

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 136 компенсирующего вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

Принято
на педагогическом совете

ГБДОУ детский сад № 136
Протокол № 2 от "15" сентября 2015 г.

Утверждено:

Заведующий ГБДОУ д/с № 136
Т.А. Курчаева

Приказ № 172 от "15" сентября 2015 г.



Рабочая программа

Воспитателей: Масловой Валентины Михайловны
Гавриловой Людмилы Юрьевны

Группа: подготовительная №2

Санкт-Петербург,
2015 г

Содержание

	Стр.
1. Целевой раздел.	
1.1. Пояснительная записка.	
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	6
2. Содержательный раздел.	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	7
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.	41
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	42
3. Организационный раздел рабочей программы.	
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов).	43
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.	49
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы .	50
3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы.	50
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	52

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).
Задачи	<p>Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка с ограниченными возможностями здоровья через совершенствовании системы компенсирующей и коррекционной работы.</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечение необходимой квалифицированной психолого-педагогической коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) через систему компенсирующей работы с учетом индивидуального подхода к ребенку;- интегрирование системы компенсирующей работы в воспитательно-образовательную работу.— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;– целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;– обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;– развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;– развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;– пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;– органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;– приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;– приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к

	миру, желание совершать добрые поступки.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> – полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; – построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования; – содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; – поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; – сотрудничества с семьёй; – приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; – формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; – возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); – учёта этнокультурной ситуации развития детей.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	<p>В группе 26 детей: 17 мальчиков и 9 девочек. Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.</p> <p>Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.</p> <p>К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший</p>

	<p>объём и устойчивость памяти. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. У многих детей с ОВЗ отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.</p> <p>Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. - У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, им присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы (недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения). Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недоразвитие мелкой моторики. У детей с речевыми нарушениями отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками. Отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26) с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2015-2016 учебный год (Сентябрь 2015 - август 2016 года)</p>

<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> <p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.</p> <p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.</p> <p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;</p> <p>Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			культур.	
Познавательное развитие	«Откуда овощи на стол приходят?» «Сельскохозяйственные машины» «Почему люди готовят еду?»	Привлечь внимание детей к истории происхождения некоторых овощей. Закреплять умения создавать грузовые машины по рисунку. Помочь детям понять, что желудку легче переваривать приготовленную еду. Способствовать формированию привычки правильно мыться. Знакомить с трудом взрослых. Дать понятие полезная и здоровая еда. Диета.	Познавательно – исследовательская деятельность Конструирование «Комбайн» Беседа с элементами рассуждения «Почему люди готовят еду?» Беседа «Что такое гигиена, или зачем нужны водные процедуры?» Рассматривание фотоальбома «Все работы хороши» (садовник, огородник, официант, повар) Рассматривание иллюстраций «Зачем люди выращивают овощи?»	
Речевое развитие	«Овощи и фрукты»	Учить подбирать признаки, образовывать относительные прилагательные. Учить образовывать существительные	Лексико-грамматические упражнения.	

			<p>ые в родительном падеже множественног о числа. Учить пересказывать рассказ Л.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин. Учить дифференциров ать звуки. Учить определять фрукты(овощи) на вкус и по описанию.</p>	<p>Упражнение на овладение связным высказыванием. Знакомство со звуками[Н],[Н*] [М] Дидактические игры: «Что из чего-какое?», «Плодовое дерево», «Доскажи словечко», «Что растет на грядке, а что – на дереве?»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Фруктовая сказка» «Корзина овощей» «Ваза с фруктами»</p>	<p>Продолжать знакомить с жанром натюрморта. Учить детей более точно передавать формы Учить создавать натюрморты из разных материалов. Обогащать литературный багаж детей. Формировать интерес к чтению литературы различных жанров. Упражнять в составлении натюрморта.</p>	<p>Рисование «Натюрморт фрукты» Лепка «Капуста» Аппликация «Виноград» Чтение и обсуждение рассказа Н.Носов «Огородники» Рассказывание русской народной сказки «Молодильные яблочки» Дидактическая игра «Составь натюрморт» Слушание аудиозаписей</p>	

				детских песен к теме «Овощи, фрукты».
	Физическое развитие		<p>Формировать умение сознательно использовать приобретенные двигательные навыки.</p> <p>Продолжать формировать интерес к физическим упражнениям.</p> <p>Развивать творческое воображение. Формировать умение сознательно использовать приобретенные двигательные навыки.</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>«В саду и в огороде», «Варим суп и компот», «Огурцы», «Садовник»</p> <p>Утренняя гимнастика «Соберем урожай».</p> <p>Танец-хоровод «Овощи»</p> <p>Подвижные игры: «Варим суп и компот», «Огурцы», «Садовник».</p>
Х-2015г.	Социально-коммуникативное развитие	«Для чего на Руси овса много сеяли?»	<p>Обратить внимание на лошадей, что именно для них в старину на Руси сеяли много овса. Показать как изменились орудия труда, применяемые в обработке почвы. Практиковать детей в словообразовании. Обогащать кругозор; знакомить с новыми словами.</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «От мотыги до комбайна».</p> <p>Дидактическая игра «Из чего сварили кашу?»</p> <p>Рассматривание альбома по теме «поля»</p>
	Познавательное развитие	«Злаки. Какие они?»	Формировать представления	Слайдовая презентация

			детей о злаках.	«Злаки. Какие они?»
	Речевое развитие	«Хлеб»	Словообразование родственных слов от слова - хлеб.	Рассматривание злаков.
	Художественно-эстетическое развитие	«Крендельки» «Славный урожай» «Любит лошадка душистый овес»	Побуждать передавать форму хлебобулочных изделий. Показать детям, какие предметы изображаются в натюрморте. Развивать умение изображать животное. Закреплять умения придумывать движения. Отражающие содержание песни.	Лепка «Печенье». Рисование «Натюрморт со злаками». Аппликация «Лошадь». Музыкально-дидактические игры с элементами движений «Пшеница колосится».
	Физическое развитие		Совершенствовать технику выполнения движений. Способствовать укреплению физического здоровья.	«Вскопай, посади...» Подвижная игра с бегом. Утренняя гимнастика «Потрудись!»
XI-2015г.	Социально-коммуникативное развитие	«Промышленность и хозяйство города»	Обогащать знание детей о промышленности и хозяйстве родного города. Уточнить знания о роли родителей в городском хозяйстве	Чтение глав из книги В.К. Дмитриева «Санкт-Петербург для малышей» С/р игра «Транспорт». Сюжет: «Водители уступают дорогу транспорту особого назначения»
	Познавательное развитие	Я - архитектор своего района	Закреплять знание о своем	Создание карты микрорайона

		районе. Познакомить с профессией архитектора. Развивать стремление украшать свой район, город.	(улиц вблизи детского сада). Аппликация «Дома на нашей улице». Конструирование домов, мостов, дорог, улиц, используя схемы, чертежи.
	Мой город — как он возник	Расширять представление о родном городе. Систематизировать знание о достопримечательностях родного города. Способствовать развитию интереса к истории возникновения родного города	НОД «Беседа по картинкам с элементами рисования». Рассматривание фото, карты города. Дигра «Что сначала, а что потом» Исследовательская деятельность «Из чего делают кирпич и другой строительный материал» С/р игра «Путешествие по городу». Сюжет: «Петропавловская крепость»
	Речевое развитие	«Москва»	Уточнить и систематизировать знание о столице России. Продолжать формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны. Учить детей составлять рассказ по плану, описывая свои впечатления и чувства.

