

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 136 компенсирующего вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

Принято
на педагогическом совете

ГБДОУ детский сад № 136
Протокол № 2 от "15" сентября 2015 г.

Утверждено
Заведующий ГБДОУ д/с № 136
Т.А.Курчашова
Приказ № 177 от "15" сентября 2015 г.



Рабочая программа

Воспитателей: Александровой И.А., Тычинской Л.А.

Группа: средняя №10

Санкт-Петербург,
2015 год

Содержание

	Стр.
1. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка.	
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	5
2. Содержательный раздел.	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	7
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы дошкольного образования.	21
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	21
3. Организационный раздел рабочей программы.	
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	23
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.	28
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы .	28
3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы.	29
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	30

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	<p>- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО);</p> <p>-создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.</p>
Задачи	<p>Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка с ограниченными возможностями здоровья через совершенствовании системы компенсирующей и коррекционной работы.</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечение необходимой квалифицированной психолого-педагогической коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья через систему компенсирующей работы с учетом индивидуального подхода к ребенку;- интегрирование системы компенсирующей работы в воспитательно-образовательную работу.– укрепление физического и психического здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;– целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;– обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;– развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;– развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;– пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;– органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой,

	детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> – полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; – построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования; – содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; – поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; – сотрудничества с семьёй; – приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; – формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; – возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); – учёта этнокультурной ситуации развития детей.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	<p>Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести.</p> <p>К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.</p> <p>В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Речь становится более связной и последовательной.</p> <p>У многих детей с ОВЗ отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Снижена вербальная память, страдает продуктивность</p>

	<p>запоминания.</p> <p>У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, им присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы (недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения). Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недоразвитие мелкой моторики. У детей с речевыми нарушениями отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками. Отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26) с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2015-2016 учебный год (Сентябрь 2015 - август 2016 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и в использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.</p> <p>Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.</p> <p>В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p> <p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.</p> <p>Движения стали значительно более уверенными и разнообразными.</p>

Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Имеет представления:

о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); *о семье*: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

2. Содержательный раздел рабочей программы
2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (НОД, совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.)
IX-2015г	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Снова здравствуй, детский сад! мониторинг	Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе. Обогащать способы игрового взаимодействия.	Беседа «Мы дружные ребята» «Как правильно играть», рассматривание картин, с изображением играющих детей, ОБЖ «Как правильно спускаться по лестнице» н-п/игры «Колечки», «Найди, кто спрятался», «Собери картинку», д/игра «Скажи ласково», «Угадай, кто позвал», «Ветер дует на ...Свету», , п/игра «Ровным кругом» с-р/игра «Детский сад для игрушек», «Мы водители умелые», , рисование «Воздушные шары» лепка «Игрушка»
	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Вместе весело играть, танцевать и рисовать мониторинг	Поощрение участия детей в совместных играх. Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами. Развивать доброжелательное отношение между детьми	НОД «Учим Буратино играть с игрушками», ОБЖ «Мы идем на физкультуру» чтение «Не хочу и не буду» С. с-р/игра «Идем в магазин за игрушками», «Машины возят кубики на стройку», д/игра «Опиши игрушку», «Доскажи словечко», «Чудесный мешочек», музыкальная игра «Поем и пляшем», «Веселые ладошки», пускание воздушных пузырей, ритуал «Утреннее приветствие» П/и «Самолеты»
		Уроки Мойдодыра мониторинг	Совершенствование культурно – гигиенических навыков во время еды, умывания. Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно умываться; насухо вытираться, пользоваться расческой и носовым платком, столовыми приборами	Беседа по ОБЖ «Почему надо мыть руки?», беседа «О чем рассказало полотенце» эксперимент «Какая вода?», НОД «Купаться любят все», игровая ситуация «Купание куклы» игра-пантомима «Гномики», чтение сказки «Девочка чумазяя» А.Барто сказки «Родничок», заучивание потешки «Ай лады-лады», игры по ЗКР «Бабочка», «Кораблик», рисование «Красивая тарелочка», аппликация «Украсим полотенце»

		Дары осени	Познакомить с обобщающим понятием «фрукты, ягоды, овощи». Уточнить знания, что фрукты растут в саду, овощи на огороде. Учить выделять признаки овощей и фруктов, обследовать их с помощью всех действий. Дать понятие, что человек ухаживает за деревьями, чтобы получить урожай.	Рассматривание иллюстраций фруктов, овощей, НОД «Вкусные и полезные фрукты», выставка «Чудеса из овощей!» д/и «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус» «Слушаем и хлопаем», с/р игра «Овощной магазин», чтение «Умей обождать» К. Ушинского, заучивание И.Токмакова «Купите лук» аппликация «Заготовим на зиму», рисование «Яблочко», упражнение «Что в суп, а что в компот», п/и «У медведя во бору», просмотр мультфильма «Яблоки» игра по ЗКР «Вкусное варенье»
Х-2015г.	Социально-коммуникативное развитие	Осень в городе	Ознакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы, способствовать накоплению ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, развитию любопытства и любознательности, связанных с красотой природы	Чтение стихов про осень, НОД «Листопад», игра «Найди такой же листочек», «Найди дерево» наблюдение за деревьями на участке, беседа «Как надо одеваться, чтоб не заболеть», заучивание «Осенние листочки», с использованием движений для двигательной паузы, д/и «Скажи ласково», пальчиковая игра «Дождик кап-кап» аппликация «Листопад», рисование «Осеннее дерево», х/игра «Мы на луг ходили», п/игра «Солнышко и дождик», слушание П. Чайковского «Октябрь» Праздник «Осень».
	Познавательное развитие	Что такое хорошо и что такое плохо?»	Закрепление навыков культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо, формирования внимательного, заботливого отношения к окружающим. Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.	ОБЖ «Как правильно вести себя на прогулке», НОД «Мы ребята дружные», чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский, д/игра «Позови ласково», «Угадай, кто позвал?», «Я знаю, что можно и что нельзя», «У нас порядок!» игра-ситуация «Поможем Буратино найти друзей» с-р/игра «Мы едем, едем, едем», рисование «Платочек для друга», лепка «Угощение для друзей»,
	Речевое развитие	Мой дом, мой город	Закрепить понятие о родном доме, городе, некоторых городских объектах, понятие «как называют себя жители. Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке и т.д.), вызывать чувство	НОД «Мы живем в Санкт-Петербурге», беседа «Чтобы город был красивым», составление рассказа «Дом в котором я живу» ОБЖ «Как правильно переходить дорогу, оформление альбома «Мы гуляем по городу» д/и «Какой, какая, какое», с-р игра «Мы едем на автобусе», игра по ЗКР «Дворники», аппликация «Улица города»,
	Художественно-эстетическое развитие			
	Физическое развитие			

