

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 136 компенсирующего вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга

Принято  
на педагогическом совете

ГБДОУ детский сад № 136  
Протокол № 2 от "15" сентября 2015 г.

Утверждено  
Заведующий ГБДОУ д/с № 136  
Т.А. Курчапова  
Приказ № 146 от "15" сентября 2015 г.



**Рабочая программа**

Воспитателей: Макарова Татьяна Владимировна  
Королева Надежда Степановна  
(Ф.И.О.)

Группа: раннего возраста №8

Санкт-Петербург,  
2015 год

## Содержание

	Стр.
<b>1. Целевой раздел.</b>	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	8
<b>2. Содержательный раздел.</b>	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	7
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.	26
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	27
<b>3. Организационный раздел рабочей программы.</b>	
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	28
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.	32
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.	33
3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы.	33
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	36

### 1.Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Цель	<ul style="list-style-type: none"><li>- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).</li><li>- создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.</li></ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка с ограниченными возможностями здоровья через совершенствование системы компенсирующей и коррекционной работы.</li><li>- обеспечение необходимой квалифицированной психолого-педагогической коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья через систему компенсирующей работы с учетом индивидуального подхода к ребенку;</li><li>- интегрирование системы компенсирующей работы в воспитательно-образовательную работу.</li><li>– укрепление физического и психического здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;</li><li>– целостное развитие ребенка как субъекта позитивных дошкольному видов деятельности;</li><li>– обогащенное развитие ребенка с ОВЗ, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;</li><li>– развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;</li><li>– развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;</li><li>– пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;</li> <li>– приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;</li> <li>– приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.</li> </ul>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>– построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;</li> <li>– содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>– поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>– сотрудничества с семьёй;</li> <li>– приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>– формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li> <li>– возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>– учёта этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ul>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>В группе 16 детей, 7 девочек и 9 мальчиков. Возраст детей колеблется от 2г. 3мес. до 2л.10 мес. В целом группа отличается хорошей организованностью за исключением одного - двух человек, которые не всегда соглашаются участвовать в организованной образовательной деятельности с подгруппой детей, работа с ними осуществляется преимущественно в индивидуальном порядке. Большинство детей группы правильно воспринимают требования взрослых, владеют культурно – гигиеническими навыками в соответствии с возрастом, активно участвуют в играх. Почти все дети (71%) обладают речевыми навыками общения, речевые навыки формируются у 29%. Дети группы отличаются высокой двигательной активностью, что требует расширения игрового поля в группе, где должно хватать места и для игр с дидактическими</p>

	<p>игрушками, и для сюжетно-ситуативных игр, из которых зарождается ролевая игра.</p> <p>Для мальчиков характерно освоение «дальнего» пространства групповой комнаты, желание больше использовать в игре предметы-двигатели (машины, тележки, каталки и пр., а также свободно перемещаться из одного конца комнаты в другую и т. д. Эти особенности учитывались при оснащении предметно-пространственной развивающей среды группы.</p> <p>Девочки, в основном ориентируются на «ближайшее» пространство (игры с куклами в нешироком игровом поле), поэтому им созданы условия, помогающие ситуативным, сосредоточенным игровым сюжетам.</p> <p>Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.</p> <p>Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети с ограниченными возможностями здоровья легко подвергаются инфекциям, это обусловлено еще и тем, что дети поступают с II, III, IV группами здоровья, имеют ряд патологий и заболеваний. Особенно часто страдают верхние дыхательные пути ребенка, так как объем легких пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Особенно актуально это для детей с ограниченными возможностями здоровья с синдромами минимальной мозговой дисфункции (ММД), повышенной нервной возбудимостью и др..</p> <p>На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова,</p>
--	---

	придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26) с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)
Срок реализации рабочей программы	2015-2016 учебный год (Сентябрь 2015 - август 2016 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;  использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;  владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;  стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;  проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;  проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;  у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).  у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

	<ul style="list-style-type: none"><li>- может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.</li><li>- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.</li><li>- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качества предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.</li><li>- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.</li> <li>- Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей; веселую и грустную музыку; веселое и грустное настроение сверстников, взрослых; эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.</li></ul>
--	---

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.)
IX-2015г	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие	Адаптация	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа воспитателя по плану на период адаптации.</li> <li>• Заполнение листов адаптации</li> <li>• Экскурсия по группе</li> <li>• Игра-забава «Веселый мяч»</li> <li>• Рисуем для детей</li> </ul>
	Физическое развитие	Здравствуй детский сад	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей. Формировать элементарные математические представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «О культуре поведения» этика приветствия</li> <li>• Беседа «Наша группа»</li> <li>• Чтение русского фольклора «Ладушки-ладушки»</li> <li>• Подвижные игры «Пляшут малыши», «Беги ко мне»</li> <li>• Лепка «Моя любимая игрушка»</li> <li>• Конструирование «Детский сад»</li> <li>• Развлечение для детей «Любимый детский сад»</li> </ul>



		Мониторинг	Заполнение карт развития детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.</li> </ul>
<b>Х-2015г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Я в мире человек	<p>Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком); умения во время еды правильно держать ложку.</p> <p>Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций по теме «Тело человека», «Еда»</li> <li>• Д/И «Съедобное-несъедобное», «На продукты посмотри», «Повтори и покажи»,</li> <li>• Игровые ситуации: «Кукла Маша умывается», «Кукла Маша одевается» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Веселые человечки»</li> <li>• Беседа по картинкам «Дети обедают»</li> </ul> </li> <li>• Сюжетно – ролевая игра на культурно – гигиенические навыки «Накормим куклу обедом» и др.</li> </ul>

