

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 136 компенсирующего вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

Принято
на педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 136
Протокол № 2 от "15" сентября 2015 г.



Утверждено
Заведующий ГБДОУ д/с № 136
Т.А. Курчатова
Приказ № 14/3 от "15" сентября 2015 г.

Рабочая программа

Воспитателей: Юткиной Л.Г., Куровой Т.А.

Группа: младшая №7

Санкт-Петербург,
2015 год

Содержание

	Стр.
1. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	6
2. Содержательный раздел.	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	8
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.	21
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	21
3. Организационный раздел рабочей программы.	
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе 12 часов.	22
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.	27
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.	28
3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы.	28
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	29

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	<p>- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).</p> <p>-создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.</p>
Задачи	<p>Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) через совершенствовании системы компенсирующей и коррекционной работы.</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечение необходимой квалифицированной психолого-педагогической коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья через систему компенсирующей работы с учетом индивидуального подхода к ребенку;- интегрирование системы компенсирующей работы в воспитательно-образовательную работу.– укрепление физического и психического здоровья ребенка с ОВЗ, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;– целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;– обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;– развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;– развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;– пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;– органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
Принципы	и – полноценное проживание ребёнком всех этапов детства

<p>подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>(младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка с ОВЗ, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования; – содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; – поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; – сотрудничества с семьей; – приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; – формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; – возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); – учёта этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>В группе 13 девочек и 14 мальчиков. Все дети со 2-й группой здоровья.. На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.</p> <p>Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.</p> <p>Проблемы в эмоциональном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья возникают при наличии в анамнезе патологии центральной нервной системы (ЦНС).</p> <p>В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Педагогу необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей с ограниченными возможностями здоровья, приучать к безопасному поведению в среде сверстников, поскольку дети, посещающие ГБДОУ, зачастую имеют такие диагнозы как нарушения осанки, нарушения формирования свода стоп, синдром повышенной возбудимости.</p> <p>Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным:</p>

	<p>малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.).</p> <p>Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.</p> <p>В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.</p> <p>В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.</p> <p>Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.</p> <p>Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26) с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)</p>

Срок реализации рабочей программы	2015-2016 учебный год (Сентябрь 2015 - август 2016 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<p>Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качества предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.</p> <p>Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей; веселую и грустную музыку; веселое и грустное настроение сверстников, взрослых; эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.</p> <p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p> <p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.</p> <p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями</p> <p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p> <p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p> <p>Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).</p> <p>Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих</p>

	<p>воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.</p> <p>Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.</p> <p>Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p> <p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.</p> <p>Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (НОД, совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.)		
IX-2015г	Социально-коммуникативное развитие	Здравствуй детский сад!	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Беседа «Что есть в детском саду» «Мы дружные ребята» «Как правильно играть», рассматривание картин, с изображением играющих детей, н-п/игры «Колечки», «Найди, кто спрятался», «Собери картинку», д/игра «Скажи ласково», «Угадай, кто позвал», «Ветер дует на ...Свету», хороводная игра «Паучок», п/игра «Бегите ко мне» с-р/игра «Детский сад для игрушек», «Мы водители умелые», чтение «Наша Таня громко плачет» «Машина», рисование «Воздушный шар» лепка «Мяч»		
	Познавательное развитие				Любимые игры и игрушки	НОД «Учим Буратино играть с игрушками», с-р/игра «Идем в магазин за игрушками», «Машины возят кубики на стройку», д/игра «Опиши игрушку», «Доскажи словечко», «Чудесный мешочек», игра по потешке «Возьми флажок», чтение стихов «Игрушки» А.Барто, музыкальная игра «Поем и пляшем», «Веселые ладошки», пускание воздушных пузырей, ритуал «Утреннее приветствие»
	Речевое развитие					
Художественно-эстетическое развитие	Поощрение участия детей в совместных играх. Развитие интереса к различным видам игр. Содействия детям в объединения для игры в группы по 2 – 3 человека на основе личных симпатий. Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами.	Совершенствование культурно – гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания. Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно умываться; насухо вытираться, пользоваться расческой и носовым платком.				
Физическое развитие						

		Фрукты	Познакомить с обобщающим понятием «фрукты». Уточнить знания, что фрукты растут в саду, на деревьях. Учить выделять признаки фруктов, обследовать их с помощью всех действий. Дать понятие, что человек ухаживает за деревьями, чтобы получить урожай.	Рассматривание иллюстраций фруктов, овощей, НОД «Вкусные и полезные фрукты», д/и «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус» «Слушаем и хлопаем», «Музыкальные игрушки», с/р игра «Магазин», чтение «Умей обождать» К. Ушинского, аппликация «Апельсины и сливы», рисование «Яблочко», упражнение «Компот», п/и «У медведя во бору», просмотр мультфильма «Яблоки» игра по ЗКР «Вкусное варенье»
Х-2015г.	Социально-коммуникативное развитие	Осень в городе	Ознакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы, способствовать накоплению ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, развитию любопытства и любознательности, связанных с красотой природы	Чтение стихов про осень, НОД «Листопад», игра «Найди такой же листочек», «Найди дерево» наблюдение за деревьями на участке, беседа «Как надо одеваться, чтоб не заболеть», заучивание «Осенние листочки», с использованием движений для двигательной паузы, д/и «Скажи ласково», пальчиковая игра «Дождик кап-кап» аппликация «Листопад», рисование «Падают листочки», х/игра «Мы на луг ходили», п/игра «Солнышко и дождик», слушание П. Чайковского «Октябрь» Праздник «Осень».
	Познавательное развитие			
	Речевое развитие	Что такое хорошо и что такое плохо?»	Закрепление навыков культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо, формирования внимательного, заботливого отношения к окружающим. Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Мониторинг Заполнение карт развития детей	Беседа «Как правильно вести себя на прогулке», НОД «Мы ребята дружные», чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский, д/игра «Позови ласково», «Угадай, кто позвал?», «Я знаю, что можно и что нельзя», «У нас порядок!» игра-ситуация «Поможем Буратино найти друзей» с-р/игра «Мы едем, едем, едем», рисование «Платочек для друга», лепка «Угощение для друзей», слушание песен о дружбе
Художественно-эстетическое развитие	Мой город	Формирование первичных представлений о родной стране, городе, дать понятие «родной город», как называют себя жители Побуждение детей рассказывать о том, где	НОД «Мы живем в Санкт-Петербурге», беседа «Чтобы город был красивым», «Как правильно переходить дорогу, д/и «Какой, какая, какое», с-р игра «Мы едем на автобусе», игра по ЗКР «Дворники», аппликация «Улица	
	Физическое развитие			

