляют ошибки. Расшифровывают сокращения, используя текст учебника. Определяют предприятия пищевой промышленности, устанавливают соответствие между предприятиями и отраслью промышленности. Устанавливают соответствие между товарами и отраслью промышленности, которая их производит
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none"> Организует выполнение задания на с. 62 учебника. Предлагает ответить на вопросы на с. 63 учебника, сделать вывод о взаимосвязи отраслей промышленности, привести примеры (например, для производства одежды используются краски — продукт химической промышленности, электричество — продукт электроэнергетики). <ul style="list-style-type: none"> Можно предложить учащимся вернуться к списку профессий, составленному в начале урока, классифицировать их по принадлежности к отраслям промышленности. Помогает определить домашнее задание: вопросы и задания 1, 2* на с. 63 учебника, задания 4 (если не выполнили на уроке), 5, 6* в рабочей тетради 		<ul style="list-style-type: none"> Определяют отрасли промышленности, участвующие в производстве товаров, проверяют правильность выполнения задания с помощью страничек для самопроверки. Рассуждают о взаимосвязи между отраслями промышленности, приводят примеры. <ul style="list-style-type: none"> Классифицируют профессии, устанавливают соответствие между профессией и отраслью промышленности. Определяют домашнее задание
Дополнительный материал: дополнительная литература, имеющаяся в школьной библиотеке, содержащая статьи об отраслях промышленности. Урок может пройти с участием представителей предприятий региона, родителей учащихся		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания: задание 2 на с. 63 учебника		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 48

Тема: Экономика родного края		Тип: проект
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• мотивировать учащихся к выполнению проекта «Экономика родного края»;• организовать подготовительный этап проектной деятельности		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• знать специфику экономики родного края: наиболее развитые отрасли экономики, промышленные предприятия	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• определять цели, задачи, продукт проектной деятельности, планировать выполнение проекта;• знать способы работы с информацией, источники информации	Личностные: <ul style="list-style-type: none">• проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире;• проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;• определять мотивы учебной деятельности
Межпредметные связи: технология (проектная деятельность)		
Ресурсы урока: учебник, часть 2		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none">• Спрашивает, задумывались ли учащиеся над тем, какую профессию они хотят выбрать в будущем, чем она их привлекает.• Предлагает узнать, насколько востребованы эти профессии в родном городе (селе). Спрашивает, как это можно сделать. Помогает определить тему проекта	<ul style="list-style-type: none">• Отвечают на вопрос, объясняют выбор.• Рассуждают о профессиях, востребованных в своём регионе. Высказывают предположения. Участвуют в определении темы проекта	
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none">• Организует повторение материала, изученного в разделе «Экономика»: производство и сфера услуг, отрасли сельского хозяйства и промышленности.• <i>Можно предложить учащимся составить кластер на тему «Экономика» (см. дополнительные творческие задания).</i>• Спрашивает, какие из отраслей экономики развиты в родном городе, селе	<ul style="list-style-type: none">• Повторяют изученный материал, определяют отрасли экономики, развитые в регионе.• Высказывают предположения, опираясь на личный опыт	
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает прочитать текст на с. 64, 65 учебника.• Организует обсуждение вопросов:<ul style="list-style-type: none">— Зачем мы будем выполнять проект, какой результат хотим получить?— Кому наш продукт будет интересен, полезен, кто сможет его использовать?— Как мы будем работать над проектом (индивидуально, в группах)? Какими источниками информации можем воспользоваться?— Как будем оформлять и представлять результаты работы?— Каким хотим видеть наш проект?• <i>Можно определить направления работы над проектом, например: сфера услуг, пищевая промышленность, лёгкая промышленность и т. д. (в зависимости от специфики региона). Каждая группа учащихся может работать над одним из направлений</i>	<ul style="list-style-type: none">• Читают текст об экономике Санкт-Петербурга.• Участвуют в планировании проектной деятельности: совместно с учителем определяют цель проекта, его значимость, этапы работы, источники информации (литература, Интернет, периодика, интервью), форму представления продукта (книга, стенгазета, компьютерная презентация, доклад, экскурсия, подготовленная учащимися, видеофильм), договариваются о критериях результативности, распределяют обязанности в группе	

Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует подведение итогов подготовительного этапа работы над проектом, помогает учащимся уточнить их дальнейшие действия. * Подведение итогов проекта, презентация продукта и рефлексия проектной деятельности могут быть проведены на одном из следующих уроков окружающего мира, в конце изучения темы «Чему учит экономика» или во внеурочной деятельности 		<ul style="list-style-type: none"> • Определяют дальнейшие самостоятельные действия по работе над проектом
Дополнительный материал: часть урока можно провести в форме экскурсии на одно из предприятий (в зависимости от специфики региона)		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания: составить кластер «Экономика»; вписать самостоятельно наименования услуг.		
<pre> graph LR ЭКОНОМИКА --> Услуги ЭКОНОМИКА --> Производство_товаров[Производство товаров] Услуги --> U1[] Услуги --> U2[] Услуги --> U3[] Производство_товаров --> ДП[Добывающая промышленность] Производство_товаров --> ЛП[Лёгкая промышленность] Производство_товаров --> ЭП[Электронная промышленность] Производство_товаров --> ХП[Химическая промышленность] Производство_товаров --> ЭЭ[Электроэнергетика] Производство_товаров --> ПП[Пищевая промышленность] Производство_товаров --> М[Металлургия] Производство_товаров --> МО[Машиностроение] </pre>		
Самонализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 49

Тема: Что такое деньги		Тип: изучение нового материала
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• уточнить представления учащихся о деньгах, показать роль денег в экономике;• познакомить с видами денежных знаков, денежными единицами разных стран		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• знать виды обмена товарами: бартер и купля-продажа;• понимать роль денег в экономике;• различать основные денежные единицы разных стран;• описывать внешний вид монеты	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• участвовать в ролевой игре: определять цель и правила игры, делать выводы;• формулировать определения с использованием учебника;• выполнять практическую работу в паре: сравнивать объекты по внешнему виду	Личностные: <ul style="list-style-type: none">• проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир;• проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире;• определять личностный смысл учения;• проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
Межпредметные связи: математика (цена, количество, стоимость)		
Ресурсы урока: учебник, часть 2; рабочая тетрадь, часть 2; электронное приложение		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none">• Организует ролевую игру: Каждая группа учащихся «производит» какой-либо товар или «предоставляет услугу» (одежду, продукты растениеводства, продукты животноводства, технику, обувь, врачебные услуги). Задача игроков — обеспечить свою группу всем необходимым для жизни.* Можно раздать группам учащихся карточки с изображением товаров и услуг. Можно разделить учащихся на группы, предложив им выбрать карточку с изображением одного из товаров или одной из услуг.• Помогает учащимся прийти к выводу о том, что путём обмена сложно обеспечить себя всем необходимым.* Можно отметить сложность равноценного обмена. Например, на сколько буханок хлеба нужно обменять одно платье; что делать, если мне нужна одна буханка хлеба, а я произвожу только крупные и сложные товары и т. п.• Спрашивает, что придумали люди, чтобы решить эту проблему. Помогает определить тему урока		<ul style="list-style-type: none">• Участвуют в ролевой игре: распределяются по группам, определяют цель игры, совместно с учителем устанавливают правила игры, пробуют обеспечить свою группу всем необходимым для жизни, выполняя обмен.• Делают вывод, отмечают сложность выполнения условий игры без использования посредника — денег.• Участвуют в определении темы урока
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none">• Спрашивает, много ли учащиеся знают про деньги. Предлагает выполнить тест на с. 68, 69.• Помогает определить учебную задачу урока		<ul style="list-style-type: none">• Отвечают на вопрос, опираясь на личный опыт. Пробуют выполнить тест (простым карандашом), отмечают новые, непонятные слова, задания, вызвавшие затруднения.• Определяют учебную задачу урока

Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> Предлагает прочитать текст на с. 66–68 учебника. <i>Можно предложить учащимся при чтении текста использовать маркировку (с последующим обсуждением): V — я это знал, + — новое знание, — — думал по-другому, ! — важное, заинтересовало.</i> Предлагает сформулировать определения понятий «бартер», «деньги», «цена» *, используя учебник, записать определения в рабочей тетради. Организует выполнение задания 2 в рабочей тетради: определить денежные единицы России, США, Европы. Организует практическую работу в парах по изучению частей монеты (учебник, с. 68, рабочая тетрадь, задание 3). <i>Для практической работы можно предложить учащимся монеты России и других стран</i> 		<ul style="list-style-type: none"> Читают текст, маркируют его *, рассказывают о том, что нового узнали из текста, что удивило, заинтересовало, о чём захотелось узнать больше. Формулируют определения, выделяя ключевые слова в тексте, записывают определения в рабочей тетради. Устанавливают соответствие между изображением денежных единиц и странами, в которых они используются, определяют деньги, которыми можно воспользоваться в разных странах. Рассматривают монеты, находят общее и различное, изучают названия частей монеты, описывают монеты, используя новые слова
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none"> Организует обсуждение вопросов на с. 69 учебника. <i>При наличии времени можно повторно организовать ролевую игру, проведённую в начале урока, с использованием «денег».</i> Предлагает вернуться к тесту на с. 68, 69 и выполнить его ещё раз. Спрашивает, где учащиеся смогут использовать знания, полученные на уроке. Помогает определить домашнее задание: вопросы и задания 1, 2*, 3* на с. 70 учебника, задание 4* в рабочей тетради 		<ul style="list-style-type: none"> Моделируют ситуацию бартера, рассуждают о ценообразовании. <i>Участвуют в ролевой игре: определяют цель и правила игры, осуществляют куплю-продажу, делают выводы.</i> Выполняют тест, исправляют ошибки, допущенные в начале урока. Определяют личностный смысл изучения темы. Определяют домашнее задание
Дополнительный материал: карточки с изображением различных товаров и услуг, денежные купюры и монеты (или их изображения) разных стран; тексты «Кто такие нумизматы» и «Из истории российских денег» на с. 69, 70 учебника		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания: задание 4 на с. 39 рабочей тетради		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Тема: Государственный бюджет		Тип: изучение нового материала
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• формировать представления учащихся о государственном бюджете, расходах и доходах;• показать учащимся источники доходов и основные статьи расходов государства		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• иметь представление о государственном бюджете, его расходах и доходах;• знать, какие специалисты получают зарплату из бюджета;• проследивать взаимосвязи между доходами и расходами государства	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• моделировать процессы в экономике;• работать с терминами;• анализировать и заполнять таблицу на основе текста	Личностные: <ul style="list-style-type: none">• проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир;• проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире;• определять личностный смысл учения;• проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
Межпредметные связи: математика (решение задач)		
Ресурсы урока: учебник, часть 2; рабочая тетрадь, часть 2; электронное приложение		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
<p>— В старинной немецкой сказке рассказывается о чудо-кошельке, обладатель которого мог брать из него сколько угодно монет, а они никогда не заканчивались. Может быть, кто-то из вас хотел бы иметь такой кошелёк?</p> <p>— Думаю, и многие взрослые ответили бы на этот вопрос так же, как и вы... Только вот, как ни странно, этот кошелёк не принёс счастья своему хозяину. Как вы думаете почему?</p> <p>— Такие волшебные кошельки встречаются только в сказках, а в жизни, для того чтобы что-то из кошелька взять, надо сначала что-то в него положить. Сегодня мы будем изучать самый большой «кошелёк» в стране — государственный бюджет</p>		<ul style="list-style-type: none">• Отвечают на вопрос учителя. Высказывают предположения. Участвуют в определении темы урока
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу в парах с терминами «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги».• <i>Можно предложить учащимся нарисовать рисунок-ассоциацию либо сформулировать определения своими словами. Учащиеся могут выбрать форму работы (индивидуально, в парах, группах).</i>• Помогает сформулировать учебную задачу урока		<ul style="list-style-type: none">• Работают с терминами, объясняют их, опираясь на личный опыт.• Участвуют в определении учебной задачи урока
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу с текстом на с. 71—73 учебника, материалами электронного приложения и заданием 1 в рабочей тетради: предлагает на основе текста сформулировать определения понятий, указать источники доходов и расходы государства.		<ul style="list-style-type: none">• Читают текст, формулируют определения, проверяют их правильность с помощью задания 1 в рабочей тетради, вписывают слова; анализируют таблицу в учебнике, соотносят информацию в таблице с текстом.

<ul style="list-style-type: none"> • Организует выполнение задания 2 в рабочей тетради. * Это задание может быть выполнено в парах или малых группах. • Организует выполнение заданий 1, 2 на с. 73 учебника. * Можно предложить учащимся в группах выполнить задание 3 на с. 74 учебника (задание 3 в рабочей тетради). Возможные данные для выполнения задания см. в дополнительном материале к уроку. * Можно сообщить учащимся о том, что государство старается истратить не все доходы, поступившие в бюджет страны. Для этого существует резервный фонд 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют таблицу, определяют профессии людей, получающих зарплату из бюджета, выполняют взаимопроверку; объясняют необходимость бюджетного финансирования этих сфер деятельности (используя информацию учебника). • Работают с определениями: формулируют определения самостоятельно и выполняют самопроверку. Определяют взаимосвязи между выплатой налогов и благосостоянием общества. * Составляют математические задачи с экономическим содержанием, сопоставляют различные статьи государственного бюджета. * Рассуждают о значении резервного фонда в бюджете страны
--	--

Подведение итогов

<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает прочитать вопросы для самопроверки (с. 74 учебника) и отметить, какие из них не вызывают затруднений, для ответа на какие требуется ещё поработать с текстами учебника или дополнительной литературой. • Помогает определить домашнее задание: задания 1, 2 на с. 74 учебника, задание 4* в рабочей тетради 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно читают вопросы, фиксируют, какие из них вызвали затруднения, осуществляют самооценку деятельности на уроке. • Определяют индивидуальное домашнее задание: работа с текстами учебника (на основании вопросов для самопроверки), задания в учебнике и в рабочей тетради
---	---

Дополнительный материал:

Данные для составления задач

Статьи расходов	Суммы планируемых в бюджете расходов (по данным Министерства финансов на 2012 год)
Образование	614 миллиардов рублей
Здравоохранение	554 миллиарда рублей
Физкультура и спорт	42 миллиарда рублей
Оборона	1900 миллиардов рублей
Резервный фонд	2657 миллиардов рублей

Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты

Дополнительные творческие задания: задание 3 на с. 40 рабочей тетради

Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 51

Тема: Семейный бюджет		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• формировать представления учащихся о семейном бюджете, расходах и доходах;• показать учащимся источники доходов и основные статьи расходов семьи			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• иметь представление о семейном бюджете;• знать источники доходов семьи, уметь определять первостепенные и второстепенные расходы;• понимать сходство и различие семейного и государственного бюджета		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• работать в группе: высказывать свою точку зрения, договариваться о выполнении задания;• моделировать процессы в экономике;• работать с терминами;• анализировать и заполнять таблицу на основе текста	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир;• проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире;• определять личностный смысл учения;• проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях			
Межпредметные связи: математика (решение задач)			
Ресурсы урока: учебник, часть 2; рабочая тетрадь, часть 2; электронное приложение			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует самопроверку учащимися усвоения материала предыдущего урока: тест на с. 70, 71, дополнительные сообщения *.• Создаёт проблемную ситуацию (см. дополнительные творческие задания). Организует групповое обсуждение. Помогает учащимся сформулировать затруднения.* Следует ограничить время на выполнение этого задания, чтобы учащиеся попробовали решить проблему и зафиксировали затруднения. Непосредственно решить проблему учащиеся смогут в конце урока, используя знания, полученные на уроке.• Помогает сформулировать тему и учебную задачу урока		<ul style="list-style-type: none">• Выполняют тест с самопроверкой, представляют результаты выполнения дополнительных творческих заданий *.• Работают в группах: знакомятся с ситуацией, формулируют проблему, извлекают информацию, обсуждают возможные покупки, фиксируют затруднения (недостаточно информации о доходах семьи, трудно определить приоритеты в покупках, трудно договориться).• Формулируют тему и учебную задачу урока	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает, используя определения, сформулированные на прошлом уроке, дать определения понятий «семейный бюджет», «доходы семьи», «расходы семьи»		<ul style="list-style-type: none">• Формулируют определения по аналогии	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу с текстом на с. 75, 76 и обсуждение вопроса «Зачем нужен семейный бюджет?».• Предлагает проанализировать таблицу на с. 76 учебника, организует выполнение заданий на с. 77.		<ul style="list-style-type: none">• Читают текст, обосновывают важность планирования семейного бюджета, определяют личностный смысл изучения темы.• Анализируют таблицу, рассказывают об источниках доходов и возможных расходах семьи, дополняют информацию таблицы, опираясь на личный опыт и тексты на с. 77 учебника.	

<ul style="list-style-type: none">• Организует выполнение задания 1 на с. 41 рабочей тетради.• Организует обсуждение заданий 1, 2 на с. 77 учебника.* <i>Можно предложить критерии сравнения государственного и семейного бюджета (источники доходов, статьи расходов, планирование, фиксация и т. п.)</i>	<ul style="list-style-type: none">• Устанавливают соответствие между доходами и расходами своей семьи.• Определяют сходство и различие, включают новое знание в систему знаний	
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none">• Повторно организует работу с проблемной ситуацией с использованием карточки для работы в группе (см. дополнительный материал к уроку).• Помогает определить домашнее задание: вопросы и задания 1, 2*, 3* на с. 78 учебника, задания 3, 4* на с. 42 рабочей тетради	<ul style="list-style-type: none">• Анализируют ситуацию, определяют способы решения проблемы, используя новую информацию, договариваются о совместном варианте решения проблемы; оформляют и представляют результаты работы.• Определяют домашнее задание	
<div>Дополнительный материал:</div> <div>Карточка для работы в группе</div> <div>1. Определите источники дохода семьи.</div> <div>2. Определите примерный доход семьи, если бабушка и дедушка являются пенсионерами, мама работает врачом, папа — владелец небольшой фирмы, сын — студент, дочь учится в школе.</div> <div>3. Выберите из пожеланий членов семьи покупки, которые необходимо сделать в первую очередь (можно предложить учащимся список цен на выбранные товары) *.</div> <div>4. Какие ещё покупки может сделать семья?</div> <div>5. Представьте результаты работы.</div> <div>* <i>Содержание проблемной ситуации и карточки может быть скорректировано в зависимости от специфики региона</i></div>		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
<div>Дополнительные творческие задания:</div> <div>Семья из шести человек: дедушка, бабушка, мама, папа, сын (студент), дочка (школьница) — стали обсуждать покупки, которые каждый из них хотел бы сделать.</div> <div>Дедушка: лекарство, ботинки, билеты на концерт.</div> <div>Бабушка: книга, комнатные растения.</div> <div>Мама: новое платье, продукты питания на неделю, духи.</div> <div>Папа: деталь для автомобиля, зубная паста, журнал, ноутбук.</div> <div>Сын: учебники, велосипед, проездной билет на проезд в общественном транспорте.</div> <div>Дочь: билеты в цирк, сладости, тетради, конструктор.</div> <div>Помогите семье спланировать свои расходы.</div> <div>Задание 2 на с. 42 рабочей тетради</div>		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 52