<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	Осень золотая	<p>Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/И «Найди такой же листочек» ЦВЕТ, ФОРМА</li> <li>• Участие в празднике «Осень» в младшей группе</li> <li>• Чтение сказки «Курочка Ряба»</li> <li>• Экспериментирование «Песок», «Подуй на вату»</li> <li>• Рассматривание: тематические картинки про «Осень»</li> <li>• Речевая подвижная игра «Шагаем по листьям», «Листопад»</li> <li>• Д/И «Большой-Маленький», «Сколько листочков»,</li> <li>• Рисование «Ягоды рябины», «Дождик», «Осенние листочки», «Заборчик»</li> <li>• Лепка «Ягода малина», «Дождик», «Осенние листочки», «Веселый заборчик»</li> <li>• Аппликация «Осеннее дерево», «Листопад»</li> <li>• Трудовая игра «Собери листочки в ведро»</li> <li>• Беседа «Как нужно одеваться осенью»</li> <li>• Подвижная игра «Ветер и листочки»</li> <li>• Д/И «Ведёрки для белочки и зайки»</li> </ul>
		<p>Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Формировать умение выделять признаки в предмете (форму, цвет, вкус)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по сюжетным картинкам «Огород», «Сад», «Лес»</li> <li>• Речевая игра «Собираем овощи»</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра «Сварим щи»</li> <li>• Игра «Найди овощи»</li> </ul>

		Фрукты, овощи.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая подвижная игра «Мы идем в сад»</li> <li>• Дидактическая игра «Подбери картинку», «Что растет на огороде»</li> <li>• Заучивание стихотв. «Огуречик»</li> <li>• Экспериментирование «Кислое-Сладкое»</li> <li>• Чтение Сутеева «Под грибом»</li> <li>• Театрализация сказки «Репка»</li> <li>• Лепка «Морковка», «Репка»</li> <li>• Рисование «Яблоко», «Огурец», «Репка»</li> <li>• Аппликация «Варим ЩИ»</li> <li>• Выставка детского творчества, «Огород»</li> </ul>
Физическое развитие		Безопасность	<p>Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно – нельзя», «опасно», «громко – тихо». Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Можно - нельзя», п/и</li> <li>• Опыт «Свойства мокрого песка»</li> <li>• Лепка куличиков</li> </ul>

<b>XI-2015г.</b>	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие	Мои любимые игры и игрушки	Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Играем с куклой», «Корзина с игрушками»</li> <li>• Тематические картинки «Игрушки»</li> <li>• Речевая игра «Пирамидка»</li> <li>• Речевая подвижная игра «Мы с игрушками играем»</li> <li>• Рисование «Неваляшка»</li> <li>• Аппликация «Пирамидка»</li> <li>• Игра «Узнай на ощупь»</li> <li>• Труд «Убираем игрушки»</li> <li>• Чтение и заучивание стихов А.Барто «Игрушки»</li> <li>• Игра занятие «Собери матрешку», «Поиграем с пирамидкой»</li> </ul>
------------------	---	----------------------------	---	---



<b>XII-2015 г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Кто у нас хороший?»</li> <li>• Чтение и обыгрывание потешки «Апельсин»</li> <li>• Д/И «Назови ласково», «Едут машины», «Вежливый медвежонок»,</li> </ul>
	Познавательное развитие  Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие	Новогодний праздник	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аппликация «Шарики на елочке»</li> <li>• Д/И «Разложи по цвету»,</li> <li>• Беседа «Что делают люди зимой»</li> <li>• Опыт «Таяние снега в руке»</li> <li>• Новогодний утренник</li> </ul>

	Физическое развитие	Дикие и домашние животные.	Расширять знания о животных и птицах. Месте их жительства (домашние-дикие). Формировать представления о детенышах животных. Экологическое воспитание. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая игра «Песенки животных»</li> <li>• Развлечение «В гостях у бабушки Варвары»</li> <li>• Чтение сказки «Теремок»</li> <li>• Д/И «На игрушку посмотри и картинку подбери»</li> <li>• Заучивание стихов «Кошка», «Собака»</li> <li>• Чтение сказки «Теремок»</li> <li>• Чтение потешки «Тили-Дом»</li> <li>• Д/И «Чей ребенок», «Кто что ест», «Чей домик», «Песенки животных», «Положи рядом», «Что делает животное»,</li> <li>• Рисование «Спрячь зайку»</li> <li>• С/Р игра «Научим котенка умываться»</li> <li>• Подв.игра «Лохматый пес»</li> <li>• Конструирование «Построим собачке домик»</li> </ul>
<b>I - 2016 г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Зимние каникулы	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прощание с елкой</li> <li>• Беседа по картине «Дети зимой»</li> <li>• Д/И «Что слепил Дед Мороз», «Сколько снежков»,</li> <li>• Рисование «Накорми птичку»</li> <li>• Опыт «Таяние и замерзание воды»</li> </ul>