			они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке и т.д.), вызывать чувство восхищения красотой нашего города	города», рисование «Клумба», конструирование «Разные дома нашего города», слушание песен о нашем городе, ритуал «Утреннее приветствие»
		Овощи	Познакомить с плодами овощных культур, уточнить знания о месте их произрастания. Закрепить умение описывать овощ по характерным признакам, согласно схеме. Воспитывать благодарное чувство к природе и к людям, которые выращивают растения	НОД «Сварим суп из овощей», беседа «Почему надо мыть овощи и фрукты перед едой?», чтение Овощная сказка И.Александрова, д/игра «Один-много», «Узнай и назови овощ», «Угадай на вкус», чтение «Овощи» Я Тувим раскрашивание раскрасок «Овощи», пальчиковая игра «Мы капусту рубим», п/и «Огуречик», игра по ЗКР «Веселый язычок», лепка «Огурец-молодец», рисование «Соберем овощи в мешок», слушание песенки «Урожай» А. Пилипенко
XI-2015г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Учимся дружить!	Формировать представления о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые. Учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, помогать). Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать налаживать контакты	Ритуал приветствия «Доброе утро» беседа «Как мы разговариваем друг с другом» игровая ситуация «К нам гости пришли» чтение сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный» «Все на всех» А, Барто, рассказ воспитателя «Подружки поссорились» п/игра «Дружно прыгаем» «Дружные ребята», д/игра «Скажи наоборот» «Эхо» рисование «Платочек другу», аппликация «Чебурашка» музыкальная игра «Поем и пляшем»
		Я человек!	Развитие представления о человеке (себе, сверстниках, и взрослых), об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, воспитывать доброжелательное отношение к людям формировать интерес к изучению себя, своих возможностей, помогать в освоении способов взаимодействия с людьми,	НОД «Кто я такой?», беседа «Когда тебе весело», рассматривание иллюстраций, заучивание потешки «Ходит сон у колыбели» н-п/игра «Большие и маленькие», «Собери картинку», «Угадай настроение», с-р/игра «Детский сад», д/игра «Расскажи, чем мы похожи» «Что есть у меня?», «Угадай, кто позвал?» «Мои помощники», «Что я умею», пальчиковая игра «Вот помощники мои», лепка «Слепи, что умеешь», рисование «Веселые ладошки» П/игра «Не боюсь – удержусь!»

		Одежда	Знакомство с одеждой, с ее назначением, различием одежды по сезонам, по принадлежности к женскому и мужскому полу, уточнить название частей одежды, воспитывать бережное отношение к вещам, закрепление навыков самообслуживания	Беседа «Как правильно одеваться, чтоб не заболеть?», НОД «Одеваем куклу на прогулку», с-р/игра «Семья» д/игра «Одень девочку, одень мальчика», д/игра «Собери картинку» «Ветер дует на того, кто одет...в синее платье», чтение «Мишка» З. Александрова, потешка «Наша Маша» упражнение «Мы одеваемся на прогулку», рисование «Украсим шапочку для куклы», аппликация «Красивое платье для куклы» обводки на тему одежды
		Как звери к зиме готовились	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведении животных. Узнавать и называть животных и их детенышей, отгадывать загадки о животных.. Воспитывать интерес к природе, любознательность	Чтение «Белка» А. Толстой, «Сказка о снежном колобке» И. Александрова рассматривание иллюстраций диких животных, НОД «Кто живет в нашем лесу?» беседа «Как вести себя в зоопарке», с-р/игра, «Больница для зверей», н-п/игры: «Найди малышу маму» «Кто у кого?», «Чей хвост, чья голова?» лепка «Зайка», аппликация «Домик для 3 медведей», игровая ситуация «Покатаем зверей на машинках», пальчиковая игра «Зайца, волка, рысь...»
ХП-2015 г.	Социально-коммуникативно е развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Материалы и их свойства	Знакомство с материалами (бумага, дерево, ткань) их свойствами (прочность, твердость, мягкость), использованием в быту, приучать к бережному отношению к окружающим вещам	НОД «Рассматривание бумаги и ткани», рассматривание деревянных игрушек, беседа «Опасные игрушки на прогулке», д/игра «Чудесный мешочек», «Назови ласково», «Какой, какая, какое», с-р/игра «Магазин», конструирование «Деревянные дома», рисование «Флажок», аппликация «Пирамидка», игры с «Вертушками»
		Зимушка, пришла	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Слушание «Январь» П.Чайковского НОД «Зимой на прогулке» беседа «Что нельзя делать зимой на улице» чтение сказки «Снегурочка» «Снежный колобок», заучивание стихотворения «Вот зима, кругом бело...» рисование «Снежный колобок катится по дорожке» аппликация «Украсим варежку» д/игра «Зимние слова» игра по ЗКР «Дворники» «Чья снежинка выше летает»