		Использовать в речи сложные предложения.	
Художественно-эстетическое развитие	Достопримечательности Москвы	Закреплять знание детей о жанрах художественных произведений: рассказ, повесть, стихи, песни. Разъяснить детям, что такое гимн, помочь понять смысл величественных слов гимна. Упражнять в изображении характерных деталей башен Кремля, учить передавать в рисунках форму башен, строение, величину частей, характерные детали	Пластилинография «Башни Кремля» Рисование «Московский Кремль» Прослушивание гимна РФ (знакомство с автором слов гимна С.В. Михалковым) Д/игра «Найди и нарисуй флаг своей страны, своего города Чтение стихов о Москве: А.С. Пушкина, В.Брюсова, М.Лермонтова, С. Михалкова
Физическое развитие		Продолжать учить детей находить себе занятие по интересам, используя в двигательной активности спортивные атрибуты, воспитывать стремление к установлению дружеских взаимоотношений во время игры. Закреплять умение пользоваться разными	П.игра «Мышеловка» - развивать ловкость, внимание П.игра «На перегонки парами» - согласовывать свои действия с партнерами Д.упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» Чтение «И.Литвинова «Королевство

			видами застёжек. Закреплять знание о ЗОЖ	столовых приборов» Д.упражнение «Расскажи малышам, как надо следить за чистотой своего тела»
ХП-2015 г.	Социально-коммуникативное развитие	«На полюсе»	Познакомить детей с суровыми условиями Арктики и Антарктиды; познакомить с обитателями Южного и Северного полюсов. Закрепить знания детей о судах специального назначения; развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Развивать исследовательскую деятельность детей; закрепить знание агрегатных состояний воды. Предложить детям побыть в роли ученого на полюсе; учить наблюдать, рассуждать, делать выводы.	Просмотр и обсуждение слайдовой презентации на тему «На полюсе». Конструирование из строительного материала «Ледокол» «Эксперимент». Опыт со льдом. Сюжетно-ролевая игра «Ученые на полюсе».

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Кто на полюсах живет?»</p>	<p>Создать условия для воспитания, обучения, развития детей в процессе их самостоятельной деятельности; Развивать логическое мышление; закреплять знания о животных; развивать волевые качества, усидчивость, внимание. Развивать активность детей, направленную на изучение жизни в столь суровых условиях. Закреплять умение правильно пользоваться знаками < ,>; Учить видеть учебную задачу и выполнять ее самостоятельно ; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Рассматривание детского атласа мира, с иллюстрациями животных Севера. Настольно-печатные игры: лото «Животные», парные карточки «Кто чем питается?», «Большие и маленькие», «Кто где живет?», «У кого – кто?! Познавательная исследовательская деятельность «Кто на полюсах живет?». Игры «Напиши правильно знаки», «Смотри, считай, записывай», «Сколько гостей пришло к Тане?».</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>«Животные Севера»</p>	<p>Учить дифференцировать животных по месту обитания; совершенствовать грамматический строй речи; развивать словесно-</p>	<p>Лексико-грамматические упражнения «Животные Севера».</p>

		<p>логическое мышление. Развивать связную речь; продолжать учить детей составлению описательных рассказов, расширить словарный запас детей. Развивать фонетико-фонематически е стороны речи. Закреплять основные названия животных и их детенышей; развивать внимание. Развивать у дошкольников воображение, речь. Закреплять навыки счета до 10 в прямом и обратном порядке. Создать с детьми фотоальбом о профессии ученого.</p>	<p>Составление описания животных Севера по предметным картинкам и плану.</p> <p>Речевая дидактическая игра «Повтори без запинки». Речевая гимнастика «Найди ошибку» У моржа ежонок.</p> <p>Словесная игра «Посчитать от 1 до 10 зверей».</p> <p>Рассматривание фотоальбома с изображением ученых.</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p>Развивать у детей положительные качества личности, умение делать выводы. Обратить внимание на выразительные средства, совершенствовать художественно-</p>	<p>Чтение и осуждение сказки Ю.Яковлева «Умка».</p> <p>Чтение и обсуждение стихотворения А.Бродского «Белый медведь»</p>

		<p>речевые исполнительские навыки при чтении стихотворения. Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера; развивать способность наблюдать. Учить детей создавать разные объемные игрушки в технике оригами; развивать творческое воображение. Вызвать у детей интерес и желание узнать о профессии ученого. Учить рисовать пингвина; расширять знания детей о пейзаже; дать представление о зимнем пейзаже. Учить работать с бархатной бумагой; развивать творческое воображение. Учить работать с глиной; показать, как правильно лепить фигурку эскимоса, соблюдая пропорции в</p>	<p>Рассматривание иллюстрированных книг с рассказами о северном полюсе и сказками народов Севера.</p> <p>«Мишка на полюсе»</p> <p>Рассказ с элементами беседы «Зачем нужны научные станции?»</p> <p>Рисование «Пингвин»</p> <p>Аппликация «Белый медведь»</p> <p>Лепка из глины.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений на тему «Север – край снегов и льда».</p>
	<p>«Зачем нужны научные станции?»</p> <p>«О чем мечтает пингвин?»</p> <p>«Мишка на Севере»</p> <p>«Эскимос на рыбалке»</p> <p>«Север – край снегов и льда».</p>		

			теле. Воспитывать интерес к познанию природы.	
	Физическое развитие		Учить выполнять упражнения, совмещая их с дыхательной гимнастикой; провести работу по профилактике нарушения зрения. Повторять ходьбу и бег в разных направлениях; упражнять в ползании на животе; накапливать и обогащать двигательный опыт детей. Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры.	Утренняя гимнастика «Зимушка – зима». Сюжетная игра «Экспедиция в пути». Подвижные игры с элементами соревнования: «Снежный вал», «Льдинка».
01 -2016 г.	Социально- коммуникативное развитие	«Все о спорте»	Закрепить знания детей о зимних видах спорта; развивать внимание; воспитывать интерес к спорту и желание им заниматься. Развивать речь. Скорость реакции. Мелкую моторику. Пространственн	Просмотр слайдовой презентации «Зимние виды спорта». Настольная игра «Кому что нужно?». Сюжетно- ролевая игра «На стадионе»

