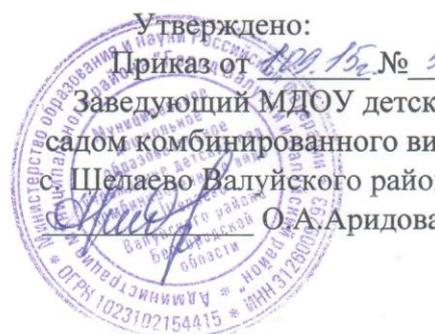


Принято:
Протокол № 1 от 31.08.15г.
заседанием педагогического совета
МДОУ детский сад
комбинированного вида с. Шелаево
Валуйского района Белгородской области



Рабочая программа учителя иностранного языка
по реализации основной общеобразовательной программы
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида с. Шелаево
Валуйского района Белгородской области
на 2015-2016 учебный год

Автор
Воценко И.

2015 год

1. Пояснительная записка

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к.

именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и

второго иностранного языка. В целом, ранняя образовательная деятельность неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. В процессе ООД иностранного языка на раннем этапе обнаружилось собственные проблемы, одной из которых является необходимость разработки программы, которая бы обеспечила реализацию **принципа непрерывного систематического языкового образования**.

Цель рабочей программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста. В основу программы положена “Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы” под редакцией Н.Д. Епанчинцевой и О.А. Моисеенко.

Предлагаемая программа рассчитана на 2 года ООД и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста, составлена для детей 5- 7 лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка в детском саду. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку, заложенными в детском саду с учетом методических принципов.

Длительность занятий – 25-30 минут. Процесс обучения осуществляется по учебно-тематическому плану, определяющему количество и содержание образовательной деятельности по разработанным сюжетам.

Задачи программы по английскому языку органично переплетаются с задачами, которые решаются в детском саду, дополняются и конкретизируются от этапа к этапу.

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- обучение дошкольников английской разговорной речи;
- подготавливает прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- способствует развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно сказывается на развитие личности;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации дошкольников 5-7 лет к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др;
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

В соответствии с поставленными задачами определены **следующие принципы ООД**:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе ООД какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей. На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам.

В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе целенаправленной деятельности: на занятиях, различных мероприятиях, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями и воспитателями.

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный движитель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её *развивающее* значение невозможно (Д. Эльконин). Поэтому именно *игровая методика* определяет основной принцип ООД иностранному языку в детском саду. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса ООД, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными и страноведческим материалом.

Предложенная тематика и формы ООД соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

По мере усвоения программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности, цель которой: создание у детей дошкольного возраста устойчивой мотивации к ООД в целом и к иностранному языку в частности.

Коммуникативно-познавательная деятельность в обучении детей является ведущей как в процессе непосредственной образовательной деятельности, а также в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, экскурсий на природу, игр, театральных представлений с использованием иностранного языка. Взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенций. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре.

Программа исходит из того, что содержание ООД детей иностранному языку должно строиться с обязательным учетом **следующих компонентов:**

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, интеркультурная ориентированность.

Сформированность элементарных навыков общения на английском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего изучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, развитием социальной активности детей.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- открытые занятия по иностранному языку;
- совместные мероприятия по английскому языку;
- анкетирование;
- помощь родителей в оснащении педагогического процесса и др.

Выбор форм проведения образовательной деятельности по английскому языку, форм и методов ООД обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников.

Внимания заслуживает тот факт, что в 5-7 лет достаточно четко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребенка, которые проявляются в его темпераменте: ребенок постепенно вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности, активно ищет приемы и способы, соответствующие своему темпераменту. По мнению ученых эти свойства личности не только наиболее устойчивы, но и достаточно ярко проявляются уже в младшем раннем возрасте в виде таких основных характеристик, как общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Эти свойства определяют общую активность ребенка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию и т.д.

Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

В процессе ООД детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные **методы**: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в ООД, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная *креативная компетенция* как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей, методов обучения иностранному языку.

2. Содержание программы Предметное содержание речи (старшая группа)

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Hello, that's me!/Здравствуй, это Я!	7
2	I love my family/Я люблю свою семью	8
3	Pets and other animals/Питомцы и другие животные	5
4	The body. Clothes/Части тела. Одежда	6
5	Meals and food/Еда	8

6	I like holidays. /Мне нравятся праздники	7
7	Home, sweet home /Мой дом родной	8
8	My native town Мой родной город	7
9	I study English with pleasure / Я изучаю английский язык с удовольствием	5
10	Looking forward to summer/В ожидании лета	5

Всего: 66 часов

(подготовительная группа)

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Hello, that's me!/Здравствуй, это Я!	5
2	I love my family/Я люблю свою семью	8
3	Pets and other animals/Питомцы и другие животные	6
4	The body. Clothes/Части тела. Одежда	8
5	Meals and food/Еда	8
6	I like holidays. /Мне нравятся праздники	7
7	Home, sweet home /Мой дом родной	8
8	My native town Мой родной город	7
9	I study English with pleasure / Я изучаю английский язык с удовольствием	5
10	Looking forward to summer/В ожидании лета	4

Всего: 66 часов

Сюжет 1. «Hello, that's me!» «Здравствуй, это Я!»