		Новый год Елочка-краса	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, поддерживать непосредственный эмоциональный отклик	Выставка поделок «Новогоднее чудо» (для детей и родителей) Праздник Новый год, НОД «Здравствуй, елка!», чтение «Веселый новый год» А.Прейс, д/игра «Что бывает зимой?» лепка «Украсим елочку шарами» рисование «Маленькой елочке холодно зимой», слушание новогодних песен, танцевальные движения под музыку, коллективная аппликация «Украсим елочку»
I - 2016 г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Зимние каникулы	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника, прощание с елкой,	Беседа «Что тебе понравилось на елке?», «Как вести себя с незнакомыми людьми?» рассматривание новогодних открыток, повторение праздничных песен, стихов, хороводов, д/игра «Скажи наоборот», «Какой, какая, какое», праздничный концерт для игрушек, с-р/игра «Семья», «Парикмахерская», лепка «Игрушка на елку», рисование «Разноцветные флажки», игра по ЗКР «Сдуй снежинку», «Дворники»
		Домашние животные	Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках; закрепить правила безопасного поведения при общении с животными, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным, содействовать накоплению личного опыта в познании окружающего мира	Беседа «Наши друзья», «Осторожное обращение с незнакомыми животными» НОД «Рассматривание картины «Кошка с котятами» чтение потешки «Как у нашего кота», сказки «Смоляной бычок», загадки о животных, игры с муляжами домашних животных пальчиковая игра «Веселые клубочки» д/игра «Кто как кричит?» «Один, два, много» «Кто у кого» н-п/игра «Найди малышу маму» раскрашивание обводок, рисование «Клубочки для котят», лепка «Мячи для котят» п/игра «Воробушки и кот»
		Знакомство с народной культурой и традициями	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства, НОД «Веселые матрешки» чтение сказки «Жихарка» обводки на тему дымковской игрушки, д/игра «Чудесный мешочек», «Собери картинку» чтение потешек, небылиц, с-р/игра «Магазин игрушек» аппликация «Разноцветная лошадка» рисование «Ложка для Жихарки» игра с волчками, матрешками, бирюльками
II-2016г.			Дать детям обобщенное понятие посуда,	Рассматривание посуды, беседа «Не бери в рот, что

	Социально-коммуникативное развитие	Посуда	кухонная и столовая посуда, рассказать о назначении посуды Воспитывать аккуратное отношение к предметам быта, учить культуре поведения за столом. Расширить словарный запас детей.	попало» НОД «Посуда» ст139 Голицына, загадки про посуду, д/игра «Угадай чего не стало?» «Что куда кладем?» «Скажи ласково», упражнение «Расставь посуду для завтрака», игровая ситуация «Как Зайка учился кушать вилкой» чтение «Федорино горе» К.Чуковского, сказка «3 медведя» рисование «Красивое блюдо» лепка «Чашка для Мишутки»
	Познавательное развитие	Зимующие птицы	Дать детям представления о зимующих птицах, о характерных особенностях птиц, их строении. Дать представление о том, что дикие птицы живут на воле, боятся человека, что им очень трудно зимой, что людям надо помогать птицам в зимнее время. Воспитывать заботливое отношение к живой природе	Рассматривание иллюстраций зимующих птиц, вывешивание кормушек на участке, наблюдение за птицами на прогулке, НОД «Рассматривание картины «На кормушке» обводки «Раскрась птичку» слушание «Голоса птиц» д/игра «Угадай, кого не стало?» «Слушаем и хлопаем» чтение «Покормите птиц зимой» пальчиковая игра «Чудные птицы» рисование «Покормим птичек» конструирование кормушки из бросового материала лепка «Воробушек»
	Речевое развитие	Наши защитники	Знакомить детей с государственным праздником – Днем защитника Отечества и его значением, сформировать представление о роли отца в семье, воспитывать уважение и доброе отношение к отцу, чувство гордости за свою армию	Рассматривание иллюстраций с изображением военных, их формы, книг на военную тематику, рассказ воспитателя «Наша армия» беседа «Как стать сильным?» НОД «Кто нас защищает» заучивание «Кораблик» А.Барто д/игра «Один, два, много» «Что у кого?» с-р/игра «Мы-военные», слушание «Марш», «Марш оловянных солдатиков» П.Чайковский, рисование «Самолеты летят» аппликация «Флаг России»
	Художественно-эстетическое развитие	Моя семья	Формировать представление детей о семье, о сходстве родственников, учить называть членов семьи, их действия, расширять словарный запас (двоюродный брат, близнец, прабабушка, племянник) вызывать чувство гордости родителями, благодарности за их заботу, добро-ное отношение к близким	Создание альбома «Наша дружная семья» беседа «Любит – не любит» «Расскажи с кем ты живешь» рассказ воспитателя «О пользе дневного сна» НОД «Моя семья» н-п/игра «Большие и маленькие» «Взрослые и дети» музыкально-д/игра «Где мои детки?» упражнение «Мои помощники» релаксация «Все мишки спят» с-р/игра «Семья» рисование «Я пеку, пеку, пеку..» лепка «Вкусное угощение», пальчиковая игра «Семья»
Физическое развитие				
III-2016г.	Социально-		Организация всех видов детской	Праздничный утренник, выставка «У бабушек наших