			ое мышление детей. Создать условия для игры, обогащать ее содержание за счет жизненного опыта детей; поддерживать детскую инициативу в игре.	
	Познавательное развитие		Развивать умение анализировать предметы окружающей действительности; развивать самостоятельность, художественный вкус. Расширить представления детей о труде взрослых; продолжить развивать интерес к различным профессиям; воспитывать уважение к людям труда. Расширять представления детей о видах спорта, значимости тренировок для спортсмена. Упражнять в различении порядкового счета; правильно отвечать на вопросы;	Конструирование из строительного материала «Стадион». Рассматривание и обсуждение фотоальбома «Все работы хороши». Беседа с элементами рассуждения на тему «Чтобы не ломаться, нужно тренироваться». Игры «Подарки Деда Мороза», «Дорисуй и напиши правильно», «Учимся делить круг», «назови правильно», «Раздели

			составлять число 8 из двух меньших; понимать , что часть меньшего целого, а целое больше части.	правильно».
Речевое развитие	«Зимние забавы. Зимние виды спорта».		Формировать словарь по теме, беседовать по сюжетной картине «Зимние развлечения». Учить составлять рассказы, учить подбирать родственные слова к слову зима, дать понятие предметы зимы в природе. Пополнить знания детей о зимних видах спорта и зимних забавах. Учить составлять описательные рассказы по картинкам, развивать коммуникативные навыки.	Лексико – грамматические упражнения на тему «Зимние виды спорта». Составление рассказов-миниатюр детей о своих зимних забавах (из личного опыта.) Рассмотрение иллюстраций о зимних развлечениях и забавах.
Художественно-эстетическое развитие			Обогащать литературную речь через литературный жанр – поэзию; развивать поэтический слух, этические и нравственные понятия; объяснять. Как поэты описывают красоту зимы.	Заучивание стихотворения А.Блока «Снег да снег». Чтение И.Суриков «Детство», С.Черный «Мчусь, как ветер, на коньках...».

			<p>Учить рисовать человека в движении. Учить передавать характерные признаки фигуры лыжника. Закрепить умение расположить группу лыжников в пейзаже. Учить лепить фигуру лыжника в движении, правильно передавая форму тела и соблюдая пропорции. Знакомить детей с детскими песенками о спорте; приобщать к музыкальной культуре.</p>	<p>Рисование «Лыжная прогулка»</p> <p>Лепка «Лыжники»</p> <p>Слушание аудиозаписей детских песенок на спортивную тематику.</p>
	Физическое развитие		<p>Формировать правильную осанку, укреплять мышцы стопы. Создать праздничное настроение; укреплять здоровье детей, совершенствуя двигательные навыки.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Виды спорта».</p> <p>Спортивный праздник «Мы любим спорт».</p>
II-2016г.	Социально-коммуникативное развитие	«Наша армия»	<p>Формировать у детей представления о военных профессиях и почетной обязанности</p>	<p>Просмотр видеофильма «Наша армия».</p>

			<p>защищать Родину. Учить детей рассуждать о пользе боевой технике; проходимости и качествах; сравнивать военную технику с гражданской.</p>	<p>Рассматривание и обсуждение детских энциклопедий с изображением военных и боевого транспорта.</p>
Познавательное развитие			<p>Учить детей сравнивать армию в разные времена развития нашей страны; говорить о том, что всегда люди(воины) защищали Родину; расширять кругозор. Познакомить детей с героями былин; вызвать чувство гордости за богатырскую силу России.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность на тему «Армия: вчера и сегодня».</p> <p>Обсуждение рассказа «От русских богатырей до универсальных солдат».</p>
Речевое развитие	«Мужские профессии».		<p>Расширять кругозор детей.</p> <p>Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин.</p>	<p>Словесное рассуждение «О чем говорят поэты».</p> <p>Дидактическая игра «Кому и что?».</p>
Художественно-эстетическое развитие	«Самолет»		<p>Упражнять детей в конструировании из бумаги способом оригами; учить следовать</p>	<p>Конструирование из бумаги.</p>

		<p>С.Алексеев «Первый ночной таран».</p> <p>С.Маршак «рассказ о неизвестном герое», В.Осеева «Плохо».</p> <p>«Военная техника»</p> <p>«Солдат на посту».</p> <p>«Ехать замечательно на плечах папиных...».</p>	<p>инструкции; развивать мелкую моторику. Формировать у дошкольников нравственно-патриотический потенциал; целостную картину мира. Развивать познавательную активность детей; воспитывать чувство уважения к героям произведения.</p> <p>Продолжать знакомить детей с сыпучими материалами для выполнения аппликации; развивать чувство композиции. Учить детей создавать рисунок по мотивам литературных произведений, учить передавать в рисунке образ солдата. Продолжать знакомить детей со скульптурой; учить изображать человека, передавая пропорции двух людей в движении. Развивать восприятие</p>	<p>Чтение и обсуждение рассказа С.Алексеева «Первый ночной таран».</p> <p>Чтение и обсуждение рассказов С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», В.Осеевой «Плохо».</p> <p>Работа с бросовым материалом «Танк».</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка «Я и мой папа».</p> <p>Слушание и обсуждение музыки Г.В.Свиридова «Военный марш».</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			музыки, марша как музыкального жанра.	
	Физическое развитие	«Бравые солдаты».	<p>Формировать и укреплять осанку за счет укрепления мышечного аппарата спины.</p> <p>Развивать патриотические чувства; учить двигаться в марше, слушая ритм мелодии.</p> <p>Развивать глазомер, координацию движений в упражнениях парами, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной активности; проявлять творческие способности; комбинировать движения.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Военные учения» Комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Песня-танец-марш».</p> <p>Спортивное развлечение «Бравые солдаты».</p> <p>Подвижные игры: «Кавалеристы», «Попади в цель».</p>
III-2016г.	Социально-коммуникативное развитие	«Промыслы народов России».	<p>Расширять представления детей о разнообразии народного искусства – художественных промыслах России.</p> <p>Углублять и расширять представления о промыслах</p>	<p>Просмотр слайдов на тему «промыслы народов России».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В мастерской».</p>