Задачи:

1. Развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе.
4. Формировать у детей представлений об англоговорящих странах.

Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your name? How old are you?	A boy, a girl, Счёт 1-10 Eleven,	Good morning! Good	Обыгрывание ситуации «Интервью» Обыгрывание	London, America, Great Britain. Правила знакомства в

How are you? Where do you live? What can you do?	twelve, to live, he, she. Russia, Russian, to live, to play, eleven, twelve, Числительные 11 – 12	afternoon! Good bye! Hello! Hi! My name is... Good evening! I am five I live in ... Nice to meet you! I'm fine I am from Russia	ситуации «Встреча на прогулке» Обыгрывание ситуаций «Давайте познакомимся!»	англоговорящих странах. Имена английских детей
--	---	---	--	---

Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
How are you? Where do you live? What is your surname? What nationality are you? What is your telephone number?	Eleven, twelve, to live, he, she. Russian, telephone, number, surname	My surname is Lebedev. I am Russian. My telephone number is 25 – 07 – 44	Обыгрывание ситуации «Разговор по телефону».	Особенности названия номеров телефона в Британии. Особенности английских фамилий.

Сюжет 2. “I love my family!” «Я люблю мою семью».

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Have you got...?	A mother, a father, a	Yes, I have No, I have	Создание семейного	Быт и семейные традиции

Who is this? Do you have a mother? What is her/his name?	sister, a brother. a family, a mummy, a dad, grandmother/granny, a grandfather/granddad, a cuisine Притяжательные местоимения HIS/HER	a not I have a mother. This is my mother. Her/his name is... His/her hobby is cooking	портрета Рисуем семью.	Англии/Америке . Как назвать членов английской семьи и как обращаться к членам английской семьи.
---	--	---	---------------------------	--

Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Who is who: Are you a daughter/son? Do you love your mother father...? do you have a friend?	daughter, a son, an uncle, an aunt, love, a friend, has Глагол HAVE/HAS	I am a daughter/ a son. He is my brother. She is my sister. I love my mother. My friend has a mother.	Интервью своего друга и создание репортажа о его семье.	Английские имена и фамилии. и как обращаться к членам английской семьи Любимые семейные праздники англичан.

Сюжет 3. "Pets and other animals". «Домашние любимцы и другие животные»

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.

5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What can you see? What do you have? What can a frog do?	a hen, a fish, a cow, a rabbit, a goose, a monkey, a duck, a donkey, a pony grey, green, white, black, blue <u>Множеств.</u> <u>число сущ.</u>	This is a dog. I am a cat. I can climb. I see a monkey. I have a parrot. The horse can run. The monkey likes bananas.	Сценка «Теремок» Создание коллективного рисунка «Мои любимые зверюшки»	Знакомство с животными англоязычных стран, условия их обитания. A panda, a zebra, a snake. Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка: a kangaroo, a leopard, a flamingo

Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What does the horse like? What colour is the lion? What is your favourite animal?	a bird, a hippo, a horse, a giraffe, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit	The horse likes corn. The crocodile is green. My favourite animal is a dog. I like to ride a pony.	Конкурс «Мое любимое животное»	Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями лондонского зоопарка. A kangaroo, a peacock, a lion. Какие клички получают животные в Британии/России?

Сюжет 4. “The body. Clothes” «Части тела. Одежда».

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и

американцев.

Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
<p>Show me your neck. Touch your head. What is your hair? What is dog's nose? How many fingers do you have?</p>	<p>a body, a head, a neck, a shoulder, an arm, a hand, a finger, a leg, a foot – feet, a toe (toes), hair, an eye (eyes), an ear (ears), a mouth, a tooth (teeth), blond, fair, short, sharp, strong, a tail, dog's, body; Притяжательный падеж существительных</p>	<p>This is my hair. It is blond. These are my eyes. They are blue. I have five fingers on my left hand. The dog's body is strong.</p>	<p>Я рисую части тела. Описание моего портрета.</p>	<p>Специальные магазины для питомцев в Британии. Мода для питомцев.</p>

Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
<p>What do you wear on your head? Put on your hat! Take off your mittens!</p>	<p>to wear, a hat, a scarf, a dress, a skirt, a shirt, a T – shirt, a sweater, trousers, jeans, a jacket</p>	<p>I wear a hat on my head.</p>	<p>Ролевая игра «Одеваемся на прогулку»</p>	<p>Климатические условия. Любимая одежда английских и американских детей.</p>

tights, socks, shoes, boots, gloves			
---	--	--	--

Сюжет 5. “Meals and food.” «Еда»

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировка стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с поддержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you drink for breakfast? Would you like tea/juice? Do you like an apple? What do you like?	A cake, milk, a tomato, a potato, tea, juice, butter, sausage, porridge, a pear, an apple, a banana, an orange, a cake, milk, a tomato, a potato, a sandwich, cheese, butter, sausage, a cup, a glass, breakfast	I would like milk. I have a sausage and bread. I like apples. I don't like bread. I have a sandwich and tea for breakfast.	Ситуативные игры «В гостях», «В магазине» Рисование фрукта. Ситуативные игры «Что я люблю»	Что любят есть и пить английские и американские дети.

Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал

What do you eat for dinner/lunch/supper? What do you like? What do you prefer for lunch: yoghurt or milk? What do you have for dinner?	Dinner, lunch, supper, a cucumber, meat, salad, macaroni juice, butter, sausage, porridge, a salad, with, cookies	I eat soup for dinner. I eat potatoes with meat and bread. I have a sausage and bread. I like apples	Ситуативные игры «Накрываем на стол» «В магазине»	Любимые блюда английских и американских детей.
--	---	--	--	--

Сюжет 6. “I like holidays” «Мне нравятся праздники»

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материал по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Merry Christmas! Happy New Year! Happy birthday! Do you like holidays? What holiday do you like? Do you help to decorate the Christmas tree?	Christmas, New year, Father Frost, Santa Claus, a birthday a holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing songs, to decorate	Merry Christmas to you! Happy New Year to you! Happy birthday dear I like holidays. I like New Year. I help to decorate a Christmas tree.	Изготовление рождественских открыток.	Как Санта Клаус поздравляет английских детей на Рождество. Национальные традиции празднования Рождества, Нового года.

Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
When is your birthday? What is your favourite holiday? Do you celebrate your birthday? What do you put in the cake? Happy birthday to you	to celebrate, birthday, candle, a cake	my birthday is in <i>May</i> . My favourite holiday is my birthday. I do. I celebrate my holiday. I put 5 candles in the cake. I am 5	Обыгрывание ситуации «День рождения».	Как подписать открытку ко дню рождения

Сюжет 7. “Home, sweet home” «Мой родной дом»

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом».
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данному сюжету.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету.
4. Знакомство детей с особенностями в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you live in the house? Is your house big? What is this? Is this a chair? What colour is the sofa?	a house, a flat, a room, big, small, nice, cosy, a home a table, a chair, an armchair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a	. I live in the house. The house is big. I live in a flat. The flat is (not) big. This is my room. It is small. This is a chair. It is green.	Рисование дома в котором я живу. Составление карты – схемы своей группы.	Жилье в Британии. Почему англичане говорят «Мой дом, моя крепость». Как любят обставлять свои квартиры англичане.

Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
There is a picture on the wall. There are books on the shelf. What is there on the wall? What are there on the	a mirror, a picture, a window, a floor, a door, a wall, a ceiling, a carpet, a shelf, a book оборот there is/are, предлоги места: on, in, at, under, near	There is a mirror on the wall. There are pictures on the wall.	Ситуативная игра «Давайте обставлять комнату».	Почему во всех английских домах есть камин? a fireplace

Сюжет 8. "My native town" «Мой родной город»

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.
3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Where are you from? Are you from Great Britain? Do you live in Russia? I live in Russia. Moscow is a city. London is a city. Belgo-	Russia, Great Britain, Moscow, London. a city, a town, a bus, a trolleybus, an underground, a tram, a car, a	. I am from Russia. Yes, I do. I live in Russia. I live in a town. Belgorod is a town. I see buses in my town. I don't	Конкурс «Я рисую Россию» Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения».	Знакомство с названиями столиц, местонахождение стран и столиц на карте мира: Russia, Great Britain, Moscow, London. Транспорт на улицах Лондона.

rod is a town. What do you see in the town? Do you go by bus?	taxi, the light, to cross	see an underground in Belgorod. I go by bus.		
---	---------------------------	--	--	--

Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is there in your town? Do you go to the park? Does your mother go to the supermarket? What does she buy in the shop?	a shop, a supermarket, a cinema, a theatre, a museum, a park, a square, to go (by), to go on foot, to drive Общий вопрос 3 – е лицо, Present Simple	. There is a theatre in our town. My mother goes (doesn't go) to the park. She buys fruit in the supermarket.	Составление схемы города «Что есть в моем городе». Ситуация «В супермаркете».	Достопримечательности Лондона.

Сюжет 9. "I study English with Pleasure!" « Я изучаю английский с удовольствием»

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, что они обычно занимаются на разных занятиях, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников изучаемых стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре

Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you study English? Can you speak English? Can you count well? Do the sums, please.	English, to study English, to speak English, a bit to count, to do sums, plus, minus, well, to dance, to sing songs, to play football, to draw	I study English. I can speak English a bit. I can count well. One plus two is three.	«Я рисую британский флаг» Конкурс «Математика в гостях у английского».	Англоговорящие страны О значимости английского языка в мире.

Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Can you read in English? Read this word, please. Spell the word cat, please. Do you like to sing songs in English? Do you like to watch cartoons?	to read, to write, to draw, to sing a song, to study English, to spell the word, a fairy tale, to listen to, a cartoon, to watch cartoons	I can read in English a bit. I like to listen to fairy tales.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.	Игры в которые играют сверстники в Британии. Любимые мультфильмы английских детей.

