

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 136 компенсирующего вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга

Принято  
на педагогическом совете

ГБДОУ детский сад № 136  
Протокол № 2 от "15" сентября 2015 г.

Утверждено  
Заведующий ГБДОУ д/с № 136  
Т.А. Курчатова

Приказ № 44 от "15" сентября 2015 г.



Рабочая программа

Воспитателей Филиновой Ларисы Ивановны  
(Ф.И.О.)

Группа: старшая группа № 11

Санкт-Петербург,  
2015 год

## Содержание

	Стр.
<b>1. Целевой раздел.</b>	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	3
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	5
<b>2. Содержательный раздел.</b>	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	8
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы дошкольного образования.	24
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	25
<b>3. Организационный раздел рабочей программы.</b>	
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) .	31
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.	32
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы.	33
3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы.	33
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	34

## 1.Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).
Задачи	<p>Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка с ограниченными возможностями здоровья через совершенствовании системы компенсирующей и коррекционной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение необходимой квалифицированной психолого-педагогической коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) через систему компенсирующей работы с учетом индивидуального подхода к ребенку;</li><li>- интегрирование системы компенсирующей работы в воспитательно-образовательную работу.</li><li>– укрепление физического и психического здоровья ребенка с ОВЗ, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;</li><li>– целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;</li><li>– обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;</li><li>– развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;</li><li>– развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;</li><li>– пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;</li><li>– органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;</li><li>– приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;</li><li>– приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки.</li></ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"><li>– полноценное проживание ребёнком всех этапов детства(раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</li><li>– построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка с ОВЗ, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего</li></ul>

	<p>образования, становится субъектом дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>– поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>– сотрудничества с семьёй;</li> <li>– приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>– формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li> <li>– возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>– учёта этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ul>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.</p> <p>В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.</p> <p>Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.</p> <p>В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.</p> <p>К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.</p> <p>На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Растет осознанность и произвольность поведения, связанная с преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и</p>

	<p>отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.</p> <p>У многих детей с ОВЗ отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.</p> <p>Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.</p> <p>- У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, им присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы (недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения). Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недоразвитие мелкой моторики. У детей с речевыми нарушениями отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками. Отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26) с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.).</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2015-2016 учебный год (Сентябрь 2015 - август 2016 года)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p> <p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.</p> <p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к</p>

общению других детей

Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно

вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными

народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к

успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей,

устанавливает связи между видами труда.

Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами

справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.)
IX-2015г	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	«Здравствуй детский сад»	<p>1. Поддерживать у детей хорошее настроение, радость от возвращения в детский сад.</p> <p>2. Обогащать способы игрового взаимодействия.</p> <p>3. Развивать у детей стремление к совместным играм</p> <p>4. Развивать физические качества</p>	<p>1. Сюж.рол. игра (детский сад)</p> <p>2. Дид.игра «Опиши друга»</p> <p>3. Рассматривание сюжетных картин «Детский сад»</p> <p>4. Составление рассказов «Безопасность в детском саду»</p> <p>5. П/И «Мы веселые ребята», «Кто быстрее добежит до флажка», «Школа мяча»</p> <p>6. Игровая ситуация «О чем нам рассказало полотенце»</p> <p>7. Дид. Игра «Узнай по описанию», «Назови профессию», «Что не стало?»</p> <p>8. Беседа о работе воспитателя и помощника воспитателя</p> <p>9. Беседа «Мы дежурные»</p> <p>10. Экскурсия в кабинет медсестры</p> <p>11. Беседа о работе врача</p> <p>12. Аппликация «Мы идём в детский сад»</p> <p>13. Наблюдение «Что изменилось за лето»</p> <p>14. Работа в уголке книги :разгадывание загадок о детском саде, детях, профессиях</p>



<p>«Безопасная дорога»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать знания о правилах ДД.</li> <li>2. Обобщать знания о транспорте и его назначении.</li> <li>3. Учить детей рисовать грузовую и легковую машину, добиваясь сходства с образцом</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. НОД «Правила дорожные-знать каждому положено»</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций (транспорт)</li> <li>3. Творческая мастерская: рисование «на улицах города», «наш детский сад», «Как я провел лето».</li> <li>4. Экскурсия в музыкальный зал: знакомство с музыкальными инструментами. Игра с бубном.</li> <li>5. Песенное творчество: работа с попевкой «Наш детский сад»</li> <li>6. Инсценировка песни «Три цвета светофора»</li> <li>7. Дид.игра «Раздели на группы» по теме «Транспорт»</li> <li>8. Строительная игра «Строим машину»</li> <li>9. Слушание песни «Моя машина»</li> <li>10.Режиссерская игра «На дороге»</li> <li>11.Дид.игра «Что к чему» - игровые упражнения «Разминка пешехода»</li> <li>12.Подвижно-дид. Игра «Регулировщик»</li> <li>13.Режиссерская игра «ДПС»: сюжет «На перекрестке»</li> <li>14.Сюж.-рол. игра: сюжет «Пешеходы и водители»</li> <li>15.Дид. игра «Назови правильно» по теме «Дорожные знаки»</li> <li>16.Сюж.-рол. игра «Шоферы»: сюжет «Перевоз грузов»</li> <li>17.Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль» и беседа по нему</li> </ol>
----------------------------	--	---

<p><b>X-2015г.</b></p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Осенние превращения»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить представления детей о временах года, признаках осени</li> <li>2. Систематизировать и дополнить знания детей о взаимосвязях, существующих в экосистемах</li> <li>3. Учить передавать текст сказки по ролям</li> <li>4. Вызвать интерес к сложному виду натюрморта.</li> <li>5. Развивать эстетический вкус, знакомить с движением хора.</li> <li>6. Развивать чувство ритма.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-путешествие «В гости к Осени», рассматривание календаря природы.</li> <li>2. Рисование в технике зендудлинг «Золотые листья»</li> <li>3. Чтение, обыгрывание сказки В.Зотова «Заяц-русак»</li> <li>4. Рассматривание натюрморта «Букет цветов, бабочка и птичка»</li> <li>5. Творческая мастерская: рисуем « «Портрет» клинового листа»</li> <li>5. Музыкально-ритмические движения «Хоровод цветов»</li> <li>6. Пение песни «Затерялось лето» муз. С. Нисс сл. Е.Авдеева.</li> <li>7. Рассматривание репродукции картины И.Грабаря «Рябинка»</li> <li>8. Составление коллективного рассказа «Осень на участке детского сада»</li> <li>9. Дид. игра «Продолжи предложение» по теме «осень»</li> <li>10. Сюж.рол. Игра «Семья»: сюжет «Рботаем на огороде»</li> <li>11. Дид.игра «С какого дерева листочек?», «Что бывает осенью?»</li> <li>12. Чтение стихотворения В.Орлова «Осенние задания»</li> <li>13. Рассматривание картины Е.Зуева «Дары лесов»</li> <li>14. Разгадывание загадок по теме «Дары лесов»</li> <li>15. Кук. Тетр по р.н.с. «Лягушка-путешественница»</li> <li>16. Конструирование из бумаги, коллективная аппликация «Журавли»</li> </ol>
------------------------	--	------------------------------	---	---

