

## Слайд №1

# Родительское собрание в группе общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет №2 на тему: «Семейное чтение».

**Цель:** Убедить родителей в важности семейного литературного образования и воспитания у детей интереса к чтению и любви к книге.

**Задачи:** Приобщать родителей к участию в образовательном процессе, способствовать поддержанию традиций семейного чтения, познакомить с литературными играми как средством вовлечения детей в чтение художественных произведений. Наметить пути дальнейшей совместной работы по организации литературного образования дошкольников.

### План родительского собрания:

1. Выступление воспитателя Гатиятуллиной З.Р.
2. Выступление родителей и детей: «Моя любимая книга», «Мой любимый сказочный герой».
3. Работа по подгруппам.
4. Изготовление закладок для книг.
5. Итог и решение родительского собрания. Вручение родителям памятки "Семейное чтение"

### Ход собрания

#### Слайд №2

#### **1. Выступление воспитателя Гатиятуллиной З.Р.**

- Мы рады приветствовать всех вас. Сегодня мы с вами поговорим о семейном чтении. Нам хочется, чтобы эта встреча стала настоящим праздником книги, так как хорошая книга – воспитатель, учитель, советчик и друг.

Желание провести собрание на эту тему возникло неслучайно: К сожалению сегодня, детям читают не так часто, некоторым вообще не читают, а немногим читают от случая к случаю.

Этот год официально был объявлен годом литературы в России.

### **Слайд №3**

На официальном логотипе, выполненном в цветах российского флага, изображены профили великих русских писателей Александра Пушкина, Николая Гоголя и Анны Ахматовой.

### **Слайд № 4-5**

**Вот несколько самых важных причин, почему "дети должны читать книги":**

1. Чтение вслух стимулирует развитие детского мозга.
2. Чтение вызывает любопытство и помогает ребенку понять себя и других.
3. Дети быстро учатся на примере - имитируя.
4. Чтение стимулирует развитие речи и улучшает память, а также помогает в преодолении дислексии.
5. Чтение это способ проведения времени с ребенком.
  
7. Чтение также отвечает за создание особого вида эмоциональной связи между родителями и детьми.
8. Чтение формирует моральную чувствительность ребенка, формирует положительный образ . Таким образом, вы инвестируете в моральное и интеллектуальное развитие ребенка.
9. Чтение вслух с ребенком поможет ему преодолеть многие проблемы дальнейшего развития.

Современные дети чаще смотрят мультфильмы или играют в компьютерные игры, чем читают.

Наша главная задача – вывести детей на средний уровень речевого общения. Вместе с тем мы считаем необходимым привить им любовь к книге и чтению. Нужно не только читать книги, но и беседовать по прочитанному, обращать внимание на бережное отношение к книгам.

А без помощи взрослых ребенку не войти в прекрасный мир книги. Дети, получившие "книжную прививку" в раннем детстве, несравненно лучше готовы к обучению в школе. Они умеют слушать, сосредотачиваться на определенном занятии, хорошо говорят.

### **Слайд № 6**

Педагоги детских садов используют различные методы и приёмы при ознакомлении детей с художественной литературой. После чтения произведения, можно использовать

1. Беседы по его содержанию.

2. Пересказывание текста или отрывки из него.
3. Прослушивание аудиозаписи литературных произведений.
4. Выразительное чтение стихов.
5. Участие в инсценировках, играх-драматизациях.
6. Рассматривание рисунков художников – иллюстраторов.
7. Выполнение творческих работ по мотивам сюжетов книг.

**У многих из вас возникают вопросы:**

Как найти время для чтения?

Как выбрать книгу?

Как заинтересовать ребёнка процессом чтения?

Ответить на некоторые из этих вопросов мы постараемся вместе с вами.

## ***2. Тема нашей встречи — "Семейное чтение".***

- А теперь покажите любимые книги ваших детей. Расскажите, почему они любят именно эти книги. Кто читает детям в вашей семье? (**Выступление родителей и детей; задание подготовлено дома**)

### ***Слайд № 7-8***

#### ***Предложить для чтения книги:***

##### ***Русский фольклор***

Песенки, потешки, заклички. «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..». «Сидит, сидит зайка..», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко - ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...». Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

##### ***Фольклор народов мира***

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

### *Произведения поэтов и писателей России*

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжия. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Бианки, «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

### *Литературные сказки*

М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

### *Произведения поэтов и писателей разных стран*

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер.