	коммуникативно е развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно- эстетическое развитие Физическое развитие	8 марта	деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	руки золотые» НОД «Наши мамы» ст151 Голицына чтение «Волк и 7 козлят» «А что у вас?» С .Маршак, просмотр презентации «Моя любимая мамочка» д/игра «Мамины помощники» «Что я умею» с-р/игра «Семья», рисование «Мимоза», аппликация «Открытка для мамы», пальчиковая игра «Семья»
		Неделя детской книги	Формирование интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Развитие умения слушать, сопереживать героям произведения, вступать в беседу по прочитанному. Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на произведение	Выставка «Моя любимая книжка» НОД «Для чего нужны книги?» беседа о стихах, рассказах, сказках, чтение произведений по выбору воспитателя, д/игра «Какие вежливые слова вы знаете?» н-п/ игра «Сложи сказку на кубиках» пазлы по сказкам, домино, с-р/игра «Книжный магазин», конструирование из бумаги «Книжка», рисование «Нарисуем книжку», лепка «Угостим зайку морковкой», п/игра «Паучок»
		Транспорт	Учить детей различать виды транспорта (грузовой, пассажирский), называть транспортные средства и их составные части (кузов, кабина, руль, колеса и т.д.) дать представления о том, для чего используется транспорт, воспитывать любознательность, интерес к предметному миру	Выставка моделей машин, НОД «Транспорт» ст158 Голицына, беседа «Какие ты видел машины по дороге в сад?» д/игра «Что есть у машины?» «Один, два, много» чтение «На машине» Н.Павлова, с-р/игра «Едем на автобусе», «Машины возят кубики на стройку» просмотр мультфильма «Будни аэропорта» п/игра «Воробушки и автомобиль» упражнение «Машина», «Самолет» рисование «Пешеходный переход» аппликация «Грузовик»
		Пожарная безопасность	Познакомить со свойствами огня, дать детям понятие о пользе и вреде огня, закрепить знания о том, что горит, что не горит, познакомить с работой пожарных, с мнемотаблицей «Горит – не горит»; вызывать желание быть всегда осторожными с огнем	Рассматривание моделей спецмашин, беседа «Спички детям не игрушка!» НОД «О пожарной безопасности» ст310 Васильева, чтение «Кошкин дом» С. Маршак, «Путаница» К.Чуковского, , мнемотаблица «Горит-не горит», д/игра «Кто что услышал», «Горит-не горит» конструирование «Строим кошке новый дом», рисование «Пожарная лестница»
IV-2016 г.	Социально-коммуникативно	Кто о вас заботится в	Формирование положительного отношения к труду взрослых.	Экскурсия в медицинский кабинет, НОД «Кто нас кормит?» ст41 Колесникова, д/игра «Кому что нужно

<p>е развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>саду?</p>	<p>Формирование желания принимать участие в посильном труде. Воспитание уважения к чужому труду. Рассказы детям о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, врач, повар, прачка).</p>	<p>для работы» «Кто что делает», д/игра «Приготовим обед для куклы», «Мы-помощники», стирка кукольного белья, упражнение «Как мы моем руки?», «Мои помощники» с-р/игра «Детский сад» чтение «Мы играли в стадо» А.Барто, рисование «Красивый платочек» лепка «Пирожки для кукол», Выставка</p>
	<p>Весна-красна</p>	<p>Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение животных) Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Наблюдение на участке за весенними приметами, НОД «Весна-красна!» тематическая прогулка «Капель, капель, пришел апрель!» д/игра «Назови весенние слова», «Угадай птичку» «Что может птица?» чтение «По весне набухли почки» В.Орлов, «Шумливые, теплые ветры.»А.Яким, пение песни «Светит солнышко в окошко», коммуникативная игра «Сапожки», упражнение «Перепрыгни через ручеек», посадка лука в группе, пальчиковая игра «Капля раз, капля два..» рисование «Светит солнышко в окошко», лепка плоскостная «Цветок мать-мачехи»</p>
	<p>Комнатные растения Мониторинг</p>	<p>Уточнить знания о комнатных растениях, познакомить с названиями 2-3 комнатных растений, способах ухода за ними, с мнемотаблицей «Что нужно растениям»; развивать желание ухаживать за растениями, развивать интерес развитию и росту растений, учить быть любознательными и наблюдательными</p>	<p>Рассматривание комнатных растений, внесение набора открыток «Комнатные цветы» беседа «Как правильно ухаживать за растениями» НОД «Наш сад на окне» ст184 Голицина, беседа «Чем полезны растения?» д/игра «Угадай чего не стало?» н-п/игра «Найди пару» знакомство с мнемотаблицей «Что нужно растениям?» , сравнение фикуса и щучьего хвоста, рисование «Вырос лук», аппликация «Укрась горшок для цветов»</p>
	<p>Осторожно, дорога!</p>	<p>Формировать элементарные представления о правилах безопасного поведения на дороге, учить различать проезжую часть и место перехода «Зебра», познакомить со светофором и его цветами, продолжать расширять представления детей о транспорте, его видах, правилах поведения в нем, вести активную работу с родителями, используя различные формы</p>	<p>Беседа «Что такое светофор?» НОД «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать!» ст164 Голицина, с-р/игра «Едем на автобусе» заучивание «На лошадке ехали» п/игра «Воробушки и автомобиль» «Цветные автомобили», д/игра «Светофор», музыкальный досуг «Веселое путешествие» музыкальное упражнение «Самолет» «Машина», рисование «Светофор» коллективная аппликация «Машины на дороге», конструирование «Строим гаражи для машин»</p>