		«Погода и здоровье»	<p>1.Обобщить и дополнить представления детей об особенностях осенней погоды. Как правильно беречь свое здоровье.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. НОД «Погода и здоровье»</li> <li>2. Практическое упражнение «Самые аккуратные»</li> <li>3. П.игра «Школа мяча», «Догони свою пару»</li> <li>4. Сюж.рол.игра «Магазин»:сюжет «Овощной отдел»</li> <li>5. П.игра «Мышеловка», «Солнышко и дождик»</li> <li>6. Наст.-печ.ига «Что растет осенью»</li> </ol>
<b>XI-2015г.</b>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	«День матери»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обогатить опыт проявления любви и заботы о маме.</li> <li>2.Стимулировать желание делать, что то хорошее, полезное, доброе для близких</li> <li>3.Подвести детей к пониманию, что подарок изготовлен своими руками очень дорог и важен для мамы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ ситуации «Мы помогаем»</li> <li>2. Подарок для мамы лепка «Маргаритки»</li> <li>3. Слушание песни «Самая хорошая» муз. В.Иванникова, сл. О.Фадеева</li> <li>4. Составление рассказов на тему: «Профессия моей мамы»</li> <li>5. Сюж.рол.игра «Семья»</li> <li>6. Беседа на тему «Мой лучший друг — мама»</li> <li>7. Игра-инсценировка по стихотворению Д.Чуяко «Стирка»</li> <li>8. Сюж.рол.игра «Ателье»: сюжет «Платье для мамы».</li> <li>9. Чтение рассказа Б.Житкова «Как Саша маму напугал»</li> <li>10. Конструирование «Необычные цветы»</li> <li>11. Тв.мастерская рисование «Портрет мамы»</li> </ol>

		«Домашние животные»	<p>1.Продолжать знакомить с работой ветеринара.</p> <p>2.Активизировать в речи название домашних животных.</p> <p>3. Обогащать речь глаголами, обозначающими действие животных</p> <p>4. Учить выполнять движения по образцу, стимулировать повышение точности движений</p>	<p>1. Составления рассказа по сюжетным картинкам «На приеме у ветеринара»</p> <p>2. Составление рассказов по картинкам «Как «работают» животные?»</p> <p>3. Игровое упражнение «Веселые щенки»</p> <p>4. Чтение стихотворение А.Крылова «Как лечили петуха»</p> <p>5. Дид.игра «Закончи предложение» по теме «Домашние животные»</p> <p>6. Повизно-дидактическая игра «Папа, мама, я» по теме «Домашние животные»</p> <p>7. Игра-инсценировка по рассказу В.Бианки «Первая охота»</p> <p>8. Сюж.-рол.игра «Больница»:сюжет «Женок заболел»</p> <p>9. Творческая мастерская:книжка-малышка «Домашние животные»</p> <p>10.Рассматривание картинок по теме: «Породы кошек и собак»</p> <p>11.Слушание песни «Любимый пони»</p> <p>12.П.игра «Затейники» по тме «Домашне животные»</p>
<b>ХП-2015 г.</b>		«Наступила зима»	<p>1.Продолжать знакомить со свойствами снега.</p> <p>2.Учить объединятся в игре, распределять роли, соблюдать игровые правила.</p>	<p>1. Игра-забава «Снежки»</p> <p>2. НОД лаборатория : «удивительные свойства льда»</p> <p>3. Рассматривание картины «Зимой», беседа по содержанию.</p> <p>4. Подвижная игра «Зима пришла», «Давайте в снежки играть»</p>

		<p>3. Вовлекать в элементарно-исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы</p> <p>4. Учить составлять рассказы, придерживаясь плана</p> <p>5. Обучать метанию, развивать глазомер, закреплять навыки ходьбы между предметов с высоким подниманием колен.</p> <p>6. Продолжать знакомить со свойствами снега.</p> <p>7. Учить детей объединяться в игре, распределяя роли. Соблюдать правила игры.</p>	<p>5. Игра-забава «Снежки»</p> <p>6. Беседа «Если хочешь быть здоров»</p> <p>7. Целевая прогулка по территории детского сада «Зимма пришла»</p> <p>8. Беседа «За что мы зиму любим»</p> <p>9. Игровые упражнения «Сбей кеглю снежком»</p> <p>10. Познавательный рассказ «Снег-сто это такое?»</p> <p>11. Спортивные упражнения «Ходьба на лыжах»</p> <p>12. Инсценировка песни «Как на тоненький ледок» р.нар. мелодия</p> <p>13. Дид.игра «Продолжи узор»: сюжет «Морозные узоры»</p> <p>14. Чтение рассказа Г.Скребицкого «Кто как зимует»</p>
--	--	--	--

		«Волшебный праздник»	1.Доставить детям радость, удовольствие от встречи с фольклорными персонажами, сказочными героями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новогодний утренник с элементами театрализации «Прогулка по заснеженному лесу»</li> <li>2. Настольно-печатная игра «Когда это бывает?»</li> <li>3. Беседа на тему «Праздник моей семьи»</li> <li>4. Рассматривание фотографий «Новогодние подарки»</li> <li>5. Рисование в технике зендудлинга «Игрушки для ёлки»</li> <li>6. Дид.игра «Найди, что опишу»</li> <li>7. П.игра «Два Мороза»</li> <li>8. Рассматривание иллюстраций Н.Жукова к книге А.Кононова «Елка в Сокольниках»</li> </ol>
<b>I - 2016 г.</b>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	«Спорт и безопасность»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Знакомить с различными видами спорта, с олимпийским движением.</li> <li>2. Учить составлять связный рассказ, активизировать в речи названия зимних видов спорта.</li> <li>3. Расширять представление о ЗОЖ, способствовать совершенствованию выполнения движений, повышению их выразительности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. НОД «Зимние виды спорта»</li> <li>2. Составление рассказов «Зимние спортивные увлечения»</li> <li>3. Игровые упражнения «Мы – спортсмены»</li> <li>4. С.ролевая игра «Магазин»:сюжет «Магазин спорт.товаров»</li> <li>5. Творческая мастерская: рисовать «Мой любимый вид спорта»</li> <li>6. Дид.игра «Угадай, что спрятано?» тема «Зимние спортивные игры»</li> <li>7. Рассматривание репродукции картины А.дейнеки «Хоккеисты»</li> </ol>