Сюжет 10. “Looking forward to summer” « В ожидании лета»

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

Старшая группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What season is it? Is spring green? What season do you like? What are summer months? Is it warm in June? What will you do in summer? Will you ride a bike in summer?	summer, autumn, winter, spring. a month, summer months, June, July, August, to ride a bike, to swim in the river/ in the sea, to go to the forest, to gather mushrooms/berries, to pick up flowers, hot,	Summer months are June, July, and August. I will swim in the river	Я рисую лето. Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	Какая погода в Британии? Как британские дети проводят летние каникулы?

Подготовительная группа

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What will you do in summer? Will you go to the seaside in summer?	Будущее время: will; go to the seaside, go to the country, to go fishing	I will go fishing in summer.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.	Любимые занятия англичан в разное время года.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера- начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказаться, соглашаться;

Диалог- расспрос- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

Диалог- побуждение к действию – обращаться с просьбой, приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие;

Комбинирование указанных видов диалога для решения коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование и сообщение;

Аудирование

Восприятие на слух и понимание услышанного текста или речи педагога.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;
- выборочно понимать необходимую информацию.

Языковые знания и навыки

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций*.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах, модальных глаголов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Навыки распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на непосредственной образовательной деятельности иностранного языка и в процессе изучения другой непосредственной деятельности.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Учебно-познавательные умения

- Овладение специальными учебными умениями:
- осуществлять осмысленный просмотр мультфильмов на иностранном языке;

- выполнять простые задания;
 - пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными.
- участвовать в проектной деятельности, интеграционного характера.

3. Планируемые результаты

В результате изучения иностранного языка ребенок умеет:

Знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, мультфильмы) и выявлять значимую информацию;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - осознание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
 - ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя

гражданином своей страны и мира.

Учебно – методическое обеспечение

Биболетова М.З. Английский язык для маленьких / М.З. Биболетова. - М.; 1994г., с.3-5.

1. Бонк Н.А. Английский для малышей / Н.А. Бонк. –М.; 1996г.
2. Великобритания: Лингвострановедческий словарь –М.; Русский язык. 1999г.
3. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в первом классе начальной школы/ Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.
4. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду / Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.
5. Епанчинцева Н.Д. Примерная «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы/ Н.Д.Епанчинцева-Белгород 2008г.

Краткая презентация программы

1. Категории детей, на которых ориентирована Программа

Предлагаемая программа рассчитана на 2 года ООД и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста, составлена для детей 5- 7 лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка в детском саду. Она строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку, заложенными в детском саду с учетом методических принципов.

Длительность занятий – 25-30 минут. Процесс обучения осуществляется по учебно-тематическому плану, определяющему количество и содержание образовательной деятельности по разработанным сюжетам.

Цель рабочей программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи программы по английскому языку органично переплетаются с задачами, которые решаются в детском саду, дополняются и конкретизируются от этапа к этапу.

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- изучение дошкольниками английской разговорной речи;
- подготовка прочной базы для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- способствует развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно сказывается на развитие личности;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации
- детей 5-7 лет к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иностранными словами, вошедшими в русский язык и др;
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

В соответствии с поставленными задачами определены **следующие принципы ООД:**

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид дея-

тельности, т.е. говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;

- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе ООД какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

2. Основные компоненты программы

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности,
- темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими
- знаниями.

Отбор содержания осуществляется с учетом возраста и коммуникативно-познавательных интересов дошкольников. На первый план выдвигаются такие критерии, как аутентичность, занимательность, красочность, реальность, достоверность, интеркультурная ориентированность.

Сформированность элементарных навыков общения на английском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего изучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, развитием социальной активности детей.

3. Используемые Примерные программы.

В основу программы положена “Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы” под редакцией Н.Д. Епанчинцевой и О.А. Моисеенко.

4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- открытые мероприятия по изучению иностранного языка;
- совместные мероприятия по английскому языку;
- анкетирование;

- помощь родителей в оснащении педагогического процесса и др.

Календарно- тематическое планирование занятий в старшей группе

1.Тема «Hello, that's me!» « Здравствуйте, это Я!»

№ занятия	дата	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Ауди-рование	Песни, стихи	Игры
1-2		Good Morning! Hello! Good – bye!		-Good morning! -Good morning! -Hello! - Hi!	“Good morning!”	“Good morning”	“Little frog”
3-4		Yes, no, hello,hi, I. Bye-bye!	Sit down! Stand up!	-Hello, Katya! -Hi, Sasha! - Good morning, Olya!	“Good morning!”	Hands up, hands down...	“Yes, no”
5-6		He, she Who are you? Big, small	Come here! I’m glad!	-Hello! -Hi! -Who are you? - I’m Misha!	“Good morning!”	Hands up, hands down	Who is it?
7		A cat, a dog, a boy, a girl	I’m a girl I’m a boy	Hello! -Hi! -Who are you? - I’m Misha!	“Good morning!”	Hands up, hands down	Who is it?