			восхищения красотой нашего города	рисование «Клумба», конструирование «Разные дома нашего города», слушание песен о нашем городе,
		Наши друзья-животные	Закрепить знания об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних животных, развивать эмоциональную отзывчивость детей в процессе общения с животными, любопытство, сочувствие. Познакомить с правилами поведения детей при встрече с незнакомыми животными	НОД «Зоопарк-музей живой природы!», рассказ воспитателя о пользе животных, ОБЖ «Как вести себя с незнакомыми животными», «Какое животное живет у тебя дома, на даче?» составление рассказа по картине «Кошка с котятами». оформление альбома «Наши питомцы» слушание песенки «Собака бывает кусачей» отгадывание загадок о животных п/и «Лохматый пес», пальчиковая игра «Бычок», лепка «Поросенок», рисование «Пушистый Ушастик» игры с муляжами дом. животных
XI-2015г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Учимся дружить!	Формировать представления о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые. Учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, помогать). Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать налаживать контакты	Ритуал приветствия «Доброе утро» беседа «Как мы разговариваем друг с другом» игровая ситуация «К нам гости пришли» чтение сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный» «Все на всех» А, Барто, рассказ воспитателя «Подружки поссорились» п/игра «Дружно прыгаем» «Дружные ребята», д/игра «Скажи наоборот» «Эхо» рисование «Платочек другу», аппликация «Чебурашка» музыкальная игра «Поем и пляшем»
		Кто я такой? Что я знаю о себе?	Развитие представления о человеке (себе, сверстниках, и взрослых), об особенностях внешнего вида и строении человека, эмоциональных состояниях, воспитывать доброжелательное отношение к людям формировать интерес к изучению себя, своих возможностей, помогать в освоении способов взаимодействия с людьми,	НОД «Кто я такой?», беседа «Когда тебе весело», рассматривание иллюстраций, заучивание потешки «Ходит сон у колыбели» н-п/игра «Большие и маленькие», «Собери картинку», «Угадай настроение», с-р/игра «Детский сад», д/игра «Расскажи, чем мы похожи» «Что есть у меня?», «Угадай, кто позвал?» «Мои помощники», «Что я умею», пальчиковая игра «Вот помощники мои», лепка «Слепи, что умеешь», рисование «Веселые ладошки» п/игра «Не боюсь – удержусь!»

		<p>Удивительный предметный мир</p>	<p>Обогащать сенсорный опыт детей, привлекать к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением, учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке</p>	<p>НОД «Свойства ткани», рассматривание деревянных игрушек, ОБЖ «Опасные игрушки на прогулке», составление рассказов по плану воспитателя «Опиши – мы угадаем» д/игра «Чудесный мешочек», «Назови ласково», «Какой, какая, какое, какие», отгадывание загадок с-р/игра «Магазин игрушек», конструирование «Деревянные дома», рисование «Зонтик», аппликация «Пирамидка», игры с музыкальными игрушками</p>
		<p>Как звери к зиме готовились</p>	<p>Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и приспособлении некоторых животных к ним. Узнавать и называть животных и их детенышей, отгадывать загадки о животных.. Воспитывать интерес к природе, любознательность, сопереживание</p>	<p>Чтение «Белка» А. Толстой, «Сказка о снежном колобке» И. Александрова рассматривание иллюстраций диких животных, НОД «Кто живет в нашем лесу?» ОБЖ «Как вести себя в зоопарке», с-р/игра, «Больница для зверей», н-п/игры: «Найди малышу маму» «Кто у кого?», «Чей хвост, чья голова?» лепка «Медвежонок», аппликация «Домик для 3 медведей», игровая ситуация «Покатаем зверей на машинках», пальчиковая игра «Зайца, волка, рысь, лису....»</p>
<p>XII-2015г.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>Мальчики и девочки</p>	<p>Формировать гендерную принадлежность; обогащать представления о детях, особенностях внешности, проявлениях половозрастных различий, любимых игрушках, играх, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек, сравнивать предметы одежды, развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками</p>	<p>ОБЖ «Как правильно одеваться, чтоб не заболеть?», беседа «Как отличить мальчика от девочки?», с-р/игра «Семья» д/игра «Одень девочку, одень мальчика», д/игра «Ветер дует на того, кто одет... в синее платье», чтение «Девочка-ревушка» А. Барто, потешка «Наша Маша» упражнение «Мы одеваемся на прогулку», рисование «Девочка пляшет», аппликация «Красивое платье для куклы» обводки на тему одежды, п/и «Кто быстрее найдет свою команду?»</p>
		<p>Зимушка, пришла</p>	<p>Продолжать формировать элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке</p>	<p>Слушание «Декабрь» П.Чайковского НОД «Зимой на прогулке» ОБЖ «Что нельзя делать зимой на улице?» беседа «Что нам нравится зимой?» ознакомление с</p>