	Физическое развитие			8. Составление рассказов по теме «Зимние спортивные увлечения моей семьи» 9. Игровая ситуация «Покупаем спорт.товары» 10. Викторина «Кто больше назовет зимних видов спорта» 11. «Уроки безопасности»:рассматривание сюжетных картинок, составление рассказов «Работа службы спасения в зимнее время»
		«Ах ты, зимушка-зима»	1.Поддерживать стремление детей приносить пользу для себя и для других. 2.Понимать какая опасность связана с передвижением по скользким дорожкам 3.Учить видеть красоту зимней природы, переданную в картинах. 4.Учить придумывать движения танца.	1. Трудовые поручения: посыпание дорожек песком 2. Компьютерная презентация «Природа зимой» 3. Танцевальное творчество «Снег – снежок» 4. Рассматривание репродукций картин Э.Грабаря «Иней», «Восход солнца», «Солнце поднимается», репродукция Н. Шишкина «Зима» 5. Рисование акварельными красками «Зимний пейзаж» 6. Спорт.упражнения :катание на санках 7. Рассматривание картин Д.Александрова «Зимняя сказка» 8. Игра на металлофоне мелодии песни «Зима», муз. М.Красева 9. Изготовление газеты «Зима в картинках и историях» 10. Игра соревнование «Море волнуется» по теме «Погода зимой» 11. Игра-забава «Снежки» 12. Спорт.игра хоккеем с мячом

				13. Творческая мастерская: украшение цветной водой, цветными льдинками построек на территории детского сада.
<b>II-2016г.</b>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	«Слава защитникам отечества»	<p>1. Уточнить и дополнить представления детей о военных профессиях.</p> <p>2. Познакомить со знаками отличия, с рангами и званиями, родами войск</p> <p>3. Совершенствовать умение детей выполнять построение в колонну, шеренгу, умение перестраиваться.</p> <p>4. Развивать ориентировку в пространстве</p> <p>5. Приобщать детей к музыкальному искусству</p> <p>6. Закреплять технику примакивания в технике раскрашивания по шаблону</p>	<p>1. НОД Игра-путешествие «Защитники – Родины»</p> <p>2. Игровое упражнение «Мы солдаты»</p> <p>3. Рисование «Пограничник»</p> <p>4. Слушание песни «Моя армия» Музыка Э.Ханкан, слова И.Резника</p> <p>5. Сид.игра «Скажи ннаоборот» по теме «Защитники Отечества»</p> <p>6. Чтение рассказа А.Иванова «Как Андрейка на фронт бегал»</p> <p>7. Рассматривание репродукции картины Ф.И.Невежика «Русский солдат»</p> <p>8. Сюж.рол.игра «Моряк»</p> <p>9. Игра-эстафета «Разведчики»</p> <p>10. Рассматривание сюжетных картинок «Каким должен быть солдат?»</p> <p>11. Танцевально-ритмические движения «Фронтной шаге»</p> <p>12. Беседа от богатырей до солдат Российской армии.</p>



		«Богатырское здоровье»	<p>1.Формировать представление о великих русских богатырях, рассмотреть элементы обмундирования, их назначение.</p> <p>2.Познакомить с новым жанром литературы – былины.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-занятие «Былинные богатыри»</li> <li>2. Рассматривание картины В.М.Васнецова «Богатыри»</li> <li>3. Анализ ситуаций «Смелость или беспечность?»</li> <li>4. Практические упражнения «Первая помощь при падении»</li> <li>5. Физические упражнения-забавы «Ледяные дорожки»</li> <li>6. Чтение отрывков из былины «Иль Муромец и Соловей разбойник»</li> <li>7. Слушание песни «Богатырская сила» муз.А.Пахмутовой,сл. Н.Добронравова</li> <li>8. Игровые упражнения «Защиты крепости»</li> <li>9. Беседа «В здоровом теле-здоровый дух»</li> <li>10. Разучивание нового комплекса ритмической гимнастики.</li> </ol>
<b>III-2016г.</b>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	«Мамин день»	<p>1.Актуализировать представления детей о взаимоотношениях в семье, о том как мама заботится о детях, учит их.</p> <p>2.Продолжать знакомить детей с речевыми конструкциями и моделями поведения, характерными для общения со взрослыми и сверстниками, обогащать словарный запас, учить грамотно выражать свои мысли, отношение к близким.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Любимая мамочка»</li> <li>2. Чтение книги И.Красниковой «Подарок маме»</li> <li>3. Лепка «Подарки для близких»</li> <li>4. Сочинение напевки «Колыбельная для мамы»</li> <li>5. Просмотр мультфильма «Умка»</li> <li>6. П.и «Мы веселые ребята»</li> <li>7. Составление рассказов о маме</li> <li>8. Конструирование из бумаги «Цветочная поляна»</li> <li>9. Заучивание стих. Е.Благиной «Посидим в тишине»</li> <li>10. Д.и. «Кто я? Угадай»</li> <li>11. Ситуация общения «Поздравляем с праздником»</li> <li>12. Сюз.-рол. игра «Магазин» сюжет «Выбираем подарки для близких»</li> </ol>

	Физическое развитие			<p>13. П.и. «Караси и щука»  14. Аппликация «Корзиночка для цветов»</p>
		«Масленица»	<p>1.Формировать представления детей об одном из самых веселых праздников, о том как проводили масленичную неделю.  2.Познакомить с обрядами, с символикой праздника, рассказать о назначении песен, закличек, приговорок.  3.Поддерживать интерес к русской культуре.</p>	<p>1. Познавательный рассказ «Кукла-масленка»  2. Лепка масленичных фигур из пластилина в подарок малышам  3. Слушание произведения Н.Римского-Корсакова «Проводы Масленицы»  4. С.-р. и «Семья» сюжет « Идем в гости»  5. П.и «Гори, гори ясно»  6. Заучивание закличек «Масленица-Прасковья», «Едет Масленица»  7. П.и «Горелки»  8. Опыт «тонет- не тонет»  9. Хороводная игра «Матрешки»  10. Просмотр мультфильма «Ишь ты,Масленица»  11. Лепка «На праздничном столе»  12. Разгадывание загадок по теме «Масленица»  13. Игра с пением «Как на масленой неделе»  14. Дид.игра «Какой?» по теме «Масленица»  15. Беседа «Провожаем масленицу»,знакомство с закличками «Масленица,прощай!», «А мы Масленицу провожали»</p>
			1.Обсудить с детьми какие вида	1. Беседа «Театральное искусство»

		«День театра»	<p>театра им знакомы, активизировать в речи понятия, связанные с работой театра.</p> <p>2.Актуализировать и дополнить представления детей о пантомиме, способствовать повышению выразительности движений и мимики в ходе выполнения заданий.</p> <p>3.Обогащать представления детей о видах искусства, пополнять словарный запас детей.</p> <p>4.Развивать у детей чувство юмора.</p>	<p>2. Конструирование «Строим театр»</p> <p>3. Игра-инсценировка по сказке Ш. Перро «Золушка»</p> <p>4. Рисование «Небылицы»</p> <p>5. Д.и. «Бывает-не бывает»</p> <p>6. Игра-эстафета «Веселый мяч»</p> <p>7. Составление рассказов по сюжетным картинкам «Мы идем в театр»</p> <p>8. Театр теней по сказке В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</p> <p>9. Игровые упр.»Пьеро и Арлекин»</p> <p>10. Слушание фрагментов балета И.Стравинского «Петрушка»</p> <p>11. Викторина,имитационные упр. «Сказочные персонажи»</p> <p>12. Подвижно-дид.игра «Суфлер»</p> <p>13. С-р игра «Библиотека» :организация выставки «Небылицы»</p>
<b>IV-2016 г</b>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	«День Космонавтики»	<p>1.Продолжать знакомить детей с жизнью первого космонавта планеты.</p> <p>2.Воспитывать целеустремленность, настойчивость в достижении целей</p> <p>3.Развивать силовые качества, выносливость.</p> <p>4.Обогащать двигательный опыт детей</p>	<p>1. Беседа «Здоровье космонавта»</p> <p>2. С-р игра «Космонавты»</p> <p>3. Слушание песни «Знаете, каким он парнем был» Добронравова</p> <p>4. Аппликация из различных материалов «Космонавты»</p> <p>5. П.и «Не оставайся на земле»</p> <p>6. Игр.упр. «Зарядка космонавта»</p> <p>7. Просмотр мультфильма «Полет на Луну»</p> <p>8. Рисование «Космический комикс»</p> <p>9. П.и «С кочки на кочку»</p> <p>10. Чтение стихотворения А.Кравченко «Честный ответ»</p>