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Народная игрушка	<p>Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек.</p> <p>Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).</p> <p>Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевая игра «Узнай по звуку»</li> <li>• Заучивание потешки «Как у нашего кота»</li> <li>• Игры-забавы. Праздник народной игрушки.</li> </ul>
<b>II-2016г.</b>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Мой дом	<p>Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда, мебель. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по тематическим картинкам «Мебель», «Посуда»,</li> <li>• Беседа «Будь осторожным»</li> <li>• Чтение «Федорино горе»</li> <li>• Д/И «Мы посуду называем», «Собери посуду по цвету», «Где лежит игрушка», «Куда положим одежду», «Что есть дома»</li> <li>• Рисование «Украсть коврик», «Построй домик» «Разукрасть тарелку»,</li> <li>• Лепка «Кирпичи для дома», «Тарелочка»</li> <li>• Речевая подвижная игра «Играем со стульчиками»</li> <li>• Конструирование «Стол-стул»</li> <li>• С/Рол-игра «Чаепитие для кукол»</li> </ul>



		Зима	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по картинкам «Зима»</li> <li>• Д/И «Найди картинку», «Сколько снежинок», «собери картинку», «По дорожке в зимний лес», «летят снежинки»</li> <li>• Рисование «Снеговик», «метель», «Заячьи следы»</li> <li>• Аппликация «Варежки», «Березка в снегу»</li> <li>• Развлечение «На бабушкином дворе»</li> <li>• Опыт «Узнаем какая вода»</li> </ul>
		День Защитника Отечества	Патриотическое и гендерное воспитание. Знакомить с профессиями. Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «День защитника Отечества». Привлекать к изготовлению подарков для пап, дедушек. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по фото. «Наши папы»</li> <li>• Аппликация «Ракета» «Машина»</li> <li>• Рисование «Машина»</li> <li>• Выставка рисунков для пап и дедушек.</li> <li>• Чтение сказки «Три медведя»</li> <li>• Д/И «Мы солдаты»</li> </ul>
III-2016г.	Социально-коммуникативное развитие	Мамин день	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по картинкам «Весенний праздник»</li> <li>• Праздник «8 Марта» выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»</li> <li>• Аппликация «Цветок»</li> <li>• Лепка «Мимоза», «Прянички для мамочки»</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Цветы»</li> <li>• Д/И «Угадай на чем играю»</li> <li>• Выставка «Первые цветы»</li> <li>• Рисование по манке</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Мир Профессий</p>	<p>Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по тематическим картинкам «Профессии»</li> <li>• Д/И «Подбери пару», «Кто работает», «Кому что нужно», «Мы построили дом»</li> <li>• Игра «Помощники»</li> <li>• Сюжетно ролевая игра «Шофёры».</li> <li>• Игры занятие «Разноцветные ленточки»</li> <li>• Делаем кормушки</li> <li>• Д/И «У кормушки»,</li> </ul>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Неделя безопасного поведения</p>	<p>Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения. Развивать творческие и конструктивные способности детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа: «Почему в группе должен быть порядок»</li> <li>• Речевая игра «Автомобили большие-маленькие»</li> <li>• Игра занятие «Паровозик из ромашково», «Прокатим зверюшек»</li> <li>• Конструирование «Сделаем машину, поезд»</li> <li>• Рисование «Дорожки для машин», «сосульки» «Вот какой у нас мосток»</li> <li>• Д/и «Помоги мишке стать здоровым», «Что делают машины», «К нам приехала машина», «На нашем участке»</li> <li>• Беседа: «Как вести себя в детском саду и на участке»</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра: «На приёме у доктора»</li> <li>• Рассматривание картинок на тему: «Опасные предметы»</li> <li>• Чтение сказки: «Колобок»</li> <li>• С/Р игра «Как нельзя вести себя рядом с животным»</li> <li>• Сюжетно- ролевые и дидактические игры по правилам дорожного движения.</li> </ul>
IV-2016 г.	Социально-коммуникативное развитие	Комнатные растения	Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначении комнатных растений: они красивые, украшают комнату.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание комнатных растений</li> <li>• Лепка «Лучок»</li> <li>• Рисование «Лучок с зелеными перьями»</li> <li>• Тематические картинки «Цветы»</li> <li>• Наблюдение за взрослыми в пересадке цветов</li> <li>• Посадка комнатных растений совместно с родителями</li> <li>• Опыт «Влияние тепла на рост растений»</li> </ul>
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	Весна	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по картинкам «Весна», «Птицы»</li> <li>• Рассказывание потешки «На птичьем дворе»</li> <li>• Чтение сказки Сутеева «Цыпленок»</li> <li>• Д/И «Что бывает весной», «Сколько лодочек в луже», «Вот пришла весна», «Принесла я вам цветок», «Вырастут у нас цветы»</li> <li>• Речевая подвижная игра «Пройди по лужам», «В гости к нам пришла весна»</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Цыпленок», «Цветок», «Лучики у солнца», «Травка»</li> <li>• Аппликация «Бусы», «Цыпленок»,</li> <li>• Лепка «Зернышки для птички», «Веточка вербы»</li> <li>• Пальчиковая игра «Цветы»</li> <li>• Праздник «Весна»</li> <li>• Выставка, посвященная ко дню «Победы»</li> </ul>
		Насекомые	Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о строении тела насекомых. Формировать представление о пользе и вреде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/И «Я на дереве сижу», «Бабочки и ворона», «Кто машет крылышками»</li> <li>• Просмотр мультфильмов о насекомых.</li> <li>• Чтение «Муха цокотуха»</li> <li>• Рисование «Бабочка»</li> <li>• Игра занятие «Цветок для бабочки»</li> <li>• Аппликация «Бабочка»</li> <li>• Лепка «Гусеница», «Улитка»</li> </ul>
		Мониторинг	Заполнение карт развития детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.</li> </ul>
Физическое развитие		Неделя здоровья	Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихот. «Зарядка» «Айболит», «Мойдадыр»</li> <li>• Игра занятие «Мой веселый мяч»</li> <li>• Рисование «Мячик»</li> <li>• Спортивное развлечение</li> <li>• Игра занятие «добрый доктор Айболит»</li> <li>• Д/И «Большие и маленькие мячики»</li> </ul>

