

Урок № 1

Тема: Мир глазами астронома		Тип: изучение нового материала
Задачи: <ul style="list-style-type: none">мотивировать учащихся к изучению курса «Окружающий мир» в 4-м классе;познакомить с целями изучения раздела «Земля и человечество»;дать представление о науке астрономии		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none">иметь представление об астрономии как о науке;иметь представление о строении Солнечной системы;перечислять планеты Солнечной системы в правильной последовательности	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">определять цель изучения курса «Окружающий мир» и раздела «Земля и человечество»;определять учебную задачу урока и оценивать степень её достижения;извлекать информацию из схемы, переводить текстовую информацию в схему, выделять ключевые слова;готовить сообщения на заданные темы с помощью взрослых	Личностные: <ul style="list-style-type: none">осваивать социальную роль обучающегося, осознавать мотивы учебной деятельности;проявлять целостный взгляд на мир
Межпредметные связи: Русский язык (работа с текстом, виды текста)		
Ресурсы урока: Учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; электронное приложение к учебнику; книга тестов; книги для чтения «Великан на поляне», «Зелёные страницы»; атлас-определитель «От земли до неба»		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none">Предлагает рассмотреть учебные пособия, лежащие на партах, рассказать о том, как их можно использовать на уроках окружающего мира.Предлагает прочитать введение на с. 3 рабочей тетради, сформулировать вопросы.<i>Использует обучающую игру «Дерево познания» (см. дополнительный материал к уроку), рассказ Мудрой Черепахи из электронного приложения.</i>Предлагает учащимся рассмотреть учебник, познакомиться с разделами, из которых он состоит, с его структурой, условными обозначениями.Обращает внимание на то, что в конце учебника приведены возможные направления проектной деятельности		<ul style="list-style-type: none">Рассматривают пособия, определяют их назначение, называют приёмы работы с учебником, рабочей тетрадью, дополнительной литературой.Самостоятельно формулируют вопросы, на которые хотели бы получить ответы при изучении курса «Окружающий мир» в 4-м классе. Знакомят со своими вопросами одноклассников.Рассматривают учебник, изучают его содержание, структуру, вспоминают условные обозначения (работают в парах или индивидуально — по желанию).Знакомятся с направлениями проектной деятельности, соотносят их со своими вопросами
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none">Предлагает вдуматься в название раздела «Земля и человечество», познакомиться со списком умений, которыми надо будет овладеть при его изучении.Записывает на доске слова <i>астроном, географ, историк, эколог</i>; спрашивает, что объединяет эти понятия.Предлагает учащимся на основе личного опыта ответить на вопрос, что изучает астрономия.Предлагает назвать известные небесные тела, записывает ответы учащихся на доске, не комментируя.Предлагает составить рассказ о Солнечной системе с использованием записанных слов.		<ul style="list-style-type: none">Читают список умений, отмечают то, что уже известно, выделяют новые понятия, определяют для себя цель изучения темы.Высказывают предположения.Предполагают, что астрономия изучает небесные тела — звёзды и планеты.Называют: Солнце, Луна, Земля, Марс, созвездия и др.Составляют рассказ в парах или группах, представляют результаты работы.

Урок № 2

Тема: Планеты Солнечной системы		Тип: изучение нового материала
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• формировать у учащихся представление о планетах Солнечной системы и их спутниках;• систематизировать знания об особенностях движения Земли, причинах смены дня и ночи и времён года		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• рассказывать о строении Солнечной системы по схеме;• характеризовать планеты Солнечной системы;• различать планеты и их спутники;• рассказывать о движении Земли по схемам	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• определять учебную задачу урока и оценивать степень её достижения;• извлекать информацию из схемы, составлять рассказ по схеме;• моделировать вращение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;• устанавливать причинно-следственные связи;• готовить сообщения с помощью взрослых	Личностные: <ul style="list-style-type: none">• проявлять целостный взгляд на мир;• проявлять самостоятельность в информационной деятельности
Межпредметные связи: Математика (моделирование, работа со схемами), русский язык (вопросительные предложения)		
Ресурсы урока: Учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; электронное приложение к учебнику; книга тестов		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся выполнить тест на с. 3—5.• Предлагает учащимся выступить с сообщениями о Солнечной системе.• Предлагает учащимся в парах или малых группах обсудить ситуацию, описанную на с. 14 учебника (рубрика «Обсудим!»).• Записывает гипотезы, предложенные учащимися, на доске. Спрашивает, какие знания необходимы, чтобы проверить предположения		<ul style="list-style-type: none">• Выполняют тест с самопроверкой.• Выступают с краткими сообщениями, задают вопросы, отвечают на вопросы.• Работают в парах: знакомятся с ситуацией, высказывают предположения, формулируют гипотезу, представляют результаты работы.• Актуализируют имеющиеся знания, определяют, каких знаний не хватает
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none">• Для актуализации имеющихся у учащихся знаний используется приём «Наоборот»: учитель предлагает учащимся ответить на вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 14 учебника		<ul style="list-style-type: none">• Работают индивидуально или в парах (по желанию): читают вопросы, кратко отвечают на них (устно или письменно), фиксируют затруднения, определяют учебную задачу урока
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none">• Организует самостоятельную работу учащихся с новой информацией: тексты учебника на с. 9—13, задания 2 и 5 рабочей тетради, электронное приложение.• <i>Можно предложить учащимся выбрать источники информации: тексты учебника, рассказ в электронном приложении (при наличии мобильного класса), дополнительная литература, практическая работа (при наличии в классе схемы Солнечной системы, глобуса, теллурия).</i>• <i>Предлагает учащимся смоделировать движение Земли.</i>		<ul style="list-style-type: none">• Работают самостоятельно (индивидуально или в парах) с текстами учебника, материалами электронного приложения, дополнительной литературой. Фиксируют полученную информацию в рабочей тетради (задание 2 — дополнить текст, задание 5 — достроить и объяснить схемы), осуществляют самопроверку с помощью учебника и взаимопроверку.• <i>Работают в группах: обсуждают варианты выполнения модели (используют глобус, шарики разных размеров, можно построить «живую» модель).</i>

<ul style="list-style-type: none"> Предлагает учащимся повторно ответить на вопросы рубрики «Проверь себя» 	<ul style="list-style-type: none"> Отвечают на вопросы, корректируют предыдущие ответы, слушают и дополняют друг друга
---	---

Подведение итогов

<ul style="list-style-type: none"> Предлагает вернуться к рубрике «Обсудим!» на с. 14 учебника, объяснить разницу температур на различных планетах. Предлагает учащимся сформулировать вопросы, оставшиеся без ответа (можно использовать разные типы вопросов — см. дополнительный материал к уроку). <i>Учитель не должен пытаться ответить на все вопросы учащихся, вопросы, оставшиеся без ответа, можно поместить на «Дерево познания» и использовать их для творческих заданий и проектов.</i> Помогает определить домашнее задание: задания 1, 3, 4, 6* в рабочей тетради; задание 4* на с. 15 учебника 	<ul style="list-style-type: none"> Проверяют свои предположения, при объяснении используют схему Солнечной системы. Формулируют и задают вопросы, определяют те, на которые уже могут ответить; выбирают самые интересные вопросы. Определяют домашнее задание
--	---

Дополнительный материал: Ромашка Блума



Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить тесты на с. 3—5 книги тестов

Дополнительные творческие задания: Выполнить задания 1—4 на с. 15 учебника

Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 3

Тема: Звёздное небо — Великая книга Природы		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• учить обучающихся наблюдать звёздное небо, определять созвездия;• систематизировать знания учащихся о звёздах и созвездиях• Урок может быть проведён в планетарии			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• понимать правила наблюдения звёздного неба;• называть наиболее известные созвездия, находить их на звёздном небе*;• определять направление на север по Полярной звезде		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• определять учебную задачу урока и оценивать степень её достижения;• извлекать информацию из учебника, электронного приложения и дополнительной литературы;• отвечать на вопросы, пользуясь различными источниками информации;• моделировать созвездия	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• проявлять целостный взгляд на мир;• проявлять самостоятельность в информационной деятельности			
Межпредметные связи: Литературное чтение (анализ стихотворения)			
Ресурсы урока: Учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; электронное приложение к учебнику; книга тестов; атлас-определитель «От земли до неба»			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся выступить с сообщениями о планетах Солнечной системы		<ul style="list-style-type: none">• Выступают с краткими сообщениями, задают вопросы, отвечают на вопросы одноклассников	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает прочитать тему урока в учебнике. Спрашивает, почему звёздное небо назвали «Великой книгой Природы», обращает внимание учащихся на то, что слова «Великая» и «Природа» написаны с заглавной буквы, спрашивает почему.• Предлагает прочитать продолжение этой фразы на с. 16 учебника.• Читает учащимся фрагмент стихотворения Ф. Тютчева и просит его проанализировать (см. дополнительный материал к уроку)		<ul style="list-style-type: none">• Анализируют формулировку темы урока, высказывают предположения.• Читают цитату, высказывают предположения, определяют учебную задачу урока.• Слушают стихотворение, выделяют эпитеты, объясняют их	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Если урок проходит в классе, демонстрируется видеоролик с картинками звёздного неба.• Спрашивает, какие эмоции испытывают учащиеся, когда смотрят на звёздное небо (можно определить ключевые слова и записать их на доске).• Демонстрирует созвездия (схемы или рисунки на интерактивной доске), включая изученные учащимися в 1—3-м классах, не называя их. Спрашивает, что изображено на рисунках, как называются созвездия. Спрашивает, почему, наблюдая картину звёздного неба, нельзя увидеть эти линии.• Предлагает прочитать текст задания 1 рабочей тетради.		<ul style="list-style-type: none">• Наблюдают картины звёздного неба.• Свободно высказываются, комментируют ключевые слова.• Рассматривают изображения, определяют обобщающее слово, называют известные созвездия, подписывают названия. Объясняют отсутствие на небе линий, соединяющих звёзды в созвездия. Отмечают, что не все созвездия смогли узнать.• Читают задание, высказывают предположения.	

- Организует самостоятельный поиск учащимися ответов на вопросы:
 - Кто верно сформулировал определение созвездий?
 - Как называются созвездия, изображённые на доске?
 - Зачем люди стали объединять группы звёзд в созвездия и давать им имена?
- Предлагает воспользоваться следующими источниками информации: учебник (с. 18—20), атлас-определитель (с. 208—219), электронное приложение к учебнику, энциклопедии*.
- Если учащимся не удалось найти точный ответ на третий вопрос, предлагается ответить на него дома с помощью взрослых.
- Организует выполнение задания 3 рабочей тетради

- Самостоятельно находят ответы на вопросы (работая индивидуально, в парах или группах — по желанию).
- Выбирают источник информации, работают с текстами или слайдами электронного приложения. Представляют результаты работы, обсуждают ответы на вопросы, корректируют ответы друг друга.
- Соединяют на рисунке звёзды в созвездия, выполняют самопроверку с помощью учебника

Подведение итогов

- Предлагает ещё раз вернуться к теме урока и объяснить высказывание.
- Делает вывод о том, что звёзды находятся от нас на огромном расстоянии. Спрашивает, может ли пригодиться знание звёзд и созвездий в повседневной жизни.
- Помогает определить домашнее задание: задание на с. 17 учебника (правила наблюдения звёздного неба), задания 1*, 2* на с. 21 учебника, задания 2, 4* - 5* рабочей тетради

- Дополняют и корректируют ответы, которые дали в начале урока, выполняют самопроверку с помощью «Страничек для самопроверки».
- Делают вывод. Рассказывают о способе определения направления на север по Полярной звезде.
- Участвуют в определении домашнего задания

Дополнительный материал: Фрагмент стихотворения Ф. Тютчева «Как океан объемлет шар земной...»:
Небесный свод, горящий славой звёздной,
Таинственно глядит из глубины,—
И мы плывём, пылающею бездной
Со всех сторон окружены.

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить тесты на с. 7—9 книги тестов

Дополнительные творческие задания: Выполнить задания 1, 2 учебника, задания 4, 5 рабочей тетради

Самоанализ

[illegible]

Урок № 4

Тема: Мир глазами географа		Тип: изучение нового материала			
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• расширить представления учащихся о географии как науке;• учить задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы					
Планируемые результаты					
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• иметь представление о географии и географических объектах;• использовать глобус и карту полушарий, пользоваться условными знаками, масштабом*;• характеризовать географические объекты, используя глобус и карту		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• определять учебную задачу урока и оценивать степень её достижения;• определять сходство и различие разных изображений Земли (глобус и карта), выбирать наиболее удобное в конкретной ситуации;• работать с терминологическим словарём;* готовить сообщения с помощью взрослых		Личностные: <ul style="list-style-type: none">• осваивать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности;• проявлять целостный взгляд на мир	
Межпредметные связи: Русский язык (работа со словарями, составление рассказа по ключевым словам), математика (масштаб)					
Ресурсы урока: Учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; электронное приложение к учебнику; книга тестов; географические карты					
Ход урока					
Содержание деятельности учителя			Содержание деятельности обучающихся		
Актуализация необходимых знаний					
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает вернуться к рассказам по теме «Мир глазами астронома», составленным на первом уроке, откорректировать и дополнить их, используя знания, полученные на предыдущих уроках.• Спрашивает, можно ли теперь считать эти рассказы полными и законченными.• Сообщает о том, что в старшей школе ученики будут ближе знакомиться с космическими тайнами, загадками и совершат ещё немало открытий, изучая астрономию			<ul style="list-style-type: none">• Корректируют рассказы, дополняют их новой информацией, представляют результаты работы.• Высказывают своё мнение, обосновывают его.• Рассказывают о своих знаниях в области астрономии		
Мотивация познавательной деятельности					
<ul style="list-style-type: none">• Сообщает тему урока, спрашивает, что изучает география. Предлагает прочитать введение на с. 22 учебника и составить рассказ о мире с точки зрения географа.* <i>Предлагает учащимся найти определение слов «география», «географ» в словаре; записать определение в задании 2 рабочей тетради</i>			<ul style="list-style-type: none">• Высказывают предположения. Составляют рассказ, используя ключевые слова (работают в парах или группах). Представляют результаты работы.* <i>Работают со словарём, записывают краткое определение</i>		
Организация познавательной деятельности					
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся прочитать текст на с. 22, 23 учебника, выделить в тексте вопросы, на которые находят ответы учёные-географы.• Спрашивает, где находят отражение географические открытия и исследования.• Организует работу в парах с заданиями на с. 23 учебника.* <i>Можно продемонстрировать учащимся, кроме глобуса, физической карты полушарий и мира, другие виды карт, помещённые в электронном приложении (останавливая презентацию в нужных местах).</i>			<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно читают текст, выделяют из текста вопросы.• Отвечают на вопрос.• Работают в парах: читают задания, совместно отвечают на вопросы (определяют сходство и различие разных видов карт и глобуса), определяют возможности использования глобуса и карт как источников информации. Представляют результаты работы.		

- Предлагает определить значение условных знаков (задание 3 (2) рабочей тетради).
- Предлагает найти на карте полушарий масштаб, спрашивает, что он обозначает, учит читать масштаб.
- *Сообщает учащимся о различных видах масштаба: численный, именованный, графический — и предлагает установить соответствие между названиями и записями в правом нижнем углу карты, выбрать наиболее удобный способ записи масштаба.*
- Организует обсуждение текста об истории географических карт России на с. 26 учебника; спрашивает, изменилось ли количество географических объектов на современных картах, предлагает проверить предположения с помощью справочников, Интернета (если есть возможность — в классе или со взрослыми — дома)

- Определяют значение условных знаков, выполняют самопроверку, находя эти знаки на различных картах.
- Отвечают на вопрос, проверяют свои ответы с помощью текста учебника (с. 24, 25) или справочника, словаря. Учатся читать масштаб.
- Устанавливают соответствие между видом масштаба и записью или чертежом, определяют наиболее удобный вид масштаба.
- Читают текст, высказывают и проверяют предположения

Подведение итогов

- Предлагает придумать (выбрать) ситуацию, в которой будет использован тот или иной вид карты.
- Организует обсуждение материала рубрики «Обсудим!» на с. 26 учебника.
- Предлагает скорректировать рассказы «Мир глазами географа», составленные в начале урока.
- Помогает определить домашнее задание: задания 1, 2*, 3* учебника, задания 1, 3(1), 4*, 5* рабочей тетради

- Применяют полученные знания.
- Высказывают предположения, делают выводы, включают новые знания в систему знаний.
- Корректируют рассказы, вносят дополнения, исправляют неточности — включают новое знание в систему знаний.
- Определяют домашнее задание

Дополнительный материал: Текст «Из истории карты и глобуса» на с. 27, 28 учебника

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить тесты на с. 9, 10 книги тестов

Дополнительные творческие задания: Выполнить задания 4, 5 рабочей тетради, задание 2 на с. 27 учебника

Самонализ

[illegible]

Урок № 5

Тема: Мир глазами историка		Тип: изучение нового материала	
Задачи:			
<ul style="list-style-type: none">• способствовать формированию у учащихся первичных представлений об истории как науке;• познакомить учащихся с источниками исторических сведений			
Планируемые результаты			
Предметные:		Метапредметные:	
<ul style="list-style-type: none">• осознавать роль исторических источников для понимания событий прошлого;• осознавать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого		<ul style="list-style-type: none">• определять учебную задачу урока и оценивать степень её достижения;• работать с терминологическим словарём;• составлять рассказ, используя ключевые слова;• читать и анализировать текст;• готовить сообщения о посещении краеведческого музея с помощью взрослых	
Личностные:			
<ul style="list-style-type: none">• осваивать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности;• проявлять целостный взгляд на мир			
Межпредметные связи: Русский язык (работа со словарями, составление рассказа по ключевым словам), математика (моделирование с помощью отрезков)			
Ресурсы урока: Учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; электронное приложение к учебнику; книга тестов; «лента времени»			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">* Предлагает учащимся выполнить тест на с. 9, 10.* Предлагает учащимся выступить с сообщениями, подготовленными самостоятельно (если выступить с сообщениями желают многие учащиеся, организует эту работу в группах).• Сообщает учащимся, что на сегодняшнем уроке они смогут посмотреть на мир с точки зрения науки, которую можно назвать одной из самых загадочных, попробуют совершить путешествие, которое невозможно совершить, и узнают, что одна маленькая монетка может рассказать о целом народе. Спрашивает, как называется эта наука		<ul style="list-style-type: none">* Выполняют тест с самопроверкой.* Выступают с краткими сообщениями, задают друг другу вопросы и отвечают на них.• Высказывают предположения, отвечают на вопрос, опираясь на личный опыт	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Демонстрирует «ленту времени», которая использовалась на уроках в 1–3-м классах. Предлагает показать на «ленте времени» прошлое, настоящее и будущее.• Спрашивает о значении слов <i>история</i>, <i>историк</i>.• Предлагает прочитать слова, записанные на доске, и определить, что их объединяет: памятник, музей, библиотека, сказка, здание, книга.• Предлагает составить рассказ «Мир глазами историка», используя ключевые слова		<ul style="list-style-type: none">• Работают с «лентой времени».• Формулируют определения, используя словарь и текст на с. 29 учебника.• Определяют обобщающее слово, высказывают предположения.• Составляют рассказ (работают индивидуально, в парах, группах — по желанию), представляют результаты работы, отмечают недостаток исторических знаний, определяют учебную задачу урока	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу с текстами учебника на с. 30–34: чтение текста с маркировкой (см. дополнительный материал к уроку), обсуждение текста и поставленных знаков, совместный поиск ответов на вопросы.		<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно читают текст, по ходу чтения ставят маркировочные значки, соотнося новый материал с имеющимися знаниями. Обсуждают результаты работы, отвечают на вопросы друг друга.	

Урок № 6

Тема: Когда и где?		Тип: изучение нового материала			
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• формировать у учащихся представление о летоисчислении;• показать возможности работы с исторической картой• <i>Урок может быть проведён в историческом или краеведческом музее</i>					
Планируемые результаты					
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• определять по «ленте времени» век, в котором происходили те или иные события;• иметь представление о разных системах летоисчисления		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• определять учебную задачу урока и оценивать степень её достижения;• работать с терминологическим словарём;• читать и анализировать текст;• извлекать информацию из исторической карты;• готовить сообщения с помощью взрослых		Личностные: <ul style="list-style-type: none">• осваивать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности;• проявлять целостный взгляд на мир	
Межпредметные связи: Математика (величины, арабские и римские цифры), русский язык (работа со словарями)					
Ресурсы урока: Учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; электронное приложение к учебнику; книга тестов; «лента времени»					
Ход урока					
Содержание деятельности учителя			Содержание деятельности обучающихся		
Актуализация необходимых знаний					
<ul style="list-style-type: none">• Организует проверку творческих заданий, выполненных учащимися самостоятельно.• Предлагает учащимся скорректировать рассказ о взгляде на мир с точки зрения историка			<ul style="list-style-type: none">• Представляют результаты самостоятельной работы.• Корректируют рассказ, используя знания, полученные на прошлом уроке (индивидуально, в парах, группах); представляют результаты работы		
Мотивация познавательной деятельности					
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся прочитать ответ на вопрос в задании 1 рабочей тетради на с. 16 (прошлый урок).• Спрашивает у учащихся, сколько лет истории человечества.• Предлагает назвать известные учащимся исторические события, ответы записывает на доске.• <i>В случае если учащиеся испытывают затруднения (не могут назвать исторические события), предлагает несколько событий, место которых учащиеся попробуют определить на «ленте времени»</i>			<ul style="list-style-type: none">• Отвечают на вопрос, определяют мотив изучения исторического содержания в курсе «Окружающий мир».• Высказывают предположения.• Актуализируют имеющиеся знания: называют исторические события, пробуют разместить их на «ленте времени». Фиксируют затруднения, определяют учебную задачу урока		
Организация познавательной деятельности					
<ul style="list-style-type: none">• Спрашивает, какие слова используются, когда надо рассказать о времени, какие величины, характеризующие время, известны учащимся (ответы записывает на доске).• Предлагает установить соответствие между величинами (например, 1 час = 60 минутам и т. п.).• Спрашивает, какие из перечисленных слов используются, когда надо рассказать о событии, которое произошло очень давно.			<ul style="list-style-type: none">• Рассказывают о словах и величинах, характеризующих время, опираясь на личный опыт и знания, полученные на уроках математики.• Фиксируют затруднение (невозможность установить некоторые соответствия, недостаточные знания по теме).• Отвечают на вопрос, опираясь на личный опыт.		

<ul style="list-style-type: none"> • Организует работу с текстом учебника на с. 36—38 и «лентой времени»: предлагает прочитать текст, в парах сформулировать вопросы к тексту. • <i>Можно использовать приём «Ромашка Блума» (см. урок 2) или таблицу «тонких и «толстых» вопросов.</i> • <i>Можно использовать материалы электронного приложения.</i> • Организует выполнение заданий 2, 4* рабочей тетради. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно читают текст, в парах составляют вопросы к тексту. Озвучивают составленные вопросы, совместно отвечают на них, обращаясь к «ленте времени».
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает рассмотреть карту на с. 39 учебника, спрашивает, чем необычна эта карта. • Организует работу в парах с заданием на с. 38 (внизу) учебника. 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно с помощью «ленты времени» определяют века, в которых произошли исторические события, выполняют взаимопроверку. • Определяют сходство и различие исторической карты и физической или политической карты. • Работают в парах: читают текст на с. 38, рассматривают и анализируют карту, извлекают информацию; представляют результаты работы. • Отвечают на вопрос, делают вывод
<ul style="list-style-type: none"> • Спрашивает, зачем учёные составляют исторические карты, какие исторические источники им в этом помогают 	

Подведение итогов

<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает выполнить тесты на с. 13—16 с самопроверкой, определить домашнее задание, исходя из того, какие ошибки были допущены в тесте. • Помогает определить домашнее задание: задания 1, 3 рабочей тетради, индивидуальное задание по результатам выполнения тестов 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют тесты с самопроверкой, определяют страницы учебника и презентации электронного приложения, которые могут помочь исправить ошибки. • Определяют домашнее задание
---	--

Дополнительный материал: Электронное приложение к учебнику

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить тесты на с. 13—16 книги тестов

Дополнительные творческие задания: Выполнить задание 2 на с. 40 учебника

Таблица «толстый и «тонких» вопросов

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Кто? Что? Когда? Может ли ...? Будет ли ...? Мог ли ...? Как звать ...? Было ли ...? Согласны ли вы ...? Верно ли ...?	Объясните, почему ...? Почему вы думаете ...? В чём сходство ...? В чём различие ...? Предположите, что будет, если ... Что, если ...?

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 7

Тема: Мир глазами эколога		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">способствовать формированию у учащихся представлений о развитии человечества во взаимодействии с природой;познакомить с экологическими проблемами и путями их решения			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">анализировать современные экологические проблемы и предлагать пути их решения;иметь представление о международном сотрудничестве в области охраны окружающей среды		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">определять учебную задачу урока и оценивать степень её достижения;читать, анализировать текст, составлять таблицу на его основе;представлять полученную информацию;устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;готовить сообщения с помощью взрослых	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">осваивать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности;проявлять целостный взгляд на мир;понимать личную ответственность за состояние окружающей среды			
Межпредметные связи: Литературное чтение (природа и мы), русский язык (составление текста по ключевым словам)			
Ресурсы урока: Учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; электронное приложение к учебнику; книга тестов			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">Напоминает учащимся, что на прошлом уроке изучали разные периоды истории, учились определять их на «ленте времени». Задаёт вопрос: Одинаковой ли была жизнь людей в разные исторические периоды? Просит привести примеры.Организует работу с текстом на с. 41 учебника: предлагает учащимся сначала прочитать первые два абзаца и высказать свои предположения о дальнейшем развитии событий, затем прочитать третий абзац и сделать вывод		<ul style="list-style-type: none">Отвечают на вопрос, опираясь на личный опыт, высказывают предположения.Читают текст по частям, высказывают предположения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">Предлагает учащимся составить рассказ о мире с точки зрения учёного-эколога, используя ключевые слова на с. 42 учебника		<ul style="list-style-type: none">Составляют рассказ, используя ключевые слова, представляют результаты работы. Определяют учебную задачу урока	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">Организует работу в группах (по 3 или 6 человек) с текстами на с. 42—44 учебника и электронным приложением.Предлагает по ходу чтения заполнять таблицу (см. дополнительный материал к уроку).Можно предложить учащимся самостоятельно распределить тексты в группе, либо учителю определить для каждого ученика текст, исходя из его умения работать с текстом.Для этой работы можно предложить учащимся дополнительные тексты по другим экологическим проблемам, помещённые в энциклопедии или подготовленные учителем (например, о глобальном потеплении).		<ul style="list-style-type: none">Каждый участник группы читает один из текстов учебника «Проблема загрязнения океана», «Проблема исчезновения тропических лесов», «Проблема мусора».Самостоятельно, или работая в паре с учеником, который читал этот же текст, заполняют одну строку таблицы, в последней колонке записывают свои предположения. По очереди представляют результаты работы в группе: рассказывают об изученной экологической проблеме по таблице.Если позволяют технические возможности, учащиеся могут работу с текстом дополнить материалом электронного приложения.	

