

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 136 компенсирующего вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

Принято
на педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 136
Протокол № 2 от "15" сентября 2015 г.



Утверждено:
Заведующий ГБДОУ д/с № 136
Т.А. Курчатова
Исполнитель № 34 от "15" сентября 2015 г.

Рабочая программа
Педагога –психолога
Старшая группа № 11

Педагог-психолог
Марунчик Н.А.

Санкт-Петербург
2015 год

Пояснительная записка

Среди множества задач, которые стоят перед дошкольным образовательным учреждением, одной из основных является сохранение и укрепление здоровья детей – подрастающего поколения, которому предстоит решать и воплощать насущные задачи общества в скором будущем. Плохая экология, стрессы большого города, занятость родителей влияют на состояние здоровья каждого ребенка, а особенно на здоровье дошкольника. Как следствие, возникают психосоматические расстройства – телесное отражение душевной жизни человека.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья). Современные нормативно-правовые документы в области образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.10.99г. №636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии Министерства образования Российской Федерации» - нацеливают деятельность педагога – психолога на обеспечение системного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО
- СанПин 2.4.1.3049-13 Минюст России от 29 мая 2013 г. N 28564 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.;
- Устав ГБДОУ детский сад № 136;
- Нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Организация психолого-педагогического сопровождения предполагает создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально успешной личности ребенка (Е.И. Казакова), «поддержку его психологического здоровья» с ориентацией на зону ближайшего развития (Н,Г, Осухова, М,Р,Битянова), комплексный подход, в основе которого лежит система взаимодействия «педагог-родитель-ребенок» (Л.М. Шипицина, И.В. Дубровина, Э.М. Александровская).

ГБДОУ № 136 проводит коррекционно-развивающую работу с детьми в возрасте от 2 лет до 7 лет. Педагог-психолог сопровождает детей групп старшего и подготовительного возраста, работа с детьми раннего, младшего среднего дошкольного возраста ведется по запросу родителей и педагогов.

Приоритетными задачами образовательного учреждения являются:

- Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка с ограниченными возможностями здоровья через совершенствование системы компенсирующей и коррекционной работы;
- Обеспечение комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательной деятельности учреждения;

- Обеспечение необходимой квалифицированной медико-психолого-педагогической коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья через систему компенсирующей работы с учетом индивидуального подхода к ребенку;
- Создание условий для квалифицированной коррекции отклонений у детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими следующие заболевания:
 - Заболевания органов кровообращения (врожденные пороки сердца, аномалии сердца, нарушения сердечного ритма, и др.).
 - Заболевания органов пищеварения: функциональное расстройство желудка, кишечника, болезни желчевыводящих путей и др.).
 - Заболевания крови (анемии и др.).
 - Заболевания органов дыхания (бронхиальная астма, аллергический ринит, хронические болезни миндалин и аденоидов, респираторный аллергоз, хронический бронхит, реконвалесцент острой пневмонии, острого бронхита и др.).
 - Заболевания уха (хронический отит, тугоухость и др.).
 - Заболевания мочеполовой системы (врожденные пороки развития почек и мочевыводящих путей, обменная нефропатия, инфекции: пиелонефрит, цистит и др.).
 - Заболевания эндокринной системы и обмена веществ (дефицит, избыток массы тела и др.).
 - Заболевания кожи (дерматиты, нейродермиты, аллопеция).
 - Аллергические заболевания (пищевая аллергия, атопический дерматит, отек Квинке в анамнезе).
 - Заболевания костно-мышечной системы и опорно-двигательного аппарата (нарушения осанки, нарушения формирования свода стоп, остаточные явления дисплазии тазобедренных суставов, врожденной кривошеи, воронкообразная деформация грудной клетки).
 - Заболевания нервной системы (остаточные явления гипоксически-ишемического поражения центральной нервной системы (ГИП ЦНС), астено-невротический синдром, синдром повышенной нервной возбудимости, недостаточность шейного отдела позвоночника, минимальная мозговая дисфункция (ММД), нарушения сна)
 - Нарушения речи (фонематическое недоразвитие речи (ФНР).
 - Заболевания глаз (миопия, астигматизм, анизометропия, гиперметропия).
 - Грыжи (передней брюшной стенки, паховые).
 - Реконвалесценты инфекционных заболеваний (мононуклеоз, цитомегаловирусная инфекция (ЦМВИ).
- Формирование у ребенка с ограниченными возможностями здоровья прочных навыков здорового образа жизни путем воспитания активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья.
- Целостное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья как субъекта посильных дошкольному виду деятельности.
- Обогащенное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей.
- Интегрирование содержания занятий физической культурой с повседневную самостоятельную деятельность детей.
- Создание условий для двигательной активности, использование физических упражнений в самостоятельной деятельности детей.
- Интегрирование системы компенсирующей работы в воспитательно-образовательную работу в группах и работу специалистов.