V-2016 г.	Социально-коммуникативное развитие	Международный день семьи	Беседы с ребенком о членах его семьи, побуждение называть их имена.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Моя дружная семья»</li> <li>• Пальчиковая игра «Этот пальчик. ....»</li> <li>• Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»</li> </ul>
	Познавательное развитие  Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	В гостях у сказки	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра занятие «Песенка волка»</li> <li>• Игра занятие «В гости к сказке»</li> <li>• Чтение сказки «Волк и семеро козлят»</li> <li>• Игры драматизации по сказкам</li> <li>• Рисование «Веселые герои»</li> <li>• Игра имитация «Изобрази героя»</li> <li>• Просмотр кукольного театра: Сказки «Заюшкина избушка»</li> </ul>
	Физическое развитие	Деревья и кустарники	Воспитывать бережное отношение к природе. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения не нанося им вред). Воспитывать интерес к конструктивной и игровой коллективной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа по картинкам «Деревья», «Сады»</li> <li>• Д/И «Покажи мне этот листик», «Что выше», «В лесу»,</li> <li>• Речевая подвижная игра «В лес с ребятами пойду»</li> <li>• Наблюдение Как стригут кусты, белят деревья,</li> <li>• Рисование «Весенняя веточка» «Красивое дерево»</li> <li>• Конкурс «Самое красивое дерево»</li> <li>• Игра занятие «Поиграем с палочками»</li> <li>• Физ мин. «Дует ветер»</li> </ul>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>«Кто у нас хороший?»</b></p>	<p>Адаптировать детей к условиям летнего детского сада, познакомить с воспитателями, детьми, группой и его оборудованием.</p> <p>Закреплять знания своего имени, имён членов семьи; умение называть воспитателя по имени и отчеству.</p> <p>Формировать первичное понимание того, что хорошо и что такое плохо.</p> <p>Совершенствуем представление о себе; об основных частях тела, их назначении; о здоровье и здоровом образе жизни.</p>	<p>Солнышко лучистое улыбнулось весело» - досуг</p> <p>Рисуем солнышко на асфальте</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><b>«Синим, жёлтым, красным цветом вокруг нас цветы цветут...»</b></p>	<p>Обогащать представления детей о цветах: строение, потребности (поливать)</p> <p>Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки, находить сходства и отличия</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе (не рвать, не топтать ит.д.)</p> <p>В процессе игр с водой и продуктивной деятельности закрепить свойства – прозрачная, льётся, изменяет цвет и т.д.</p>	<p>Музыкальный досуг</p> <p>«Вышли детки в сад зелёный»</p> <p>Коллективная работа «Цветочная клумба» (нетрадиционное)</p>

Июнь 2016	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	«По дороге в детский сад»	<p>Закреплять представление детей о названии города, объектами ближайшего окружения – дома, магазины, поликлиника и другие, улицы, транспорт. Развивать наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, отвечать на вопросы взрослого. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, трудом взрослых – шофёр. В процессе игр с песком закрепить его свойства – мокрый, сухой, сыплется и т.д.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк»</p> <p>Выставка детского творчества «Улица нашего города»</p> <p>«Песочные домики»</p>
Июль 2016	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	«Наши друзья – насекомые и птицы»	<p>Обогащать представления детей о насекомых (бабочках, жуках, кузнечиках) и птицах. Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки и действия насекомых, птиц (прыгает, скачет, летает, плавает). Воспитывать доброе, бережное отношение к объектам природы.</p>	<p>Музыкальный досуг с элементами театрализации «На лесной опушке» Изготовление альбома «Наши маленькие друзья»</p>
Июль 2016	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие Речевое развитие</p>	«Братья наши меньшие»	<p>Закрепить представления детей о домашних животных и птицах; Развивать речевую активность детей; Способствовать воспитанию бережного отношения к животным; Развивать чувство самосохранения и усвоения элементарных правил обращения к животным</p>	<p>Музыкальное развлечение «На бабушкином дворе»</p> <p>Выставка детских работ</p>

