



Государственное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 27  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

Методические рекомендации



**Взаимодействие  
детского сада и семьи  
в процессе  
проектной деятельности**

с приложением на диске  
«Школа дошкольных наук»  
методическая копилка

Санкт-Петербург  
2014

Государственное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 27  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

**Методические рекомендации**

**Взаимодействие  
детского сада и семьи  
в процессе  
проектной деятельности**

с приложением на диске  
«Школа дошкольных наук»  
методическая копилка

Санкт-Петербург  
2014

**Авторский коллектив:** Ващук М.И. – заведующий ГБДОУ № 27, Алексеева Ю.Н. – педагог-психолог, методист, Андрианова О.Л. – воспитатель, Богданова И.Н. – воспитатель, Ведзижева Д.М. – воспитатель, Воробьева С.В. – воспитатель, Вячеслаева Н.А. – воспитатель, Дедикова Л.Л. – воспитатель, Журавлева О.Ю. – старший воспитатель, Карепанова Т.А. – музыкальный руководитель, Куимова Т.А. – инструктор по физической культуре, Малькова Л.А. – заведующий ОЭП, Панова А.В. – воспитатель, Сологуб О.М. – воспитатель, Терентьева И.В. – воспитатель, Шарова Е.И. – воспитатель, Тюпакова А.Ю. – воспитатель ГБДОУ детский сад № 133 Адмиралтейского района СПб

**Научный руководитель:** Вершинина Н.А. – д.п.н., проф. каф. пед. РГПУ им. А.И. Герцена

Под ред. Н.А. Вершининой. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе проектной деятельности: Методические рекомендации для педагогов с приложением на диске / Коллектив авторов. – СПб : ООО «Р-КОПИ». – 44 с.

**ISBN 978-5-9905419-8-6**

В пособии представлены рекомендации для педагогов (воспитателей и специалистов) по гармонизации детско-родительских отношений через вовлечение родителей, детей и педагогов в совместную проектную деятельность. В приложении на диске представлен проект «Школа дошкольных наук» – методическая копилка, содержащая проекты для совместной работы воспитателей, детей и родителей разных возрастных групп и специалистов (педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре). Это – опыт экспериментальной работы ГБДОУ детский сад № 27 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

ISBN 978-5-9905419-8-6

© Коллектив авторов, 2014

© ООО «Р-КОПИ», 2014

## Введение

*Для воспитания ребенка требуется более  
проникновенное мышление, более глубокая мудрость,  
чем для управления государством.  
Уильям Эллери Чэннинг*

В свете современных изменений в системе образования взаимодействие с семьей приобретает все более значимый аспект. И именно, тесное сотрудничество семьи и детского сада играет положительную роль в полноценном развитии ребенка.

По мысли Аристотеля: «семья есть первый вид общения», со всем многообразием отношений между ее членами, которые создают основу для эмоционального и нравственного формирования личности ребенка. Однако воспитательная функция семьи в современной социокультурной ситуации снижается. Причины этого явления связаны с нестабильностью общества, социальной напряженностью, экономическим давлением. Родители заняты повседневными житейскими заботами и не имеют свободного времени для занятий с детьми дома.

Многие родители перекладывают воспитание своего ребенка на дошкольное образовательное учреждение, воспринимая дошкольный период, как время, не требующее от них особых воспитательных усилий, а дома передоверяют ребенка телевизору или компьютеру. Многие родители зачастую испытывают определенные трудности в установлении контактов с детьми, так как не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей, то составляет основу педагогической некомпетентности родителей. Таким образом, достаточно часто дети испытывают дефицит общения с родителями.

Сложившуюся ситуацию можно разрешить за счет вовлечения семьи в образовательное пространство ДОУ. Методом проектов мы пытались решить трудности во взаимодействии детского сада и семьи, а также гармонизировать детско-родительские отношения.

## Раздел 1. Проблема гармонизации детско-родительских отношений через призму взаимодействия детского сада и семьи



*Семья – это уникальный сад.  
И очень важна его духовная почва.  
Что же вырастет: буйные сорняки  
бездушия и глупости  
или добрые соцветия мудрости и милосердия?  
Задумайтесь!*

*Антуан де Сент-Экзюпери, «Маленький принц»*

Концепция модернизации российского образования в настоящее время предусматривает создание условий для повышения качества дошкольного образования, и в этих целях предполагает создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Детско-родительские отношения имеют для психического здоровья детей первостепенное значение. В вопросе воспитания чрезвычайно важную роль играют взаимоотношения между членами семьи. Последние исследования показывают, что родители нуждаются в психолого-педагогической поддержке: им нужно помочь овладеть навыками, которые способствовали бы развитию гармоничных детско-родительских отношений.

В педагогической деятельности работа с семьей занимает особое место: это требует высокого профессионализма, хороших коммуникативных навыков, эмпатии. Взаимодействуя с ребенком в детском саду, педагог не только оказывает непосредственное воздействие на одного, зачастую самого маленького члена семьи, но и, так или иначе, вовлекает родителей в воспитательный процесс. Если такое взаимодействие находит отклик со стороны близких родственников ребенка, то можно говорить об эффективности педагогической работы.

Вместе с тем последние документы (ФГОС ДО) реально нацеливают педагогов на такое взаимодействие, которое пропагандирует «личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей, педагогических работников и детей», «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Поэтому от любого дошкольного учреждения требуется

приложить усилия для детальной проработки этого звена в образовательном процессе.

К сожалению, до сих пор в педагогической среде используются такие костные понятия, как «работать с родителями», «провести разъяснительную и просветительную работу среди родителей». Если мы хотим идти в ногу со временем, мы должны уйти от старых стереотипов и стремиться выстроить партнерские взаимоотношения с семьей, где каждый субъект образовательного процесса будет иметь равные права и обязанности.

Наш детский сад работает по программе «Сообщество» авторы: Кирстен А. Хансен, Роксана К. Кауфманн, Кейт Бэрк Уолш. Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть этой программы. Программа основывается на убеждении, что вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения познавательной деятельности детей в детском саду и для использования тех интересов ребенка и того обучения, которое имеет место дома. Идея такой взаимной поддержки двух образовательных сред – семьи и детского сада – находит свое отражение в поддержке программой взаимного уважения и взаимодействия. Персонал детского сада признает главенствующую роль семьи как первого воспитателя ребенка. Взаимодействие – это то слово, которое отражает позицию педагогов по отношению к семьям воспитанников. Мы всем сердцем стремимся создать такую атмосферу в нашем учреждении, чтобы родители смогли полюбить бы детский сад как второй дом своего малыша. Организация диалога между педагогами и родителями, создание самой возможности такого диалога — и есть первый шаг к взаимодействию. Присутствие членов семьи ребенка в группе главное условие процесса реализации программы "Сообщество". Участие родителей и других близких родственников ребенка в жизни группы, оказывает:

- психологическую поддержку ребенку;
- психоэмоциональную поддержку матери (ощущение покоя, уверенности за ребенка); приобщает членов семьи ребенка к ценностям личностно-ориентированного образования;
- дает родителям реальное представление о характере взаимодействия ребенка со сверстниками во время общих дел и во время общения с чужими взрослыми, например, близкими других детей;
- дает родителям представление об уровне развития через наблюдение ребенка в деятельности на фоне других детей группы;
- дает ребенку право гордиться своими близкими (это моя мама занималась сегодня с детьми);
- дает воспитателю разностороннюю информацию о характере взаимоотношений ребенка с близкими, о стилях общения;

- дает возможность конструктивного разговора о достижениях, проблемах ребенка, возможность регулярного обсуждения с родителями динамики и тенденций его развития;
- дает возможность преемственного продолжения работы с ребенком в домашних условиях, обеспечивает содержательную и организационную преемственность (родители понимают, что и как можно сделать с ребенком дома);
- дает возможность участия родителей в групповых делах и занятиях. [14]

По мнению ученых А.А. Бодалева, Л.И. Божовича, И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной, А.С. Спиваковской семья имеет огромное значение для развития общества, ее статус определяется уровнем и состоянием внутрисемейных отношений. Анализ современной литературы по данной тематике не дал результата в поиске общепринятого определения такого как «детско-родительские отношения». Наиболее часто встречается термин «родительское отношение». В традиционном понимании родительское отношение – это система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребенка, его поступков. [10]

О.А. Карabanова в своих исследованиях определила детско-родительские отношения следующими характеристиками:

1. Характер эмоциональной связи: со стороны родителя – эмоциональное принятие ребенка (родительская любовь), со стороны ребенка – привязанность и эмоциональное отношение к родителю.
2. Мотивы воспитания и родительства.
3. Удовлетворение потребностей ребенка, забота и внимание родителя.
4. Стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства.
5. Способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций. Поддержка автономии ребенка.
6. Социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и подкрепления); родительский мониторинг.
7. Степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания.

Кроме этих характеристик ею были выделены интегративные характеристики детско-родительских отношений:

1. Родительская позиция, определяемая характером эмоционального принятия ребенка, мотивами и ценностями воспитания, образом ребенка, образом себя как родителя, моделями ролевого родительского поведения, степенью удовлетворенности родительством.