			детского сада). Расширение знаний о диких животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Воспитание доброжелательности, сопереживания, сочувствия	пословицами и поговорками о зиме, чтение стих М.Дудина «Деревья зимой» сказки «Снежный колобок», заучивание стихотворения «Вот зима, кругом бело..» рисование «Снеговик» аппликация «Украсим варежку» д/игра «Зимние слова» игра по ЗКР «Дворники» «Чья снежинка выше летает?» игра-ситуация «Зимние игры» п/и «Попади в ком»
		Новый год Елочка-краса	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, поддерживать непосредственный эмоциональный отклик, удивление, сопереживание, любпытство	Выставка поделок «Веселые снеговики готовятся к Новому году» » (для детей и родителей) новогодний утренник, НОД «Здравствуй, елка!», беседа «Без чего не может быть новогоднего праздника?» чтение «Веселый новый год» А.Прейс, сказки «Снегурочка» д/игра «Что бывает зимой?» лепка «Игрушка на елку» рисование «Снегурочка», «Елку к празднику нарядим» конструирование «Новогодняя цепочка» слушание новогодних песен, танцевальные движения под музыку, п/игра «Брось снежок в корзину» аппликация «Бусы на елку» ритмическая гимнастика «Я мороза не боюсь»
I - 2015 г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое	Играй – отдыхай!	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника, прощание с елкой, Создавать основу для развития содержания детских игр: обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра спектаклей и т.д.	Беседа «Что тебе понравилось на елке?», ОБЖ «Как вести себя с незнакомыми людьми?» беседа «Что может рассмешить?» рассматривание новогодних открыток, повторение праздничных песен, стихов, хороводов д/игра «Скажи наоборот» «Какой, какая, какое», праздничный концерт для игрушек, с-р/ игра «Семья» «Парикмахерская» лепка «Моя любимая игрушка», рисование «Разноцветные флажки», игра по ЗКР «Сдуй снежинку», «Дворники», игры с цветными льдинками, катание по ледяной дорожке

	развитие			
		Наши зеленые друзья	Способствовать познанию ребенком мира природы, разнообразия растительного мира, учить выделять характерные признаки комнатных растений, называть некоторые растения, помочь освоению навыков ухода за ними, развивать интерес развитию и росту растений, учить быть любознательными и наблюдательными	Рассматривание альбома «Цветы» НОД «Мир комнатных растений» беседа «Какие комнатные растения есть у вас дома?» беседа «Как правильно ухаживать за растениями?» чтение В Катаев «Цветик-семицветик» заучивание Ю. Мориц «Цветок» НОД (труд) «Ухаживаем за цветами» д/и «Угадай чего не стало» «Узнай по описанию» рисование «А у нас расцвел цветок» аппликация «Цветочная поляна»(коллективная) п/гимнастика «Наши нежные цветки» п/и «Кто быстрее?»
		Знакомство с народной культурой и традициями	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства, НОД «Веселые матрешки» чтение сказки «Жихарка» «Рукавичка» театрализация «Теремок» обводки на тему дымковской игрушки, д/игра «Чудесный мешочек», «Собери картинку» чтение потешек, небылиц, с-р/игра «Магазин игрушек» аппликация «Разноцветная лошадка» рисование «Ложка для Жихарки» игра с волчками, матрешками, бирюльками
II-2015г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Предметы быта	Закрепить обобщенное понятие посуда, кухонная и столовая посуда, рассказать о назначении бытовой техники, воспитывать аккуратное отношение к предметам быта, учить культуре поведения за столом. Расширить словарный запас детей.	Рассматривание посуды, ОБЖ «Не бери в рот, что попало» НОД «Наши помощники» беседа «Мы - дежурные» загадки про посуду, д/игра «Угадай чего не стало?» «Что куда кладем?» «Скажи ласково», упражнение «Расставь посуду для завтрака», игровая ситуация «Как Зайка учился кушать вилкой» чтение «Федорино горе» К.Чуковского, сказка «3 медведя» рисование «Красивое блюдце » лепка «Чашка для Мишутки» эстафета «Кто быстрее соберет»
		Зимующие птицы	Дать детям представления о зимующих птицах, о характерных особенностях птиц, их строении. Дать представление о том,	Рассматривание иллюстраций зимующих птиц, вывешивание кормушек на участке, наблюдение за птицами на прогулке, НОД «Рассматривание картины

