

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 179  
Красноармейского района г. Волгограда

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОПЫТА РАБОТЫ

### **«Индивидуальный образовательный маршрут, как необходимое условие педагогического сопровождения слабо мотивированных на познавательную активность детей дошкольного возраста»**

Старший воспитатель Колесникова Надежда Владимировна

#### СЛАЙД № 1

Федеральный государственный образовательный стандарт, предполагает осмысление педагогами двух ключевых идей: индивидуализацию развития ребенка и его социализацию в обществе.

Индивидуализация обеспечивает полноценное развитие дошкольника в соответствии с его индивидуальными особенностями. Поэтому в нашем педагогическом сообществе появились такие сходные термины как: индивидуальная траектория развития, индивидуальная образовательная стратегия, индивидуальный образовательный маршрут. Сегодня мы будем проектировать такой маршрут для детей слабо мотивированных на познавательную активность. В данном словосочетании мы видим несколько психологических понятий, и чтобы правильно их понимать обратимся ненадолго к теории вопроса.

#### СЛАЙД № 2

Что такое мотивация? Это побуждение человека к действию, это то что определяет его активность. Внутренняя познавательная мотивация- это естественное стремление ребенка к познанию: любознательность, активность, любопытство, познавательная деятельность, творчество. И большинство дошкольников ею обладают: это возраст почемучек, активных исследователей, любознаек. И внешняя мотивация-это то как педагог активизирует познавательную активность детей: это сама деятельность воспитателя, содержание обучения, методы и приемы, уровень педагогического мастерства, развивающая предметно-пространственная среда, психологический климат. Но мы знаем, что в коллективе есть дети, которые обладают низкой познавательной активностью. Что же это за дети?

#### СЛАЙД № 3

Педагоги видят таких детей в коллективе: они малоактивны на занятиях, не проявляют познавательного интереса, не усваивают программный материал, плохо мыслят, испытывают трудности в запоминании, плохо развита речь, навыки коммуникации, имеют проблемы в поведении. В старшем дошкольном возрасте, когда у ребенка возникает интерес к учебной деятельности, такие дети еще ориентированы на игру. И конечно же педагогу необходимо понимать причины таких проявлений.

#### СЛАЙД № 4

А они могут быть абсолютно разные: во первых ребенок не всегда виноват в том, что у него что-то не получается- это состояние его здоровья: минимальные мозговые дисфункции-легкие церебральные поражения, которые могут привести к снижению уровня развития познавательных процессов, проблемам в поведении, дети с задержкой

психического развития, общее недоразвитие речи, педагогическая запущенность ( часто болеют и пропускают детский сад, или просто не ходят, родителям некогда уделять ребенку внимание), неразвитость навыков коммуникации, а может это неблагоприятный эмоциональный фон (повышенная тревожность, заниженная самооценка, страх- которые блокируют интеллект ребенка и не дают ему потенциально раскрыться). Как работать с такими детьми? Как запустить механизмы его внутренней познавательной мотивации? А это можно сделать только тогда, когда педагог будет учитывать индивидуальные особенности ребенка, опираться на его возможности и сильные стороны и вписывать в это взаимодействие свои образовательные задачи. Сейчас я предлагаю вам спроектировать индивидуальный образовательный маршрут для такого ребенка.

#### СЛАЙД № 5

Начало работы с таким ребенком должно базироваться на результатах диагностики: стандарт определяет 2 ее вида: педагогическую и психологическую.

Педагогическая диагностика необходима нам для того, чтобы выявить индивидуальные особенности развития ребенка, для того чтобы нам в дальнейшем выстраивать индивидуальный образовательный маршрут и вести профессиональную коррекцию.

И психологическая диагностика, ее может проводить специалист, с разрешения родителей, которая выявляет индивидуально-психологические особенности развития ребенка.

Стандарт не предполагает диагностику ребенка через тестирования, поэтому педагог может использовать метод наблюдения, анализа для выявления нужных ему критериев. Что может выявить педагог через педагогическую диагностику?