2. Тип семейного воспитания, характеризующийся параметрами эмоциональных отношений, стилем общения и взаимодействия, степенью удовлетворения потребностей ребенка, особенностями родительского контроля и степенью последовательности в его реализации. [4]

Реальное взаимодействие родителя с ребенком; отношение к ребенку, основанное на неосознанной мотивации родителя; отношение к ребенку, сформированное в ходе рефлексии представляют собой наиболее полную картину отношений между детьми и родителями. Данное триединство находится под влиянием ряда факторов: особенности личности родителей и форм их поведения; психолого-педагогическая компетентность родителей, уровень их образования; эмоционально – нравственная атмосфера в семье; диапазон средств воспитательного воздействия; степень включенности ребенка в жизнедеятельность семьи; учет актуальных потребностей ребенка и степень их удовлетворения. [10]

Еще в прошлом веке А. С. Макаренко выявил ряд факторов, влияющих на успешность развития детско-родительского взаимодействия:

– во-первых, *целесообразность* взаимодействия: «Любое правило жизни должно быть введено в семье не потому, что кто-то другой его завел у себя, и не потому, что с таким правилом жить приятнее, а исключительно потому, что это необходимо для достижения поставленной вами разумной цели. Эту цель вы и сами должны хорошо знать, и в подавляющем большинстве случаев должны знать ее и дети» [5];

– во-вторых, *эффективность* взаимодействия, которая тесно связана с педагогической культурой родителей (в частности, с тоном распоряжения): «Родители должны научиться отдавать такие распоряжения очень рано, когда ребенку полтора-два года» [5];

– в-третьих, взаимодействие детей и родителей основывается на особых *принципах воспитания*: «1) уважение и требование; 2) искренность и открытость; 3) принципиальность, 4) забота и внимание, знание; 5) упражнение; 6) закалка; 7) труд; 8) коллектив; 9) семья: первое детство, количество любви и мера суровости; 10) детская радость, игра; 11) наказание и награда» [5].

Работая над вопросом изучения отношений в семье, мы исходили из следующего определения детско-родительских отношений.

*Детско-родительские отношения – это такие отношения, которые включают в себя систему разнообразных чувств родителей по отношению к ребенку и ребенка по отношению к родителям, особенности их поведения, восприятия, понимания и оценок друг друга.*

Стоит отметить, что для взрослых и детей семья представляет собой разные реальности. Взрослый человек обычно самостоятельно создаёт свою семью, имея возможность принимать сознательное решение о том, с какими людьми и в каких отношениях ему жить. Для ребенка же семья, в

которой он растёт, является данностью, которую он не выбирает, но которая определяет и закладывает базовые основы его отношений между людьми.

Исследования последних лет все чаще называют следующие проблемы взаимодействия детей и родителей в семье: непонимание ребенка родителями ведет к заниженной самооценке, восприятие ребенка родителями через призму собственных нереализованных возможностей ведет к завышению жизненной планки, несоответствие ребенка «идеальному образу», имеющемуся у родителей порождает эмоциональную дистанцию во взаимоотношениях. Современная семья таит в себе определенные сложности, противоречия, недостатки воспитательных воздействий, что очень часто негативно влияет на личностное развитие дошкольника, на его психическое здоровье и эмоциональное благополучие.

*Гармоничные детско-родительские отношения – это система разнообразных чувств родителей по отношению к ребенку и ребенка по отношению к родителям, особенности их поведения, восприятия, понимания и оценок друг друга, приведенные в равновесие.*

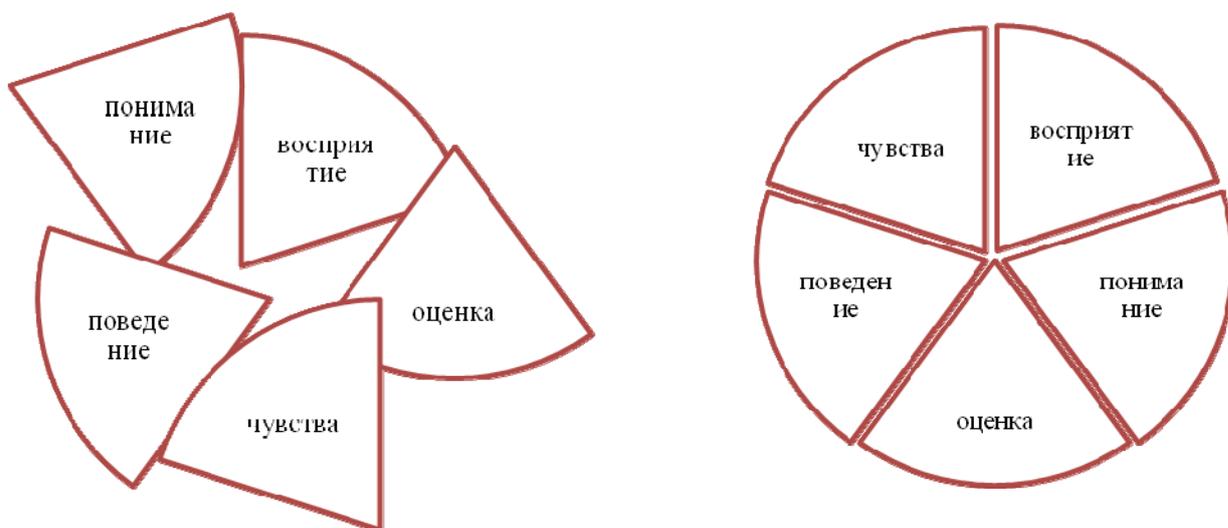


Рис. 1. Дисгармония и гармония детско-родительских отношений

В отечественной психологии определены следующие наиболее существенные характеристики гармоничных детско-родительских отношений:

1. удовлетворение базовых потребностей ребёнка в системе детско-родительских отношений: потребность в безопасности и эмоциональной близости с другими людьми; принятие и признание индивидуальности ребёнка, сохранение ребёнком своего «Я» как автономной реальности.

2. достаточный уровень осознания родителями индивидуальных особенностей ребёнка, понимание их психофизиологической, психологической и социально-психологической природы.

3. сознательная и ответственная организация родителями конструктивного стиля взаимодействия адекватного индивидуальным особенностям развития ребёнка.

Все эти качественные характеристики и условия детско-родительских отношений определяют содержание взаимодействия родителя и ребёнка. Базовой характеристикой эффективных отношений выступает *эмоциональная поддержка*. Основная задача детского сада – помочь семье добиться гармонии в детско-родительских отношениях. Мы полагаем, что это можно сделать путем включения родителей в совместную с детьми и воспитателями проектную деятельность, которая планируется и реализуется под руководством педагога.

## Раздел 2. Возможности метода проектов для гармонизации детско-родительских отношений



*Расскажи мне, и я забуду,  
покажи мне, и я запомню,  
вовлеки меня, и я научусь.*

*(китайская мудрость)*

Метод проектов возник достаточно недавно. Его называли также методом проблем, и он привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века.

*Проект (от лат. projectus – брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед) – это пакет документов, обеспечивающих реализацию определенных планов, достижение поставленной цели.*

*Метод проекта – это способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым, практическим результатом.*

На современном этапе проект – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Таким образом, метод проектов – это педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Это один из интерактивных методов современного обучения.

На сегодняшний день существующие методические разработки по организации проектной деятельности ориентированы, прежде всего, на педагогов, а родителям отводится роль наблюдателей, хотя они, по нашему мнению, должны быть полноправными участниками образовательного процесса. Широко используемые формы работы с родителями (собрания, конференции, консультации, посещение воспитанника на дому, беседы, чтения, вечера, тематические консультации и др.) часто не обеспечивают главного – совместной деятельности родителей, детей и педагогов.

Активное включение воспитанников и их родителей в создание тех или иных проектов дает возможность осваивать новое, не на тех знаниях, которые когда-нибудь в будущем пригодятся, а на том, что остро необходимо ребенку, родителю сегодня, в проблемах реальной жизни.

Нами была разработана, схема взаимодействия ДООУ и семьи в процессе проектной деятельности. Схема предусматривает использование наиболее приемлемых форм взаимодействия с родителями, основанных на открытости, сотрудничестве, индивидуальном подходе.

Эффективной является любая совместная деятельность и это очень ярко проявляется в проектах, которые представляют собой воплощение совместного замысла детей и взрослых. Посредством Аукциона педагогических идей в нашем детском саду был разработан проект «Школа дошкольных наук», который задумывался с целью развития партнерства и сотрудничества педагогического и родительского сообщества. Он включает в себя подпроекты «Дружная семейка», «История моей семьи», «Мир семейных увлечений», «Семейная энциклопедия», «Мы - будущие олимпийцы».



Рис. 2. Проект «Школа дошкольных наук»

Работа над проектом «Школа дошкольных наук» проходила в 4 этапа:

1 этап – организационно-подготовительный:

- подборка программно-методического обеспечения для реализации проекта;
- изучение опыта педагогов-новаторов по теме проекта;
- подбор диагностического инструментария для выявления трудностей в гармонизации детско-родительских отношений.

