

Организация предметно-пространственной среды

На развитие личности ребенка влияет не только наследственность и воспитание, но и немаловажное значение играет среда, в которой пребывает ребенок»

Созданию предметно-развивающей среды в современном ДОУ сегодня уделяется большое внимание.

Предметно – пространственная развивающая среда в ДОУ, созданная в соответствии ФГОС ДОУ, должна способствовать всестороннему развитию ребёнка и его активной позиции.

Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде

Организация развивающей среды должна осуществляться на основе: возрастного состава детей, психологической характеристики группы, индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать то, что она должна быть:

-содержательно-насыщенной, (насыщенность среды предполагает разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе; должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы);

-трансформируемой (трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей).

- полифункциональной (полифункциональность предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

-вариативной, вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей).

-доступной, (свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности);

-безопасной, (безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

На какие зоны необходимо разделить развивающее пространство?

В среде необходимо выделить следующие зоны для разного рода видов активности:

- 1 - рабочая
- 2 – активная
- 3 – спокойная

Предметно-пространственная среда в ДООУ должна отражает пять образовательных направлений:

- 1.социально – коммуникативное;
- 2.познавательное;

3. речевое;
4. художественно – эстетическое;
5. физическое.

Какие отличительные признаки должна иметь среда групп?

Предметно-пространственная среда в каждой возрастной группе детского сада должна иметь отличительные признаки, а именно:

1. Для детей третьего года жизни — это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;

2. В группе четвертого года жизни — это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами;

Накопление опыта предметно – познавательной и коммуникативной деятельности.

3. В отношении детей среднего дошкольного возраста необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться;

формирование опыта совместного со сверстниками действия, развитие познавательных интересов и творческое отражение впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.

4. В старшем дошкольном возрасте предлагать детям игры, развивающие восприятие, память, внимание и т. д.

формирование познавательной активности, самостоятельности, ответственности и инициативы, - участие в преобразовании предметно – пространственной среды.

Постоянно обновляйте и обогащайте развивающую среду группы!

П.Лич, автор книги о развитии детей до 5 лет утверждает: «Если Вы отвели ребёнку место, обеспечили предметами и игрушками, о развитии своего мышления он позаботится сам. Он – экспериментатор и изобретатель, поэтому ваше дело лишь предоставить в его распоряжение лабораторию, оборудование и ассистента (себя), когда таковой ему потребуется. Что он будет делать с этим оборудованием – это уже его забота. Как любому учёному, ему нужна в его научной работе независимость».