			русского народа.	
Познавательное развитие	«Город мастеров»	Развивать проектную деятельность исследовательского типа; умение планировать процесс возведения постройки; строить по схеме. Формировать представления о современных народных промыслах. Формировать представления о видах народных промыслов. Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества, воспитывать уважение к людям труда.	Конструирование из строительного материала «Фабрика» Рассказ на тему «Мастера нашего времени». Рассматривание иллюстраций с изображением деревянных, керамических и т.п. изделий. Рассматривание фотоальбома с изображением народных мастеров (гончара, плотника). Рассказ на тему «Изделия своими руками, или как люди к ярмарке готовились».	
Речевое развитие		Закреплять словарь детей по теме «Посуда». Формировать навык образования относительных прилагательных ; словарная	Лексико-грамматическое упражнение «Посуда на кухне»	

			<p>работа со сложными существительными</p> <p>Расширять и обогащать лексический словарь детей названиями предметов посуды.</p> <p>Учить пересказывать русскую народную сказку с элементами драматизации.</p> <p>Воспитывать читательский интерес, формировать представления о разных профессиях.</p>	<p>Речевые игры: «Объясни словечко», «Что где лежит?», «Подбери и объясни четвертое слово».</p> <p>Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» .</p> <p>Чтение о обсуждение стихотворения В.Маяковского «Кем быть?».</p>
Художественно-эстетическое развитие	«Магазин сувениров»	<p>Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой, развивать навыки коллективной работы.</p> <p>Развивать читательский интерес; воспитывать чувство сострадания к персонажам литературных произведений.</p> <p>Учить вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок, формировать умение шить</p>	<p>Конструирование из строительного материала «магазин сувениров».</p> <p>Слушание аудиозаписи русской народной сказки «Крошечка-хаврошечка».</p> <p>Работа с тканью: «Народная тряпичная кукла».</p>	

		сегодня»	спутниках. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.	видеофильма. Рассматривание иллюстраций на тему «спутники, ракеты, станции». Сюжетно-ролевая игра «На космодроме»
Познавательное развитие		«Космические герои, или как космос покоряли»	Закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой, учить создавать различные модели летательных аппаратов по рисунку. Развивать мыслительные операции классификации, анализа и синтеза. Формировать представление о Солнечной системе и месте Земли в ней. Дать представление о профессии космонавта. Формировать представление о пользе и вреде Солнца. Формировать представление о воздействии выхлопных газов на атмосферу Земли.	Конструирование из геометрических фигур: «Летательные аппараты». Дидактические игры: «деформированные предложения», «Четвертый лишний». Чтение рассказов С. Тышковец «Как возник весь наш мир», «Где «живет» наша Земля?». Просмотр слайдов. Рассказ на тему «Почему на солнце без очков смотреть опасно?» Рассказ на тему «В небо летят облака пыли, едут по улице автомобили».
Речевое развитие		«Космос.	Обогащать	Лексико-

		Солнечная система».	словарный запас детей. Обогащать словарный запас; совершенствовать связную речь.	грамматические упражнения на тему «Космос». Пересказ рассказа Р.Скейчел «Искусственные спутники»
Художественно-эстетическое развитие	«Космический корабль» «Ракета летит сквозь облака» «Летит ракета на Луну»		Развивать творческое воображение, умение создавать конструкции по замыслу. Воспитывать читательский интерес, развивать эмоциональное восприятие. Формировать умение строить композицию рисунка, проявлять самостоятельность. Развивать творчество, умения свободно использовать разнообразные приемы лепки. Поощрять самостоятельное проявление творчества, совершенствовать умение создавать сюжетные изображения по представлению. Продолжать развивать интерес к искусству.	Конструирование из бросового материала. Чтение сказок на тему «Маленькие путешественники» Н.Носов «Незнайка на Луне» Рисование «Ракета». Лепка Аппликация «Люди в космосе». Рассматривание и обсуждение картин художников с живописным изображением солнца. Слушание песен: «Лунный

			Расширять навыки восприятия музыки разного характера, фантазию, воображение.	кораблик», П.Синявского, «лунная дорожка», «Песенка звездочета» Ю.Ким
	Физическое развитие	«Полет на Луну»	Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей; расширять представления о роли солнечного света для здоровья. Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту.	Утренняя гимнастика «Космическое путешествие» Комплекс упражнений с элементами дыхательной гимнастики. Спортивное развлечение. Подвижные игры: «Запрещенное движение», «земляне и инопланетяне».
V-2016 г.	Социально-коммуникативное развитие	«Этот День Победы порохом пропах...»	Формировать представления о необычайной силе, отваге и выносливости русского народа во время ВОВ. Способность обогащению чувственного опыта детей, формировать представления о важности и значимости работы солдат на заставе.	Просмотр видеофильма Сюжетно-ролевая игра «На заставе»
	Познавательное развитие		Развивать конструктивные способности, умение собирать конструкцию по	Конструирование из тематического конструктора «Лего»: «Боевая техника».

		<p>схеме. Формировать представления детей о цене победы, воспитывать уважение к памятникам ВОВ и памяти защитников Родины. Воспитывать способность испытывать сострадание и сочувствие к героям рассказов.</p>	<p>Рассматривание фотоальбомов, открыток по теме «Города-герои», «Памятники ВОВ».</p> <p>Чтение и обсуждение рассказов С.Алексеева «Наташка», «три приятеля с Волхонки», «Семь потов», «Праздничный обед», «Таня Савичева», «Шуба».</p>
Речевое развитие	«День Победы»	<p>Учить подбирать синонимы, антонимы, родственные слова; обогащать словарь детей существительными</p> <p>Учить составлять связный рассказ.</p> <p>Расширять представления детей об истории родной страны, роли старшего поколения в истории ВОВ. Продолжать совершенствоваться</p>	<p>Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Составление рассказа «В тылу врага» по сюжетным картинкам. Рассказ «Герои ВОВ- наши деды».</p> <p>Беседа на тему «Защитники нашей Родины: вчера и сегодня»</p>

			диалогическую и монологическую речь; воспитывать уважение к защитникам Отечества. Сформировать у детей представления о физических и личностных качествах воинов, желание быть похожими на них.	Беседа с элементами рассказывания «Что должен уметь солдат?»
Художественно-эстетическое развитие	«Боевая техника» «Пилотка» «День Победы» «Поздравительная открытка» «Солдат»	Развивать конструктивные навыки. Продолжать формировать представления детей о ВОВ, о трудностях, лишениях и малых радостях народа в дни войны. Дать возможность глубже узнать трагическую историю Родины. Учить создавать предмет военной формы. Используя знакомую технику оригами. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к героям ВОВ. Развивать умение составлять	Конструирование «Пушка». Чтение рассказа Н.Богданов «Солдатская каша». Рассматривание иллюстраций о войне, русских солдатах. Работа с бумагой «Пилотка». Рисование «Салют» Аппликация	

