

Развитие познавательной активности у детей через детское экспериментирование.

(выступление для воспитателей из опыта работы)

Изучая труды Л.С.Выгодского и Н.П.Поддьякова становится ясно, что между двумя видами: игровой и экспериментированием нет противоречий.

Игра - вид деятельности, мотив которой заключается не в результатах, а в самом процессе, а через экспериментирование с предметами ребенок ставит определенные цели и добивается конкретных результатов. Разграничивать игру и детское экспериментирование не нужно, они дополняют друг друга. Основная особенность экспериментирования заключается в том, что ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Практические действия ребенка выполняют познавательную, ориентировочно - исследовательскую роль, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Экспериментирование, как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания окружающего мира. При планировании работы по организации детского экспериментирования я учитываю то, что в процессе исследовательской деятельности ребенок должен приобретать опыт физический, социальный, познавательный, волевой, личностный, поведенческий, природоведческий, лингвистический. Включая экспериментирование в учебно - воспитательный процесс, занятия стали носить развивающий познавательный эффект. Оно является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т.д.

Дети младшего дошкольного возраста могут легко узнавать, из чего тот или иной предмет, могут вычленять их качества и свойства.

Дети среднего дошкольного возраста называют качества и свойства, выделяют признаки предмета, могут устанавливать связи и отношения между материалом предметов и способом их применения.

Дети старшего дошкольного возраста могут вычленять признаки предмета, устанавливать связи между свойствами и характером использования предметов.

Система работы по развитию представлений дошкольников об окружающей действительности с помощью метода экспериментирования включает в себя следующие составляющие:

- 1.Создание предметно - развивающей среды в группе.
- 2.Использование эксперимента в специально организованной, совместной и индивидуальной деятельности.

3.Работа с родителями в рамках использования эксперимента для ознакомления детей с окружающей действительностью.

В работе с детьми соблюдаю некоторые правила, которые позволяют успешно решать задачи исследовательского обучения:

1.Учу детей действовать самостоятельно, избегая прямых инструкций.

2.Не сдерживаю инициативу детей.

3.Не делаю за них то, что они могут делать самостоятельно.

4.Помогаю детям учиться управлять процессом усвоения знаний:

- прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями;

-формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;

-учиться анализу и синтезу, классификации, обобщению информации.

Также учитываю, что работать дети могут не только индивидуально. Очень полезна в плане творческого и психосоциального развития работа вдвоем или втроем.

Считаю, что экспериментирование-это эффективный опыт обучения детей исследовательской деятельности во всех его формах и видах.