2.Тема “I love my family!” «Я люблю мою семью».

№ занятия	дата	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Ауди - рование	Песни, стихи	Игр ы
1		a father a mother a sister a brother	I have got a mother	-Have you got a mother? -Yes, I have	“My dear mother”	“I see green”	“Catch the ball”
2		a mother a sister a brother	I have got a mother	- Who is this? - It’s my mother.	“What is your name?”	“My dear mummy”	“What do you see?”
3		A grandmother A grandfather	I have got a mother	-What’s your name? -My name is Nick.	“How is your mother?”	“My dear mummy”	“Repeat a word after me!”
4-5		A son, a daughter	It is a mother	-What’s your name?	“How is your	“How is your	“Nick

				-My name is Nick.	mother?"	mother?"	and And y"
6		A child, a kid	Tell me, please	-What's your name? -My name is Nick. -What's your name? -My name is Nick.	"How is your mother?"	"One- a cat"	"Catch the ball"
7		I have got...	I have got a mother				
8		Have you got?- Yes, I have					

3. Тема "Pets and other animals". «Домашние любимцы и другие животные»

№ занятия	дата	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Ауди - рование	Песни, стихи	Игры
1-2		A cat, a dog, a monkey, a mouse.	I am a dog.	-Hello! -Hi! -Who are you? - I am a monkey.	"What is your name?"	What is your name?"	Who is it?
3		My name is... A bear, a horse, a crocodile, a pig	Show me, please Help me, please	- What is your name? My name is Misha	"What is your name?"	What is your name?	What is your name?
4		A fish, a duck, a cow, a lion Thank you! A cock, a frog	I like a dog. Do you like a dog?	-What is your name? -My name is Misha	"What is your name?"	Hands up...	Catch the ball
5		A fish, a duck, a cow, a lion	I like a dog. Do you like a dog?	-What is your name? -My name is Misha	"What is your name?"	Hands up...	Catch the ball

4. Тема "The body. Clothes" «Части тела. Одежда».

№ занятия	дата	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Ауди - рование	Песни, стихи	Игры
1		My, an eye, A nose, a face, a lip	My nose is small.	-What's your name? -My name is Nick.	"Mummy, daddy"	"Head and shoulders"	"Show me, please"
2		And, a head, an arm, a hair.	It's my nose	-How do you do ? -Do you live in the house?	"Alouette"	"Head and shoulders"	"Touch your nose"
3		A leg, a foot, a chest	Touch your nose	-What is this? - This is my head	"Alouette"	"Head and shoulders"	"What is this?"
4		Shoulders arms, teeth Long, short	Touch your nose	-Where are you from? - I am from Valuiky	"Alouette"	"Head and shoulders"	"What is this?"
5		A cheek, a back, a toe	Touch your nose	Where are you from?	"My head"	"Don't forget"	"What is this?"
6		My body	Touch your nose	Where are you from?	"My head"	"Don't forget"	"What is this?"

5. Тема "Meals and food". Еда

№ занятия	дата	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Ауди - рование	Песни, стихи	Игры
1		A lemon, a banana, a tomato	I like an apple. I like an apple.	-Hello, Mike! -Hi, Kate! - Do you like an orange? -Yes, I like it	"Hands up"	"Head and Shoulders"	"Name vegetables"
2		A cabbage, a carrot, an onion, a fruit	I like an apple.	-Hello, Mike! -Hi, Kate! - Do you like an orange? -Yes, I like it	"I'm a boy"	"Head and Shoulders"	"Name vegetable"
3		Vegetables, a radish, an orange, an apple	I like an apple.	What do you have for breakfast?	"I'm a boy"	"Head and Shoulders"	"Name vegetable"
4		A plum, a melon, a potato	I like an apple. He likes oranges.	- What do you have for breakfast?	"Little mouse"	"Teddy-Bear"	"Name vegetable"
5		A cucumber, a pear, a	I like an apple.	- What do you have for	"Little mouse"	"Clap your	"Who is the

		cherry	He likes oranges.	breakfast?		hands”	fastest?”
6		A berry, a water-melon	I like an apple. He likes oranges.	I would like a cup of tea.	“Little mouse”	“Clap your hands”	“Who is the fastest?”
7		Cheese, butter, a peach	I like an apple. He likes oranges.	-I have a sandwich and tea for breakfast	“One and two”	“Clap your hands”	“Who is the fastest?”
8		An apricot, a grape, breakfast	I like an apple. He likes oranges.	- I have a sandwich and tea for breakfast	“One and two”	“Little frog”	“Catch the ball”

