

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 136 компенсирующего вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга

Принято  
на педагогическом совете  
ГБДОУ детский сад № 136  
Протокол № 2 от "15" августа 2015 г.



Утверждено:  
Заместитель ГБДОУ д/с № 136  
Т.А. Курчаева  
Принято "18" сентября 2015 г.

Рабочая программа  
Педагога –психолога  
подготовительная группа № 12

Педагог-психолог  
Марунчик Н.А.

Санкт-Петербург,  
2015 год

## **Пояснительная записка**

Среди множества задач, которые стоят перед дошкольным образовательным учреждением, одной из основных является сохранение и укрепление здоровья детей – подрастающего поколения, которому предстоит решать и воплощать насущные задачи общества в скором будущем. Плохая экология, стрессы большого города, занятость родителей влияют на состояние здоровья каждого ребенка, а особенно на здоровье дошкольника. Как следствие, возникают психосоматические расстройства – телесное отражение душевной жизни человека.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья). Современные нормативно-правовые документы в области образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.10.99г. №636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии Министерства образования Российской Федерации» - нацеливают деятельность педагога – психолога на обеспечение системного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО
- СанПин 2.4.1.3049-13 Минюст России от 29 мая 2013 г. N 28564 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.;
- Устав ГБДОУ детский сад № 136;
- Нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Организация психолого-педагогического сопровождения предполагает создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально успешной личности ребенка (Е.И. Казакова), «поддержку его психологического здоровья» с ориентацией на зону ближайшего развития (Н,Г, Осухова, М,Р,Битянова), комплексный подход, в основе которого лежит система взаимодействия «педагог-родитель-ребенок» (Л.М. Шипицина, И.В. Дубровина, Э.М. Александровская).

ГБДОУ детский сад № 136 обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет. Педагог-психолог осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми групп старшего и подготовительного возраста, работа с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ведется по запросу родителей и педагогов.

### **Приоритетными задачами образовательного учреждения являются:**

- Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка с ограниченными возможностями здоровья через совершенствование системы компенсирующей и коррекционной работы;
- Обеспечение комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательной деятельности учреждения;

- Обеспечение необходимой квалифицированной медико-психолого-педагогической коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья через систему компенсирующей работы с учетом индивидуального подхода к ребенку;
- Создание условий для квалифицированной коррекции отклонений у детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими следующие заболевания:
  - Заболевания органов кровообращения (врожденные пороки сердца, аномалии сердца, нарушения сердечного ритма, и др.).
  - Заболевания органов пищеварения: функциональное расстройство желудка, кишечника, болезни желчевыводящих путей и др.).
  - Заболевания крови (анемии и др.).
  - Заболевания органов дыхания (бронхиальная астма, аллергический ринит, хронические болезни миндалин и аденоидов, респираторный аллергоз, хронический бронхит, реконвалесцент острой пневмонии, острого бронхита и др.).
  - Заболевания уха (хронический отит, тугоухость и др.).
  - Заболевания мочеполовой системы (врожденные пороки развития почек и мочевыводящих путей, обменная нефропатия, инфекции: пиелонефрит, цистит и др.).
  - Заболевания эндокринной системы и обмена веществ (дефицит, избыток массы тела и др.).
  - Заболевания кожи (дерматиты, нейродермиты, аллопеция).
  - Аллергические заболевания (пищевая аллергия, атопический дерматит, отек Квинке в анамнезе).
  - Заболевания костно-мышечной системы и опорно-двигательного аппарата (нарушения осанки, нарушения формирования свода стоп, остаточные явления дисплазии тазобедренных суставов, врожденной кривошеи, воронкообразная деформация грудной клетки).
  - Заболевания нервной системы (остаточные явления гипоксически-ишемического поражения центральной нервной системы (ГИП ЦНС), астено-невротический синдром, синдром повышенной нервной возбудимости, недостаточность шейного отдела позвоночника, минимальная мозговая дисфункция (ММД), нарушения сна)
  - Нарушения речи (фонематическое недоразвитие речи (ФНР).
  - Заболевания глаз (миопия, астигматизм, анизометропия, гиперметропия).
  - Грыжи (передней брюшной стенки, паховые).
  - Реконвалесценты инфекционных заболеваний (мононуклеоз, цитомегаловирусная инфекция (ЦМВИ).
- Формирование у ребенка с ограниченными возможностями здоровья прочных навыков здорового образа жизни путем воспитания активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья.
- Целостное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья как субъекта посильных дошкольному виду деятельности.
- Обогащенное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей.
- Интегрирование содержания занятий физической культурой с повседневную самостоятельную деятельность детей.
- Создание условий для двигательной активности, использование физических упражнений в самостоятельной деятельности детей.
- Интегрирование системы компенсирующей работы в воспитательно-образовательную работу в группах и работу специалистов.