- Организует выполнение задания 2 рабочей тетради.
- Организует работу с текстом на с. 44—46 учебника.
- Организует работу в парах с экологическим календарём: спрашивает, какие дни, отмеченные в календаре, известны учащимся, просит их предположить по названию, чему посвящён каждый день.
- *Правильность предположений можно предложить проверить с помощью дополнительной литературы или Интернета (в классе или дома со взрослыми)*

- Переводят информацию в знаково-символическую форму.
- Читают текст, дополняют последнюю колонку таблицы. Представляют результаты работы.
- Работают в парах: отвечают на вопросы, высказывают и обсуждают предположения

Подведение итогов

- Предлагает учащимся ответить на вопрос, вынесенный в заголовок первого текста учебника: «Человек — сын или покоритель природы?»
- Спрашивает, зачем знать о проблемах в экологии, как это может повлиять на нашу жизнь.
- Помогает определить домашнее задание: задания 1, 3*, 4, 5* рабочей тетради

- Обобщают изученный материал, делают выводы.
- Определяют личностный смысл изучения темы, делают выводы.
- Определяют домашнее задание

Дополнительный материал:

Экологическая проблема	Причина возникновения	Следствие	Способы решения

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить тесты на с. 16—18 книги тестов

Дополнительные творческие задания: Выполнить задания 1, 2 на с. 47 учебника

Самоанализ

[illegible]

Урок № 8

Тема: Сокровища Земли под охраной человечества		Тип: изучение нового материала
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• формировать у учащихся представление о Всемирном культурном и природном наследии;• познакомить с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• осознавать причины создания Списка Всемирного наследия;• иметь представление о наиболее значимых объектах Всемирного наследия, уметь находить их на карте	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• определять учебную задачу урока и оценивать степень её достижения;• читать, анализировать и интерпретировать текст и карту, пользуясь условными знаками;• составлять план текста и ответа на вопрос;• устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;• готовить сообщения с помощью взрослых	Личностные: <ul style="list-style-type: none">• осваивать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности;• проявлять целостный взгляд на мир;• понимать ответственность за сохранение объектов культурного и природного наследия
Межпредметные связи: Русский язык (составление плана текста), изобразительное искусство (культурное наследие)		
Ресурсы урока: Учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; электронное приложение к учебнику; книга тестов		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности,		
• Предлагает учащимся прочитать словосочетание, записанное на доске: Всемирное наследие; спрашивает, что оно означает.		• Отвечают на вопрос, опираясь на личный опыт и при необходимости, пользуясь словарём
Актуализация необходимых знаний		
• Предлагает прочитать (читает) текст на с. 48 учебника, спрашивает, какой урок извлекли люди из описанного случая. • Предлагает дочитать текст до конца (с. 49) и ответить на вопрос: Зачем был составлен особый список культурных и природных ценностей?		• Читают (слушают) текст, высказывают предположения, делают выводы. • Читают текст, отвечают на вопрос; участвуют в определении учебной задачи урока
Организация познавательной деятельности		
• Организует работу с картой на с. 50, 51 учебника (задание 1 на с. 49) и заданием 3 рабочей тетради. • <i>Важно обратить внимание учащихся на то, что на карте представлены не все объекты Всемирного наследия; можно продемонстрировать список объектов, находящихся на территории России, внесённых в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО (см. дополнительный материал к уроку).</i> • Организует выполнение задания 2 на с. 52 рабочей тетради.		• Работают в парах: анализируют карту, пользуясь условными знаками. Используя карту, самостоятельно заполняют таблицу в рабочей тетради, осуществляют взаимопроверку.
• Предлагает учащимся познакомиться с текстом об одном из объектов природного Всемирного наследия «Озеро Байкал» на с. 52, 53 учебника и на основе текста составить план, по которому можно рассказать о любом объекте Всемирного наследия (см. дополнительные творческие задания)		• Устанавливают соответствие между фотографиями и объектами Всемирного наследия, обозначенными на карте, выполняют самопроверку с помощью учебника. • Читают текст. Составляют план текста (работают в парах, индивидуально — по желанию — либо фронтально вместе с учителем)

Подведение итогов

- Спрашивает, как учащиеся могут принять участие в охране объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО.
- Помогает определить домашнее задание: выполнить задания 1, 2, 4, 5 рабочей тетради, подготовить рассказ об одном из объектов Всемирного наследия (России или мира) по составленному плану* (учитывая специфику региона)

- Определяют личностный смысл изучения темы.
- Определяют домашнее задание

Дополнительный материал:

Объекты, внесённые в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО (Россия)

Московский Кремль и Красная площадь, Москва

Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников в Ленинградской области

Погост Киж

Исторические памятники Великого Новгорода и окрестностей

Историко-культурный комплекс Соловецких островов

Белокаменные памятники Владимира и Суздаля

Архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры в городе Сергиев Посад

Церковь Вознесения в Коломенском, Москва

Девственные леса Коми

Вулканы Камчатки

Озеро Байкал

Золотые горы Алтая

Западный Кавказ

Историко-архитектурный комплекс Казанского кремля

Куршская коса, Калининградская область

Ансамбль Ферапонтова монастыря, Вологодская область

Центральный Сихотэ-Алинь, Приморский край

Убсунурская котловина, Тува

Цитадель, Старый город и крепостные сооружения Дербента

Ансамбль Новодевичьего монастыря, Москва

Природный комплекс заповедника «Остров Врангеля», Магаданская область

Исторический центр Ярославля

Объекты геодезической дуги Струве на территории России

Плато Путорана, Среднесибирское плоскогорье

По материалам <http://wikitravel.org/ru>

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить тесты на с. 18—20 книги тестов

Дополнительные творческие задания: Составить примерный план характеристики объектов Всемирного наследия

1. Название объекта.
2. Природное или культурное наследие.
3. Чем знаменит (особенное, уникальное).
4. Где находится (показать на карте).
5. Почему нуждается в охране, как охраняется.

Самоанализ

[illegible]

Урок № 9

Тема: Сокровища Земли под охраной человечества		Тип: комбинированный (изучение нового материала, систематизация знаний)	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• формировать у учащихся представление о Всемирном культурном и природном наследии;• уточнить и расширить представления учащихся о растениях и животных из Красной книги			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• осознавать причины создания Списка Всемирного наследия и Красной книги;• приводить примеры животных и растений, занесённых в Красную книгу России		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• определять учебную задачу урока и оценивать степень её достижения;• извлекать информацию из иллюстрации и дополнительной литературы;• составлять план ответа на вопрос;• устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;• готовить сообщения с помощью взрослых	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• осваивать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности;• проявлять целостный взгляд на мир;• понимать ответственность за сохранение объектов культурного и природного наследия			
Межпредметные связи: Русский язык (составление текста по иллюстрации)			
Ресурсы урока: Учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; электронное приложение к учебнику, книга тестов; Красная книга России (мира)*; справочники и энциклопедии*			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся выступить с сообщениями, подготовленными дома; совместно с учащимися определяет критерии оценивания сообщения (верно выбран объект, сообщение построено по плану, выстроено чётко и кратко).• <i>Можно, определив критерии, дать учащимся 1—2 минуты для того, чтобы при необходимости они могли подкорректировать свои сообщения.</i>• Напоминает, что Список Всемирного наследия создан организацией ЮНЕСКО.• Предлагает вспомнить, какие организации занимаются охраной природы (можно продемонстрировать эмблемы Всемирного фонда дикой природы и Гринпис)		<ul style="list-style-type: none">• Совместно с учителем устанавливают критерии. Выступают с сообщениями. Оценивают свои сообщения и сообщения одноклассников (соответствие критериям).• Рассказывают о природоохранной деятельности WWF и Гринпис (при необходимости используют материалы учебника и рабочей тетради — урок 7)	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся познакомиться с деятельностью ещё одной организации — Международного союза охраны природы.• Спрашивает, что объединяет перечисленные растения и животные: морж, тигр, орёл-беркут, фламинго, жук-красотел, подснежник, ятрышник, водяной орех.• <i>Если учащиеся затрудняются с ответом на вопрос, не стоит настаивать на точной формулировке, можно принять ответ «редкие», «обитают в России» и т. п.</i>• Сообщает, что организацией МСОП был также составлен особый список, в который вошли редкие растения и животные разных стран		<ul style="list-style-type: none">• Повторяют название и высказывают предположение о деятельности данной организации.• Определяют признак, объединяющий перечисленные растения и животные (занесены в Красную книгу России).• Определяют учебную задачу урока	

Организация познавательной деятельности

- Организует работу в парах с заданием на с. 54 учебника.
- *Можно предложить учащимся проверить свои ответы, используя дополнительную литературу и Интернет (если позволяют технические возможности).*
- Предлагает учащимся самостоятельно познакомиться с текстом «Большая панда», в парах составить план сообщения о животном или растении, занесённом в Красную книгу

- Читают задание, анализируют иллюстрации, обсуждают ответы на вопросы (почему эти животные могли оказаться под угрозой исчезновения, как можно их спасти). Представляют результаты работы, делают совместные выводы.
- Читают рассказ. Работают в парах: составляют план ответа

Подведение итогов

- Спрашивает, зачем учёные составляют Список Всемирного наследия и Международную Красную книгу.
- Так как этот урок является завершающим в разделе «Земля и человечество», можно предложить учащимся вернуться к шмуцтитулу раздела, оценить степень достижения учебной задачи и выполнить тест на с. 206—209 учебника и с. 28 рабочей тетради.
- Помогает определить домашнее задание: выполнить задания 1, 2, 3*, 4* рабочей тетради, составить сообщение по плану

- Определяют практическое применение новых знаний.
- *Оценивают свои достижения при изучении раздела. Выполняют тест, фиксируя результаты в рабочей тетради, выполняют самопроверку. Делают выводы.*
- Определяют домашнее задание

Дополнительный материал: Красная книга России

<http://www.sevin.ru/redbook/index.html>

<http://biodat.ru/db/rb/>

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить тесты на с. 18—20 книги тестов, тест на с. 206—209 учебника и с. 28 рабочей тетради

Дополнительные творческие задания: Выполнить задание 4 рабочей тетради

Самознати

[illegible]

Урок № 10

Тема: Равнины и горы России		Тип: изучение нового материала	
Задачи:			
<ul style="list-style-type: none">мотивировать учащихся к изучению раздела «Природа России»;формировать представление о формах земной поверхности России, познакомить с наиболее крупными равнинами и горами			
Планируемые результаты			
Предметные:		Метапредметные:	
<ul style="list-style-type: none">иметь представление о горах, равнинах, плоскогорьях;различать холмистые и плоские равнины;характеризовать формы земной поверхности России;находить и показывать изучаемые географические объекты на карте		<ul style="list-style-type: none">определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;извлекать информацию из физической карты России, работая в паре;работать с контурной картой: подписывать на ней названия знакомых географических объектов;готовить краткие сообщения о географических объектах, используя дополнительные источники информации	
Личностные:			
<ul style="list-style-type: none">осваивать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности;проявлять целостный взгляд на мир, понимать разнообразие природы России			
Межпредметные связи: Литературное чтение (природа и мы), изобразительное искусство (пейзаж)			
Ресурсы урока: Учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; электронное приложение к учебнику; книга тестов; физическая карта России			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">Сообщает название раздела — «Природа России», предлагает учащимся в парах рассказать друг другу, что им уже известно о природе России.Предлагает учащимся прочитать список умений на с. 57, определить цель изучения темы.Демонстрирует физическую карту России (на доске и в учебнике на с. 58, 59), предлагает рассказать о том, какую информацию можно получить из физической карты России		<ul style="list-style-type: none">Работают в парах: рассказывают о природе России, дополняют рассказы друг друга.Читают список умений, отмечают то, что уже известно, выделяют новые понятия, определяют для себя цель изучения темы.Актуализируют умение работать с картой, пользоваться условными знаками (работают индивидуально или в парах — по выбору)	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">Сообщает тему урока — «Равнины и горы России», спрашивает, можно ли с помощью физической карты определить, где на территории нашей страны находятся горы, равнины		<ul style="list-style-type: none">Анализируют карту, высказывают предположения, обращают внимание на использование цвета на карте. Определяют учебную задачу урока	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">Организует практическую работу в парах (учебник, с. 60).Важно учить правильно показывать географические объекты на карте (см. дополнительный материал к уроку).Организует практическую работу с контурной картой (рабочая тетрадь, задание 1, с. 29—31).Организует работу с текстом учебника на с. 61—64: предлагает прочитать текст, составить на его основе схему или опорный конспект (см. дополнительные творческие задания).		<ul style="list-style-type: none">Работают в парах: извлекают информацию из карты России (определяют географические объекты), анализируют схему, представляют результаты работы.Самостоятельно подписывают географические объекты на контурной карте, используя физическую карту России, данную в учебнике, выполняют взаимопроверку в парах.Самостоятельно читают текст, составляют схему или опорный конспект (работают самостоятельно или в парах — по желанию). Рассказывают о равнинах и горах России, используя схему.	

- Организует выполнение задания 2 на с. 29 рабочей тетради.
- Предлагает учащимся выполнить задание 4 на с. 32 рабочей тетради

- Устанавливают соответствие между признаками и названиями географических объектов.
- Анализируют физическую карту России, с помощью схемы определяют высоту гор

Подведение итогов

- Предлагает учащимся ответить на вопросы для самопроверки на с. 64 учебника.
- Предлагает учащимся рассказать об умениях, над которыми они работали на уроке.
- Помогает определить домашнее задание: задания 3, 5* на с. 32 рабочей тетради, задания 1*, 2* учебника

- Отвечают на вопросы, определяют степень усвоения материала урока.
- Оценивают степень достижения учебной задачи урока.
- Определяют домашнее задание

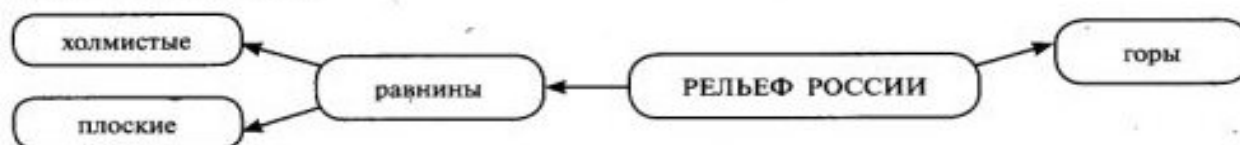
Дополнительный материал: Электронное приложение к учебнику, странички для любознательных

Правила показа объектов на географической карте

- сначала познакомиться с легендой карты;
- показывать объекты указкой, не заслоняя карту;
- показ объектов на карте сопровождать пояснением, комментарием;
- соблюдать правила показа объектов: площади (равнины, моря, озёра) обводить по контуру; транспортные пути — по линиям движения; реки — по направлению течения (от истока к устью); горы — по направлению хребтов; города — по условному знаку; показ должен быть точным: показывается не надпись, а местонахождение объекта;
- произносить все названия, которые написаны на карте, правильно, с нужными ударениями;
- показ объектов на настенной карте сопровождается нахождением их каждым учеником на карте своего атласа (учебника)

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить тесты на с. 21—23 книги тестов

Дополнительные творческие задания: Составить схему



Самоанализ

[illegible]

Урок № 11

Тема: Моря, озёра и реки России		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• познакомить учащихся с крупнейшими морями, озёрами и реками России;• учить работать с картой и контурной картой			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки;• рассказывать о географических объектах по карте, характеризовать их особенности;• различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;• извлекать информацию из физической карты России, работая в паре;• работать с контурной картой: подписывать на ней названия знакомых географических объектов;• представлять текстовую информацию в таблице;• готовить краткие сообщения о географических объектах, используя дополнительные источники информации	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• осваивать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности;• проявлять целостный взгляд на мир, понимать разнообразие природы России			
Межпредметные связи: Технология (человек и вода)			
Ресурсы урока: Учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; электронное приложение к учебник; книга тестов; физическая карта России			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся выполнить тест на с. 21—23.• Предлагает учащимся выступить с сообщениями, подготовленными самостоятельно.• Использует приём «Верите ли вы, что...»:<ul style="list-style-type: none">— в Чёрном море вода чёрного цвета, а в Белом — белого?— в России находится самое глубокое озеро в мире?— берега России омывают моря трёх океанов?— в России 120 000 рек?		<ul style="list-style-type: none">• Выполняют тест с самопроверкой.• Выступают с краткими сообщениями, задают друг другу вопросы и отвечают на них.• Высказывают предположения, опираясь на личный опыт, актуализируют имеющиеся знания. Определяют учебную задачу урока	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу в парах с физической картой (задания 1, 2 на с. 66 учебника).• Важно учить учащихся правильно показывать географические объекты на карте (см. дополнительный материал к уроку 10)		<ul style="list-style-type: none">• Работают в парах (по карте на с. 58, 59 учебника): определяют географические объекты, актуализируют умения работать с физической картой России, извлекают информацию о географических объектах из карты	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу в группах с текстами учебника (с. 66—68) и/или с материалами электронного приложения и заполнение таблиц (см. дополнительные творческие задания).• Если позволяют технические возможности (мобильный класс), можно предложить учащимся работать с учебником или электронным приложением на выбор или дополнить материал учебника презентациями из электронного приложения.		<ul style="list-style-type: none">• Работают индивидуально или в группах: получают информацию об одной из групп географических объектов (моря, озёра или реки), заносят её в таблицу. Представляют результаты работы: рассказывают о географических объектах с помощью таблицы, сопровождая рассказ показом объектов на карте (можно использовать карту в электронном приложении).	

- Организует самостоятельное выполнение заданий 1, 6 рабочей тетради

- Подписывают географические объекты на контурной карте, осуществляют взаимопроверку и самопроверку по карте в учебнике. Определяют лишнее географическое название, объясняют свой выбор, используя полученные на уроке знания

Подведение итогов

- Предлагает вернуться к вопросам «Верите ли вы, что...».
- Предлагает учащимся рассказать об умениях, над которыми они работали на уроке.
- Помогает определить домашнее задание: задания 2, 3, 4*, 5 рабочей тетради, задания 1*, 2*, 3* на с. 69 учебника

- Отвечают на вопросы, используя изученный материал.
- Оценивают степень достижения учебной задачи урока.
- Определяют домашнее задание

Дополнительный материал: Электронное приложение к учебнику, странички для любознательных

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить тесты на с. 23, 24 книги тестов

Дополнительные творческие задания: Заполнить таблицу

Таблица 1

Океан	Море	Отличительные особенности

Таблица 2

Название озера	Местоположение	Отличительные особенности

Таблица 3

Название реки	Где протекает (исток, устье)	Отличительные особенности

Самовиятиз

[illegible]

Урок № 12

Тема: Природные зоны России		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• познакомить учащихся с причинами смены природных зон на территории России;• учить пользоваться картой природных зон			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• понимать отличия карты природных зон от физической карты России;• определять по карте природные зоны России;• иметь представление о причинах смены природных зон с севера на юг		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;• извлекать информацию из карты;• устанавливать причинно-следственные связи;• работать в парах: выдвигать и совместно проверять предположения	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• осваивать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности;• проявлять целостный взгляд на мир, понимать разнообразие природы России			
Межпредметные связи: Русский язык (изложение текста по плану)			
Ресурсы урока: Учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; электронное приложение к учебнику; книга тестов; карты (физическая и природных зон)			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся выполнить тест на с. 23, 24.• Предлагает учащимся выступить с сообщениями, подготовленными самостоятельно.• Предлагает учащимся вспомнить о своих путешествиях по России (можно использовать сообщения, подготовленные на предыдущих уроках, выставку «Где мы побывали»). Спрашивает, одинакова ли природа на территории нашей страны.• Сообщает, что территорию нашей страны учёные-географы разделили на природные зоны, предлагает прочитать тему урока и предположить, с чем связано такое деление		<ul style="list-style-type: none">• Выполняют тест с самопроверкой.• Выступают с краткими сообщениями, задают друг другу вопросы и отвечают на них.• Рассказывают о путешествиях, обмениваются впечатлениями, выступают с краткими сообщениями. Отвечают на вопрос, высказывают предположения, приводят примеры.• Читают тему урока, высказывают предположения (можно записать их на доске). Определяют учебную задачу урока	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу в парах с картой природных зон и физической картой России (задания 1—3 на с. 71 учебника).• Для удобства можно предложить учащимся один учебник на парте открыть на карте природных зон, другой — на физической карте России		<ul style="list-style-type: none">• Актуализируют умения работать с картой: определяют сходство и различие между картами. Читают условные знаки, с их помощью устанавливают границы природных зон на карте. Обсуждают предположения о причинах смены природных зон, обращают внимание на зоны высотной поясности. Представляют результаты работы	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу с текстом на с. 74, 75 учебника.• Предлагает учащимся познакомиться с планом изучения природных зон России на с. 71 учебника.• Предлагает учащимся скорректировать и дополнить план, представленный в учебнике.		<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно читают текст, проверяют свои предположения. Рассказывают о причинах смены природных зон, используя схему в учебнике.• Изучают план.• Дополняют и корректируют план.	

Урок № 13

Тема: Зона арктических пустынь		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• познакомить учащихся с зоной арктических пустынь;• учить характеризовать природную зону по плану			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• показывать природную зону на карте природных зон;• иметь представление о природе зоны арктических пустынь (неживая природа, растения, животные);• моделировать цепи питания природной зоны;• иметь представление об освоении природных богатств природной зоны		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;• извлекать информацию из карты и схемы;• устанавливать причинно-следственные связи;• рассказывать о природной зоне по плану;• представлять информацию в виде таблицы;• готовить сообщения с помощью взрослых	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• осваивать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности;• проявлять целостный взгляд на мир, понимать разнообразие природы России;• понимать ответственность за сохранение объектов природного наследия			
Межпредметные связи: Русский язык (изложение текста по плану)			
Ресурсы урока: Учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; электронное приложение; книга тестов			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Сообщает тему урока — «Зона арктических пустынь», предлагает учащимся проанализировать название и перечислить ассоциации, которые возникают у них при чтении темы (можно записать их на доске).• Сообщает, что зону арктических пустынь ещё называют ледяной зоной, спрашивает почему		<ul style="list-style-type: none">• Читают тему урока. Называют ассоциации, объясняют их.• Высказывают предположения, определяют учебную задачу урока	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает в парах ответить на вопросы:<ul style="list-style-type: none">— Как нагревается поверхность Земли солнечными лучами?— Как приспособляются растения к окружающей среде?— Как приспособляются животные к окружающей среде?• Предлагает найти и показать природную зону арктических пустынь на карте природных зон, рассказать о природной зоне		<ul style="list-style-type: none">• Работают в парах: актуализируют необходимые знания, полученные при изучении окружающего мира в 1—3-м классах. Представляют результаты работы.• Показывают природную зону на карте, обращая внимание на правила показа географических объектов. Рассказывают о природной зоне по карте (географическое положение)	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу с текстом на с. 76, 77 учебника (характеристика неживой природы природной зоны): предлагает заполнить вторую колонку таблицы и/или выделить ключевые слова (см. дополнительные творческие задания).• Организует работу в парах, используя задания 1, 2 на с. 77 учебника, задание 3 рабочей тетради.• Можно использовать электронное приложение (фрагмент презентации, фотографии).• Предлагает учащимся проверить свои предположения, прочитав текст учебника на с. 80, 81.		<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно работают с текстом: читают, выделяют ключевые слова и характеристики неживой природы ледяной зоны (освещённость, температура, осадки, природные явления).• Работают в парах: знакомятся по рисунку с обитателями зоны арктических пустынь, характеризуют их, моделируют цепи питания (в рабочей тетради).• Самостоятельно читают текст, заполняют третью и четвёртую колонки таблицы.	

- Спрашивает, какими видами деятельности может заниматься человек в таких суровых климатических условиях.
- Предлагает учащимся проверить предположения, прочитав текст на с. 81, 82 учебника.
- Организует выполнение задания 4 рабочей тетради

- Высказывают предположения.
- Самостоятельно читают текст, заполняют пятую колонку таблицы, выделяя ключевые слова.
- Определяют значение условных знаков, обсуждают в парах меры по охране природы

Подведение итогов

- Предлагает учащимся охарактеризовать природную зону арктических пустынь по плану (см. урок 12).
- Спрашивает, подтвердились ли ассоциации, названные в начале урока.
- *Организует работу с «Деревом познания» (на какие вопросы ответили, какие новые вопросы о природной зоне появились).*
- Помогает определить домашнее задание: задания 1, 2, 5*, 6* рабочей тетради, задания 1*, 2* на с. 82 учебника; рассказать о природной зоне по плану

- Рассказывают о природной зоне по плану, используя составленную таблицу.
- Объясняют ассоциации, включают новые знания в систему знаний.
- *Отвечают на вопросы, формулируют новые вопросы.*
- Определяют домашнее задание

Дополнительный материал: Странички для любознательных

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить тесты на с. 25—27 книги тестов

Дополнительные творческие задания: Заполнить сравнительную таблицу (вписывая ключевые слова)

Природная зона	Неживая природа	Растения	Животные	Деятельность человека

Самодиялизм

[illegible]

Урок № 14

Тема: Тундра		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• познакомить учащихся с зоной тундры;• учить характеризовать природную зону по плану			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• показывать природную зону на карте природных зон;• иметь представление о природе зоны тундры (неживая природа, растения, животные);• моделировать цепи питания природной зоны;• иметь представление об освоении природных богатств природной зоны		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;• извлекать информацию из карты и схемы;• устанавливать причинно-следственные связи;• рассказывать о природной зоне по плану;• сравнивать природные зоны: определять сходство и различие живой и неживой природы;* представлять информацию в виде таблицы;* готовить сообщения с помощью взрослых	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• осваивать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности;• проявлять целостный взгляд на мир, понимать разнообразие природы России;• понимать ответственность за сохранение объектов природного наследия			
Межпредметные связи: Русский язык (изложение текста по плану), технология (полезные ископаемые)			
Ресурсы урока: Учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; электронное приложение к учебнику; книга тестов; карта природных зон			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">* <i>Предлагает учащимся выполнить тест на с. 25—27.</i>* <i>Предлагает учащимся выступить с сообщениями, подготовленными самостоятельно.</i>• Предлагает ответить на вопросы «Верите ли вы, что...»:<ul style="list-style-type: none">— зима может длиться 8 месяцев?— существует берёза высотой 50 см?— ноги куропатки покрыты перьями до самых когтей?		<ul style="list-style-type: none">* <i>Выполняют тест с самопроверкой.</i>* <i>Выступают с краткими сообщениями, задают друг другу вопросы и отвечают на них.</i>• Высказывают предположения	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Сообщает тему урока. Предлагает рассмотреть фотографию тундры на с. 84 учебника или в электронном приложении (остановить фотографию 1), рассказать о природной зоне по фотографии и карте природных зон		<ul style="list-style-type: none">• Анализируют фотографию и карту. Высказывают предположения о природе зоны тундры, сравнивая её с природной зоной арктических пустынь (расположение на карте). Определяют учебную задачу урока	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу с текстом на с. 84, 85 учебника (характеристика неживой природы природной зоны): предлагает заполнить вторую колонку таблицы и/или выделить ключевые слова (см. урок 13).• Организует работу в парах, используя задания 1—3 на с. 85 учебника, задание 4 рабочей тетради.* <i>Можно использовать электронное приложение (фрагмент презентации, фотографии).</i>• Предлагает учащимся проверить свои предположения, прочитав текст учебника на с. 88—90.		<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно работают с текстом: читают, выделяют ключевые слова и характеристики неживой природы тундры (освещённость, температура, осадки, природные явления).• Работают в парах: знакомятся по рисунку с обитателями зоны тундры, характеризуют их, высказывают предположения о приспособляемости растений и животных к окружающей среде, моделируют цепи питания (в рабочей тетради).• Самостоятельно читают текст, заполняют третью и четвёртую колонки в таблице.	

Урок № 15

Тема: Леса России		Тип: изучение нового материала
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• познакомить учащихся с природными зонами тайги и широколиственных лесов;• учить характеризовать природную зону по плану		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• показывать природную зону на карте природных зон;• иметь представление о природе зон тайги и широколиственных лесов (неживая природа, растения, животные);• моделировать цепи питания природной зоны;• иметь представление об освоении природных богатств природной зоны	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;• извлекать информацию из карты и схемы;• устанавливать причинно-следственные связи;• рассказывать о природной зоне по плану;• сравнивать природные зоны: определять сходство и различие живой и неживой природы;• представлять информацию в виде таблицы;• готовить сообщения с помощью взрослых	Личностные: <ul style="list-style-type: none">• осваивать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности;• проявлять целостный взгляд на мир, понимать разнообразие природы России;• понимать ответственность за сохранение объектов природного наследия
Межпредметные связи: Русский язык (изложение текста по плану), литературное чтение (природа и мы)		
Ресурсы урока: Учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; электронное приложение к учебнику; книга тестов; карта природных зон		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся выполнить тест на с. 27—29.• Предлагает учащимся выступить с сообщениями, подготовленными самостоятельно.• Сообщает о том, что Россию часто называют великой лесной державой. Предлагает объяснить это высказывание, используя карту природных зон и физическую карту России.• Можно использовать фрагмент презентации в электронном приложении (часть 1)		<ul style="list-style-type: none">• Выполняют тест с самопроверкой.• Выступают с краткими сообщениями, задают друг другу вопросы и отвечают на них.• Высказывают предположения, анализируют карты, работают с условными знаками. Определяют природные зоны, которые вместе можно назвать «леса России»
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся показать природные зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов на карте природных зон и охарактеризовать их с помощью карты		<ul style="list-style-type: none">• Работают с картой природных зон: показывают природные зоны, соблюдая правила показа географических объектов. Извлекают информацию из карты (работают в парах или индивидуально — по желанию). Определяют учебную задачу урока
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу с текстом на с. 95 учебника (характеристика неживой природы природной зоны): предлагает заполнить вторую колонку таблицы и/или выделить ключевые слова (см. урок 13).• Организует работу в группах: задания 1—3 на с. 95, 96 учебника, задание 5 рабочей тетради.• Можно использовать электронное приложение (фрагмент презентации, фотографии).		<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно работают с текстом: читают, выделяют ключевые слова и характеристики неживой природы лесных зон (освещённость, температура, осадки, природные явления).• Работают в группах: выбирают задание и природную зону, знакомятся по рисунку с обитателями природных зон, характеризуют их, высказывают предположения о приспособляемости растений и животных к окружающей среде, моделируют цепи питания (в рабочей тетради).