	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>			<p>11. Беседа «Кем быть?»  12. НОД «Покорение космоса»  13. Дид.игра «Солнце, земля, воздух, вода»  14. Строительная игра «Космодром»</p>
		<p>«Весна-красна»</p>	<p>1.Продолжать знакомить с явлениями природы, характерными для апреля, используя произведения устного народного творчества, изобразительного искусства, худ.лит-ры.  2.Учить различать жанры литерат.произведений.  3.Формировать умение сравнивать содержание картин, изобразительные средства, используемые художником для передачи особенностей пейзажа.</p>	<p>1. Рассматривание картины Левитана «Весна. Последний снег» и «Апрель. Первая зелень»  2. Чтение произведения В.Бианки «Синичкин календарь. Апрель»  3. П.и «Затейники»  4. Хоровод «Ай да березка»  5. Рисование «Букет гвоздик»  6. Сюз-рол и «Ателье» сюжет «Весенняя мода»  7. Сравнительное наблюдение «Природа в апреле»  8. Сюз-рол.игра «Спасатели»  9. Чтение рассказа Б. Ж иткова «На льдине»  10. Беседа «Безопасность у водоема»  11. Аппликация «Ледоход»  12. Слушание пьесы П. И. Чайковского «Апрель» (из цикла «Времена года»  13. Дид. игра «Сравни» по теме «Растения»  14. П.и. «Сделай фигуру»  15. Наблюдение : одежда детей. Дид. игра «Какой? Чей?»  16. Инсценирование песни «Бабочки и цветы» муз.Р.Шафага, сл. М.Намаза.</p>

V-2016 г.	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	«День Победы»	<p>1. Рассказать детям о В.О.В., о подвигах солдат, о взрослых и детях.</p> <p>2. Вызвать чувство уважения и благодарности ко всем, кто защищал Родину.</p> <p>3. Формировать патриотические чувства.</p>	<p>1. Беседа «День Победы»</p> <p>2. Аппликация «Открытка для ветеранов»</p> <p>3. П.и. «Успей пробежать»</p> <p>4. Просмотр мультфильма «Сильные духом крепче стены»</p> <p>5. Беседа «Флаг и герб России»</p> <p>6. Сюж-рол. Игра «Семья» сюжет «Праздник Победы»</p> <p>7. Игровое упр. «Солдаты»</p> <p>8. Анализ ситуации «На празднике»</p> <p>9. Беседа «Что такое героизм?»</p> <p>10. Сюж-рол. Игра « Детский сад» сюжет «В детском саду праздник»</p>
	Социально-коммуникативное развитие	«Насекомые»	<p>1. Продолжать знакомить детей с миром насекомых, учить различать их.</p> <p>2. Развивать логическое мышление, зрительное восприятие.</p> <p>3. Формировать навыки словообразования.</p>	<p>1. Разгадывание и составление загадок о насекомых.</p> <p>2. Рисование в технике эстампов «Бабочки»</p> <p>3. Игра-драматизация по рассказу В.Зотова «Муравей».</p> <p>4. П.и. «Поймай комара».</p> <p>5. Чтение рассказа В.Драгунского «Он живой и светится»</p> <p>6. Дид.игра «Похожи- не похожи»</p> <p>7. Игра с пением «Медведь и пчелы»</p> <p>8. Сюж.-рол. игра «Больница» сюжет «Доктор Айболит лечит животных после укуса насекомых»</p> <p>9. Чтение стих-ия А. Усачева « Жучок»</p> <p>10. Лепка «Жучок»</p>

<p><b>VI-2016 г</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>«Здравствуй, лето!»</p>	<p>1. Знакомить детей с растениями, в т.ч. с лекарственными. 2. Развивать умения ухаживать за растениями цветника. 3. Закреплять знания о жизни животных летом.</p>	<p>Беседы «Роль человека в жизни растений и животных» «Трудолюбивые пчелы», «Живые цветы». Д/и «Летает-не летает», «Четвертый лишний», «Найди пару», «Угадай правило». Выставка книг о природе. Ситуативный разговор «Осторожность на лугу». Вечер загадок о растениях. Наблюдение за растениями на участке. Рассматривание альбома «Растения луга, поля. Леса» Сочинение сказок «Лесные встречи» Коллаж «На лесной полянке» Стенгазета «Берегите растения!» Дыхательное упр. «Отправь пчелку в полет за нектаром»</p>
<p><b>VII-2016 г</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</p>	<p>1. Формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года. 2. Активизация словаря на лексическую тему, развитие мелкой моторики пальцев рук, развитие речевых и мимических движений. 3. Приобщение к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры.</p>	<p>Беседа: О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья. Беседа: «Солнце друг и враг» Беседа: «Солнце и его свойства» Слушание музыки: «Вновь солнышко смеется» (англ. народная песня) Пение: «Солнечный зайчик» (В. Мурадели), «Радуга» (Е. Архиппова). Слушание музыки: «Шутка» И. Бах. Рисование: «Солнечный денек» Аппликация: «Солнечные блики» Лепка: «На солнечной поляне» Оригами: «Подсолнухи» Упражнение на дыхание: «Нарисуй солнышко» Подвижные игры: «Заря-зарница», «Тень не отставай» (В. Страковская), «Солнечные зайчики», «Солнечные лучики».</p>

				<p>Эстафета: «Солнечные монетки», «Вокруг солнышка хожу».</p> <p>Упражнение на расслабление: «Ласковое солнышко», «Яркое солнце»</p>
<p><b>УШ- 2016</b> <b>г.</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие</p>	<p>«Загадки природы»</p>	<p>1.Использование знаний в различных ситуациях, установление взаимосвязей и зависимостей</p> <p>2.Формировать понятия о водных ресурсах планеты, закрепить знания о животных и растительных обитателях воды. Рассказать о видах воды в природе.</p> <p>3.Учить передаче своего эмоционального настроения в мимике, жестах, движениях под влиянием природных явлений.</p> <p>4. Создать положительное эмоциональное настроение</p>	<p>Наблюдения: «Тень» Опыты: «Влияние солнечного тепла», «Солнечный луч». Экологический маршрут: По солнечным тропинкам Беседа: Моря и Океаны. Водные обитатели. Водные растения Слушание музыки: «Песня моряков» (С.Майкопар) Музыкально-пластическая импровизация: «В гостях у русалочки» Артикуляционная гимнастика: «У осетра в гостях» (В.Кудрявцева) Создание эмблем по теме. п/и «Переправа», «Море волнуется».</p> <p>Досуг «До свидания, лето!»</p>