	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<b>«Что нам лето подарило?»</b>	Закрепить представления детей о лете: о погоде, растениях и животных, о труде взрослых. Показать значение лета в оздоровлении человека, пользе даров лета - овощей, фруктов, ягод на организм людей	Музыкальный досуг «Летняя ярмарка» Выставка детского творчества
Август 2016	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<b>«Береза – русская душа»</b>	Способствовать формированию у детей патриотических чувств, любви к родной природе посредством расширения знаний о березе, как символе России. Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения.	Праздник на улице «Во поле березка стояла». Выставка рисунков «Береза – русская душа»
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	<b>«С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»</b>	Способствовать расширению представлений детей о себе, здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье посредством занятий физическими упражнениями, активных подвижных и спортивных игр на прогулке. Показать детям вариативные способы организации активного отдыха, занятий спортом в Санкт-Петербурге.	Спортивные досуг «Кто из вас, ребята, знает, что закалке помогает?»
	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<b>«Прыг-скок – побежали в кузовок»</b>	Углублять знания детей о грибах. Способствовать закреплению представлений о съедобных и несъедобных грибах. Расширять представление о лесе, как экологической	Составление коллажа «Сквозь землю прошел, красную шапочку нашел»



			системе. Формировать экологическую культуру через знакомство с правилами нахождения в лесу, сбора грибов.	
		<b>«До свидание, лето!»</b>	Помочь детям обобщить представления о лете. Закрепить представления о признаках лета, летних дарах природы, значении лета для оздоровления детей.	<p style="text-align: center;">Досуг «До свидание, лето!» Фотогазета «Как мы провели лето»</p>

**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья).**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья)

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

### **2.3 . Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

<b>месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Дополнительная информация</b>
<b>IX-2015 г. X-2015 г.</b>	1.Адаптация 2.Профилактика лор заболеваний 3.Режим дня, Как одевать ребенка? 4. «Веселый огород»	1.Родительское собрание 2.Беседа 3.Индивидуальная консультация 4.Выставка	1.Памятки 2.Анкетирование 3.Информация на стенде «Какие мероприятия проводятся в ДОУ»
<b>XI-2015 г.</b>	1.Детские работы (лепка, рисунки, аппликация) 2.Развивающие игры 3.Домашние животные	1.Выставка в группе 2.Беседа 3.Просьба	3.Обратить внимание на повадки дом. животных

<b>ХП-2015 г.</b>	1.Подготовка к Новомуднему празднику 2.Оформление группы 3. «Елочка»	1.Участие родителей 2.Привлечение родителей к оформлению группы 3.Выставка	1. Разучивание стихов, подготовка костюмов
<b>I-2016 г.</b>	1.Что можно, что нельзя приносить в садик! 2.Как разговаривать с детьми! 3.Благодарность родителям за помощь	1.Беседа 2.Беседа	2.Надо разговаривать тихо, спокойно, понятно 3.Выражаем благодарность родителям за подготовку праздника и оформление группы
<b>II-2016 г.</b>	1.Профилактика лор заболеваний 2.Книги, кот. мы читаем детям! 3.Режим дня 4.Подготовка к празднику ВЕСНЫ	1.Беседа 2.Рекомендации 3.Напоминание о соблюдении режимных моментах 4.Привлечение родителей к подготовке праздника	1.Информация на стенде «Какие мероприятия в ДОУ в феврале» 2.Папка-передвижка «Какие книги читать детям» 4.Рекомендации на стенде Заучивание песен, стихов
<b>III-2016 г.</b>	1.Развитие речи у детей р.в. 2.Индивидуальные особенности детей 3.Как провести выходные с пользой? 4.Играем и трудимся вместе.	1.Беседа 2.Беседа 3.Рекомендации 4.Беседа	1.Как развить речь через игру 3.Куда можно пойти с детьми в выходные дни 4.Как приобщить детей к совместной деятельности
<b>IV-2016 г.</b>	1.Ремонт книжек в группе. 2.Подготовка к празднику «Выпускной» 3.Субботник 4. «9 МАЯ»	1.Привлечение род к ремонту книг в группе 2.Привлечение родителей к подготовке праздника 3.Привлечение род. к уборке территории д/с 4.Выставка	2. Заучивание песен, стихов, подготовка подарков 3.Уборка территории 4.фото из семейного архива и монумент памятника
<b>V-2016 г.</b>	1.Игры с детьми 2.Итоги года 3.Летний отдых	1.Рекомендации 2.Родительское собрание 3.Рекомендации	1.Как и во что играть с детьми дома 3. Как и где можно отдохнуть с ребенком летом.
<b>VI-2016 г.</b>	«Лето»	Летнее оздоровительное-закаливающее мероприятие. Информация для родителей : ознакомление с режимом дня в летний оздоровительный период.	Одежда детей в летний оздоровительный период.
<b>VII-2016 г</b>	«Отдыхаем, загораем»	Информация о пользе и вреде солнечных лучей.	Памятка
<b>VIII-2016 г</b>	«Выходной день»	Информация для родителей о том, как спланировать поездку за город с ребенком.	Памятка

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)**

Холодный период (сентябрь-май).

**Режим дня**

Группа раннего возраста

7.00-8.00	Утренний прием
8.05-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-8.20	Гигиенические процедуры.
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00-9.30	Непрерывная образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе. Компенсирующие мероприятия по плану.
9.30-9.40	Культурные практики
9.40-10.00	Игровая деятельность, оздоровительные мероприятия, совместная деятельность воспитателя с детьми. Компенсирующие мероприятия по плану.
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка
11.40-11.50	Возвращение с прогулки
11.50-12.20	Подготовка к обеду, обед.
12.20-15.20	Подготовка к дневному сну, сон.
15.20-15.30	Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, оздоровительные мероприятия.
15.30-15.40	Подготовка к полднику.
15.40-15.55	Полдник.
15.55-16.05	Культурные практики.
16.05-16.30	Развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе, игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам.
16.30-18.30	Подготовка и выход на прогулку, прогулка.
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой.