- Предлагает учащимся проверить свои предположения, прочитав тексты учебника на с. 96—101.
- *Предлагает учащимся дополнить информацию учебника и электронного приложения информацией, полученной из книги «Зелёные страницы» (задание 4 учебника).*
- Организует обсуждение особенностей изучаемых природных зон, совместное заполнение таблицы

- Самостоятельно читают текст о выбранной природной зоне, заполняют третью и четвёртую колонки таблицы.
- Самостоятельно извлекают информацию из статей книги для чтения «Зелёные страницы», кратко фиксируют её в рабочей тетради и/или таблице.
- Представляют результаты работы: рассказывают о природной зоне, используя таблицу; заносят в таблицу данные о других лесных зонах

Подведение итогов

- Предлагает охарактеризовать природные зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов по плану (см. урок 12).
- * *Желательно, чтобы на этом этапе учащиеся попробовали охарактеризовать не ту природную зону, с которой знакомились, работая в группах.*
- * *Организует работу с «Деревом познания» (на какие вопросы ответили, какие новые вопросы о природной зоне появились).*
- Помогает определить домашнее задание: задания 1, 2, 3*, 6*, 7* рабочей тетради, задания 1*, 2* на с. 102 учебника; рассказать о природной зоне по плану

- Рассказывают о природной зоне по плану, используя составленную таблицу.
- * *Отвечают на вопросы, формулируют новые вопросы.*
- Определяют домашнее задание (обязательные задания и одно задание по выбору)

Дополнительный материал: Странички для любознательных, книга «Зелёные страницы», атлас-определитель «От земли до неба»

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить тесты на с. 30—32 книги тестов

Дополнительные творческие задания: Выполнить задания 3, 6, 7 рабочей тетради, задания 1, 2 на с. 102 учебника

Самонализ

[illegible]

Урок № 16

Тема: Лес и человек		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• систематизировать и углубить представления учащихся о роли леса в жизни человека;• познакомить с экологическими проблемами лесов и путями их решения			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• рассказывать о роли леса в жизни людей;• рассуждать об экологических проблемах леса и мерах по его охране;• знать правила поведения в лесу;• иметь представление о национальных парках и заповедниках России		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;• извлекать информацию из схемы;• работать в парах: обсуждать информацию, высказывать предположения;• устанавливать причинно-следственные связи;• извлекать и представлять информацию из дополнительной литературы;• готовить сообщения с помощью взрослых	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• осваивать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности;• проявлять целостный взгляд на мир, понимать разнообразие природы России;• понимать ответственность за сохранение объектов природного наследия			
Межпредметные связи: Русский язык (изложение текста по плану), литературное чтение (природа и мы, анализ стихотворения)			
Ресурсы урока: Учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; электронное приложение к учебнику; книга тестов; книга «Великан на поляне»			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• <i>Начинает урок с чтения стихотворения о лесе одного из русских поэтов (например, представленного в дополнительном материале к уроку).</i>• Предлагает ответить на вопрос в задании 1 рабочей тетради (о роли леса)		<ul style="list-style-type: none">• <i>Слушают стихотворение, обмениваются впечатлениями и эмоциями, анализируют стихотворение.</i>• Размышляют о роли леса в своей жизни, кратко записывают ответ на вопрос	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает выполнить задание 2 рабочей тетради: составить в парах схему		<ul style="list-style-type: none">• Работают в парах: обсуждают и составляют схему, опираясь на имеющиеся знания и личный опыт (работают карандашом). Фиксируют затруднение, определяют учебную задачу урока	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу в парах со схемой на с. 103 учебника: предлагает обсудить каждый пункт схемы, определить, какие положения непонятны и требуют уточнения; найти ответы на вопросы в тексте на с. 103, 104.• <i>Можно использовать фрагмент презентации в электронном приложении.</i>• Предлагает скорректировать схему, составленную при выполнении задания 2 рабочей тетради.• Напоминает, что леса занимают значительную часть территории нашей страны (предлагает показать на карте природных зон). Спрашивает, могли ли возникнуть экологические проблемы на такой огромной территории (если да, то почему).• Предлагает устно выполнить задание 3 рабочей тетради: обсудить значение условных знаков в парах.		<ul style="list-style-type: none">• Работают в парах: читают схему, рассказывают с помощью схемы о роли леса в жизни людей, обсуждают непонятные положения, высказывают предположения, проверяют свои предположения с помощью текста учебника.• Самостоятельно корректируют схему, выделяя ключевые слова (можно расширить схему в рабочей тетради, составив кластер).• Показывают на карте территорию, занимаемую природными зонами тайги, смешанных и широколиственных лесов. Рассказывают о природных зонах по плану (см. урок 12), используя таблицу (см. урок 13). Высказывают предположения об экологических проблемах в изучаемых природных зонах.• Работают в парах: обсуждают значение условных знаков.	

Урок № 17

Тема: Зона степей		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• познакомить учащихся с природной зоной степей;• учить характеризовать природную зону по плану			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• показывать природную зону на карте природных зон;• иметь представление о природе зоны степей (неживая природа, растения, животные);• моделировать цепи питания природной зоны;• иметь представление об освоении природных богатств природной зоны		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;• извлекать информацию из карты и схемы;• устанавливать причинно-следственные связи;• рассказывать о природной зоне по плану;• сравнивать природные зоны: определять сходство и различие живой и неживой природы;• представлять информацию в виде таблицы;• готовить сообщения с помощью взрослых	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• осваивать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности;• проявлять целостный взгляд на мир, понимать разнообразие природы России;• понимать ответственность за сохранение объектов природного наследия			
Межпредметные связи: Русский язык (изложение текста по плану)			
Ресурсы урока: Учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; электронное приложение к учебнику; книга тестов; карта природных зон			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• <i>Предлагает</i> учащимся выполнить тесты на с. 30—34.• <i>Предлагает</i> учащимся выступить с сообщениями, подготовленными самостоятельно.• Предлагает ответить на вопросы «Верите ли вы, что...»:<ul style="list-style-type: none">— в природной зоне с более тёплым климатом, чем в лесных зонах, беднее растительность?— в степной зоне часто идут ливневые дожди?— тюльпаны — дикие растения степной зоны?— кобылка — разновидность кузнечика?— красавка — очень красивая трава?• <i>Использует задание 2 рабочей тетради</i>		<ul style="list-style-type: none">• <i>Выполняют тесты с самопроверкой.</i>• <i>Выступают с краткими сообщениями, задают друг другу вопросы и отвечают на них.</i>• Высказывают предположения, опираясь на личный опыт	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает описать внешний вид степи по фотографиям в учебнике или электронном приложении.• Предлагает показать природную зону степей на карте природных зон и охарактеризовать её с помощью карты		<ul style="list-style-type: none">• Описывают природную зону по фотографиям, сравнивая её внешний вид с другими природными зонами.• Работают с картой природных зон: показывают природную зону, соблюдая правила показа географических объектов. Извлекают информацию из карты (работают в парах или индивидуально — по желанию). Определяют учебную задачу урока	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу с текстом на с. 110, 111 учебника (характеристика неживой природы природной зоны): предлагает заполнить вторую колонку таблицы и/или выделить ключевые слова (см. урок 13).		<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно работают с текстом: читают, выделяют ключевые слова и характеристики неживой природы степи (освещённость, температура, осадки, природные явления).	

Урок № 18

Тема: Пустыни		Тип: изучение нового материала			
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• познакомить учащихся с природной зоной полупустынь и пустынь;• учить характеризовать природную зону по плану					
Планируемые результаты					
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• показывать природную зону на карте природных зон;• иметь представление о природе зоны пустынь (неживая природа, растения, животные);• моделировать цепи питания природной зоны;• иметь представление об освоении природной зоны человеком		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;• извлекать информацию из карты и схемы;• устанавливать причинно-следственные связи;• рассказывать о природной зоне по плану;• сравнивать природные зоны: определять сходство и различие живой и неживой природы;* представлять информацию в виде таблицы;* готовить сообщения с помощью взрослых		Личностные: <ul style="list-style-type: none">• осваивать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности;• проявлять целостный взгляд на мир, понимать разнообразие природы России;• понимать ответственность за сохранение объектов природного наследия	
Межпредметные связи: Русский язык (изложение текста по плану)					
Ресурсы урока: Учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; электронное приложение к учебнику; книга тестов; карта природных зон					
Ход урока					
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся			
Мотивация познавательной деятельности					
<ul style="list-style-type: none">* Предлагает учащимся выполнить тесты на с. 34—36.* Предлагает учащимся выступить с сообщениями, подготовленными самостоятельно.• Предлагает назвать ассоциации, которые возникают у учащихся в связи со словом <i>пустыня</i> (можно записать на доске).• Предлагает прочитать рассказ Попугая «Чудеса пустыни» (задание 3 рабочей тетради); определить, что верно, а что неверно в рассказе		<ul style="list-style-type: none">* Выполняют тесты с самопроверкой.* Выступают с краткими сообщениями, задают друг другу вопросы и отвечают на них.• Называют ассоциации.• Читают рассказ, пытаются найти ошибки в тексте, фиксируют затруднение. Определяют учебную задачу урока			
Актуализация необходимых знаний					
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает описать внешний вид пустыни по фотографиям в учебнике или электронном приложении.• Предлагает показать природную зону полупустынь и пустынь на карте природных зон и охарактеризовать её с помощью карты		<ul style="list-style-type: none">• Описывают природную зону по фотографии, сравнивая её внешний вид с другими природными зонами.• Работают с картой природных зон: показывают природную зону, соблюдая правила показа географических объектов. Извлекают информацию из карты (работают в парах или индивидуально — по желанию). Высказывают предположения о климате, растительности и животном мире природной зоны			
Организация познавательной деятельности					
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу с текстом на с. 118, 119 учебника (характеристика неживой природы природной зоны): предлагает заполнить вторую колонку таблицы и/или выделить ключевые слова (см. урок 13).• Организует работу в парах, используя задания 1—3 на с. 119 учебника, задание 5 рабочей тетради.* Можно использовать электронное приложение (фрагмент презентации, фотографии).		<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно работают с текстом: читают, выделяют ключевые слова и характеристики неживой природы пустыни (освещённость, температура, осадки, природные явления).• Работают в парах: знакомятся по рисунку с обитателями пустыни, характеризуют их, высказывают предположения о приспособляемости растений и животных к окружающей среде, моделируют цепи питания (в рабочей тетради).			

Урок № 19

Тема: У Чёрного моря		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• познакомить учащихся с природной зоной субтропиков;• учить характеризовать природную зону по плану			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• показывать природную зону на карте природных зон;• иметь представление о природе зоны субтропиков (неживая природа, растения, животные);• устанавливать причины своеобразия природной зоны;• моделировать цепи питания природной зоны;• иметь представление об освоении природной зоны человеком		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;• извлекать информацию из карты и схемы;• устанавливать причинно-следственные связи;• рассказывать о природной зоне по плану;• сравнивать природные зоны: определять сходство и различие живой и неживой природы;• представлять информацию в виде таблицы;• готовить сообщения с помощью взрослых	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• осваивать социальную роль обучающегося, определять мотивы учебной деятельности;• проявлять целостный взгляд на мир, понимать разнообразие природы России;• понимать ответственность за сохранение объектов природного наследия			
Межпредметные связи: Русский язык (изложение текста по плану)			
Ресурсы урока: Учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; электронное приложение к учебнику; книга тестов; карта природных зон; фотографии Черноморского побережья			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• <i>Предлагает учащимся выполнить тесты на с. 37—39.</i>• <i>Предлагает учащимся выступить с сообщениями, подготовленными самостоятельно.</i>• Предлагает учащимся проанализировать таблицу, которую они составляли на предыдущих уроках, и выявить закономерность в изменении климата, живой природы с севера на юг нашей страны.• Демонстрирует фотографии Черноморского побережья (например, в электронном приложении), предлагает ученикам, которые отдыхали на берегу Чёрного моря, вспомнить свои впечатления о природе этого края		<ul style="list-style-type: none">• <i>Выполняют тесты с самопроверкой.</i>• <i>Выступают с краткими сообщениями, задают друг другу вопросы и отвечают на них.</i>• Анализируют таблицу, замечают тенденции в изменении климата и богатства растительного и животного мира. Высказывают предположения о том, какой должна быть природная зона, расположенная на юге России.• Рассказывают о природе Черноморского побережья, опираясь на личный опыт. Фиксируют противоречие между закономерностями смены природных зон и своим опытом. Определяют учебную задачу урока	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает показать природную зону субтропиков на карте природных зон, охарактеризовать её с помощью карты.• Спрашивает, чем может быть вызвано своеобразие природы и климата субтропиков		<ul style="list-style-type: none">• Работают с картой природных зон: показывают природную зону, соблюдая правила показа географических объектов. Извлекают информацию из карты (работают в парах или индивидуально — по желанию).• Высказывают предположения о причинах своеобразия природы субтропической природной зоны	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу с текстом на с. 126 учебника (характеристика неживой природы природной зоны): предлагает заполнить вторую колонку таблицы и/или выделить ключевые слова (см. урок 13).		<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно работают с текстом: читают, выделяют ключевые слова и характеристики неживой природы субтропиков (освещённость, температура, осадки, природные явления).	

<ul style="list-style-type: none"> • Организует работу в парах, используя задания 1—3 на с. 127 учебника, задание 4 рабочей тетради. * <i>Можно использовать электронное приложение (фрагмент презентации, фотографии).</i> • Предлагает учащимся проверить свои предположения, прочитав текст учебника на с. 130. • Спрашивает, с какой целью человек использует природные богатства этой природной зоны. • Предлагает проверить предположения, прочитав текст на с. 131—133 учебника. • Организует выполнение задания 5 рабочей тетради 	<ul style="list-style-type: none"> • Работают в парах: знакомятся по рисунку с обитателями субтропиков, характеризуют их, высказывают предположения о приспособляемости растений и животных к окружающей среде, моделируют цепи питания (в рабочей тетради). • Самостоятельно читают текст, заполняют третью и четвёртую колонки таблицы. • Высказывают предположения. • Самостоятельно читают текст, заполняют пятую колонку таблицы, выделяя ключевые слова. • Определяют значение условных знаков, обсуждают в парах меры по охране природы
---	---

Подведение итогов

<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает охарактеризовать природную зону субтропиков по плану (см. урок 12). • Предлагает объяснить, почему природу субтропиков авторы учебника назвали «чудом южной природы». * <i>Организует работу с «Деревом познания» (на какие вопросы ответили, какие новые вопросы о природной зоне появились).</i> • Помогает определить домашнее задание: задания 1—3, 6*, 7, 8*, 9* рабочей тетради, задания 1, 2*, 3*, 4* на с. 134 учебника; рассказать о природной зоне по плану. * <i>Так как этот урок является заключительным в разделе «Природа России», можно предложить учащимся выполнить тест на с. 209—213 учебника и с. 64 рабочей тетради</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о природной зоне по плану, используя составленную таблицу. • Объясняют название, используя новые знания, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. * <i>Отвечают на вопросы, формулируют новые вопросы.</i> • Определяют домашнее задание (обязательные задания и одно задание по выбору). * <i>Самостоятельно повторяют изученный материал, выполняют тест, фиксируя ответы в рабочей тетради, выполняют самопроверку, оценивают свои достижения</i>
--	--

Дополнительный материал: Электронное приложение к учебнику

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить тесты на с. 39, 40 книги тестов, тест на с. 209—213 учебника и с. 64 рабочей тетради. Контроль за усвоением учащимися знаний и умений, полученных при изучении раздела «Природа России», можно провести на отдельном уроке, используя с этой целью один из уроков контроля, выделенных в рабочей программе в конце полугодия, или один из трёх уроков, отведённых на экскурсии в природные сообщества в разделе «Родной край — часть большой страны»

Дополнительные творческие задания: Задания, 6*, 8*, 9* рабочей тетради, задания 2*, 3*, 4* на с. 134 учебника

Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 20

Тема: Наш край		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• мотивировать учащихся к изучению раздела «Родной край — часть большой страны»;• познакомить учащихся с политико-административным делением территории Российской Федерации;• формировать умение давать характеристику родного края по карте			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• иметь представление о политико-административном делении территории России;• уметь находить на карте России свой регион;• характеризовать родной край по плану		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• определять цель изучения раздела «Родной край — часть большой страны»;• определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;• работать в паре с картой: определять политико-административные объекты, свой регион;• составлять рассказ по плану	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• осознавать свою этническую и национальную принадлежность;• проявлять целостный взгляд на мир в единстве его народов, культур и религий;• определять личностный смысл учения			
Межпредметные связи: Русский язык (создание собственных текстов по предложенным темам)			
Ресурсы урока: Учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; электронное приложение к учебнику; книга тестов; политико-административная карта России; карта родного края			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает прочитать название раздела — «Родной край — часть большой страны», познакомиться со списком умений, над которыми учащиеся будут работать при его изучении.• Предлагает учащимся поразмышлять над ответом на вопрос задания 1 рабочей тетради (значение родного края в твоей жизни), ответить на вопрос (устно или письменно)		<ul style="list-style-type: none">• Читают название раздела, высказывают предположения о темах, которые будут изучаться в этом разделе. Читают список умений, отмечают то, что уже известно, выделяют новые понятия, определяют для себя цель изучения темы.• Читают вопрос, размышляют, свободно высказываются (при наличии времени оформляют ответ письменно)	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Демонстрирует учащимся три карты России: физическую, природных зон, политико-административную. Спрашивает, о чём может рассказать каждая из них, с какой целью они используются.• Организует работу в парах		<ul style="list-style-type: none">• Анализируют карты: определяют сходство, различие. Рассказывают, какие объекты можно показать на физической карте, рассказывают об использовании карты природных зон. Актуализируют умения показывать объекты на карте.• Работают в парах: анализируют политико-административную карту России. Высказывают предположения о том, с какой целью её можно использовать. Определяют учебную задачу урока	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу в парах (или группах) по выполнению заданий 1, 2 на с. 138 учебника• Для выполнения этого задания можно использовать также политико-административную карту региона.		<ul style="list-style-type: none">• Работают в парах с политико-административной картой России: определяют местоположение родного края, учатся показывать его на карте, находят главный город края (областной центр, столицу республики, края), свой родной город (родное село); извлекают информацию из карты о своём родном городе (селе). Представляют результаты работы.	

Урок № 21

Тема: Форма земной поверхности нашего края		Тип: изучение нового материала
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• познакомить учащихся с формами земной поверхности, характерными для родного края;• способствовать пониманию учащимися необходимости охраны форм земной поверхности		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• описывать формы земной поверхности родного края;• определять формы земной поверхности с помощью карты региона	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;• работать в паре с картой и условными знаками: определять и обсуждать их значение;• извлекать информацию из дополнительной краеведческой литературы	Личностные: <ul style="list-style-type: none">• понимать ответственность за сохранение объектов природы;• проявлять целостный взгляд на мир в единстве его народов, культур и религий;• определять личностный смысл учения
Межпредметные связи: Литературное чтение (природа и мы, Родина)		
Ресурсы урока: Учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; электронное приложение к учебнику; книга тестов; физическая карта; план региона		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся выступить с сообщениями о родном крае по плану на с. 138 учебника, совместно с учащимися определяет критерии оценивания сообщения (сообщение соответствует плану, не содержит фактических ошибок, выстроено чётко и кратко).• <i>Можно, договорившись о критериях, дать учащимся 1—2 минуты, чтобы при необходимости подкорректировать своё сообщение</i>		<ul style="list-style-type: none">• Совместно с учителем определяют критерии. Выступают с сообщениями. Оценивают свои сообщения и сообщения одноклассников (соответствие критериям)
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся выполнить тест на с. 41, 42		<ul style="list-style-type: none">• Выполняют тест (простым карандашом), отмечают вопросы, на которые не могут ответить, фиксируют затруднения. Определяют учебную задачу урока
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу в парах или группах с картой края или планом местности (с. 139 учебника, задание 1 рабочей тетради): предлагает определить формы земной поверхности.• Организует работу с текстом и заданиями на с. 139, 140 учебника и заданием 2 рабочей тетради.• <i>Если земная поверхность родного края учащихся не носит равнинный характер, можно дополнить материалы учебника текстом, подобранным учителем, о других формах земной поверхности, характерных для региона, а также материалами электронного приложения (например, о горах).</i>• Предлагает ответить на вопрос в заголовке текста на с. 140 учебника.		<ul style="list-style-type: none">• Работают в парах: извлекают информацию из карты (плана), пользуются условными знаками (уточняют информацию, используя дополнительную литературу). Кратко записывают полученную информацию в рабочей тетради. Представляют результаты работы, корректируют записи.• Самостоятельно читают текст, формулируют определения, записывают их в рабочей тетради, осуществляют взаимопроверку в парах. В парах обсуждают ответы на вопросы на с. 140 учебника. Представляют результаты работы.• Рассуждают, высказывают предположения.

Урок № 22

Тема: Водные богатства нашего края		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• познакомить учащихся с водными объектами региона, их значением для жизни края;• способствовать пониманию учащимися необходимости охраны водных объектов			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• характеризовать водные объекты своего региона;• рассказывать о значении водных объектов в жизни края;• иметь представление об источниках загрязнения водных объектов		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;• работать в паре с картой и условными знаками: определять и обсуждать их значение;• характеризовать природный объект по плану; составлять план по аналогии;• извлекать информацию из дополнительной краеведческой литературы;• составлять простую схему	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• понимать ответственность за сохранение объектов природы;• проявлять целостный взгляд на мир в единстве его народов, культур и религий;• определять личностный смысл учения			
Межпредметные связи: Технология (человек и вода)			
Ресурсы урока: Учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; электронное приложение к учебнику; книга тестов; физическая карта региона			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Организует проверку домашнего задания.• Организует работу с физической картой региона: предлагает учащимся рассказать о том, что они уже узнали с помощью карты. Спрашивает, о чём ещё может рассказать карта		<ul style="list-style-type: none">• Выступают с сообщениями, рассуждают об охране природы родного края.• Актуализируют умение работать с картой, пользоваться условными знаками, определять формы земной поверхности	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся прочитать название темы урока, предположить, что будет изучаться на уроке, ответить на вопрос «Что мы называем водными богатствами?» (варианты ответов, предложенные учащимися, записывает на доске).• Предлагает перечислить названия рек, озёр, ручьёв родного края		<ul style="list-style-type: none">• Читают тему, высказывают предположения. Отвечают на вопрос, формулируют определение.• Отвечают на вопрос, опираясь на личный опыт. Определяют учебную задачу урока	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу в группах, используя задание 1 на с. 145 учебника, задание 1 (1) рабочей тетради.• Организует выполнение в группах задания 2 на с. 145 учебника и задания 1 (2) (таблица 1) рабочей тетради с использованием краеведческой литературы.• <i>Можно предложить всем группам характеризовать одну и ту же реку либо дать возможность каждой группе выбрать свой водный объект.</i>• <i>Учащимся, способным выполнять задания на более высоком уровне, можно предложить дать характеристику другого водного объекта (например, озера), самостоятельно составив план (см. таблицу 2 в рабочей тетради).</i>		<ul style="list-style-type: none">• Работают в группах: извлекают информацию из карты, составляют список водных объектов. Представляют результаты работы, при необходимости корректируют список.• Работают в группах с картой и дополнительной литературой: составляют характеристику реки по плану, предложенному в учебнике и рабочей тетради.• <i>Работая в группах, учащиеся могут самостоятельно определить способ выполнения задания: распределить вопросы плана, совместно искать ответ на каждый вопрос и т.п.</i>• <i>Составляют план по аналогии, дают характеристику водного объекта (по выбору). Представляют результаты работы, при необходимости вносят коррективы.</i>	

Урок № 23

Тема: Наши подземные богатства		Тип: изучение нового материала
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• познакомить учащихся с полезными ископаемыми родного края;• учить описывать полезное ископаемое по плану (внешний вид, свойства, применение, способы добычи)		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• находить места добычи полезных ископаемых на карте;• иметь представление о важнейших полезных ископаемых своего региона, их свойствах, добыче, применении	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;• выполнять практическую работу в группе;• определять сходство и различие полезных ископаемых;• извлекать информацию из дополнительной литературы	Личностные: <ul style="list-style-type: none">• понимать ответственность за сохранение объектов природы;• проявлять целостный взгляд на мир в единстве его народов, культур и религий;• определять личностный смысл учения
Межпредметные связи: Технология (полезные ископаемые)		
Ресурсы урока: Учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; электронное приложение к учебнику; книга тестов; физическая карта России и карта полезных ископаемых; коллекция полезных ископаемых края; лупы, атлас-определитель «От земли до неба»		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся выполнить тест на с. 43, 44.• Предлагает учащимся выступить с сообщениями о водных объектах родного края.• Спрашивает, почему водные ресурсы называют водными богатствами		<ul style="list-style-type: none">• Выполняют тест с самопроверкой.• Выступают с краткими сообщениями, задают вопросы, отвечают на вопросы одноклассников.• Актуализируют необходимые знания
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся прочитать тему урока. Спрашивает, какие богатства могут находиться под землёй. Ответы учащихся записывает на доске, принимая все ответы, в том числе неточные (например, клады).• Демонстрирует коллекцию полезных ископаемых (не называя их), спрашивает, можно ли их назвать природными богатствами		<ul style="list-style-type: none">• Читают тему урока, высказывают предположения.• Рассматривают коллекцию, высказывают предположения, актуализируют знания, полученные о полезных ископаемых в 1—3-м классах. Определяют учебную задачу урока
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу с картой по заданию учебника на с. 149 и с заданием 1 рабочей тетради.• <i>Можно использовать карту и условные обозначения в электронном приложении.</i>• Организует практическую работу в группах по изучению свойств полезных ископаемых и их характеристике, используя задания 1—6 на с. 149 учебника, задание 3 рабочей тетради.• <i>Можно предложить для изучения разные полезные ископаемые для каждой группы либо одно для всех групп.</i>		<ul style="list-style-type: none">• Анализируют карту: читают условные знаки, определяют места добычи полезных ископаемых, определяют полезные ископаемые своего региона (работают индивидуально или в парах — по желанию). Представляют результаты работы.• Выполняют практическую работу в группах: определяют цель выполнения работы, необходимое оборудование, изучают план практической работы, представленный в учебнике, распределяют обязанности в группе; изучают и записывают свойства полезного ископаемого (таблица 1 в рабочей тетради), составляют характеристику полезного ископаемого.

<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендует учащимся использовать тексты учебника на с. 150—158 как справочную литературу, работая только с нужным текстом. • <i>Предлагает составить сравнительную таблицу с характеристикой всех изученных полезных ископаемых, используя в качестве критериев для сравнения план из таблицы 2 рабочей тетради (см. дополнительные творческие задания).</i> • Предлагает сравнить изученные полезные ископаемые по выделенным признакам 	<ul style="list-style-type: none"> • Дополняют и корректируют информацию, полученную в ходе практической работы, используя тексты учебника на с. 150—158. Представляют результаты работы, выполняют самооценку деятельности. • Совместно заполняют сравнительную таблицу. • Определяют сходство и различие полезных ископаемых с помощью сравнительной таблицы
---	---

Подведение итогов

<ul style="list-style-type: none"> • Повторно демонстрирует коллекцию полезных ископаемых, спрашивает, почему их называют подземными богатствами. • Спрашивает, какие способы работы учащиеся использовали для ответа на вопрос. • Организует обсуждение вопроса 3 (рубрика «Проверь себя») на с. 158 учебника: Почему к подземным богатствам нужно относиться бережно? • Спрашивает, может ли каждый из нас помочь сберечь полезные ископаемые. • Помогает определить домашнее задание: задания 2, 4* рабочей тетради, задания 1, 2*, 3* на с. 158, 159 учебника 	<ul style="list-style-type: none"> • Включают новое знание в систему знаний. • Обозначают способы работы с информацией, которые использовались на уроке. • Делают вывод (при необходимости могут использовать текст на с. 158 учебника). • Определяют личностный смысл изучения темы. • Определяют домашнее задание
--	--

Дополнительный материал: Краеведческая литература, подобранная учителем; странички для любознательных

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить тесты на с. 45, 46 книги тестов

Дополнительные творческие задания:

торф	уголь	Линии сравнения	песок	...
		Условное обозначение на карте		
		Свойства		
		Применение		
		Добыча		

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 24

Тема: Земля — кормилица		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• познакомить учащихся с наиболее распространёнными типами почв;• охарактеризовать почву родного края			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• различать основные типы почв;• знать типы почв своего региона;• рассказывать о значении почвы для жизни на Земле		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;• работать в паре: актуализировать необходимые знания, пользуясь справочной литературой;• строить модель и на её основе рассказывать о разнообразии почв;• определять сходство и различие природных объектов;• извлекать информацию из дополнительной литературы	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• понимать ответственность за сохранение объектов природы;• проявлять целостный взгляд на мир в единстве его народов, культур и религий;• определять личностный смысл учения			
Межпредметные связи: Русский язык (составление текста по рисунку)			
Ресурсы урока: Учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; электронное приложение к учебнику; книга тестов; образцы почв			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся выполнить тест на с. 45, 46.• Предлагает учащимся выступить с сообщениями о личном опыте использования полезных ископаемых и продуктов их переработки.• Предлагает прочитать тему урока и объяснить её формулировку.• Спрашивает, в каком значении использовано слово <i>земля</i>		<ul style="list-style-type: none">• Выполняют тест с самопроверкой.• Выступают с краткими сообщениями, задают вопросы, отвечают на вопросы одноклассников.• Читают тему, высказывают предположения.• Определяют значение многозначного слова	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу в парах, предлагая ответить на вопросы о почве:<ul style="list-style-type: none">— Что такое почва?— Каково главное свойство почвы?— Каков состав почвы?— Чем отличаются почвы в различных природных зонах и природных сообществах?		<ul style="list-style-type: none">• Работают в парах: актуализируют знания о почве, полученные в 3-м классе, отвечают на вопросы (при необходимости могут обратиться к учебнику 3-го класса как к справочнику). Представляют результаты работы, фиксируют затруднение при ответе на последний вопрос. Определяют учебную задачу урока	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу с заданием 1 рабочей тетради: дать характеристику иллюстраций, построить модель — и текстом на с. 160, 161 учебника.• Спрашивает, чем похожи и чем отличаются все виды почв.• Организует выполнение задания 1 на с. 161 учебника, задания 2 рабочей тетради, работу с дополнительной литературой.		<ul style="list-style-type: none">• Анализируют иллюстрации, определяют природные зоны и природные сообщества; предполагают, какая почва характерна для каждого места, устанавливают причинно-следственные связи (раскладывают карточки из приложения). Обсуждают результаты выполнения задания в парах. Осуществляют самопроверку с помощью иллюстраций и текста на с. 160, 161 учебника.• Заканчивают выполнение модели, сравнивают виды почв.• Рассказывают о разнообразии почв, используя модель. Извлекают информацию из дополнительной литературы: определяют виды почв своего региона.	

