

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»  
(МОУ Детский сад № 279)

400082, Россия, Волгоград, ул.50 лет Октября, 9.  
Факс: (8442) 62-74-44; тел.: (8442) 62-54-54.  
ИНН 3448017370, ОГРН 1033401198885, КПП 344801001

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего  
МОУ детского сада № 279  
От В.А. Девочкиной  
Заведующий МОУ  
детским садом № 279  
Волохова И.Н.

СОГЛАСОВАНО  
На Педагогическом совете  
МОУ детского сада № 279  
Протокол № 1  
от 31.08.2015

# Программа

## коррекционно-логопедической работы

### в группах комбинированной направленности для

### детей с общим недоразвитием речи

### (с 2 до 7 лет)

(Авторы составители:

учителя-логопеды Ничепорчук Т.П., Шевлякова Е.И.)

### *Пояснительная записка*

Программа определяет содержание работы, условия и формы коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи.

Тяжелые нарушения речи характеризуются своеобразием структуры нарушения и особенностями клинической симптоматики. Основной контингент дошкольных групп для детей с тяжелыми нарушениями речи составляют дети с общим недоразвитием речи, т.е. имеют место сложные речевые расстройства, при которых отмечается нарушение формирования всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне. Общее недоразвитие речи рассматривается в двух аспектах: как собирательный термин для обозначения общих признаков недоразвития всех компонентов речевой системы, наблюдаемых при дизартрии, ринолалии, алалии, детской афазии, и как самостоятельная форма расстройства речи (неосложненный вариант ОНР).

Основной целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания является преодоление речевого нарушения и вторичных проявлений, вызванных недоразвитием речи, социальная адаптация и интеграция детей в общество. Особое внимание уделяется развитию речи как средства общения, коррекции общего и речевого поведения, нормализации регуляторной деятельности детей.

В основу отбора программного содержания заложены следующие принципы:

- **этиопатогенетический** (предполагает установление в каждом отдельном случае этиологии, механизмов нарушения, определение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре нарушения);

- **онтогенетический принцип** (ориентирует на учет закономерностей формирования форм, функций речи и различных видов деятельности ребенка в онтогенезе);

- **принцип комплексности** (отражает медико-психолого-педагогический характер при изучении и устранении речевых расстройств, предусматривает учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений на развитие ребенка);

- **принцип целостности и системности** (отражает тот факт, что ни один психический процесс, ни одно психическое образование не развиваются самостоятельно, изолированно друг от друга, а развиваются в тесной связи друг с другом; речь рассматривается как сложная функциональная система, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии);

- **принцип доступности, последовательности и систематичности** (заключается в доступном и постепенном усложнении речевых упражнений в процессе формирования у ребенка навыков правильной речи и поведения);

- **принцип индивидуализации** (ориентирует на организацию учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями детей) и дифференциации обучения (выделения типологических особенностей детей и объединения их на этом основании в группы по уровню развития);

- **принцип развития психики в деятельности** (ориентирует на то, что коррекционно-развивающая работа организуется в рамках ведущей деятельности, присущей определенному возрастному периоду);

- принцип обходного пути (ориентирует на то, что в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций осуществляется формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена);

- принцип формирования речевых навыков в условиях естественной речевой среды;

- принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком (указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и чувственно-практической деятельности).

Программа имеет концентрическое построение, т.е. содержание материала из года в год закрепляется, постепенно углубляется и усложняется с учетом изменившихся речевых возможностей и динамики развития каждого ребенка.