- Активная пропаганда здорового образа жизни в семье.
- Осуществление преемственности в работе детского сада и семьи в воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, использование различных форм взаимодействия с родителями.
- Организация эффективной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе.
- Укрепление и развитие материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### Возрастные особенности детей 6-7 лет.

| <i>Показатели</i>         | <i>Характеристика</i>   |
|---------------------------|---|
| Ведущая потребность       | Потребность в общении   |
| Ведущая функция           | Воображение   |
| Игровая деятельность      | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, игра уходит во внутренний план   |
| Отношения со взрослыми    | Внеситуативно-деловое + Внеситуативно-личностное: взрослый источник информации, собеседник  |
| Отношение со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм и познанию, устойчивые предпочтения в общении   |
| Эмоции                    | Преобладание ровного оптимистического настроения  |
| Способ познания           | Общение со взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование   |
| Объект познания           | Предметы и явления непосредственно невоспринимаемые, нравственные нормы и правила   |
| Восприятие                | Знания о предметах и свойствах углубляются и расширяются, организуются в различных видах деятельности   |
| Внимание                  | Произвольное внимание<br>Удерживает внимание 25-30мин.<br>Объем внимания 10-12 предметов  |
| Память                    | Развитие целенаправленного запоминания<br>Объем памяти 7-10 предмета , 4-6 действий.  |
| Мышление                  | Наглядно-образное, активно формируется логическое   |
| Воображение               | Развитие творческого воображения  |
| Условия успешности        | Хорошо развитая речь, мотивационная готовность, собственный широкий кругозор  |
| Новообразования возраста  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирующая функция речи</li> <li>2. Предвосхищение результата деятельности</li> <li>3. Планирование деятельности</li> <li>4. Начало формирования универсальных учебных действий</li> </ol> |

В рамках концепции психологического здоровья детей, И.В. Дубровина выделяет предмет работы практического психолога в условиях конкретного образовательного пространства – проблемы развития личности, влияющие на состояние ее психологического здоровья, выделяет приоритетным направлением психопрофилактику возникновение проблем и коррекцию образовательного пространства посредством анализа

результатов мониторинга. В ГБДОУ детский сад № 136 Санкт-Петербурга Выборгского района работа педагога-психолога ведется в подготовительной группе по трем направлениям:

Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста на каждом возрастном этапе;

Психологическое сопровождение педагогического коллектива ГБДОУ;

Психологическое сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ.

В процессе психолого-педагогического сопровождения педагог-психолог осуществляет профилактическую, просветительскую, консультативную, диагностическую и коррекционно-развивающую работу со всеми участниками образовательного процесса в ГБДОУ.

Организация и реализация программы педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению в ГБДОУ № 136 основываются на методических рекомендациях Т.И. Чиркиной, Л.М. Шипициной и Ю.А. Афонькиной, И.В. Дубровиной, М.Р. Битяновой, программы педагога-психолога Марунчак Н.А. «Развитие гармоничной саморегуляции у детей дошкольного возраста с психосоматическими особенностями или психопрофилактика здоровья», согласованной в СПб АППО 15.03.2012.

#### **Используются современные методы и технологии:**

- релаксационные и психогимнастические упражнения (М.И. Чистякова, И.В. Ганичева, Е.А. Алябьева);
- методы игровой психокоррекции (Г.Л. Лендред и др.);
- ИЗО-терапия (В. Окландер, Остер Дж., Гоул П.);
- приемы сказкотерапии (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева);
- самоанализ, дискуссии, ролевые игры, игры-драматизации, инсценировки.

По результатам мониторинга в ГБДОУ № 136 Выборгского района в 2014/15 уч.г. были выявлены основные проблемы.

У воспитанников подготовительных групп выявлено:

- у 30% детей недостаточный уровень развития коммуникативных навыков.
- у 45% воспитанников слабое проявление эмоциональной вовлеченности в действия сверстника (метод проблемных ситуаций Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой);
- 25% воспитанников проявляют агрессивные реакции, конфликтность по отношению к сверстникам (карта наблюдений Д.Скотта (адаптированная Г.Я. Кудриной).