**Летний период (июнь-август)**

**Режим дня для детей группы раннего возраста**

Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-7.45
Выход на участок, прием детей	7.45-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.10-8.15
Завтрак	8.15-8.45
Самостоятельная деятельность детей, компенсирующие мероприятия подготовка к прогулке.	8.45-9.10

Прогулка	9.10-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка,	10.10-11.50
совместная деятельность во время прогулки, культурные практики, индивидуальная работа	
наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50-11.55
Обед, подготовка ко сну	11.55-12.20
Дневной сон	12.20-15.20
Подъем, воздушные ванны	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.55
Совместная деятельность (игры, чтение, рассматривание), культурные практики.	15.55-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.30
Игры детей, индивидуальная работа, уход детей домой	18.30-19.00

### Щадящий режим

№	Виды деятельности	Рекомендации	Ответственный
1	Приход в детский сад	По возможности с 7:30 до 9:00,	Родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физическому воспитанию
3	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание; - полоскание полости рта после еды; - воздушные ванны с бодрящей гимнастикой.	При температуре не ниже +20 С – тщательнее вытирание рук, лица. Вода для полоскания полости рта не ниже +22 (наливается перед полосканием) В однослойной одежде не проводятся.	Воспитатели, пом.воспитателя, медсестра
4	Питание: завтрак, обед, полдник.	Первыми садятся за стол, докармливание (мл. возраст)	Пом. воспитателя, воспитатели
5	Сборы и выход на прогулку	Одевать в последнюю очередь, выходят последними.	Пом. воспитателя, воспитатели
6	Возвращение с прогулки	Возвращаются первыми (под присмотром взрослого)	Воспитатели, пом.воспитателя
7	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатели
8	Физическая активность	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
9	Занятия статистического,	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность	Воспитатели, психолог

	интеллектуального характера	в первую половину дня	
10	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатели
11	Совместная деятельность со взрослым	Учет настроения ребенка и его желания	Воспитатели
12	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и другой деятельности, удаленные от окон и дверей. Следить за тем, чтобы не было длительного статического напряжения, учёт настроения ребёнка, его физического состояния	Воспитатели
13	Уход детей домой По возможности до 18:00.	В адаптационный период – посещение ГБДОУ на 1-2 часа, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду	Родители, воспитатели

### Режим двигательной активности детей раннего возраста

Дни недели	Формы организации двигательной активности	Время, мин
Понедельник	1. Утренняя гимнастика.	5
	2. Физ.минутки	1
	3. Физ.паузы.	20
	4. Физкультурный досуг	10
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	210
	6. Бодрящая гимнастика.	5
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	35
	<b>Всего:</b>	<b>286</b>
Вторник	1. Утренняя гимнастика.	5
	2. Физ.минутки	1
	3. Физ.паузы.	10
	4. Физкультурное занятие.	-
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	210
	6. Бодрящая гимнастика.	5
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	30
	<b>Всего:</b>	<b>261</b>
Среда	1. Утренняя гимнастика.	5
	2. Физ.минутки	1
	3. Физ.паузы.	10
	4. Физкультурное занятие.	-

	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	210
	6. Бодрящая гимнастика.	5
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	30
	Всего:	<b>261</b>
Четверг	1. Утренняя гимнастика.	5
	2. Физ.минутки	1
	3. Физ.паузы.	20
	4. Физкультурное занятие.	-
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	210
	6. Бодрящая гимнастика.	5
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	30
	Всего:	<b>270</b>
Пятница	1. Утренняя гимнастика.	5
	2. Физ.минутки	1
	3. Физ.паузы.	10
	4. Физкультурное занятие.	10
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	210
	6. Бодрящая гимнастика.	5
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	30
	Всего:	<b>271</b>
	Физкультурные праздники 2 раза в год	15-20
	Итого в неделю:	22ч 39 м

Расписание образовательной деятельности  
1ч30 мин. - в неделю

Понедельник	<b>9.00-9.10</b> Музыка ОО Художественно-эстетическое развитие  <b>16.15-16.25</b> ОО Физическое развитие. Физкультура
Вторник	<b>9.00-9.10</b> ОО Речевое развитие  <b>16.00-16.10</b> Рисование ОО Художественно-эстетическое развитие
Среда	<b>9.00-9.10</b> ОО Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим  <b>15.55-16.05</b> Музыка. ОО Художественно-эстетическое развитие

Четверг	<b>9.00-9.10</b> ОО Познавательное развитие. Сенсорное развитие.  <b>16.00-16.10</b> Лепка/аппликация ОО Художественно-эстетическое развитие
Пятница	<b>9.00-9.10</b> ОО Физическое развитие. Физкультура

### Учебный план группы раннего возраста № 8

Вид образовательной деятельности	Количество в неделю
<b>Речевое развитие</b>	
Развитие речи (монологической, диалогической)	1
<b>Познавательное развитие:</b>	
Формирование целостной картины мира	-
Ознакомление с окружающим	1
Развитие математических представлений	1
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
<b>Физическое развитие.</b>	
Физкультура	2
Итого:	9

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой,	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам.	В раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под	В воспитательно-образовательной работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка: Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения. Среди детей с ОВЗ достаточно