6. Тема “I like holidays”. Мне нравятся праздники

№ занятия	дата	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Ауди - рование	Песни, стихи	Игры
1-2		a house, little, nice a boy, a girl	I live in Valuiky. Where do you live?	-Where do you live? -I live in Valuiky	“How are you?”	How are you?	“ A house”
3		To swim, to climb, to jump, to fly	I live in Valuiky. Where do you live?	I am five. Good evening, Good afternoon	“How are you?”	How are you?	“ A house”
4		Good night! A dog-house	I live in Valuiky. Where do you live?	Where do you live? -I live in Valuiky	“How are you?”	How are you?	“ A house”
5		счёт до 10 Christmas, New Year, a holiday	Merry Christmas, Happy New Year	-Hello ! -Hi! -What is your name? -My name is Olya. -How old are you? -I am 5.	“How old are you?”	“Little mouse”	“A cat and a mouse”
6		Christmas tree, decorate, a toy	I like holidays. I like to decorate Christmas tree	-Hello ! -Hi! -What is your name? -My name is Olya. -How old are	“Pretty little pussy cat”	“Little mouse	“A cat and a mouse”

				you? -I am 5.			
7		can	Happy birthday!		“Pretty little pussy cat”	“Little mouse	“A cat and a mouse”

7. Тема “Home, sweet home” «Мой родной дом»

№ занятия	дата	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Ауди - рование	Песни, стихи	Игры
1-2		a house, a flat	I live in Valuiky. Where do you live?	-Where do you live? -I live in Valuiky	“What is this?”	Happy house	“ A house”
3		A table, a chair, an arm - chair	I live in Valuiky. Where do you live?	I am five. Good evening, Good afternoon	“What is this?”	Happy house	“ A house”
4		A table, a chair, an arm - chair, a sofa, TV,	I live in Valuiky. Where do you live?	Where do you live? -I live in Valuiky	“Is this a chair?”		“ A house”
5		счёт до 10 A table, a chair, an arm - chair, a sofa, TV, a computer, a lamp		-Hello ! -Hi! -What is your name? -My name is Olya. -How old are you? -I am 5.	Is this a chair?	“Little mouse Happy house e”	“A cat and a mouse”
6-7		A table, a chair, an arm - chair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock		-Hello ! -Hi! -What is your name? -My name is Olya. -How old are you? -I am 5.	What colour is the sofa?	“Little mouse	“A cat and a mouse”
8						“Little mouse	“A cat and a

							mouse”
--	--	--	--	--	--	--	--------

8 Тема “My native town”. « Мой родной город»

№ занятия	дата	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Ауди - рование	Песни, стихи	Игры
1-2		A city, a town, a bus, a taxi, a car Russia, Moscow, London Belgorod	I see a white dog	- How are you? - I'm fine, thanks. - What is it? - It is a white dog.	“Colour”	“Colour”	“Let's count”
3		Pink Brown I am from Russia	What colour is a duck?	- How are you? - I'm fine, thanks. - What is it? - It is a white dog.	“Stop, look, listen...”	“ Spring is green”	“Let's count”
4		Red Blue To cross, The light	I see buses in my town	- How are you? - I'm fine, thanks. - What is it? - It is a white dog.	Stop, look, listen...	“ Spring is green”	“Let's count”
5		Grey orange I see buses in my town	. I see buses in my town	What do you see in your town?	“ Spring is green”	“ Spring is green”	“ Catch the ball”
6		The sky The sun	I live in a town	- What colour is a bus?	“ Spring is green”	“ Spring is green”	“A cat and a mouse”
7		All colours	. I live in a town	What colour is a bus?	“One, one, one	“I see green”	“Let's count”

9. Тема “ I study English with pleasure” « Я изучаю английский с удовольствием»

№ занятия	Дата,	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Ауди - рование	Песни, стихи	Игры
1		English, to study English, to speak English	Do you study English? Can you speak	- What have you got? - I've got a ball and a doll.	“One and two”	‘Teddy-Bear”	“Catch the ball”

			English?				
2		To read, to write, to listen to	Do you study English? Can you speak English?	- What have you got? - I've got a ball and a doll.	"One, one, one"	"One and two"	"Little frog"
3		To read, to write, to listen to	Do you study English? Can you speak English?	I can speak English. I study English	"One, one, one"	"One, one, one".	"What is missing?"
4		To read, to write, to listen to		I can count	"One, one, one"	"Step- step, clap- clap"	"Give me, please"
5		To read, to write, to listen to		I can re I study English. I can speak English a bit.	"I'm a boy"	"How is your mother?"	"Give me, please"

10 Тема "Looking forward to summer" «В ожидании лета»

№ занятия	дата	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Ауди - рование	Песни, стихи	Игры
1		What season is it? What are summer months? Is spring green?	Summer, autumn, winter, spring, a month, summer months, June, July, August, to ride a bike	- What have you got? - I've got a ball and a doll.	"One and two"	"Teddy-Bear"	"Catch the ball"
2		Is spring green? What season do you like? What will you do in summer?	to ride a bike, to swim in the river, to go to the forest	- What have you got? - I've got a ball and a doll.	"One, one, one"	"One and two"	"Little frog"
3		Is spring	I will	I can speak	"One,	"One,	"What is

		green? What season do you like? What will you do in summer?	swim in the river, to ride a bike, to swim in the river, to go to the forest	English. I study English	one, one”	one, one”.	missing?”
4		June, July, August To ride a bike, to swim in the river,	I will swim in the river	I can count	“One, one, one”	“Step-step, clap-clap”	“Give me, please”
5		To pick up flowers, mushrooms	I will swim in the river	I can read	‘I’m a boy”	“How is your mother?”	“Give me, please”

Календарно- тематическое планирование занятий по английскому языку в подготовительной группе.