2 этап – рефлексивно-диагностический:

- анализ резерва профессиональных возможностей педагогов и предполагаемых затруднений, а также заинтересованности коллег темой проекта;
- выявление интереса и уровня знаний родителей по теме проекта;
- формирование банка данных об уровне родительской компетентности в вопросах обозначенной темы.

3 этап – практический:

- коррекция планов педагогов, участвующих в проекте;
- определение содержания работы педагога;
- реализация проекта через нетрадиционные формы работы с родителями;
- обобщение и распространение опыта работы;
- защита проектов педагогов ДОУ;

4 этап – заключительный:

- анализ достижения целей и полученных результатов;
- определение дальнейших направлений.

Расширение форм совместной деятельности ребенка с взрослыми, существенно обогащает и гармонизирует отношения, позволяют преодолеть негативизм и непослушание, возникающие как реакция на дефицит общения с родителями. Эффективность проектной деятельности зависит не только от формы и содержания его, но и от рационального способа организации детей и взрослых. Взрослый может быть в проекте партнером, ассистентом педагога, помощником.

Мы полагаем, что проектная деятельность, позволяет установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей, с целью улучшения детско-родительских отношений. Гармонизация отношений между детьми и родителями в ходе проектной деятельности происходит посредством:

1. организованного комфортного общения детей, родителей, педагогов;
2. ощущения радости от совместной деятельности;
3. решения проблемных ситуаций;
4. развития у взрослых и детей самостоятельности, инициативности и творческой активности.

И как следствие – это установление эмоционального контакта взрослого с ребенком.

### Раздел 3. Разработка и реализация проектов



*Дети никогда не слушались взрослых,  
но зато исправно им подражали.*

*Джеймс Болдуин*

Метод проектной деятельности является основой программы «Сообщество» и позволяет на практике применять принципы диалогизма, соразвития, креативности, открытости.

Основной формой организации образовательного процесса с детьми является групповой сбор «Круг друзей». В ходе утреннего сбора дети обдумывают, и планируют свою деятельность на предстоящий день. Здесь обсуждается предстоящий проект, а выбор его темы и выявление интересов детей начинается с модели трех вопросов:

Что вы знаете?

Что вы хотите узнать?

Что надо сделать для того, чтобы узнать?

Далее совместными усилиями детей и взрослых начинается процесс планирования содержания деятельности в центрах активности. Наряду с детьми родители предлагают свои идеи, что можно сделать в центрах активности. Все идеи детей и взрослых заносятся в план-паутинку, который может пополняться на протяжении всего проекта. Примеры таких планов представлены в приложении на диске.

Следующим шагом на утреннем сборе является выбор центров активности, где детям предоставляется возможность выбора видов деятельности, материалов, партнеров по игре. Важно, что в центрах активности себя может проявить как ребенок, так и члены его семьи. Эти Центры мобильны и могут меняться в зависимости от запросов участников образовательного процесса:

Искусство

Строительство

Кулинария

Драматизация

Литература

Математика/манипулятивные игры

Сюжетно-ролевая игра

Открытая площадка

Песок и вода

Естествознание

После работы в центрах дети и взрослые вновь собираются на второй групповой сбор, чтобы обсудить результаты и достижения, продемонстрировать продукты своей деятельности. [12]

Приведенный ниже календарь демонстрирует реализацию долгосрочного проекта "Школа дошкольных наук", включающего проекты по работе с родителями, а именно: "Дружная семейка", "Мир семейных увлечений", "История моей семьи", "Семейная энциклопедия", «Мы – будущие олимпийцы». Данные по каждому проекту дают информацию о рекомендуемых сроках проведения подпроектов и возрастной группе воспитанников.

### Календарь реализации проекта «Школа дошкольных наук»

	Наименование Проекта	Дружная семейка	Мир семейных увлечений	История моей семьи	Семейная энцикло- педия	Мы - будущие олимпийцы
Сентябрь	Семья, семейные традиции и праздники					
	Я и мой малыш					
	Здравствуйте, это я и моя семья					
	Давайте познакомимся					
	Веселые старты					
Октябрь	Сундучок сказок					
	Осень в гости к нам пришла					
	Наши младшие друзья					
	Мир семейных увлечений					
	Как мы провели лето					
	Мир морских глубин					
	Осенние топотушки в гостях у Петрушки					
Ноябрь	Наше здоровье в наших руках					
	Мир одежды					
	Лесные жители					
	Герб нашей семьи					
	Осень в царстве растений					

	Спортивные семейные традиции								
Декабрь	Новый год у ворот								
	Мастерская Деда Мороза								
	Наш любимый Новый год								
	Здравствуй, зимушка-зима								
	В гости к елочке								
	Гости на елке								
Январь	Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед								
	Мы дружим со спортом								
	Зимние забавы								
	В гостях у сказки								
	Выходные нашей семьи								
	Если хочешь быть здоров								
	Мой любимый вид спорта								
Февраль	Моя семья								
	Значение моего имени								
	Забавные домашние питомцы								
	Наши любимые сказки								
	Моя родина – Россия								
	Мы - россияне								
	Семейные традиции								
	Будущие олимпийцы нынче ходят в детский сад								
	Олимпийский талисман придуманный мной								
Март	Веселая Масленица								

	Мама – солнышко мое	■	■				
	Наши пернатые друзья	■					
	Я и моя семья	■					
	Встречаем Масленицу			■			
	Птичьи заботы				■		
	Как я помогаю маме			■			
	Семейный альбом		■	■			
	Стадион будущего					■	■
Апрель	Древо семьи	■					
	Транспорт в нашей жизни	■					
	Профессии нашей семьи			■			
	Домашние любимцы			■			
	Все работы хороши		■		■		
	Одежда бывает разная и такая разнообразная				■		
	Навстречу Сочи 2014					■	■
	Улыбнитесь детвора! Ха, ха, ха!					■	■
Май	Дом, в котором я живу	■					
	Мы - первоклассники		■				
	Наш город – Санкт-Петербург					■	■
	Виват, Санкт-Петербург					■	■
	В кругу семьи		■		■		
	В гостях у Всезнамуса					■	■
	Осторожный пешеход					■	■

■	<b>3-4 года</b>	■	<b>4-5 лет</b>	■	<b>5-6 лет</b>	■	<b>6-7 лет</b>
---	-----------------	---	----------------	---	----------------	---	----------------

Представляя групповые проекты, предлагаем посмотреть на возможности взаимодействия с семьей с разных позиций.

### ***Проект родительского клуба «Успешные родители»***

***Тип проекта:*** информационный, детско-взрослый, творческий, исследовательский

***Вид проекта:*** групповой

***Участники проекта:*** дети раннего возраста, родители, воспитатели и специалисты ДОУ

***Продолжительность:*** долгосрочный

***Актуальность:***

Важным направлением работы детского сада является вовлечение родителей в деятельность ДОУ, так как их заинтересованное участие необходимо для успешного развития ребенка. Анализ состояния данного направления работы выявил наличие проблемы, а именно отсутствие взаимосвязи и согласованности между педагогами и родителями, заинтересованных в успешном и гармоничном развитии воспитанников. Что в дальнейшем приводит к возникновению трудностей при переходе детей из группы раннего возраста в младшую группу детского сада. Для решения данной проблемы необходимо построить взаимодействие ДОУ с семьей на качественно новой основе в вопросах воспитания и развития детей, предполагающих не просто совместное участие, но и осознание общих целей, доверительных отношений и стремление к взаимопониманию.

В центре работы при переходе детей раннего возраста в дошкольную группу детского сада должны находиться и детский сад, и семья, как две основные социальные структуры. И поэтому, организуя сотрудничество с семьей по воспитанию и развитию ребёнка, особое внимание коллектив нашего детского сада уделяет постоянному совершенствованию форм и методов работы с родителями. На наш взгляд, эффективной формой сотрудничества с родителями является организация *родительского клуба*. Данная форма предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, учитывает актуальные потребности семей. Организация взаимодействия ДОУ и семьи в форме родительского клуба представляет собой интересную современную форму работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. Родительский клуб является дополнительным компонентом воспитательно-образовательного процесса, где родители воспитанников могут получить дополнительные знания и умения, необходимые для полноценного общения и понимания ребенка.

***Цель:*** организация родительского клуба «Успешные родители», как создание условий установления сотрудничества, преемственности и

согласованности коллектива детского сада и семьи в вопросах подготовки детей раннего возраста к переходу в группу младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Создание условий для внутреннего психологического комфорта ребенка, сохранение чувства защищенности и доверия к окружающему миру в стенах детского сада.
2. Установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка.
3. Отработка единого стиля в вопросах воспитания и общения с ребенком в семье и ДООУ.
4. Предупреждение и преодоление трудностей при переходе из группы раннего возраста в младшую группу ДООУ.
5. Объединение усилий семьи и ДООУ для развития и воспитания детей.
6. Создание атмосферы общности интересов, что способствует сплочению родительского коллектива и других участников педагогического процесса.
7. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.
8. Поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.
9. Осознание родителями своей воспитательной роли в семье, опыта взаимоотношений с ребенком.
10. Переосмысление родителями своих воспитательных установок.
11. Развитие умения анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок.
12. Выбор методов воздействия на ребенка, соответствующих его возрастным и индивидуальным особенностям.