#### **Результаты диагностической деятельности с педагогическим коллективом ГБДОУ выявили:**

- при возникновении конфликтной ситуации с родителями воспитанников у 65% педагогов преобладали формы поведения «соперничество» и «избегание».

Результаты диагностики детско-родительского взаимодействия показали следующие проблемы:

- у 70% родителей наблюдается излишняя требовательность к детям;

- у 50% родителей отмечается эмоциональная дистанция в общении со своими детьми.

**Основными причинами выявленных проблем являются:**

- в детско-родительских взаимоотношениях – снижение уровня культуры межличностного общения и уровня информированности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

- снижение процента педагогов, находящихся в периоде высокой профессиональной активности (стаж педагогической работы – от 10 до 20 лет);

- снижение продуктивности межличностного взаимодействия дошкольников в речевой культуре общения, повышение детской агрессивности и конфликтного поведения.

В связи с вышеперечисленными проблемами одной из ведущих задач являлась разработка модели взаимодействия системы работы по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации.

**Модель взаимодействия в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи в ДОО.**



### **Задачи программы.**

1. Анализ уровня развития познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы дошкольников, степени овладения детьми предпосылками учебной деятельности; выявление условий, затрудняющих развитие личности ребенка.
2. Личностное и интеллектуальное развитие воспитанников, развитие у них коммуникативных навыков на каждом возрастном этапе развития.
3. Выстраивание индивидуального маршрута по решению выявленных проблем в детском развитии.
4. Развитие коммуникативной компетенции педагогов во взаимодействии с дошкольниками и родителями воспитанников.
5. Развитие у педагогического коллектива и родителей психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, адаптации, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Занятия проводятся по подгруппам 1 раз в неделю. Продолжительность занятий в подготовительной группе (6-7 лет) – 30 мин; индивидуальная работа проводится 1-2 раза в неделю.

### **Содержание деятельности по программе педагога-психолога «психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи в ГБДОУ».**

Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста.

Диагностическая работа с воспитанниками ГБДОУ.

1. Анализ уровня развития познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы дошкольников.
2. Анализ степени овладения предпосылками учебной деятельности детьми старшего дошкольного возраста, а также причины отклонения в детском развитии.

### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 лет)**

#### **Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов**

| Образовательная область            | Диагностируемые параметры | Цель методики  | Источник  |
|------------------------------------|---------------------------|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Самостоятельность         | Изучить проявления самостоятельности.  | Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: |
|                                    | Потребности               | Изучать проявления потребностей.   |   |
|                                    | Мотивационная сфера       | Изучить особенности развития мотивационной сферы. Изучить особенности мотивов. Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений. Изучить желания и предпочтения, |   |

|  |   |   |                       |
|--|---|---|-----------------------|
|  | <p>Самооценка</p> <p>Представления о себе</p> <p>Эмоционально-волевая сфера</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Моральное развитие</p> | <p>представления о прошлых и будущих событиях.</p> <p>Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности.</p> <p>Изучить уровень притязаний.</p> <p>Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе.</p> <p>Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности.</p> <p>Изучить особенности осознания действий.</p> <p>Изучить особенности Я- концепции.</p> <p>Изучить особенность эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Изучить особенность эмоционально-волевой сферы. Изучить особенности осознания эмоциональных процессов</p> <p>Изучить проявления волевой активности</p> <p>Изучить проявления воли в разных видах деятельности</p> <p>Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих.</p> <p>Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам.</p> | <p>Учитель, 2011.</p> |
|--|---|---|-----------------------|

|                         |   |  |   |
|-------------------------|---|--|---|
|                         | Общение   | <p>Изучить навыки общения .</p> <p>Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми.</p> <p>Изучить уровень осознания конфликтных ситуаций и способов их разрешения.</p>   |   |
| Познавательное развитие | <p>Внимание и память</p> <p>Восприятие</p> <p>Мышление</p> <p>Воображение</p> | <p>-Изучить особенности зрительного внимания и памяти.</p> <p>-Изучить особенности слухового внимания и памяти.</p> <p>Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий.</p> <p>Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации.</p> <p>Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия.</p> <p>Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения</p> <p>-Изучить особенности наглядного моделирования.</p> <p>-Изучить аналитико-синтетические умения.</p> <p>- Изучить умение решать предметно-</p> | <p>Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>Комплексная оценка результатов освоения программы « От рождения до школы». Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011.</p> |