Урок № 25

Тема: Жизнь леса		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• формировать у учащихся представление о лесе как о природном сообществе;• способствовать пониманию экологических связей в живой и неживой природе			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• определять растения в гербарии с помощью атласа-определителя;• выявлять экологические связи в лесу;• рассказывать о лесах родного края;• моделировать цепи питания;• иметь представление об экологических проблемах леса и путях их решения		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;• определять лишний объект по существенному признаку;• работать в паре: определять объекты, пользуясь справочной литературой;• рассказывать о природном сообществе по плану;• извлекать информацию из дополнительной литературы	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• понимать ответственность за сохранение объектов природы;• проявлять целостный взгляд на мир;• определять личностный смысл учения			
Межпредметные связи: Литературное чтение (природа и мы), русский язык (работа со словарями)			
Ресурсы урока: Учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; электронное приложение к учебнику; книга тестов; гербарий с растениями леса; фотографии растений и животных леса; атлас-определитель			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">* <i>Предлагает учащимся выполнить тест на с. 47—49.</i>• Предлагает учащимся определить лишний объект в каждой группе (можно использовать карточки):<ul style="list-style-type: none">— Вяз, карликовая берёза, дуб, сосна, осина, малина.— Белка, бурый медведь, суслик, глухарь, лось.* <i>При выполнении этого задания учителю не стоит настаивать на единственно правильном ответе. Важно, чтобы учащиеся могли объяснить свой выбор (например, сосна — хвойное дерево; глухарь — птица).</i>• Убирает лишние карточки. Спрашивает учащихся, какой общий признак объединяет оставшиеся растения и животные.• Помогает определить тему урока		<ul style="list-style-type: none">* <i>Выполняют тест с самопроверкой.</i>• Определяют существенный признак, находят лишний объект, объясняют свой выбор (при необходимости используют в качестве справочника раздел учебника «Природные зоны»).• Определяют обобщающее слово для перечисленных природных объектов.• Участвуют в определении темы урока	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает установить экологические связи между растениями и животными, представленными на карточках.* <i>Можно предложить учащимся расположить карточки на доске в произвольном порядке и стрелками указать связи между ними</i>		<ul style="list-style-type: none">• Выполняют пробное действие: высказывают предположения об экологических связях между объектами (при необходимости находят определение слова <i>экология</i> в словаре или Интернете). Фиксируют затруднение, определяют учебную задачу урока	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу в парах с гербарием по заданиям 1, 2 на с. 164 учебника (задание 1 рабочей тетради).		<ul style="list-style-type: none">• Работают в парах: рассматривают растения, выделяют существенные признаки, определяют их названия с помощью атласа-определителя, записывают названия растений в рабочей тетради. Определяют названия живых организмов на рисунке на с. 166, 167 учебника, осуществляют самопроверку.	

Урок № 26

Тема: Жизнь луга		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• формировать у учащихся представление о луге как о природном сообществе;• способствовать пониманию экологических связей в живой и неживой природе			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• определять растения в гербарии с помощью атласа-определителя;• выявлять экологические связи на лугу;• рассказывать о луговых растениях и животных родного края;• моделировать цепи питания;• иметь представление об экологических проблемах луга и путях их решения		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;• работать в паре: определять объекты, пользуясь справочной литературой;• рассказывать о природном сообществе по плану;• сравнивать природные сообщества;• извлекать информацию из дополнительной литературы	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• понимать ответственность за сохранение объектов природы;• проявлять целостный взгляд на мир;• определять личностный смысл учения			
Межпредметные связи: Русский язык (работа со справочниками), литературное чтение (анализ научно-популярного текста)			
Ресурсы урока: Учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; электронное приложение к учебнику; книга тестов; фотографии растений и животных луга; гербарий; атлас-определитель «От земли до неба»			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">* Предлагает учащимся выполнить тест на с. 49—52.• Организует проверку домашнего задания: рассказ о лесе как природном сообществе (по плану), помогает определить критерии оценивания.• Сообщает тему урока, предлагает учащимся попробовать охарактеризовать луг как природное сообщество по плану на с. 165 учебника, используя иллюстрацию на с. 170 и иллюстрацию в электронном приложении (1-й слайд)		<ul style="list-style-type: none">* Выполняют тест с самопроверкой.• Выступают с сообщениями, осуществляют само- и взаимооценку ответа, используя критерии оценивания.• Пробуют охарактеризовать луг как природное сообщество, фиксируют затруднение. Определяют учебную задачу урока	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Читает отрывок из текста «Горит трава» из книги «Великан на поляне» (до спора мальчиков: «Они вместе решили затушить пламя, а затем пойти к Ивану Петровичу»), спрашивает, кто из мальчиков прав. Предлагает вернуться к этому вопросу в конце урока		<ul style="list-style-type: none">• Слушают текст, эмоционально откликаются на него, высказывают своё мнение, приводят доказательства	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу в парах с гербарием по заданиям 2, 3 на с. 170, 171 учебника (задание 1 рабочей тетради).• Организует работу с текстом на с. 171—174 учебника и/или с электронным приложением: предлагает выявить экологические связи на лугу.* Можно предложить учащимся, способным выполнять задания на более высоком уровне, представить экологические связи в виде схемы либо выполнить схему совместно после прочтения текста.		<ul style="list-style-type: none">• Работают в парах: рассматривают растения, выделяют существенные признаки, определяют их названия с помощью атласа-определителя, записывают названия растений в рабочей тетради. Определяют названия живых организмов на рисунке на с. 172, 173 учебника, осуществляют самопроверку.• Самостоятельно читают текст, на его основе выявляют экологические связи в лесу. Представляют результаты работы.	

Урок № 27

Тема: Жизнь в пресных водах		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• формировать у учащихся представление о пресном водоёме как о природном сообществе;• способствовать пониманию экологических связей в живой и неживой природе			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• определять растения в гербарии с помощью атласа-определителя;• выявлять экологические связи в пресном водоёме;• рассказывать о водных растениях и животных родного края;• моделировать цепи питания;• иметь представление об экологических проблемах пресных водоёмов и путях их решения		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;• работать в паре: определять объекты, пользуясь справочной литературой;• рассказывать о природном сообществе по плану;• сравнивать природные сообщества;• извлекать информацию из дополнительной литературы	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• понимать ответственность за сохранение объектов природы;• проявлять целостный взгляд на мир;• определять личностный смысл учения			
Межпредметные связи: Русский язык (лексический анализ слова), технология (человек и вода)			
Ресурсы урока: Учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; электронное приложение к учебнику; книга тестов; гербарий; фотографии растений и животных пресных водоёмов родного края; атлас-определитель «От земли до неба»			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• <i>Предлагает учащимся выполнить тест на с. 52—54.</i>• Организует проверку домашнего задания: рассказ о луге как природном сообществе (по плану), помогает определить критерии оценивания.• Сообщает тему урока, предлагает учащимся попробовать охарактеризовать пресный водоём как природное сообщество по плану на с. 165 учебника, используя иллюстрацию на с. 178		<ul style="list-style-type: none">• <i>Выполняют тест с самопроверкой.</i>• Выступают с сообщениями, осуществляют само- и взаимооценку ответа, используя критерии оценивания.• Пробуют охарактеризовать луг как природное сообщество, фиксируют затруднения. Определяют учебную задачу урока	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает познакомиться с рассказом Попутая «Удивительное озеро» (задание 4 рабочей тетради) и найти в нём ошибки. Предлагает вернуться к этому заданию в конце урока		<ul style="list-style-type: none">• Читают рассказ, высказывают предположения о допущенных автором ошибках (работают индивидуально или в парах — по желанию). Представляют результаты работы	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу в парах с гербарием по заданиям 2, 3 на с. 178 учебника (задание 1 рабочей тетради).• Организует работу с текстом на с. 178—183 учебника и/или с электронным приложением: предлагает выявить экологические связи в пресном водоёме.• <i>Можно предложить учащимся, способным выполнять задания на более высоком уровне, представить экологические связи в виде схемы либо выполнить схему совместно после прочтения текста.</i>		<ul style="list-style-type: none">• Работают в парах: рассматривают растения, выделяют существенные признаки, определяют их названия с помощью атласа-определителя, записывают названия растений в рабочей тетради. Определяют названия живых организмов на рисунке на с. 180, 181 учебника, осуществляют самопроверку.• Самостоятельно читают текст, на его основе выявляют экологические связи в пресном водоёме. Представляют результаты работы.	

Уроки № 28, 29, 30

Тема: Экскурсии в природные сообщества родного края		Тип: экскурсия
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • учить наблюдать объекты природы в естественных условиях, устанавливать экологические связи в природных сообществах; • создать условия для практического применения правил поведения в природе <p><i>* Экскурсии в природные сообщества родного края целесообразно проводить в тёплое время года, например весной. При отсутствии возможности организовать экскурсии в каждое из природных сообществ, часы, отведённые на экскурсии, можно использовать по усмотрению учителя, например, для проведения обобщающих уроков в конце каждого раздела, выполнения итоговых тестов, презентации и рефлексии проектов, подготовленных учащимися, и т. п.</i></p>		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о членах природных сообществ леса, луга, пресного водоёма; • устанавливать экологические связи в природных сообществах 	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения; • определять цель и программу наблюдений в природе; • определять объекты живой природы, пользуясь справочной литературой; • фиксировать результаты наблюдений; • сравнивать природные сообщества; • делать выводы на основании наблюдений 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • понимать ответственность за сохранение объектов природы; • проявлять целостный взгляд на мир; • определять личностный смысл учения
Межпредметные связи: Изобразительное искусство, технология (образовательные экскурсии)		
Ресурсы урока: Учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; электронное приложение к учебнику; книга тестов; атлас-определитель «От земли до неба»		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"> • В классе организует повторение по темам «Природное сообщество леса, луга, пресного водоёма». • Предлагает составить памятку поведения исследователя природного сообщества 		<ul style="list-style-type: none"> • Актуализируют знания, необходимые при проведении экскурсии в природное сообщество. • Актуализируют правила поведения в природе (работают в группе, паре или индивидуально — по выбору)
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует обсуждение цели, задач экскурсии, составление программы наблюдений в природе. <i>* Можно составить карточки для описания наблюдений совместно с учащимися либо предложить им уже готовый вариант (см. дополнительные творческие задания). Аналогичную карточку можно составить для изучения грибов</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • Совместно с учителем определяют цель и задачи экскурсии. Определяют программу наблюдений
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> <i>* При проведении экскурсии можно использовать дополнительное оборудование (например, Лабдиски) для осуществления наблюдений за неживой природой: измерение температуры воздуха, освещённости, влажности; измерение расстояний между объектами.</i> 		

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Проводит экскурсию. Организует деятельность учащихся по наблюдению за объектами природы | <ul style="list-style-type: none"> • Работают в парах или индивидуально (по выбору): изучают природные объекты в естественных условиях, фиксируют результаты наблюдений в таблице (см. дополнительные творческие задания). Соблюдают правила поведения в природе |
|---|---|

Подведение итогов

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Организует презентацию и рефлексию деятельности учащихся и результатов, полученных в ходе проведения экскурсии | <ul style="list-style-type: none"> • Обобщают результаты наблюдений. Представляют результаты наблюдений, задают вопросы и отвечают на вопросы. Отмечают, что получилось при организации наблюдений, какие сложности возникали. Делают выводы |
|--|---|

Дополнительный материал: Дополнительное оборудование (например, Лабдиски), справочники

Диагностика достижения планируемых результатов: Результаты наблюдений, проведённых учащимися

Дополнительные творческие задания: Заполнить таблицы

Карточка 1

Название растения	
Классификация*	
Место обитания	
Внешнее описание (части растения, наличие плодов и семян)	
Температура воздуха	
Освещённость*	
Растения и животные, с которыми взаимодействует	
Интересные наблюдения	

Карточка 2

Название животного	
Классификация*	
Место обитания	
Внешнее описание (приспособляемость к окружающей среде)	
Температура воздуха	
Освещённость*	
Растения и животные, с которыми взаимодействует	
Интересные наблюдения	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 31

Тема: Растениеводство в нашем крае		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• познакомить с растениеводством как отраслью сельского хозяйства, развитием отрасли в регионе;• учить проявлять самостоятельность в информационной деятельности			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• понимать зависимость особенностей растениеводства в регионе от природных условий;• определять полевые культуры, различать сорта культурных растений (учитывая особенности региона);• иметь представление о сезонных работах в поле, огороде, саду		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;• высказывать предположения, приводить доказательства;• составлять краткий конспект;• устанавливать причинно-следственные связи;• выполнять практическую работу в группе и в паре;• извлекать информацию из дополнительной литературы	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• понимать ответственность за сохранение объектов природы;• проявлять целостный взгляд на мир;• определять личностный смысл учения			
Межпредметные связи: Технология (тепличное хозяйство), русский язык (вопросительные предложения)			
Ресурсы урока: Учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; электронное приложение к учебнику; книга тестов			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Сообщает учащимся тему урока. Предлагает заполнить поочерёдно первые две колонки таблицы «ЗХУ» (см. дополнительные творческие задания).• Составляет сводную таблицу на доске, принимает все ответы учащихся		<ul style="list-style-type: none">• Актуализируют знания о растениеводстве, полученные в 1–3-м классах: заполняют первую колонку таблицы (индивидуально или в парах — по выбору), представляют результаты работы; заполняют вторую колонку, представляют результаты работы.• Определяют учебную задачу урока	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Спрашивает, могут ли учащиеся считать себя растениеводами. Предлагает вернуться к этому вопросу в конце урока		<ul style="list-style-type: none">• Высказывают предположения, участвуют в дискуссии	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Кратко рассказывает о растениеводстве, используя материалы электронного приложения (презентация 1) и/или текст на с. 188 учебника.• Организует практическую работу в группах по заданию на с. 188 учебника, заданию 1 рабочей тетради.• <i>Практическую работу можно организовать по-разному:</i> <i>Вариант 1: каждый ученик выбирает одну из отраслей растениеводства, затем в классе проводится обсуждение.</i> <i>Вариант 2: группа работает с одной из отраслей растениеводства, затем представляет результаты работы классу.</i> <i>Вариант 3: с использованием стратегии «Зигзаг» (см. дополнительные творческие задания).</i>		<ul style="list-style-type: none">• Слушают учителя, задают вопросы.• Самостоятельно (в группах) работают с текстами учебника, материалами электронного приложения и краеведческой литературой. Составляют краткий конспект в рабочей тетради (задание 1). Представляют результаты работы.	

- Организует выполнение задания 3 рабочей тетради

- Определяют лишний объект, объясняют выбор, составляют задание по аналогии

Подведение итогов

- Организует работу с таблицей «ЗХУ»: предлагает оценить высказывания в первой колонке (верно/неверно), заполнить третью колонку, соотнести свои ожидания (колонка 2) и результаты урока (колонка 3).
- *Вопросы, оставшиеся на уроке без ответа, могут стать темами творческих заданий или проектов.*
- Спрашивает, могут ли учащиеся считать себя растениеводами.
- Спрашивает, одинаковые ли растения выращивают растениеводы нашей страны.
- Помогает определить домашнее задание: задания 1, 2*, 3* на с. 193 учебника, задания 2, 4* рабочей тетради

- Работают с таблицей: включают новое знание в систему знаний, оценивают степень достижения учебной задачи урока, определяют темы творческих заданий.

- Отвечают на вопрос, делают выводы (важно подвести учащихся к выводу, что растениеводство — отрасль экономики).
- Отвечают на вопрос, используя знания о природных зонах, делают выводы.

- Определяют домашнее задание

Дополнительный материал: Краеведческая литература, подобранная учителем; странички для любознательных

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить тесты на с. 56, 57 книги тестов

Дополнительные творческие задания: Заполнить таблицу

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Стратегия «Зигзаг»

Каждый участник группы изучает одну из отраслей растениеводства самостоятельно. Затем учащиеся объединяются во временные группы, работающие с одной темой: совместно обсуждают изученный материал, составляют краткий конспект в рабочей тетради. Далее учащиеся возвращаются в первоначальные группы, где каждый представляет свою тему, используя конспект

Самонализ

[illegible]

Урок № 32

Тема: Животноводство в нашем крае		Тип: изучение нового материала
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с животноводством как отраслью сельского хозяйства, развитием отрасли в регионе; • учить проявлять самостоятельность в информационной деятельности 		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • понимать зависимость особенностей животноводства в регионе от природных условий; • различать породы домашних животных (учитывая особенности региона); • иметь представление о работах по уходу за домашними животными 	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения; • высказывать предположения, приводить доказательства; • составлять краткий конспект; • устанавливать причинно-следственные связи; • выполнять практическую работу в группе и в паре; • извлекать информацию из дополнительной литературы 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • понимать ответственность за сохранение объектов природы; • проявлять целостный взгляд на мир; • определять личностный смысл учения
Межпредметные связи: Русский язык (вопросительные предложения)		
Ресурсы урока: Учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; электронное приложение к учебнику; книга тестов		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"> * <i>Предлагает учащимся выполнить тест на с. 56, 57.</i> • Сообщает учащимся тему урока. Предлагает заполнить поочередно первые две колонки таблицы «ЗХУ» (см. дополнительные творческие задания). • Составляет сводную таблицу на доске, принимает все ответы учащихся 		<ul style="list-style-type: none"> * <i>Выполняют тест с самопроверкой.</i> • Актуализируют знания о животноводстве, полученные в 1–3-м классах: заполняют первую колонку таблицы (индивидуально или в парах — по выбору), представляют результаты работы; заполняют вторую колонку, представляют результаты работы. • Определяют учебную задачу урока
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует игру «Кто больше?»: предлагает учащимся назвать как можно больше известных им домашних животных. • Записывает ответы учащихся на доске. • Предлагает разделить животных на группы (ответы учащихся не корректирует) 		<ul style="list-style-type: none"> • Работают индивидуально или в группах: записывают известных им домашних животных. • Представляют результаты работы. • Выполняют классификацию
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Кратко рассказывает о животноводстве, используя текст на с. 196 учебника. • Организует практическую работу в группах по заданию на с. 196 учебника, заданию 1 рабочей тетради. * <i>Практическую работу можно организовать по-разному:</i> <i>Вариант 1: каждый ученик выбирает одну из отраслей животноводства, затем в классе проводится обсуждение.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • Слушают учителя, задают вопросы. • Самостоятельно (в группах) работают с текстами учебника, материалами электронного приложения и краеведческой литературой. Составляют краткий конспект в рабочей тетради (задание 1). Представляют результаты работы

Вариант 2: группа работает с одной из отраслей животноводства, затем представляет результаты работы классу.

Вариант 3: с использованием стратегии «Зигзаг» (см. дополнительные творческие задания)

Подведение итогов

- Организует работу с таблицей «ЗХУ»: предлагает оценить высказывания в первой колонке (верно/неверно), заполнить третью колонку, соотнести свои ожидания (колонка 2) и результаты урока (колонка 3).
- *Вопросы, оставшиеся на уроке без ответа, могут стать темами творческих заданий или проектов.*
- Предлагает скорректировать классификацию домашних животных, выполненную в начале урока.
- Спрашивает, существует ли специфика животноводства в разных регионах страны.
- Помогает определить домашнее задание: задания 1, 2, 3*, 4* на с. 203 учебника, задания 2, 3* рабочей тетради

- Работают с таблицей: включают новое знание в систему знаний, оценивают степень достижения учебной задачи урока, определяют темы творческих заданий.

- Делают выводы.

- Отвечают на вопрос, используя знания о природных зонах.

- Определяют домашнее задание

Дополнительный материал: Красоведческая литература, подобранная учителем

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить тесты на с. 60, 61 книги тестов

Дополнительные творческие задания: Заполнить таблицу

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Стратегия «Зигзаг»

Каждый участник группы изучает одну из отраслей животноводства самостоятельно. Затем учащиеся объединяются во временные группы, работающие с одной темой: совместно обсуждают изученный материал, составляют краткий конспект в рабочей тетради. Далее учащиеся возвращаются в первоначальные группы, где каждый представляет свою тему, используя конспект.

Самознализ

[illegible]

Урок № 33

Тема: Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие		Тип: контроль	
Задачи:			
<ul style="list-style-type: none">• проверить знания и умения учащихся по разделам «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край — часть большой страны»;• формировать умение адекватно оценивать свои достижения, понимать причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки* На данном уроке можно организовать контроль и оценку достижений учащихся по всем разделам, изучавшимся в первом полугодии, либо только по разделу «Родной край — часть большой страны». Этот урок также может быть использован как резервный для более углублённого изучения некоторых тем, для подготовки и защиты проектов, организации обучающих экскурсий (по темам, изучавшимся в первом полугодии). В этом случае тест «Родной край — часть большой страны» учащиеся могут выполнить на одном из предыдущих уроков			
Планируемые результаты			
Предметные:		Метапредметные:	
<ul style="list-style-type: none">• оценивать свои знания и умения по разделам «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край — часть большой страны»		<ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать достижения на уроке;• выполнять тесты с выбором ответа;• оценивать свои знания и умения;• понимать причины успехов и неудач;• видеть и исправлять ошибки	
Личностные:			
<ul style="list-style-type: none">• осваивать социальную роль обучающегося;• определять мотивы учебной деятельности;• проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки			
Межпредметные связи: Математика, русский язык, технология, изобразительное искусство (оценочная деятельность)			
Ресурсы урока: Учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1; электронное приложение к учебнику; книга тестов			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Мотивирует учащихся к выполнению теста: спрашивает, какие темы были наиболее интересны, что вызвало затруднения, о чём им хочется узнать больше, какие знания и умения уже пригодились в жизни.* Можно организовать выставку дополнительной литературы по изучавшимся темам и предложить учащимся с её помощью самостоятельно найти ответы на вопросы, оставшиеся без ответа при изучении темы		<ul style="list-style-type: none">• Рассказывают о практическом применении полученных знаний и умений, определяют индивидуальный маршрут дальнейшей работы над темой*.* Знакомятся с дополнительной литературой, интернет-ресурсами	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся самостоятельно подготовиться к выполнению теста: повторить материал, вызвавший наибольшие затруднения, задать уточняющие вопросы учителю или одноклассникам.* Эту работу можно организовать в парах, группах или фронтально		<ul style="list-style-type: none">• Соотносят свои достижения с планируемыми результатами на шмуцтитуле раздела. Повторяют изученный материал, задают вопросы, отвечают на вопросы одноклассников	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует выполнение теста на с. 206—218 учебника и на с. 92 рабочей тетради с самопроверкой.* Если на уроке проверяются знания и умения учащихся по трём разделам, изучавшимся в первом полугодии, не стоит предлагать выполнить все три теста подряд		<ul style="list-style-type: none">• Выполняют тест: читают вопросы, записывают в тетради правильные ответы, проверяют их правильность с помощью страничек для самопроверки, оценивают свои достижения при изучении темы	

[illegible]

Урок № 34

Тема: Презентация проектов		Тип: контроль, проект
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • организовать презентацию результатов проектной деятельности; • формировать умение адекватно оценивать свои достижения, понимать причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки * В первом полугодии учащимся предлагается выполнить ряд проектов (см. учебник, с. 204, 205). Темы проектов могут быть также сформулированы учителем и учащимися с использованием «Дерева познания» (см. урок 1) или вопросов, заданных учащимися на уроке и оставшихся без ответа. В связи с возрастными особенностями младших школьников нежелателен продолжительный разрыв во времени между стартом проекта и его защитой. Поэтому данный урок может быть использован для выполнения и/или защиты любого из перечисленных проектов в течение первого полугодия. В этом случае защита и оценка результатов остальных проектов могут быть проведены либо на одном из уроков окружающего мира (часть урока), либо во внеурочной деятельности. Этот урок также может быть использован как резервный для более углублённого изучения некоторых тем, тестирования учащихся, организации обучающих экскурсий (по темам, изучавшимся в первом полугодии). 		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • представлять результаты проектной деятельности 	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать достижения на уроке; • представлять результаты деятельности (в зависимости от продукта проектной деятельности и формы презентации); • знать способы работы с информацией 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять рефлексию проектной деятельности: понимать причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки
Межпредметные связи: Математика, русский язык, технология, изобразительное искусство (проектная деятельность)		
Ресурсы урока: Учебник, ч. 1; рабочая тетрадь, ч. 1		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> * Мотивация деятельности учащихся осуществляется во время проведения подготовительного этапа работы над проектом на одном из уроков в соответствующем разделе или во внеурочной деятельности 		<ul style="list-style-type: none"> • Определяют цели и задачи проектной деятельности, значимость проекта, возможность практического применения результатов
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"> • На каждом этапе работы над проектом организует промежуточное подведение итогов (уточнение задач, источников информации, способов работы с информацией, формы оформления и представления результатов исследования). Выступает в роли консультанта, координатора, сопровождает проектную деятельность учащихся 		<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют проект: сотрудничают с одноклассниками, учителем, родителями; работают с информацией, оформляют результаты проектной деятельности
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует презентацию проекта (в зависимости от выбранной формы оформления и представления результатов) 		<ul style="list-style-type: none"> • Выступают с краткими сообщениями, демонстрируют фотографии, рисунки, слайды, приготовленные блюда (в зависимости от выбранной формы)
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует рефлексию деятельности учащимися, участвует в оценке проекта. 		<ul style="list-style-type: none"> • Рассуждают о своих достижениях и неудачах в ходе работы над проектом; о том, что было интересно, легко или сложно; какие новые умения приобрели, какой опыт получили, что в следующий раз нужно сделать по-другому.

- Помогает определить критерии оценивания проектной деятельности и продукта проектной деятельности.
- *Важно иметь в виду, что продуктом проектной деятельности являются не только книги, альбомы, презентации, доклады и т. п., но и новые умения, которые учащиеся приобрели в ходе работы над проектом*

- Осуществляют самооценку своей деятельности и взаимооценку, используя выделенные критерии

Дополнительный материал: Литература, подобранная учителем

Диагностика достижения планируемых результатов:

Дополнительные творческие задания:

[illegible]

Урок № 35

Тема: Начало истории человечества		Тип: изучение нового материала	
Задачи:			
<ul style="list-style-type: none">• мотивировать учащихся к изучению раздела «Страницы всемирной истории»;• мотивировать учащихся к выбору и выполнению проектов по темам, изучаемым во втором полугодии;• формировать первоначальные представления об истории первобытного общества			
Планируемые результаты			
Предметные:		Метапредметные:	
<ul style="list-style-type: none">• называть исторические эпохи;• иметь представление о продолжительности периода первобытной истории (используя «ленту времени»);• понимать роль огня, приручения животных, постройки жилищ и т. д. в жизни первобытного человека;* иметь представление о жизни первобытных людей на территории региона		<ul style="list-style-type: none">• определять цель изучения раздела «Страницы всемирной истории»;• выбирать темы учебных проектов;• определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;• извлекать и анализировать информацию из иллюстраций учебника и электронного приложения;• работать в парах и группах: обсуждать ответы на вопросы, договариваться, доказывать свою точку зрения, принимать точку зрения собеседника;• самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы с помощью текстов учебника и электронного приложения	
Личностные:			
<ul style="list-style-type: none">• проявлять целостный взгляд на мир в единстве его народов, культур и религий;• определять личностный смысл учения;• проявлять самостоятельность в информационной деятельности			
Межпредметные связи: Математика (моделирование), литературное чтение (создание календаря исторических событий), русский язык (вопросительные предложения)			
Ресурсы урока: Учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; электронное приложение к учебнику; книга тестов; «лента времени»			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся познакомиться со второй частью учебника «Окружающий мир».• Сообщает, что в ходе изучения новых тем учащиеся будут выполнять проекты, темы которых они могут предложить сами либо выбрать темы, предложенные в учебнике. Предлагает познакомиться с этими темами.* Можно продолжить работу с «Деревом познания» (см. урок 1).• Предлагает учащимся прочитать название раздела «Страницы всемирной истории» и познакомиться со списком умений, над которыми они будут работать при его изучении.• Предлагает рассмотреть и проанализировать иллюстрацию на с. 3 рабочей тетради (задание 1)		<ul style="list-style-type: none">• Рассматривают учебник, определяют разделы, знакомятся с оглавлением (работают индивидуально или в парах — по желанию).• С помощью оглавления определяют страницы учебника, на которых перечислены темы проектов, читают их, отмечают темы, которые их заинтересовали.• Читают название раздела, высказывают предположения о темах, которые будут изучаться в этом разделе. Читают список умений, отмечают то, что им уже известно, выделяют новые понятия, определяют для себя цель изучения темы.• Рассматривают иллюстрацию, высказывают предположения о занятиях людей на фотографии; определяют название науки (в случае затруднения обращаются к части 1 учебника)	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Сообщает учащимся названия эпох в истории человечества (не в хронологическом порядке), предлагает расставить их на «ленте времени»		<ul style="list-style-type: none">• Работают в парах, группах или фронтально: читают названия эпох, определяют их хронологическую последовательность, располагают на «ленте времени». Выполняют самопроверку с помощью с. 4 учебника	

Урок № 36

Тема: Мир древности: далёкий и близкий		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• познакомить с древними государствами;• формировать первоначальные представления об истории Древнего мира			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• иметь представление о продолжительности истории Древнего мира (с использованием «ленты времени»);• находить на карте местоположение древних государств;• понимать роль появления письменности и алфавита в развитии человечества;• понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;• извлекать и анализировать информацию из иллюстраций учебника и электронного приложения;• работать в парах и группах: обсуждать ответы на вопросы, договариваться, доказывать свою точку зрения, принимать точку зрения собеседника;• устанавливать причинно-следственные связи;• готовить сообщения с помощью взрослых	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• проявлять целостный взгляд на мир в единстве его народов, культур и религий;• определять личностный смысл учения;• проявлять самостоятельность в информационной деятельности			
Межпредметные связи: Математика (моделирование), литературное чтение (создание календаря исторических событий)			
Ресурсы урока: Учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; электронное приложение к учебнику; книга тестов; карта; «лента времени»			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся выполнить тест на с. 62, 63.• Сообщает тему урока, предлагает объяснить формулировку.• <i>Обращает внимание учащихся на вопрос, почему Древний мир называют одновременно далёким и близким</i>		<ul style="list-style-type: none">• Выполняют тест с самопроверкой.• Рассуждают, высказывают предположения	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Демонстрирует «ленту времени», предлагает определить место нового исторического периода.• Предлагает выполнить задание 2 рабочей тетради		<ul style="list-style-type: none">• Определяют место эпохи на «ленте времени».• Выполняют задание карандашом, фиксируют затруднения. Определяют учебную задачу урока	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Демонстрирует карту Древнего мира, показывает границы государств (Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим), спрашивает, какие государства находятся сейчас на этой территории.• Организует работу в группах с текстами и иллюстрациями на с. 8—13 учебника и с материалами электронного приложения.• <i>Можно предложить учащимся обобщить изучаемый материал, ответив на вопросы (см. дополнительные творческие задания).</i>• Предлагает повторно выполнить задание 2 рабочей тетради и при необходимости исправить ошибки		<ul style="list-style-type: none">• Учатся показывать границы древних государств, устанавливают соответствие между исторической картой и современной.• Работают в группах: выбирают одно из государств Древнего мира, самостоятельно изучают материалы учебника и электронного приложения; обсуждают ответы на вопросы, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. Представляют результаты работы.• Выполняют задание с взаимопроверкой и самопроверкой по учебнику	

Урок № 37

Тема: Средние века: время рыцарей и замков		Тип: изучение нового материала
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • формировать первоначальные представления об истории Средневековья; • показать роль мировых религий в истории человечества 		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о продолжительности истории Средневековья (с использованием «ленты времени»); • находить на карте местоположение средневековых государств и городов, сопоставлять с современной политической картиной мира; • находить средневековые достопримечательности современных городов; • иметь первоначальное представление о мировых религиях; • понимать роль книгопечатания для человечества 	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения; • извлекать и анализировать информацию из иллюстраций учебника и электронного приложения; • работать в парах и группах: обсуждать ответы на вопросы, договариваться, доказывать свою точку зрения, принимать точку зрения собеседника; • устанавливать причинно-следственные связи; • готовить сообщения с помощью взрослых 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • проявлять целостный взгляд на мир в единстве его народов, культур и религий; • определять личностный смысл учения; • проявлять самостоятельность в информационной деятельности
Межпредметные связи: ОРКСЭ (мировые религии), математика (моделирование), литературное чтение (создание календаря исторических событий), технология (переплётные работы), изобразительное искусство (образ художественной культуры средневековой Западной Европы)		
Ресурсы урока: Учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; электронное приложение к учебнику; книга тестов; карты (историческая и современная)		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает учащимся выполнить тест на с. 64, 65. • Предлагает учащимся выступить с сообщениями по теме «Мир древности: далёкий и близкий». • Сообщает тему урока, просит учащихся высказать предположения о его содержании. • Предлагает определить место Средневековья на «ленте времени» 		<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют тест с самопроверкой. • Выступают с краткими сообщениями, задают вопросы, отвечают на вопросы одноклассников. • Высказывают предположения. • Актуализируют необходимые знания
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает учащимся сформулировать вопросы по теме урока, фиксирует вопросы на доске. • Предлагает выполнить задание 2 рабочей тетради (определить истинность и ложность утверждений) 		<ul style="list-style-type: none"> • Формулируют вопросы (работают в парах или индивидуально — по желанию). • Работают индивидуально или в парах: читают утверждения, высказывают предположения. Фиксируют затруднения, определяют учебную задачу урока
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует работу с текстом и иллюстрациями на с. 15 учебника, с картой и электронным приложением: предлагает определить местоположение средневековых государств и городов, выделить главные признаки средневекового города. • <i>Эту работу можно организовать фронтально или в группах (см. дополнительные творческие задания), в зависимости от готовности учащихся работать самостоятельно.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • Читают первую часть текста на с. 15, находят перечисленные города и государства на исторической карте, на современной политической карте, делают вывод. С помощью иллюстраций учебника и электронного приложения определяют особенности средневекового города, рассказывают о механических часах (анализируют фотографии).