***Предполагаемый результат реализации проекта***

- *У детей:* безболезненная адаптация к детскому саду, сохранение чувства защищенности и доверия к окружающему миру.
- *У родителей:* активизация участия совместно с детьми в жизнедеятельности детского сада, проявления позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса, выход на позиции партнеров.
- *У педагогов:* закрепление связи между членами семьи разных поколений, разработка комплекса совместных мероприятий, разработка консультативно-практического материала для родителей.

## **Проект «Дружная семейка»**

*В построении проекта «Дружная семейка» мы ставили перед собой задачу создать теплую семейную обстановку в группе, взяв на вооружение всевозможные формы работы с семьей, как традиционные так и инновационные.*

**Тип проекта:** информационный, открытый, практико-ориентированный, детско-взрослый

**Вид проекта:** групповой

**Участники проекта:** воспитатели группы, дети и их родители, специалисты.

**Продолжительность:** долгосрочный (3 года)

**Актуальность:**

Стремление нашего коллектива к созданию такого детского сада, который являлся бы “открытой системой” воспитания, обеспечивал физическое, психическое, эмоциональное благополучие детства невозможно без тесного взаимодействия с семьями воспитанников. Теплая, дружеская атмосфера в группе детского сада, где каждый участник образовательного процесса ощущает свою значимость и уникальность – это реальность, которую хотим воплотить в жизнь посредством данного проекта.

**Цель проекта:** Сплотить не только детскую группу в коллектив единомышленников, но и их родителей сделать своими союзниками.

**Задачи:**

1. Создать атмосферу взаимопонимания, эмоциональной поддержки, общности педагогов, родителей и детей.
2. Способствовать вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах развития детей.
3. Формировать у детей представление о семье, её составе, взаимоотношениях.
4. Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.
5. Повышать эффективность использования нетрадиционных форм и методов работы с семьей.

**Предполагаемый результат реализации проекта:**

- динамика уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам взаимодействия и воспитания детей;
- увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества;
- учет социального запроса (интересов, нужд, потребностей) родителей в планировании работы учреждения;

- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей, передового опыта семейного воспитания;
- осознание коллективом и родителями доминирующей роли семейного воспитания и роли дошкольного учреждения как «помощника» семьи в воспитании детей.

### ***Проект «Мир семейных увлечений»***

*В построении проекта «Мир семейных увлечений» мы отталкивались от интересов и увлечений родителей, предлагая им такую деятельность, в которой они могли бы рассказать о своих увлечениях и научить всех желающих.*

**Тип проекта:** информационный, детско-взрослый, творческий, исследовательский

**Вид проекта:** групповой

**Участники проекта:** воспитатели, специалисты, дети и родители 2 группы

**Продолжительность:** долгосрочный

**Актуальность:**

Беседуя с детьми на тему семьи, мы столкнулись с тем, что дети не знают, интересов и увлечений своих родителей. Это привело нас к мысли вовлечения семьи в совместный образовательный проект, в котором увлечения выйдут на первый план.

**Цель:** Предоставить возможность родителям поделиться опытом семейных увлечений и обогатить его через совместную деятельность с педагогами, детьми и другими родителями.

**Задачи:**

- Вовлечь родителей в совместную деятельность с ребенком;
- Формировать у детей представление о семье, профессии родителей, их увлечениях;
- Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи;
- Выстроить партнерские отношения с семьей;
- Развивать коммуникативные навыки детей;
- Развивать инициативу родителей.

**Предполагаемый результат реализации проекта:**

- Увеличение числа родителей, принимающих активное участие в мероприятиях ДОУ, занимающих активную позицию в воспитании и развитии ребенка;
- Повышение компетентности родителей по вопросам воспитания и развития ребенка, детско-родительских отношений;
- Повышение уровня доверия родителей к детскому саду;
- Формирование традиций, которые способствуют осознанию родителями своей роли полноправного участника образовательного

процесса ДООУ, вовлеченности каждого родителя в процесс воспитания и развития своего ребенка, пониманию своей значимости в эмоциональном развитии ребенка, формировании его здоровья.

### ***Проект «История моей семьи»***

*В построении проекта «История моей семьи» семейные ценности и традиции вышли на первый план. Здесь мы старались задействовать центры активности таким образом, чтобы как можно больше собрать информации о семьях, показать неповторимость каждой из них.*

**Тип проекта:** информационный, детско-взрослый, творческий, исследовательский.

**Вид проекта:** групповой.

**Продолжительность:** долгосрочный

**Участники проекта:** воспитатели, дети и родители 3 группы, специалисты.

**Актуальность:**

- Дети не знают историю своей семьи, не чувствуют себя членом своей семьи, не знакомы с семейными традициями.
- Детей необходимо приобщать к семейным традициям и обычаям, повысить интерес к ценностям семьи.

**Цель проекта:** Развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям.

**Задачи проекта:**

1. Формировать у детей представления о семье;
2. Развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям;
3. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи;
4. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности;
6. Продолжать развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность.
7. Повысить родительскую культуру в воспитании и развитии Дошкольника через планомерное взаимодействие с семьями воспитанников.

**Предполагаемый результат реализации проекта:**

- Развитие у детей интереса к родословной своей семьи, к семейным традициям, воспитание чувства гордости за семью, любви и уважения к родителям;
- Сближение родителей и воспитателей, сплочение семьи.
- Более глубокие знания педагогов о семьях воспитанников.

## **Проект «Семейная энциклопедия»**

*Проект «Семейная энциклопедия» представлен в форме «энциклопедии» форм работы с семьей, где на каждую букву алфавита мы показали все разнообразие и конструктивность взаимодействия детского сада и семьи.*

**Тип проекта:** информационный, творческий, исследовательский, детско-взрослый.

**Вид проекта:** групповой.

**Продолжительность:** долгосрочный.

**Участники проекта:** воспитатели, дети и родители 4 группы, специалисты.

**Актуальность:**

Необходимо, чтобы в детском саду использовались различные формы работы с семьей, в том числе нетрадиционные.

В ДОУ используются традиционные формы работы с семьей, выбор форм взаимодействия ограничен.

**Цель:** Оптимизация образовательной деятельности в группе через установление партнерских отношений с семьей.

**Задачи:**

1. Организовать взаимодействие семьи и детского сада.
2. Помочь родителям вступать в контакт с ребенком для создания душевного психологического комфорта.
3. Способствовать дружеским отношениям между семьями.
4. Развитие толерантности, изучение этнокультуры и взглядов на воспитание в семьях нашей группы, так как в группе есть дети разных национальностей.
3. Воспитывать чувство единства и заинтересованности, вызванные общей деятельностью.

**Предполагаемый результат реализации проекта:**

- Сближение родителей и воспитателей, сплочение семьи.
- Более глубокие знания педагогов о семьях воспитанников.

## **Проект «Мы – будущие олимпийцы!»**

*Подготовка к зимней Олимпиаде 2014 года, которая подробно освещалась во всех средствах массовой информации, вызвала интерес у детей старшего к Олимпийской тематике, выражающаяся в эмоционально насыщенных рассказах детей и вопросах: Детей интересовало: «Почему многие страны борются за право проведения Олимпиады?», «Почему победа на Олимпиаде является самой высокой наградой для любого спортсмена?», «Все ли спортсмены могут принимать участие в Олимпийских играх?». Детям объяснили, что*

*Олимпиада – это самые древние и почетные спортивные состязания. И поэтому развитые страны борются за право проведения Олимпиады, а принимать участие в ней могут только лучшие спортсмены. У детей вновь возникли вопросы: «А какие они – лучшие спортсмены?», «Что нужно делать, чтобы стать Олимпийцем?».*

**Тип проекта:** тематический, информационный, практико-ориентированный, интегрированный, детско-взрослый/

**Вид проекта:** групповой/

**Продолжительность:** долгосрочный/

**Участники проекта:** воспитатели, дети и их родители, специалисты.

**Цель:** формирование социальной и личностной мотивации детей старшего дошкольного возраста на сохранение и укрепление своего здоровья и воспитания социально значимых личностных качеств посредством постановки и разрешения проблемы в процессе занятий физической культурой.

**Задачи:**

1. Формировать у детей представления об Олимпийских играх как мирном соревновании с целью физического и социально-нравственного совершенствования людей в процессе ознакомления дошкольников с первоначальными сведениями из истории Олимпийского движения древности как достижения общечеловеческой культуры.
2. Развивать у детей интерес к занятиям физической культурой и спортом, умения и навыки сотрудничества через нравственный и эстетический опыт Олимпизма, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья.
3. Развивать у детей стремление к актуализации опыта других и своего собственного по укреплению и сохранению здоровья посредством занятий физической культурой.
4. Воспитывать у детей таких социально значимых личностных качеств, как целеустремленность, организованность, инициативность, трудолюбие.