1. Тема «Hello, that’s me!» « Здравствуйте, это Я!»

№ занятия	дата	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Ауди-рование	Песни, стихи	Игры
-----------	------	---------	-----------------	--------------	--------------	--------------	------

1		Good Morning! Hello! Good – bye!		-Good morning! -Good morning! -Hello! - Hi!	“Good morning!”	“Good morning”	“Little frog”
2		Yes, no, hello,hi, I. Bye-bye!	Sit down! Stand up!	-Hello, Katya! -Hi, Sasha! - Good morning, Olya!	“Good morning!”	Hands up, hands down...	“Yes, no”
3-4		He, she Who are you? Big, small	Come here! I’m glad!	-Hello! -Hi! -Who are you? - I’m Misha!	“Good morning!”	Hands up, hands down	Who is it?
5		A cat, a dog, a boy, a girl	I’m a girl I’m a boy	Hello! -Hi! -Who are you? - I’m Misha!	“Good morning!”	Hands up, hands down	Who is it?

2.Тема “I love my family!” «Я люблю мою семью».

№ занятия	дата	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Ауди - рование	Песни, стихи	Игры
1-2		a father a mother a sister a brother	I have got a mother	-Have you got a mother? -Yes, I have	“My dear mother”	“I see green”	“ Catch the ball”
3		a mother a sister a brother	I have got a mother	- Who is this? - It’s my mother.	“What is your name?”	“My dear mummy”	“What do see?”
4-5		A grandmother A grandfather	I have got a mother	-What’s your name? -My name is Nick.	“How is your mother?”	“My dear mummy”	“Repeata word after me!”
6-7		A son, a daughter	It is a mother	-What’s your name? -My name is Nick.	“How is your mother?”	“How is your mother?”	“Nick and Andy”
8		A child, a kid	Tell me, please	-What’s your name? -My name is	“How is your mother?”	“One- a cat”	“Catch the ball”

				Nick. -What's your name? -My name is Nick.			
--	--	--	--	---	--	--	--

3. Тема "Pets and other animals". «Домашние любимцы и другие животные»

№ занятия	дата	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Ауди - рование	Песни, стихи	Игры
1		A cat, a dog, a monkey, a mouse.	I am a dog.	-Hello! -Hi! -Who are you? - I am a monkey.	"What is your name?"	What is your name?"	Who is it?
2		My name is... A bear, a horse, a crocodile, a pig	Show me, please Help me, please	- What is your name? My name is Misha	"What is your name?"	What is your name?	What is your name?
3		A fish, a duck, a cow, a lion	I like a dog. Do you like a dog?	-What is your name? -My name is Misha	"What is your name?"	Hands up...	Catch the ball
4		Thank you! A cock, a frog	How are you? I am fine!	-What is your name? -My name is Misha -How are you? -I am fine!	"Good afternoon"	"Good afternoon"	Who is it?
5		Count from 1 to 6	I see a cat.	-What is your name? -My name is Misha -How are you? -I am fine!	"Good afternoon"	"Good afternoon"	Catch the ball
6		Count from 1 to 6	I see a cat.	-What is your name? -My name is Misha -How are you? -I am fine!	"Good afternoon"	"Good afternoon"	Show me, please

4. Тема "The body. Clothes" «Части тела. Одежда».

№		Лексика	Речевые	Микродиалоги	Ауди -	Песни,	Игры
---	--	---------	---------	--------------	--------	--------	------

занятия			образцы		рование	стихи	
1-2		My, an eye, A nose, a face, a lip	My nose is small.	-What's your name? -My name is Nick.	"Mummy, daddy"	"Head and shoulders"	"Show me, please"
3-4		And, a head, an arm, a hair.	It's my nose	-How do you do ? -Do you live in the house?	"Alouette"	"Head and shoulders"	"Touch your nose"
5		A leg, a foot, a chest	Touch your nose	-What is this? - This is my head	"Alouette"	"Head and shoulders"	"What is this?"
6		Shoulders arms, teeth Long, short	Touch your nose	-Where are you from? - I am from Valuiky	"Alouette"	"Head and shoulders"	"What is this?"
7		A cheek, a back, a toe	Touch your nose	Where are you from?	"My head"	"Don't forget"	"What is this?"
8		My body	Touch your nose	Where are you from?	"My head"	"Don't forget"	"What is this?"