<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует фотографии средневековых замков, спрашивает, чем отличаются эти постройки от зданий в городе, каково их назначение. • Сообщает о том, что в Средние века было совершено изобретение, которое изменило жизнь человечества примерно так же, как изобретение компьютера и Интернета в XX веке. • Предлагает прочитать текст о книгопечатании на с. 20 учебника и объяснить, почему это изобретение перевернуло средневековый мир. • Сообщает о том, что очень важной составляющей жизни средневекового человека была религия. Предлагает познакомиться с основными мировыми религиями, используя текст на с. 16, 17 учебника. • <i>Предлагает учащимся самостоятельно подготовить в группах рассказы о мировых религиях, используя знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ.</i> • Спрашивает, почему религии играют значительную роль в развитии человечества 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривают и анализируют фотографии на с. 18, 19 учебника и/или в электронном приложении: определяют отличительные черты замков, их назначение. • <i>Проверяют свои предположения с помощью текста на с. 18, 19 учебника или второй части презентации в электронном приложении.</i> • Высказывают предположения. • Читают текст, делают выводы на основании прочитанного. • Работают с текстом самостоятельно или готовят сообщения в группах. Актуализируют знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ. • <i>Представляют результаты работы.</i> • Делают выводы
---	---

Подведение итогов

<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает повторно выполнить задание 2 рабочей тетради. • Спрашивает, на какие вопросы о Средневековье, составленные в начале урока, можно теперь ответить. • Помогает определить домашнее задание: 1, 2* на с. 21 учебника, задания 1, 3 рабочей тетради 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют задание, при необходимости обращаясь к текстам учебника, исправляют ошибки. • Отвечают на вопросы, определяют темы сообщений и возможные направления проектной деятельности (вопросы, оставшиеся без ответа). • Определяют домашнее задание
--	---

Дополнительный материал: Электронное приложение к учебнику

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить тесты на с. 66, 67 книги тестов

Дополнительные творческие задания:

Карточка для работы в группе

1. Прочитайте названия средневековых государств и городов на с. 15 учебника. Найдите их на исторической карте. Все ли перечисленные государства и города можно найти на современной карте? Докажите.
2. Рассмотрите иллюстрации в учебнике, прослушайте презентацию в электронном приложении (часть 1) и ответьте на вопросы:
 - Какие особенности можно выделить в средневековом городе (дома, улицы)?
 - Какое средневековое изобретение украшает некоторые современные города и помогает их жителям?

Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 38

Тема: Новое время: встреча Европы и Америки		Тип: изучение нового материала
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • формировать первоначальные представления об истории Нового времени; • показать роль изобретений, науки, культуры и предпринимательства в истории Нового времени 		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о продолжительности истории Нового времени (с использованием «ленты времени»); • проследивать по карте маршруты Великих географических открытий, понимать их роль в истории человечества; • иметь представление об изменении философии людей Нового времени; • понимать роль научных открытий и технических изобретений в развитии человечества 	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения; • извлекать и анализировать информацию из иллюстраций учебника и электронного приложения; • работать с текстом: выделять ключевые слова; • устанавливать причинно-следственные связи; * готовить сообщения с помощью взрослых 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • проявлять целостный взгляд на мир в единстве его народов, культур и религий; • определять личностный смысл учения; • проявлять самостоятельность в информационной деятельности
Межпредметные связи: Математика (моделирование), литературное чтение (создание календаря исторических событий), технология		
Ресурсы урока: Учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; электронное приложение к учебнику; книга тестов; карта; «лента времени»		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает учащимся выполнить тест на с. 66, 67. • Предлагает учащимся выступить с сообщениями по теме «Средневековье». • Сообщает тему урока, предлагает найти на карте Европу и Америку, спрашивает, как они могут «встретиться». • Предлагает определить место периода Нового времени на «ленте времени» 		<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют тест с самопроверкой. • Выступают с краткими сообщениями, задают вопросы, отвечают на вопросы одноклассников. • Высказывают предположения. • Актуализируют необходимые знания
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Читает список предметов (демонстрирует фотографии): телефон, фотография, электрическая лампочка, автомобиль, паровоз. Спрашивает, что объединяет эти предметы. • Спрашивает, какими достижениями Нового времени мы пользуемся и в настоящее время 		<ul style="list-style-type: none"> • Высказывают предположения. • Высказывают предположения, определяют учебную задачу урока
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует работу с текстом на с. 22 учебника: предлагает прочитать текст и ответить на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> — Какова продолжительность этого исторического периода? — Какие новые качества появились у человека Нового времени? — Как это повлияло на жизнь людей? 		<ul style="list-style-type: none"> • Работают с текстом (индивидуально или в группах): читают текст, высказывают и обсуждают предположения, формулируют ответы на вопросы.

- Организует работу с текстами на с. 23—26 учебника, материалами электронного приложения и заданием 6 рабочей тетради.
- *Можно предложить учащимся познакомиться с одним из достижений Нового времени — Великими географическими открытиями или техническими изобретениями.*
- *Учащимся, способным выполнять задания на более высоком уровне, можно предложить проложить на карте маршруты самых известных путешественников Нового времени (используя дополнительную литературу)*

- Самостоятельно читают текст, анализируют иллюстрации учебника и электронного приложения. Определяют и записывают в рабочей тетради ключевые слова темы. Осуществляют взаимопроверку в парах
- *Работают с картой и дополнительной литературой. Представляют результаты работы*

Подведение итогов

- Предлагает учащимся выполнить задание 2 рабочей тетради.
- Предлагает повторно объяснить формулировку темы урока.
- Помогает определить домашнее задание: задания 1*, 2 на с. 27 учебника, задания 1, 3, 4*, 5 рабочей тетради

- Определяют истинность или ложность высказываний, при необходимости обращаясь к текстам учебника (работают индивидуально или в группах — по желанию); выполняют самопроверку.
- Включают новое знание в систему знаний.
- Определяют домашнее задание

Дополнительный материал: Литература о Великих географических открытиях (например: *Малов В. И.* Великие географические открытия.— М.: Оникс, 2008)

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить тесты на с. 68, 69 книги тестов

Дополнительные творческие задания: Выполнить задание 1 на с. 27 учебника

Самоанализ

[illegible]

Урок № 39

Тема: Новейшее время: история продолжается сегодня		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• формировать первоначальные представления об истории Новейшего времени;• познакомить учащихся с изменением политического устройства стран мира			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• иметь представление о продолжительности истории Новейшего времени (с использованием «ленты времени») и незавершённости этого периода;• иметь представление об изменении политического устройства стран мира;• понимать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;• понимать роль научных открытий и технических изобретений в развитии человечества		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;• извлекать и анализировать информацию из иллюстраций учебника и электронного приложения;• работать с текстом: выделять ключевые слова, представлять информацию в виде кластера;• устанавливать причинно-следственные связи;• готовить сообщения с помощью взрослых	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• проявлять целостный взгляд на мир в единстве его народов, культур и религий;• определять личностный смысл учения;• проявлять самостоятельность в информационной деятельности			
Межпредметные связи: Математика (моделирование), литературное чтение (создание календаря исторических событий), технология			
Ресурсы урока: Учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; электронное приложение к учебнику; книга тестов; карта; «лента времени»			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся выполнить тест на с. 68, 69.• Предлагает учащимся выступить с сообщениями по теме «Новое время».• Сообщает тему урока, спрашивает, как учащиеся понимают фразу «история продолжается сегодня».• Предлагает определить место периода Новейшего времени на «ленте времени»		<ul style="list-style-type: none">• Выполняют тест с самопроверкой.• Выступают с краткими сообщениями, задают вопросы, отвечают на вопросы одноклассников.• Высказывают предположения.• Актуализируют необходимые знания	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся выполнить задание 2 на с. 11 рабочей тетради		<ul style="list-style-type: none">• Выполняют задание (простым карандашом), фиксируют затруднение. Определяют учебную задачу урока	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу с текстом на с. 28—31 учебника — чтение текста с маркировкой:<ul style="list-style-type: none">«V» — я это знал;«+» — новая информация;«→» — думал по-другому;«?» — хочу задать вопрос.• Предлагает учащимся составить кластер «Новейшее время» на основе прочитанного текста.• Эту работу можно организовать в группах или фронтально, в зависимости от уровня подготовки учащихся		<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно читают текст, анализируют его содержание, расставляют маркировочные значки. Представляют результаты работы, обсуждают содержание текста, обращая особое внимание на положения, вызвавшие вопросы или противоречия (работают в группах или фронтально).• Выделяют в тексте ключевые слова, систематизируют информацию в графической форме (возможный вариант см. в дополнительных творческих заданиях). Рассказывают об истории Новейшего времени, используя кластер	

Подведение итогов	
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает повторно выполнить задание 2 рабочей тетради. • Организует обсуждение вопросов рубрики «Обсудим!» на с. 32 учебника (фронтально или в группах). • Помогает определить домашнее задание: задания 1, 2*, 3, 4* на с. 32 учебника, задание 1 рабочей тетради. • Обращает внимание учащихся на «ленту времени», на которой подписаны все изученные исторические периоды. Спрашивает, какой исторический период заинтересовал учащихся больше всего. Сообщает, что на уроках окружающего мира они только прикоснулись к всемирной истории, более подробное изучение которой продолжится на уроках истории в 5–11-м классах. • <i>Так как этот урок является заключительным в разделе «Страницы всемирной истории», можно предложить учащимся выполнить тест на с. 206–210 учебника и с. 12 рабочей тетради</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют задание, при необходимости обращаясь к тексту учебника, исправляют ошибки, осуществляют взаимопроверку. • Высказывают своё мнение, обосновывают его, используя материал, изученный на уроке, делают выводы. • Определяют домашнее задание. • Систематизируют изученный материал, определяют личностный смысл изучения раздела. • <i>Самостоятельно повторяют изученный материал, выполняют тест, фиксируя ответы в рабочей тетради, выполняют самопроверку, оценивают свои достижения</i>
<p>Дополнительный материал: Электронное приложение к учебнику</p>	
<p>Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить тесты на с. 70–72 книги тестов</p>	
<p>Дополнительные творческие задания: Выполнить задания 2, 4 на с. 32 учебника</p>	
<pre> graph TD A[НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ] --> B[Географические открытия] A --> C[Жизнь людей] A --> D[Наука и техника] A --> E[Значимые события] B --> B1[] B --> B2[] B --> B3[] C --> C1[] C --> C2[] C --> C3[] D --> D1[] D --> D2[] D --> D3[] E --> E1[] E --> E2[] E --> E3[] </pre>	

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить тесты на с. 70—72 книги тестов

A mind map with a central node labeled "НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ". It branches into four main categories: "Географические открытия" (Geographical discoveries), "Жизнь людей" (Life of people), "Наука и техника" (Science and technology), and "Значимые события" (Significant events). Each of these four categories has three arrows pointing outwards, representing further sub-topics or details.

[illegible]

Сложности

Предложения

Сложности

Урок № 40

Тема: Жизнь древних славян		Тип: изучение нового материала
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • мотивировать учащихся к изучению раздела «Страницы истории России»; • формировать первоначальные представления о жизни древних славян 		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • с помощью карты определять места расселения древних славян; • иметь представление о верованиях древних славян; • иметь представление о быте древних славян 	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения; • устанавливать причинно-следственные связи; • составлять план рассказа на материале текста учебника; • извлекать информацию из исторической карты; • работать в парах: договариваться о варианте выполнения задания; • составлять вопросы к тексту; • работать с контурной картой 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • проявлять основы российской гражданской идентичности — чувство гордости за российский народ и историю России, осознавать свою национальную принадлежность; • определять личностный смысл учения; • проявлять самостоятельность в информационной деятельности
Межпредметные связи: Математика (моделирование), литературное чтение (создание календаря исторических событий; древние летописи, былины, жития)		
Ресурсы урока: Учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; электронное приложение к учебнику; книга тестов; историческая карта; «лента времени»		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Спрашивает учащихся, хорошо ли они знают историю своей страны. Предлагает проверить это, ответив на вопросы «Верите ли вы, что...» (вопросы раздаёт на листочках — см. дополнительный материал к уроку). • Предлагает прочитать название раздела — «Страницы истории России», познакомиться со списком умений, над которыми учащиеся будут работать при его изучении 		<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют задание, опираясь на личный опыт. Фиксируют затруднения. • Читают название раздела, высказывают предположения о темах, которые будут изучаться в этом разделе. Читают список умений, отмечают то, что уже известно, выделяют новые понятия, определяют для себя цель изучения темы
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"> • Обращает внимание учащихся на ключевые слова, записанные на доске: Восточно-Европейская равнина, полторы тысячи лет назад, восточные славяне. • Предлагает, работая с картой и «лентой времени», высказать предположения о жизни древних славян 		<ul style="list-style-type: none"> • Актуализируют необходимые знания: работая с картой, дают характеристику природы Восточно-Европейской равнины, определяют природные условия жизни древних славян. • Определяют указанный период на «ленте времени», вспоминают, о какой исторической эпохе идёт речь. Отмечают недостаток знаний, определяют учебную задачу урока
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует работу с текстом на с. 34 учебника и исторической картой (в парах по заданию учебника). 		<ul style="list-style-type: none"> • Определяют климатические и природные условия, в которых обитали древнеславянские племена (можно записать на доске ключевые слова). Анализируют историческую карту: определяют территорию, заселённую славянскими племенами, находят водные пути, объясняют их важность (дополняют ключевые слова).

<ul style="list-style-type: none"> • Организует работу с текстом и иллюстрациями на с. 36—38 учебника: предлагает прочитать текст, разделить его на смысловые части, составить план текста. • Предлагает рассказать о жизни древних славян по составленному плану. • <i>Можно организовать работу по составлению вопросов к тексту, используя таблицу «толстых» и «тонких» вопросов или приём «Ромашка Блума» (см. урок 2)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно читают текст. Работают в парах или группах: делят текст на смысловые части, составляют план текста, договариваются о выполнении задания. Представляют результаты работы. • Рассказывают по плану. • <i>Составляют вопросы к тексту, отвечают на них, устанавливают причинно-следственные связи (наиболее интересные вопросы могут стать направлениями проектной деятельности учащихся)</i>
---	---

Подведение итогов

<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает учащимся выполнить задание 2 рабочей тетради. • Спрашивает, какие черты быта древних славян остались до нашего времени. • Помогает определить домашнее задание: задания 2*, 3* на с. 39 учебника, задания 1, 3*, 4 рабочей тетради, рассказ о древних славянах по плану. • <i>В конце каждого урока, посвящённого истории России, можно предложить учащимся заполнять таблицу «Кто — что — где — когда — почему» по теме урока, используя ключевые слова (см. дополнительные творческие задания)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Определяют истинность/ложность высказываний, при необходимости обращаясь к тексту учебника или материалам электронного приложения, доказывают свой ответ, делают выводы. • Отвечают на вопрос, используя полученные знания и личный опыт. • Определяют домашнее задание. • <i>Выделяют ключевые слова, заполняют таблицу (работают фронтально или в группах)</i>
--	---

Дополнительный материал:

Верите ли вы, что...

- славяне, варяги и русские — это разные названия одной национальности?
- с древних времён главной религией у народов России было христианство?
- в домах древних славян не было печной трубы и дым выходил в окна и двери?
- столицей древнерусского государства был город Киев?
- кремль — центр древнего русского города?
- до XII века народы Древней Руси не знали грамоты и письменности?
- в XIII веке значительная часть Руси была завоёвана?

- в XIV веке Россия освободилась от завоевателей и стало образовываться единое Российское государство?
- первым в России царём был Пётр I?
- в XVII веке грамоте учили только мальчиков?
- праздновать Новый год 1 января начали по указу Петра I?
- город Санкт-Петербург был основан во времена Древней Руси?
- Суворов, Ушаков, Кутузов — известные промышленники XVIII, XIX веков?
- Отечественная война 1812 года — это война с фашистской Германией?

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить тесты на с. 73—75 книги тестов

Дополнительные творческие задания: Выполнить задания 2, 3 на с. 39 учебника, заполнить таблицу

Кто?	Что?	Где?	Когда?	Почему?

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 41

Тема: Во времена Древней Руси		Тип: изучение нового материала
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • формировать первоначальные представления об истории Древней Руси: её территории, городах, столице, принятии христианства; • способствовать пониманию причин возникновения Древнерусского государства 		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • называть время, место и причины возникновения Древней Руси; • показывать на исторической карте путь «из варяг в греки», границы государства; • знать дату Крещения Руси 	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения; • устанавливать причинно-следственные связи; • выделять ключевые слова в тексте; • извлекать информацию из исторической карты; • работать в парах: договариваться о варианте выполнения задания; • работать с контурной картой 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • проявлять основы российской гражданской идентичности — чувство гордости за российский народ и историю России, осознавать свою национальную принадлежность; • определять личностный смысл учения; • проявлять самостоятельность в информационной деятельности
Межпредметные связи: Литературное чтение (былины, создание календаря исторических событий), изобразительное искусство (анализ картины), ОРКСЭ (Крещение), математика (моделирование), русский язык (текст, план текста)		
Ресурсы урока: Учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; электронное приложение к учебнику; книга тестов; историческая карта; «лента времени»		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает учащимся выполнить тест на с. 73—75. • Организует проверку домашнего задания. • Спрашивает, с какими сложностями и проблемами сталкивались древние славяне и почему. Подводит учащихся к выводу о том, что древние племена были не защищены из-за разобщённости, отсутствия устойчивых связей друг с другом 		<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют тест с самопроверкой. • Рассказывают о жизни древних славян по плану. • Высказывают предположения
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает учащимся предположить, как развивалась история на территории, где обитали славянские племена, используя ключевые слова и словосочетания: торговый путь, объединение народов, князь, войны, Крещение 		<ul style="list-style-type: none"> • Работают в группах: составляют рассказ, используя ключевые слова, представляют результаты работы. Фиксируют затруднения, отмечают необходимость проверить предположения. Определяют учебную задачу урока
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует работу с текстом на с. 40 учебника и исторической картой на с. 41 (в группах). • <i>В зависимости от уровня подготовленности учащихся можно предложить им разные варианты работы с картой:</i> <i>Вариант 1: О чём нам может рассказать карта? (На какие вопросы мы можем ответить с помощью исторической карты?)</i> <i>Вариант 2: Ответьте на вопросы и выполните задания с помощью исторической карты на с. 41:</i> <i>— Покажите территорию Древней Руси в конце IX и в середине XI века. Что изменилось?</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно работают с текстом учебника, выделяют важнейшие даты, связанные с объединением Руси, отмечают их на «ленте времени». Работают с исторической картой в группах: читают условные знаки, извлекают информацию из карты, обсуждают её в группах. Договариваются о способе выполнения задания. Представляют результаты работы.

<ul style="list-style-type: none">— Какие изменения произошли в XI веке?— Назовите города, входившие в состав Древней Руси.— Проследите важнейшие торговые пути. Что вы заметили?— Какая угроза для государства существовала на юго-востоке? <p>Вариант 3: Фронтальная работа по сформулированным выше вопросам.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организует работу с текстом на с. 42 учебника и заданиями 2, 3 рабочей тетради.• Спрашивает, какие верования были у древних славян, какие религии распространялись в странах Европы и Азии в изучаемый исторический период.• Спрашивает, что учащимся известно о Крещении, что значит словосочетание «Крещение Руси».• Организует работу с текстом на с. 43—45 учебника и заданием рубрики «Обсудим!» на с. 45	<ul style="list-style-type: none">• Читают текст, самостоятельно выполняют задания в рабочей тетради: устанавливают соответствие между понятиями, выполняют тестовое задание; осуществляют самопроверку с помощью текста учебника и взаимопроверку в парах.• Актуализируют имеющиеся знания, используют «ленту времени».• Отвечают на вопрос, используя личный опыт и знания, полученные в курсе ОРКСЭ.• Читают текст, проверяют высказанные предположения. Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся скорректировать рассказы о Древней Руси, составленные в начале урока.• Если учащиеся готовы к самостоятельной исследовательской деятельности, можно предложить им в группах охарактеризовать одну из репродукций картин, представленных в электронном приложении (какое историческое событие изображено, кто изображён, какие чувства и эмоции передал художник и т. п.).• Помогает определить домашнее задание: задания 1, 2* на с. 45 учебника, задания 1, 4*, 5 рабочей тетради.• В конце каждого урока, посвящённого истории России, можно предложить учащимся заполнять таблицу «Кто — что — где — когда — почему» по теме урока, используя ключевые слова (см. дополнительные творческие задания к уроку 40)	<ul style="list-style-type: none">• Корректируют рассказы, при необходимости обращаясь к тексту учебника.• Работают в группах: анализируют картину, сопоставляют её содержание с историческим событием, делают выводы.• Определяют домашнее задание.• Выделяют ключевые слова, заполняют таблицу (работают фронтально или в группах)	
Дополнительный материал: Электронное приложение к учебнику		
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить тесты на с. 75—77 книги тестов		
Дополнительные творческие задания: Выполнить задание 2 на с. 45 учебника		
Самоанализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 42

Тема: Страна городов		Тип: изучение нового материала
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • формировать первоначальные представления об истории Древней Руси; • познакомить учащихся с устройством древнерусского города (на примере Киева и Новгорода) 		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать древнерусские города, используя историческую карту и схему; • иметь представление о быте, системе правления, занятиях горожан 	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения; • извлекать информацию из исторической карты и схемы; • работать в парах и группах: совместно выполнять задания, договариваться о способе выполнения; • устанавливать причинно-следственные связи; • переводить текстовую информацию в таблицу 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • проявлять основы российской гражданской идентичности — чувство гордости за российский народ и историю России, осознавать свою национальную принадлежность; • определять личностный смысл учения; • проявлять самостоятельность в информационной деятельности
Межпредметные связи: Математика (моделирование), литературное чтение (создание календаря исторических событий; древние летописи, былины, жития), изобразительное искусство (древнерусский город-крепость)		
Ресурсы урока: Учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; электронное приложение к учебнику; книга тестов; историческая карта; схемы древнего Киева и Новгорода		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает учащимся выполнить тест на с. 75—77. • Сообщает тему урока, спрашивает, почему Древнюю Русь страны-соседи называли «страной городов» 		<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют тест с самопроверкой. • Высказывают предположения, объясняют ответы, используя историческую карту на с. 41 учебника
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает учащимся вспомнить, как была организована жизнь в средневековых городах, как они образовались. • Спрашивает, похоже ли устройство древнерусских городов и жизнь в них на европейские средневековые города. • Помогает определить учебную задачу урока 		<ul style="list-style-type: none"> • Актуализируют необходимые знания. • Высказывают предположения, обосновывают их. • Определяют учебную задачу урока
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует работу в парах с исторической картой и схемами на с. 41, 47, 49 учебника по заданию на с. 46 учебника. • Организует работу в группах или парах с текстами на с. 47—52 учебника. • При работе с текстами предлагает учащимся заполнять соответствующую колонку таблицы (см. дополнительные творческие задания). • Для работы в группах можно предложить учащимся подобранный учителем дополнительный материал о Киеве и Новгороде. Учащимся, способным выполнять более сложные задания, можно предложить познакомиться 		<ul style="list-style-type: none"> • Работают в парах: анализируют карту, определяют местоположение городов Киев и Новгород, делают выводы; анализируют схемы городов, извлекают информацию, пользуясь условными знаками, выполняют самопроверку, используя текст на с. 46 учебника. Представляют результаты работы. • Работают в группах с тестами и схемами в учебнике и дополнительной литературе: извлекают и систематизируют информацию. • Представляют информацию в табличной форме. • Дополняют таблицу.

Урок № 43

Тема: Из книжной сокровищницы Древней Руси		Тип: изучение нового материала
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • познакомить учащихся с просвещением в Древней Руси; • показать роль создания славянской письменности, рукописных книг в истории Древней Руси 		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • понимать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; • иметь представление о состоянии грамотности на Руси; • понимать роль летописей для изучения истории; • характеризовать особенности оформления рукописных книг, понимать их роль как памятников древнерусского искусства, сравнивать их с современными книгами 	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения; • устанавливать причинно-следственные связи; • работать в группах: совместно находить ответы на проблемные вопросы, выслушивать и принимать точку зрения собеседника; • определять сходство и различие культурных объектов 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • проявлять основы российской гражданской идентичности — чувство гордости за российский народ и историю России, осознавать свою национальную принадлежность; • определять личностный смысл учения; • проявлять самостоятельность в информационной деятельности
Межпредметные связи: Русский язык (работа с текстом), математика (моделирование), литературное чтение (создание календаря исторических событий; древние летописи, былины, жития), технология (переплётные работы)		
Ресурсы урока: Учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; электронное приложение к учебнику; книга тестов; фотографии древнерусских книг		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает учащимся выполнить тест на с. 77—79. • Организует проверку домашнего задания. • Спрашивает, была ли известна в Древней Руси грамота 		<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют тест с самопроверкой. • Представляют результаты самостоятельной работы: выступают с сообщениями, дополняют друг друга. • Отвечают на вопрос, доказывают свой ответ; актуализируют имеющиеся знания
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрирует фотографию памятника Кириллу и Мефодию, сообщает, что это памятник людям, которые сыграли огромную роль в жизни Древней Руси. • Спрашивает, как связаны распространение христианства и появление письменности в Древней Руси 		<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют изображение, выделяют фигуры и символы, изображённые на памятнике, высказывают предположения. • Высказывают предположения, определяют учебную задачу урока
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует работу с текстом на с. 55, 56 учебника: предлагает прочитать и обсудить в парах, как христианство повлияло на появление письменности на Руси и какие это имело последствия. • Организует работу в группах с текстом на с. 56, 57 учебника и вопросами рубрики «Обсудим!» на с. 57, 58 учебника. • <i>Можно предложить каждой группе обсудить ответы на все вопросы, либо каждая группа обсуждает ответ на один из вопросов</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно читают текст, обсуждают в парах ответы на вопросы, устанавливают причинно-следственные связи. Представляют результаты работы. • Самостоятельно читают текст учебника. Работают в группе: обсуждают ответы на вопросы, высказывают свою точку зрения, приводят доказательства, выслушивают и принимают точку зрения собеседника, делают совместные выводы. Представляют результаты работы

Подведение итогов	
-------------------	--

- Организует обсуждение вопросов для самопроверки на с. 53 учебника.
- Спрашивает, как повлияло создание письменности в IX веке на нашу жизнь.
- Помогает определить домашнее задание: задание на с. 58 учебника, задания 1, 2*, 3 рабочей тетради.
- * В конце каждого урока, посвящённого истории России, можно предложить учащимся заполнять таблицу «Кто — что — где — когда — почему» по теме урока, используя ключевые слова (см. дополнительные творческие задания к уроку 40)

- Делают выводы.
 - Определяют личностный смысл изучения темы.
 - Определяют домашнее задание.
- * *Выделяют ключевые слова, заполняют таблицу (работают фронтально или в группах)*

Дополнительный материал: Электронное приложение к учебнику

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить тесты на с. 79–81 книги тестов

Дополнительные творческие задания: Выполнить задание на с. 58 учебника

Самоанализ

Достижения

Сложности

Предложения

[illegible]

Урок № 44

Тема: Трудные времена на Русской земле		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• познакомить учащихся с последствиями феодальной раздробленности Руси в середине XII века;• формировать первоначальные представления о нашествии Золотой Орды, шведских и немецких рыцарей			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• рассказывать о нашествии Батыя на Русь с помощью исторической карты и по плану учебника;• понимать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;• рассказывать о сражении Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками (с помощью исторической карты)		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;• извлекать информацию из исторической карты;• работать в парах и группах: совместно выполнять задания, договариваться о способе выполнения;• устанавливать причинно-следственные связи;• составлять рассказ по предложенному плану;• работать с контурной картой;• переводить текстовую информацию в таблицу	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• проявлять основы российской гражданской идентичности — чувство гордости за российский народ и историю России, осознавать свою национальную принадлежность;• определять личностный смысл учения;• проявлять самостоятельность в информационной деятельности			
Межпредметные связи: Математика (моделирование), литературное чтение (создание календаря исторических событий; древние летописи, былины, жития; проект «Они защищали Родину»)			
Ресурсы урока: Учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; электронное приложение к учебнику; книга тестов; историческая карта; «лента времени»			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся выполнить тест на с. 79—81.• Организует проверку домашнего задания.• Предлагает учащимся охарактеризовать изучаемый исторический период (история Древней Руси), используя ключевые слова		<ul style="list-style-type: none">• Выполняют тест с самопроверкой.• Представляют результаты самостоятельной работы: выступают с сообщениями, дополняют друг друга.• Работают в парах или группах: актуализируют необходимые знания, выделяют ключевые слова, при необходимости обращаются к таблице «Кто — что — где — когда — почему» и материалу предыдущих уроков. Представляют результаты работы	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Обращает внимание учащихся на то, что в Древней Руси было много событий, которые повлияли на развитие истории (возникновение городов, Крещение, появление письменности). Но тема сегодняшнего урока сформулирована следующим образом: «Трудные времена на Русской земле». Спрашивает, с чем могли быть связаны трудные времена.• Сообщает, что урок будет посвящён истории Руси в XII веке		<ul style="list-style-type: none">• Высказывают предположения, устанавливают причинно-следственные связи. Определяют учебную задачу урока.• Отмечают указанный исторический период на «ленте времени»	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу с исторической картой на с. 61 учебника: предлагает определить, какие изменения произошли на Руси к XII веку (сравнив с картой на с. 41).• Предлагает проверить предположения с помощью текста на с. 59, 60 учебника.		<ul style="list-style-type: none">• Работают в парах, группах или фронтально (в зависимости от уровня подготовки учащихся): анализируют условные знаки, «читают» карту, определяют сходство и различие двух исторических карт, высказывают предположения.• Читают текст.	