Тема: Экономика и экология (урок 1)		Тип: изучение нового материала			
Задачи: <ul style="list-style-type: none">способствовать пониманию учащимися взаимосвязей между экономикой и экологией;показать влияние экономической деятельности человека на состояние окружающей среды					
Планируемые результаты					
Предметные: <ul style="list-style-type: none">знать воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;понимать взаимосвязи между экономикой и экологией		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;оценивать достижения на уроке;высказывать предположения и проверять их с помощью текстов учебника, прогнозировать развитие ситуации;переводить текстовую информацию в таблицу;формулировать вопросы;сотрудничать со взрослыми в поиске информации		Личностные: <ul style="list-style-type: none">проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир;проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире;определять личностный смысл учения;проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды	
Межпредметные связи: технология (водный транспорт, океанариум)					
Ресурсы урока: учебник, часть 2; рабочая тетрадь, часть 2; электронное приложение; фотографии экологических катастроф, произошедших в результате хозяйственной деятельности человека					
Ход урока					
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся			
Мотивация познавательной деятельности					
<ul style="list-style-type: none">Организует самопроверку учащимися усвоения материала предыдущего урока: тест на с. 71—73, дополнительные сообщения *.Демонстрирует фотографии экологических катастроф, произошедших в результате хозяйственной деятельности человека. Спрашивает, какие эмоции испытывают учащиеся, когда рассматривают эти фотографии. Предлагает предположить, почему произошли эти катастрофы.Помогает учащимся определить тему урока		<ul style="list-style-type: none">Выполняют тест с самопроверкой, представляют результаты выполнения дополнительных творческих заданий *.Эмоционально откликаются на фотографии. Высказывают предположения.Участвуют в определении темы урока			
Актуализация необходимых знаний					
<ul style="list-style-type: none">Предлагает учащимся ответить на вопросы:<ul style="list-style-type: none">— Что мы знаем об экологии?— Что мы знаем об экономике?Можно организовать эту работу в парах или малых группах: одна группа учащихся отвечает на первый вопрос, другая — на второй (можно использовать учебник, части 1, 2).Предлагает учащимся сформулировать вопросы о взаимосвязи экономики и экологии (записывает на доске или листе ватмана).Можно использовать приём «Тонкие» и «толстые» вопросы» или «Ромашка Блума»		<ul style="list-style-type: none">Актуализируют имеющиеся знания, работают с учебником, обсуждают и кратко записывают (или оформляют графически) ответы на вопросы *. Представляют результаты работы.Формулируют вопросы, используя опорные слова. Совместно с учителем определяют учебную задачу урока			

Организация познавательной деятельности

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Организует работу с текстом «Экологическая катастрофа» на с. 79, 80 учебника: <ul style="list-style-type: none"> — читает первый абзац текста, предлагает учащимся определить возможные последствия разлива нефти; — предлагает проверить предположения с помощью рисунка на с. 79; — предлагает самостоятельно дочитать текст и проверить свои предположения. • Помогает учащимся сделать вывод о том, что в результате хозяйственной деятельности человека произошла экологическая катастрофа. Спрашивает, какие последствия для экономики будет иметь эта экологическая катастрофа. • Организует выполнение задания 1 в рабочей тетради. • Организует работу с текстом «Две стороны экономики» и с заданием 2 в рабочей тетради. * Можно предложить учащимся выполнять задание в рабочей тетради в парах или индивидуально (по выбору) | <ul style="list-style-type: none"> • Читают описание ситуации. Высказывают предположения о её последствиях для экологии, извлекают информацию из рисунка в учебнике. Проверяют свои предположения с помощью текста. • Прогнозируют дальнейшее развитие ситуации (убытки в туристической отрасли, рыбодобывающей отрасли и т. п.). • Кратко формулируют последствия экологической катастрофы. • Читают текст, на основании текста заполняют таблицу: кратко формулируют воздействие промышленности на экологию. Представляют результаты работы |
|---|---|

Подведение итогов

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Спрашивает, на какие вопросы (сформулированные в начале урока) учащиеся могут дать ответ. • Спрашивает, какие вопросы остались без ответа. Сообщает, что изучение этой темы будет продолжено на следующем уроке. • Помогает определить домашнее задание: задания 1, 2, 3*, 4* на с. 84 учебника, задание 4 в рабочей тетради | <ul style="list-style-type: none"> • Выбирают вопросы и формулируют ответы на них. • Определяют учебную задачу на следующий урок. • Определяют домашнее задание |
|--|--|

Дополнительный материал:

Таблица «толстых» и «тонких» вопросов

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Кто? Что? Когда? Может ли...? Будет ли...? Мог ли...? Как звать...? Было ли...? Согласны ли вы...? Верно ли...?	Объясните, почему... Почему вы думаете...? В чём сходство...? В чём различие...? Предположите, что будет, если... Что, если...?

Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты

Дополнительные творческие задания: задания 3, 4 на с. 84 учебника

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 53

Тема: Экономика и экология (урок 2)		Тип: изучение нового материала, контроль	
Задачи:			
<ul style="list-style-type: none">способствовать пониманию учащимися взаимосвязей между экономикой и экологией;показать влияние экономической деятельности человека на состояние окружающей среды			
Планируемые результаты			
Предметные:		Метапредметные:	
<ul style="list-style-type: none">знать воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;понимать взаимосвязи между экономикой и экологией		<ul style="list-style-type: none">понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;оценивать достижения на уроке;высказывать предположения и проверять их с помощью текстов учебника, прогнозировать развитие ситуации;переводить текстовую информацию в таблицу;формулировать вопросы;сотрудничать со взрослыми в поиске информации	
Личностные:		<ul style="list-style-type: none">проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир;проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире;определять личностный смысл учения;проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды	
Межпредметные связи: технология (водный транспорт, зоопарк)			
Ресурсы урока: учебник, часть 2; рабочая тетрадь, часть 2			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">Организует самопроверку учащимися усвоения материала предыдущего урока: тест на с. 71—73, дополнительные сообщения *		<ul style="list-style-type: none">Выполняют тест с самопроверкой, представляют результаты выполнения дополнительных творческих заданий *	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">Организует обсуждение вопроса 1 на с. 83 учебника: Как связаны между собой экономика и экология?Напоминает вопросы, сформулированные на прошлом уроке, спрашивает, какие из них остались без ответа. Помогает определить учебную задачу урока		<ul style="list-style-type: none">Рассуждают о взаимосвязи экономики и экологии.Участвуют в определении учебной задачи урока	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">Организует обсуждение вопроса 2 на с. 83 учебника.Организует работу с текстом «Что будет, если...» на с. 82, 83 учебника, материалами электронного приложения и заданием 3 на с. 83 учебника.Организует выполнение в парах или группах задания 3 в рабочей тетради		<ul style="list-style-type: none">Высказывают предположения о том, что нужно сделать, чтобы экономика наносила экологии меньше вреда.Проверяют свои предположения с помощью текста и материалов электронного приложения. Составляют экологические прогнозы для ситуаций, описанных в задании.Анализируют иллюстрацию, характеризуют изображённую на ней ситуацию, обсуждают и записывают экологический прогноз, представляют результаты работы	

Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none"> Предлагает вернуться к вопросам, сформулированным на прошлом уроке, ответить на них, определить вопросы, оставшиеся без ответа (они могут стать направлениями для самостоятельного исследования вместе с родителями или во внеурочной деятельности). <i>Так как этот урок является заключительным в разделе «Чему учит экономика», часть урока можно посвятить выполнению теста «Проверим себя и оценим свои достижения» на с. 159—163 учебника.</i> Организует рефлексию учащимися своей деятельности при изучении раздела «Чему учит экономика», предлагает закончить предложения: При изучении раздела «Чему учит экономика» для меня было особенно... — интересно... — важно... — полезно... 		
<ul style="list-style-type: none"> Включают новое знание в систему знаний. Определяют направления для дальнейшего исследования по теме *. <i>Выполняют тест: читают вопросы, отмечают правильные ответы, проверяют их правильность с помощью страничек для самопроверки, оценивают свои достижения при изучении темы. Сравнивают свои достижения с планируемыми результатами на титульном листе раздела «Чему учит экономика».</i> Определяют личностный смысл изучения раздела, соотносят свои выводы с ожиданиями 		
Дополнительный материал: электронное приложение		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания: вопросы, оставшиеся без ответа		
Самонализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 54

Тема: Золотое кольцо России		Тип: изучение нового материала			
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• мотивировать учащихся к изучению раздела «Путешествия по городам и странам»;• познакомить учащихся с городами Золотого кольца России и их достопримечательностями					
Планируемые результаты					
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• называть города Золотого кольца России;• рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца России		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока и раздела, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• показывать маршрут путешествия на карте России;• работать в группе: заполнять таблицу с помощью текста в учебнике, выбирать способ выполнения задания;• задавать вопросы		Личностные: <ul style="list-style-type: none">• осознавать свою принадлежность к народу России;• иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир;• проявлять самостоятельность в информационной деятельности	
Межпредметные связи: технология (архитектура, городские постройки, парк), изобразительное искусство (искусство на улицах твоего города)					
Ресурсы урока: учебник, часть 2; рабочая тетрадь, часть 2; электронное приложение; карта России					
Ход урока					
Содержание деятельности учителя			Содержание деятельности обучающихся		
Мотивация познавательной деятельности					
<ul style="list-style-type: none">• Сообщает учащимся о том, что они начинают изучение нового раздела «Путешествие по городам и странам». Предлагает предположить, что будет изучаться в этом разделе.• Предлагает прочитать и промаркировать планируемые результаты работы над разделом (с. 85 учебника), например: ? — вызвало вопросы, ! — особенно заинтересовало, + — мне это известно...• Спрашивает, что из перечисленного учащиеся уже изучали, над какими умениями работали.• Помогает определить личную цель изучения раздела.• <i>Можно предложить учащимся рассказать о том, в какие города и страны они хотели бы отправиться, где уже побывали</i>			<ul style="list-style-type: none">• Высказывают предположения.• Читают и маркируют список умений.• Отвечают на вопросы.• Формулируют цель, определяют личностный смысл работы над разделом		
Актуализация необходимых знаний					
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает составить карту путешествий по России. Демонстрирует карту России, предлагает закрепить флажки в тех городах, где учащиеся уже побывали (помогает найти называемые населённые пункты на карте).• <i>При выполнении этого задания ученики могут назвать зарубежный город. Учитель может либо скорректировать ответ, либо дать возможность поискать названный город на карте России и спросить, почему не удаётся его найти.</i>• Сообщает тему урока — «Золотое кольцо России», предлагает учащимся высказать предположения, о чём будет идти речь на уроке.• Предлагает прочитать учебную задачу урока в учебнике на с. 86			<ul style="list-style-type: none">• Называют города России, где побывали с семьёй, подходят к доске и отмечают эти населённые пункты флажками.• Высказывают предположения.• Участвуют в определении учебной задачи урока		

Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует работу с заданием на с. 86 учебника и картой на доске. • Помогает учащимся познакомиться с городами, входящими в Золотое кольцо России (используя материалы учебника, электронного приложения, дополнительные материалы). * <i>Организовать работу на этом этапе можно по-разному, в зависимости от особенностей класса: самостоятельная работа учащихся с материалами учебника и электронного приложения, рассказ о городах Золотого кольца России заранее подготовленных учеников, рассказ учителя с использованием иллюстративного материала.</i> • Организует в группе выполнение задания 2 на с. 46 рабочей тетради: заполнить таблицу с помощью учебника 		<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривают карту в учебнике, отмечают города Золотого кольца на доске, определяют возможный маршрут путешествия. • Знакомятся с городами Золотого кольца: читают текст в учебнике, работают с электронным приложением, слушают рассказ одноклассников или учителя. • Работают в группе: заполняют таблицу о достопримечательностях городов Золотого кольца. * <i>Учащиеся могут самостоятельно договориться о способе работы в группе: либо совместно находить в тексте информацию о достопримечательностях, либо каждому найти информацию о достопримечательностях какого-либо одного города</i>
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none"> • Спрашивает, почему города Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Плещ, Суздаль, Владимир называют городами Золотого кольца России. • Предлагает учащимся, спросить у родителей, бабушек и дедушек, посещали ли они города Золотого кольца, по возможности принести на следующий урок сувениры, путеводители, буклеты о различных достопримечательностях этих городов. • Помогает определить домашнее задание: задание 1 на с. 97 учебника, задание после таблицы в задании 2 на с. 46 рабочей тетради * 		<ul style="list-style-type: none"> • Объясняют название, отвечают на вопрос, используя знания, полученные на уроке. • Определяют домашнее задание
Дополнительный материал: электронное приложение		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания: задание после таблицы на с. 46 рабочей тетради		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 55

Тема: Золотое кольцо России		Тип: изучение нового материала и обобщение
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • уточнить представления учащихся о городах Золотого кольца России; • способствовать возникновению у учащихся интереса к родной стране, бережного отношения к историческим и культурным ценностям 		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • называть города Золотого кольца России; • рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца России; • понимать ценность исторических памятников 	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и раздела, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке; • показывать маршрут путешествия на карте России; • работать в парах: осуществлять самопроверку и взаимопроверку с помощью учебника; • задавать вопросы 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • осознавать свою принадлежность к народу России; • иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; • проявлять самостоятельность в информационной деятельности
Межпредметные связи: технология (архитектура, городские постройки, парк), изобразительное искусство (искусство на улицах твоего города)		
Ресурсы урока: учебник, часть 2; рабочая тетрадь, часть 2; электронное приложение; карта России		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает учащимся продемонстрировать сувениры, буклеты, путеводители из городов Золотого кольца России, рассказать о них, о том, как они появились в семье 		<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о семейных сувенирах, связанных с городами Золотого кольца, о семейных путешествиях
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует выполнение задания 1 на с. 45 рабочей тетради с взаимопроверкой. • Организует проверку домашнего задания: ответить на вопросы на страничках для самопроверки (с. 97) (фронтально или в парах). • Помогает определить учебную задачу урока 		<ul style="list-style-type: none"> • Подписывают на карте города Золотого кольца, осуществляют взаимопроверку, в случае затруднения обращаются к учебнику. • Отвечают на вопросы в учебнике. • Участвуют в определении учебной задачи урока
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует выполнение заданий 3, 4 на с. 47 рабочей тетради (с взаимопроверкой в парах). • Организует выполнение задания 5 на с. 48 рабочей тетради. * В случае если у учащихся возникают затруднения при выполнении заданий 3–5, учитель предлагает им обратиться к текстам на с. 87–95 учебника. 		<ul style="list-style-type: none"> • Определяют названия городов по описанию, устанавливают соответствие между названием города и людьми, которые его прославили; выполняют взаимопроверку в парах, при необходимости обращаются к учебнику. • Вырезают фотографии из приложения, раскладывают их на странице рабочей тетради, устанавливают соответствие между достопримечательностью и названием города; выполняют взаимопроверку в парах, при необходимости исправляют ошибки, приклеивают фотографии.

<ul style="list-style-type: none"> Предлагает обосновать необходимость бережного отношения к памятникам истории культуры (задание 2 на с. 96 учебника) 		<ul style="list-style-type: none"> Рассуждают, высказывают своё мнение, определяют, что можно сделать, чтобы помочь памятникам истории культуры
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none"> Организует рефлексию деятельности на уроке, спрашивает, над какими умениями учащиеся работали на уроке. Предлагает дома выполнить одно из заданий: 6, 7, 8 (по выбору учащихся) 		<ul style="list-style-type: none"> Осуществляют рефлексию деятельности на уроке, делают выводы. Определяют домашнее задание
Дополнительный материал: электронное приложение		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания: задания 6—8 на с. 49 рабочей тетради, задания 2, 3 на с. 97 учебника		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 56

Тема: Золотое кольцо России		Тип: обобщение
Задачи:		
<ul style="list-style-type: none">• расширить и систематизировать представления учащихся о городах Золотого кольца России;• способствовать возникновению у учащихся интереса к родной стране, бережного отношения к историческим и культурным ценностям		
Планируемые результаты		
Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
<ul style="list-style-type: none">• рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца России;• понимать ценность исторических памятников	<ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока и раздела, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• выступать с сообщениями;• показывать маршрут путешествия на карте России: проводить виртуальную экскурсию;• работать в группе: совместно разрабатывать экскурсию, викторину, представлять результаты совместной работы;• задавать вопросы и отвечать на вопросы викторины	<ul style="list-style-type: none">• осознавать свою принадлежность к народу России;• иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир;• проявлять самостоятельность в информационной деятельности
Межпредметные связи: технология (архитектура, городские постройки, парк), изобразительное искусство (искусство на улицах твоего города)		
Ресурсы урока: учебник, часть 2; рабочая тетрадь, часть 2; электронное приложение; карта России		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности. Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся выполнить тест на с. 75, 76.• Предлагает учащимся проверить свои достижения при изучении темы, ответив на вопросы на с. 96 учебника.• Помогает учащимся определить учебную задачу урока	<ul style="list-style-type: none">• Выполняют тест с самопроверкой.• Отвечают на вопросы с взаимопроверкой.• Участвуют в определении учебной задачи урока	
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся представить результаты самостоятельной работы дома (задания 6—8 рабочей тетради).• Проверку домашнего задания можно организовать по-разному, в зависимости от уровня подготовки учащихся и их способностей самостоятельно обобщать изученный материал. Вариант 1: учащиеся по очереди выступают с сообщениями о городах Золотого кольца; задают вопросы, подготовленные для викторины. Вариант 2: учитель предлагает учащимся, подготовившим сообщения об одном и том же городе, объединиться в группы и совместно разработать виртуальную экскурсию по городу. В это время учащиеся, которые составляли вопросы для викторины, совместно составляют викторину о каждом из городов. Затем класс отправляется в виртуальное путешествие по городам Золотого кольца: «экскурсоводы» рассказывают о достопримечательностях городов, демонстрируют фотографии и сувениры; «ведущие» задают вопросы о каждом городе		<ul style="list-style-type: none">• Представляют результаты самостоятельной работы:<ul style="list-style-type: none">— выступают с сообщениями, отвечают на вопросы;— слушают одноклассников, задают вопросы;— осуществляют оценочную деятельность.• Работают в группе:<ul style="list-style-type: none">— представляют самостоятельно подготовленный материал;— обсуждают информацию, составляют виртуальную экскурсию или викторину по одному из городов Золотого кольца;— договариваются о форме представления информации;— участвуют в виртуальной экскурсии по городам Золотого кольца России;— осуществляют самооценку деятельности

Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует рефлексию деятельности учащихся на уроке: какая информация заинтересовала, что получилось, какие сложности возникли в ходе работы, где можно использовать полученные знания 		<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляют рефлексию учебной деятельности на уроке
Дополнительный материал: электронное приложение		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания: оформить виртуальную экскурсию; создать общий альбом с экскурсией по городам Золотого кольца России		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Тема: Музей путешествий		Тип: проект	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• мотивировать учащихся к выполнению проекта «Музей путешествий»;• организовать подготовительный этап проектной деятельности. <i>* Этот урок может быть использован для организации экскурсионной поездки в один из изучаемых городов или экскурсии в краеведческий музей своего города (села)</i>			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• иметь представление о значении понятий «музей», «экспонат музея», «этикетка», «экспозиция», «экскурсия»		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• определять цели, задачи, продукт проектной деятельности, планировать выполнение проекта;• работать со словарём: определять значение непонятных слов;• знать способы работы с информацией, источники информации	
		Личностные: <ul style="list-style-type: none">• иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир;• проявлять самостоятельность в информационной деятельности	
Межпредметные связи: технология (архитектура, городские постройки, парк), изобразительное искусство (искусство на улицах твоего города, музей в жизни города, скульптура в музее и на улице)			
Ресурсы урока: учебник, часть 2; рабочая тетрадь, часть 2			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности. Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся ответить на вопросы:<ul style="list-style-type: none">— Зачем люди отправляются в путешествия?— Что привозят люди из путешествий?Фиксирует ответы учащихся на доске, не оценивая их.• Подводит учащихся к выводу, что главным результатом путешествий являются новые впечатления, знания, знакомства с интересными людьми; чтобы эти впечатления надолго остались в нашей памяти, мы привозим из путешествий фотографии, сувениры, делимся впечатлениями с друзьями.• Сообщает тему проекта — «Музей путешествий». Спрашивает, какие экспонаты могут храниться в этом музее		<ul style="list-style-type: none">• Высказывают предположения. Отвечают на вопросы, исходя из личного опыта.• Рассуждают о роли путешествий в нашей жизни, о том, как сохранить память о поездке.• Высказывают предположения	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу с текстом учебника на с. 98, 99. Спрашивает, зачем ребята организовали «Музей путешествий».• Спрашивает, все ли слова в тексте понятны ученикам. Предлагает объяснить значение слов «музей», «экспонат музея», «этикетка», «экспозиция», «экскурсия».		<ul style="list-style-type: none">• Читают текст, отвечают на вопросы.• Выделяют в тексте слова, значение которых нужно уточнить. Объясняют значение слов, при необходимости обращаются к словарю.	

<ul style="list-style-type: none"> • Организует обсуждение вопросов: <ul style="list-style-type: none"> — Зачем мы будем выполнять проект, какой результат хотим получить? — Кому наш продукт будет интересен, полезен, кто и как сможет его использовать? — Как будем работать над проектом (индивидуально, в группах)? Какими источниками информации можем воспользоваться? — Как будем оформлять и представлять результаты работы? — Каким хотим видеть наш проект? 		<ul style="list-style-type: none"> • Участвуют в планировании проектной деятельности: совместно с учителем определяют цель проекта, его значимость, этапы работы, источники информации (фотографии, буклеты, путеводители, сувениры), форму представления продукта (шкаф с экспонатами, фотоальбом...), договариваются о критериях результативности, определяют форму проведения презентации (например, экскурсия для учеников другого класса или родителей)
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует подведение итогов подготовительного этапа работы над проектом, помогает учащимся уточнить их дальнейшие действия. * <i>Подведение итогов проекта, презентация продукта и рефлексия проектной деятельности могут быть проведены на одном из следующих уроков окружающего мира, в конце изучения темы «Путешествие по городам и странам» или во внеурочной деятельности</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • Определяют дальнейшие самостоятельные действия по работе над проектом
Дополнительный материал: толковый словарь		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания:		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 58

Тема: Наши ближайшие соседи		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• расширить представления учащихся о государствах, граничащих с Россией;• учить показывать на карте страны и их столицы			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• уметь определять с помощью политической карты страны, граничащие с Россией;• различать морские и сухопутные границы России		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• формулировать определения (самостоятельно и с помощью толкового словаря);• выполнять практическую работу в группе: с помощью карты определять соседей России, договариваясь о способе деятельности;• готовить сообщения, используя дополнительную литературу	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир;• проявлять самостоятельность в информационной деятельности			
Межпредметные связи: технология (архитектура, городские постройки, парк), изобразительное искусство (памятники архитектуры, музей в жизни города, скульптура в музее и на улице)			
Ресурсы урока: учебник, часть 2; рабочая тетрадь, часть 2; электронное приложение			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует игру «Четвёртый лишний»: предлагает определить лишний город, объяснить почему.<ul style="list-style-type: none">— Владимир, Москва, Хельсинки, Псков.— Санкт-Петербург, Ростов, Суздаль, Рига.— Пхеньян, Кострома, Сергиев Посад, Самара.— Иваново, Ярославль, Переславль-Залесский, Токио.• Выписывает лишние города на доску, спрашивает, что их объединяет.• Предлагает прочитать тему урока и предположить, как связаны с ней города, записанные на доске.• Помогает определить учебную задачу урока		<ul style="list-style-type: none">• Анализируют список городов, определяют лишний город, объясняют выбор.• Высказывают предположения.• Уточняют свои предположения.• Участвуют в определении учебной задачи урока	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Спрашивает, что значит «страны-соседи».• Предлагает назвать известные учащимся страны, с которыми Россия имеет общие границы, фиксирует предположения учащихся на доске. Ответы учащихся не комментирует и записывает все предложения, не оценивая их с точки зрения правильности (в том числе, если учащиеся вместо стран называют города).• Спрашивает, каким образом можно проверить правильность высказанных предположений. Среди способов, предложенных учащимися, обращает внимание на работу с картой.		<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно формулируют определение.• Называют страны, опираясь на личный опыт.• Предлагают способы проверки информации.	

<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует различные виды карт (например, на слайде или интерактивной доске), спрашивает, какая из этих карт может помочь в работе 		<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривают карты, обращают внимание на отличие физической карты от политической. Выбирают карту, объясняют выбор
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует практическую работу в группах: предлагает с помощью карты определить и записать всех соседей России. * <i>Важно дать учащимся возможность договориться в группах о способе деятельности: в какой последовательности они будут изучать карту, будут ли работать все вместе или «разделять» карту на фрагменты.</i> • Обращает внимание на то, что результаты выполнения задания в разных группах не совсем совпали. Предлагает проверить информацию, прочитав текст на с. 100—104 учебника. • Спрашивает, какие новые понятия учащиеся встретили в тексте. Предлагает сформулировать определения понятий «сухопутные границы», «морские границы», «столица». * <i>Наиболее вероятно, что при выполнении задания в группах учащиеся «потеряют» те страны, которые имеют с Россией морские границы. Следует обратить на это внимание, предложив учащимся объяснить, каким образом Россия граничит с Японией и США.</i> • Организует выполнение задания 2 на с. 51 рабочей тетради 		<ul style="list-style-type: none"> • Работают в группах: рассматривают карту, определяют соседей России (выбирают способ деятельности), составляют список, представляют результаты работы. • Читают текст в учебнике. Корректируют список стран. • Формулируют определения, при необходимости обращаясь к толковому словарю. * <i>Соотносят результаты практической работы с информацией учебника.</i> • Выполняют задание с помощью учебника, осуществляют взаимопроверку
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none"> • Обращает внимание учащихся на города, записанные на доске в начале урока: Хельсинки, Рига, Пхеньян, Токио — и спрашивает, что объединяет эти города. • Возвращается к списку стран — соседей России, составленному в начале урока. Предлагает проверить его правильность, убрать неправильные ответы и дополнить список. • Организует обсуждение вопроса на с. 104 учебника: Почему важны уважительные отношения между странами и народами? • Помогает определить домашнее задание: задание 1 на с. 50 рабочей тетради, задания 5* (3 на с. 105 учебника), 6* в рабочей тетради 		<ul style="list-style-type: none"> • Делают вывод. • Включают новое знание в систему знаний, устанавливают соответствие между личным опытом и изученным материалом. • Высказывают свою точку зрения, объясняют её, определяют личностный смысл изучения темы. • Определяют домашнее задание
Дополнительный материал: карты России, Европы и мира (политические и физические) — на слайде презентации, политическая карта России (с соседями) или мира — раздаточный материал; толковый словарь		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания: задания 3, 4 на с. 52, 53 рабочей тетради		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 59

Тема: На севере Европы		Тип: изучение нового материала
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• уточнить и расширить представления учащихся о странах севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия);• учить работать с картой: показывать страны и города, извлекать информацию из карты		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• называть и показывать на карте страны севера Европы, их столицы;• иметь представление о государственном устройстве стран севера Европы, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях;• соотносить государства и флаги	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• извлекать информацию из карты, таблицы, текста;• работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму её представления, выступать с сообщениями	Личностные: <ul style="list-style-type: none">• иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир;• проявлять самостоятельность в информационной деятельности
Межпредметные связи: технология (архитектура, городские постройки, парк), изобразительное искусство (памятники архитектуры, музеев в жизни города, скульптура в музее и на улице)		
Ресурсы урока: учебник, часть 2; рабочая тетрадь, часть 2; электронное приложение		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none">• Организует проверку домашнего задания.* Можно предложить учащимся проверить усвоение материала прошлого урока, выполнив тест на с. 77, 78.• Предлагает прочитать текст на с. 105 учебника, ответить на вопросы.• Организует работу с картой на с. 106, 107 учебника.• Организует обсуждение вопросов, приведённых в тексте на с. 105	<ul style="list-style-type: none">• Выступают с сообщениями, задают вопросы, дополняют выступления друг друга.* Выполняют тест с самопроверкой.• Читают текст, рассматривают карту Европы (физическую и политическую), анализируют и сравнивают карты.• Рассуждают о том, какую информацию можно получить из карты.• Рассказывают о странах Европы, в которых побывали или хотели бы побывать, объясняют почему	
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none">• Сообщает тему урока. Предлагает проверить свои знания о странах севера Европы, выполнив тест на с. 78—80.• Помогает сформулировать учебную задачу урока	<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно выполняют тест карандашом, сравнивают ответы в группе или паре, рассказывают о затруднениях при выполнении теста.• Формулируют учебную задачу урока, исходя из результатов выполнения теста	
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу в парах с картой и таблицей на с. 108, 109 учебника: предлагает рассказать, что можно узнать о странах северной Европы из карты и таблицы.• Спрашивает, какого рода информацию о странах Европы учащиеся получили из карты и таблицы, достаточно ли этой информации, чтобы познакомиться со странами.	<ul style="list-style-type: none">• Анализируют карту, делают выводы о размерах изучаемых стран, их взаимном расположении, определяют особенности географического положения стран. Анализируют таблицу: называют столицу, главу государства, государственный язык.• Делают вывод о том, что информация, полученная из карты и таблицы, носит фактический характер, не удалось узнать о достопримечательностях стран, их жителях, особенностях жизненного уклада.	

