

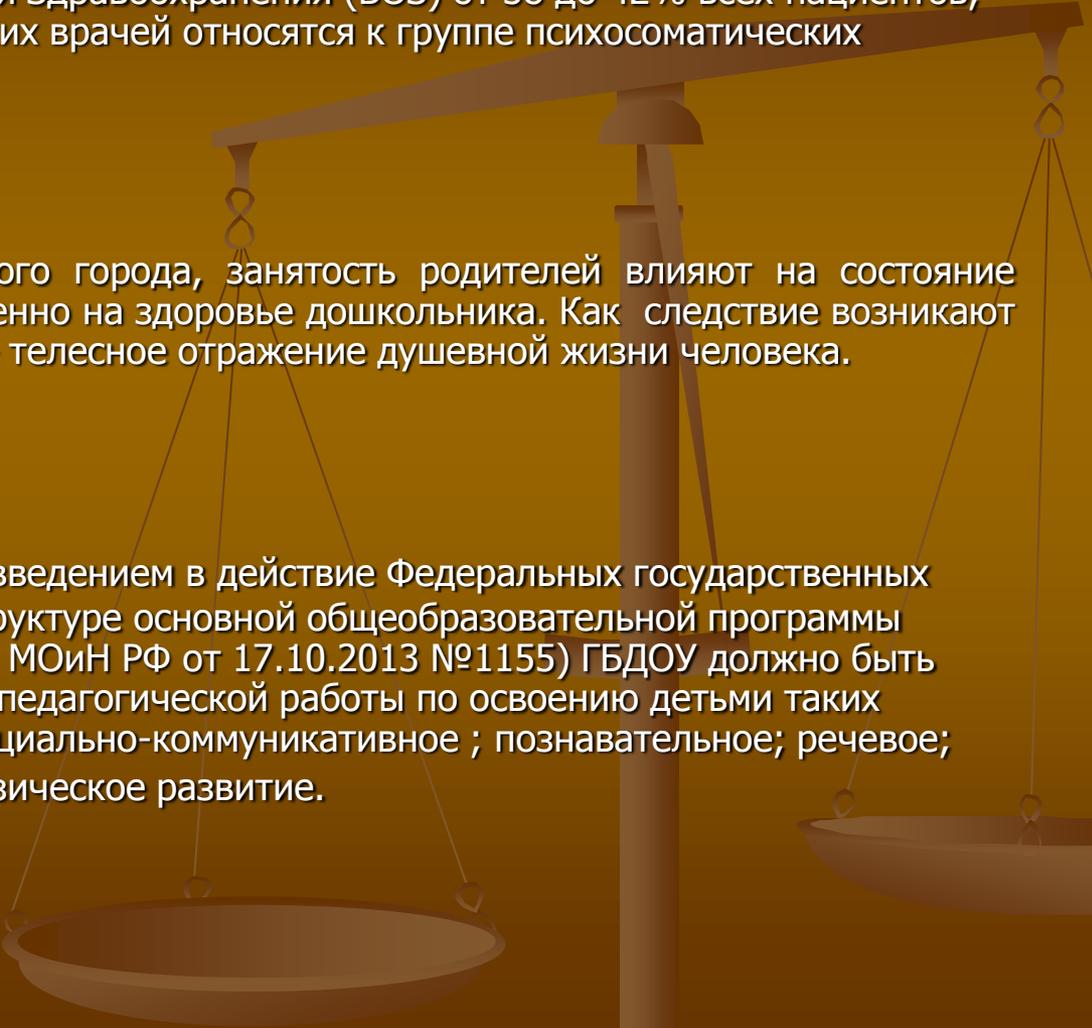
Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 136 компенсирующего вида  
Выборгского района Санкт – Петербурга

**Программа**

«Развитие гармоничной само регуляции у детей дошкольного возраста  
с психосоматическими особенностями  
или психопрофилактика здоровья»