**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья).**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья).

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май



### 2.3 . Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2015 г.	«Здравствуй детский сад»  «Безопасная дорога»	Анкетирование «Пожелание по организации образовательного процесса» Родительское собрание «Проблемы обеспечения безопасности ребенка»	Памятка «На улицах города»
X-2015 г.	«Осенние превращения»	Круглый стол	Какие знания о природе доступны детям ст. дош. воз-та
XI-2015 г.	«Домашние животные»  «День матери»	Рекомендации: Как сделать «книжку-малышку» по теме Домашние животные Фотовыставка на информационном стенде «Мама и Я»	
XII-2015 г.	«Наступила зима»  «Волшебный праздник»	Проект «Нам морозы не страшны»  Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»,	Сбор материала: фото, рисунков, рассказов родителей о зимних забавах
I-2016 г.	«Ах ты зимушка-зима»  «Спорт и безопасность»	Презентация «Красавица зима» Папка – передвижка «Зимние спортивные игры»	по рисункам детей
II-2016 г.	«Богатырское здоровье»  «Слава защитникам Отечества»	Информация в родительском уголке «Одежда детей на прогулке в зимнее время года»  Мини-музей военной техники	Сбор материала, коллекционирование
III-2016 г.	«Мамин день»  «Масленица» «День театра»	Памятки для родителей : «Наши семейные традиции», «Праздник для мамы», «Масленица»	Привлечь родителей к изготовлению костюмов к фольклорному празднику «Как мы весну встречаем»
IV-2016 г.	«День космонавтики»  «Весна- красна»	Папка-передвижка «Домашняя библиотека»  Консультация: как правильно сделать и разместить кормушку для птиц.	Предложить перечень научно-методической, художественной литературы по возрасту о космосе.

V-2016 г.	«Семья»  «Профессии»	Статья на сайте ДОО «Правила этикета»  Консультация «Профессия моих родителей»	Как научить ребенка соблюдать традиции семьи.  Как в ролевой игре рассказать ребенку, кем по профессии являются близкий ребенка, в чем состоит их работа.
VI-2016 г.	«Лето»	Летнее оздоровительное-закаливающее мероприятие. Информация для родителей : ознакомление с режимом дня в летний оздоровительный период.	Одежда детей в летний оздоровительный период.
VII-2016 г	«Отдыхаем, загораем»	Информация о пользе и вреде солнечных лучей.	Памятка
VIII-2016 г	«Выходной день»	Информация для родителей о том, как спланировать поездку за город с ребенком.	Памятка

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)**

##### **Холодный период (сентябрь-май)**

##### **Режим дня**

##### **Старшая группа**

7.00-8.15	Утренний прием.
8.15-8.25	Утренняя гимнастика .
8.25-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.55-9.00	Игры, трудовые поручения.
9.00-10.30	Непрерывная образовательная деятельность, образовательные ситуации (включая перерыв). Компенсирующие мероприятия по плану.
10.10-10.20	Второй завтрак
10.20-10.30	Культурные практики.
10.30-12.25	Подготовка к прогулке, выход на прогулку.
12.25-12.30	Возвращение с прогулки.
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед.
13.00-15.05	Подготовка к дневному сну, сон.

15.05-15.20	Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, оздоровительные мероприятия.
15.20-15.40	Культурные практики.
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник.
16.00-16.30	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по выбору детей, совместная деятельность воспитателя с детьми.
16.30-18.30	Подготовка и выход на прогулку, прогулка.
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой.

**Летний период  
(июнь-август)**

**Режим дня для детей старшего возраста**

Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-7.45
Выход на участок, прием детей	7.45-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Гигиенические процедуры	8.25-8.35
Завтрак	8.35-9.00
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, компенсирующие мероприятия, культурные практики	9.00-09.15
Прогулка	09.15-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Прогулка, совместная и самостоятельная деятельность во время прогулки, культурные практики, индивидуальная работа, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны	10.20-12.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.25-12.30
Обед, подготовка ко сну	12.30-12.50
Дневной сон	12.50-15.10
Подъем, воздушные ванны	15.10-15.25
Культурные практики	15.25-15.40
Полдник	15.40-16.00
Совместная и самостоятельная деятельность (игры, чтение, рассматривание)	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-18.30
Игры детей, индивидуальная работа уход детей домой.	18.30-19.00

### Щадящий режим

№	Виды деятельности	Рекомендации	Ответственный
1	Приход в детский сад	По возможности с 7:30 до 9:00,	Родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физическому воспитанию
3	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание; - полоскание полости рта после еды; - воздушные ванны с бодрящей гимнастикой.	При температуре не ниже +20 С – тщательнее вытирание рук, лица. Вода для полоскания полости рта не ниже +22 (наливается перед полосканием) В однослойной одежде не проводятся.	Воспитатели, пом.воспитателя, медсестра
4	Питание: завтрак, обед, полдник.	Первыми садятся за стол, докармливание (мл. возраст)	Пом. воспитателя, воспитатели
5	Сборы и выход на прогулку	Одевать в последнюю очередь, выходят последними.	Пом. воспитателя, воспитатели
6	Возвращение с прогулки	Возвращаются первыми (под присмотром взрослого)	Воспитатели, пом.воспитателя
7	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатели
8	Физическая активность	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
9	Занятия статистического, интеллектуального характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня	Воспитатели, психолог
10	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатели
11	Совместная деятельность со взрослым	Учет настроения ребенка и его желания	Воспитатели
12	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и другой деятельности, удаленные от окон и дверей. Следить за тем, чтобы не было длительного статического напряжения, учёт настроения ребёнка, его физического состояния	Воспитатели

<b>13</b>	Уход детей домой По возможности до 18:00.	В адаптационный период – посещение ГБДОУ на 1-2 часа, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду	Родители, воспитатели
-----------	---	---	--------------------------

### Режим двигательной активности детей старшего возраста

Дни недели	Формы организации двигательной активности	Время, мин
Понедельник	1. Утренняя гимнастика.	12
	2. Физ.минутки	4
	3. Физ.паузы.	20
	4. Физкультурное занятие.	-
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195
	6. Бодрящая гимнастика.	10
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	45
	<b>Всего:</b>	<b>312</b>
Вторник	1. Утренняя гимнастика.	12
	2. Физ.минутки	2
	3. Физ.паузы.	20
	4. Активная прогулка.	25
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195
	6. Бодрящая гимнастика.	12
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	45
	<b>Всего:</b>	<b>310</b>
Среда	1. Утренняя гимнастика.	12
	2. Физ.минутки	2
	3. Физ.паузы.	20
	4. Физкультурное занятие.	-
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195
	6. Бодрящая гимнастика.	12
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	45
	<b>Всего:</b>	<b>283</b>
Четверг	1. Утренняя гимнастика.	12
	2. Физ.минутки	3
	3. Физ.паузы.	40
	4. Физкультурный досуг.	25
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195
	6. Бодрящая гимнастика.	12
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	45
	<b>Всего:</b>	<b>357</b>
Пятница	1. Утренняя гимнастика.	12
	2. Физ.минутки	2
	3. Физ.паузы.	10
	4. Физкультурное занятие.	25
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195
	6. Бодрящая гимнастика.	12