- Активная пропаганда здорового образа жизни в семье.
- Осуществление преемственности в работе детского сада и семьи в воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, использование различных форм взаимодействия с родителями.
- Организация эффективной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе.
- Укрепление и развитие материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

<i>Показатели</i>	<i>Характеристика</i>
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + Внеситуативно-личностное: взрослый источник информации, собеседник
Отношение со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм и познанию, предпочтении в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно невоспринимаемые, нравственные нормы и правила
Восприятие	Знания о предметах и свойствах и расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания Объем памяти 5-7 предмета, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирующая функция речи 2. Предвосхищение результата деятельности 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальных, моральных, эстетических)

В рамках концепции психологического здоровья детей, И.В. Дубровина выделяет предмет работы практического психолога в условиях конкретного образовательного пространства – проблемы развития личности, влияющие на состояние ее психологического здоровья, выделяет приоритетным направлением психопрофилактику возникновения проблем и коррекцию образовательного пространства посредством анализа результатов мониторинга. В ГБДОУ детский сад № 136 Санкт-Петербурга Выборгского

района работа педагога-психолога ведется в группе старшего возраста по трем направлениям:

Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста на каждом возрастном этапе;

Психологическое сопровождение педагогического коллектива ГБДОУ;

Психологическое сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ.

В процессе психолого-педагогического сопровождения педагог-психолог осуществляет профилактическую, просветительскую, консультативную, диагностическую и коррекционно-развивающую работу со всеми участниками образовательного процесса в ГБДОУ.

Организация и реализация программы педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению в ГБДОУ № 136 основываются на методических рекомендациях Т.И. Чиркиной, Л.М. Шипициной и Ю.А. Афонькиной, И.В. Дубровиной, М.Р. Битяновой, программы педагога-психолога Марунчак Н.А. «Развитие гармоничной саморегуляции у детей дошкольного возраста с психосоматическими особенностями или психопрофилактика здоровья», согласованной в СПб АППО 15.03.2012.

Используются современные методы и технологии:

- релаксационные и психогимнастические упражнения (М.И. Чистякова, И.В. Ганичева, Е.А. Алябиева);
- методы игровой психокоррекции (Г.Л. Лендред и др.);
- ИЗО-терапия (В. Окландер, Остер Дж., Гоул П.);
- приемы сказкотерапии (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева);
- самоанализ, дискуссии, ролевые игры, игры-драматизации, инсценировки.

По результатам мониторинга в ГБДОУ № 136 Выборгского района в 2014/15 уч.г. были выявлены основные проблемы.

У воспитанников старших групп выявлено:

- у 25% детей недостаточный уровень развития коммуникативных навыков.
- у 55 % воспитанников слабое проявление эмоциональной вовлеченности в действия сверстника (метод проблемных ситуаций Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой);
- 20 % воспитанников проявляют агрессивные реакции, конфликтность по отношению к сверстникам (карта наблюдений Д.Скотта (адаптированная Г.Я. Кудриной).

Результаты диагностической деятельности с педагогическим коллективом ГБДОУ выявили:

- при возникновении конфликтной ситуации с родителями воспитанников у 65% педагогов преобладали формы поведения «соперничество» и «избегание».

Результаты диагностики детско-родительского взаимодействия показали следующие проблемы:

- у 70% родителей наблюдается излишняя требовательность к детям;
- у 50% родителей отмечается эмоциональная дистанция в общении со своими детьми.

Основными причинами выявленных проблем являются:

- в детско-родительских взаимоотношениях – снижение уровня культуры межличностного общения и уровня информированности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- снижение процента педагогов, находящихся в периоде высокой профессиональной активности (стаж педагогической работы – от 10 до 20 лет);
- снижение продуктивности межличностного взаимодействия дошкольников в речевой культуре общения, повышение детской агрессивности и конфликтного поведения.

В связи с вышеперечисленными проблемами одной из ведущих задач являлась разработка модели взаимодействия системы работы по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации.

Модель взаимодействия в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи в ДОО.



Задачи программы.

1. Анализ уровня развития познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы дошкольников, степени овладения детьми предпосылками учебной деятельности; выявление условий, затрудняющих развитие личности ребенка.
2. Личностное и интеллектуальное развитие воспитанников, развитие у них коммуникативных навыков на каждом возрастном этапе развития.
3. Выстраивание индивидуального маршрута по решению выявленных проблем в детском развитии.
4. Развитие коммуникативной компетенции педагогов во взаимодействии с дошкольниками и родителями воспитанников.
5. Развитие у педагогического коллектива и родителей психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, адаптации, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Занятия проводятся по подгруппам 1 раз в неделю. Продолжительность в старшей группе (5-6 лет) – 25 мин.