Составитель: педагог-психолог ГБДОУ №136  
Марунчак Наталья Анатольевна

# Актуальность

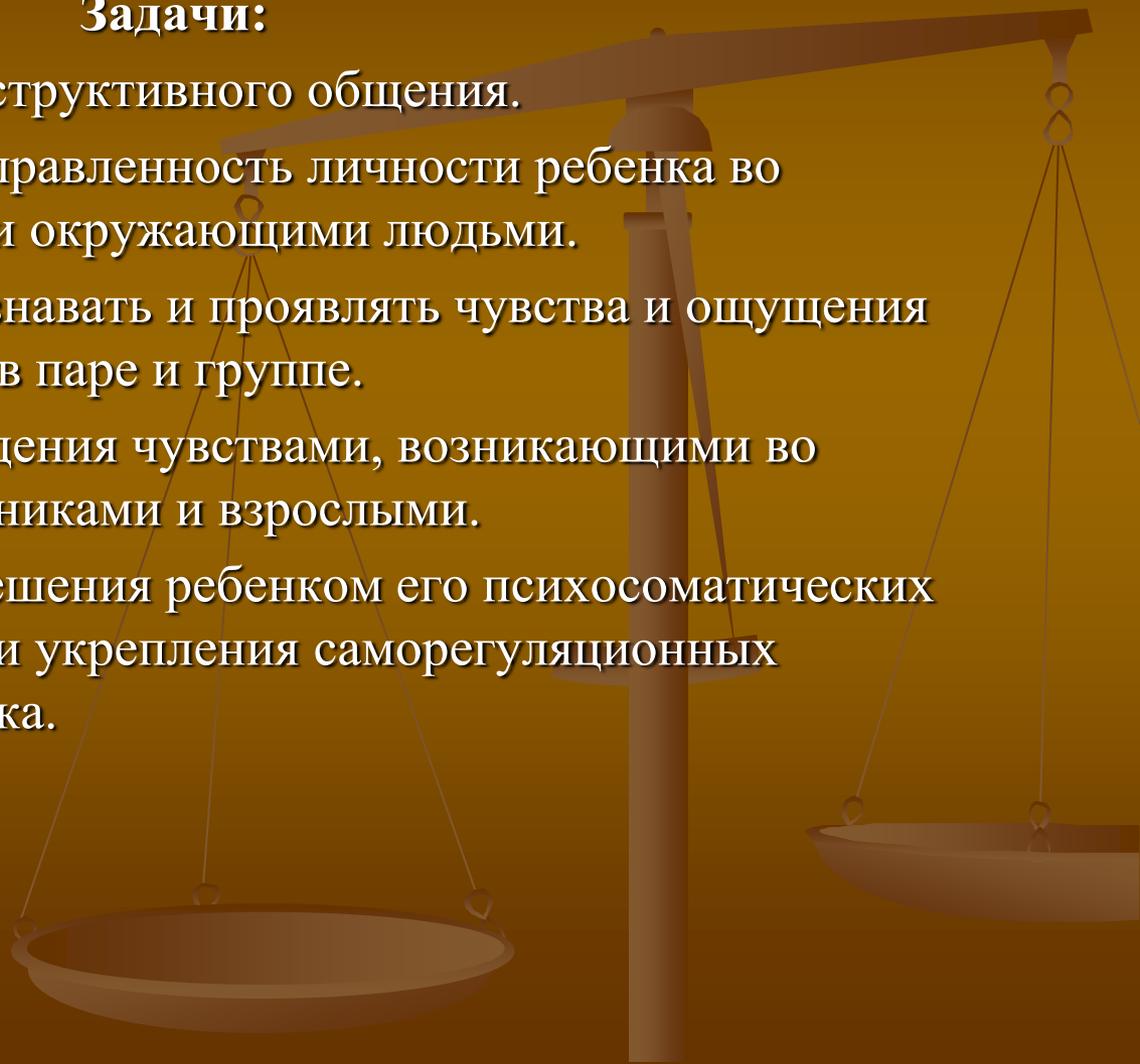


- По данным Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) от 38 до 42% всех пациентов, посещающих кабинеты соматических врачей относятся к группе психосоматических больных.
- Плохая экология, стрессы большого города, занятость родителей влияют на состояние здоровья каждого ребенка, а особенно на здоровье дошкольника. Как следствие возникают психосоматические расстройства – телесное отражение душевной жизни человека.
- В соответствии с утверждением и введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155) ГБДОУ должно быть включено направление психолого-педагогической работы по освоению детьми таких образовательных областей, как Социально-коммуникативное ; познавательное; речевое;
- Художественно-эстетическое и физическое развитие.