Урок № 45

Тема: Русь расправляет крылья		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• формировать первоначальные представления об истории Руси в конце XIII — начале XIV века;• показать роль объединения русских земель в северо-восточной части страны вокруг Москвы			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• называть факты возрождения северо-восточных земель Руси;• рассказывать о Москве Ивана Калиты с опорой на иллюстрации;• рассказывать с опорой на карту об объединении русских земель вокруг Москвы		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;• извлекать информацию из исторической карты;• работать в парах и группах: совместно выполнять задания, договариваться о способе выполнения;• устанавливать причинно-следственные связи;• составлять рассказ по предложенному плану;• переводить текстовую информацию в таблицу	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• проявлять основы российской гражданской идентичности — чувство гордости за российский народ и историю России, осознавать свою национальную принадлежность;• определять личностный смысл учения;• проявлять самостоятельность в информационной деятельности			
Межпредметные связи: Математика (моделирование), литературное чтение (создание календаря исторических событий; проект «Они защищали Родину»)			
Ресурсы урока: Учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; электронное приложение к учебнику; книга тестов; историческая карта; «лента времени»			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся выполнить тест на с. 81, 82.• Организует проверку домашнего задания.• Предлагает учащимся охарактеризовать последствия исторических событий, изученных на прошлом уроке		<ul style="list-style-type: none">• Выполняют тест с самопроверкой.• Представляют результаты самостоятельной работы: выступают с сообщениями, дополняют друг друга, рассказывают о нашествии Батые по плану в учебнике, отвечают на вопросы в рубрике «Проверь себя».• Актуализируют необходимые знания, делают выводы	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает прочитать тему урока. Спрашивает, как учащиеся понимают выражение «расправить крылья», что необходимо было для этого сделать жителям Древней Руси		<ul style="list-style-type: none">• Анализируют значение устойчивого словосочетания, высказывают предположения. Определяют учебную задачу урока	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу с исторической картой на с. 61 и текстом на с. 65, 66 учебника.• Предлагает рассмотреть фотографию на с. 23 рабочей тетради (задание 3) и определить название монастыря. Спрашивает, всегда ли Троице-Сергиев монастырь выглядел так, как на фотографии.• Спрашивает, что учащимся уже известно о древней Москве.		<ul style="list-style-type: none">• Работают в парах или группах: находят на исторической карте северо-восточную часть Руси, называют её города, высказывают предположения о том, почему объединение Руси началось в этой части страны. Читают текст, проверяют свои предположения.• Определяют название монастыря, отвечают на вопрос, объясняют свой ответ, используя материал текста учебника.• Актуализируют имеющиеся знания, при необходимости обращаются к тексту «Славный пир в городе Москве» на с. 53 учебника.	

Урок № 46

Тема: Куликовская битва		Тип: изучение нового материала
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • формировать у учащихся первоначальные представления о борьбе русских людей с Золотой Ордой в конце XIV века; • учить выделять значимые исторические события 		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о Куликовской битве и её роли в истории России; • рассказывать о Куликовской битве по плану с использованием исторической карты; • понимать важность поддержки государства православными священниками в борьбе с врагом 	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения; • извлекать информацию из исторической карты; • устанавливать причинно-следственные связи; • составлять план рассказа об историческом событии; • рассказывать об историческом событии по плану; • переводить текстовую информацию в таблицу 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • проявлять основы российской гражданской идентичности — чувство гордости за российский народ и историю России, осознавать свою национальную принадлежность; • определять личностный смысл учения; • проявлять самостоятельность в информационной деятельности
Межпредметные связи: Русский язык (работа с текстом, устойчивые выражения, поговорки), математика (моделирование), литературное чтение (создание календаря исторических событий; проект «Они защищали Родину»)		
Ресурсы урока: Учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; электронное приложение к учебнику; книга тестов; историческая карта; «лента времени»		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает учащимся выполнить тест на с. 83, 84. • Организует проверку домашнего задания. • Предлагает учащимся охарактеризовать ситуацию на территории Древней Руси в первой половине XIV века, используя ключевые слова (записывает на доске) 		<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют тест с самопроверкой. • Представляют результаты самостоятельной работы: выступают с сообщениями, дополняют друг друга, отвечают на вопросы рубрики «Проверь себя». • Актуализируют необходимые знания, характеризуют обстановку, предшествующую Куликовской битве
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает учащимся прочитать поговорку «Как Мамай прошёл», сообщает, что она связана с историей Руси в конце XIV века, предлагает учащимся предположить, что означает эта поговорка и как она появилась. • Сообщает тему урока. Отмечает дату Куликовской битвы на «ленте времени», предлагает прочитать учебную задачу урока на с. 69 учебника 		<ul style="list-style-type: none"> • Высказывают предположения, выполняют задание, опираясь на личный опыт. • Знакомятся с темой урока. Определяют учебную задачу урока
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует работу с текстом на с. 70—72 учебника: предлагает прочитать и составить план текста. • Организует работу с исторической картой по заданию на с. 72 учебника. • Предлагает учащимся в парах выполнить одно из заданий рабочей тетради: 2 или 3 (повышенный уровень) 		<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно читают текст, делят его на смысловые части. Работают в парах: выполняют взаимопроверку, составляют план текста. Представляют результаты работы. Рассказывают о Куликовской битве по плану. • Читают условные знаки, выбирают данные, относящиеся к изучаемому историческому периоду; прослеживают по карте продвижение русских и ордынских войск к месту Куликовской битвы (работают в парах или фронтально). • Работают в парах или индивидуально (по выбору): определяют истинность/ложность высказываний, решают кроссворд, при необходимости обращаясь к тексту учебника; выполняют взаимопроверку

[illegible]

- Предлагает учащимся уточнить смысл поговорки «Как Мамай прошёл».
- Правильность трактовки поговорки можно проверить, используя Интернет (при наличии технических возможностей) или словарь устойчивых выражений русского языка.
- Организует обсуждение вопроса 1 рубрики «Обсудим!» на с. 74 учебника.
- Помогает определить домашнее задание: задания 1, 2* на с. 74 учебника, задания 1, 2 или 3, 4* рабочей тетради, рассказ о Куликовской битве по плану.
- В конце каждого урока, посвящённого истории России, можно предложить учащимся заполнять таблицу «Кто — что — где — когда — почему» по теме урока, используя ключевые слова (см. дополнительные творческие задания к уроку 40)

- Включают новое знание в систему знаний.
- Делают выводы, приводят доказательства.
- Определяют домашнее задание.
- *Выделяют ключевые слова, заполняют таблицу (работают фронтально или в группах)*

Дополнительный материал: Электронное приложение к учебнику

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить тесты на с. 85, 86 книги тестов

Дополнительные творческие задания: Выполнить задание 2 на с. 74 учебника, задание 2 рубрики «Обсудим!»

Сямогнялиз

[illegible]

Урок № 47

Тема: Иван Третий		Тип: изучение нового материала
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• формировать у учащихся первоначальное представление о причинах и последствиях возникновения единого независимого Российского государства со столицей в Москве;• познакомить учащихся с положительными и отрицательными сторонами правления Ивана Грозного — первого российского царя		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• рассказывать о падении монгольского ига с помощью исторической карты;• иметь представление об объединении княжеств вокруг Москвы и возникновении единого Российского государства;• рассказывать об изменениях в облике Москвы;• характеризовать правление Ивана Грозного (выделять положительные и отрицательные стороны)	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;• извлекать информацию из исторической карты;• характеризовать иллюстрации, определять сходство и различие;• определять положительные и отрицательные стороны исторических событий;• работать с текстом: составлять рассказ, используя ключевые слова	Личностные: <ul style="list-style-type: none">• проявлять основы российской гражданской идентичности — чувство гордости за российский народ и историю России, осознавать свою национальную принадлежность;• определять личностный смысл учения;• проявлять самостоятельность в информационной деятельности
Межпредметные связи: Математика (моделирование), литературное чтение (создание календаря исторических событий), русский язык (работа с текстом и иллюстрациями)		
Ресурсы урока: Учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; электронное приложение к учебнику; книга тестов; историческая карта; «лента времени»		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся выполнить тест на с. 85, 86.• Организует проверку домашнего задания.• Организует работу с «лентой времени» и исторической картой: отмечает на «ленте времени» первую половину XV века, предлагает учащимся с помощью карты определить, какие изменения произошли с границами Руси после Куликовской битвы.• Организует выполнение задания 1 на с. 26 рабочей тетради	<ul style="list-style-type: none">• Выполняют тест с самопроверкой.• Представляют результаты самостоятельной работы: выступают с сообщениями, дополняют друг друга.• Актуализируют необходимые знания. Извлекают информацию из исторической карты, работая с условными знаками. Делают выводы о причинах изменения границ Московского княжества.• Вырезают фрагменты карт из приложения, устанавливают соответствие между картой и историческим периодом, выполняют самопроверку с помощью учебника и взаимопроверку	
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none">• Сообщает учащимся, что на этом уроке они будут изучать деятельность двух русских (московских) правителей — Ивана Васильевича (Ивана Третьего) и его внука Ивана Васильевича (Ивана Четвёртого). Сообщает, что их прозвали Иван Великий и Иван Грозный (можно продемонстрировать портреты). Спрашивает, чем, по мнению учащихся, знамениты эти правители	<ul style="list-style-type: none">• Высказывают предположения. Актуализируют личный опыт. Определяют учебную задачу урока	
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу с текстом на с. 75 учебника и исторической картой: предлагает прочитать текст и проследить описываемые события по карте на с. 73 учебника.	<ul style="list-style-type: none">• Читают текст, прослеживают по карте продвижение войск Ивана Третьего и хана Ахмата к месту битвы на реке Угре, отмечают это событие на «ленте времени».	

- Спрашивает, какие перемены повлекло описываемое событие для Руси.
- Организует выполнение задания 5 рабочей тетради и работу с текстом на с. 76—78 учебника: предлагает на основании иллюстраций в рабочей тетради описать Москву при Дмитрии Донском и при Иване Третьем, сделать вывод, проверить его с помощью учебника.
- Организует работу в группах: предлагает учащимся ответить на один из вопросов рубрики «Обсудим!».
- Предлагает рассказать о правлении Ивана Третьего по ключевым словам на с. 78 учебника.
- Предлагает прочитать текст об Иване Грозном, выделить ключевые слова (по аналогии с предыдущим заданием).
- Предлагает выделить положительные и отрицательные стороны правления Ивана Грозного.
- *Можно предложить учащимся организовать перекрёстную дискуссию с целью ответа на вопрос «Положительным или отрицательным правителем был Иван Грозный?»*

- Делают выводы на основании текста.
- Работают в парах: анализируют иллюстрации, отмечают сходство и различие; делают вывод об изменениях, произошедших в Москве в правление Ивана Третьего. Осуществляют самопроверку с помощью текста учебника.
- Работают в группах: выбирают вопрос, обсуждают его, при необходимости обращаясь к учебнику, договариваются, представляют результаты работы.
- Составляют краткий рассказ по ключевым словам, осуществляют самопроверку с помощью «Страничек для самопроверки» (работают индивидуально или в парах — по желанию).
- Самостоятельно читают текст, выделяют ключевые слова, работая в парах или индивидуально, работают с исторической картой и «лентой времени».
- Выделяют положительные и отрицательные стороны деятельности Ивана Грозного, приводят доказательства, ссылаясь на информацию учебника

Подведение итогов

- Спрашивает, подтвердились ли предположения, высказанные в начале урока о деятельности Ивана Великого и Ивана Грозного.
- Спрашивает, чья деятельность оказала большее влияние на становление Российского государства.
- Помогает определить домашнее задание: задание на с. 79 учебника*, задания 2—4 рабочей тетради, рассказ об Иване Третьем и Иване Грозном с использованием ключевых слов.
- * В конце каждого урока, посвящённого истории России, можно предложить учащимся заполнять таблицу «Кто — что — где — когда — почему» по теме урока, используя ключевые слова (см. дополнительные творческие задания к уроку 40)

- Делают выводы.
- Отмечают неоднозначность вопроса, выделяют значимые события в деятельности каждого правителя.
- Определяют домашнее задание.
- * *Выделяют ключевые слова, заполняют таблицу (работают фронтально или в группах)*

Дополнительный материал: Электронное приложение к учебнику

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить тесты на с. 87, 88 книги тестов

Дополнительные творческие задания: Выполнить задание на с. 79 учебника

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 48

Тема: Мастера печатных дел		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• познакомить учащихся с началом книгопечатания в России, первыми печатными учебниками;• показать роль книгопечатания для развития просвещения и культуры России			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• иметь представление о начале книгопечатания в России, деятельности Ивана Фёдорова;• понимать роль книгопечатания для развития просвещения и культуры России;• иметь представление о первых русских учебниках		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;• работать с текстом: составлять опорный конспект;• составлять рассказ на основании опорного конспекта;• анализировать иллюстрации;• характеризовать современные и старопечатные книги: определять сходство и различие;• находить в тексте ответы на вопросы	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• проявлять основы российской гражданской идентичности — чувство гордости за российский народ и историю России, осознавать свою национальную принадлежность;• определять личностный смысл учения;• проявлять самостоятельность в информационной деятельности			
Межпредметные связи: Математика (моделирование), литературное чтение (создание календаря исторических событий; древние летописи, былины, жития), технология (переплётные работы)			
Ресурсы урока: Учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; электронное приложение к учебнику; книга тестов; «лента времени»; современный букварь			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся выполнить тест на с. 87, 88.• Организует проверку домашнего задания.• Предлагает учащимся выполнить задание 1 рабочей тетради, спрашивает, как связаны эти слова и обобщающее слово с темой урока		<ul style="list-style-type: none">• Выполняют тест с самопроверкой.• Представляют результаты самостоятельной работы: выступают с сообщениями, дополняют друг друга.• Читают задание, определяют обобщающее слово, читают тему урока, высказывают предположения	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся вспомнить, что им известно об изобретении книгопечатания, где и когда это произошло, кто изобрёл.• Отмечает изучаемый период на «ленте времени».• Спрашивает, какие предпосылки для книгопечатания были на Руси.• Помогает определить учебную задачу урока		<ul style="list-style-type: none">• Актуализируют необходимые знания, при необходимости обращаются к тексту «Изобретение книгопечатания» на с. 20 учебника.• Работают с «лентой времени».• Актуализируют необходимые знания.• Определяют учебную задачу урока, читают учебную задачу на с. 81 учебника	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу в парах с текстами на с. 82—85 учебника: каждый участник пары работает с одним из текстов (составляет опорный конспект, обсуждает результаты работы в паре).• Организует работу с иллюстрациями учебника: предлагает учащимся ответить на вопросы: — Что такое издательский знак? Опишите разворот книги «Апостол». Что интересного вы заметили? (к с. 82)		<ul style="list-style-type: none">• Работают в парах: распределяют тексты, самостоятельно читают их, составляют опорный конспект (кластер, таблица, схема); представляют результаты работы в парах.• Анализируют иллюстрации. Извлекают информацию из Интернета (издательский знак), определяют сходство и различие объектов, делают выводы (работают фронтально или в группах). Представляют результаты работы.	

Тема: Патриоты России		Тип: изучение нового материала	
Задачи:			
<ul style="list-style-type: none">• формировать у учащихся первоначальные представления об исторических событиях в России в конце XVI — начале XVII века (о польской интервенции, создании народного ополчения, начале правления дома Романовых);• учить давать самостоятельную оценку историческим событиям			
Планируемые результаты			
Предметные:		Метапредметные:	
<ul style="list-style-type: none">• иметь представление о причинах и последствиях Смутного времени;• понимать роль народного ополчения в освобождении Москвы от польской интервенции;• знать дату начала правления дома Романовых;• оценивать исторические события		<ul style="list-style-type: none">• определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;• работать с терминологическим словарём;• пересказывать текст по ключевым словам;• эмоционально откликаться на прочитанное;• устанавливать причинно-следственные связи;• представлять текстовую информацию в таблице	
		Личностные:	
		<ul style="list-style-type: none">• проявлять основы российской гражданской идентичности — чувство гордости за российский народ и историю России, осознавать свою национальную принадлежность;• определять личностный смысл учения;• проявлять самостоятельность в информационной деятельности	
Межпредметные связи: Математика (моделирование), литературное чтение (создание календаря исторических событий; проект «Они защищали Родину»)			
Ресурсы урока: Учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; электронное приложение к учебнику; книга тестов; «лента времени»; исторические карты			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">* Предлагает учащимся выполнить тест на с. 89—90.• Предлагает учащимся охарактеризовать ситуацию в России во времена правления Ивана Грозного. Спрашивает, как политическая ситуация в стране зависела от правителя		<ul style="list-style-type: none">* Выполняют тест с самопроверкой.• Актуализируют необходимые знания, устанавливают причинно-следственные связи	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Читает начало текста на с. 87 учебника (первый абзац), предлагает спрогнозировать дальнейшее развитие событий. Читает вторую часть текста (второй и третий абзацы), спрашивает, что могло произойти дальше.• Предлагает прочитать тему урока, спрашивает, кого называют патриотами, как связана тема урока с прослушанным текстом		<ul style="list-style-type: none">• Высказывают предположения на основании прослушанного текста, прогнозируют дальнейшее развитие событий.• Читают тему урока. Определяют лексическое значение слова <i>патриот</i>, работают со словарём, высказывают предположения. Определяют учебную задачу урока	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу с текстом на с. 87—89 учебника: предлагает прочитать и на основании текста заполнить таблицу (см. дополнительные творческие задания).• Предлагает объяснить название текста.• Организует работу в парах: предлагает обсудить вопросы рубрики «Обсудим!» на с. 89 учебника.* Можно организовать работу с приложением «Героическая летопись России» в рабочей тетради.• Организует выполнение заданий 4, 5 в рабочей тетради.		<ul style="list-style-type: none">• Работают в парах или индивидуально: читают текст, вписывают ключевые слова в таблицу. Представляют результаты работы.• Делают выводы.• Работают в парах: эмоционально откликаются на прочитанный текст, делают выводы, включают новое знание в систему знаний. Представляют результаты работы.• Определяют ключевые слова.	

Урок № 50

Тема: Пётр Великий		Тип: изучение нового материала			
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• познакомить учащихся с реформами Петра I и их влиянием на дальнейшее развитие России;• учить давать самостоятельную оценку историческим событиям					
Планируемые результаты					
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• рассказывать о реформах Петра I;• понимать роль деятельности Петра I в истории России;• описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;• знать год основания Санкт-Петербурга;• оценивать исторические события		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;• извлекать информацию из исторической карты;• извлекать информацию из дополнительной литературы;• устанавливать причинно-следственные связи;• работать с текстом: составлять краткий пересказ текста;• составлять схему по тексту учебника;• договариваться при работе в группе, принимать чужую точку зрения и обосновывать свою;• готовить сообщения с помощью взрослых		Личностные: <ul style="list-style-type: none">• проявлять основы российской гражданской идентичности — чувство гордости за российский народ и историю России, осознавать свою национальную принадлежность;• определять личностный смысл учения;• проявлять самостоятельность в информационной деятельности	
Межпредметные связи: Русский язык (выборочное изложение), математика (моделирование), литературное чтение (создание календаря исторических событий)					
Ресурсы урока: Учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; электронное приложение к учебнику; книга тестов; историческая карта; «лента времени»					
Ход урока					
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся			
Актуализация необходимых знаний					
<ul style="list-style-type: none">• <i>Предлагает учащимся выполнить тест на с. 90—92.</i>• Организует работу с исторической картой: предлагает рассказать об изменениях, которые произошли с территорией России к началу XVIII века, определить, какие территории ещё не вошли в состав России, найти на карте известные города		<ul style="list-style-type: none">• <i>Выполняют тест с самопроверкой.</i>• Работают в парах: актуализируют имеющиеся знания, анализируют карту, пользуясь условными знаками. Актуализируют личный опыт			
Мотивация познавательной деятельности					
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает найти на карте город Санкт-Петербург, спрашивает, почему его название написано заглавными буквами, с чьим именем оно связано, что ещё известно учащимся о Санкт-Петербурге и его основателе (фиксирует на доске все высказывания учащихся, не оценивая и не исправляя их).• Предлагает учащимся найти Санкт-Петербург на более ранней исторической карте (например, на с. 73 учебника), спрашивает, почему он там не обозначен. Предлагает прочитать тему урока, определить учебную задачу урока		<ul style="list-style-type: none">• Работают с исторической картой: находят Санкт-Петербург. Высказывают предположения, актуализируют личный опыт.• Работают с картой, фиксируют затруднение, читают тему, определяют учебную задачу урока			
Организация познавательной деятельности					
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу с текстами на с. 94—99 учебника: предлагает изучить деятельность Петра I, отразить содержание текстов учебника с помощью схемы (например, кластера).		<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно читают текст. Работают в группах: составляют кластер на основе текстов, выделяя ключевые слова. Представляют результаты работы.			

- Можно предложить учащимся готовую структуру кластера (см. дополнительные творческие задания), которую они дополняют после работы с текстами учебника, либо предложить составить кластер самостоятельно.
- Предлагает учащимся подготовить с опорой на кластер выборочный рассказ об одной из сторон деятельности Петра I.
- Организует выполнение заданий 2—4 рабочей тетради (по выбору учащихся)

- Работают в группах или индивидуально: выбирают одно из направлений деятельности Петра I, готовят выборочный пересказ, используя кластер, тексты учебника, электронное приложение и дополнительную литературу. Представляют результаты работы.
- Выбирают задание, выполняют его (при необходимости обращаясь к тексту учебника). Выполняют взаимопроверку, объединяясь в пары или группы с одинаковыми заданиями

Подведение итогов

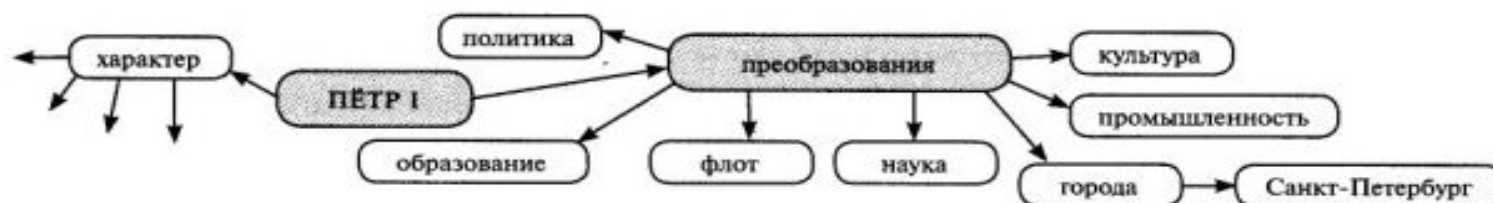
- Организует обсуждение вопросов рубрики «Обсудим!» на с. 100 учебника.
- Предлагает вернуться к высказываниям о Санкт-Петербурге и Петре I, записанным на доске в начале урока, оценить их.
- Предлагает отметить изученные события на «ленте времени».
- Помогает определить домашнее задание: задания 1*—3* (одно по выбору) на с. 100 учебника, задания 1, 5, 6*, 7 рабочей тетради

- Высказывают свое мнение, дают оценку историческим событиям, делают выводы.
- Читают высказывания, исправляют неверные, корректируют неточные высказывания, дополняют их.
- Работают с «лентой времени».
- Определяют домашнее задание

Дополнительный материал: Электронное приложение к учебнику

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить тесты на с. 92—94 книги тестов

Дополнительные творческие задания: Выполнить задания 1–3 на с. 100 учебника, составить или дополнить кластер



Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 51

Тема: Михаил Васильевич Ломоносов		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• познакомить учащихся с жизнью и деятельностью М. В. Ломоносова;• показать роль создания Московского университета в развитии российской науки			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• иметь представление о жизни и деятельности М. В. Ломоносова;• знать основные заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры;• показывать дату основания Московского университета на «ленте времени»		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;• систематизировать и обобщать информацию учебника;• составлять план рассказа;• извлекать информацию из исторической карты;• извлекать информацию из дополнительной литературы и Интернета	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• проявлять основы российской гражданской идентичности — чувство гордости за российский народ и историю России, осознавать свою национальную принадлежность;• определять личностный смысл учения;• проявлять самостоятельность в информационной деятельности			
Межпредметные связи: Русский язык (текст, план текста, изложение текста по самостоятельно составленному плану), математика (моделирование, римские цифры), литературное чтение (создание календаря исторических событий)			
Ресурсы урока: Учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; электронное приложение к учебнику; книга тестов; историческая карта; «лента времени»			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся выполнить тест на с. 92—94.• Организует проверку домашнего задания. Предлагает учащимся выступить с сообщениями по теме «Пётр I», представить результаты выполнения творческих заданий.• Предлагает учащимся в парах или группах подготовить краткое сообщение о том, как развивались образование и наука в России до XVIII века.* Можно предложить учащимся использовать учебник как справочник и таблицу «Кто — что — где — когда — почему»		<ul style="list-style-type: none">• Выполняют тест с самопроверкой.• Выступают с краткими сообщениями, задают вопросы, отвечают на вопросы одноклассников.• Работают в парах или в группах: систематизируют и обобщают изученный материал, определяют тенденции в развитии образования и науки. Представляют результаты работы	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся прочитать тему урока, демонстрирует портрет М. В. Ломоносова (например, в электронном приложении). Спрашивает, известно ли учащимся, чем знаменит М. В. Ломоносов.• Предлагает прочитать список профессий на доске: поэт, художник, историк, физик, географ, химик, геолог, астроном — и выбрать профессию(и) М. В. Ломоносова.• Сообщает, что М. В. Ломоносов прославился во всех перечисленных профессиях.• Предлагает сформулировать вопрос, ответ на который учащиеся хотели бы получить на уроке (записывает на доске)		<ul style="list-style-type: none">• Актуализируют личный опыт.• Выполняют задание, опираясь на личный опыт и имеющиеся знания.• Эмоционально откликаются на информацию.• Определяют учебную задачу урока	

Организация познавательной деятельности

- Организует работу с текстом на с. 101—103 учебника: предлагает прочитать и составить план текста.
- Спрашивает, какие факты в тексте удивили или заинтересовали учащихся.
- Организует работу с исторической картой (по заданию учебника на с. 104).
- * При наличии времени можно организовать выполнение в группах задания 1 рабочей тетради

- Работают в парах или индивидуально (по выбору) с текстом учебника: читают текст, делят его на смысловые части, составляют простой план текста. Представляют и обсуждают результаты работы, при необходимости корректируют план.
- Отвечают на вопрос, эмоционально откликаются на прочитанное.
- Прослеживают по карте путь М. В. Ломоносова из города Холмогоры в Москву.
- * Решают кроссворд, при необходимости обращаясь к тексту учебника. Выполняют взаимопроверку

Подведение итогов

- Организует обсуждение вопроса рубрики «Обсудим!» на с. 104 учебника.
- Предлагает отметить изученные исторические события на «ленте времени».
- Организует выполнение задания 2 рабочей тетради, напоминает правила записи чисел римскими цифрами.
- Помогает определить домашнее задание: задание на с. 104 учебника (по желанию), вопросы «Проверь себя», задание 1 (если не выполняли на уроке) рабочей тетради, рассказ о М. В. Ломоносове по плану.
- *В конце каждого урока, посвященного истории России, можно предложить учащимся заполнять таблицу «Кто — что — где — когда — почему» по теме урока, используя ключевые слова (см. дополнительные творческие задания к уроку 40).*
- Закончить урок можно чтением учителем одного из стихотворений М. В. Ломоносова (например, «Я знак бессмертия себе воздвигнул...»)