	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	50
	Всего:	<b>305</b>
	Физкультурно-спортивные праздники. 6 раз в год	30-60
	Физкультурный досуг 2 раза в месяц	25
	Итого в неделю:	26ч 10м

### Расписание непрерывной образовательной деятельности

11 гр.старшая . 5 ч. 00 м – в неделю

Понедельник	<p><b>9.00-9.25</b> ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация.</p> <p><b>16.25-16.50</b> Музыкальный досуг ОО Художественно-эстетическое развитие</p>
Вторник	<p><b>9.00-9.20</b> ФКЦМ ОО Познавательное развитие.</p> <p><b>10.20-10.45</b> Музыка ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p><b>11.50-12.15</b> Активная прогулка (Развлечения) ОО Физическое развитие.</p>
Среда	<p><b>8.55-9.20</b> РМП ОО Познавательное развитие.</p> <p><b>9.30-9.55</b> Музыка ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p><b>16.00-16.25</b> ОО Речевое развитие</p>
Четверг	<p><b>9.00-9.25/</b> ОО Социально-коммуникативное развитие. Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога 1 подгруппа</p> <p><b>9.35-10.00/</b> Подготовка к обучению грамоте. 2 подгруппа. ОО Речевое развитие</p> <p><b>15.15-15.40</b> ОО Физическое развитие. Физкультурный досуг.</p>
Пятница	<p><b>9.00-9.25</b> Рисование ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p><b>10.30-10.55</b> ОО Физическое развитие. Физкультура</p>

РМП – развитие математических представлений

ФКЦМ – формирование целостной картины мира

Учебный план старшей группы № 1

Вид образовательной деятельности	Количество в неделю
<b>Базовая часть</b>	
<b>Речевое развитие</b>	
Грамота	1
Развитие речи (монологической, диалогической)	1
<b>Познавательное развитие:</b>	
Формирование целостной картины мира	1
Развитие математических представлений	1
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
Музыкальный досуг	1
<b>Физическое развитие.</b>	
Физкультура	1
Физкультурный досуг	1
Активная прогулка	1
<b>Коррекционно-развивающее обучение.</b>	
<b>Речевое развитие.</b>	
Занятия с учителем-логопедом.	-
<b>Социально-коммуникативное развитие.</b>	
Занятия с педагогом-психологом.	1
Итого:	13

\*- физическое воспитание со средней группы 1 раз в неделю проводится в виде активной прогулки (проводит инструктор по физическому воспитанию).

\*\* - занятие с учителем-логопедом проводится по показаниям, во время занятий по речевому развитию, в соответствии с расписанием соответствующей группы.

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно - развивающей направленности.</p> <p>Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии.</p> <p>Тематические беседы.</p> <p>Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам.</p>	<p>Игровая: сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>	<p>для работы с детьми с ОВЗ, имеющими проблемы в развитии, условием режима дня является работа с детьми учителя-логопеда, педагога-психолога. Данные специалисты проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, осуществляя квалифицированную коррекцию нарушений в развитии ребенка.. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения. Среди детей с ОВЗ достаточно много часто болеющих детей, которые плохо справляются с нагрузками, как эмоциональными, так и интеллектуальными. В условиях ГБДОУ организуется щадящий режим для таких детей.</p>



### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
70 минут	20-25 минут	Не более 3	13	<i>не менее 10 минут</i>

**Примечание:** В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно- пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально- коммуникативное развитие	Пространство для С.р.игр	С.р.игр «Поликлиника» - внести набор «доктор», белый халат, пилотку ,	Сентябрь Январь
	Уголок ряжения	Диадемы «грибы», «золотая рыбка»	Октябрь Март
	Центр ОБЖ	Дидактический наглядный материал «Безопасное общение»	Январь Апрель
Познавательное развитие	Центр Экспериментирования	Микроскоп, песочные часы, предметы для измерения	Октябрь Январь
	Центр РЭМП	Дид. игра «предметы и контуры», пазлы – цифры, счетные палочки.	Сентябрь Февраль
	Центр конструирования	Конструктор LEGO, мелкий строительный набор, напольный конструктор.	Ноябрь Апрель
	Центр экологии	Демонстрационный материал по временам года, календарь природы	Февраль Октябрь
Речевое развитие	Речевой центр	Пазлы «Кто с кем?» - на развитие логики, связной речи.	Октябрь Январь
		Карточки на развитие ЗКР.	Март

		Цветные кубики – буквы	Февраль
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный центр	Аудио записи: песни военных лет,	Апрель Май
	Центр художественного творчества	Наглядные пособия по народным промыслам: дымковская и хохломская роспись	Октябрь, Февраль
	Книжный уголок	Портреты художника В.М. Васнецова «Богатыри», худ. Литература – былины.	Февраль, Апрель
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Спортивное оборудование, игра «Серсо», скакалки, мячи.	Сентябрь, Февраль
	Центр здоровья	Наглядные пособия: «гигиена и хорошее здоровье», «Мир человека – Я и мое тело»	Ноябрь, Май