		<p>декоративные композиции из растительных элементов на листах бумаги разной формы. Продолжать формировать представление о скульптуре как виде изобразительного искусства; продолжать учить лепить фигуру человека, добиваясь выразительности и позы. Формировать чувство великой благодарности и уважения к участникам ВОВ. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Отечества.</p> <p>Вызвать желание петь песни о войне, ее героях.</p>	<p>Лепка (глина)</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций и картин художников к теме «Победа» Слушание музыкальных произведений: «Главный праздник» Н.Мухамеджановой, «Священная война» А.Александрова. Слушание аудиозаписи детских песен по теме ВОВ.</p>
Физическое развитие	«По дорогам и по взгорьям»	<p>Совершенствовать технику движений, добиваться легкости, точности.</p> <p>Закреплять основные движения. Развивать</p>	<p>Утренняя гимнастика «Мы- солдаты brave» Комплекс упражнений с гимнастической палкой. Спортивное развлечение. Подвижные игры:</p>

			физические качества: быстроту, ловкость, гибкость.	«Проползи через туннель», «Бесшумные разведчики», «Доберись до флажка», «Морской бой!».
VI-2016 г.	Социально-коммуникативное развитие	«Лето – самое теплое время года».	Формировать представления детей о лете как времени года Обсудить с детьми, как люди планируют летний отдых. Закреплять умение устанавливать смысловые взаимосвязи. Развивать умение содержательно. Эмоционально рассказывать сверстникам о красивых местах отдыха; знакомить с трудом взрослых.	Просмотр слайдов Игра с картинками «Дружит – не дружит». Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство»
	Познавательное развитие	«Туризм завтрашнего дня»	Учить исследовать информационные источники о развитии туризма сегодня и в ближайшем будущем. Закрепление знаний о профессиях общественного сервиса. Объяснить детям, что везде существуют	Познавательно-исследовательская деятельность. Рассматривание фотоальбома с изображением некоторых профессий общественного сервиса: стюардесса, проводник, официант. Рассматривание сюжетных картин, обсуждение

			правила поведения.	опасных ситуаций во время путешествий.
Речевое развитие	«Лето»	Учить сравнивать весну и лето; составлять предложения с союзом а; учить подбирать однородные признаки и действия к именам существительным. Учить придумывать рассказ по сюжетной картине. Закреплять полученные знания о звуках и буквах с помощью игр и упражнений. Приучать детей к самостоятельным рассуждениям ⁴ р азвивать умение содержательно, эмоционально рассказывать. Закреплять в речи детей правильное употребление предлогов. Дать детям элементарные представления о развитии туризма.	Лексико-грамматические упражнения на тему «Лето». Составление рассказа по сюжетной картине «Летние забавы». Закрепление полученных знаний о звуках и буквах. Беседа с элементами рассуждения на тему «Зачем человеку нужно лето, или куда отправиться отдохнуть?». Дидактическая игра «Где сидит бабочка?». Беседа с элементами рассказывания «путешествие в прошлом и настоящем времени».	
Художественно-эстетическое		Развивать конструкторски	Конструирование из	

	развитие	<p>«Летний пейзаж»</p> <p>«Море, море!»</p> <p>«Морские колючки»</p>	<p>е навыки; продолжать учить пользоваться схемой. Формировать представления детей о летних каникулах; пополнять литературный багаж детей⁴ воспитывать читателя. Продолжать развивать интерес к художественной литературе, помогать чувствовать красоту и выразительност ь языка. Продолжать учить детей работать с тканью; использовать шаблон; наносить контур с помощью мелка. Обогащать представления детей о летнем отдыхе; знакомить с изобразительны ми средствами, передающими впечатление. Закрепить представления детей о пейзаже. Упражнять в вырезывании фигур морских обитателей по готовым</p>	<p>тематического конструктора «Лего»: «транспорт для путешествия».</p> <p>Чтение сказки Ф.Хитрук «Каникулы Бонифация».</p> <p>Чтение и обсуждение рассказов В.Берестов «Веселое лето», К,Ушинский «Ветер и солнце»; Г.Виеру «У моря», Я Аким «Лето».</p> <p>Работа с тканью:»Ловись , рыбка!».</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций художественных книг и картин художников с изображением летнего пейзажа</p> <p>Рисование.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Лепка.</p>
--	----------	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			силуэтам. Развивать творческое воображение; создавать образ иглокожих из пластилина. Обогащать музыкальное впечатление детей, формировать музыкальный вкус.	Слушание и обсуждение песен: «Веселые путешественники», «Песня маленького отпускника»
	Физическое развитие	«По волнам, по морям...»	Упражнять в различных видах ходьбы и бега; способствовать развитию ловкости, координации движений и ориентирования в пространстве. Совершенствовать технику основных упражнений, координацию движений. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, навыки совместной игры.	Тематическое занятие. Утренняя гимнастика «Летние виды спорта» Подвижные игры: «Раки-забияки», «Море волнуется...».
УП 2016	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое	«Удивительный мир насекомых»	Уточнить знания детей о жизни птиц и насекомых в летний период. С помощью наблюдений развивать умение анализировать структуру объектов природы: строение птиц и	Конкурс знатоков насекомых. Выставка поделок «Шестиногие малыши»

	развитие		насекомых, характерные признаки внешнего вида, способы передвижения, способы защиты от врагов. Формировать бережное и осторожное отношение к птицам и насекомым	
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Лес – наше богатство!»	Закрепить знания детей о лесе, как экологической системе. Способствовать расширению представлений о профессии лесника и егеря. Закрепить правила поведения в лесу («Азбука леса»). Показать значимость даров леса для человека. Способствовать воспитанию бережного отношения к природе	Викторина «Знатоки леса» или Музыкальный досуг Презентация книги с рисунками и экологическими сказками детей о лесе
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	«Братья наши меньшие»	Закрепить представления детей о домашних и диких животных; умение выделять признаки сходства и различия: характерные особенности,	Театр своими руками по сказкам о животных Игра-драматизация для малышей (по выбору детей)

	Физическое развитие		характер передвижения, место обитания, питание, способы защиты от врагов. Показать детям связь изменений в неживой природе жизни животных. Способствовать развитию у детей ответственност и перед животными, формировать бережное отношение и правила осторожного поведения с животными.	
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Огонь – опасная игра!»	Способствовать закреплению имеющихся знаний у детей о пожароопасных предметах, причинах возникновения пожара, способах поведения при пожаре, профессии пожарных. Развивать чувство ответственност и и самосохранения собственного здоровья.	Спортивное развлечение «Юные пожарники» Создание макета «Пожар в лесу» или по выбору воспитателя
УШ 2016 г.	Социально-коммуникативное развитие	«Береза – русская душа»	Способствовать формированию у детей патриотических	Праздник на улице «Во поле березка стояла».

