

Российская Федерация Ханты-Мансийский Автономный Округ- Югра
Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение
Центр Развития Ребенка Детский Сад №74 "Дельфиненок"

**Рабочая учебная программа
по развитию творческой, исследовательской
активности детей старшего дошкольного возраста
в процессе детского экспериментирования**

Воспитатель: Казинская Л.В.

г.Нижневартовск 2014 год

Содержание

Пояснительная записка.....	2
1. Актуальность	
2. Новизна программы	
3. Цели и задачи	
4. Приемы и методы организации учебно-воспитательной работы	
5. Формы проверки результативности занятий	
6. Прогнозируемый результат освоения программы	
7. Этапы реализации программы.....	4
- первый этап- подготовительный	
- второй- практическая реализация программы	
- третий этап - аналитика эффективности реализации программы в реальной социально-образовательной практике	
8. Тематический план содержания программы.....	5
9. Методическое и информационное обеспечение программы.....	6
10. Приложение	

Пояснительная записка

В настоящее время в системе дошкольного образования актуально формирование эффективного метода познания закономерностей и явлений окружающего мира-метода экспериментирования.

Главное достоинство этого заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Увидев и обнаружив закономерности и выводы, у детей развивается речь. Дети не только знакомятся с новыми фактами, но и накапливают умения.

Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. Китайская пословица гласит: "Расскажи- и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать- и я пойму". За использования этого метода обучения выступали такие классики педагоги, как Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, Ж.Ж.Руссо, К.Д.Ушинский и многие другие.

Детское экспериментирование - это не изолированный от других вид деятельности. Оно тесно связано со всеми видами деятельности, и в первую очередь с такими, как наблюдение и труд.

Наблюдение является непременной составной частью любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и ее результатов. Но само наблюдение может происходить и без эксперимента.

Аналогичные взаимоотношения возникают между экспериментом и трудом. Труд может и не быть связанным с экспериментом, но экспериментов без выполнения трудовых действий не бывает. Указанные связи двусторонние. С одной стороны, наличие у детей трудовых навыков и навыков наблюдения создает благоприятные условия для экспериментирования, с другой- экспериментирование, особенно вызывающее у ребенка большой интерес, способствует развитию наблюдательности и формированию трудовых навыков.

Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Эти связи тоже носят двусторонний характер. Умение четко выразить свою мысль (т.е.достаточно развитая речь) облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи.

Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью тоже двусторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет результат эксперимента. В то же время, чем глубже будет изучен ребенком объект, тем точнее он передает его детали во время изобразительной деятельности.

Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время

проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, производить иные операции. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование.

В основу работы заложена гипотеза Н.Н.Поддьякова, согласно которой в детском возрасте ведущим видом деятельности является не игра, как это принято считать, а экспериментирование. Оно пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую. Таким образом, целью моей работы является развитие творческой, исследовательской активности детей в процессе детского экспериментирования.

Объектами моей работы являются дети старшего дошкольного возраста.

Предметом является экспериментирование как основной метод развития творческой, исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста.

Научно - исследовательские методы, используемые в данной работе: изучение, анализ и обобщение литературы по вопросу организации экспериментирования, методы педагогического обследования: наблюдение, беседа, мониторинг, метод анализа деятельности детей.

Задачи исследования:

Образовательные:

- обучение выполнять простейшие опыты с предметами неживой природы;
- ознакомление со свойствами неживой природы;

Развивающие:

- повышение уровня знаний и умений детей дошкольного возраста в процессе опытов с объектами неживой природы, поддержание интереса ребенка к исследованиям, открытиям;
- развитие творческих способностей;
- формирование трудовых навыков.

Воспитательные:

- воспитание отношения к экспериментированию как к серьезным и полезным занятиям;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности в получении результата.

Повышение компетенции родителей в развитии поисково-исследовательской активности детей дошкольного возраста.

Создание условий, созданных в ДООУ для развития познавательной активности и поддержания интереса к экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста.

Новизна исследования заключается в том, что в теории и практике данное направление недостаточно разработано, в особенности для системы дошкольного образования.

Практическая значимость заключается: в разработке научно-методического обеспечения процесса формирования потребности в экспериментировании у дошкольника; в объединении усилий теории и практики в решении вопросов в формировании поисково-исследовательской активности детей дошкольного возраста.

База исследования-дети старшего дошкольного возраста МБДОУ ЦСЦ ДС№74 "Дельфиненок".