			сотрудничества	
V-2016 г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	В гостях у сказки	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, называть любимые сказки, пересказывать отрывки из знакомых сказок	Кукольный театр бибабо «Геремок» НОД «Откуда берутся сказки?» чтение народных сказок по выбору, иллюстрации по сказкам, чтение потешки «Ходит сказка по домам д/игра «Угадай сказку», «Назови сказки, где есть зайка?» упражнение «Перепрыгни через шнур вместе с неуклюжим Мишкой» игра-забава «Поиграем с Зайкой» конструирование «Построим домик для Лисы», просмотр представления по сказке старших детей, рисование «Любимая сказка» лепка «Миски для 3 медведей» п/игра «Прыгали мыши», «У медведя во бору»
		Международный день семьи	Беседы с ребенком о членах его семьи, закрепление умения называть их имена, понимать степень родства, ответственность друг за друга, воспитывать доброжелательное отношение к людям, любовь к своей семье	Рассматривание альбома «Наша дружная семья», н-п игра «Большие и маленькие», «Взрослые и дети», д/игра «Доскажи словечко», «Назови ласково» чтение «Старшая сестра» НОД «Мы жители Земли» хороводная игра «Кто у нас хороший», с-р/игра «Семья» пальчиковая игра «Дружные пальчики», мультфильм «Мама для мамонтенка»
		Неделя здоровья	Формирование знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих, поддержанию и укреплению здоровья Воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.	Беседа «Культура поведения за столом» «Мое здоровье», «НОД «Загадки Мойдодыра» чтение потешки «Что такое чистым быть», «Я и солнышко» О.Чусовитина, игра-ситуация «Почему Мишка заболел?», «Как мы чистим зубы» п/игра «Мы веселые ребята» д/игра «Любит – не любит», «Что есть у меня?», с-р/игра «У нас гости» рисование «Витамины», лепка «Овощи для вкусного салата» физкультурный досуг
		Здравствуй, лето!	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного	Рассматривание иллюстраций природы летом, занятий детей и взрослых в летний период, НОД «За что мы любим лето?», беседа «В гости к бабушке», «Наши игры на прогулке», наблюдение за одуванчиком, сравнение березы и рябины, заучивание «Одуванчик», п/игра «К дереву беги», «Зайцы и волк», н-п/игры «Собери картинку», «Что к чему», д/игра «Летние слова» «Какой, какая, какое?» слушание песен о лете,

			отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	рисование «Одуванчик», аппликация «Гусеница»
УІ- 2016	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Кто у нас хороший?»	Адаптировать детей к условиям летнего детского сада, познакомить с воспитателями, детьми, группой и его оборудованием. Закреплять знания своего имени, имён членов семьи; умение называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что хорошо и что такое плохо. Совершенствуем представление о себе; об основных частях тела, их назначении; о здоровье и здоровом образе жизни.	«Солнышко лучистое улыбнулось весело» - досуг Рисуем солнышко на асфальте
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Здравствуй, солнечное лето!	Формировать элементарные представления об изменениях летом: в природе (яркое солнце, жарко, погожий денек, летний дождь, гроза, гром); в одежде людей (легко одеты, летние легкие платья, шорты, панамки и т.д.).	Оздоровительный досуг с родителями «Мой весёлый звонкий мяч» Выставка альбома «Наши любимые игрушки» (на основе детских работ)
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-	«Синим, жёлтым, красным цветом вокруг нас цветы цветут...»	Обогащать представления детей о цветах: строение, потребности (поливать) Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки, находить сходства	Музыкальный досуг «Вышли детки в сад зелёный» Коллективная работа «Цветочная клумба»

	эстетическое развитие Физическое развитие		и отличия Воспитывать бережное отношение к природе (не рвать, не топтать и т.д.) В процессе игр с водой и продуктивной деятельности закрепить свойства – прозрачная, льётся, изменяет цвет и т.д.	
УП -2016	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«По дороге в детский сад»	Закреплять представление детей о названии города, объектами ближайшего окружения – дома, магазины, поликлиника и другие, улицы, транспорт. Развивать наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях, отвечать на вопросы взрослого. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, трудом взрослых – шофёр. В процессе игр с песком закрепить его свойства – мокрый, сухой, сыплется и т.д.	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк» Выставка детского творчества «Улица нашего города» «Песочные домики»
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Наши друзья – насекомые и птицы»	Обогащать представления детей о насекомых (бабочках, жуках, кузнечиках) и птицах. Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки и действия насекомых, птиц (прыгает, скачет, летает, плавает). Воспитывать доброе, бережное отношение к объектам природы.	Музыкальный праздник с элементами театрализации «На лесной опушке» Изготовление альбома «Наши маленькие друзья»