|                                     |   |  |  |
|-------------------------------------|---|--|--|
|                                     |   | <p>практические задачи, ориентируясь на образец</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями</li> <li>- Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины</li> <li>- Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы</li> <li>- Изучить особенности воображение на словесном материале</li> </ul> |  |
| Речевое развитие                    | Функции речи  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить функции речи как проявление речевых способностей</li> </ul>   |  |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Проявление творческих способностей</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Музыкальная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить проявление творческих способностей в разных видах деятельности</li> <li>- Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений</li> <li>- Изучить способность понимать и выразить музыкальный образец</li> <li>- Изучить проявления творчества средствами музыки</li> </ul>   | <p>Афонькина Ю. А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011.</p> |
| Физическое развитие                 | Психомоторное развитие  | Определить особенности развития зрительно-моторной   | Комплексная оценка результатов освоения  |

|  |                            |   |   |
|--|----------------------------|---|---|
|  | Психомоторное благополучие | регуляции действий, координации, ловкости<br><br>Изучить проявления психомоторного благополучия | программы « От рождения до школы». Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011. |
|--|----------------------------|---|---|

### Профилактическая работа.

1. Выстраивается система психолого- педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ГБДОУ (подходы Р.В. Овчаровой, Т.Я. Черток, Р. В. Тонкова-Ямпольской, Н.Д. Ватугиной, А.С. Спиваковской, М.И. Лисина, А.С. Белкина, И. Ю. Кулагина, А.И. Захарова, Л.Ф. Обуховой).

2. Осуществляется развивающая групповая работа с детьми на каждом возрастном этапе, по формированию коммуникативных навыков Л.М.Шипициной, О.В.Защиринской «Азбука общения», А.М. Прихожан, А.И. Захарова в работе с тревожными детьми.

### Коррекционно-развивающая работа.

1. Обеспечивается психологическое сопровождение детей 6-7 лет по развитию мотивационной готовности к обучению в школе, координируется работа воспитателей, родителей и организуется сотрудничество со школой по данному направлению.

2. Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется по следующим направлениям:

- развитие эмоциональной сферы у дошкольников
- развитие когнитивной сферы у дошкольников
- подготовка воспитанников к обучению в общеобразовательной организации ; программы и методики И.В. Дубровиной, Н.И. Гудкиной, Д.Б. Эльконина, И.Л. Арцишевской и др. авторов.

### Психологическое сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников ГБДОУ.

| Адресат                                | Направления и способы консультативной помощи       |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | Организация среды воспитания, развития и коррекция | Особенности эмоционально-волевой организации        | Познавательные особенности                    | Социальные связи, коммуникативные особенности          | Идеологическая и ценностная парадигма                  |
| Родители (групповая работа)            | Программа секций для родителей «Мы и наши дети»    |   |   |  |  |
| Родители (индивидуальные консультации) | Темы типичных вопросов: Подбор игр и игрушек       | Темы типичных вопросов: Конфликты Капризы Замкнутые | Темы типичных вопросов: Ребенок плохо говорит | Темы типичных вопросов: Проблемы поведения Как научить | Темы типичных вопросов: Сложности выбора Экзистенциаль |

|  |  |  |  |              |
|--|--|--|--|--------------|
| для ребенка<br>Ребенок отказывается спать в своей кровати<br>Как облегчить ребенку переезд в новую квартиру?<br>Проблемы питания | и застенчивые дети<br>Агрессия и что с ней делать<br>Страхи и их преодоление | Как заинтересовать ребенка познанием<br>Как улучшить память<br>Способы развития внимания | играть с братьями и сестрами<br>Как общаться с воспитателями | ные данности |
|--|--|--|--|--------------|

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются помещения ГБДОУ:

- кабинет педагога-психолога;
- кабинет логопеда (при взаимодействии с учителем-логопедом);
- физкультурный зал (при взаимодействии с инструктором по физическому воспитанию);
- музыкальный зал (при взаимодействии с музыкальным руководителем).