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной Деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», И.Ф.Мулько, ТЦ «Сфера», Москва, 2007 г</li> <li>• «Я, ты, мы» (социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет) О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Москва, «Просвещение», 2005 г</li> <li>• «Беседы о хорошем и плохом поведении», Т.А.Шорыгина, ТЦ «Сфера», Москва, 2007 г.</li> <li>• «Нравственное воспитание в детском саду», В.И.Петрова, Т.Д.Стульник, «Мозаика-Синтез», Москва, 2006 г.</li> <li>• «Мы живем в России» (старшая группа), Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова, ООО «Издательство Скрипторий 2003», Москва, 2007 г.</li> <li>• «Нравственное воспитание в детском саду», В.И.Петрова, Т.Д.Стульник, «Мозаика-Синтез», Москва, 2006 г.</li> <li>• «Этические беседы с детьми» (нравственное воспитание в д\с) В.И.Петрова, Т.Д.Стульник, «Мозаика-Синтез», Москва, 2007 г.</li> <li>• «Толерантность и правовая культура дошкольников» Т.В.Макарова, Г.Ф.Ларионова, ООО ТЦ «Сфера», 2008 г</li> <li>• «Игры на развитие уверенности в себе» Н.В.Плотникова, Издательство «Речь» 2011 г.</li> <li>• «Игры-приветствия для хорошего настроения» Е.Лютова, Г.Монина, Издательство «Речь» 2011 г.</li> <li>• «Игры на управление гневом» Е.Лютова. Г.Монина, Издательство «Речь» 2011 г.</li> <li>• «Азбука дорожного движения» (программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с ПДД) Баряева Л.Б., М., «Дрофа», 2008 г.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дети на дороге»(правила дорожного движения в играх и упражнениях) Л.Б.Баряева, СПб, ЦДК Л.Б.Баряевой, 2008 г.</li> <li>• «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице», Хромцова Т.Г., Москва, «Центр педагогического образования» 2007 г.</li> <li>• «Уроки безопасности. Как избежать неприятностей», (демонстрационный материал с методическими рекомендациями), ООО Издательство «Ранок», 2007 г.</li> <li>• «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности», Н.А.Аралина, Москва, Издательство «Скрипторий, 2007 г.</li> <li>• «Азбука «Ау!» О.Г.Жукова, Г.И.Трушина (методические рекомендации по обучению детей основам безопасности),СПб, «Детство-Пресс», 2008</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплект из 5 книг для занятий с детьми старшего дошкольного возраста «Моя Родина Россия» серия «Я познаю мир», К.Ю.Белая, А.Е.Жемчугова и др.,Москва, изд-во «Школьная Пресса», 2009 г.</li> <li>• «Формирование целостной картины мира» познавательно-информационная часть, игровые технологии, старшая группа, О.Н.Каушал, М.В.Карпеева, ЦПО, Москва, 2015 г.</li> <li>• «Город-сказка, город-быль» (знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом+ мультимедийный диск)О.В.Солнцева, Е.В.Коренева-Леонтьева, «Речь», Санкт-Петербург, 2013 г.</li> <li>• «Дни воинской славы» патриотическое воспитание дошкольников М.Б.Зацепина для детей 3-7 лет, «Мозаика-синтез», Москва 2010 г.</li> <li>• Государственные символы РФ. Наглядно-дидактическое пособие, Москва, «Мозаика-синтез», 2014 г.</li> <li>• «Дворцы пригородов Санкт-Петербурга», наглядное пособие по истории города</li> <li>• «Дворцы Санкт-Петербурга», наглядное пособие по истории города</li> <li>• «Церкви Санкт-Петербурга» Санкт-Петербурга», наглядное пособие по истории города</li> <li>• «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой СПб» Т.Ю.Толкачева</li> <li>• «Гимн великому городу», Ю.Дрюков, Т.Буркова, Санкт-Петербург, издательский дом «Мир» 2006 г.</li> <li>• «Львы, сфинксы, грифоны Санкт-Петербурга», наглядное пособие по истории города</li> <li>• «Памятники Санкт-Петербурга», наглядное пособие по истории города</li> <li>• Портреты детских писателей 19 век, ООО»Издательство ГНОМ и Д», 2009 г.</li> <li>• Портреты детских писателей 20 век, ООО»Издательство ГНОМ и Д», 2009 г.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дошкольникам о российских покорителях космоса» Л.Б.Дерягина, информационно-деловое оснащение ДОУ, ООО «Издательство Детство-Пресс», 2010 г.</li> <li>• «Развитие конструктивной деятельности у дошкольников», С.В.Коноваленко, СПб, «Детство-Пресс», 2012 г.</li> <li>• «Математика в детском саду» (5-6 года), В.П.Новикова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2007 г.</li> <li>• «Математика для детей 5-6 лет» Е.В.Колесникова, ТЦ «Сфера», Москва, 2012</li> <li>• «Юный эколог», С.Н.Николаева, Москва, «Мозаика-Синтез», 2005 г.</li> <li>• «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»(средняя, старшая, подготовительная группы), Л.Г Горькова, А.В.Кочергина, Л.А Обухова, Москва, «Вако» 2007 г.</li> <li>• «Уроки экологии»(демонстрационный материал),ООО Издательство «Ранок», 2007 г..</li> <li>• «Добро пожаловать в экологию»(демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа)), О.А.Воронкевич, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007 г.</li> <li>• «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Тугушева Г.П., Чистякова А.Е., СПб, «Детство-Пресс», 2008 г.</li> <li>• «Птицы наших лесов» (дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром), ООО «Маленький Гений-Пресс»</li> <li>• «Развивающие прогулки для детей. Круглый год. 5-7 лет, Г.Лаптева, СПб, издательство «Речь», 2011 г.</li> <li>• «Методика детского экспериментирования», Л.В.Рыжова, СПб, «Детство-пресс», 2014</li> <li>• «Занятия по конструированию из строительного материала» (в старшей группе детского сада), Л.В.Куцакова, , Москва, «Мозаика-Синтез», 2007 г.</li> <li>• «Этнокарты. В гостях у русских людей» (развивающие карточки о жизни, быте и традициях русского народа) О.Субарева, изд. «Речь», 2011</li> <li>• «Проект «Герои дней воинской славы» ст.д.в., А.И.Колобанова, Волгоград, 2012 г.</li> <li>• «Великая Отечественная война. Беседы с ребенком», издательский дом «Карпуз», 2013 г.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет», Л.Н.Арефьева, ТЦ «Сфера», Москва, 2007 г.</li> <li>• «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», Уланова Л.А., Иордан С.О. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2007 г</li> <li>• «Формирование грамматического строя речи»(3-7 лет) А.Г.Арушанова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2004 г.</li> </ul>

- «Развитие диалогического общения»(3-7 лет), А.Г.Арушанова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2005 г.
- «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет», Л.Н.Арефьева, ТЦ «Сфера», Москва, 2007 г.
- «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (старшая группа), Г.Я.Загулина, педагогическое общество России, Москва, 2007 г.
- «Развитие речи»(конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста), Л.Е.Крыласова, Издательство «Учитель», Волгоград, 2007 г.
- «Развитие речи. Тематическое планирование занятий», В.Ю.Дьяченко, О.В.Гузенко, издательство «Учитель», Волгоград, 2007 г.
- «Наш детский сад» (серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию), Н.В.Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007 г.
- «Родителям о речи ребенка» информационно-деловое оснащение, издательство «Детство-Пресс» (наглядное пособие), 2008 г.
- «Четыре времени года» (развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи) + CD, Н.В.Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»,
- «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» (для занятий с детьми от рождения до семи лет), А.И.Максаков, Москва, издательство «Мозаика-синтез», 2006 г.
- Тематический словарь в картинках «Посуда. Продукты питания», издательство «Школьная пресса», 2010 г.
- Тематический словарь в картинках «Город, улица, дом. Квартира, мебель», издательство «Школьная пресса», 2010 г.
- О.А.Шорохова «Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия», ТЦ «Сфера», Москва, 2010 г.
- «Стихи к весенним детским праздникам» серия «Самые лучшие стихи для детского сада», сост. Т.Б.Ладыгина, ТЦ «Сфера», Москва, 2011
- «Расскажите детям о бытовых приборах» 3-7 лет, карточки для занятий, Москва, «Мозаика-Синтез», 2011 г.
- «Откуда что берется. Хлеб», наглядно-дидактическое пособие, Москва, «Мозаика-синтез», 2011 г.
- методическое пособие с дидактическим материалом «Армия России. Военно-морской флот», С.Вохринцев, «Страна фантазий», 2012 г.
- Демонстрационный материал «Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет», Е.В.Васильева, ТЦ «Сфера», 2013 г.
- «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста», О.Ф.Васькова, А.А.Политыкина, СПб, «Детство-Пресс», 2012