- Рассуждают о роли М. В. Ломоносова в развитии российской науки и культуры, определяют личностный смысл изучения темы.
 - Работают с «лентой времени».
 - Определяют даты событий из истории русской культуры, записывают их римскими цифрами, выполняют взаимопроверку.
 - Определяют домашнее задание.
-
- * *Выделяют ключевые слова, заполняют таблицу (работают фронтально или в группах).*
 - * *Слушают стихотворение, эмоционально на него откликаются*

Дополнительный материал: Поэтические произведения М. В. Ломоносова; электронное приложение к учебнику

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить тесты на с. 95, 96 книги тестов

Дополнительные творческие задания: Выполнить задание на с. 104 учебника

Самоянэлиз

[illegible]

Урок № 52

Тема: Екатерина Великая		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• формировать у учащихся первоначальные представления об истории России в эпоху правления Екатерины II;• учить давать самостоятельную оценку историческим событиям			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• иметь представление о жизни и деятельности Екатерины II;• описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;• иметь представление о положении разных слоёв российского общества;• кратко рассказывать о восстании под предводительством Емельяна Пугачёва;• иметь представление о деятельности Ф. Ф. Ушакова и А. В. Суворова		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;• извлекать и анализировать информацию из иллюстраций учебника и электронного приложения;• работать в парах и группах: обсуждать ответы на вопросы, договариваться, доказывать свою точку зрения, принимать точку зрения собеседника;• устанавливать причинно-следственные связи;* готовить сообщения с помощью взрослых	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• проявлять основы российской гражданской идентичности — чувство гордости за российский народ и историю России, осознавать свою национальную принадлежность;• определять личностный смысл учения;• проявлять самостоятельность в информационной деятельности			
Межпредметные связи: Русский язык (изложение текста по самостоятельно составленному плану), математика (моделирование), литературное чтение (создание календаря исторических событий)			
Ресурсы урока: Учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; электронное приложение к учебнику; книга тестов; историческая карта; «лента времени»			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">* Предлагает учащимся выполнить тест на с. 95, 96.• Организует проверку домашнего задания: рассказ о М. В. Ломоносове по составленному на прошлом уроке плану.• Спрашивает, как в прошлые века жизнь в государстве зависела от его главы (князя, царя, императора)		<ul style="list-style-type: none">* Выполняют тест с самопроверкой.• Рассказывают о жизни и деятельности М. В. Ломоносова с опорой на план.• Отвечают на вопрос, обобщая изученный материал, устанавливают причинно-следственные связи (на примере Петра I, Ивана Грозного, Ивана Третьего, Ивана Калиты)	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Сообщает, что в XVIII веке на 34 года во главе российского государства встала женщина, Екатерина II, которую так же, как и Петра, стали называть Великой.• Спрашивает, как императрица заслужила, чтобы её так называли, какими чертами характера должен обладать человек, чтобы его назвали Великим		<ul style="list-style-type: none">• Слушают учителя.• Высказывают предположения, актуализируют личный опыт. Отмечают недостаток знаний по теме, определяют учебную задачу урока	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся прочитать текст на с. 105, 106 учебника и скорректировать свой ответ на предыдущий вопрос.* Можно совместно с учащимися выписать ключевые слова и словосочетания: ум, сильный характер, воля, трудолюбие, образование, умение выбирать помощников и советников.• Организует работу с исторической картой по заданию на с. 106 учебника.		<ul style="list-style-type: none">• Читают текст, уточняют ответ на вопрос.* Определяют ключевые слова.• Работают в парах или индивидуально (по выбору): извлекают информацию из карты, пользуясь условными знаками. Представляют результаты работы.	

Урок № 53

Тема: Отечественная война 1812 года		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• формировать первоначальное представление о борьбе с наполеоновской армией в 1812 году;• показать значимость победы русского народа в Отечественной войне 1812 года			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• иметь представление об Отечественной войне 1812 года;• называть участников, героев войны;• понимать значимость победы русского народа в войне 1812 года		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;• извлекать информацию из иллюстраций и справочной литературы;• устанавливать причинно-следственные связи;• обобщать информацию учебника, электронного приложения и дополнительной литературы;• готовить сообщения с помощью взрослых	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• проявлять основы российской гражданской идентичности — чувство гордости за российский народ и историю России, осознавать свою национальную принадлежность;• определять личностный смысл учения;• проявлять самостоятельность в информационной деятельности			
Межпредметные связи: Математика (моделирование), литературное чтение (создание календаря исторических событий, проект «Они защищали Родину», анализ стихотворения)			
Ресурсы урока: Учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; электронное приложение к учебнику; книга тестов; «лента времени»			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">* <i>Предлагает учащимся выполнить тест на с. 97, 98.</i>• Организует проверку домашнего задания.• Сообщает тему урока, спрашивает, что означает словосочетание <i>отечественная война</i> в названии темы, какие ассоциации это словосочетание вызывает у учащихся		<ul style="list-style-type: none">* <i>Выполняют тест с самопроверкой.</i>• Выступают с сообщениями, задают вопросы, дополняют ответы друг друга.• Высказывают предположения. Называют и объясняют ассоциации	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Сообщает, что Отечественная война 1812 года сыграла огромную роль в истории России и в истории всей Европы. Спрашивает, что учащимся известно об этой войне.• Предлагает выполнить тест на с. 99, 100 книги тестов или аналогичный тест, самостоятельно составленный учителем		<ul style="list-style-type: none">• Актуализируют личный опыт.• Выполняют тест (простым карандашом), фиксируют затруднения, определяют учебную задачу урока	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу с текстом на с. 112, 113 учебника: предлагает прочитать, ответить на вопросы (см. дополнительный материал к уроку).• Организует работу с текстом на с. 113 и иллюстрацией на с. 114, 115 учебника, фрагментом презентации в электронном приложении* по заданию на с. 113 учебника (подготовить рассказ о Бородинской битве).• Предлагает прочитать название текста на с. 116 учебника, спрогнозировать дальнейшее развитие событий.		<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно читают текст в парах или индивидуально (по выбору учащихся), отвечают на вопросы, предложенные учителем. Представляют результаты работы, отмечают начало войны на «ленте времени».• Работают в парах или группах: читают текст, анализируют иллюстрацию, выделяют ключевые моменты Бородинской битвы, составляют краткий рассказ. Представляют результаты работы, дополняют ответы друг друга, отмечают изученное событие на «ленте времени».• Читают заголовок текста, высказывают предположения.	

[illegible]

Урок № 54

Тема: Страницы истории XIX века		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• формировать первоначальное представление об основных исторических событиях XIX века: декабристском движении, освобождении крестьян, развитии промышленности, градостроительства, техническом прогрессе;• показать границы Российской империи к началу XX века			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• иметь представление о движении и восстании декабристов;• знать дату подписания манифеста о крестьянской вольности;• рассказывать о развитии промышленности, градостроительстве в Москве и Петербурге, технических новшествах XIX века		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;• извлекать информацию из исторической карты, сопоставлять её с современной картой;• сопоставлять информацию учебника, электронного приложения и дополнительной литературы;• готовить сообщения с помощью взрослых	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• проявлять основы российской гражданской идентичности — чувство гордости за российский народ и историю России, осознавать свою национальную принадлежность;• определять личностный смысл учения;• проявлять самостоятельность в информационной деятельности			
Межпредметные связи: Математика (моделирование), литературное чтение (создание календаря исторических событий), технология			
Ресурсы урока: Учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; электронное приложение к учебнику; книга тестов; «лента времени»; историческая карта			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся выступить с дополнительными сообщениями, подготовленными дома, помогает определить критерии оценивания сообщений.• Предлагает охарактеризовать политическую, экономическую ситуацию, которая сложилась в России после войны 1812 года (кратко, ключевыми словами)		<ul style="list-style-type: none">• Выступают с сообщениями, задают друг другу вопросы и отвечают на них, оценивают ответы друг друга (качественная оценка — соответствие критериям).• Актуализируют необходимые знания, обозначают проблемы	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу с текстом «Художник и вельможа» на с. 118, 119 учебника: читает (предлагает прочитать учащимся) текст, спрашивает, какую важнейшую проблему XVIII, XIX веков обозначил автор текста.• Сообщает, что российского императора Александра II (годы правления 1855—1881) прозвали Освободитель; спрашивает учащихся, почему он был удостоен такого звания		<ul style="list-style-type: none">• Слушают (читают) текст, эмоционально откликаются на прочитанное, делают выводы.• Высказывают предположения, определяют учебную задачу урока	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу с выдержками из документов на с. 125, 126 учебника, текстами на с. 122, 123 учебника («Декабристы», «Освобождение крестьян»): предлагают прочитать и ответить на вопрос, как связаны восстание декабристов и освобождение крестьян.• <i>Выдержки из документов можно поместить на доску или экран.</i>• Организует работу с текстами «Петербург и Москва», «Какие технические новшества вошли в жизнь людей» на с. 123—125 учебника и материалами		<ul style="list-style-type: none">• Читают выдержки из документов, эмоционально откликаются на прочитанное. Читают тексты учебника, в парах или группах обсуждают ответ на вопрос. Представляют результаты работы, отмечают изученные события на «ленте времени».• Выбирают тему, самостоятельно читают текст; прослушивают материалы электронного приложения, выбирают ключевые слова для рассказа по теме	

Урок № 55

Тема: Россия вступает в XX век		Тип: изучение нового материала
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • формировать у учащихся первоначальное представление об истории начала XX века; • показать причины и последствия политических и социальных изменений в стране и обществе 		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • называть основные события, предшествовавшие Октябрьской революции 1917 года, понимать их взаимосвязь; • иметь представление о Первой мировой войне, возникновении политических партий, о Февральской и Октябрьской революции 1917 года 	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения; • устанавливать причинно-следственные связи; • обсуждать в группе ответы на вопросы, договариваться, принимать точку зрения собеседников; • составлять рассказ по плану; • определять положительные и отрицательные стороны исторического события; • интервьюировать взрослых членов семьи, готовит с их помощью сообщения 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • проявлять основы российской гражданской идентичности — чувство гордости за российский народ и историю России, осознавать свою национальную принадлежность; • определять личностный смысл учения; • проявлять самостоятельность в информационной деятельности
Межпредметные связи: Математика (моделирование), литературное чтение (создание календаря исторических событий), русский язык (изложение текста по самостоятельно составленному плану)		
Ресурсы урока: Учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; электронное приложение к учебнику; книга тестов; историческая карта; «лента времени»		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> * <i>Предлагает учащимся выполнить тест на с. 101, 102, выступить с сообщениями о технических новшествах XIX века.</i> • Сообщает о том, что на этом уроке учащиеся будут изучать историческое событие, которое некоторые учёные называют одним из величайших, а другие — одним из самых трагических событий в мировой истории. * <i>Можно прочитать вступительную статью на с. 127 учебника (до текста «Последний русский император»)</i> 		<ul style="list-style-type: none"> * <i>Выполняют тест с самопроверкой. Выступают с сообщениями, задают вопросы.</i> • Высказывают предположения
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует работу в группах или парах: предлагает учащимся обсудить, что обозначают имена, понятия и даты, записанные на доске (на карточке): Николай II, Владимир Ильич Ульянов (Ленин), партия, революция, 1914 год, 1917 год, Петроград, Гражданская война. * <i>Можно предложить каждой группе обсудить по одной дате или событию или обсудить в группе или в паре все имена, понятия и даты.</i> * <i>Учитель не оценивает ответы учащихся, не исправляет ошибки. Ответы можно кратко записать на доске</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • Актуализируют необходимые знания, опираясь на личный опыт. Высказывают предположения. Фиксируют затруднения, определяют учебную задачу урока
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует работу с текстом на с. 127, 128 учебника: предлагает прочитать, определить основные события, о которых идёт речь в тексте, сформулировать определения понятий «партия», «революция». 		<ul style="list-style-type: none"> • Читают текст, отмечают описываемые события на «ленте времени», формулируют определения.

Урок № 56

Тема: Страницы истории 1920—1930—х годов		Тип: изучение нового материала			
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• познакомить учащихся с социальными и политическими преобразованиями, произошедшими в стране в 20—30-е годы XX века;• показать изменения в жизни города и деревни					
Планируемые результаты					
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• рассказывать с помощью карты об административно-территориальном устройстве СССР;• знать символику СССР (герб, флаг);• иметь представление о политических и социальных преобразованиях в СССР		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;• извлекать информацию из исторической карты;• определять положительные и отрицательные стороны исторического события;* интервьюировать взрослых членов семьи, готовит с их помощью сообщения		Личностные: <ul style="list-style-type: none">• проявлять основы российской гражданской идентичности — чувство гордости за российский народ и историю России, осознавать свою национальную принадлежность;• определять личностный смысл учения;• проявлять самостоятельность в информационной деятельности	
Межпредметные связи: Математика (моделирование), литературное чтение (создание календаря исторических событий), русский язык (изложение текста по самостоятельно составленному плану)					
Ресурсы урока: Учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; электронное приложение к учебнику; книга тестов; «лента времени»; карта СССР					
Ход урока					
Содержание деятельности учителя			Содержание деятельности обучающихся		
Мотивация познавательной деятельности					
<ul style="list-style-type: none">* Предлагает учащимся выполнить тест на с. 101, 102, выступить с сообщениями о влиянии Октябрьской революции и Гражданской войны на судьбы людей.• Предлагает учащимся рассмотреть карту на с. 134, 135 учебника; сообщает, что это карта страны, в которой родились их бабушки и дедушки, а также некоторые родители. Спрашивает, как называется эта страна, предлагает расшифровать аббревиатуру СССР.* Можно сообщить учащимся, что так карта СССР выглядела к 1990 году; сообщить краткие сведения о составе СССР (см. дополнительный материал к уроку)			<ul style="list-style-type: none">* Выполняют тест с самопроверкой. Выступают с сообщениями, задают вопросы.• Высказывают предположения, опираясь на личный опыт		
Актуализация необходимых знаний					
<ul style="list-style-type: none">• Организует выполнение задания 2 рабочей тетради (в парах или группах); спрашивает, о каких событиях рассказывают названия советского времени.• Помогает определить учебную задачу урока			<ul style="list-style-type: none">• Работают в парах или группах: обсуждают названия, относят их к определённому историческому периоду, объясняют выбор. Высказывают предположения о событиях советского периода, отражённых в названиях.• Определяют учебную задачу урока		
Организация познавательной деятельности					
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу с картой на с. 134, 135 учебника по заданию на с. 137.• Предлагает рассмотреть государственные символы СССР (герб и флаг) в рабочей тетради или в электронном приложении, проанализировать их символику.			<ul style="list-style-type: none">• Извлекают информацию из карты, используя условные знаки.• Рассматривают изображения герба и флага СССР, сравнивают их с гербом и флагом Российской империи, анализируют символику герба и флага СССР. Выполняют самопроверку с помощью материалов электронного приложения.		

- Организует работу с текстами на с. 136—139 учебника и материалами электронного приложения: предлагает определить достижения 20—30-х годов и проблемы, с которыми столкнулись жители новой страны; заполнить таблицу (см. дополнительные творческие задания).
- С помощью этой таблицы можно организовать перекрёстную дискуссию после завершения работы с текстами. Можно также предложить учащимся дополнить таблицу дома, проинтервьюировав старшее поколение семьи.

- Самостоятельно читают тексты учебника, по ходу чтения заполняют таблицу, отмечая достижения и недостатки советского строя в 20—30-х годах XX века (работают в парах или индивидуально — по выбору). Обсуждают результаты работы, делают выводы.
- * *Участвуют в перекрёстной дискуссии, дополняют таблицу дома*

Подведение итогов

- Предлагает вернуться к заданию 2 рабочей тетради.
- Спрашивает, можно ли дать однозначную оценку изученным событиям.
- Помогает определить домашнее задание: задания 1*, 2* (по выбору) на с. 139 учебника, задания 1, 3 рабочей тетради.
- * В конце каждого урока, посвящённого истории России, можно предложить учащимся заполнять таблицу «Кто — что — где — когда — почему» по теме урока, используя ключевые слова (см. дополнительные творческие задания к уроку 40)

- Уточняют толкование названий советского времени, используя новые знания.
 - Делают выводы, высказывают личное мнение, отмечают дату образования СССР на «ленте времени».
 - Определяют домашнее задание.
- * Выделяют ключевые слова, заполняют таблицу (работают фронтально или в группах)

Дополнительный материал:

Количество союзных республик в Советском Союзе изменялось от 4 до 16

В момент образования (30 декабря 1922 года) СССР состоял из 4 республик (РСФСР, Украинская ССР, Белорусская ССР, Закавказская СФСР).

Последними в августе 1940 года в состав СССР вошли Молдавская ССР (2 августа), Литовская ССР (3 августа), Латвийская ССР (5 августа) и Эстонская ССР (6 августа).

На момент распада (1991 год) СССР состоял из 15 союзных республик

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить тесты на с. 104—106 книги тестов

Дополнительные творческие задания: Заполнить таблицу

+	-

Самовналіз

[illegible]

Урок № 57

Тема: Великая война и великая Победа (урок 1)		Тип: изучение нового материала
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • уточнить и систематизировать знания учащихся о Великой Отечественной войне; • способствовать пониманию значения победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира 		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • знать даты начала Второй мировой войны и Великой Отечественной войны; • иметь представление об основных событиях Великой Отечественной войны: блокада Ленинграда, победа под Москвой, битва за Сталинград, Курское сражение, освобождение территории СССР, штурм Берлина; • понимать значение победы для СССР и всего мира 	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения; • извлекать информацию из фотографий; • составлять план рассказа, рассказывать о войне по плану; • интервьюировать взрослых членов семьи, ветеранов; • готовить сообщения с помощью взрослых 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • проявлять основы российской гражданской идентичности — чувство гордости за российский народ и историю России, осознавать свою национальную принадлежность; • определять личностный смысл учения; • проявлять самостоятельность в информационной деятельности; • эмоционально откликаться на изучаемые события, сопереживать
Межпредметные связи: Математика (моделирование), литературное чтение (создание календаря исторических событий, проект «Они защищали Родину», анализ стихотворения), русский язык (изложение текста по самостоятельно составленному плану)		
Ресурсы урока: Учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; электронное приложение к учебнику; книга тестов; «лента времени»		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Предлагает учащимся выполнить тест на с. 104–106, выступить с сообщениями (задания 1, 2 на с. 139 учебника).</i> • Сообщает тему урока, спрашивает, о какой войне будет идти речь на уроке. • Демонстрирует фотографии военного времени (можно использовать фотографии из электронного приложения), включает запись песни «Вставай, страна огромная» (фрагмент). • Спрашивает, какие чувства испытывают учащиеся, какие ассоциации у них возникают 		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выполняют тест с самопроверкой. Выступают с сообщениями, задают вопросы.</i> • Актуализируют личный опыт, высказывают предположения. • Слушают песню, рассматривают фотографии, эмоционально откликаются на них. • Называют и объясняют ассоциации
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует работу в группах: предлагает ответить на вопросы о Великой Отечественной войне (см. дополнительный материал, можно использовать вопросы рубрики «Проверь себя» на с. 146 учебника). • Организует обсуждение результатов работы, обозначает противоречия (не оценивает ответы учащихся с точки зрения правильности), помогает определить учебную задачу урока 		<ul style="list-style-type: none"> • Работают в группах: совместно отвечают на вопросы, опираясь на имеющиеся знания и личный опыт. • Представляют результаты обсуждения. Определяют учебную задачу урока
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует работу с текстом на с. 140, 141 учебника, фотографией на с. 141 и обсуждение вопросов: даты начала Второй мировой войны и Великой Отечественной войны; участники войны; почему война названа Отечественной; верно ли утверждение, что Великая Отечественная война затронула жизнь каждого жителя СССР. 		<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривают фотографию, рассказывают о чувствах, которые испытывают изображённые на ней люди; о своих чувствах при просмотре фотографии. Самостоятельно читают текст. Отвечают на вопросы, предложенные учителем, при необходимости обращаются к тексту учебника.

Урок № 58

Тема: Великая война и великая Победа (урок 2)		Тип: изучение нового материала
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • уточнить и систематизировать знания учащихся о Великой Отечественной войне; • способствовать пониманию значения победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира * <i>Урок можно провести в краеведческом, историческом или военном музее либо с приглашением ветеранов и людей, переживших Великую Отечественную войну</i> 		
Планируемые результаты		
Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • знать даты начала Второй мировой войны и Великой Отечественной войны; • иметь представление об основных событиях Великой Отечественной войны: блокада Ленинграда, победа под Москвой, битва за Сталинград, Курское сражение, освобождение территории СССР, штурм Берлина; • понимать значение победы для СССР и всего мира 	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения; • извлекать информацию из фотографий; • составлять план рассказа, рассказывать о войне по плану; • интервьюировать взрослых членов семьи, ветеранов; * готовить сообщения с помощью взрослых; • выступать с сообщениями 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • проявлять основы российской гражданской идентичности — чувство гордости за российский народ и историю России, осознавать свою национальную принадлежность; • определять личностный смысл учения; • проявлять самостоятельность в информационной деятельности; • эмоционально откликаться на изучаемые события, сопереживать
Межпредметные связи: Математика (моделирование), литературное чтение (создание календаря исторических событий; проект «Они защищали Родину»; анализ стихотворения), русский язык (изложение текста по самостоятельно составленному плану)		
Ресурсы урока: Учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; электронное приложение к учебнику; книга тестов; «лента времени»		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует выполнение задания 2 рабочей тетради. • Предлагает научиться читать стихотворения выразительно. Спрашивает, какие эмоции испытывают учащиеся при чтении этих стихотворений, почему 		<ul style="list-style-type: none"> • Работают в группах: устанавливают соответствие между фрагментами стихотворений и событиями Великой отечественной войны. • Анализируют стихотворения, читают их выразительно. Эмоционально откликаются на прочитанное
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует проверку домашнего задания: предлагает учащимся рассказать о Великой Отечественной войне по составленному на прошлом уроке плану; предварительно помогает учащимся определить критерии оценивания рассказа (например, отсутствие фактических ошибок, соответствие плану, полнота, чёткость изложения) 		<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о Великой Отечественной войне по плану. Выполняют взаимооценку выступлений друг друга на основании выделенных критериев
Организация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает учащимся выступить с сообщениями, подготовленными дома с участием взрослых. * <i>Этот этап урока может пройти с участием ветерана Великой Отечественной войны, представителей старшего поколения, переживших войну (родственников учащихся). В этом случае важно, чтобы учитель предварительно помог выступающему определить яркое, интересное</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • Выступают с сообщениями, при необходимости сопровождают рассказ демонстрацией семейных фотографий, вещей из семейного архива. Задают вопросы, отвечают на них, эмоционально откликаются на рассказы друг друга. * <i>Слушают, задают вопросы, эмоционально откликаются на рассказ</i>

(возможно, комическое или трагическое) событие, о котором будет идти речь, помог выстроить рассказ в соответствии с особенностями восприятия четвероклассников, подготовить материалы для демонстрации (например, отцифровать фотографии для демонстрации на экране)

Подведение итогов

- Предлагает выполнить задание 1 рабочей тетради.
- Организует обсуждение вопроса рубрики «Обсудим!» на с. 146 учебника.
- Предлагает записать даты начала и окончания Великой Отечественной войны в задании 3 на с. 51 рабочей тетради. Спрашивает, что означает символ, который изображён на этой странице (георгиевская ленточка) (см. дополнительный материал к уроку)

- Объясняют название «Великая Отечественная война», используя новые знания.
- Делают выводы, определяют личностный смысл изучения темы.
- Рассуждают о том, как в нашей стране чтут память героев войны, определяют возможность своего участия в сохранении памяти о Великой Отечественной войне и Великой Победе

Дополнительный материал:

Георгиевская лента — биколор (двухцвет) оранжевого и чёрного цветов. Она ведёт свою историю от ленты к солдатскому ордену Святого Георгия Победоносца, учреждённому 26 ноября 1769 императрицей Екатериной II. Эта лента с небольшими изменениями вошла в наградную систему СССР как гвардейская лента — знак особого отличия солдата. Ею обтянута колодка очень почётного солдатского ордена Славы.

В наше время появилась интересная традиция, связанная с этим древним символом. Молодёжь в преддверии праздника День Победы повязывает георгиевскую ленточку на одежду в знак уважения, памяти и солидарности с героическими советскими солдатами, отстоявшими свободу нашей страны в Великой Отечественной войне.

Акция начинается с распространения волонтерами среди населения небольших отрезков лент, по форме и цвету идентичных георгиевской ленте. По условиям акции ленточку необходимо прикрепить на лацкан одежды, повязать на руку, на сумку или на антенну автомобиля. Целью данного мероприятия является «создание символа праздника», «выражение нашего уважения к ветеранам, дань памяти павшим на поле боя, благодарность людям, отлавившим всё для фронта».

По материалам <http://marsiada.ru/624/lica/718/5022/>

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить тесты на с. 106—108 книги тестов

Дополнительные творческие задания: Выполнить задание 2 на с. 146 учебника

Самонализ

Достижения

Сложности

Предложения

[illegible]

Урок № 59

Тема: Страна, открывшая путь в космос		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">показать учащимся основные направления развития СССР до 1980-х годов;познакомить учащихся с этапами освоения космоса в СССР			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">иметь представление о первых этапах освоения космоса;знать дату первого полёта в космос и имя первого космонавта;иметь представление о послевоенном развитии СССР;знать дату распада СССР		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;извлекать информацию из фотографий;работать с текстом: выделять ключевые слова;интервьюировать взрослых членов семьи;готовить сообщения с помощью взрослых;выступать с сообщениями	
		Личностные: <ul style="list-style-type: none">проявлять основы российской гражданской идентичности — чувство гордости за российский народ и историю России, осознавать свою национальную принадлежность;определять личностный смысл учения;проявлять самостоятельность в информационной деятельности	
Межпредметные связи: Математика (моделирование), литературное чтение (создание календаря исторических событий), русский язык (краткий пересказ)			
Ресурсы урока: Учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; электронное приложение к учебнику; книга тестов; «лента времени»; карта СССР и современная карта России			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">Предлагает учащимся выполнить тест на с. 106—108.Демонстрирует политическую карту СССР и современную политическую карту Российской Федерации (с указанием стран-соседей). Спрашивает, как изменилась карта, что заинтересовало учащихся, какие вопросы у них возникли (можно коротко записать на доске)		<ul style="list-style-type: none">Выполняют тест с самопроверкой.Анализируют карты, свободно высказываются, высказывают предположения, формулируют вопросы	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">Обращает внимание учащихся на даты, слова и словосочетания, записанные на доске. Предлагает в парах высказать предположения о том, какие события связаны с этими датами, обсудить значение слов и словосочетаний: 1957 год, 1961 год, электростанция, 1987 год, 1991 год, станция «Мир», освоение целины, великие стройки.Помогает учащимся определить учебную задачу урока		<ul style="list-style-type: none">Работают в парах: актуализируют имеющиеся знания, опираясь на личный опыт.Определяют учебную задачу урока	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">Организует работу в группах с текстами учебника на с. 147—152 «Первые в космосе», «Это наша с тобой биография!», «Космическая путешественница»: предлагает прочитать, объяснить заголовок текста, подготовить краткий пересказ.Учитель может подготовить дополнительные тексты о различных аспектах жизни в СССР в 46-м—80-е годы для работы в группах (например, об освоении целины, великих стройках), используя краеведческий материал.Для работы с текстами можно использовать стратегию «Зигзаг» (см. урок 31)		<ul style="list-style-type: none">Работают в группах: выбирают один из текстов, самостоятельно читают его, обсуждают и объясняют название текста, готовят краткий пересказ. Представляют результаты работы, задают вопросы, отвечают на вопросы участников других групп	

Подведение итогов	
-------------------	--

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Предлагает повторно выполнить задание, которое учащиеся выполняли на этапе актуализации знаний, и ответить на вопросы, составленные в начале урока. * Если учащиеся не смогли ответить на все вопросы, можно предложить им подготовить ответ дома с помощью родителей, дополнительной литературы. • Организует работу с «лентой времени». • Помогает определить домашнее задание: задания 1*, 2*, 3* (одно по выбору) на с. 150 учебника, задания 1, 2*, 3, 4* рабочей тетради. * Так как этот урок является заключительным в разделе «Страницы истории России», можно предложить учащимся выполнить тест на с. 211—216 учебника и с. 54 рабочей тетради. * В конце изучения раздела можно предложить учащимся повторно ответить на вопросы «Верите ли вы, что...», которые использовались на первом уроке по теме (см. урок 40) | <ul style="list-style-type: none"> • Включают новое знание в систему знаний, отвечают на вопросы, работают с картой. Отмечают вопросы, оставшиеся без ответа. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Отмечают изученные события на «ленте времени» • Определяют домашнее задание. |
| | <ul style="list-style-type: none"> * Самостоятельно повторяют изученный материал, выполняют тест, фиксируя ответы в рабочей тетради, выполняют самопроверку, оценивают свои достижения. * Включают новое знание в систему знаний, делают выводы |

Дополнительный материал: Электронное приложение к учебнику

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить тесты на с. 109, 110 книги тестов

Дополнительные творческие задания: Выполнить задания 1—3 на с. 150 учебника

	Самонализ	
--	-----------	--

[illegible]

Урок № 60

Тема: Основной закон России и права человека		Тип: изучение нового материала	
Задачи:			
<ul style="list-style-type: none">• мотивировать учащихся к изучению раздела «Современная Россия»;• обобщить и систематизировать представления учащихся о государственном устройстве Российской Федерации, многонациональном характере населения России;• формировать первичное представление о Конституции — Основном законе страны, документах, защищающих права человека			
Планируемые результаты			
Предметные:		Метапредметные:	Личностные:
<ul style="list-style-type: none">• иметь представление о федеративном устройстве России;• находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные области, города федерального значения;• анализировать права человека и права ребёнка, закреплённые в Декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка		<ul style="list-style-type: none">• определять цель изучения раздела «Современная Россия»;• работать с терминологическим словарём, формулировать определения;• извлекать информацию из фрагментов документов;* готовить сообщения с помощью взрослых	<ul style="list-style-type: none">• проявлять основы российской гражданской идентичности: осознавать ценности многонационального российского общества;• определять личностный смысл учения;• проявлять самостоятельность в информационной деятельности
Межпредметные связи: Русский язык (работа с текстом, лексическое значение слова)			
Ресурсы урока: Учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; электронное приложение к учебнику; книга тестов; Конституция РФ; Декларация прав человека; Конвенция о правах ребёнка; политико-административная карта РФ			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся прочитать название раздела — «Современная Россия», спрашивает о значении слова <i>современная</i>.• Сообщает, что однажды услышал(а) от ученика такое мнение: «Современную Россию изучать не нужно, потому что это та страна, в которой я живу, и я всё о ней и так знаю...». Спрашивает, согласны ли учащиеся с таким мнением.• Предлагает познакомиться со списком умений, над которыми учащиеся будут работать при изучении раздела		<ul style="list-style-type: none">• Читают название раздела, определяют лексическое значение слова, при необходимости обращаются к словарю.• Высказывают собственное мнение, приводят доказательства, принимают или опровергают точку зрения одноклассников.• Высказывают предположения о темах, которые будут изучаться в этом разделе. Читают список умений, отмечают то, что уже известно, выделяют новые понятия, определяют для себя цель изучения темы	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся прочитать тему урока, спрашивает, какой документ является Основным законом России, о каких правах человека идёт речь.* Можно проанализировать с учащимися значение слова «закон», обсудить, что значит Основной закон		<ul style="list-style-type: none">• Высказывают предположения, фиксируют затруднения. Определяют учебную задачу урока.* Работают со словарями, формулируют определения	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу в группах с текстом на с. 156, 157 учебника и картой на с. 154, 155 (см. дополнительные творческие задания).		<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно читают текст учебника. В группах обсуждают ответы на вопросы: обращаются к тексту учебника, анализируют карту, пользуются условными знаками, при необходимости обращаются к словарю или Интернету. Представляют результаты работы.	