При работе с детьми в кружке по экспериментированию учитываются три момента:

- желание ребенка
- способности ребенка
- желание родителей

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- наблюдения
- проблемно-поисковый метод
- опыты
- игра и игровое общение
- обобщающие эксперименты

Организация занятий:

проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Форма занятий- коллективная, подгрупповая, индивидуальная в зависимости от темы.

Прогнозируемый результат освоения программы:

- умение улавливать простейшие причинно-следственные связи
- умение работать самостоятельно
- умение выделять главное, сравнивать два объекта и два состояния одного и того же объекта и находить между ними разницу.

Этапы реализации программы.

Первый этап: подготовительный.

Направления работы:

- 1.Разработка процедур реализации рабочей программы.
- 2.Подбор учебно-дидактического и методического материала по сопровождению программы.
- 3.Составление перспективного плана со структурой этапов, сроков и исполнителей, распределением задач и предполагаемых результатов.

4.Входящий мониторинг.

Прогнозируемые результаты:

- созданный учебно-методический комплекс материала по сопровождению Программы
- разработанные рекомендации по применению методов и приемов обучения экспериментированию

- перспективный план работы с детьми

- обобщенные результаты входной диагностики.

Второй этап: Практическая реализация программы

Направления работы:

- 1.Анкетирование родителей
- 2.Начальная диагностика детей
- 3.Реализация проекта
- 4.Промежуточный мониторинг реализации рабочей программы
- 5.Разработка методических рекомендаций, обеспечивающих эффективность реализации Программы.

Прогнозируемые результаты:

-анализ результатов внедрения содержания образования, обеспечивающего успешность познавательного развития детей;

-анализ результатов промежуточного мониторинга реализации программы (справка);

-оценка эффективности внедрения методических рекомендаций.

Третий этап: Аналитика эффективности внедрения реализации программы в реальной социально-образовательной практике.

Направление работы:

1. Анализ и обобщение полученных данных, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.

2. Описание и оформление хода и результатов деятельности.

3. Анализ эффективности образовательного процесса по развитию экспериментирования.

4. Обобщение опыта работы по программе.

Прогнозируемые результаты:

-аналитическая справка по оценке результативности деятельности по программе;

-прогнозирование дальнейших перспектив развития.

Методическое обеспечение:

уголок экспериментирования

Тематический план содержания программы

Месяц	Мероприятия	Количество занятий
Сентябрь	<p>Наглядно-информационное обращение к родителям с сообщением о начале работы кружка "Юный исследователь".</p> <p>-Занятие №1. Знакомство с воздушной средой. Опыт: Как рождается ветер. Цель: формировать представление о воздушной среде.</p> <p>-Занятие №2. Состояние воды: твердое, жидкое, газообразное. Опыт: превращение воды в лед, в пар Цель: формировать осознанное бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу.</p> <p>-Занятие №3. Из чего сделана почва. Опыт: В почве есть вода и воздух. Входящий мониторинг "Сахар". Цель: выявить умение детей анализировать объект или явление. Для родителей: Наглядная информация на тему: "Роль экспериментирования в познании ребенком закономерностей и явлений окружающего мира".</p>	1 1 1
Октябрь	<p>-Занятие №4 Роль ветра в природе и жизни человека. Опыт: ветер-помощник морякам (емкость, вода, веер) Цель: формировать осознанное бережное отношение к воздуху.</p> <p>-Занятие №5 Солнце-источник света и тепла. Опыт: из каких цветов состоит солнечный луч. Цель: эмоциональное отношение к солнцу.</p> <p>-Занятие №6 Круговорот воды в природе. Опыт: путешествие капельки. Цель: формировать представление о свойствах воды.</p> <p>-Занятие №7-8 Камни, песок, глина. Опыт: свойства песка, глины, камней (сыпучесть, вязкость глины, твердость камней и др.) Цель: формировать основу понимания того, что они являются неотъемлемой частью вселенной. Для родителей: Анкетирование на тему: "С какими предметами и материалами любит экспериментировать ваш ребенок?"</p>	1 1 1 2