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста», В.А.Деркунская, А.Г.Рындина, Москва, Центр педагогического образования, 2012</li> <li>• «Игрушки изначальные»(история происхождения, культурные традиции), И.А.Лыкова, В.А.Шипунова, издательский дом»Цветной мир», Москва, 2012 г.</li> <li>• «Куколки из сундучка»(рукотворные игрушки) И.А.Лыкова,»Цветной мир», Москва, 2012 г.</li> <li>• «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»(интегрированные занятия), Е.П.Климова, издательство «Учитель», Волгоград, 2007 г.</li> <li>• «Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста» Н.В.Шайдурова , ТЦ «Сфера», Москва, 2008 г.</li> <li>• «Художественно-творческая деятельность» (развернутое тематическое планирование мл., ср., ст., возраст) Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова, Волгоград, «Учитель», 2009 г.</li> <li>• «Знакомим с жанровой живописью» Н.А.Курочкина, учебно-наглядное пособие, СПб, «Детство-Пресс», 2007 г.</li> <li>• «Рисование с детьми 5-6 лет» Д.Н.Колдина, Москва, «Мозаика-Синтез», 2010 г.</li> <li>• «Путешествие в мир живописи. Преданья старины глубокой...» В.А.Пнжинская-Откидач, СПб, «Детство-пресс», 2010</li> <li>• «Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка», О.Л.Иванова, И.И.Васильева, ТЦ «Сфера», СПб, 2011 г.</li> <li>• И.А.Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», старшая группа, перспективное планирование, конспекты бесед, СПб, «Детство-Пресс. 2013 г.</li> <li>• Лубочные картинки. Для занятий с детьми 5-9 лет на уроках труда и изобразительного искусства., Москва, Мозаика-Синтез, 2010 г.</li> <li>• «Краеведение в детском саду» В.Н.Матова, «Детство-пресс», 2013 г</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Валеология» (конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет) Н.О.Сизова, Санкт-Петербург, «Паритет», 2008 г.</li> <li>• «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» Н.С.Голицына, И.М.Шумова, Москва,2010 г.</li> <li>• «Народные игры в детском саду», Л.А.Лялина, Москва, ТЦ «Сфера», 2008 г</li> <li>• «Игровая деятельность в детском саду» (Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет), Н.Ф.Губанова, Москва, «Мозаика-Синтез», 2006 г.</li> <li>• «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Т.Е.Харченко, СПб., «Детство-пресс». 2010 г.</li> <li>• «Подвижные и дидактические игры на прогулке» Н.В.Нищева, СПб, «Детство –пресс» 2011 г.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А.С.Галанов «Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников», «Речь», СПб, 2007 г. сборник игр</li> <li>• «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» Э.Я.Степаненкова, Мозаика-Синтез, Москва, 2012 г.«Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ» , Т.М.Бондаренко, Воронеж, 2012 г.</li> <li>• «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников» Е.Р.Железнова, СПб, «Детство-Пресс», 2013 г.</li> <li>• «Педагогические ситуации как средство активизации здоровьесберегающей среды ДОУ»Н.Н.Гаврилова, Н.Н.Микляева, Аркти, Москва, 2011 г.</li> </ul>
<b>Педагогическая диагностика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях»(диагностика, планирование, конспекты занятий), С.В.Лесина, издательство «Учитель», Волгоград, 2007 г.</li> </ul>
<b>Дополнительная информация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Занятия в детском саду. Перспективное планирование» (старшая группа) Н.С.Голицына, Москва, «Издательство Скрипторий 2003», 2008 г.</li> <li>• Комплексное планирование старшая группа. под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, Мозаика Синтез, Москва, 2011 г.</li> <li>• «Комплексные занятия в ДОУ старшая группа» М.А.Васильева, В.В.Гербова</li> <li>• «Планирование образовательной деятельности в ДОО, старшая группа», Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнеичева, ЦПО, Москва , 2014 г</li> <li>• «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня.» (старшаягруппа)(ФГОС)Н.С.Голицына, Москва,»Скрипторий 2003», 2014 г.</li> <li>• «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов», В.И.Савченко, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2014 г.</li> <li>• «Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей» (старшая группа), Т.В.Иванова, ИТД «Корифей», Волгоград, 2008 г.</li> <li>• «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Т.Е.Харченко, СПб., «Детство-пресс». 2010 г.</li> <li>• «Подвижные и дидактические игры на прогулке» Н.В.Нищева, СПб, «Детство –пресс» 2011 г.</li> <li>• А.С.Галанов «Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников», «Речь», СПб, 2007 г. сборник игр</li> <li>• «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» Э.Я.Степаненкова, Мозаика-Синтез, Москва, 2012 г.</li> <li>• «Современные педагогические технологии в ДОУ» Ю.В.Атемаскина, Л.Г.Богославец, СПб, «Детство-пресс». 2011</li> <li>• «Педагогические технологии в дошкольном образовании» Т.В.Хабарова, СПб, «Детство-пресс, 2011 г.</li> </ul>

- «Метод проектирования в детском саду» (Образовательная область «Чтение художественной литературы», О.Д.Смирнова, Москва, «Скрипторий 2003», 2011
- «Инновационные процессы в ДОУ компенсирующего вида», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
- «Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ» Е.А.Сыпченко, СПб, «Детство-пресс, 2012 г.
- «Детский сад в интернете», А.А.Маринюк, Н.В.Микляева, УЦ «Перспектива», Москва, 2011
- «Проектный метод в детском саду. Мультфильм своими руками», Л.Л.Тимофеева, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 г.
- Н.П.Битютская «Система педагогического проектирования» Волгоград, «Учитель», 2013 г.
- «Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет» Е.А.Румянцева, Волгоград, 2014 г.
- «Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет» Е.А.Румянцева, Волгоград, 2014 г.
- «Интерактивная педагогика в детском саду» под ред. Н.В. Микляевой, (библиотека журнала «Управление в ДОУ») М.: ТЦ Сфера, 2012
- «Воспитание ребенка чудом» Н.В.Микляева, ТЦ Сфера, Москва, 2012 г
- «Технология проектирования образовательного процесса в ДО», О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева, изд дом «Цветной мир», Москва, 2014 г.
- «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада», Е.И.Николаева, В.И.Федорук, Е.Ю.Захарина, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2014 г.
- «Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада» Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, УЦ «Перспектива», Москва, 2011 г.
- «Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников» (конспекты) Е.П.Николаева, СПб, «Детство-Пресс», 2014 г.
- «Пожарная безопасность в детском саду», И.Л.Саво, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2013 г.
- «Охрана труда и техника безопасности в ДОУ», Н.Н.Гладышева, Н.А.Мальцева, Волгоград, изд. «Учитель», 2014 г.