<ul style="list-style-type: none">• Организует работу с текстами на с. 157—162 учебника (один из трёх текстов по выбору) и дополнительной справочной информацией (см. дополнительный материал к уроку): пересказать и обсудить следующие вопросы:<ul style="list-style-type: none">— Зачем принимается Основной закон страны?— Какие права отражены в Декларации прав человека?— Чем декларация отличается от закона?*— Как государство защищает права детей?— Верно ли, что положения Декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка распространяются только на граждан России? Докажите.** Можно предложить учащимся самостоятельно сформулировать вопросы к прочитанным текстам, используя таблицу «толстых» и «тонких» вопросов (см. урок 6) или приём «Ромашка Блума» (см. урок 2).• Организует выполнение задания 2 рабочей тетради	<ul style="list-style-type: none">• Читают текст по выбору, кратко пересказывают его содержание. Участвуют в обсуждении вопросов (в группах или фронтально), при ответе на вопросы обращаются к текстам учебника и дополнительной справочной информации, доказывают своё мнение.* Составляют вопросы к текстам учебника.• Формулируют определения с помощью учебника и справочной литературы, выполняют взаимопроверку	
Подведение итогов		
<ul style="list-style-type: none">• Организует обсуждение вопроса рубрики «Обсудим!» на с. 162 учебника.• Помогает определить домашнее задание: задания 1, 2* на с. 163 учебника, задания 1, 3, 4*, 5*, 7*, 8* рабочей тетради	<ul style="list-style-type: none">• Высказывают своё мнение, делают выводы на основании полученной информации.• Определяют домашнее задание	
<p>Дополнительный материал: Конституция РФ; наглядные пособия с объяснением лексического значения слов:</p> <p>Субъект Федерации — составная часть федеративного государства.</p> <p>Конституция (от <i>лат.</i> <i>constitutio</i> — устройство) — основной закон государства.</p> <p>Декларация (<i>фр.</i> <i>declaration</i> — заявление) — 1) в конституционном праве название нормативно-правового акта, имеющее целью придать ему торжественный характер, подчеркнуть его особо важное значение для судеб соответствующего государства. Специфической чертой декларации как нормативно-правового акта является общий, неконкретный характер содержащихся в ней положений, требующий дополнительного законодательного регулирования; 2) в международном праве торжественный акт, формулирующий согласованные сторонами общие принципы и цели.</p> <p>Конвенция (<i>лат.</i> <i>conventio</i> — договор, соглашение) — разновидность международного договора. Конкретные признаки, по которым тот или иной договор следует называть конвенцией, выделить сложно. Скорее можно вести речь о традиции называть договоры определённого типа или содержания конвенциями. Так, как правило, название конвенции получают многосторонние договоры.</p> <p>По материалам http://ru.wikipedia.org</p>		
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить тесты на с. 111—114 книги тестов		
<p>Дополнительные творческие задания:</p> <p style="text-align: center;">Карточка для работы в группе</p> <ol style="list-style-type: none">1. Как называется наша страна? Что означает слово <i>федерация</i>?2. С помощью карты приведите примеры республик, областей, краёв, автономной области, автономного округа, найдите города федерального значения Москва и Санкт-Петербург.3. Найдите на карте свой родной город (село). В каком субъекте федерации он (оно) находится?3. Какие народы населяют Россию? Представители каких народов проживают в нашем городе (селе)?		
Самонализ		
Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 61

Тема: Мы — граждане России		Тип: изучение нового материала	
Задача: <ul style="list-style-type: none">• уточнить и систематизировать представления учащихся о правах и обязанностях гражданина России, государственном устройстве Российской Федерации			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• различать права и обязанности гражданина России;• иметь представление о деятельности Президента, Федерального собрания и Правительства		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;• работать с терминологическим словарём, формулировать определения;• извлекать информацию из фрагментов документов;• готовить сообщения с помощью взрослых	
		Личностные: <ul style="list-style-type: none">• проявлять основы российской гражданской идентичности: осознавать ценности многонационального российского общества;• определять личностный смысл учения;• проявлять самостоятельность в информационной деятельности	
Межпредметные связи: Русский язык (работа с текстом, лексическое значение слова)			
Ресурсы урока: Учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; электронное приложение к учебнику; книга тестов; Конституция РФ			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся выполнить тесты на с. 111—114.• Предлагает учащимся представить результаты выполнения творческих заданий.• Сообщает, что в жизни все выполняют определённые социальные роли. Предлагает среди слов, записанных на доске, выбрать те, которые называют социальные роли каждого ученика: мать, сын, друг, отец, сосед(ка), дочь, гражданин, бабушка, подруга, покупатель, ученик, учитель, мастер... Спрашивает, какие слова являются общими для всех в классе.• Предлагает учащимся сформулировать определение слова <i>гражданин</i>.• Предлагает прочитать тему и определить учебную задачу урока		<ul style="list-style-type: none">• Выполняют тесты с самопроверкой.• Выступают с сообщениями.• Читают предложенные слова, выбирают среди них те, которые относятся к ним, определяют обобщающее слово, объясняют ответ, опираясь на личный опыт.• Формулируют определение, сначала опираясь на личный опыт, затем работая со словарём.• Определяют учебную задачу урока	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся выполнить задание 2 рабочей тетради		<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно выполняют задание карандашом, обсуждают результаты работы. Уточняют учебную задачу урока	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу с текстом на с. 164, 165 учебника и заданием 3 рабочей тетради.• Организует работу с текстами на с. 165, 166 учебника или материалами электронного приложения		<ul style="list-style-type: none">• Читают текст, рассказывают о правах и обязанностях гражданина России. Устанавливают соответствие между правами и обязанностями, осуществляют самопроверку с помощью учебника.• Читают тексты (прослушивают материалы электронного приложения), задают вопросы по содержанию текстов. Отвечают на вопросы, при необходимости обращаясь к текстам учебника (вопросы, оставшиеся без ответа, помещают на «Дерево познания»)	

[illegible]

92

Урок № 62

Тема: Славные символы России		Тип: изучение нового материала	
Задачи:			
<ul style="list-style-type: none">• уточнить и расширить представления учащихся о государственной символике Российской Федерации;• воспитывать уважение к государственным символам — уважение к родной стране			
Планируемые результаты			
Предметные:		Метапредметные:	Личностные:
<ul style="list-style-type: none">• отличать герб, флаг России от символов других государств;• рассказывать об особенностях герба Российской Федерации, иметь представление о его истории, символике;• иметь представление об истории Государственного флага России;• знать текст гимна России, правила его исполнения и слушания;• понимать значение государственной символики		<ul style="list-style-type: none">• определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;• определять сходство и различие изображений и текстов;• извлекать информацию из текста учебника, кратко её представлять и дополнять информацией из других источников;• работать в группе: представлять изученный материал, отвечать на вопросы по теме;• извлекать информацию из словарей и справочной литературы	<ul style="list-style-type: none">• проявлять основы российской гражданской идентичности: осознавать ценности многонационального российского общества;• определять личностный смысл учения;• проявлять самостоятельность в информационной деятельности
Межпредметные связи: Русский язык (работа с текстом, лексическое значение слов)			
Ресурсы урока: Учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; электронное приложение к учебнику; книга тестов; фотографии флага и герба Российской Федерации; текст и аудиозапись гимна; фотографии государственных символов СССР; текст гимна Советского Союза; флаги других государств			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">* Предлагает учащимся выполнить тест на с. 115, 116.• Предлагает учащимся прочитать тему урока, спрашивает, что такое символ, можно ли сказать, что перечисленные ниже понятия — это символы России: матрёшка, флаг, песня «С чего начинается Родина», Чебурашка, гимн, храм Христа Спасителя, картина И. Шишкина «Утро в сосновом лесу», герб, георгиевская ленточка.• Среди перечисленных понятий предлагает выбрать государственные символы России		<ul style="list-style-type: none">* Выполняют тест с самопроверкой.• Определяют лексическое значение слова <i>символ</i>, уточняют свои представления с помощью словаря. Высказывают и обосновывают своё мнение.• Называют государственные символы, формулируют определение понятия «государственные символы» (при необходимости обращаются к справочной литературе)	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Организует практическую исследовательскую работу в группах по определению отличительных признаков государственных символов России (см. дополнительные творческие задания).* При работе в группе учащиеся могут последовательно выполнять все задания либо распределить их между участниками группы. Можно также распределить задания между группами.• Спрашивает, каких знаний о государственных символах России учащимся недостаёт		<ul style="list-style-type: none">• Работают в группах: распределяют обязанности, анализируют предложенные изображения и тексты, определяют сходство и различие, обсуждают различные варианты выполнения задания, договариваются. Представляют результаты работы.• Определяют учебную задачу урока	

Урок № 63

Тема: Такие разные праздники		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• систематизировать представления учащихся о праздниках;• показать роль праздников в жизни человека, общества			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;• понимать значение праздников и памятных дат		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;• работать с календарём;• извлекать информацию из дополнительной литературы;• интервьюировать взрослых членов семьи	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• проявлять основы российской гражданской идентичности: осознавать ценности многонационального российского общества;• определять личностный смысл учения;• проявлять самостоятельность в информационной деятельности			
Межпредметные связи: Русский язык (сочинение-описание)			
Ресурсы урока: Учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; электронное приложение к учебнику; книга тестов; календарь с отмеченными праздничными датами			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся выполнить тест на с. 117, 118.• Демонстрирует учащимся календарь с праздничными датами. Спрашивает, почему числа в календаре отмечены разным цветом. С помощью учащихся выписывает отмеченные даты на доску, предлагает им вспомнить, с какими событиями связаны эти даты		<ul style="list-style-type: none">• Выполняют тест с самопроверкой.• Актуализируют знания, высказывают предположения. Фиксируют затруднения, определяют учебную задачу урока	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Спрашивает, какие ещё праздники известны учащимся, предлагает отметить их в календаре.• Ответы учащихся не оценивает, принимает все возможные ответы.• Можно предложить учащимся по очереди подходить к календарю и обводить или подчёркивать праздничные даты.• Спрашивает, почему все эти даты не были отмечены в календаре как праздничные, можно ли их назвать праздниками		<ul style="list-style-type: none">• Отмечают в календаре все праздники, которые им известны.• Высказывают предположения. Уточняют учебную задачу урока	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу в группах: предлагает учащимся сгруппировать известные им праздники.• Предлагает выполнить задание 1 на с. 64 рабочей тетради: соотнести схему, составленную в группе, с категориями, выделенными в задании.• Организует работу с текстом на с. 175—178 учебника: предлагает прочитать, дополнить записи в задании 1 рабочей тетради		<ul style="list-style-type: none">• Работают в группах: выделяют основание для группировки, группируют праздники по существенному признаку, оформляют результаты обсуждения с помощью кластера, схемы, таблицы и т. п. Представляют результаты работы, корректируют схему*.• Работают в группах или в парах: соотносят схему с категориями, выделенными в задании, вносят коррективы в свою работу или в задание в учебнике (ответ объясняют), обсуждают примеры праздников, записывают их в рабочей тетради.• Самостоятельно читают текст, систематизируют праздники, дополняют и корректируют записи в рабочей тетради	

Подведение итогов	
<ul style="list-style-type: none"> • Организует обсуждение вопросов в рубрике «Обсудим!» на с. 178 учебника. • <i>Можно предложить учащимся обсудить вопрос «Могут ли праздничные даты меняться с течением времени?», предложить привести примеры (советские праздники) и высказать предположения о причинах, по которым это происходит.</i> • Предлагает вернуться к праздничным датам, записанным на доске в начале урока, уточнить события, с которыми они связаны, исправить неточности, систематизировать события. • Помогает определить домашнее задание: задания 1*, 2*, 3* (по выбору) на с. 179 учебника, задания 2, 3* рабочей тетради 	<ul style="list-style-type: none"> • Делают выводы, рассуждают о значении праздников, включают новое знание в систему знаний. • Систематизируют изученный материал. • Определяют домашнее задание

Праздник — день торжества, установленный в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь

Дополнительные творческие задания: Выполнить задания 1*, 2*, 3* на с. 179 учебника

[illegible]

Сложности

Предложения

Урок № 64

Тема: Путешествие по России (урок 1)		Тип: изучение нового материала	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• систематизировать и расширить представления учащихся о России, её народах, традициях, выдающихся личностях;• учить работать с информацией: выделять главное, структурировать, кратко представлять <p>* Один из трёх уроков можно провести в краеведческом музее или (если позволяют возможности) в одном из географических музеев (например, «Гранд Макет Россия» в г. Санкт-Петербурге: http://grandmaket.ru/)</p>			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• иметь представление о регионах и городах Российской Федерации;• называть народы России, характеризовать их традиции;• называть знаменитых соотечественников, рассказывать об их вкладе в науку, культуру России		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;• извлекать информацию из текста учебника;• структурировать информацию в виде схемы, плана, кластера, таблицы;• представлять результаты самостоятельной работы, отвечать на вопросы по тексту учебника;* готовить сообщения с помощью взрослых	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• проявлять основы российской гражданской идентичности: осознавать ценности многонационального российского общества;• определять личностный смысл учения;• проявлять самостоятельность в информационной деятельности			
Межпредметные связи: Русский язык (работа с текстом)			
Ресурсы урока: Учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; электронное приложение к учебнику; книга тестов; политическая карта РФ; фишки или флажки			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Демонстрирует карту Российской Федерации, предлагает учащимся вспомнить, в каких городах и посёлках России они были, отметить их на карте.* Учителю следует помочь учащимся найти названные места на карте. В случае если учащиеся называют места, находящиеся за пределами России, учитель спрашивает, почему это место не найти на карте, предлагает обратиться к справочнику с целью уточнения местоположения города, курорта и т. п.• Предлагает посмотреть на карту, спрашивает, всю ли территорию России изучили учащиеся.• Предлагает совершить заочное путешествие по стране, сообщает тему урока, предлагает определить учебную задачу урока		<ul style="list-style-type: none">• Актуализируют личный опыт: называют места на территории России, которые посещали с родителями, родственниками; с помощью учителя определяют их местоположение на карте (отмечают фишкой или флажком), при необходимости работают со справочной литературой.• Определяют учебную задачу урока, начиная со слов «Путешествуя по России, я хотел бы...»	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся ответить на вопросы «Верите ли вы, что...» (см. дополнительный материал к уроку).* Можно предложить учащимся не только отметить каждое высказывание знаком + или -, но и объяснить ответы, например, обращаясь к карте (ответы учащихся учитель не корректирует)		<ul style="list-style-type: none">• Актуализируют имеющиеся знания: оценивают истинность/ложность утверждений, высказывают предположения.	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу в группах с текстами учебника «По Дальнему Востоку», «На просторах Сибири», «По Уралу», «По северу Европейской части России», «Драгоценное ожерелье старинных русских городов», «По Волге», «По		<ul style="list-style-type: none">• Работают в группах сменного состава: читают текст, представляют его в виде схемы, таблицы, плана. Представляют результаты работы, обсуждают информацию, задают вопросы и отвечают на них	

Урок № 65

Тема: Путешествие по России (урок 2)		Тип: изучение нового материала	
Задачи:			
<ul style="list-style-type: none">• систематизировать и расширить представления учащихся о России, её народах, традициях, выдающихся личностях;• учить анализировать и сопоставлять информацию, делать выводы• <i>Один из трёх уроков можно провести в краеведческом музее или (если позволяют возможности) в одном из географических музеев (например, «Гранд Макет Россия» в г. Санкт-Петербурге: http://grandmaket.ru/)</i>			
Планируемые результаты			
Предметные:		Метапредметные:	
<ul style="list-style-type: none">• иметь представление о регионах и городах Российской Федерации;• называть народы России, характеризовать их традиции;• называть знаменитых соотечественников, рассказывать об их вкладе в науку, культуру России		<ul style="list-style-type: none">• определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;• анализировать, структурировать информацию, определять сходство и различие объектов;• представлять результаты самостоятельной работы, выполнять оценку выступлений на основании выделенных критериев;• готовить сообщения с помощью взрослых	
Личностные:			
<ul style="list-style-type: none">• проявлять основы российской гражданской идентичности: осознавать ценности многонационального российского общества;• определять личностный смысл учения;• проявлять самостоятельность в информационной деятельности			
Межпредметные связи: Русский язык (работа с текстом)			
Ресурсы урока: Учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; электронное приложение к учебнику; книга тестов; политическая карта РФ; контурная карта			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• <i>Предлагает учащимся выполнить тест на с. 120, 121. При выполнении теста можно использовать следующий приём: после 5 минут самостоятельной работы учащимся предлагается в течение 1 минуты воспользоваться материалами учебника (чтобы уточнить ответ, в котором сомневаются). После этого учащиеся заканчивают выполнение теста и приступают к само- или взаимопроверке.</i>• Предлагает учащимся выступить с сообщениями о городах России, помогает определить критерии оценивания выступлений (лаконичность, структурированность, наличие интересных деталей и т. д.)		<ul style="list-style-type: none">• <i>Выполняют тест, пользуясь учебником как справочной литературой. Выполняют само- или взаимопроверку.</i>• Договариваются о критериях. Выступают с сообщениями, задают вопросы и отвечают на них. Дают качественную оценку выступлений, используя выделенные критерии	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Демонстрирует карту России с отметками, сделанными на прошлом уроке. Предлагает учащимся отметить на карте те населённые пункты, о которых они рассказывали в начале урока		<ul style="list-style-type: none">• С помощью учителя находят на карте места, о которых рассказывали, отмечают их флажками или фишками	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует выполнение заданий 2—4 рабочей тетради.		<ul style="list-style-type: none">• Определяют города — морские порты России, осуществляют самопроверку с помощью учебника. Устанавливают соответствие между названием города и фотографией, осуществляют взаимопроверку в парах. Определяют название города по описанию, осуществляют взаимопроверку, в случае затруднения обращаются к текстам учебника.	

Урок № 66

Тема: Путешествие по России (урок 3)		Тип: изучение нового материала	
Задачи:			
<ul style="list-style-type: none">• систематизировать и расширить представления учащихся о России, её народах, традициях, выдающихся личностях;• учить анализировать и сопоставлять информацию, делать выводы			
* Один из трёх уроков можно провести в краеведческом музее или (если позволяют возможности) в одном из географических музеев (например, «Гранд Макет Россия» в г. Санкт-Петербурге: http://grandmaket.ru/)			
Планируемые результаты			
Предметные:		Метапредметные:	
<ul style="list-style-type: none">• иметь представление о регионах и городах Российской Федерации;• называть народы России, характеризовать их традиции;• называть знаменитых соотечественников, рассказывать об их вкладе в науку, культуру России		<ul style="list-style-type: none">• определять учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать степень её достижения;• представлять результаты самостоятельной работы, выполнять оценку выступлений на основании выделенных критериев;• извлекать и систематизировать информацию из дополнительной литературы;• готовить сообщения с помощью взрослых	
		Личностные:	
		<ul style="list-style-type: none">• проявлять основы российской гражданской идентичности: осознавать ценности многонационального российского общества;• определять личностный смысл учения;• проявлять самостоятельность в информационной деятельности	
Межпредметные связи: Русский язык (работа с текстом)			
Ресурсы урока: Учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; электронное приложение к учебнику; книга тестов; политическая карта РФ; контурная карта			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Актуализация необходимых знаний			
* Организует презентацию результатов групповой работы на прошлом уроке с использованием критериев оценивания маршрутов и презентаций		* Уточняют критерии оценивания работы. Представляют результаты работы, выполняют взаимооценку представленных маршрутов и презентаций	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Спрашивает учащихся, включили ли они в маршрут путешествия по России свой родной город (свое родное село).• Организует обсуждение вопроса рубрики «Обсудим!» на с. 203 учебника.• В качестве примера построения и оформления виртуальной экскурсии можно использовать одну из экскурсий, представленных в разделе «Дополнительный материал» (продемонстрировать учащимся или предложить просмотреть любую экскурсию по выбору, если позволяют технические возможности класса)		<ul style="list-style-type: none">• Отвечают на вопрос, объясняют ответ.• Рассказывают о своём родном городе, селе, отмечают недостаток знаний, определяют учебную задачу урока	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует работу в группах: предлагает составить проект виртуальной экскурсии по родному городу (селу).• При наличии технических возможностей можно совместно с родителями реализовать составленные учащимися проекты в виде виртуальных экскурсий (например, в программе PowerPoint). Эти материалы можно поместить на сайте образовательного учреждения или класса и использовать в дальнейшей работе		<ul style="list-style-type: none">• Работают в группах: обсуждают проект виртуальной экскурсии по родному городу (селу), пользуясь памяткой, представленной в разделе «Дополнительные творческие задания»; договариваются о способах работы в группе, оформляют результаты работы	

Урок № 67

Тема: Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие		Тип: контроль	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• проверить знания и умения учащихся по темам «Страницы всемирной истории», «Страницы истории России», «Современная Россия»;• формировать умение адекватно оценивать свои достижения, понимать причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки <p><i>* На данном уроке можно организовать контроль и оценку достижений учащихся по всем разделам, изучавшимся во втором полугодии, либо только по разделу «Современная Россия». Этот урок также может быть использован как резервный для более углублённого изучения некоторых тем, для подготовки и защиты проектов, организации обучающих экскурсий (по темам, изучавшимся во втором полугодии). В этом случае тест «Современная Россия» учащиеся могут выполнить на одном из предыдущих уроков</i></p>			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• оценивать свои знания и умения по разделам «Страницы всемирной истории», «Страницы истории России», «Современная Россия»		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать достижения на уроке;• выполнять тесты с выбором ответа;• оценивать свои знания и умения;• понимать причины успехов и неудач;• видеть и исправлять ошибки	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• осваивать социальную роль обучающегося;• определять мотивы учебной деятельности;• проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки			
Межпредметные связи: Математика, русский язык, технология, изобразительное искусство (оценочная деятельность)			
Ресурсы урока: Учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2; электронное приложение к учебнику; книга тестов			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Мотивирует учащихся к выполнению теста: спрашивает, какие темы были наиболее интересны, что вызвало затруднения, о чём им хочется узнать больше, какие знания и умения ужегодились в жизни.<i>* Можно организовать выставку дополнительной литературы по изучавшимся темам и предложить учащимся с её помощью самостоятельно найти ответы на вопросы, оставшиеся без ответа при изучении темы</i>		<ul style="list-style-type: none">• Рассказывают о практическом применении полученных знаний и умений, определяют индивидуальный маршрут дальнейшей работы над темой*.<i>* Знакомятся с дополнительной литературой, интернет-ресурсами</i>	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• Предлагает учащимся самостоятельно подготовиться к выполнению теста: повторить материал, вызвавший наибольшие затруднения, задать уточняющие вопросы учителю или одноклассникам.<i>* Эту работу можно организовать в парах, группах или фронтально</i>		<ul style="list-style-type: none">• Сравнивают свои достижения с планируемыми результатами на шмуцтитуле раздела. Повторяют изученный материал, задают вопросы, отвечают на вопросы одноклассников	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует выполнение теста на с. 216—219 учебника и на с. 68 рабочей тетради с самопроверкой.<i>* Если на уроке проверяются знания и умения учащихся по трём разделам, изучавшимся во втором полугодии, не стоит предлагать выполнить все три теста подряд</i>		<ul style="list-style-type: none">• Выполняют тест: читают вопросы, записывают в тетради правильные ответы, проверяют их правильность с помощью страничек для самопроверки, оценивают свои достижения при изучении темы	

Подведение итогов

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Спрашивает учащихся о способах исправления допущенных ошибок (работа с учебником, электронным приложением, дополнительной литературой, интернет-ресурсами, помощь взрослых) и о причинах их возникновения. • <i>Тест, предлагаемый в учебнике, может носить обучающий характер и использоваться с целью обобщения знаний учащихся по изученной теме. В этом случае для оценивания знаний и умений учащихся (выставления отметки) учителем может быть предложен другой аналогичный тест</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Определяют способы исправления ошибок. Рассуждают о причинах возникновения ошибок, делают выводы |
|---|--|

Дополнительный материал: Дополнительная литература по теме (подбирает учитель, используя ресурс школьной библиотеки), интернет-ресурсы

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить тест в электронном приложении

Дополнительные творческие задания:

[illegible]

Урок № 68

Тема: Презентация проектов		Тип: контроль, проект	
Задачи: <ul style="list-style-type: none">• организовать презентацию результатов проектной деятельности;• формировать умение адекватно оценивать свои достижения, понимать причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки• <i>Во втором полугодии учащимся предлагается выполнить ряд проектов (см. учебник с. 204, 205). Темы проектов могут быть также сформулированы учителем и учащимися с использованием «Дерева познания» (см. урок 1) или вопросов, заданных учащимися на уроке и оставшихся без ответа. В связи с возрастными особенностями младших школьников нежелателен продолжительный разрыв во времени между стартом проекта и его защитой. Поэтому данный урок может быть использован для выполнения и/или защиты любого из перечисленных проектов в течение второго полугодия. В этом случае защита и оценка результатов остальных проектов могут быть проведены либо на одном из уроков окружающего мира (часть урока), либо во внеурочной деятельности. Этот урок также может быть использован как резервный для более углублённого изучения некоторых тем, тестирования учащихся, организации обучающих экскурсий (по темам, изучавшимся во втором полугодии)</i>			
Планируемые результаты			
Предметные: <ul style="list-style-type: none">• представлять результаты проектной деятельности		Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять и оценивать достижения на уроке;• представлять результаты деятельности (в зависимости от продукта проектной деятельности и формы презентации);• знать способы работы с информацией	
Личностные: <ul style="list-style-type: none">• осуществлять рефлексию проектной деятельности: понимать причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки			
Межпредметные связи: Математика, русский язык, технология, изобразительное искусство (проектная деятельность)			
Ресурсы урока: Учебник, ч. 2; рабочая тетрадь, ч. 2			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• <i>Мотивация деятельности учащихся осуществляется во время проведения подготовительного этапа работы над проектом на одном из уроков в соответствующем разделе или во внеурочной деятельности</i>		<ul style="list-style-type: none">• Определяют цели и задачи проектной деятельности, значимость проекта, возможность практического применения результатов	
Актуализация необходимых знаний			
<ul style="list-style-type: none">• На каждом этапе работы над проектом организует промежуточное подведение итогов (уточнение задач, источников информации, способов работы с информацией, формы оформления и представления результатов исследования). Выступает в роли консультанта, координатора, сопровождает проектную деятельность учащихся		<ul style="list-style-type: none">• Выполняют проект: сотрудничают с одноклассниками, учителем, родителями; работают с информацией, оформляют результаты проектной деятельности	
Организация познавательной деятельности			
<ul style="list-style-type: none">• Организует презентацию проекта (в зависимости от выбранной формы оформления и представления результатов)		<ul style="list-style-type: none">• Выступают с краткими сообщениями, демонстрируют фотографии, рисунки, слайды, приготовленные блюда (в зависимости от выбранной формы)	
Подведение итогов			
<ul style="list-style-type: none">• Организует рефлексию деятельности учащимися, участвует в оценке проекта.		<ul style="list-style-type: none">• Рассуждают о своих достижениях и неудачах в ходе работы над проектом; о том, что было интересно, легко или сложно; какие новые умения приобрели, какой опыт получили, что в следующий раз нужно сделать по-другому.	

- Помогает определить критерии оценивания проектной деятельности и продукта проектной деятельности.
- *Важно иметь в виду, что продуктом проектной деятельности являются не только книги, альбомы, презентации, доклады и т. п., но и новые умения, которые учащиеся приобрели в ходе работы над проектом*

- Осуществляют самооценку своей деятельности и взаимооценку, используя выделенные критерии

Дополнительный материал: Литература, подобранная учителем

Диагностика достижения планируемых результатов:

Дополнительные творческие задания:

[illegible]