	Физическое развитие		что дикие птицы живут на воле, боятся человека, что им очень трудно зимой, что людям надо помогать птицам в зимнее время. Воспитывать заботливое отношение к живой природе	«На кормушке» обводки «Раскрась птичку» слушание «Голоса птиц» д/игра «Угадай, кого не стало?» «Слушаем и хлопаем» чтение «Покормите птиц зимой» пальчиковая игра «Чудные птицы» рисование «Прилетели снегири» конструирование кормушки из бросового материала, лепка «Воробушек» п/и «Птички и кошка»
		Наши защитники	Знакомить детей с государственным праздником – Днем защитника Отечества и его значением, сформировать представление о роли отца в семье, воспитывать уважение и доброе отношение к отцу, чувство гордости за свою армию	Рассматривание иллюстраций с изображением военных, их формы, книг на военную тематику, рассказ воспитателя «Наша армия» беседа «Как стать сильным?» НОД «Кто нас защищает» чтение И. Даренский «Нашей армии любимой» д/игра «Один, два, много» «Что у кого?» с-р/игра «Мы-военные», слушание «Марш», «Марш оловянных солдатиков» П. Чайковский, рисование «На ракете полечу» аппликация «Кораблик»
		Волшебные слова и поступки	Воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желания выполнять правила поведения, использовать вежливые слова, сдерживать отрицательные эмоции и действия, развивать эмоциональную отзывчивость, понимать эмоции людей	Беседа «Аккуратные дети» «Чем можно порадовать друга?» НОД «Урок вежливости» ОБЖ «Убери на место» д/игра «Назовите вежливые слова» «Позови ласково» чтение Н.Юсупова «Простите» игры-ситуации «Встретились 2 друга» «В трамвае» поручение «Помоги другу одеться» п/гимнастика «Здравствуй» п/и «Если нравится тебе, то делай так»
III-2015г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое	Праздник бабушек и мам!	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Праздничный утренник, выставка «Ах, какая мама!!!» НОД «Наши мамы» беседа «Как мы помогаем маме?» составление описательного рассказа о маме, чтение «Доброта» Л. Николаенко «А что у вас?» С. Маршак, просмотр презентации «Моя любимая мамочка» д/игра «Мамины помощники» «Что я умею» с-р/игра «Семья», рисование «Цветы для милой мамочки», аппликация «Открытка для бабушки», пальчиковая игра «Семья»

развитие Физическое развитие			п/и «Мы веселые ребята»
	Неделя детской книги	Формирование интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Развитие умения слушать, сопереживать героям произведения, вступать в беседу по прочитанному. Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на произведение	Рассматривание книг, выставка «Моя любимая книжка» НОД «Для чего нужны книги?» беседа о стихах, рассказах, сказках, чтение произведений по выбору воспитателя, д/игра «Какие вежливые слова вы знаете?» н-п/ игра «Сложи сказку на кубиках» пазлы по сказкам, домино, с-р/игра «Книжный магазин», конструирование из бумаги «Книжка», рисование «Нарисуем книжку», лепка «Угостим зайку морковкой», п/игра «Паучок»
	Транспорт	Учить детей различать виды транспорта (грузовой, пассажирский), называть транспортные средства и их составные части (кузов, кабина, руль, колеса и т.д.) дать представления о том, для чего используется транспорт, воспитывать любознательность, интерес к предметному миру	Выставка моделей машин, ОБЖ «какие знаки ты знаешь?» НОД «Транспорт» беседа «Какие ты видел машины по дороге в сад?» д/игра «Что есть у машины?» «Один, два, много» чтение «На машине» Н.Павлова, с-р/игра «Едем на автобусе», «Машины возят кубики на стройку» просмотр мультфильма «Будни аэропорта» п/игра «Воробушки и автомобиль» упражнение «Машина», «Самолет» рисование «Грузовик» аппликация «Автобус»
Будь осторожен	Формировать элементарные представления о правилах безопасного поведения в быту, на улице, знакомить с простейшими способами поведения в разных ситуациях, развивать осознанность в выполнении основных правил безопасного поведения	Рассматривание моделей спецмашин, ОБЖ «Спички детям не игрушка, НОД «Это не игрушки!» беседа «Огонь-друг, огонь-враг!», чтение «Путаница» К.Чуковского, знакомство с мнемотаблицей «Горит-не горит», упражнение «Хорошо-плохо» д/игра «Кто что услышал», «Горит-не горит» ситуации «Кто-то звонит в дверь» «Игры во дворе» инсценировка «Если ты потерялся» конструирование «Строим кошке новый дом», рисование «Мышонок»	
Социально-коммуникативное развитие	Труд взрослых. Профессии	Формирование положительного отношения к труду взрослых, с названием и содержанием некоторых профессий.	Экскурсия в медицинский кабинет, НОД «Кто нас кормит?» , д/игра «Кому что нужно для работы» «Кто что делает», д/игра «Приготовим обед для куклы», «Мы-

IV-2015 г.	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие		Показать важность каждой профессии. Воспитание интереса к наблюдению трудовой деятельности, бережного отношения к результатам чужого труда, благодарность к человеку делающему нужное дело	помощники», стирка кукольного белья, упражнение «Как мы моем руки?», ритмическое упражнение «Вот помощники мои» с-р/игра «Детский сад» чтение «Мы играли в стадо» А.Барто, рисование «Красивый платочек» лепка «Пирожки для кукол»
		Весна-красна	Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение животных) Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности Воспитание бережного отношения к природе.	Наблюдение на участке за весенними приметами, НОД «Весна-красна!» тематическая прогулка «Капель, капель, пришел апрель!» д/игра «Назови весенние слова», «Угадай птичку» «Что может птица?» чтение «По весне набухли почки» В.Орлов, «Шумливые, теплые ветры.»А.Яким, пение песни «Светит солнышко в окошко», коммуникативная игра «Сапожки», упражнение «Перепрыгни через ручеек», посадка лука в группе, пальчиковая игра «Капля раз, капля два..» рисование «Светит солнышко в окошко», лепка плоскостная «Цветок мать-мачехи»
		В гостях у сказки Мониторинг	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, называть любимые сказки, пересказывать отрывки из знакомых сказок	Кукольный театр бибабо «Теремок» НОД «Откуда берутся сказки?» чтение народных сказок по выбору, иллюстрации по сказкам, чтение потешки «Ходит сказка по домам д/игра «Угадай сказку», «Назови сказки, где есть..зайка?» упражнение «Перепрыгни через шнур вместе с неуклюжим Мишкой» игра-забава «Поиграем с Зайкой» конструирование «Построим домик для Лисы», просмотр представления по сказке старших детей, рисование «Любимая сказка» лепка «Миски для 3 медведей» п/игра «Прыгали мыши»
		Осторожно, дорога! Мониторинг	Формировать элементарные представления о правилах безопасного поведения на дороге, учить различать проезжую часть и место перехода «Зебра», познакомить со светофором и его цветами, продолжать расширять представления детей о транспорте, его видах, правилах поведения	Беседа «Что такое светофор?» НОД «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать!» , с-р/игра «Едем на автобусе» заучивание «На лошадке ехали» п/игра «Воробушки и автомобиль» «Цветные автомобили», д/игра «Светофор», музыкальный досуг «Веселое путешествие» музыкальное упражнение «Самолет» «Машина», рисование «Светофор» коллективная