Кабинет психологической службы располагается на первом этаже детского сада, в правом крыле здания. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

С учетом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение: игровая зона, учебная зона, зона для групповой и индивидуальной развивающей работы. В кабинете расположены: письменный стол для психолога, столы-трансформеры для детей, полка для методического материала и дидактических пособий, мягкие модули, подушки-трансформеры «Груша» (3 шт.), зеркало (3 шт.), мягкий диван.

| Оборудование и технические средства                | Количество, шт. |
|--|-----------------|
| Мультимедийный проектор                            | 1               |
| Экран  | 1               |
| Музыкальный центр                                  | 1               |
| Компьютер стационарный                             | 1               |
| Панно «Бесконечность»                              | 1               |
| Интерактивная световая панель «Разноцветная гроза» | 1               |
| Фонтан   | 1               |
| «Волшебная нить»                                   | 2               |
| Светильник «Релакс»                                | 2               |

## Литература

- 1.Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО - Изд.-2. Волгоград 2015.
- 2.ВервксыН.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М., 2010.
3. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. – СПб.,2001.
4. Винникотт Д.В. Разговор с родителями (пер. с англ.). – М. 1995.
5. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери (пер. с англ.). – М. 1998.
6. Гозман Л. Я. Психология эмоциональных отношений. – М.1987.
7. Грачева В.Н. Телесно-ориентированный тренинг: Тело как зеркало нашей жизни. – СПб., 2006.
8. Грабенко Т.М.,Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. Методическое пособие для педагогов, психологов и родителей. – СПб., 1998.
9. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. – М., 2000.
10. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1996.
11. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка/Под редакцией Рузской А.Г. – М. Воронеж, 1997.
12. Лютова Е. К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком. – СПб., 2005.
13. Лютова Е. К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., 2001.
14. Модестовой Т.В. Скоро в школу: экспресс-программа подготовки и развития – Спб., 2005.
15. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности. – СПб., 1996.
16. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека (пер. с англ. М.М. Исениной). – М., 1994.
17. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. – М., 1988.
18. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. 2 т. – М., 2000.
19. Хорни К. Конфликты материнства (пер. с англ.). – СПб., 1993.
20. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Певрушина И. М. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. – М.,2001.
21. Чистякова М. И. Психогимнастика/ Под ред. М.И. Буянова. – М.,1999.
22. Шипицина Л.М., Хилько А.А., Галямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. Ред. Проф. Л.М. Шипициной. – СПб., 2005.
22. Шипицина Л.М., Заширинская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками.(Для детей от 3 до 6 лет.). – СПб., 2008.
24. Рабочая программа педагога ДОО. Сост. Н.В. Нищева.(Кириллова Ю.В.)

**Перспективный план работы с детьми подготовительного возраста**

| <b>Сроки выполнения</b>                         | <b>Содержание деятельности групповой коррекционно-развивающей работы с детьми</b>   | <b>Отметки о выполнении</b> |
|---|---|-----------------------------|
| Сентябрь, октябрь                               | <p>Психолого-педагогическая деятельность с воспитателями, старшей медицинской сестрой по адаптации поступающих детей в образовательное учреждение.</p> <p>Создать благоприятные условия для успешной адаптации ребенка в ГБДОУ.</p> <p>Организовать профилактическую работу с детьми раннего возраста по предупреждению осложнений в период адаптации</p>   |                             |
| Октябрь-май (занятия проводятся 1 раз в неделю) | <p><b>Групповые занятия с детьми дошкольного возраста.</b></p> <p><i>Совместная деятельность с детьми подготовительной группы по формированию предпосылок к учебной деятельности</i></p> <p>Методические рекомендации О.Н. Саранской «Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить!»; Севостьяновой Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет»; И.В. Ганичевой «Телесно-ориентированный подходы»; Т.В. Модестовой «Скоро в школу: экспресс-программа подготовки и развития».</p> <p>Программа педагога-психолога Марунчак Н.А. «Развитие гармоничной саморегуляции у детей дошкольного возраста с психосоматическими особенностями или психопрофилактика здоровья», согласованная в СПб АППО 15.03.2012.</p> |                             |

Карта психолого-педагогического сопровождения воспитанника ГБДОУ на \_\_\_\_\_ год  
Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_  
Ф.И. О. Родителей \_\_\_\_\_  
Воспитатель группы \_\_\_\_\_

Тип и форма коррекционных воздействий

Индивидуальные занятия с педагогом-психологом с целью развития когнитивной сферы ребенка.

Подготовка и выполнение домашних заданий для ребенка по развитию , организации произвольного поведения ребенка и привлечения родителей к совместной деятельности. \_\_\_\_\_

---

Средства коррекционных воздействий

Игры и упражнения по развитию познавательных процессов

---