	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>«Братья наши меньшие»</p>	<p>Закрепить представления детей о домашних животных и птицах;</p> <p>Развивать речевую активность детей;</p> <p>Способствовать воспитанию бережного отношения к животным;</p> <p>Развивать чувство самосохранения и усвоения элементарных правил обращения к животным.</p>	<p>Музыкальное развлечение «На бабушкином дворе»</p> <p>Выставка детских работ</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«Что нам лето подарило?»</p>	<p>Закрепить представления детей о лете: о погоде, растениях и животных, о труде взрослых.</p> <p>Показать значение лета в оздоровлении человека, пользе даров лета - овощей, фруктов, ягод на организм людей.</p>	<p>Музыкальный досуг «Летняя ярмарка»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p>УШ -2016</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>«Береза – русская душа»</p>	<p>Способствовать формированию у детей патриотических чувств, любви к родной природе посредством расширения знаний о березе, как символе России. Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые</p>	<p>Праздник на улице «Во поле березка стояла».</p> <p>Выставка рисунков «Береза – русская душа»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»</p>	<p>Способствовать расширению представлений детей о себе, здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье посредством занятий физическими упражнениями, активных подвижных и спортивных игр на прогулке.</p> <p>Показать детям вариативные способы организации активного отдыха, занятий спортом в Санкт-Петербурге.</p>	<p>Физкультурный досуг «Кто из вас, ребята, знает, что закалке помогает?»</p>

	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	«Прыг-скок – побежали в кузовок»	Углублять знания детей о грибах. Способствовать закреплению представлений о съедобных и несъедобных грибах. Расширять представление о лесе, как экологической системе. Формировать экологическую культуру через знакомство с правилами нахождения в лесу, сбора грибов.	Составление коллажа «Сквозь землю прошел, красную шапочку нашел»
	развитие Физическое развитие	«До свидание, лето!»	Помочь детям обобщить представления о лете. Закрепить представления о признаках лета, летних дарах природы, значении лета для оздоровления детей.	Досуг «До свидание, лето!» Фотогазета «Как мы провели лето»

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья)

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья) .

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX - 2015 г.	«Режим дня» «Что такое адаптация?» «Этика поведения ребенка в детском саду» «Наблюдаем вместе с ребенком: сентябрь»	Консультация Консультация Папка - передвижка	Информация на стенд Страница группы Страница группы
X – 2015 г.	«Возрастные особенности детей 3-4 лет» «Как научить ребенка правильно одеваться?» «Наблюдения в природе: октябрь» «Какой должна быть одежда в	Родительское собрание Индивидуальная консультация Папка – передвижка Консультация	Памятка Стенд

	группе и на улице» «Золотая осень»	Выставка работ из природного материала	
XI – 2015 г.	«Наблюдения в природе: ноябрь» «Правильно одеваемся» «Кризис 3-х лет у детей» «Готовимся к Новому году»	Папка – передвижка Мнемотаблица Консультация Заседание род. комитета	Стенд
XII – 2015 г.	«Как развивать талант и воображение» «Наблюдение в природе: декабрь» «Новогоднее чудо»	Консультация Папка – передвижка Групповая выставка	Стенд, страница группы Совместные поделки детей и родителей
I - 2016 г.	«Наблюдение в природе: январь» «Как уберечь малышей от плохих слов» «Памятка для родителей» И.Амонашвили	Папка – передвижка Консультация Консультация	Стенд Стенд, страница группы
II – 2016 г.	«Наблюдение в природе: февраль» «Наша дружная семья» «Пальчиковая гимнастика»	Папка – передвижка Сбор фото Брошюра	Составление альбома Библиотека группы
III -2016 г.	«Наблюдение в природе: март» «Молочный десерт вместо мороженого» «Как воспитать в ребенке помощника?»	Папка – передвижка Консультация Консультация	Страница группы Стенд, страница группы
IV - 2016 г.	«Наблюдение в природе: апрель» «Наводим красоту к Первомаю» «Послание от взрослых детям»	Папка – передвижка Субботник Консультация	Папка – передвижка Стенд
V - 2016 г.	«Наблюдение в природе: май» «Агрессивность» «День Победы»	Папка – передвижка Консультация Выставка работ к 9 мая.	Стенд, страница группы
VI - 2016 г.	«Наблюдение в природе: июнь» «Осторожно, жара» «Как уберечь ребенка от летних травм»	Папка – передвижка Консультация Консультация	Стенд, страница группы

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов).

Холодный период (сентябрь-май)

Режим дня.

Младшая группа.

7.00-8.15	Утренний прием
8.10-8.16	Утренняя гимнастика
8.25-8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Игры, трудовые поручения
9.00-9.40	Непрерывная образовательная деятельность (включая перерыв), образовательные ситуации. Компенсирующие мероприятия по плану.
9.40-9.55	Игровая деятельность, оздоровительные мероприятия. Компенсирующие мероприятия по плану.
9.55-10.05	Культурные практики
10.05-10.15	Второй завтрак
10.15-11.55	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.55-12.10	Возвращение с прогулки, игры
12.10-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-15.00	Подготовка к дневному сну, сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, оздоровительные мероприятия
15.20-15.35	Культурные практики.
15.35-15.55	Подготовка к полднику, полдник.
15.55-16.15	Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, досуги.
16.15-16.30	Игровая деятельность.
16.30-18.30	Подготовка и выход на прогулку, прогулка.
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой.