			в нем, вести активную работу с родителями, используя различные формы сотрудничества	аппликация «Машины на дороге», конструирование «Строим гаражи для машин»
V-2015 г.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Моя страна, моя Родина	Развивать знание детей о Родине, знакомить с ее историей, с праздником 9 мая, уточнить представления о родной армии, героизме защитников страны, формировать знания о Москве-столице России, воспитывать любовь к родной стране, интерес к ее истории	Беседа о празднике 9 Мая, о воинах, которые защитили нашу страну, рассказ об истории нашей страны, НОД «Главный город» д/и «Подбери слово» «Добрые слова» пословицы о Родине, игра-ситуация «Посиделки» слушание русских народных мелодий чтение стихотворения «Люблю березку русскую» А.Прокофьев рисование «Самолеты летят сквозь облака» п/игра «Самолеты, на посадку» «На параде»
		Международный день семьи	Беседы с ребенком о членах его семьи, закрепление умения называть их имена, понимать степень родства, ответственность друг за друга, воспитывать доброжелательное отношение к людям, любовь к своей семье	Рассматривание альбома «Наша дружная семья», НОД «Мы жители Земли» хороводная игра «Кто у нас хороший» , с-р/игра «Семья» пальчиковая игра «Дружные пальчики», мультфильм «Мама для мамонтенка» беседа «Любит – не любит» «Расскажи с кем ты живешь» рассказ воспитателя «О пользе дневного сна» музыкально-д/игра «Где мои детки?» упражнение «Мои помощники» релаксация «Все мишки спят» с-р/игра «Семья» рисование «Я пеку, пеку, пеку..» лепка «Вкусное угощение», пальчиковая игра «Семья»
		Неделя здоровья	Формирование знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих, поддержанию и укреплению здоровья Воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.	Беседа «Культура поведения за столом» «Мое здоровье», «НОД «Загадки Мойдодыра» чтение потешки «Что такое чистым быть», «Я и солнышко» О.Чусовитина, игра-ситуация «Почему Мишка заболел?», «Как мы чистим зубы» п/игра «Мы веселые ребята» д/игра «Любит – не любит», «Что есть у меня?», с-р/игра «У нас гости» рисование «Витамины», лепка «Овощи для вкусного салата» физкультурный досуг
		Путешествие по экологической тропе	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного	Рассматривание иллюстраций природы летом, занятий детей и взрослых в летний период, НОД «За что мы любим лето?», беседа «В гости к бабушке», «Наши игры на прогулке», наблюдение за одуванчиком, сравнение березы и рябины, заучивание «Одуванчик», п/игра «К дереву беги», «Зайцы и волк», н-п/игры «Собери

			интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	картинку», «»Что к чему», д/игра «Летние слова» «Какой, какая, какое?» слушание песен о лете, рисование «Одуванчик», аппликация «Гусеница»
июнь		Летние забавы	Закрепление представлений о лете, о летних видах спорта, о растениях сада и огорода, развивать интерес к познавательной деятельности, воспитание бережного отношения к природе	Рассматривание насекомых в природе, наблюдение за цветами на клумбе, беседа «Не бери в рот, что попало» трудовые поручения по уходу за растениями, игры на улице «К названному дереву беги», «Найди пару», «Подбери листочек», «Узнай по описанию» слушание народных песенок, потешек, заучивание стихов о полевых цветах
июнь	Социально-коммуникативное развитие	«Лето красное пришло!»	Закреплять трудовые умения; воспитывать умение работать в команде.	Труд «на участке, в цветниках.
	Познавательное развитие		Закреплять знания о жизни насекомых и растений летом.	Чтение по теме, рассматривание иллюстраций.
	Речевое развитие		Развивать интонационную выразительность речи Активизация и обогащение словаря	Рассказывание стихов по теме
	Художественно-эстетическое развитие		Развивать чувство <i>цвета, композиции</i>	Рисунки на асфальте.
	Физическое развитие		Закреплять двигательные умения.	Игровые этюды на имитацию движений насекомых
июль	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	«Удивительный мир насекомых»	Уточнить знания детей о жизни насекомых в летний период. Развивать умение наблюдать и рассматривать насекомых, называть части тела, находить различия, объяснять их поведение. Формировать бережное и осторожное отношение к насекомым.	Литературная гостиная (стихи о насекомых) Изготовление альбома «Наши маленькие друзья»

	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие			
июль	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Лес – наше богатство!»	Помочь детям расширить представления детей о жителях леса – деревья, кустарники, цветы, насекомые, птицы, насекомые и т.д. Закрепить представления детей о строении деревьев, отличительных особенностях берёзы, клёна, липы, дуба. Подвести детей к пониманию, что в лесу все нужны друг другу Воспитывать бережное отношение к «жителям леса», помочь запомнить правила поведения в лесу.	Игровой досуг «Мы весёлые ребята» (на основе экологических подвижных игр) Коллективная работа «Витамины на тарелке»
июль	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-	«Братья наши меньшие»	Закрепить имеющиеся представления детей о домашних, диких животных и птицах Показать детям связь изменений в неживой природе и жизни животных, птиц. Способствовать развитию у детей ответственности перед животными, и птицами; формировать бережное отношение и правила осторожного поведения с ними.	Сюжетно-ролевая игра «Мы едем в зоопарк» Изготовление книги о животных (птицах)

	эстетическое развитие Физическое развитие			
июль	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Почему у кошки загорелся дом?»	Способствовать закреплению имеющихся знаний у детей о пожароопасных предметах, причинах возникновения пожара, способах поведения при пожаре, профессии пожарных. Развивать чувство ответственности и самосохранения собственного здоровья.	Игра-драматизация «Кошкин дом» Выставка детских работ «Моя пожарная машина»
август	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое	«С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»	Способствовать расширению представлений детей о себе, здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье посредством занятий физическими упражнениями, активных подвижных и спортивных игр на прогулке. Показать детям вариативные способы организации активного отдыха, занятий спортом в Санкт-Петербурге.	Спортивные досуг «Кто из вас, ребята, знает, что закалке помогает?»