<ul style="list-style-type: none">• Организует работу в группах с текстами на с. 109—116 учебника (каждая группа работает с одним текстом).* Для деления учащихся на группы можно предложить каждому выбрать один из пяти флажков. Учащиеся, выбравшие одинаковые флажки, работают вместе.* Можно предложить учащимся представить информацию, полученную из текста, в какой-либо графической форме: кластер, опорный конспект, рекламная листовка и т. п.• Организует самостоятельное выполнение заданий 1, 2, 5, 4* в рабочей тетради (с самопроверкой и взаимопроверкой)	<ul style="list-style-type: none">• Работают в группах с текстами учебника:<ul style="list-style-type: none">— читают текст;— обсуждают полученную информацию;— дополняют информацию, используя дополнительную литературу *;— представляют информацию в какой-либо графической форме.• Представляют результаты работы.• Выполняют задания самостоятельно с самопроверкой по учебнику и взаимопроверкой: подписывают на карте названия скандинавских стран, устанавливают соответствие между названием страны и столицей, флагом; определяют достопримечательности на фотографиях. Дают фотографиям названия *	
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает повторно выполнить тест на с. 78—80.• Спрашивает, где можно использовать знания, полученные на уроке.• Обращает внимание на способы организации учебной деятельности, на уроке.• Помогает определить домашнее задание: задания 3, 6, 7*, 8*, 9*, 10* в рабочей тетради	<ul style="list-style-type: none">• Выполняют тест с самопроверкой, делают вывод о достижении учебной задачи урока.• Определяют личностный смысл изучения темы.• Определяют способы деятельности, использованные на уроке.• Определяют домашнее задание (выбирают одно или несколько из четырёх заданий на выбор)	
Дополнительный материал: дополнительная литература с информацией о странах северной Европы		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания: задания 7, 8, 9 в рабочей тетради		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 60

Тема: Что такое Бенилюкс		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• уточнить и расширить представления учащихся о странах Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург);• учить работать с картой: показывать страны и города, извлекать информацию из карты			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• называть и показывать на карте страны Бенилюкса, их столицы;• иметь представление о государственном устройстве стран Бенилюкса, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях;• соотносить государства и флаги		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• извлекать информацию из карты, таблицы, текста;• работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму её представления, выступать с сообщениями	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир;• проявлять самостоятельность в информационной деятельности			
Межпредметные связи: технология (архитектура, городские постройки, парк), изобразительное искусство (памятники архитектуры, музей в жизни города, скульптура в музее и на улице)			
Ресурсы урока: учебник, часть 2; рабочая тетрадь, часть 2; электронное приложение			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует проверку домашнего задания.• Сообщает тему урока, предлагает предположить, что такое Бенилюкс.• Предлагает ответить на вопросы «Верите ли вы, что...»<ul style="list-style-type: none">— название Бенилюкс образовано из названий трёх стран-соседей?— в одном парке Бельгии поместилась «мини-Европа»?— Голландия и Нидерланды — это одна и та же страна?— половина территории Голландии расположена ниже уровня моря?— территория государства Люксембург по площади примерно равна площади города Москва?* Можно задать вопросы устно или раздать их на карточках и предложить каждому самостоятельно поставить «+» или «-», затем познакомить с результатами.• Помогает определить учебную задачу урока		<ul style="list-style-type: none">• Выступают с сообщениями, задают вопросы, дополняют выступления друг друга.• Высказывают предположения.• Отвечают на вопросы, опираясь на личный опыт и имеющиеся знания.• Участвуют в определении учебной задачи урока	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает вспомнить, какими способами можно воспользоваться для получения информации о странах Бенилюкса.• Предлагает прочитать в учебнике (с. 118) о происхождении названия «Бенилюкс»		<ul style="list-style-type: none">• Актуализируют способы получения информации из карты, таблиц, текста.• Читают объяснение, складывают название, выделяя первый слог в названии каждой из трёх стран	

Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> Организует работу в парах с картой и таблицей на с. 118, 119 учебника: предлагает рассказать, что можно узнать о странах Бенилюкса из карты и таблицы. Организует работу в группах с текстами на с. 119—123 учебника (каждая группа работает с одним текстом). <i>Можно предложить учащимся представить информацию, полученную из текста, в какой-либо графической форме: кластер, опорный конспект, рекламная листовка и т. п.</i> Организует самостоятельное выполнение заданий 1, 2, 3 в рабочей тетради (с самопроверкой и взаимопроверкой) 		
<ul style="list-style-type: none"> Анализируют карту, делают выводы о размерах изучаемых стран, их взаимном расположении, определяют особенности географического положения стран. Анализируют таблицу: называют столицу, главу государства, государственный язык; определяют общее и различное. Работают в группах с текстами учебника: <ul style="list-style-type: none"> — читают текст; — обсуждают полученную информацию; — дополняют информацию, используя дополнительную литературу; — представляют информацию в какой-либо графической форме *. Представляют результаты работы. Выполняют задания самостоятельно с самопроверкой по учебнику и взаимопроверкой: подписывают на карте названия стран, устанавливают соответствие между названием страны и столицей, флагом; определяют достопримечательности 		
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none"> Предлагает вернуться к вопросам «Верите ли вы, что...», которые использовались в начале урока. Спрашивает, какие высказывания подтвердились, что ещё удивило и заинтересовало на уроке. Помогает определить домашнее задание: задания 4, 5*, 6*, 7* в рабочей тетради (с. 61, 62) 		
<ul style="list-style-type: none"> Делают выводы. Рассказывают о фактах, которые их удивили и заинтересовали, о чём хотелось бы узнать побольше. Определяют домашнее задание 		
Дополнительный материал: дополнительная литература, справочники, путеводители		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания: задания 4, 5, 6 на с. 61, 62 рабочей тетради		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 61

Тема: В центре Европы		Тип: изучение нового материала
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• уточнить и расширить представления учащихся о странах Центральной Европы (Германия, Австрия, Швейцария);• учить работать с картой: показывать страны и города, извлекать информацию из карты		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• называть и показывать на карте страны Центральной Европы, их столицы;• иметь представление о государственном устройстве Германии, Австрии, Швейцарии, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях;• соотносить государства и флаги	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• извлекать информацию из карты, таблицы, текста;• работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму её представления, выступать с сообщениями	Личностные: <ul style="list-style-type: none">• иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир;• проявлять самостоятельность в информационной деятельности
Межпредметные связи: технология (архитектура, городские постройки, парк); изобразительное искусство (памятники архитектуры, музей в жизни города, скульптура в музее и на улице)		
Ресурсы урока: учебник, часть 2; рабочая тетрадь, часть 2; электронное приложение		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none">• Организует проверку домашнего задания.• <i>Можно предложить учащимся проверить усвоение материала прошлого урока, выполнив тест на с. 80—82.</i>• Сообщает, что сегодня на уроке учащиеся побывают в трёх странах Центральной Европы. Предлагает узнать их по описанию:<ul style="list-style-type: none">— Эта страна является родиной знаменитых бременских музыкантов.— В этой стране жил великий композитор Иоганн Штраус, сочинивший знаменитые вальсы.— Эта страна знаменита своими самыми надёжными в мире банками.• <i>Можно продемонстрировать фотографию памятника бременским музыкантам или иллюстрацию к книге; включить фрагмент одного из вальсов И. Штрауса, продемонстрировать фотографию одного из швейцарских банков.</i>• Предлагает проверить свои предположения на с. 125 учебника		<ul style="list-style-type: none">• Выступают с сообщениями, задают вопросы, дополняют выступления друг друга.• <i>Выполняют тест с самопроверкой.</i>• Слушают описание, рассматривают фотографии и слушают музыку. Отвечают на вопросы, опираясь на личный опыт.• Определяют учебную задачу урока
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает вспомнить, какими способами можно воспользоваться для получения информации о странах Центральной Европы		<ul style="list-style-type: none">• Актуализируют способы получения информации из карты, таблиц, текста
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу в парах с картой и таблицей на с. 125, 126 учебника: предлагает рассказать, что можно узнать о странах Центральной Европы из карты и таблицы.		<ul style="list-style-type: none">• Анализируют карту, делают выводы о размерах изучаемых стран, их взаимном расположении, определяют особенности географического положения стран. Анализируют таблицу: называют столицу, главу государства, государственный язык; определяют общее и различное.