Режим дня для детей младшего возраста

Летний период (июнь-август)

Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-7.45
Выход на участок, прием детей	7.45-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.17
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.17-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность детей, компенсирующие мероприятия	8.50-9.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.10-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Прогулка, совместная деятельность во время прогулки, культурные практики, индивидуальная работа	10.15-11.55
наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.55-12.10
Обед, подготовка ко сну	12.10-12.35
Дневной сон	12.35-15.15
Подъем, воздушные ванны	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.50
Совместная деятельность (игры, чтение, рассматривание), культурные практики.	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.30
Игры детей, индивидуальная работа, уход детей домой	18.30-19.00

Щадящий режим

№	Виды деятельности	Рекомендации	Ответственный
1	Приход в детский сад	По возможности с 7:30 до 9:00,	Родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физическому воспитанию
3	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание; - полоскание полости рта после еды; - воздушные ванны с бодрящей гимнастикой.	При температуре не ниже +20 С – тщательнее вытирание рук, лица. Вода для полоскания полости рта не ниже +22 (наливается перед полосканием) В однослойной одежде не проводятся.	Воспитатели, пом.воспитателя, медсестра
4	Питание: завтрак, обед, полдник.	Первыми садятся за стол, докармливание (мл. возраст)	Пом. воспитателя, воспитатели
5	Сборы и выход на прогулку	Одевать в последнюю очередь, выходят последними.	Пом. воспитателя, воспитатели
6	Возвращение с прогулки	Возвращаются первыми (под присмотром взрослого)	Воспитатели, пом.воспитателя
7	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатели
8	Физическая активность	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
9	Занятия статистического, интеллектуального характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня	Воспитатели, психолог
10	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатели
11	Совместная деятельность со взрослым	Учет настроения ребенка и его желания	Воспитатели
12	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и другой деятельности, удаленные от окон и дверей. Следить за тем, чтобы не было длительного статического напряжения, учёт настроения ребёнка, его физического состояния	Воспитатели
13	Уход детей домой По возможности до 18:00.	В адаптационный период – посещение ГБДОУ на 1-2 часа, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка	Родители, воспитатели

	в детском саду	
--	----------------	--

Режим двигательной активности детей младшего возраста

Дни недели	Формы организации двигательной активности	Время, мин
Понедельник	1. Утренняя гимнастика.	6
	2. Физ.минутки	1
	3. Физ.паузы.	20
	4. Физкультурный досуг.	15
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195
	6. Бодрящая гимнастика.	6
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	40
	Всего:	284
Вторник	1. Утренняя гимнастика.	6
	2. Физ.минутки	3
	3. Физ.паузы.	20
	4. Физкультурное занятие.	-
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195
	6. Бодрящая гимнастика.	6
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	40
	Всего:	270
Среда	1. Утренняя гимнастика.	6
	2. Физ.минутки	3
	3. Физ.паузы.	20
	4. Физкультурное занятие.	15
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195
	6. Бодрящая гимнастика.	6
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	40
	Всего:	285
Четверг	1. Утренняя гимнастика.	6
	2. Физ.минутки	2
	3. Физ.паузы.	10
	4. Физкультурное занятие.	-
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195
	6. Бодрящая гимнастика.	6
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	40
	Всего:	274
Пятница	1. Утренняя гимнастика.	6
	2. Физ.минутки	3
	3. Физ.паузы.	10
	4. Физкультурное занятие.	15
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195
	6. Бодрящая гимнастика.	6
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	45

	Всего:	280
	Физкультурно-спортивные праздники 2 раза в год	15-30
	Физкультурный досуг 2 раза в месяц	15
	Итого в неделю:	23ч 42м

Расписание образовательной деятельности
Младшая группа № 7 (2 ч 30 мин в неделю)

Понедельник	9.00-9.15 ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация. 9.45-10.00 Музыка ОО Художественно-эстетическое развитие 16.35-16.50 ОО Физическое развитие. Физкультурный досуг (развлечения, игры).
Вторник	9.00-9.15 РМП ОО Познавательное развитие. 16.15-16.30 Музыкальный досуг (развлечения) ОО Художественно-эстетическое развитие
Среда	9.00-9.15 ФЦКМ ОО Познавательное развитие. 9.25-9.40 ОО Физическое развитие. Физкультура.
Четверг	9.00-9.15 ОО Речевое развитие 9.25-9.40 Музыка ОО Художественно-эстетическое развитие
Пятница	9.00-9.15. ОО Художественно-эстетическое развитие Рисование 9.50-10.05 ОО Физическое развитие. Физкультура.

РМП – развитие математических представлений
 ФЦКМ – формирование целостной картины мира

Учебный план младшей группы № 7

Вид образовательной деятельности	Количество в неделю
Речевое развитие	
Развитие речи (монологической, диалогической)	1

Познавательное развитие:	
Формирование целостной картины мира	1
Развитие математических представлений	1
Художественно-эстетическое развитие.	
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
Музыкальный досуг	1
Физическое развитие.	
Физкультура	2
Физкультурный досуг	1
Итого:	10

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в реж-х моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, (коммуникативная, познавательная-исследовательская), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная и двигательная .в том числе физическая культура, использование здоровьесберегающих технологий	Для работы с детьми с ОВЗ, имеющими проблемы в развитии, условием режима дня является работа с детьми учителя-логопеда, педагога-психолога. Данные специалисты по показаниям осуществляют квалифицированную коррекцию нарушений в развитии ребенка. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения. Среди детей с ОВЗ достаточно много часто болеющих детей, которые плохо справляются с нагрузками, как эмоциональными, так и интеллектуальными. В условиях ГБДОУ организуется щадящий режим для таких детей.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
30 минут	15 минут	2 занятия	10 занятий	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно- пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок ряжения, парикмахерская, уголок конструирования, кухня	Сарафаны, жилетки, платки, шляпы, юбки, наборы «Доктор», «Парикмахер», кухонная посуда, муляжи	До 15.10
Познавательное развитие	Уголок экспериментирования, центр настольных игр, уголок конструирования игры настольные, дидактические	Весы, лейки, передники, соломки, мыльные пузыри, настольно-печатные игры, наборы конструкторов, макеты, модели животных, пластины, бросовый материал	До 01.11
Речевое развитие	Книжный уголок, театральный уголок	Книги, журналы, открытки, маски, игрушки бибабо, настольный театр, ширма, мелкие игрушки	До 01.12
Художественно-эстетическое развитие	Уголок по изо,	Фломастеры, карандаши, наборы пластилина, бумага разной фактуры и разного размера, доски для лепки, печатки, обводки, наборы открыток, книжки-раскраски по темам	В течении года
Физическое развитие	Спортивный уголок, тропинка здоровья	Мячи разного размера, мячи для массажа, обручи, мешочки, маски, кубики, флажки, бубен, скакалки, шнуры, ребристая доска, коврик «травка» шнуры, ребристая доска, коврик «травка»	До 01.10