**Предполагаемый результат:**

- у детей сформируется представление об Олимпийских играх, как мирном соревновании;
- разовьется интерес к занятиям физической культурой, спортом;
- сформируются умения и навыки сотрудничества в команде;
- разовьется стремление к укреплению и сохранению своего собственного здоровья;
- повысится уровень целеустремленности, организованности, инициативности и трудолюбия;
- родители станут партнерами педагогов, активными участниками спортивных мероприятий;

- семьи поделятся своими спортивными достижениями, увлечениями и традициями.

***Возможные сложности при реализации проектов***

- трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях ДОО;
- поверхностная заинтересованность родителей в работе над проектом;
- взаимодействие всех работников ДОО, загруженность воспитателей дополнительной деятельностью;
- невысокая мотивация педагогов, незаинтересованность темой проекта.

В ходе проектов родители получили богатый опыт взаимодействия со своим собственным ребенком, в основу которого составили педагогические и психологические знания.

## Раздел 4. Эффективность реализации проекта «Школа дошкольных наук»



*Есть только один способ проделать  
большую работу – полюбить ее.  
Подсказать интересное дело  
вам поможет собственное сердце.*

*Стив Джобс*

Представленные в предыдущем разделе проекты были реализованы в течение трех лет. То, что получилось, позволило нам в итоге получить следующие результаты.

### ***Организационные результаты***

- разработан **проект «Школа дошкольных наук»**, в рамках которого реализованы детско-взрослые проекты всех возрастных групп и специалистов детского сада;
- вошла в традицию церемония вручения **премии «Семья года»**;
- разработаны и активно используются **дневники личных достижений семей**, в которых фиксируется участие в мероприятиях детского сада;
- разработаны и апробированы семинары по диссеминации опыта **«Определение проблемных полей в работе с родителями»** и **«Копилка педагогических идей»**.
- представлен опыт работы на городской ярмарке педагогических инноваций.

### ***Методические результаты***

Все описанные ниже материалы представлены в приложении на диске.

Создана методическая копилка «Школа дошкольных наук», которая включает в себя:

#### ***1. Клуб «Успешные родители». Ранний возраст***

Предлагаемый вид работы с родителями входит в структуру проекта «Школа дошкольных наук» для родителей детей раннего возраста. Материал содержит примерные методы организации работы с родителями в рамках родительского клуба.

## 2. «Дружная семейка» группа «Капельки»

- Портфолио группы «Капельки» - «Давайте знакомиться!».

В нем собраны, систематизированы и зафиксированы результаты развития группы, достижения в различных областях. Портфолио является визитной карточкой группы.

- Видеоролик «Один день в детском саду»

Данный видеоматериал демонстрирует построение образовательной деятельности по центрам активности и ассистирование родителей в соответствии с основной образовательной программой доу в рамках программы «Сообщество».

- Презентация проекта «Дружная семейка»

В презентации представлен паспорт проекта с указанием актуальности, цели, задач, целевой группы, участников проекта. Раскрываются этапы, формы работы с детьми, родителями при реализации проекта. А также проиллюстрированы три подпроекта «Осень в гости к нам пришла», «Новый год у ворот», «Веселая Масленица»

- Паспорт проекта «Дружная семейка»

В материалах представлен паспорт проекта с указанием актуальности, цели, задач, целевой группы, участников проекта. Раскрываются этапы, формы работы с детьми, родителями при реализации проекта.

- Видеосюжет «Родители глазами воспитателей – воспитатели глазами родителей»

Представляет собой интервью с родителями и педагогами, где интервьюируемые отвечают на вопросы «Современный родитель – какой он?» и «Современный воспитатель – какой он?».

- Проект «Осень в гости к нам пришла»

В материалах представлен паспорт проекта с указанием актуальности, цели, задач, целевой группы, участников проекта. Раскрываются этапы, формы работы с детьми, родителями при реализации проекта. В приложении представлено: система планирования, сценарии НОД, сценарий мастер-класса «Осенняя фантазия», положение о творческом конкурсе «Дары Осени», итоги конкурса, фоторепортаж о продуктах деятельности в рамках проекта.

- Проект «Новый год у ворот»

В материалах представлен паспорт проекта с указанием актуальности, цели, задач, целевой группы, участников проекта. Раскрываются этапы, формы работы с детьми, родителями при реализации проекта. В приложении представлено: система планирования, сценарии НОД, сценарий мастер-класса «Новогодняя игрушка», положение о

творческом конкурсе «Хоровод новогодних елочек», итоги конкурса, фоторепортаж о продуктах деятельности в рамках проекта.

- Проект «Веселая Масленица»

В материалах представлен паспорт проекта с указанием актуальности, цели, задач, целевой группы, участников проекта. Раскрываются этапы, формы работы с детьми, родителями при реализации проекта. В приложении представлено: система планирования, сценарии НОД, сценарий мастер-класса «Солнышко», положение о творческом конкурсе «Книга рецептов», итоги конкурса, картотека народных игр, консультации для родителей по теме проекта, книги рецептов семей, фоторепортаж о продуктах деятельности в рамках проекта.

### ***3. «История моей семьи» группа «Солнышко»***

- Портфолио группы «Солнышко» – «Давайте знакомиться!».
- Видеоролик «Один день в детском саду».
- Презентация проекта «История моей семьи».
- Паспорт проекта «История моей семьи».
- Видеосюжет «Родители глазами воспитателей – воспитатели глазами родителей».
- Проект «Здравствуйте, это я и моя семья».
- Проект «Герб моей семьи».
- Проект «Встречаем масленицу».

### ***4. «Мир семейных увлечений» группа «Лучики»***

- Портфолио группы «Лучики» – «Давайте знакомиться!»
- Видеоролик «Один день в детском саду»
- Презентация проекта «Мир семейных увлечений»
- Паспорт проекта «Мир семейных увлечений»
- Видеосюжет «Родители глазами воспитателей – воспитатели глазами родителей»
- Проект «Моя семья»
- Проект «Лесные жители»
- Проект «Мастерская Деда Мороза»

### ***5. «Семейная энциклопедия» группа «Веселые ребята»***

- Портфолио группы «Веселые ребята» – «Давайте знакомиться!».
- Видеоролик «Один день в детском саду».
- Презентация проекта «Семейная энциклопедия».
- Паспорт проекта «Семейная энциклопедия».
- Видеосюжет «Родители глазами воспитателей – воспитатели глазами родителей».
- Проект «Осень в царстве растений».

- Проект «Одежда бывает разная и такая разнообразная».
- Проект «Моя Россия».

#### ***6. «Мы – будущие олимпийцы» инструктор по физ. культуре + интегрированные проекты с музыкальным руководителем***

- Портфолио инструктора по физической культуре.
- Портфолио музыкального руководителя.
- Презентация проекта «Мы – будущие олимпийцы».
- Паспорт проекта «Мы – будущие олимпийцы».
- Проект «Навстречу Сочи 2014».
- Проект «Будущие олимпийцы нынче ходят в детский сад».
- Проект «Виват, Санкт-Петербург».

#### ***7. «Мама рядом, папа рядом...» педагог-психолог***

- Программа развивающих занятий с детско-родительскими парами «Мама рядом, папа рядом...». Программа гармонизации детско-родительских отношений включает в себя цикл групповых занятий, в которых участвуют дети и родители. В процессе занятий родители становятся более сензитивными к своим детям и учатся относиться к ним безоценочно, с пониманием, создавая атмосферу принятия, в которой ребенок может чувствовать себя в достаточной безопасности.
- Программа повышения квалификации педагогов по теме: «Взаимодействие детского сада и семьи как средство гармонизации детско-родительских отношений»

Данная программа включает в себя выявление уровня профессиональной компетентности и готовности к инновациям педагогов, через диагностику и анкетирование (диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений педагогов) и проведение целевых, проблемных, семинаров и тренингов «Эффективное общение педагогов с родителями в ДОУ», «Педагогическое проектирование: методология, теория, практика»

- Пакет диагностических методик включает в себя три блока:

*Для детей*

методика «Рисунок семьи»;

методика "Цветик-восьмицветик" (А.О. Прохоров, С.В. Велиева).

*Для родителей*

анкета «Вы и Ваш ребенок»;

анкета интересов родителей";

опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).

*Для педагогов*

анкета для выявления факторов, стимулирующих и препятствующих развитию педагогов;  
анкета «В поисках новых форм общения с родителями»;  
анкета «Оценка инноваций и нововведений в ДОУ»;  
тест «Ваш творческий потенциал».