Ноябрь	-Занятие №9.Продолжаем изучать воздух. Опыт: дырявая баночка. Цель: формировать предст-е о разных свойствах воздуха.	1
	-Занятие №10. Продолжаем изучать свойства воды. Опыт: почему не тонет иголка. Цель: закреплять свойства воды (плотность).	1
	-Занятие №11 Разнообразие камней. Опыт: растворяется ли мел в воде. Цель: закреплять свойства мела(белый, хрупкий, твердый, получают из горной породы).	1
	-Занятие №12 Знакомство со звездами. Опыт: звезды светят постоянно. Цель: формировать предст-е о звездах, их значении.	1
Декабрь	-Занятие №13. Изучаем воздух. Опыт: определи направление ветра (изготовленный флюгер). Цель: закреплять свойства воздуха.	1
	-Занятие №14-15 Твердое состояние воды. Опыт: снег бывает разным. Взаимодействие воды и снега. Цель: закреплять свойства воды(рассматривание снежинок, крупы, иголок, хлопьев).	2
	-Занятие №16-17 Опыт: изготовление цветных льдинок. Цель: формировать предст-е о твердом состоянии воды.	2
Январь	-Занятие №18 Разнообразие камней. Опыт: природный гранит имеет...(под микроскопом). Цель: формировать предст-е о свойствах гранита.	1
	-Занятие №19 Свойства воздуха. Опыт: определение скорости ветра (анемометр). Цель: закреплять знания о разных свойствах воды.	1
	-Занятие №20. Изучаем солнце. Опыт: скачущий зайчик. Цель: эмоциональное отношение к солнцу.. Для родителей: Фотовыставка с опытами детей.	1
Февраль	-Занятие №21-22. Изучаем воду.Опыт:могучий лед. Цель: закреплять знания о твердом состоянии воды.	2
	-Занятие №23 Знакомство с песком. Почему песок хорошо сыплется?	1
	Цель: формировать предст-е о сыпучем свойстве песка.	1
	-Занятие №24 Опыт: где вода?(пропускает воду). Цель: закреплять о разных свойствах песка.	1

Март	<p>-Занятие №25 Знакомство с глиной, с образцами народных глиняных игрушек. Цель: закреплять свойства глины (пластичность, вязкость).</p> <p>-Занятие №26 Лепка из глины несложных предметов. Цель: формировать предст-е о свойствах глины.</p> <p>-Занятие №27 Опыт: почему вода льется мимо?(не пропускает воду). Цель: закреплять знания о свойстве глины - плотность.</p> <p>-Занятие №28 Знакомство с почвой (что растет?) Цель: формировать основы понимания необходимости бережного отношения к почве.</p>	1 1 1 1
Апрель	<p>-Занятие №29. Изучаем почву.Опыт: рыхление почвы (становится мягкой, пропускает воду) Цель: закреплять знания о свойствах воды, почвы.</p> <p>-Занятие №30-32 Опыт: посадка лука(наблюдение за ростом) Цель: формировать предст-е о значении почвы для растений.</p>	1 3
Май	<p>-Занятие №33-35 Вскопка почвы на огороде, посадка семян растений, наблюдение за их ростом. Цель: формировать бережное отношение к почве как к важному природному ресурсу.</p> <p>-Занятие №36 Заключительный мониторинг (Чему научились?) Для родителей: Выступление на родительском собрании на тему: Отношение ребенка к экспериментальной деятельности и первые результаты проделанной работы"</p>	3 1

Литература:

1. Гончарова Е.В. Экология для малышей. Тюмень. Издательство ИПОС СО РАН, 2000г.
2. Дыбина О.В. Незведанное рядом. Занимательные опыты для дошкольников М.:ТЦ СФЕРА, 2001г.
3. Ребенок в мире поиска М.: ТЦ СФЕРА, 2005г.
4. Иванова А.И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. М.:ТЦ СФЕРА, 2005г.
5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.:ТЦ СФЕРА, 2003г.
6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников под ред. Прохоровой А.Н. М.АРКТИ, 2003г.
7. Пельман Я.И. Занимательные задачи и опыты. Екатеринбург, 1995г.
8. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 1998г.
9. Рыжова Н.А. Опыты с песком и глиной. Обруч, 1998г.№2
10. Эмоциональное развитие дошкольника под ред. Кошелевой. М.1985г.

Дидактическая проективная методика "Сахар"

Цель: выявить умение детей анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и стороны, сопоставлять различные факты (представления о свойствах веществ растворяться в воде и изменять ее вкусовые качества), умение рассуждать и аргументировать собственные выводы.

Детям предлагается следующая ситуация: "Один мальчик очень любил пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему чашку чая, положила туда два кусочка сахара. А мальчик не захотел пить чай, он хотел достать ложкой сахар из чашки и съесть его. Однако в чашке сахара не оказалось. Тогда мальчик заплакал и закричал: "Кто съел мой сахар?"

Вопросы:

- Кто взял сахар?
- Куда делся сахар?

Если ребенок отвечает, что сахар растаял, следует спросить: "А как это проверить (был ли сахар?)"

Проводится качественный и количественный анализ ответов.

Результаты Экспресс- диагностики фиксируются в таблице.