Содержание деятельности по программе педагога-психолога «психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи в ГБДОУ».

Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста.

Диагностическая работа с воспитанниками ГБДОУ.

1. Анализ уровня развития познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы дошкольников.
2. Анализ степени овладения предпосылками учебной деятельности детьми старшего дошкольного возраста, а также причины отклонения в детском развитии.

СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)

Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность Потребности Мотивационная сфера	Изучить проявления самостоятельности. Изучать проявления потребностей. -Изучить особенности развития мотивационной сферы. -Изучить особенности мотивов. -Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений. -Изучить желания и предпочтения, представления о	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы « От рождения до школы». Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград:

		<p>прошлых и будущих событиях.</p> <p>-Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности.</p> <p>-Изучить уровень притязаний.</p> <p>-Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе.</p> <p>-Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности.</p> <p>-Изучить особенности осознания действий.</p> <p>-Изучить особенности Я-концепции.</p> <p>-Изучить особенность эмоционально-волевой сферы.</p> <p>-Изучить особенность эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов.</p> <p>-Изучить особенности осознания эмоциональных процессов</p> <p>-Изучить проявления волевой активности</p> <p>-Изучить проявления воли в разных видах деятельности</p> <p>-Изучить представления об эмоциональных состояниях и</p>	Учитель, 2011.
	Самооценка		
	Представления о себе		
	Эмоционально-волевая сфера		
	Игровая деятельность		
	Моральное развитие		

	Общение	<p>социальных переживаниях свестника и своих.</p> <p>-Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры.</p> <p>-Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам.</p> <p>-Изучить навыки общения .</p> <p>Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми.</p>	
Познавательное развитие	<p>Внимание и память</p> <p>Восприятие</p>	<p>-Изучить особенности зрительного внимания и памяти.</p> <p>-Изучить особенности слухового внимания и памяти.</p> <p>-Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий.</p> <p>-Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации.</p> <p>-Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия.</p> <p>-Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения</p> <p>-Изучить особенности</p>	<p>Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>Комплексная оценка результатов освоения программы « От рождения до школы».</p> <p>Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011.</p>

	Мышление Воображение	наглядного моделирования. -Изучить аналитико-синтетические умения. - Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец - Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями - Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины - Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы - Изучить особенности воображение на словесном материале	
Речевое развитие	Функции речи	- Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей Изобразительная деятельность	- Изучить проявление творческих способностей в разных видах деятельности - Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка

	Музыкальная деятельность	- Изучить способность понимать и выразить музыкальный образец -Изучить проявления творчества средствами музыки	результатов освоения программы « От рождения до школы». Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011.
Физическое развитие	Психомоторное развитие Психомоторное благополучие	Определить особенности развития зрительно-моторной координации, ловкости Изучить проявления психомоторного благополучия	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011.

Профилактическая работа.

1. Выстраивается система психолого- педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ГБДОУ (подходы Р.В. Овчаровой, Т.Я. Черток, Р. В. Тонкова-Ямпольской, Н.Д. Ватутиной, А.С. Спиваковской, М.И. Лисина, А.С. Белкина, И. Ю. Кулагина, А.И. Захарова, Л.Ф. Обуховой).

2. Осуществляется развивающая групповая работа с детьми на каждом возрастном этапе, по формированию коммуникативных навыков Л.М.Шипициной, О.В.Защиринской «Азбука общения», А.М. Прихожан, А.И. Захарова в работе с тревожными детьми.

Коррекционно-развивающая работа.

Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми старшего возраста осуществляется по следующим направлениям:

- развитие эмоциональной сферы у дошкольников
- развитие когнитивной сферы у дошкольников
- подготовка воспитанников к обучению в общеобразовательной организации ; программы и методики И.В. Дубровиной, Н.И. Гудкиной, Д.Б. Эльконина, И.Л. Арцишевской и др. авторов.

**Психологическое сопровождение родителей
(законных представителей) воспитанников ГБДОУ.**

Адресат	Направления и способы консультативной помощи				
	Организация среды воспитания, развития и коррекция	Особенности и эмоционально-волевой организации	Познавательные особенности	Социальные связи, коммуникативные особенности	Идеологическая и ценностная парадигма
Родители (групповая работа)	Программа секций для родителей «Мы и наши дети»				
Родители (индивидуальные консультации)	Темы типичных вопросов: Подбор игр и игрушек для ребенка Ребенок отказывается спать в своей кровати Как облегчить ребенку переезд в новую квартиру? Проблемы питания	Темы типичных вопросов: Конфликты Капризы Замкнутые и застенчивые дети Агрессия и что с ней делать Страхи и их преодоление	Темы типичных вопросов: Ребенок плохо говорит Как заинтересовать ребенка познанием Как улучшить память Способы развития внимания	Темы типичных вопросов: Проблемы поведения Как научить играть с братьями и сестрами Как общаться с воспитателями	Темы типичных вопросов: Сложности выбора Экзистенциальные данности

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются помещения ГБДОУ:

- кабинет педагога-психолога;
- кабинет логопеда (при взаимодействии с учителем-логопедом);
- физкультурный зал (при взаимодействии с инструктором по физическому воспитанию);
- музыкальный зал (при взаимодействии с музыкальным руководителем).