исследовательской и пр. деятельности.		руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; Технологии: игровые, здоровьесберегающие, экспериментирование.	много часто болеющих детей, которые плохо справляются с нагрузками, как эмоциональными, так и интеллектуальными. В условиях ДОУ организуется щадящий режим для таких детей. Предоставляется каждому ребёнку возможности заняться интересующим его делом, создание спокойной, радостной обстановки, её поддержание
---------------------------------------	--	--	---

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
20 минут	10 минут	2	9	не менее 10 минут

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<u>Для игровой деятельности детей:</u> имеется детская игровая мебель, наборы для сюжетно-ролевых игр «Кухня», «Парикмахерская», куклы разных размеров, образные игрушки,	Здесь находятся различные иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием, фотографии детей и их родителей, сюжетные	Игровой материал периодически меняется в соответствии с календарно-тематическим планом, появляются новые предметы,

	строительный материал, «Гараж».	картинки, куклы мальчик, девочка.	стимулирующие игровую, двигательную и исследовательскую активность детей, например: настольные игры, разнообразные вкладыши, втыкалочки, пирамидки, машинки, куклы, мягкие игрушки, машинки-каталки, домик. Таким образом, развивающая среда является вариативной.
Познавательное развитие	<p><u>сенсорное развитие:</u></p> <p>игр – заданий на группировку по величине, форме, цвету, а также развитие способности к запоминанию и узнаванию предметов по наиболее характерным признакам и свойствам. Обучение проводится в виде специально организованных игр-занятий, в процессе индивидуальной работы. Используются следующие материалы и оборудование: панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, пирамидки, а также предметы разной величины, формы, цвета, фактуры. Для развития мелкой моторики имеются мозаики, шнуровки, втулки.</p>	<p>Предметы игрушки выполнены из различного материала (дерева, пластмассы, металла, ткани, резины) имеют разные размеры, фактуру, цвет. Обеспечен свободный доступ детей к оборудованию, имеются несколько пособий и игрушек одного наименования, сменяются и наполняются материалы по мере изучения. Здесь находятся разнообразная мозаика, матрешки, пирамидки, пособия на липучках, разнообразный материал для развития мелкой моторики рук, картинки с изображением последовательности событий и т.д. предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего</p>	

		мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете.	
Речевое развитие	Уголок художественной литературы.	игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения, картинки на фланелеграфе, иллюстрации сказок и по обобщающим понятиям, книги. Для <u>развития речи</u> в группе имеется необходимый дидактический материал: тематические серии картинок «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Времена года», «Транспорт», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Электроприборы», «Рабочие инструменты». иллюстрации к русским народным сказкам, детская художественная литература, соответствующая возрасту детей.	
Художественно-эстетическое развитие	Уголок художественного творчества	трафареты, бумага тонкая и рулоны обоев, карандаши, краски и	

		кисточки, печатки, губки, штампы.	
Физическое развитие	физ.уг. для оптимизации двигательной активности детей в группах имеются наборы многофункциональных модулей, игрушки-двигатели.	оборудование для ходьбы, тренировки равновесия, корзины для метания мячей разного цвета, плоскостная дорожка и ребристая доска, дуги, кегли, воротца.	

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)	Общий список литературы
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Игровые занятия с детьми 2-3 лет» Д.Н.Колдина, ТЦ «Сфера», Москва 2012 г.</p> <p>«Занятия на прогулке с малышами» (для работы с детьми 2-4 лет), С.Н.Теплюк, Москва, «Мозаика-Синтез», 2007 г.</p> <p>«Игровая деятельность в детском саду» (Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет), Н.Ф.Губанова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2006 г.</p> <p>«Развитие игровой деятельности» (игры-занятия с детьми раннего возраста 1-3 года) Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, Москва, «Мозаика-Синтез». 2008 г.</p> <p>«Пальчиковые игры» (для малышей 1-3 лет), Е.Ларечина, Издательство «Речь» 2011 г.</p>	<p>«Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» (окружающий мир, худ.литер., развитие физ.способностей, конструирование, утренняя гимнастика, развитие речи)Н.А.Карпухина, Воронеж, 2010 г.</p> <p>«Дети раннего возраста в детском саду», С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина, Москва, «Мозаика-Синтез», 2007 г.</p> <p>«Первые шаги» (программа воспитания и развития детей раннего возраста 1-3 года) Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, Москва, «Мозаика-Синтез». 2007 г.</p> <p>«Работа с родителями» (практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет) Е.В.Шитова, Волгоград, «Учитель», 2008 г.</p>
Познавательное развитие	«Ознакомление детей раннего возраста с природой». Т.Н.Зенина, «Педагогическое общество России» Москва, 2006г.	«Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» Н.А.Карпухина, Воронеж, 2010 г.