### ***8. Семинары по диссеминации опыта***

В материалах представлены программы семинаров для педагогов: «Определение проблемных полей в работе с родителями», «Копилка педагогических идей»

Каждое мероприятие было связано с Интернет-ресурсом «Календар – ни дня без праздника», в котором каждый день посвящен одному празднику. В нашем случае, выбранные даты совпали с такими «праздниками», как «Мостодень» и «День ящиков, ящичков и коробочек». Содержание семинаров основывалось на интерактивном участии всех присутствующих педагогов. Все участники семинара получают задания и включаются в непосредственное общение с организаторами семинара и остальными участниками, организованное в режиме «живого общения». Такой способ проведения позволяет фиксировать логику работы семинара и контролировать деятельность всех участников; дает возможность организовать коллективное обсуждение темы. Семинары включают в себя показ презентаций, видеороликов, и практический материал. Семинары предполагают проведение рефлексии участников данного мероприятия. Это позволяет организаторам получить обратную связь, осмыслить проблемы, возникшие у присутствующих, усиливает основания для проведения дальнейших мероприятий,

### ***9. Опыт коллег ГБДОУ детский сад № 133 Адмиралтейского района СПб Автор: Тюпакова Алёна Юрьевна***

- Паспорт проекта «Широкая масленица».
- Опросник «Расширяем кругозор».
- Досуг «Великая Масленица».
- Презентация проекта «Широкая масленица».
- Итоговый опросник по проекту.

### ***Научные результаты***

В ходе проведенной работы доказано, что взаимодействие детского сада и семьи является средством гармонизации детско-родительских отношений. Основными условиями при этом выступают:

- организация взаимодействия трех субъектов образования педагогов, родителей и детей;

- родители являются активными участниками образовательного процесса;
- организация проектов, в которых реализуется совместная деятельность детей и родителей.

### ***Педагогические результаты***

Изменения детско-родительских отношений в семье в сторону их гармонизации. Чтобы отследить эти результаты необходимо было:

- определить удовлетворенность своим положением в семье самого ребенка;
- выявить родительское отношение к ребенку в семье;
- определить уровень знаний и представлений родителей о задачах, содержании и методах воспитания детей.

Эти показатели выявлялись в течение всего времени работы по проектам с применением разных диагностических процедур.

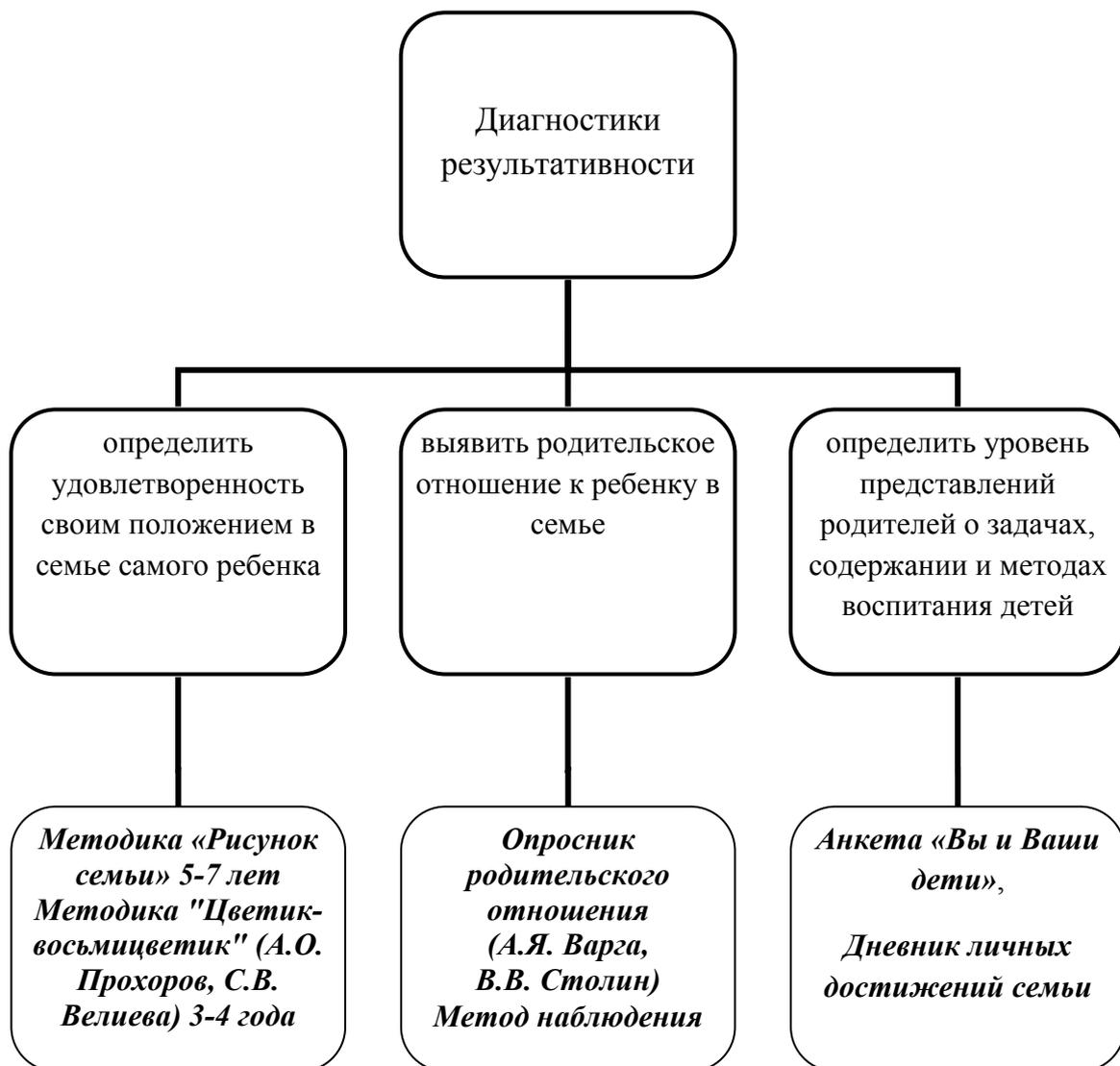


Рис. 3

Исследуя детско-родительские отношения в семье, мы использовали следующие способы диагностики:

- **методика «Рисунок семьи» 5-7 лет** позволяет выявить особенности семейных взаимоотношений в восприятии ребенка.

Для исследования необходимы: лист белой бумаги, шесть цветных карандашей (черный, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый), резинка. Ребенку дается инструкция: «Нарисуй, пожалуйста, свою семью». Ни в коем случае нельзя объяснять, что обозначает слово «семья», так как этим искажается сама суть исследования. Если ребенок спрашивает, что ему рисовать, психолог должен просто повторить инструкцию. Время выполнения задания не ограничивается (в большинстве случаев оно длится не более 35 мин). При анализе рисунков учитывались следующие показатели:

- состав изображенной семьи в соотношении с составом реальной семьи обследуемого;
- взаимное расположение членов семьи и расположение всего рисунка в целом на листе;
- особенности изображения отдельных членов семьи.

- С целью выявления отношения ребенка к членам семьи была проведена **методика "Цветик-восьмицветик" (А.О. Прохоров, С.В. Велиева) 3-4 года.**

Проводится диагностика в форме индивидуальной игры-беседы. Ребенку предлагаются разноцветные лепестки (красного, желтого, зеленого, голубого, фиолетового, коричневого, коричневого, серого и черного цветов), сердцевина цветка – белого цвета. Педагог предлагает ребенку выбрать лепесток, который он отдаст маме, папе и т.д. При анализе результатов необходимо учитывать расположение лепестка, выбранного ребенком для себя, по отношению к другим членам семьи, его цвет.

Выявить родительское отношение к детям нам позволил **опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)**

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к детям. С психологической точки зрения родительское отношение – это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Все они в той или иной степени оцениваются при помощи опросника, составляющего основу данной методики. Родителям предлагается 61 вопрос, отвечая на которые, испытуемый должен выразить свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «Да»

или «Нет». Ответы родителей позволяют оценить принятие/отвержение ребенка родителями, стратегии детско-родительских отношений (кооперация, симбиоз, контроль), отношение к неудачам ребенка.

- **Метод наблюдения** позволяет проследить активность родителей, их взаимоотношения с детьми в стенах детского сада.

Для выявления возможности включения родителей в образовательный процесс была предложена **анкета «Вы и Ваши дети»**, включающая 3 блока вопросов:

- 1 блок направлен на выявление проблем, которые родители видят во взаимоотношениях с детьми;
- 2 блок позволяет выявить педагогическую компетентность родителей;
- 3 блок дает информацию о знакомстве с образовательной программой детского сада.

- Для того чтобы поддержать интерес родителей к мероприятиям, к их посещению, чтобы они поняли заинтересованность ДООУ в этом, была продумана, создана и апробирована форма **Дневников личных достижений семей**. Дневник представлен в виде стенда. Это открытая информация для всех участников процесса. В дневнике фиксируется вклад каждой семьи в образовательный процесс, который они осуществляют в виде участия в конкурсах, мастер-классах, праздниках и т.п. Это дает нам возможность подвести итоги, выявить лидеров, а также отследить неактивные семьи и создать условия для повышения их мотивации.

Мы полагаем, что использование такой комплексной диагностики позволяет всесторонне выявить динамику изменений детско-родительских отношений. Все диагностические процедуры представлены в приложении на диске в проекте педагога-психолога «Мама рядом, папа рядом...». Полученные в ходе этих исследований педагогические результаты, представлены в следующем разделе.