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности
(список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Я, ты, мы» (социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет) О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Москва, «Просвещение», 2005 г. «Дни воинской славы» патриотическое воспитание дошкольников М.Б.Зацепина для детей 3-7 лет, «Мозаика-синтез», Москва 2010 г.</p> <p>«ОБЖ для младших дошкольников» (система работы) Н.С.Голицына, Воронеж 2012г. «Безопасность на дороге. Беседы с ребенком», издательский дом «Карапуз».</p> <p>«Развитие диалогического общения»(3-7 лет), А.Г.Арушанова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2005 г.</p> <p>«Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет», Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова, ТЦ «Сфера», Москва, 2006 г</p> <p>«Игры-приветствия для хорошего настроения» Е.Лютова, Г.Монина, Издательство «Речь» 2011 г.</p> <p>«Азбука общения» Л.М, Шипицына Детство Пресс 2001 г.</p>
Познавательное развитие	<p>«Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход», Н.С.Голицына, Москва, «Скрипторий 2003», 2013 г.</p> <p>«Занятия по формированию элементарных экологических представлений» (во второй младшей группе детского сада), О.А.Соломенникова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2007 г.</p> <p>«Математика в детском саду» (3-4 года), В.П.Новикова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2007 г.</p> <p>«Развивающие прогулки для детей. Осень. Зима. 3-4 года, Г.Лаптева, СПб, издательство «Речь», 2011 г.</p> <p>Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в младшей гр. д/с», Воронеж, 2013 г.</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «детство» вторая младшая группа Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова, издательство «Учитель», 2009 г.</p> <p>«Планирование образовательной деятельности в ДОО, вторая младшая группа группа», Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнеичева, ЦПО, Москва, 2015 г.</p> <p>«Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство», вторая младшая группа, Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова, Волоград, издательство «Учитель», 2013 г.</p> <p>«Формирование целостной картины мира» познавательная часть, игровые технологии, младшая группа, О.Н.Каушал, М.В.Карпеева, ЦПО, Москва, 2015 г.</p>

Речевое развитие	<p>«Развитие диалогического общения»(3-7 лет), А.Г.Арушанова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2005 г.</p> <p>«Наш детский сад» (серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию), Н.В.Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007 г.</p> <p>«Развитие речи» (вторая младшая группа, 1 часть Разработки занятий), Р.А.Жукова, Волгоград, издательско-торговый дом «Корифей»,2008 г.</p> <p>«Развитие речи» (вторая младшая группа, 2 часть, Разработки занятий), Р.А.Жукова, Волгоград, издательско-торговый дом «Корифей»,2008 г.</p> <p>«Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» (для занятий с детьми от рождения до семи лет), А.И.Максаков, Москва, издательство «Мозаика-синтез», 2006 г.</p> <p>«Стихи, песенки, потешки» А.Ю.Богдарин, изд.»Детство-пресс», СПб, 2011</p> <p>«Занятия по развитию речи» (во второй младшей группе детского сада) В.В.Гербова, «Мозаика-Синтез», Москва, 2007 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Занятия по изобразительной деятельности» (во второй младшей группе), Т.С.Комарова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2007 г.</p> <p>«Художественно-творческая деятельность» (развернутое тематическое планирование мл., ср., ст., возраст) Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова, Волгоград, «Учитель», 2009 г.</p> <p>«Знакомим с жанровой живописью» Н.А.Курочкина, учебно-наглядное пособие, СПб, «Детство-Пресс», 2007 г</p> <p>«Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка», О.Л.Иванова, И.И.Васильева, ТЦ «Сфера», СПб, 2011 г.</p> <p>«Пластилинография» Г.Н. Давыдова Москва 2008г.,</p>
Физическое развитие	<p>«Бодрящая гимнастика для дошкольников» Т.Е.Харченко, СПб., «Детство-пресс». 2010 г. «Подвижные и дидактические игры на прогулке» Н.В.Нищева, СПб, «Детство –пресс» 2011 г. «Организация двигательной деятельности детей в детском саду» Т.Е.Харченко, «Детство-Пресс» СПб, 2009 г.</p> <p>«Двигательный игротренинг для дошкольников» А.А.Потапчук, Т.С.Овчинникова, ТЦ «Сфера» , СПб, 2009 г. (коррекция движений у детей с проблемами в развитии)</p> <p>«Игры для задиристых детей» Е.Лютова, Г.Монина, СПб, «Речь», 2011 г.</p> <p>«Валеология» (конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет) Н.О.Сизова, Санкт-Петербург, «Паритет», 2008 г.</p> <p>«Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» Н.С.Голицына, И.М.Шумова, Москва,2010 г.</p>
Педагогическая диагностика	<p>«Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе ДОО», СПб, «Детство-пресс», 2014 г</p>