<ul style="list-style-type: none">• Организует работу в группах с текстами на с. 126—130 учебника (каждая группа работает с одним текстом), дополнительной литературой, материалами электронного приложения.* <i>Можно предложить учащимся представить информацию, полученную из текста, в какой-либо графической форме: кластер, опорный конспект, рекламная листовка и т. п.</i>• Организует самостоятельное выполнение заданий 1, 2, 3, 4 в рабочей тетради (с самопроверкой и взаимопроверкой)	<ul style="list-style-type: none">• Работают в группах с текстами учебника:<ul style="list-style-type: none">— читают текст;— обсуждают полученную информацию;— дополняют информацию, используя дополнительную литературу, электронное приложение;— представляют информацию в какой-либо графической форме.• Представляют результаты работы.• Выполняют задания самостоятельно с самопроверкой по учебнику и взаимопроверкой: подписывают на карте названия стран, определяют лишнее слово, объясняют выбор; определяют достопримечательности	
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none">• Спрашивает, что учащихся особенно заинтересовало на уроке, о какой стране они хотели бы узнать больше, какой город хотели бы посетить и почему.• Помогает определить домашнее задание: задания 5, 6, 7*, 8*, 9*, 10* в рабочей тетради	<ul style="list-style-type: none">• Определяют личностный смысл изучения темы.• Определяют домашнее задание, выбирают задания	
Дополнительный материал: дополнительная литература, справочники, путеводители		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания: задания 7, 8, 10 на с. 66, 67 рабочей тетради		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 62

Тема: По Франции и Великобритании (урок 1)		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• уточнить и расширить представления учащихся о Франции и Великобритании;• учить работать с картой: показывать страны и города, извлекать информацию из карты			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• называть и показывать на карте Францию и её столицу Париж, узнавать флаг;• называть и показывать на карте Великобританию и её столицу Лондон, узнавать флаг;• иметь представление о государственном устройстве Франции и Великобритании, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• извлекать информацию из карты, таблицы, текста;• работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму её представления, выступать с сообщениями	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир;• проявлять самостоятельность в информационной деятельности			
Межпредметные связи: технология (архитектура, городские постройки, парк), изобразительное искусство (памятники архитектуры, музей в жизни города, скульптура в музее и на улице)			
Ресурсы урока: учебник, часть 2; рабочая тетрадь, часть 2; электронное приложение			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует проверку домашнего задания.* Можно предложить учащимся проверить усвоение материала прошлого урока, выполнив тест на с. 82—84.• Демонстрирует учащимся слайды с изображениями известных и малоизвестных достопримечательностей Франции и Великобритании (демонстрирует музыку или видеофильм *). Спрашивает, догадались ли учащиеся, в какие страны они отправятся путешествовать на уроке		<ul style="list-style-type: none">• Выступают с сообщениями, задают вопросы, дополняют выступления друг друга.* Выполняют тест с самопроверкой.• Рассматривают фотографии, слушают музыку. Высказывают предположения. Определяют тему урока	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Демонстрирует учащимся на карточках фотографии и сведения, относящиеся к Франции и Великобритании, предлагает разделить их на две группы.* Можно предложить выполнить это задание в группах или фронтально (на доске или интерактивной доске).• Помогает определить учебную задачу урока		<ul style="list-style-type: none">• Актуализируют имеющиеся знания, фиксируют затруднения.• Определяют учебную задачу урока	

Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует работу в группах с картой, таблицей, текстом на с. 132—140 учебника, дополнительной литературой и материалами электронного приложения. • <i>Можно предложить учащимся разделиться на группы по направлениям, например: факты (географическое положение, статистика, форма правления, государственный язык), достопримечательности, известные люди и т. п.</i> • <i>Учащимися могут быть выбраны разные формы представления информации, например: фактическая информация — схема, таблица; достопримечательности — рекламный проспект; известные люди — альбом и т. п. Можно предложить учащимся объединить результаты работы в единой форме, например стенгазета в технике коллажа</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • Работают в группах (по выбору с одной из стран) с текстами учебника, дополнительной литературой, материалами электронного приложения: <ul style="list-style-type: none"> — анализируют карту и таблицу; — читают текст; — обсуждают полученную информацию; — дополняют информацию, используя дополнительную литературу, электронное приложение *; — представляют информацию в какой-либо графической форме. • Представляют результаты работы
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает вернуться к карточкам, с которыми работали в начале урока, исправить ошибки. Сообщает, что изучение этой темы будет продолжено на следующем уроке. • Помогает определить домашнее задание: вопросы под рубрикой «Проверь себя», задание 1 на с. 141 учебника (задание 9 в рабочей тетради) 		<ul style="list-style-type: none"> • Корректируют выполнение задания, используя полученные знания, выделяют факты и фотографии, чью принадлежность не смогли определить (они могут стать темами сообщений для подготовки дома). • Определяют домашнее задание
Дополнительный материал: дополнительная литература, справочники и путеводители		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания: задание 2 на с. 69 рабочей тетради		
Самонализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 63

Тема: По Франции и Великобритании (урок 2)		Тип: изучение нового материала
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• уточнить и расширить представления учащихся о Франции и Великобритании;• формировать умение получать и представлять информацию		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• называть и показывать на карте Францию и её столицу Париж, узнавать флаг;• называть и показывать на карте Великобританию и её столицу Лондон, узнавать флаг;• иметь представление о государственном устройстве Франции и Великобритании, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• извлекать информацию из карты, таблицы, текста;• представлять информацию, выступать с сообщениями;• осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль, самооценку учебной деятельности	Личностные: <ul style="list-style-type: none">• иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир;• проявлять самостоятельность в информационной деятельности
Межпредметные связи: технология (архитектура, городские постройки, парк), изобразительное искусство (памятники архитектуры, музеев в жизни города, скульптура в музее и на улице)		
Ресурсы урока: учебник, часть 2; рабочая тетрадь, часть 2; электронное приложение		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности. Актуализация необходимых знаний		
• Организует проверку домашнего задания		• Выступают с сообщениями, дополняют друг друга, задают вопросы
Организация познавательной деятельности		
• Организует выполнение заданий 1, 3—5 в рабочей тетради с взаимопроверкой. <i>* Можно предложить учащимся, которые раньше других успешно справились с заданиями, выполнить задания 2, 6 в рабочей тетради</i>	• Работают самостоятельно: подписывают страны на карте, заполняют таблицу (включают достопримечательности, о которых узнали из сообщений одноклассников), устанавливают соответствие между страной, городом и достопримечательностями, раскрашивают флаги; выполняют самопроверку с помощью учебника и взаимопроверку в парах, при необходимости исправляют ошибки. <i>* Выполняют дополнительные задания, представляют результаты работы</i>	
Подведение итогов		
• Предлагает выполнить тест на с. 84—86. • Спрашивает, что на уроке было особенно интересным, что удивило, какие интересные факты запомнились; где учащиеся смогут применить полученные знания	• Выполняют тест с самопроверкой. • Подводят итоги изучения темы, делают выводы. Определяют личностный смысл изучения темы	
Дополнительный материал: задания в электронном приложении		

Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты

Дополнительные творческие задания: задания 2, 6 на с. 69, 71 рабочей тетради

Самонализ

Достижения

Сложности

Предложения

Урок № 64

Тема: На юге Европы		Тип: изучение нового материала	
Задачи:			
<ul style="list-style-type: none">• уточнить и расширить представления учащихся о Греции и об Италии;• учить работать с картой: показывать страны и города, извлекать информацию из карты			
Планируемые результаты			
Предметные:		Метапредметные:	
<ul style="list-style-type: none">• называть и показывать на карте страны и их столицы;• иметь представление о государственном устройстве Италии и Греции, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях		<ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• извлекать информацию из карты, таблицы, текста;• работать в паре: получать информацию из текста учебника, определять форму её представления, рассказывать о полученной информации	
Личностные:			
<ul style="list-style-type: none">• иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир;• проявлять самостоятельность в информационной деятельности			
Межпредметные связи: технология (архитектура, городские постройки, парк), изобразительное искусство (памятники архитектуры, музей в жизни города, скульптура в музее и на улице)			
Ресурсы урока: учебник, часть 2; рабочая тетрадь, часть 2; электронное приложение			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Сообщает тему урока. Предлагает ответить на вопросы «Верите ли вы, что...» — очертания Италии на карте похожи на сапог?— первые олимпийские игры прошли в Италии в глубокой древности?— значительная часть территории Греции находится на островах?— в столице Италии Риме находится целое государство?— Греция и Италия — холодные страны?* Можно задать вопросы устно или раздать их на карточках и предложить каждому самостоятельно поставить «+» или «-», затем познакомить с результатами.• Помогает определить учебную задачу урока		<ul style="list-style-type: none">• Высказывают предположения, опираясь на личный опыт и имеющиеся знания.• Участвуют в определении учебной задачи урока	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает вспомнить, какими способами можно воспользоваться для получения информации о странах юга Европы		<ul style="list-style-type: none">• Актуализируют способы получения информации из карты, таблиц, текста	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу в парах с картой и таблицей на с. 142 учебника: предлагает рассказать, что можно узнать о Греции и об Италии из карты и таблицы.		<ul style="list-style-type: none">• Анализируют карту, делают выводы о размерах изучаемых стран, об их взаимном расположении, определяют особенности географического положения стран, называют страны-соседи. Анализируют таблицу: называют столицу, главу государства, государственный язык; определяют общее и различное.	

<ul style="list-style-type: none">• Организует работу в парах с текстами на с. 143—147 учебника (каждый ученик работает с одним текстом), дополнительной литературой, материалами электронного приложения.* Можно предложить учащимся представить информацию, полученную из текста, в какой-либо графической форме: кластер, опорный конспект, рекламная листовка и т. п.• Организует самостоятельное выполнение заданий 1, 2, 4 в рабочей тетради (с самопроверкой и взаимопроверкой)	<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно работают с текстами учебника:<ul style="list-style-type: none">— читают текст;— дополняют информацию, используя дополнительную литературу, электронное приложение *;— представляют информацию в какой-либо графической форме.• В парах рассказывают друг другу о странах южной Европы.• Выполняют задания самостоятельно с самопроверкой по учебнику и взаимопроверкой: подписывают на карте названия стран, определяют достопримечательности, раскрашивают флаги	
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает вернуться к вопросам «Верите ли вы, что...», которые использовались в начале урока. Спрашивает, какие высказывания подтвердились, какие нет, что ещё удивило и заинтересовало учащихся на уроке.• Помогает определить домашнее задание: задания 3, 5*, 6, 8—10* в рабочей тетради (с. 75—77), задание 1* на с. 148 учебника	<ul style="list-style-type: none">• Делают выводы. Рассказывают о фактах, которые их удивили и заинтересовали, о чём хотелось бы узнать побольше.• Определяют домашнее задание, в том числе по выбору	
Дополнительный материал: дополнительная литература, справочники, путеводители		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания: задания 5, 7—10 на с. 75—77 рабочей тетради		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 65