	развитие Физическое развитие			
август	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Прыг-скок – побежали в кузовок»	Углублять знания детей о грибах. Способствовать закреплению представлений о съедобных и несъедобных грибах. Расширять представление о лесе, как экологической системе. Формировать экологическую культуру через знакомство с правилами нахождения в лесу, сбора грибов.	Составление коллажа «Сквозь землю прошел, красную шапочку нашел»
август	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«До свидание, лето!»	Помочь детям обобщить представления о лете. Закрепить представления о признаках лета, летних дарах природы, значении лета для оздоровления детей.	Досуг «До свидание, лето!» Фотогазета «Как мы провели лето»

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья)

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2015 г.	«Особенности развития и воспитания детей 4-5 лет» «Наблюдаем вместе с ребенком: сентябрь»	Родительское собрание папка-передвижка	информация на сайте группы
X-2015 г.	«Одежда для ребенка в группе и занятиях» Наблюдение в природе: октябрь «Осенние чудеса»	Рекомендация в род. уголок папка-передвижка Выставка в группе	Размещение на сайте группы Совместные поделки из природного материала
XI-2015 г.	Наблюдение в природе: ноябрь «Как провести выходной день?» «Новогодние подарки детям»	папка-передвижка рекомендации заседание родкомитета	Размещение на сайте группы

XII-2015 г.	«Скоро Новый год» Наблюдение в природе: декабрь «Веселые снеговики»	Индивидуальные консультации папка-передвижка Групповая выставка совместные поделки детей и родителей	
I-2016 г.	«Зима, зимние забавы» Наблюдение в природе: январь	проект папка-передвижка	Создание фотоальбома «Мы мороза не боимся: играем и веселимся!»
II-2016 г.	Наблюдение в природе: февраль «Как воспитывать сына, чтобы он вырос настоящим мужчиной?» «Скоро 8 марта»	папка-передвижка Рекомендации в родительский уголок Совместная подготовка атрибутов и костюмов к празднику	
III-2015 г.	«Мамин праздник» Наблюдение в природе: март «10 причин плохого поведения детей» Е,Шапиро	утренник Совместное чаепитие папка-передвижка рекомендации	Брошюра в библиотечку группы
IV-2016 г.	«Масленица» Наблюдение в природе: апрель» «Наводим красоту к Первомаю»	Совместный досуг детей и родителей папка-передвижка субботник	Размещение на сайте фотоотчета
V-2015 г.	Наблюдение в природе: май «6 ошибок воспитания» Н,Конивитина «10 примеров других слов при общении с ребенком»	папка-передвижка консультация рекомендация в родительский уголок	Брошюра в библиотечку группы
VI-2016 г.	Наблюдение в природе: июнь «Осторожно: жара» «Как уберечь ребенка от летних травм?»	папка-передвижка консультации - - - -	на стенд на сайт группы
VII-2016 г	«Отдыхаем, загораем»	Информация о пользе и вреде солнечных лучей.	Памятка
VIII-2016 г	«Выходной день»	Информация для родителей о том, как спланировать поездку за город с ребенком.	Памятка

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Холодный период (сентябрь-май).

Режим дня.

Средняя группа.

7.00-8.15	Утренний прием.
8.15-8.23	Утренняя гимнастика .
8.25-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50-9.00	Игры, трудовые поручения.
9.00-9.50	Непрерывная образовательная деятельность (включая перерыв), образовательные ситуации. Компенсирующие мероприятия по плану.
9.50-10.00	Игровая деятельность, оздоровительные мероприятия. Компенсирующие мероприятия по плану.
10.05-10.10	Второй завтрак
10.10-10.20	Культурные практики.
10.20-11.50	Подготовка к прогулке, выход на прогулку
11.50-12.05	Возвращение с прогулки
12.05-12.20	Подготовка к обеду
12.20-12.50	Обед
12.50-15.00	Подготовка к дневному сну, сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, оздоровительные мероприятия.
15.20-15.35	Культурные практики.
15.35-15.55	Подготовка к полднику, полдник.
15.55-16.30	Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность в центрах активности.
16.30-18.30	Подготовка и выход на прогулку, прогулка.
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой.

Режим дня для детей среднего возраста.

Летний период (июнь-август).

Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-7.45
Выход на участок, прием детей	7.45-8.10
Утренняя гимнастика,	8.10-8.18
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.20-8.25
Завтрак	8.25-8.55
Самостоятельная деятельность детей, компенсирующие мероприятия	8.55-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка	9.15-10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Прогулка,	10.15-11.50
совместная деятельность во время прогулки, индивидуальная работа	
наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны, культурные практики.	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50-12.20
Обед	12.20-12.45

Дневной сон	12.45-15.15
Подъем, воздушные ванны	15.15-15.35
Полдник	15.35-15.55
Совместная и самостоятельная деятельность (игры, чтение, рассматривание)	15.55-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики	16.20-18.30
Игры детей, индивидуальная работа, уход детей домой.	18.30-19.00

Щадящий режим

№	Виды деятельности	Рекомендации	Ответственный
1	Приход в детский сад	По возможности с 7:30 до 9:00,	Родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физическому воспитанию
3	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание; - полоскание полости рта после еды; - воздушные ванны с бодрящей гимнастикой.	При температуре не ниже +20 С – тщательнее вытирание рук, лица. Вода для полоскания полости рта не ниже +22 (наливается перед полосканием) В однослойной одежде не проводятся.	Воспитатели, пом.воспитателя, медсестра
4	Питание: завтрак, обед, полдник.	Первыми садятся за стол, докармливание (мл. возраст)	Пом. воспитателя, воспитатели
5	Сборы и выход на прогулку	Одевать в последнюю очередь, выходят последними.	Пом. воспитателя, воспитатели
6	Возвращение с прогулки	Возвращаются первыми (под присмотром взрослого)	Воспитатели, пом.воспитателя
7	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатели
8	Физическая активность	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
9	Занятия статистического, интеллектуального характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня	Воспитатели, психолог
10	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатели
11	Совместная деятельность со взрослым	Учет настроения ребенка и его желания	Воспитатели
12	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и другой деятельности, удаленные от окон и дверей. Следить за тем, чтобы не было длительного статического	Воспитатели

		напряжения, учёт настроения ребёнка, его физического состояния	
13	Уход детей домой По возможности до 18:00.	В адаптационный период – посещение ГБДОУ на 1-2 часа, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду	Родители, воспитатели

Режим двигательной активности детей среднего возраста гр. № 10

Дни недели	Формы организации двигательной активности	Время, мин
Понедельник	1. Утренняя гимнастика.	8
	2. Физ.минутки	2
	3. Физ.паузы.	20
	4. Физкультурное занятие.	-
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195
	6. Бодрящая гимнастика.	8
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	40
	Всего:	273
Вторник	1. Утренняя гимнастика.	8
	2. Физ.минутки	1
	3. Физ.паузы.	20
	4. Физкультурное занятие.	20
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195
	6. Бодрящая гимнастика.	8
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	40
	Всего:	312
Среда	1. Утренняя гимнастика.	8
	2. Физ.минутки	1
	3. Физ.паузы.	20
	4. Активная прогулка.	20
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195
	6. Бодрящая гимнастика.	8
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	40
	Всего:	292
Четверг	1. Утренняя гимнастика.	8
	2. Физ.минутки	2
	3. Физ.паузы.	20
	4. Физкультурный досуг.	20
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195
	6. Бодрящая гимнастика.	8
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	50
	Всего:	303

Пятница	1. Утренняя гимнастика.	8
	2. Физ.минутки	1
	3. Физ.паузы.	10
	4. Физкультурное занятие	-
	5. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195
	6. Бодрящая гимнастика.	8
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	45
	Всего:	267
	Физкультурно-спортивные праздники 2 раза в год	20-30м
	Физкультурный досуг 2 раза в месяц	20
	Итого в неделю:	24 ч 11

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
Средняя группа № 10
3 ч. 20 мин в неделю**

Понедельник	9.00-9.20 ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация. 10.10-10.30 Музыка ОО Художественно-эстетическое развитие
Вторник	9.20-9.50 ОО Физическое развитие .Физкультура 10.00-10.20 ОО Речевое развитие
Среда	9.00-9.20 РМП ОО Познавательное развитие. 11.00-11.20 Активная прогулка (развлечения) ОО Физическое развитие.
Четверг	9.00-9.20 ФЦКМ ОО Познавательное развитие. 9.50-10.10 Музыка ОО Художественно-эстетическое развитие 16.25-16.45 ОО Физическое развитие. Физкультурный досуг(развлечения).
Пятница	9.00-9.20 Рисование ОО Художественно-эстетическое развитие 16.15-16.35 Музыкальный досуг(развлечения) ОО Художественно-эстетическое развитие

РМП – развитие математических представлений
ФЦКМ –формирование целостной картины мира

Учебный план средней группы № 10

Вид образовательной деятельности	Количество в неделю
Базовая часть	
Речевое развитие	
Развитие речи (монологической, диалогической)	1
Познавательное развитие:	
Формирование целостной картины мира	1
Развитие математических представлений	1
Художественно-эстетическое развитие.	
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
Музыкальный досуг	1
Физическое развитие.	
Физкультура	1
Физкультурный досуг	1
Активная прогулка	1*
Коррекционно-развивающее обучение.	
Речевое развитие.	
Занятия с учителем-логопедом.	-
Социально-коммуникативное развитие.	
Занятия с педагогом-психологом.	-
Итого:	10

*- физическое воспитание со средней группы 1 раз в неделю проводится в виде активной прогулки (проводит инструктор по физическому воспитанию).

** - занятие с учителем-логопедом проводится по показаниям, во время занятий по речевому развитию, в соответствии с расписанием соответствующей группы.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в реж-х моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p>	<p>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, (коммуникативная, познавательная-исследовательская), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная и двигательная .в том числе физическая культура, использование здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Для работы с детьми с ОВЗ, имеющими проблемы в развитии, условием режима дня является работа с детьми учителя-логопеда, педагога-психолога. Данные специалисты в течение недели проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, осуществляя квалифицированную коррекцию нарушений в развитии ребенка.. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения. Среди детей с ОВЗ достаточно много часто болеющих детей, которые плохо справляются с нагрузками, как эмоциональными, так и интеллектуальными. В условиях ОУ организуется щадящий режим для таких детей.</p>