с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепгевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

### *Для заучивания наизусть*

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?» — рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Эти книги учат детей быть смелыми, добрыми, правдивыми, любознательными, дружными, милосердными, справедливыми. Знакомят детей с окружающим миром.

## ***3. Работа по подгруппам.***

### **1 подгруппа работает и рассуждает на тему: "Как выбрать книгу"**

Возможные ответы:

1. Яркая обложка
2. Яркие картинки.
3. Книга должна соответствовать возрасту, и др.

### **2 подгруппа «Как завлечь ребенка к чтению»**

Возможные ответы:

1. Интонационно-окрашенное чтение
2. Яркие картинки в книге
3. Таинственный голос
4. Использование персонажа

5. Мотивация (расскажем бабушке, друзьям)
6. Взрослый сам рассматривает детскую книгу.

### **3 подгруппа «Место для чтения , где хранить»**

Возможные ответы:

Выбрать постоянное место, где будет удобно и уютно, подальше от телевизора.

Для книг должно быть отведено специальное место. Это может быть специальная полочка или полка в общем шкафу. Взрослые ремонтируют книги вместе с ребенком.

### **4 подгруппа «Когда читать?»**

Возможные ответы:

1. Перед сном (традиция "Сказки на ночь")
2. В свободное время. Ребенок должен сидеть рядом. Объяснять по ходу чтения непонятные слова.

После чтения можно слепить или нарисовать персонажи, разыграть спектакль.

### **Заключительное слово воспитателя:**

Долг каждого взрослого - научить детей любить книгу, ощущать потребность в ней, понимать её.

### **Слайд № 9**

Помните, что ежедневное чтение:

Обеспечивает эмоциональное развитие ребенка

Развивает речь, память и воображение

Учит думать, улучшает концентрацию внимания

Укрепляет чувство собственного достоинства ребенка

Расширяет общие знания

Облегчает обучение, помогает добиться успеха в школе

Учит моральным ценностям, помогает в воспитании

Предотвращает зависимость от телевидения и компьютеров

Защищает от опасности массовой культуры

Формирует привычку читать и учиться на всю жизнь

Развивает творчество у ребенка.

И все эти качества развиваются в детстве благодаря чтению книг.

Также чтение способствует быстрому улучшению языковых навыков у детей. Чтение сказки позволяет ребенку изучить правила правильного построения предложений, знакомит его с правилами орфографии. Кроме того, вечером чтение позволяет вашему ребенку успокоиться и расслабиться. Книги также позволяют ребенку лучше понять мир.

#### **Слайд №10**

**Подавайте своему ребенку хороший пример - читайте сами.**

#### ***4. Изготовление закладок для книг.***

##### **Слайд №11**

Мы с вами сделаем сегодня закладки.

##### **Слайд №12**

Закладки –карандаши из цветной бумаги.

##### **Слайд №13**

Перед вами схема самая простейшая.

##### **Слайд № 14**

#### **5. Рефлексия: «Дерево полезности проведенного собрания»**

Ну, вот и подходит к концу наша встреча. Мы очень надеемся, что все то, о чем мы говорили было полезным.

А теперь мы предлагаем взять по шарик, красному, желтому или зеленому и приклеить его на наше ДЕРЕВО ПОЛЕЗНОСТИ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ.

Зеленый лист - разговор был полезен, мы стараемся придерживаться всех тех принципов, которые были названы или обязательно попробую выполнить ваши рекомендации.

Желтый лист – информация была полезной, но я не считаю, что важно выполнять все ваши рекомендации.

Красный лист – Информация не была полезной, ничего нового я не узнал.

Замечательно на нашем дереве много зеленых листьев, а это значит, что мы принимаем решение: ...

## ***6. Итог и решение родительского собрания. Вручение родителям памятки "Семейное чтение".***

### **Решение собрания:**

- рассказать детям о детской библиотеке, записаться в неё и регулярно брать книги для семейного чтения.
- читать ежедневно с ребенком детские книги;
- обсуждать с ним прочитанное;
- помогать детям составлять по иллюстрации рассказы;
- посмотреть телевизионные программы о создании книг;
- регулярно разучивать с детьми стихотворения.
- в каждой семье найти время для организации семейного чтения.
- для успешного овладения навыками чтения без принуждения, руководствоваться советами опытных родителей, воспитателей и психологов.