## Раздел 5. Как включенность родителей в образовательный процесс влияет на гармонизацию детско-родительских отношений



*На что клад, когда в семье лад.*

*Русская народная поговорка*

Использование проектов играют большую роль в гармонизации детско-родительских отношений. Доказательством тому являются результаты, которые явно демонстрируют динамику изменения основных показателей.

Для того чтобы выявить особенности семейных взаимоотношений в восприятии ребенка была проведена методика «Рисунок семьи», полученные результаты представлены на рис.4



Рис. 4

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

Большинство рисунков детей (55% до проведенной работы и 47% после) свидетельствует о трудностях в построении семейных взаимоотношений (средний уровень). Об этом говорит отсутствие в рисунке одного из членов семьи, напряженность в отношениях выражается через штриховку, отсутствие каких-либо частей тела (ушей, рта).

Значительная часть рисунков детей (30% до проведенной работы и 42% после – высокий уровень) свидетельствуют о благоприятной семейной ситуации (члены семьи расположены близко друг к другу, они повернуты лицом к зрителю или друг другу, тесное общение также отражается в контакте рук). Иерархические отношения адекватны. Еще один из значимых аспектов, выделяемых при анализе рисунка, аккуратность изображения и выбор ярких цветов.

О нарушениях семейных отношений (низкий уровень) свидетельствуют 18% до проведенной работы и 17% после, которые проявляются в подчеркнуто небрежном изображении всех членов семьи или некоторых из них, в их взаимной удаленности или разделенности какими-либо перегородками или отвернутыми друг от друга. Об этом же говорит использование темных цветов, усиленная штриховка, сильный нажим на карандаш.

Сравнение полученных до и после проведенной работы результатов убеждает, что увеличивается количество рисунков, характерных для высокого уровня и уменьшаются показатели среднего и низкого уровней. И хотя эти изменения не столь значительны, как нам бы хотелось, мы полагаем, что наметившаяся динамика свидетельствует об эффективности проведенной работы.

Наряду с этим методом, нами использовалась методика "Цветик-восьмицветик", которая позволяет работать с детьми, начиная с 3 лет, она позволяет выявить отношение ребенка к членам семьи, результаты представлены на рис.5.

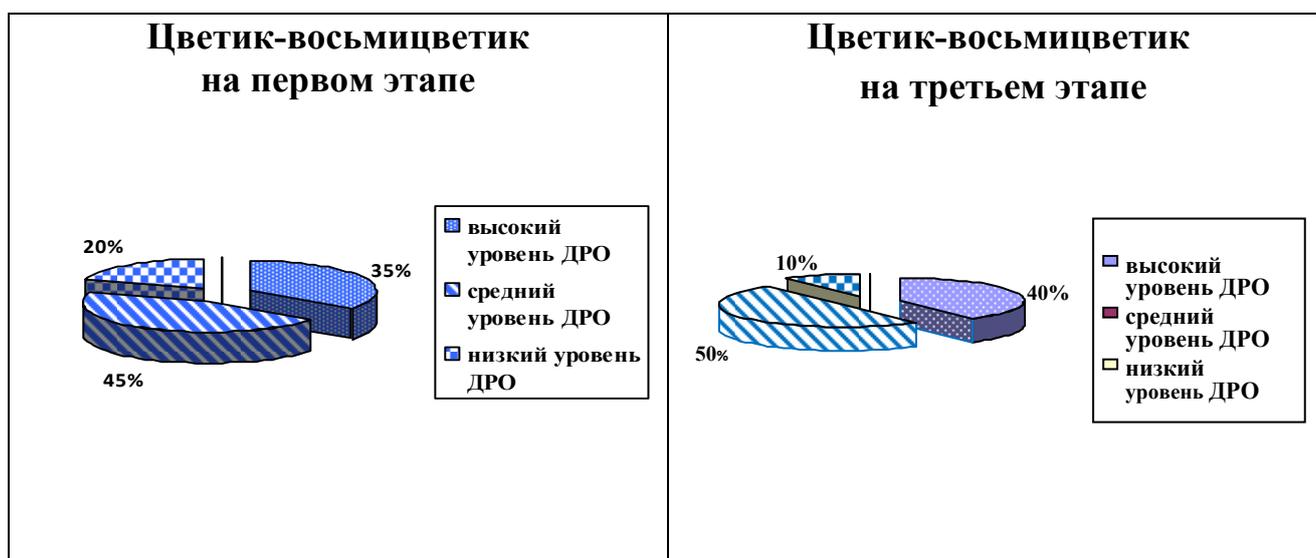


Рис. 5

Анализируя данные результаты можно говорить о следующем:

Большинство выборов детей (45% до проведенной работы и 50% после) позволяет определить позицию взрослого, которая проявляется в совместных играх и интересах, но наряду с этим характеризуется как, "рядом, но не вместе", также присутствует некоторая нервозность, нестабильность в отношениях с ребенком, в оценке его деятельности.

Значительное количество выборов (35% до проведенной работы и 40% после) – определяет позицию взрослого по отношению к ребенку "близко, рядом, вместе" и характеризуется удовлетворением потребностей в ласке, любви, признании, ощущение спокойствия и защиты, где взрослый выступает в качестве надежды и опоры.

Незначительное количество выборов (20% до проведенной работы и 10% после) фиксируется там, где, к ребенку предъявляются повышенные требования, взрослые не проявляют эмоциональность, угнетают детскую активность, возможно, имеют место физические наказания, угрозы и оскорбления со стороны взрослого.

Результаты данной методики свидетельствуют о положительной динамике показателей.

Уровень родительских отношений позволил выявить опросник, основанием для оценки служил ключ к данному опроснику. Полученные результаты представлены на рис. 6.



Рис. 6

При обработке данной методики для себя мы выделили 3 уровня детско-родительских отношений:

Нейтральный уровень (46% до проведенной работы и 37% после) – включает в себя шкалы симбиоз и положительное отношение к неудачам ребенка. Родитель видит своего ребёнка младше по сравнению с реальным возрастом, стремится удовлетворить его потребности, оградить от трудностей и неприятностей жизни, не предоставляет ему самостоятельности.

Оптимальный уровень (36% до проведенной работы и 47% после) – включает шкалы принятие и кооперацию – это социально желаемый образ родительского поведения. Родитель проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

Отрицательный уровень (18% до проведенной работы и 16% после) – включают в себя шкалы отвержение и контроль. Родитель воспринимает своего ребёнка плохим, неприспособленным. Требуется от него безоговорочного послушания и дисциплины. По большей части испытывает к ребёнку злость, раздражение, досаду.

Проводя данную методику, мы столкнулись с такой ситуацией, что некоторые родители отказывались отвечать на некоторые вопросы – для нас это сигнал о том, что взрослые боятся открыть истинное положение вещей. Мы считаем, что такую диагностику проводить надо – это

позволяет, в первую очередь, самим родителям оценить свои родительские отношения к детям и задуматься. А мы, в свою очередь, прилагаем все усилия, в оказании помощи по данному вопросу.

Уровень педагогической компетентности родителей позволило определить анкетирование, были выделены следующие критерии: знания о методах воспитания, методах поощрения и видах наказания, а также знакомство с образовательной программой детского сада. Результаты представлены на рис. 7.



Рис. 7

Условно все семьи (с точки зрения уклада жизни, результативности воспитательной деятельности родителей) разделяются на три группы.

Первую группу (высокий уровень педагогической компетентности) составляют семьи с высоким уровнем воспитательных возможностей - педагогически развитые семьи. Здесь уклад семейной жизни в основном позитивный, стабильный и уровень психолого-педагогической культуры достаточно высок. Собственные педагогические цели и задачи осознаны, имеются представления о способах их реализации, родители знают, чего они хотят и как этого добиться, прекрасно понимают, что результаты напрямую зависят от собственных затрат и усилий. Родители делают то, что следует делать в конкретной ситуации, чтобы помочь ребёнку добиться успехов.

Во вторую (средний уровень педагогической компетентности) группу входят семьи со средним уровнем воспитательных возможностей. Уклад семьи часто противоречивый, уровень психолого-педагогической культуры отцов и матерей в основном средний. Нравственная и трудовая атмосфера семьи являются позитивными, но отношения между взрослыми и детьми зачастую возникают конфликты по разным поводам. Родители обладают определенными знаниями в области педагогики, но они отрывочны, недостаточно осмысленны. Они не всегда умеют применять свои знания на практике, их воспитательные умения нуждаются в дальнейшем развитии.