Реализация программного содержания осуществляется в условиях **преимущества работы учителя-логопеда и воспитателей**, которые совместно решают ряд основных задач:

- охрана и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни;

- обеспечение всестороннего психического развития и своевременной коррекции имеющихся нарушений с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей;

- воспитание положительных качеств личности ребенка, нравственных ориентиров в деятельности и поведении, предупреждение формирования негативных личностных качеств;

- подготовка детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению на следующей ступени образования.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи создается эмоционально благоприятная обстановка, способствующая раскрепощению детей, укреплению их веры в собственные возможности, возникновению потребности в общении со взрослыми и сверстниками. Вся работа с детьми носит коррекционный характер и предусматривает необходимость воздействия не только на нарушенную сторону речи, но одновременно и в целом на все стороны речи и виды психической деятельности (познавательную и эмоционально-волевою).

Формирование правильной речи детей как полноценного средства общения - задача, которую решают учитель-логопед и воспитатели. Учитель-логопед определяет общие и частные задачи развития речи детей, намечает объем и содержание коррекционно-развивающей работы, которая осуществляется по двум направлениям: устранение собственно речевого нарушения; преодоление и предупреждение вторичных проявлений.

**Учитель-логопед**) проводит следующие виды занятий: занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной устной речи, занятия по формированию произносительной стороны речи, занятия по обучению грамоте (в старшей группе). В зависимости от периода обучения количество занятий меняется.

В процессе занятий *по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной устной речи* осуществляется развитие понимания речи; уточнение и обогащение словарного запаса; формирование практических навыков словоизменения и словообразования; построения различных типов предложений;

обучение самостоятельному высказыванию (пересказу, составлению рассказов по демонстрируемому действию, по сюжетной картине и др.)

В процессе занятий *по формированию произносительной стороны речи* осуществляется развитие фонематического слуха, формирование правильного произношения звуков; закрепление произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; подготовка к усвоению навыков звукового анализа и синтеза.

В процессе *занятий по обучению грамоте* решаются задачи совершенствования фонематического восприятия, уточнения и закрепления правильного произношения звуков; развития навыков звукового анализа и синтеза.

Для каждого занятия планируются разноуровневые задания и упражнения, направленные на развитие фонетико-фонематической стороны, лексико-грамматических средств языка и связной речи. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлено в программных разделах: «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи», «Формирование произносительной стороны речи», «Обучение грамоте» (4 год обучения).

Работа воспитателя по развитию речи может предшествовать занятиям учителя-логопеда, обеспечивая необходимую познавательную или мотивационную базу для формирования речевых умений, либо может проводиться после логопедических занятий с целью закрепления полученных знаний.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач.

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Новые слова закрепляются на других занятиях (математике, рисовании, лепке, музыкальном и физкультурном занятии и др.), в играх (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных и др.). Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, умению составлять предложения. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основе активного познания детьми окружающего мира, практического освоения ими предметной среды и сферы социальных отношений. Детей учат применять отработанные на занятиях речевые умения в разнообразных социально-бытовых ситуациях, творчески использовать их в различных видах деятельности.

Так как коррекционно-развивающая работа в дошкольном учреждении осуществляется в условиях преемственности учителя-логопеда, воспитателей и музыкального руководителя, программой предусмотрен раздел «Музыкальное воспитание», в котором представлено примерное содержание работы музыкального работника с детьми, имеющими речевые нарушения.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Программный материал рассчитан на четырехлетний срок обучения и охватывает различные направления педагогической работы, которые обеспечивают всестороннее развитие детей. Распределение материала соотносится с годом обучения и уровнем развития ребенка: 1 год обучения – дети в возрасте 2-3 лет; 2 год обучения – дети в возрасте 3-4 лет; 3 год обучения – дети в возрасте 4-5 лет; 4 год обучения – дети в возрасте 5-6 лет, 5 год обучения – дети в возрасте 6-7 лет.

Программой предусмотрено проведение осенних, зимних и весенних каникул, в период которых учитель-логопед проводит с детьми *только индивидуальные занятия*.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в комбинированных группах для детей с общим недоразвитием речи. В Программе описано оснащение предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете.

В Программе описана, система мониторинга развития детей и достижения ими планируемых результатов, с методическими рекомендациями, по проведению обследования и мониторинга.