5. Тема "Meals and food". Еда

№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Ауди - рование	Песни, стихи	Игры
1	A lemon, a banana, a tomato	I like an apple. I like an apple.	-Hello, Mike! -Hi, Kate! - Do you like an orange? -Yes, I like it	"Hands up"	"Head and Shoulders"	"Name vegetables"
2	A cabbage, a carrot, an onion, a fruit	I like an apple.	-Hello, Mike! -Hi, Kate! - Do you like an orange? -Yes, I like it	"I'm a boy"	"Head and Shoulders"	"Name vegetable"
3	Vegetables, a radish, an orange, an apple	I like an apple.	What do you have for breakfast?	"I'm a boy"	"Head and Shoulders"	"Name vegetable"
4	A plum, a melon, a potato	I like an apple. He likes oranges.	- What do you have for breakfast?	"Little mouse"	"Teddy-Bear"	"Name vegetable"
5	A cucumber, a pear, a	I like an apple. He likes	- What do you have for breakfast?	"Little mouse"	"Clap your hands"	"Who is the fastest?"

		cherry	oranges.				
6		A berry, a water-melon	I like an apple. He likes oranges.	I would like a cup of tea.	“Little mouse”	“Clap your hands”	“Who is the fastest?”
7		Cheese, butter, a peach	I like an apple. He likes oranges.	-I have a sandwich and tea for breakfast	“One and two”	“Clap your hands”	“Who is the fastest?”
8		An apricot, a grape, breakfast	I like an apple. He likes oranges.	- I have a sandwich and tea for breakfast	“One and two”	“Little frog”	“Catch the ball”

6 Тема “I like holidays”.Мне нравятся праздники

№ занятия	дата	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Ауди - рование	Песни, стихи	Игры
1-2		a house, little, nice a boy, a girl	I live in Valuiky. Where do you live?	-Where do you live? -I live in Valuiky	“How are you?”	How are you?	“ A house”
3		To swim, to climb, to jump, to fly	I live in Valuiky. Where do you live?	I am five. Good evening, Good afternoon	“How are you?”	How are you?	“ A house”
4		Good night! A dog-house	I live in Valuiky. Where do you live?	Where do you live? -I live in Valuiky	“How are you?”	How are you?	“ A house”
5		счёт до 10 Christmas, New Year, a holiday	Merry Christmas, Happy New Year	-Hello ! -Hi! -What is your name? -My name is Olya. -How old are you? -I am 5.	“How old are you?”	“Little mouse”	“A cat and a mouse”
6		Christmas tree, decorate, a toy	I like holidays. I like to decorate Christmas tree	-Hello ! -Hi! -What is your name? -My name is Olya. -How old are you? -I am 5.	“Pretty little pussy cat”	“Little mouse	“A cat and a mouse”

7		can	Happy birthday!		“Pretty little pussy cat”	“Little mouse	“A cat and a mouse”
---	--	-----	-----------------	--	---------------------------	---------------	---------------------

7. Тема “Home, sweet home” «Мой родной дом»

№ занятия	дата	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Ауди - рование	Песни, стихи	Игры
1-2		a house, a flat	I live in Valuiky. Where do you live?	-Where do you live? -I live in Valuiky	“What is this?”	Happy house	“ A house”
3		A table, a chair, an arm - chair	I live in Valuiky. Where do you live?	I am five. Good evening, Good afternoon	“What is this?”	Happy house	“ A house”
4		A table, a chair, an arm - chair, a sofa, TV,	I live in Valuiky. Where do you live?	Where do you live? -I live in Valuiky	“Is this a chair?”		“ A house”
5		счёт до 10 A table, a chair, an arm - chair, a sofa, TV, a computer, a lamp		-Hello ! -Hi! -What is your name? -My name is Olya. -How old are you? -I am 5.	Is this a chair?	“Little mous Happy house e”	“A cat and a mouse”
6-7		A table, a chair, an arm - chair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock		-Hello ! -Hi! -What is your name? -My name is Olya. -How old are you? -I am 5.	What colour is the sofa?	“Little mouse	“A cat and a mouse”
8						“Little mouse	“A cat and a mouse”

1		English, to study English, to speak English	I like to play with a ball	- What have you got? - I've got a ball and a doll.	"One and two"	"Teddy- Bear"	"Catch the ball"
2		To read, to write, to listen to	I like to play with a ball	- What have you got? - I've got a ball and a doll.	"One, one, one"	"One and two"	"Little frog"
3		To read, to write, to listen to		I can speak English. I study English	"One, one, one"	"One, one, one".	"What is missing?"
4-5		To go to the forest, to the park		I can speak English. I study English		"What is your name?"	"Catch the ball"

10 Тема "Looking forward to summer" «В ожидании лета»

№ занятия		Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Ауди - рование	Песни, стихи	Игры
1		English, to study English, to speak English	I like to play with a ball	- What have you got? - I've got a ball and a doll.	"One and two"	"Teddy- Bear"	"Catch the ball"
2		To read, to write, to listen to	I like to play with a ball	- What have you got? - I've got a ball and a doll.	"One, one, one"	"One and two"	"Little frog"
3		To read, to write, to listen to	I will swim in the river	I can speak English. I study English	"One, one, one"	"One, one, one".	"What is missing?"
4		June, July, August To ride a bike, to swim in the river,	I will swim in the river	I can count	"One, one, one"	"Step- step, clap- clap"	"Give me, please"