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>		<p>чувств, любви к родной природе посредством расширения знаний о березе, как символе России.</p> <p>Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения.</p>	<p>Выставка рисунков «Береза – русская душа»</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>«С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»</p>	<p>Способствовать расширению представлений детей о себе, здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье посредством занятий физическими упражнениями, активных подвижных и спортивных игр на прогулке. Показать детям вариативные способы организации активного отдыха, занятий спортом в Санкт-Петербурге.</p>	<p>Спортивный досуг «Кто из вас, ребята, знает, что закалке помогает?»</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>«Прыг-скок – побежали в кузовок»</p>	<p>Углублять знания детей о грибах. Способствовать закреплению представлений о съедобных и несъедобных</p>	<p>Составление коллажа «Сквозь землю прошел, красную шапочку нашел»</p>

	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие		грибах. Расширять представление о лесе, как экологической системе. Формировать экологическую культуру через знакомство с правилами нахождения в лесу, сбора грибов.	
	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«До свидания, лето!»	Помочь детям обобщить представления о лете. Закрепить представления о признаках лета, летних дарах природы, значении лета для оздоровления детей.	Досуг «До свидания, лето!» Фотогазета «Как мы провели лето»

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья)

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с иными ограниченными возможностями здоровья).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:	-Наблюдение -Анализ продуктов детской	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

"Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	деятельности			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--	--	--

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2015 г.	«В саду и в огороде»	Конкурс рецептов от домашних поваров: «овощи и фрукты- это вкусно и полезно».	Консультация «Витаминная зарядка с грядки».
X-2015 г.	«Раскинулись поля широкие...».	Оформление выставки детского творчества «Рисуем крупой»	Оснащение центра двигательной активности. Оборудование для бросания и ловли предметов.
XI-2015 г.	«Москва»	Рекомендация для родителей: (воображаемое путешествие по Москве)	Папка передвижка в центре для родителей
XII-2015 г.	«На полюсе»	Создание книжки-малышки «Северное сияние»	Памятка заботливому родителю: «Как одеть ребенка на зимнюю прогулку». Консультация «Научи ребенка ходить на лыжах».
I-2016г.	«Зимние забавы»	Оформление фотовыставки «зимние виды спорта»	Консультация «Каникулы – время отдыха и спорта, или как привить ребенку любовь к спорту».
II-2016 г.	«23 февраля – день защитника Отечества».	Создание фотоальбома «Военные профессии» Оформление выставки рисунков «они прославляли нашу Родину».	Рекомендация «Расскажите ребенку о защитниках Отечества».
III-2016 г.	«Народные промыслы».	Оформление выставки декоративного народно-прикладного творчества. Создание аудиосборника на тему « Народные мотивы»	Консультация «Расскажите ребенку о народных играх».

IV-2016 г.	«Космос»	Конкурс рисунков «Как спасти планету?». Оформление выставки работ на тему «Космические корабли»	Оснащение центра двигательной активности. (оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия)
V-2016 г.	«Этот День Победы...»	Оформление выставки рисунков «Солдатская слава». Организация праздничного концерта.	Домашнее чтение. Просмотр мультфильмов о войне, военных действиях, о силе и выносливости солдат.
VI-2016 г.	«Лето»	Оформление выставки работ детского творчества «Куда отправится хочу?».	Привлечение родителей к пополнению центра природы энциклопедиями. Консультация «Зачем ребенку летний отдых?». Оснащение центра двигательной активности. (изготовление атрибутов к подвижным играм)
VII-2016 г.	«Отдыхаем, загораем»	Информация о пользе и вреде солнечных лучей.	Памятка
VIII-2016 г.	«Выходной день»	Информация для родителей о том, как спланировать поездку за город с ребенком.	Памятка

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Холодный период (сентябрь-май).

Режим дня.

Подготовительная группа.

7.00-8.00	Утренний прием.
8.00-8.20	Культурные практики.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика .
8.40-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.55-9.00	Игры, трудовые поручения.
9.00-10.50	Непрерывная образовательная деятельность, образовательные ситуации (включая перерыв). Компенсирующие мероприятия по плану.
10.50-11.00	Второй завтрак.

11.00-12.30	Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка.
12.30-12.35	Возвращение с прогулки.
12.35-13.05	Подготовка к обеду, обед.
13.05-15.10	Подготовка к дневному сну, сон.
15.10-15.20	Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, оздоровительные мероприятия, игры.
15.20-15.45	Культурные практики.
15.45-16.00	Подготовка к полднику, полдник.
16.00-16.30	Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по выбору детей, совместная деятельность воспитателя с детьми. Компенсирующие мероприятия по плану.
16.30-18.30	Подготовка и выход на прогулку, прогулка.
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, игры. Уход детей домой.

Режим дня для детей подготовительной группы.

Летний период (июнь-август).

Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00-7.45
Выход на участок, прием детей	7.45-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Гигиенические процедуры	8.25-8.35
Завтрак	8.35-8.55
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, компенсирующие мероприятия	8.55-9.20
Прогулка	9.20-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Прогулка	10.30-12.35
Совместная деятельность во время прогулки, индивидуальная работа	
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.35-12.40
Обед, подготовка ко сну	12.40-13.10
Дневной сон	13.10-15.15
Подъем, воздушные ванны	15.15-15.25
Культурные практики	15.25-15.45
Полдник	15.45-16.00
Совместная и самостоятельная деятельность (игры, чтение, рассматривание)	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30
Игры, уход детей домой	18.30-19.00

Щадящий режим

№	Виды деятельности	Рекомендации	Ответственный
1	Приход в детский сад	По возможности с 7:30 до 9:00,	Родители
2	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Инструктор по физическому воспитанию
3	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры: - умывание; - полоскание полости рта после еды; - воздушные ванны с бодрящей гимнастикой.	При температуре не ниже +20 С – тщательнее вытирание рук, лица. Вода для полоскания полости рта не ниже +22 (наливается перед полосканием) В однослойной одежде не проводятся.	Воспитатели, пом.воспитателя, медсестра
4	Питание: завтрак, обед, полдник.	Первыми садятся за стол, докармливание (мл. возраст)	Пом. воспитателя, воспитатели
5	Сборы и выход на прогулку	Одевать в последнюю очередь, выходят последними.	Пом. воспитателя, воспитатели
6	Возвращение с прогулки	Возвращаются первыми (под присмотром взрослого)	Воспитатели, пом.воспитателя
7	Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатели
8	Физическая активность	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
9	Занятия статистического, интеллектуального характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня	Воспитатели, психолог
10	Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатели
11	Совместная деятельность со взрослым	Учет настроения ребенка и его желания	Воспитатели
12	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игр и другой деятельности, удаленные от окон и дверей. Следить за тем, чтобы не было длительного статического напряжения, учёт настроения ребёнка, его физического состояния	Воспитатели
13	Уход детей домой По возможности до 18:00.	В адаптационный период – посещение ГБДОУ на 1-2 часа, с постепенным увеличением	Родители, воспитатели

	времени пребывания ребенка в детском саду	
--	----------------------------------------------	--

Режим двигательной активности детей старшего возраста (подготовительная гр.)