К третьей группе (низкий уровень педагогической компетентности) относятся педагогически слабые семьи, с низким уровнем воспитательных возможностей, где уклад семейной жизни неустойчивый, неблагоприятный, уровень психолого-педагогической культуры низкий. Эта группа родителей очень неоднородна. В семейном укладе чаще всего встречаются такие негативные явления, как пьянство, разлады, жестокость, грубость, насилие. Отношения между членами семьи неурегулированные, имеют место нарушения правил поведения в быту, гипертрофия материальных потребностей и вытеснение ими духовных, индивидуалистическая направленность членов семьи, высокий уровень конфликтности. Для родителей характерны: безответственное отношение к своим детям, деспотичный стиль отношений, порой равнодушие. Цели и задачи воспитания детей не стабильны, часто меняются. Представления о способах их реализации нет. Присутствуют неадекватные ожидания отдачи на собственные затраты и усилия. Желание получить больше, чем вложил. Наблюдается насильное погружение ребёнка в деятельность без учёта его желаний. Присутствует надежда на третье лицо, которое решит все проблемы. (<http://knowledge.allbest.ru/>)

Результаты по данной анкете распределились следующим образом:

50% родителей до работы и 45% после имеют средний уровень педагогической компетентности, 20% и 35% до и после проведенной работы соответственно обладают высоким уровнем и 30% до и 20% после имеют низкий уровень педагогической компетентности. Анализируя данные результаты можно говорить о том, что проведенная нами работа дает положительные результаты.

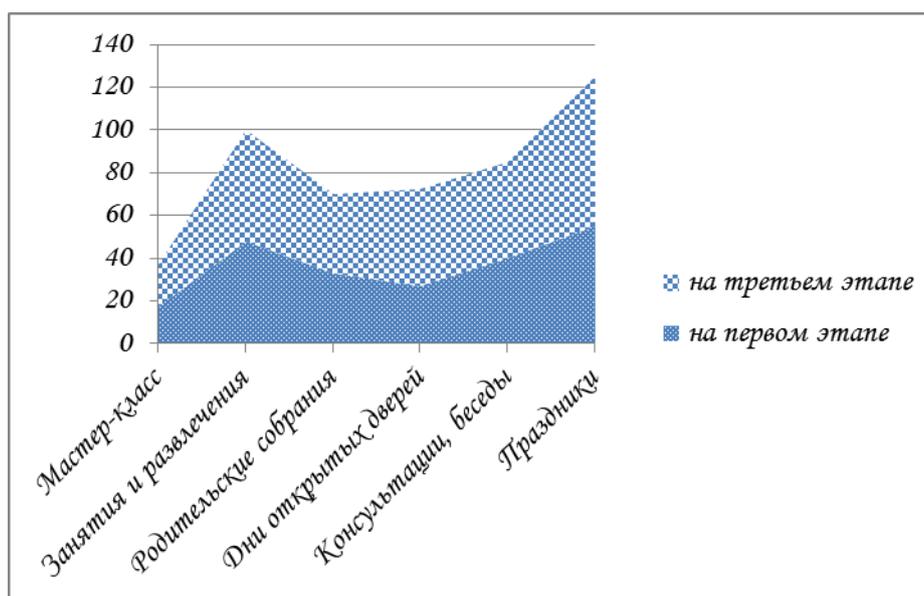
Вместе с тем в начале реализации проектов мы столкнулись со следующими трудностями во взаимоотношениях с семьями воспитанников:

– недостаточно высокий уровень психолого-педагогической культуры родителей;

– отсутствие у родителей навыков совместного проживания с ребенком событий семейной жизни и всего того, что связано с его пребыванием в детском саду;

– стремление большинства родителей к тому, чтобы «откупиться» подарками от личного общения с ребенком.

Таким образом, родилась идея создания *Дневников личных достижений семей*, где отражается активность участия семей в жизни детского сада. Используя в своей работе этот метод, мы проследили «включенность» родителей в совместную деятельность детского сада и семьи. Изменения по этому параметру представлены на рис. 8.



Данный критерий отражает количественные показатели присутствия родителей на организованных мероприятиях, участие в совместной образовательной деятельности, помощь в оснащении предметно-развивающей среды.

Чуть позднее нами был выделен еще один качественный показатель. Данный критерий включает в себя инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

Эти критерии позволили нам выделить три категории родителей:

1. родители, не проявляющие активность в жизни детского сада;
2. родители, занимающие активную жизненную позицию, также активно включились в жизнь детского сада;
3. родители, ранее не проявляющие активности в жизни ДООУ, но заинтересовавшиеся и активно включившиеся в жизнь детского сада.

Проведя сравнительную характеристику полученных данных, можно сделать следующие выводы:

Первая категория семей, где родители, не проявляют активность в жизни детского сада, имели отрицательные характеристики в детско-

родительских отношениях на первом этапе исследования, к сожалению, с подобными характеристиками они подошли и к завершающему этапу.

Вторая категория семей, где родители, занимают активную жизненную позицию, также активно включились в жизнь детского сада, имели положительные характеристики детско-родительских отношений, с ними и остались.

Третья категория семей, самая показательная, где родители, ранее не проявляли активности в жизни ДООУ, но заинтересовались и активно включились в жизнь детского сада, имели как отрицательные, так и нейтральные характеристики детско-родительских отношений, к концу третьего этапа показали положительную динамику.

Представленный ниже рисунок (рис. 9.) наглядно демонстрирует те результаты, которые возможно получить благодаря включению в проектную деятельность всех субъектов образовательного процесса.



Рис.9

Полученные данные убедили нас в том, что большинство родителей стремятся выстроить продуктивное взаимодействие с педагогами ДООУ, особенно если это касается их собственного ребенка.

## Заключение

Реализация проекта «Школа дошкольных наук» позволила изучить возможности детского сада для организации взаимодействия с семьей. Полученные результаты позволяют нам говорить об эффективности проведенной работы, но всегда есть что совершенствовать.

Следующей ступенью развития нашего дошкольного учреждения в этом направлении явилась идея разработки модели эффективного партнерства семьи и ДОУ в условиях введения ФГОС ДО. Мы полагаем, что будущая модель позволит выстроить систему взаимодействия «Родитель – Ребенок – Педагог» («Родители группы – дети – воспитатели группы», «Родители ДОУ – дети – педагоги ДОУ»), где ребенок станет ведущим субъектом внимания, а взаимоотношения взрослых - эмоционально равными, взаимно приемлемыми, свободными, независимыми, партнерски – конструктивными.

## Использованная литература

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 159 с.
  2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика — Синтез, 2008. — 112 с.
  3. Виноградова Н.А., Панкова Е.П.. Образовательные проекты в детском саду: Пособие для воспитателей – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
  4. Карабанова О.А.. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М., 2005. – 320 с.
  5. Макаренко А. С. Книга для родителей.- М.: Букинист, 1981. – 304 с.
  6. Методики диагностики и измерения психических состояний личности / Автор и составитель А.А. Прохоров. - М.: ПЕРСЭ, 2004. - 176 с.
  7. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 2005. - 272 с.
  8. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2005. – 96 с.
  9. Психологические тесты / Ред. А.А.Карелин – М., 2001, Т.2., С.144-152.
  10. Психолого-педагогические условия развития личности: Сборник научных статей студентов, аспирантов, соискателей и преподавателей / Под ред. А.А. Сергеевой. – Мурманск: МГПУ, 2009. – Вып. 7. - 237 с.
  11. Сапоровская М.В. Детско-родительские отношения и совладающее (копинг) поведение родителей как факторы школьной адаптации первоклассников. - Автореф. дисс. ... канд. пс. наук. – Кострома, 25 с.
  12. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. - СПб.: Детство-Пресс, 2012. - 97с.
  13. Традиции в инновациях: Сборник по материалам Городской Ярмарки педагогических инноваций Дошкольных работников/Под ред.В.А. Новицкой, М.С.Новикова. – Санкт-Петербург: ГБОУ ДПО ЦПКС Адмиралтейского района СПб, 2014. – 441 с.
  14. Хансен К.А, Кауфманн Р.К., Уолш К.Б. Организация программы, ориентированной на ребенка: программа «Сообщество» - первая часть учебно-методического комплекта «Сообщество» / Предисловие П.А. Коглин. – М.: «Гендальф», 1999.-276 стр.
- Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2004. - № 4. – С С. 99 – 101.

## Содержание

Введение .....	3
Раздел 1. Проблема гармонизации детско-родительских отношений через призму взаимодействия детского сада и семьи .....	4
Раздел 2. Возможности метода проектов для построения работы по гармонизации детско-родительских отношений .....	10
Раздел 3. Разработка и реализация проектов .....	13
Раздел 4. Эффективность реализации проекта «Школа дошкольных наук» .....	25
Раздел 5. Как включенность родителей в образовательный процесс влияет на гармонизацию детско-родительских отношений .....	33
Заключение .....	41
Использованная литература .....	42

# **Взаимодействие детского сада и семьи в процессе проектной деятельности**

Методические рекомендации

с приложением на диске  
«Школа дошкольных наук»  
методическая копилка

Подписано в печать 12.05.2014 г.  
Печать трафаретная. Бумага офсетная.  
Формат 60x84 <sup>1</sup>/16. Объем 2,75 п.л.  
Заказ № 1205/14 Тираж 50 экз.  
Отпечатано в типографии ООО «Р-КОПИ»  
190000, Санкт-Петербург, пер. Гривцова, д. 6 Лит. Б