	<p>«Маленькими шагами в большой мир знаний» И.П.Афанасьева «Детство-Пресс» СПб 2005 г.</p> <p>«Развивающие игры для детей раннего возраста» Е.Н.Соляник «Детство-Пресс» СПб 2014 г.</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» О.Е.Громова «ТЦ Сфера» Москва 2005 г.</p> <p>«Математика в детском саду младшего дошкольного возраста» В.П.Новикова «Мозаика-Синтез» Москва 2000 г.</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду 2-3 лет» О.А.Соломенникова «Мозаика-Синтез» Москва 2014 г.</p> <p>«Развитие игровой деятельности в младшей группе» Н.Ф.Губанова «Мозаика-Синтез» Москва 2014 г.</p>	<p>«День за днем говорим и растем» Пособие по развитию детей раннего возраста О.В.Елецкая Т.Ц. «Сфера» Москва 2005 г.</p> <p>«Работа с детьми 2-2 лет» Методические рекомендации И.И.Айрапетянц Т.Ц. «Сфера» Москва 2008 г.</p> <p>«Дружная семейка» Программа адаптации детей к ДОУ Е.О.Севостьянова Москва 2007 г.</p> <p>«Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» учебно-методическое пособие Т.Ц. «Сфера» Москва 2005 г.</p>
Речевое развитие	<p>«Развитие речи» (игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3 года) Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, Москва, «Мозаика-Синтез». 2007 г.</p> <p>«Правильно ли говорит ваш ребенок» (для занятий с детьми от рождения до семи лет), А.И.Максаков, Москва, «Мозаика-Синтез», 2006 г.</p> <p>«Наш детский сад» (серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию), Н.В.Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007 г.</p> <p>Расскажите детям о фруктах» (3-7 лет) карточки для занятий в детском саду и дома,</p>	

	<p>издательство «Мозаика-синтез», 2008г</p> <p>«Расскажите детям об овощах» (3-7 лет) карточки для занятий в детском саду и дома, издательство «Мозаика-синтез», 2008г</p> <p>«Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» (для занятий с детьми от рождения до семи лет), А.И.Максаков, Москва, издательство «Мозаика-синтез», 2006 г.</p> <p>Тематический словарь в картинках «Посуда. Продукты питания», издательство «Школьная пресса», 2010 г.</p> <p>Тематический словарь в картинках «Город, улица, дом. Квартира, мебель», издательство «Школьная пресса», 2010 г.</p> <p>«Стихи, песенки. Потешки» А.Ю.Богдарин, изд.»Детство-пресс», СПб, 2011г</p> <p>«Расскажите детям о бытовых приборах» 3-7 лет, карточки для занятий, Москва, «Мозаика-Синтез», 2011 г.</p> <p>«Развитие речи» (демонстрационный материал, зима-весна) О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина, ТЦ «Сфера», 2013 г.</p> <p>наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» (весна), Москва, «Мозаика-Синтез», 2013</p> <p>«Природные явления» (демонстрационный материал), ООО Издательство «Ранок», 2007г.</p> <p>«Птицы наших лесов» (дидактические карточки для ознакомления с окружающим</p>	
--	---	--

	<p>миром), ООО «Маленький Гений-Пресс»</p> <p>«Развитие речи 1-3 года» Е.А.Янушко «Мозаика-Синтез» Москва 2010 г.</p> <p>«Развитие речи 2-3лет» Л.Н.Смирнова «Мозаика-Синтез» Москва 2006г.</p> <p>«Речевое развитие детей средствами загадки» А.А.Гуськова Т.Ц. «Сфера» Москва 2014 г.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье», И.А.Бартковский, И.А.Лыкова, «Цветной мир», Москва, 20143 г.</p> <p>«Праздники в детском саду» Картушина М.Ю. (младший дошкольный возраст), Москва, 2013 г.</p> <p>«Забавы для малышей театрализованные развлечения для детей 2-3 лет» ТЦ «Сфера» Москва 2005 г.</p> <p>«Театр сказок» Лора Поляк «Детство-Пресс» СПб 2001 г.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду Ранний возраст» И.А.Лыкова Т.Ц. «Сфера» Москва 2007 г.</p> <p>«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Д.Н.Колдина «Мозаика-Синтез» Москва 2008 г.</p> <p>«Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста2» Е.В.Полозова Воронеж 2007 г.</p> <p>«Рисование с детьми раннего возраста 1-3года» Е.А Янушко «Мозаика-Синтез» Москва 2005 г</p>	

	<p>«Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года» Е.А.Янушко «Мозаика-Синтез» Москва 2005 г</p>	
Физическое развитие	<p>«Уроки безопасности. Как избежать неприятностей», (демонстрационный материал с методическими рекомендациями), ООО Издательство «Ранок», 2007 г.</p> <p>«ОБЖ для младших дошкольников» (система работы) Н.С.Голицына, Москва, «Издательство «Скрипторий 2003», 2010 г.</p> <p>«Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» Н.С.Голицына, И.М.Шумова, Москва, 2010 г.</p> <p>«Физическое развитие» (Игры и занятия с детьми раннего возраста 1-3 года) Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова, Москва, «Мозаика-Синтез». 2007 г.</p> <p>«Подвижные и дидактические игры на прогулке» Н.В.Нищева, СПб, «Детство –пресс» 2011 г.</p> <p>«Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» Э.Я.Степаненкова, Мозаика-Синтез, Москва, 2012 г.</p> <p>«Ребенок за столом» Методическое пособие по формированию культурно гигиенических навыков «ТЦ Сфера» Москва 2005 г.</p> <p>Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» Н.В.Нищева «Детство-Пресс» СПб 2014 г.</p> <p>«Малоподвижные игры и игровые упражнения»</p>	



	М.М.Борисова «Мозаика-Синтез» Москва 2014 г.	
Педагогическая диагностика	Н.В.Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 г.	