Дни недели	Формы организации двигательной активности	Время, мин
Понедельник	1. Утренняя гимнастика.	12
	2. Физ.минутки	3
	3. Физ.паузы.	20
	4. Физкультурное занятие.	30
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195
	6. Бодрящая гимнастика.	10
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	45
	Всего:	306
Вторник	1. Утренняя гимнастика.	12
	2. Физ.минутки	2
	3. Физ.паузы.	20
	4. Физкультурное занятие.	-
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	180
	6. Бодрящая гимнастика.	12
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	45
	Всего:	271
Среда	1. Утренняя гимнастика.	12
	2. Физ.минутки	3
	3. Физ.паузы.	20
	4. Физкультурный досуг.	30
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195
	6. Бодрящая гимнастика.	12
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	45
	Всего:	317
Четверг	1. Утренняя гимнастика.	12
	2. Физ.минутки	3
	3. Физ.паузы.	20
	4. Физкультурное занятие.	-
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195
	6. Бодрящая гимнастика.	12
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	45
	Всего:	287
Пятница	1. Утренняя гимнастика.	12
	2. Физ.минутки	2
	3. Физ.паузы.	20
	4. Активная прогулка.	30
	5.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	195

	6. Бодрящая гимнастика.	12
	7. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе.	50
	Всего:	310
	Физкультурно-спортивные праздники. 4-5 раз в год	60-90
	Физкультурный досуг 2 раза в месяц	30
	Итого в неделю:	25 ч51м

Расписание непрерывной образовательной деятельности
7 часов в неделю

Понедельник	9.00-9.30 ОО Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация. 10.10-10.40 ОО Физическое развитие. Физкультура
Вторник	9.00-9.30 Подготовка к обучению грамоте. ОО Речевое развитие. 9.40-10.10 Музыка ОО Художественно-эстетическое развитие 10.20-10.50 ЧХЛ. ОО Речевое развитие
Среда	9.00-9.30 ОО Социально-коммуникативное развитие. Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога 1 подгруппа 9.40-10.10 ОО Познавательное развитие. ФЦКМ 2 подгруппа 10.40-11.10 Музыка ОО Художественно-эстетическое развитие
Четверг	9.00-9.30 ОО Речевое развитие 9.40-10.10 РМП ОО Познавательное развитие. 15.15-15.45 Музыкальный досуг. ОО Художественно-эстетическое развитие)
Пятница	9.00-9.30 Рисование ОО Художественно-эстетическое развитие 11.50-12.20 Активная прогулка (развлечения). ОО Физическое развитие. 15.15-15.45 ОО Физическое развитие. Физкультурный досуг.

ЧХЛ – чтение художественной литературы

РМП – развитие математических представлений

ФЦКМ – формирование целостной картины мира

Учебный план подготовительной группы № 2

Вид образовательной деятельности	Количество в неделю
Базовая часть	
Речевое развитие	
Грамота	1
Развитие речи (монологической, диалогической)	1
Чтение художественной литературы	1
Познавательное развитие:	
Формирование целостной картины мира	1
Развитие математических представлений	1
Художественно-эстетическое развитие.	
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
Музыкальный досуг	1
Физическое развитие.	
Физкультура	1
Физкультурный досуг	1
Активная прогулка	1*
Коррекционно-развивающее обучение.	
Речевое развитие.	
Занятия с учителем-логопедом.	1**
Социально-коммуникативное развитие.	
Занятия с педагогом-психологом.	1
Итого:	14

*- физическое воспитание со средней группы 1 раз в неделю проводится в виде активной прогулки (проводит инструктор по физическому воспитанию).

** - занятие с учителем-логопедом проводится по показаниям, во время занятий по речевому развитию, в соответствии с расписанием соответствующей группы

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам</p>	<p>Ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских</p>	<p>Для групп компенсирующей направленности для работы с детьми с ОВЗ, имеющими проблемы в развитии, условием режима дня является работа с детьми учителя-логопеда, педагога-психолога. Данные специалисты в течение недели проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, осуществляя квалифицированную коррекцию нарушений в развитии ребенка.. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствие с режимом работы учреждения. Среди детей с ОВЗ достаточно много часто болеющих детей, которые плохо справляются с нагрузками, как эмоциональными, так и интеллектуальными. В условиях ОУ организуется щадящий режим для таких детей.</p>

		музыкальных инструментов) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
1,5 часа	30 минут	3	14	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр «Книги»	Книги; детские энциклопедии; наборы открыток; плакаты; журналы иллюстрации, комиксы; портреты писателей и поэтов,	сентябрь-июнь
	С.р.игры: «Кафе»	Посуда, меню, поднос	сентябрь
	«Заповедник»	Фуражка, компас.	ноябрь
	«Ученые на полюсе»	Рация.	декабрь
		Карта.	
	«На стадионе»	Свисток, секундомер.	февраль
	«В мастерской»	Швейная машинка.	март
		Журналы мод.	апрель

	«На заставе» Центр «Экспериментирования»	Винтовка. Карта границ. Книги, песочные часы, водный термометр, компас, свечи, сборник «Опыты»	май июнь
Познавательное развитие	Центр «Познания» Центр «Конструирование» Центр ОБЖ Центр «Природы» Уголок «Санкт-Петербург»	Дидактические игры; демонстрационный материал; аудиозаписи; логические задания; индивидуальные задания, лабиринты, математические игры Напольный строитель, деревянный настольный конструктор, конструктор «Лего», схемы построек Дидактические игры; книги, раскраски, энциклопедии Книги, открытки, календарь погоды, отрывной календарь, альбомы, фотоальбом иллюстрации, дидактические игры Открытки, детские рисунки, макеты, настольно-печатные игры, карта города, брошюры, карта метрополитена.	сентябрь-май ноябрь- май сентябрь- май сентябрь- июнь сентябрь - май
Речевое развитие	Уголок «Развития речи»	Дидактические игры; альбомы с иллюстрациями; сюжетные картинки; картины художников; игры на развитие звуковой культуры речи; сказки, рассказы, стихи. Иллюстрации с изображением времен года, ребусы, кроссворды	сентябрь- май
Художественно-эстетическое развитие	Центр «Творчество» Центр «Музыка»	Трафареты, шаблоны, раскраски, задания на штриховку. Обновление уголка ИЗО (карандаши, восковые мелки, пластилин, соленое тесто, глина, фломастеры, маркеры, клей-карандаш, линейки); портреты художников. Картотека игр с муз. сопровождением; картинки к детским песенкам, картотека аудиозаписей; портреты композиторов, музыкальные инструменты (флейта, ксилофон)	сентябрь – май сентябрь – май ноябрь октябрь

