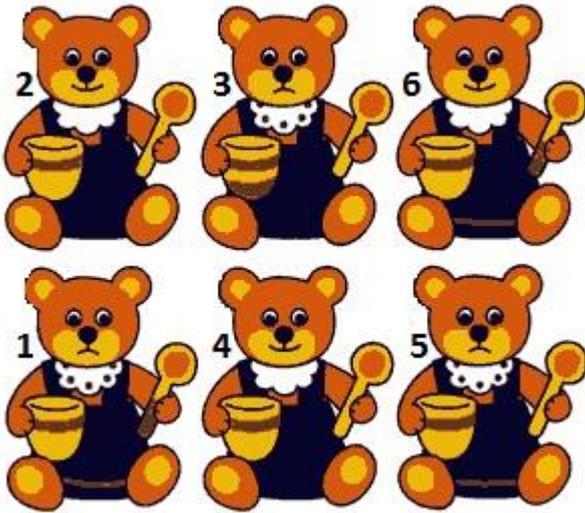


Внимание.

Задание № 1. «Найди одинаковых медвежат»

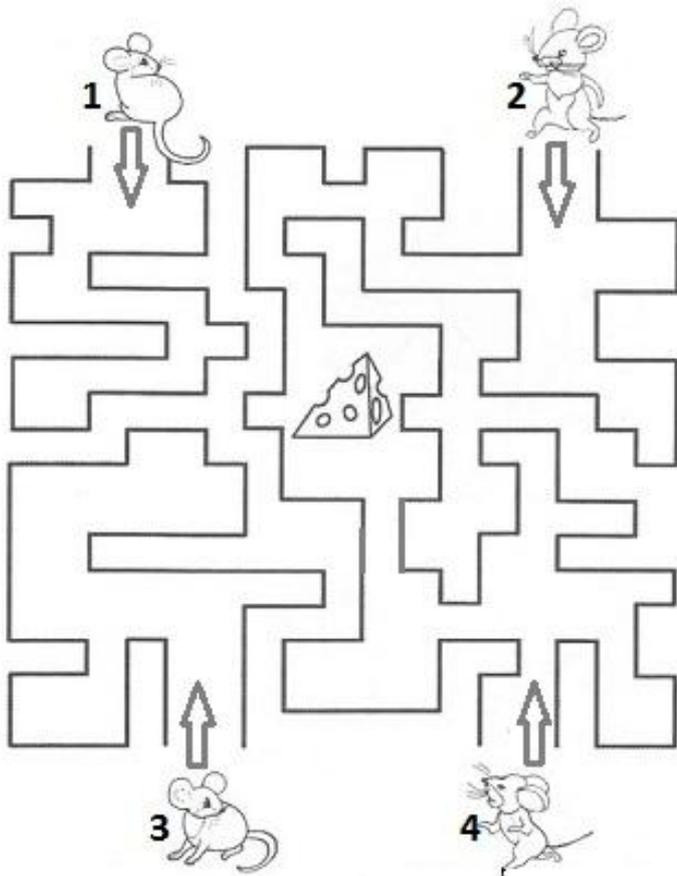


На рисунке вы видите медвежат, которые едят из чашки мёд. Внимательно рассмотрите их, найдите и обведите двух **одинаковых** медвежат, которые **точь-в-точь** похожи друг на друга.

(что такое «точь-в-точь» не разьяснять, детали изображений, на которые следует обращать внимание не подсказывать!)

Ответ: (впишите через запятую номера обведённых картинок)

Задание № 2. «Кому достанется сыр?»

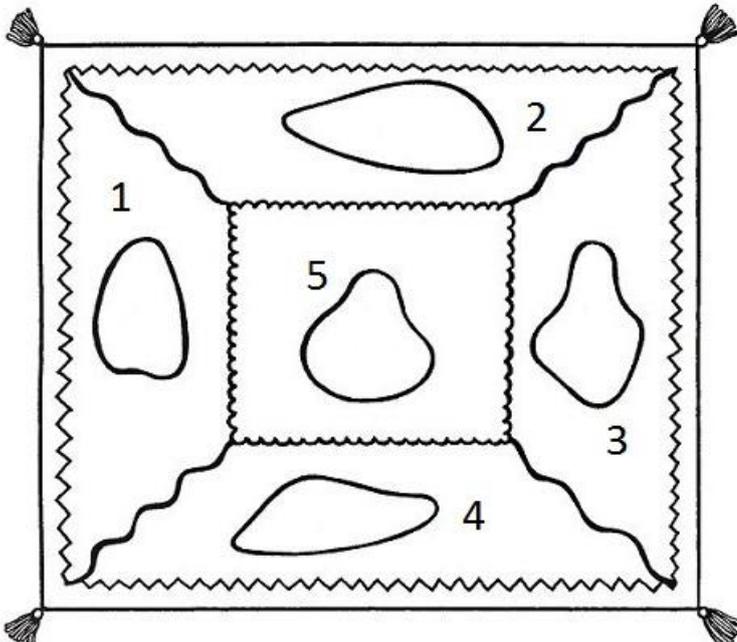


На рисунке четыре мышки, которые очень хотят добраться до сыра и полакомиться им. Кто из мышек выбрал правильную дорожку? Кто из них сможет дойти до кусочка? Обведите тех, кому достанется сыр.