#### СЛАЙД № 6

На экране вы видите что может выявить педагог в результате наблюдения за ребенком.

Что может выявить психолог?

#### СЛАЙД № 7

Хорошо если в штате есть психолог и он поможет нам выявить особенности психологического развития ребенка.

Итак начинаем проектировать индивидуальный образовательный маршрут, учитывая все особенности индивидуального развития ребенка.

#### СЛАЙД № 8

Допустим это будет индивидуальный образовательный маршрут Иванова Коли, воспитанника средней группы. Посмотрите какой результат мы получили в результате психолого-педагогической диагностики.

Сейчас мы подходим к вопросу индивидуальности образования: учитывая индивидуальные особенности развития ребенка, мы можем спроектировать содержания работы, через которые решить свои образовательные и коррекционные задачи и запустить механизмы познавательной активности ребенка. Дополняем наш маршрут

#### СЛАЙД № 9

Если наш Коля любит смотреть мультфильмы, можно внести в план интерактивную компьютерную игру с мультипликационными героями «Осень, осень в гости просим» или посмотреть мультфильм «Осень в лесу» – отработать приметы осени, если он любит

лепить- слепим и украсим дерево осенними листьями- посчитаем, отработаем счет в пределах 5, цвет листьев, в сюжетно-ролевой игре «Магазин» купим товар только красного и желтого цвета. В подвижной игре «С кочки на кочку» опять посчитаем до 5.

Можем вообще присоединиться к интересам ребенка ( может он не хочет лепить дерево а лепит что то свое- значит надо проявить свое педагогическое мастерство и решить свою коррекционную задачу).

Если ребенок не ориентирован на индивидуальную работу, предпочитает работать в группе или подгруппе, можем мы привлечь его предпочитаемых партнеров и организовать деятельность совместно с теми детьми с кем ему комфортно?

Мы знаем, что ребенок невнимателен, импульсивен, отвлекаем, у него СДВГ, он еще и холерик-значит будем учитывать в работе его личностные особенности, чаще переключать внимание с одного вида деятельности на другой, не затягивать время.

СЛАЙД № 10

Педагог должен видеть в своей работе тот образовательный результат к которому ему надо прийти: понятия которые надо сформировать у ребенка и способы деятельности, которые он должен освоить.

Если мы видим, что образовательная задача еще не решена, ставим минус, и отработываем до тех пор, пока не будем уверить что образовательный результат достигнут.

СЛАЙД № 11

В эту таблицу может быть внесен и социальный заказ родителей: научить ребенка считать до 10 и различать цвета. И этот социальный заказ необходимо учитывать в маршруте, работать с ребенком и выйти на итоговой мероприятие, где показать родителям результативность своей работы.

Интеграция с узкими специалистами- психолог может дополнить маршрут коррекционной работой по развитию познавательных процессов, коррекции синдрома двигательной активности. Медицинский работник направит на консультацию к невропатологу с СДГВ, который назначит обследование и лечение.

Надо отметить, что индивидуальный образовательный маршрут носит пролонгированный характер, мы не можем спланировать работу с ребенком на год, потому что маршрут построен так что отражает процесс развития ребенка в его изменении.

Мы не знаем сколько потребуется времени чтобы научить его считать до 5, различать цвета. Ребенок растет, меняются его интересы, предпочтения, появляются новые друзья, значит будет меняться и содержание образовательной деятельности.

Можно адаптировать этот образовательный маршрут и для работы с одаренным ребенком, включив графу наличие одаренности (какой? Музыкальной, художественной, интеллектуальной), тогда первая часть-это будет зона его актуального развития, а вторая часть –зона его ближайшего развития, как будем развивать способности ребенка, учитывая его индивидуальные особенности.

СЛАЙД № 12

Таким образом, познавательная активность ребенка зависит не только от того, как мы будем создавать внешнюю мотивацию, но еще и от того, как будем учитывать интересы, способности, возможности самого ребенка. Познавательная активность возникает в тех

случаях, когда возникает детский интерес (внутренняя мотивация).