	Центр «Театр»	Дидактические игры, теневой театр по сказкам «Снегурочка», Лиса и Журавль»; детские книжки-малышки, сказка на магнитах «Морозко», «Золушка»; открытки по сказке «Доктор Айболит»; сборник аудиозаписей «Сказки Бр. Grimm», «Сказки А.С.Пушкина»; картины с сюжетами из сказок.	декабрь апрель
Физическое развитие	Центр «Двигательной активности»	Картотека утренней гимнастики; картотека подвижных игр на прогулке; обогащение новыми атрибутами для бросания и ловли предметов.	сентябрь - май

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности» Н.М.Сертакова, Н.В.Кулдашова, Волгоград, издательство «Учитель», 2016</p> <p>«Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет», Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова, ТЦ «Сфера», Москва, 2006 г</p> <p>«Система патриотического воспитания в ДОУ», Е.Ю.Александрова, Е.П.Гордеева, М.П.Постникова, издательство «Учитель», Волгоград, 2007 г.</p> <p>«Мы живем в России» (средняя группа), Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова, ООО «Издательство Скрипторий 2003», Москва, 2007 г.</p> <p>«Знакомство дошкольников с родным городом и страной» (конспекты занятий) Н.В.Алешина, УЦ Перспектива, Москва, 2011 год</p> <p>«Город-сказка, город-быль» (знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом+ мультимедийный диск) О.В.Солнцева, Е.В.Коренева-Леонтьева, «Речь», Санкт-Петербург, 2013 г.</p> <p>«Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности», Н.А.Аралина, Москва, Издательство «Скрипторий, 2007 г.</p> <p>«Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице», Хромцова Т.Г., Москва, «Центр педагогического образования» 2007 г.</p> <p>«Чтобы не было пожара» информационно-деловое оснащение, и здательство «Детство-Пресс» (наглядное пособие), 2008 г</p> <p>«Азбука дорожного движения» (программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с ПДД) Баряева Л.Б., М., «Дрофа», 2008 г.</p> <p>«Дорожные знаки» дидактические карточки для ознакомления с</p>

	<p>окружающим миром А.Айгина, «Маленький Гений-Пресс», 2008</p> <p>«Пожарная безопасность. Беседы с ребенком», издательский дом «Карапуз», 2013 г.</p> <p>«Азбука безопасного общения и поведения» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова, «Цветной мир», Москва, 2014 г.</p>
Познавательное развитие	<p>«Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста», Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова, СПб, «Детство-пресс», 2015 г</p> <p>«Развитие конструктивной деятельности у дошкольников», С.В.Коноваленко, СПб, «Детство-Пресс», 2012 г.</p> <p>«Математика для детей 6-7 лет» Е.В.Колесникова, ТЦ «Сфера», Москва, 2012</p> <p>«Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» (средняя, старшая, подготовительная группы), Л.Г Горькова, А.В.Кочергина, Л.А Обухова, Москва, «Вако» 2007 г.</p> <p>«Методика детского экспериментирования», Л.В.Рыжова, СПб, «Детство-пресс», 2014</p> <p>«Валеология» (конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет) Н.О.Сизова, Санкт-Петербург, «Паритет», 2008 г.</p> <p>«Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня.» (подготовительная группа)(ФГОС)Н.С.Голицына, Москва, «Скрипторий 2003», 2014 г.</p> <p>«Конспекты комплексно-тематических занятий» (подготовительная группа, интегрированный подход), Н.С.Голицына, Москва, «Издательство Скрипторий 2003», 2015 г.</p> <p>«Формирование целостной картины мира» познавательно-информационная часть, игровые технологии, подготовительная группа, О.Н.Каушал, М.В.Карпеева, ЦПО, Москва, 2015 г.</p>
Речевое развитие	<p>«Развитие речи»(конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста), Л.Е.Крыласова, Издательство «Учитель», Волгоград, 2007 г.</p> <p>«Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (подготовительная группа), Г.Я.Затулина, педагогическое общество России, Москва, 2007 г</p> <p>«Правильно ли говорит ваш ребенок»(для занятий с детьми от рождения до семи лет), А.И.Максаков, Москва, «Мозаика-Синтез», 2006 г</p> <p>«Наш детский сад» (серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию), Н.В.Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007 г.</p> <p>«Родителям о речи ребенка» информационно-деловое оснащение, издательство «Детство-Пресс» (наглядное пособие), 2008 г.</p> <p>«Четыре времени года» (развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи) + CD, Н.В.Нищева, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2007 г.</p> <p>О.А.Шорохова «Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия», ТЦ «Сфера», Москва, 2010 г.</p> <p>Демонстрационный материал «Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет», Е.В.Васильева, ТЦ «Сфера», 2013 г.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>«Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста», В.А.Деркунская, А.Г.Рындина, Москва, Центр педагогического образования, 2012</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие дошкольников» (интегрированные занятия), Е.П.Климова, издательство «Учитель», Волгоград, 2007 г.</p> <p>«Занятия по конструированию из строительного материала» (в подготовительной группе детского сада), Л.В.Куцакова, , Москва, «Мозаика-Синтез», 2007 г.</p>
Физическое развитие	<p>«Бодрая гимнастика для дошкольников» Т.Е.Харченко, СПб., «Детство-пресс». 2010 г.</p> <p>«Подвижные и дидактические игры на прогулке» Н.В.Нищева, СПб, «Детство –пресс» 2011 г.</p> <p>«Организация двигательной деятельности детей в детском саду» Т.Е.Харченко, «Детство-Пресс» СПб, 2009 г.</p> <p>«Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» Э.Я.Степаненкова, Мозаика-Синтез, Москва, 2012 г.</p>
Педагогическая диагностика	<p>«Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе ДОО», СПб, «Детство-пресс», 2014 г.</p>