**Цель программы:** Восстановление здоровой психо–соматической саморегуляции детей.

### **Задачи:**

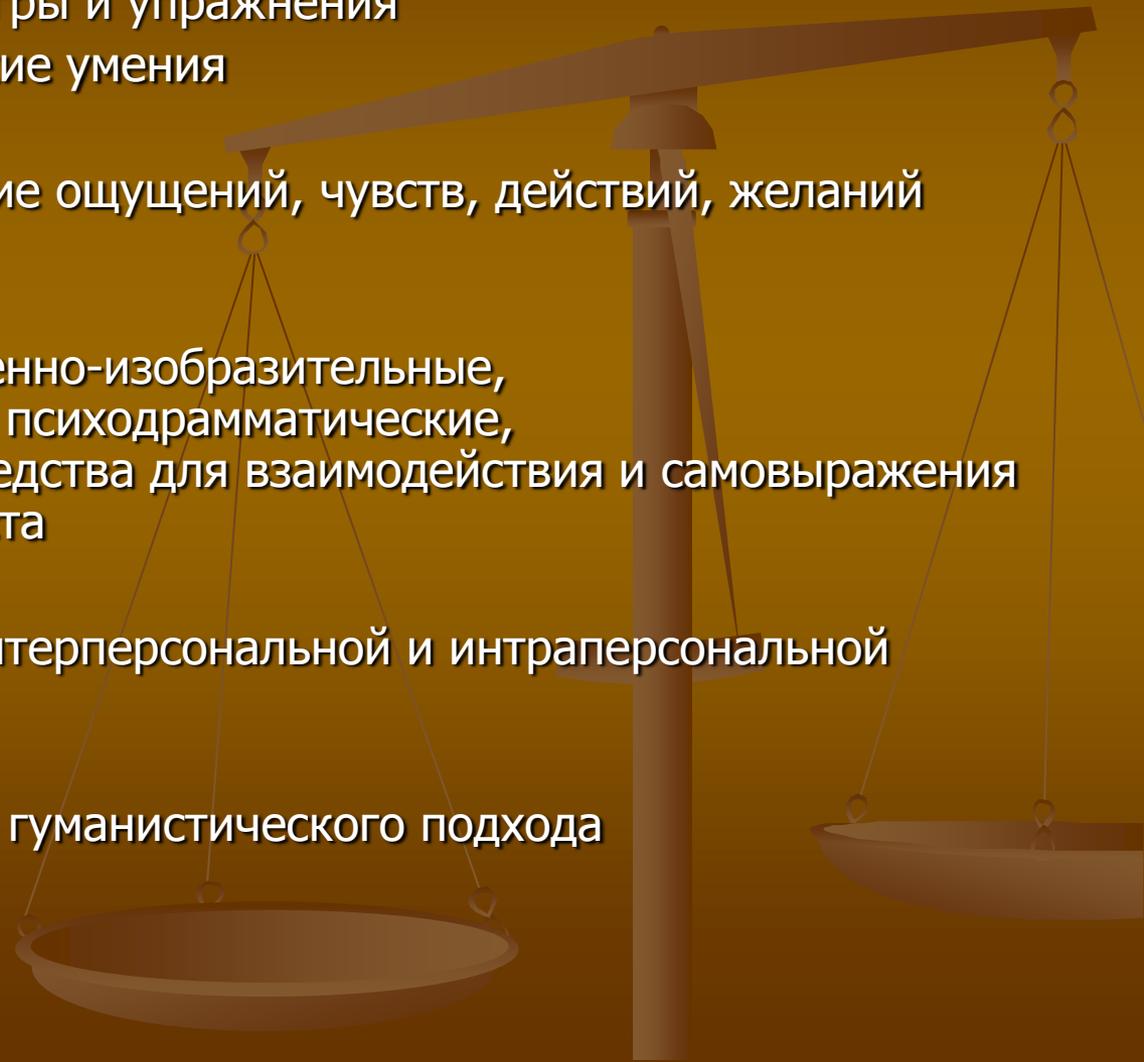
- Формировать навыки конструктивного общения.
- Развивать позитивную направленность личности ребенка во взаимодействиях с собой и окружающими людьми.
- Формировать умение опознавать и проявлять чувства и ощущения процесса взаимодействия в паре и группе.
- Создать условия для овладения чувствами, возникающими во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
- Создать условия для разрешения ребенком его психосоматических проблем, восстановления и укрепления саморегуляционных возможностей дошкольника.



# Содержательная характеристика программы

## Игры и упражнения

- Развивающие диалогические умения
- Направленные на осознание ощущений, чувств, действий, желаний ребенка
- Использующие художественно-изобразительные, телесноориентированные, психодрамматические, сказкотерапевтические средства для взаимодействия и самовыражения детей дошкольного возраста
- Обладающие ресурсом интерперсональной и интраперсональной коммуникации
- Использующиеся в рамках гуманистического подхода



# Литература:

- «Развитие общения у дошкольников» /Под. ред. А.В. Запорожца, М.И Лисиной. М., 1964.
- А. Маслоу «Психология бытия», М., Рефл-бук,1968.
- В.Г.Каменская, С.В. Зверева «К школьной жизни готов!», Спб., Детство – пресс, 2004.
- Дж. Зинкер «В поисках хорошей формы». М.: Класс, 2000.
- И. Польштер «Обитаемый человек», М., Класс, 1999.
- К. Е. Изард «Эмоции человека», М., 1980.
- Классификация психических и поведенческих расстройств. Россия, Спб., АДИС, 1994.
- Мак-Вильямс Н «Психоаналитическая диагностика». М.: Класс, 1998.
- Малкина – Пых «Психосоматика». Спб. Эскимо 2003.
- Н. Лебедева «Гештальт-подход для современной российской действительности и его использование в психологическом тренинге». Спб, Изд-во СПбГТУ, 1997.
- Н. Лебедева, Е. Иванова «Путешествие в Гештальт. Теория и практика», Речь, Манкт – Петербург, 2005.
- С. Гингер, А. Гингер «Гештальт – искусство контакта», М, Академический проект, 2010.
- Ф. Перлз «Гештальт-подход и свидетель терапии» М.: Либрис, 1996.
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №655 от 23 ноября 2009 года).
- Интернет ресурс HomeKid.ru. Состояние здоровья детей из доклада: Аналитические материалы о Положении Детей в СПб.2010г.