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
40 минут	20 минут	2 занятия	10занятий	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно- пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально- коммуникативное развитие	Уголок ряжения, парикмахерская, уголок конструирования, кухня	Сарафаны, жилетки, платки, шляпы, юбки, наборы «Доктор», «Парикмахер», кухонная посуда, муляжи	До 15.09
Познавательное развитие	Уголок экспер-рования, центр настольных игр, уголок конструирования игры настольные, дидактичесике	Весы, лейки, передники, соломки, мыльные пузыри, настольно-печатные игры, наборы конструкторов, макеты, модели животных, пластины, бросовый материал	В течение года
Речевое развитие	Книжный уголок, театральный уголок	Книги, журналы, открытки, маски, игрушки бибобо, настольный театр, ширма, мелкие игрушки	До 01.12
Художественно- эстетическое развитие	Уголок по изо,	Фломастеры, карандаши, наборы пластилина, бумага разной фактуры и разного размера, доски для лепки, печатки, обводки, наборы открыток, книжки-раскраски по темам	В течении года
Физическое развитие	Спортивный уголок, тропинка здоровья	Мячи разного размера, мячи для массажа, обручи, мешочки, маски, кубики, флажки, бубен, скакалки, шнуры, ребристая доска, коврик «травка»	До 21.09

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Я, ты, мы» (социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет) О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Москва, «Просвещение», 2005 г. «Дни воинской славы» патриотическое воспитание дошкольников М.Б.Зацепина для детей 3-7 лет, «Мозаика-синтез», Москва 2010 г.</p> <p>«ОБЖ для младших дошкольников» (система работы) Н.С.Голицына, Воронеж 2012г. «Безопасность на дороге. Беседы с ребенком», издательский дом «Карапуз».</p> <p>«Развитие диалогического общения»(3-7 лет), А.Г.Арушанова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2005 г.</p> <p>«Социально-нравственное воспитание детей 4-5 лет», Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова, ТЦ «Сфера», Москва, 2006 г</p> <p>«Игры-приветствия для хорошего настроения» Е.Лютова, Г.Монина, Издательство «Речь» 2011 г.</p> <p>«Азбука общения» Л.М, Шипицына Детство Пресс 2001 г.</p>
Познавательное развитие	<p>«Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа. Интегрированный подход», Н.С.Голицына, Москва, «Скрипторий 2003», 2013 г.</p> <p>«Занятия по формированию элементарных экологических представлений» (в средней группе детского сада), О.А.Соломенникова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2007 г.</p> <p>«Математика в детском саду» (4-5 года), В.П.Новикова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2007 г.</p> <p>«Развивающие прогулки для детей. Осень. Зима. 4-5 лет, Г.Лаптева, СПб, издательство «Речь», 2011 г.</p> <p>«Формирование целостной картины мира» познавательная часть, игровые технологии, средняя группа, О.Н.Каушал, М.В.Карпеева, ЦПО, Москва, 2015 г.</p> <p>«Планирование образовательной деятельности в ДОО, средняя группа», Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнеичева, ЦПО, Москва, 2015 г.</p> <p>«Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство», средняя группа, Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова, Волоград, издательство «Учитель», 2013 г.</p>

Речевое развитие	<p>«Развитие диалогического общения»(3-7 лет), А.Г.Арушанова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2005 г.</p> <p>«Наш детский сад» (серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию), Н.В.Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007 г.</p> <p>«Развитие речи» (средняя группа, 1 часть Разработки занятий), Р.А.Жукова, Волгоград, издательско-торговый дом «Корифей»,2008 г.</p> <p>«Развитие речи» (средняя группа, 2 часть, Разработки занятий), Р.А.Жукова, Волгоград, издательско-торговый дом «Корифей»,2008 г.</p> <p>«Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» (для занятий с детьми от рождения до семи лет), А.И.Максаков, Москва, издательство «Мозаика-синтез», 2006 г.</p> <p>«Стихи, песенки, потешки» А.Ю.Богдарин, изд.»Детство-пресс», СПб, 2011</p> <p>«Занятия по развитию речи» (в средней группе детского сада) В.В.Гербова, «Мозаика-Синтез», Москва, 2007 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Занятия по изобразительной деятельности» (в средней группе), Т.С.Комарова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2007 г.</p> <p>«Художественно-творческая деятельность» (развернутое тематическое планирование мл., ср., ст., возраст) Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова, Волгоград, «Учитель», 2009 г.</p> <p>«Знакомим с жанровой живописью» Н.А.Курочкина, учебно-наглядное пособие, СПб, «Детство-Пресс», 2007 г</p> <p>«Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка», О.Л.Иванова, И.И.Васильева, ТЦ «Сфера», СПб, 2011 г.</p> <p>«Пластилинография» Г.Н. Давыдова Москва 2008г.,</p>
Физическое развитие	<p>«Бодрящая гимнастика для дошкольников» Т.Е.Харченко, СПб., «Детство-пресс». 2010 г. «Подвижные и дидактические игры на прогулке» Н.В.Нищева, СПб, «Детство –пресс» 2011 г. «Организация двигательной деятельности детей в детском саду» Т.Е.Харченко, «Детство-Пресс» СПб, 2009 «Двигательный игротренинг для дошкольников» А.А.Потапчук, Т.С.Овчинникова, ТЦ «Сфера» , СПб, 2009 г. (коррекция движений у детей с проблемами в развитии)</p> <p>«Игры для задиристых детей» Е.Лютова, Г.Монина, СПб, «Речь», 2011 г.</p> <p>«Валеология» (конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет) Н.О.Сизова, Санкт-Петербург, «Паритет», 2008 г.</p> <p>«Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» Н.С.Голицына, И.М.Шумова, Москва,2010 г.</p>
Педагогическая диагностика	<p>«Диагностика педагогического процесса в средней группе ДОО», СПб, «Детство-пресс», 2014 г</p>