Тема: По знаменитым местам мира		Тип: изучение нового материала
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> способствовать возникновению у учащихся интереса к изучению культурных и исторических ценностей разных стран; учить работать с картой 		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> соотносить памятники архитектуры и искусства со страной, в которой они находятся; описывать достопримечательности по фотографиям; рассуждать о целях международного туризма 	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке; работать в группе: самостоятельно изучать информацию и представлять её участникам группы; работать с картой; получать информацию из дополнительной литературы, представлять её 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир; проявлять самостоятельность в информационной деятельности
Межпредметные связи: технология (архитектура, городские постройки, парк), изобразительное искусство (памятники архитектуры, музей в жизни города, скульптура в музее и на улице)		
Ресурсы урока: учебник, часть 2; рабочая тетрадь, часть 2; электронное приложение; карта Европы и мира, карточки с достопримечательностями (или материалы для интерактивной доски)		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности.		
<ul style="list-style-type: none"> Предлагает выполнить тест на с. 86—88 		<ul style="list-style-type: none"> Выполняют тест с самопроверкой
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"> Демонстрирует карту Европы, предлагает узнать и расположить на ней достопримечательности, которые изучались на предыдущих уроках. <i>Для выполнения этого задания можно использовать материалы, подготовленные учителем для интерактивной доски.</i> Демонстрирует изображения Тадж-Махала, египетских пирамид, статуи Свободы, Сиднейской оперы (не называет). Спрашивает, какие из этих достопримечательностей учащиеся узнали. Предлагает найти для них место на карте. <i>Наиболее вероятно, что учащиеся узнают статую Свободы и египетские пирамиды и смогут на основании этого сделать вывод о том, что это не европейские достопримечательности.</i> Спрашивает, что учащимся известно об этих достопримечательностях 		<ul style="list-style-type: none"> Узнают достопримечательности, соотносят их с одной из изученных стран, находят страну на карте, прикрепляют карточку. Рассматривают достопримечательности, называют их (по возможности), исходя из личного опыта, делают вывод о том, что на карте Европы их расположить невозможно, необходимо воспользоваться картой мира. Актуализируют имеющиеся знания, фиксируют затруднения, определяют учебную задачу урока
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> Организует работу в группах с текстами на с. 149—152 учебника. 		<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно изучают информацию об одной из достопримечательностей, используя тексты учебника, электронного приложения, дополнительную литературу *. Рассказывают членам группы о достопримечательностях, задают вопросы.

<ul style="list-style-type: none"> • Организует выполнение заданий 1, 2 на с. 78, 79 рабочей тетради 		<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выполняют задания: устанавливают соответствие между фотографиями и названиями, исправляют ошибки в рассказе; осуществляют взаимопроверку
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none"> * Можно предложить учащимся выполнить тест на с. 88, 89. • Спрашивает, какие ещё памятники архитектуры и искусства известны учащимся, какие из них они посетили вместе с родителями. • Предлагает обсудить вопрос на с. 153 учебника: Почему люди отправляются в разные страны? Подводит учащихся к выводу о необходимости бережного отношения к культурным ценностям 		<ul style="list-style-type: none"> * Выполняют тест с самопроверкой. • Рассказывают об известных им достопримечательностях, исходя из личного опыта, отмечают их на карте * • Рассуждают, делают выводы
Дополнительный материал: дополнительная литература, справочники, путеводители		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания: задания 3, 4 на с. 80 рабочей тетради		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 66

Тема: Проверим себя и оценим свои достижения		Тип: контроль
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • проверить знания и умения учащихся по темам «Наша безопасность», «Чему учит экономика», «Путешествие по городам и странам»; • формировать умение адекватно оценивать свои достижения, понимать причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки. <p><i>* На данном уроке можно организовать контроль и оценку достижений учащихся по всем разделам, изучавшимся во втором полугодии, либо только по разделу «Путешествие по городам и странам». Этот урок также может быть использован как резервный для более углублённого изучения некоторых тем, подготовки и защиты проектов, организации обучающих экскурсий (по темам, изучавшимся в первом полугодии). В этом случае тест «Путешествие по городам и странам» учащиеся могут выполнить на одном из предыдущих или последующих уроков</i></p>		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • оценивать свои знания и умения по разделам «Наша безопасность», «Чему учит экономика», «Путешествие по городам и странам» 	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • оценивать достижения на уроке; • выполнять тесты с выбором ответа; • оценивать свои знания и умения; • понимать причины успехов и неудач; • видеть и исправлять ошибки 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • принимать социальную роль обучающегося; • определять мотивы учебной деятельности; • проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки
Межпредметные связи: математика, русский язык, литературная деятельность, технология (оценочная деятельность)		
Ресурсы урока: учебник, часть 2; рабочая тетрадь, часть 2; электронное приложение		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивирует учащихся к выполнению теста: спрашивает, какие темы были им наиболее интересны, что вызвало затруднения, о чём хочется узнать больше, какие знания и умения уже пригодились в жизни. <i>* Можно организовать выставку дополнительной литературы по изучавшимся темам и предложить учащимся с её помощью самостоятельно найти ответы на вопросы, оставшиеся без ответа при изучении темы</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о практическом применении полученных знаний и умений, определяют индивидуальный маршрут дальнейшей работы над темой *. <i>* Знакомятся с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами</i>
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает учащимся самостоятельно подготовиться к выполнению теста: повторить материал, вызвавший наибольшие затруднения, задать уточняющие вопросы учителю или одноклассникам. <i>* Эту работу можно организовать в парах, группах или фронтально</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивают свои достижения с планируемыми результатами на шмуцтитуле раздела «Путешествие по городам и странам». Повторяют изученный материал, задают вопросы, отвечают на вопросы одноклассников
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует выполнение теста в учебнике на с. 164–170 с самопроверкой. <i>* Если на уроке проверяются знания и умения по трём разделам, изучавшимся в первом полугодии, не стоит предлагать учащимся выполнить все три теста подряд</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют тест; читают вопросы, отмечают правильные ответы, проверяют их правильность с помощью страничек для самопроверки, оценивают свои достижения при изучении темы

Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none"> Спрашивает учащихся о способах исправления допущенных ошибок (работа с учебником, электронным приложением, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами, со взрослыми) и о причинах их возникновения. <i>Тест, предлагаемый в учебнике, может носить обучающий характер и использоваться с целью обобщения знаний учащихся по изученной теме. В этом случае для оценивания знаний и умений учащихся (выставления отметки) учителем может быть предложен другой, аналогичный тест</i> 		<ul style="list-style-type: none"> Определяют способы исправления ошибок. Рассуждают о причинах возникновения ошибок, делают выводы
Дополнительный материал: дополнительная литература по теме (подбирает учитель, используя ресурс школьной библиотеки), Интернет-ресурсы		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания:		
Самоянализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Тема: Презентация проекта (два урока)		Тип: обобщение и контроль	
Задачи:			
<ul style="list-style-type: none">• организовать презентацию результатов проектной деятельности;• формировать умение адекватно оценивать свои достижения, понимать причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки.			
<i>* Во втором полугодии учащимся предлагается выполнить три проекта: «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». В связи с возрастными особенностями младших школьников нежелателен продолжительный разрыв во времени между стартом проекта и его защитой. Поэтому эти уроки могут быть использованы для выполнения и/или защиты любого из перечисленных проектов в течение второго полугодия. В этом случае защита и оценка результатов остальных проектов могут быть проведены либо на одном из уроков окружающего мира (часть урока), либо во внеурочной деятельности. Эти уроки также могут быть использованы как резервные для более углублённого изучения некоторых тем, тестирования учащихся, организации обучающих экскурсий (по темам, изучавшимся во втором полугодии)</i>			
Планируемые результаты			
Предметные:		Метапредметные:	
<ul style="list-style-type: none">• представлять результаты проектной деятельности		<ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;• оценивать достижения на уроке;• представлять результаты деятельности (в зависимости от продукта проектной деятельности и формы презентации);• знать способы работы с информацией	
Личностные:			
<ul style="list-style-type: none">• осуществлять рефлексию проектной деятельности: понимать причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки			
Межпредметные связи: математика, технология (проектная деятельность)			
Ресурсы урока: учебник, часть 2; рабочая тетрадь, часть 2; электронное приложение			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Мотивация деятельности учащихся осуществляется во время проведения подготовительного этапа проектной деятельности на одном из уроков в соответствующем разделе (уроки № 38, 48, 57)		<ul style="list-style-type: none">• Определяют цели и задачи проектной деятельности, значимость проекта, возможность практического применения результатов	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• На каждом этапе работы над проектом организует промежуточное подведение итогов (уточнение задач, источников информации, способов работы с информацией, формы оформления и представления результатов исследования). Выступает в роли консультанта, координатора, сопровождает проектную деятельность учащихся		<ul style="list-style-type: none">• Выполняют проект: сотрудничают с одноклассниками, учителем, родителями; работают с информацией, оформляют результаты проектной деятельности	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует презентацию проекта (в зависимости от выбранной формы оформления и представления результатов)		<ul style="list-style-type: none">• Выступают с краткими сообщениями, демонстрируют фотографии, рисунки, слайды, экспозицию музея (в зависимости от выбранной формы)	

Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует рефлексию деятельности учащимися, участвует в оценке проекта. • <i>Важно иметь в виду, что продуктом проектной деятельности являются не только книги, альбомы, презентации, доклады и т. п., но и новые умения, которые учащиеся приобрели в ходе работы над проектом</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • Рассуждают о своих достижениях и неудачах в ходе работы над проектом; о том, что было интересно, легко или сложно; какие новые умения приобрели, какой опыт получили, что в следующий раз нужно сделать по-другому. Осуществляют самооценку своей деятельности
Дополнительный материал:		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты		
Дополнительные творческие задания:		
Самоянализ		
Достижения	Сложности	Предложения