Кабинет психологической службы располагается на первом этаже детского сада, в правом крыле здания. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

С учетом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение: игровая зона, учебная зона, зона для групповой и

индивидуальной развивающей работы. В кабинете расположены: письменный стол для психолога, столы-трансформеры для детей, полка для методического материала и дидактических пособий, мягкие модули, подушки-трансформеры «Груша» (3 шт.), зеркало (3 шт.), мягкий диван.

Оборудование и технические средства	Количество, шт.
Мультимедийный проектор	1
Экран	1
Музыкальный центр	1
Компьютер стационарный	1
Панно «Бесконечность»	1
Интерактивная световая панель «Разноцветная гроза»	1
Фонтан	1
«Волшебная нить»	2
Светильник «Релакс»	2

Литература

1. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО - Изд.-2. Волгоград 2015.
2. Вервксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М., 2010.
3. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. – СПб., 2001.
4. Винникотт Д.В. Разговор с родителями (пер. с англ.). – М. 1995.
5. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери (пер. с англ.). – М. 1998.
6. Гозман Л. Я. Психология эмоциональных отношений. – М.1987.
7. Грачева В.Н. Телесно-ориентированный тренинг: Тело как зеркало нашей жизни. – СПб., 2006.
8. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. Методическое пособие для педагогов, психологов и родителей. – СПб., 1998.
9. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. – М., 2000.
10. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1996.
11. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка/Под редакцией Рузской А.Г. – М. Воронеж, 1997.
12. Лютова Е. К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком. – СПб., 2005.
13. Лютова Е. К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., 2001.
14. Модестовой Т.В. Скоро в школу: экспресс-программа подготовки и развития – СПб., 2005.
15. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности. – СПб., 1996.
16. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека (пер. с англ. М.М. Исениной). – М., 1994.
17. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. – М., 1988.
18. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. 2 т. – М., 2000.
19. Хорни К. Конфликты материнства (пер. с англ.). – СПб., 1993.
20. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Певрушина И. М. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. – М., 2001.
21. Чистякова М. И. Психогимнастика/ Под ред. М.И. Буянова. – М., 1999.
22. Шипицина Л.М., Хилько А.А., Галямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. Ред. Проф. Л.М. Шипициной. – СПб., 2005.
22. Шипицина Л.М., Защиринская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.). – СПб., 2008.
24. Рабочая программа педагога ДОО. Сост. Н.В. Нищева. (Кириллова Ю.В.)

Перспективный план работы с детьми старшего возраста

Сроки выполнения	Содержание деятельности групповой коррекционно-развивающей работы с детьми	Отметки о выполнении
Сентябрь, октябрь	<p>Психолого-педагогическая деятельность с воспитателями, старшей медицинской сестрой по адаптации поступающих детей в образовательное учреждение.</p> <p>Создать благоприятные условия для успешной адаптации ребенка в ГБДОУ.</p> <p>Организовать профилактическую работу с детьми раннего возраста по предупреждению осложнений в период адаптации</p>	
Октябрь-май (занятия проводятся 1 раз в неделю)	<p>Групповые занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p><i>Совместная игровая деятельность с детьми старшей группы</i></p> <p>Методические рекомендации О.В. Баженовой «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников»; Г.Ф. Ковалева, Т.Э. Тютюнниковой, М.И. Чистяковой, Калининой Р.Р. «Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника»; Е.Д. Хомской, Н.Л. Кряжевой и др. «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников; развитие межличностных отношений и адекватной самооценки детей» программа педагога-психолога Марунчак Н.А. «Развитие гармоничной саморегуляции у детей дошкольного возраста с психосоматическими особенностями или психопрофилактика здоровья», согласованная в СПб АППО 15.03.2012.</p>	

Карта психолого-педагогического сопровождения воспитанника ГБДОУ на _____ год
Ф.И. ребенка _____
Дата рождения _____
Ф.И. О. Родителей _____
Воспитатель группы _____

Тип и форма коррекционных воздействий

Индивидуальные занятия с педагогом-психологом с целью развития когнитивной сферы ребенка.

Подготовка и выполнение домашних заданий для ребенка по развитию , организации произвольного поведения ребенка и привлечения родителей к совместной деятельности. _____

Средства коррекционных воздействий

Игры и упражнения по развитию познавательных процессов