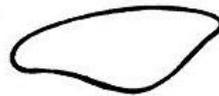
Ответ: (впишите через запятую номера обведённых картинок, начиная с наименьшего)

Пространственное восприятие.

Задание № 1. «Найди место для заплатки»

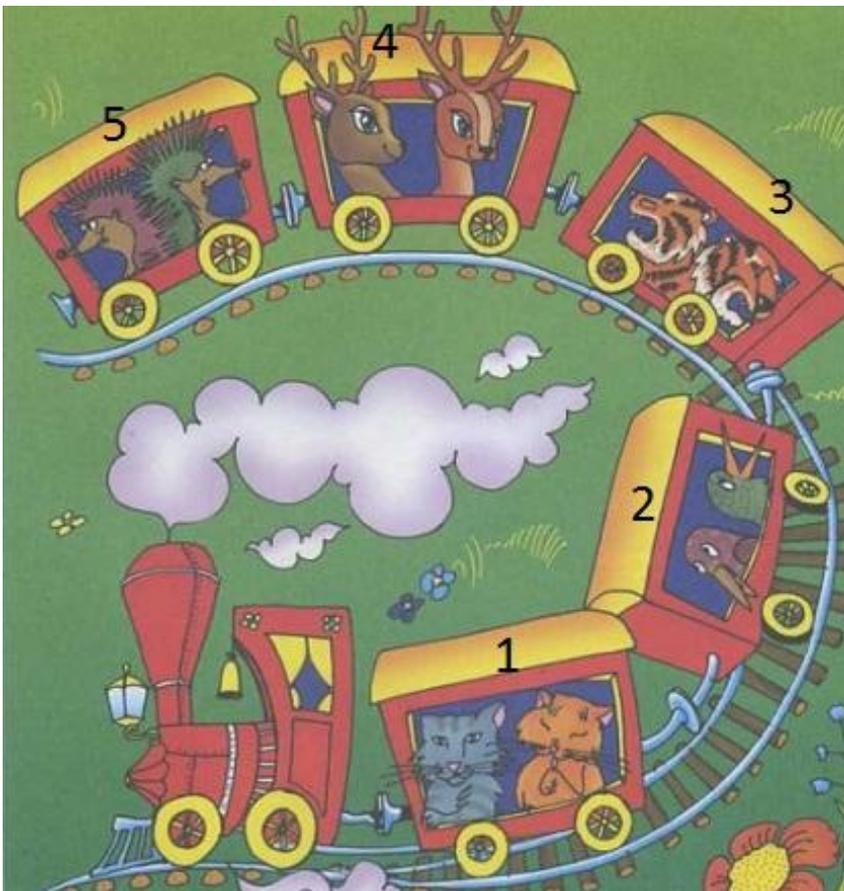


На рисунке вы видите коврик, в нём - дырки. Рядом есть заплатка. Она точь-в-точь подходит к одной из дырок на коврике. Посмотрите внимательно: к какой же дырке **точь-в-точь** подходит эта заплатка? Обведите эту дырку.



Ответ: (вписать номер обведённой картинки)

Задание № 2. «Кто где едет?»



В поезде едут разные пассажиры: птички и зверята. Все сидят в своих вагончиках. **Перед кем** едут тигры? Обведите этих пассажиров на картинке.

(что такое «перед кем» не разьяснять, дополнительных пояснений не давать)

Ответ: (вписать номер обведённой картинки)

Задание № 3. «Найди половинку»

Картинку с чашкой разрезали пополам. Найдите и обведите вторую половинку.



1



2



3



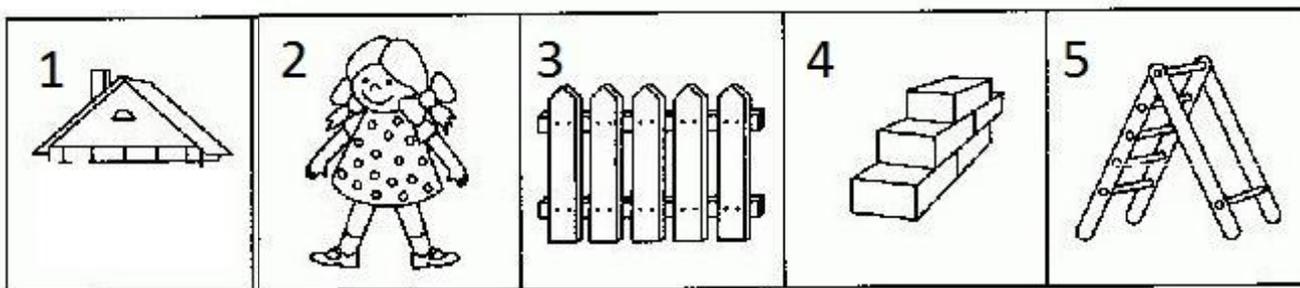
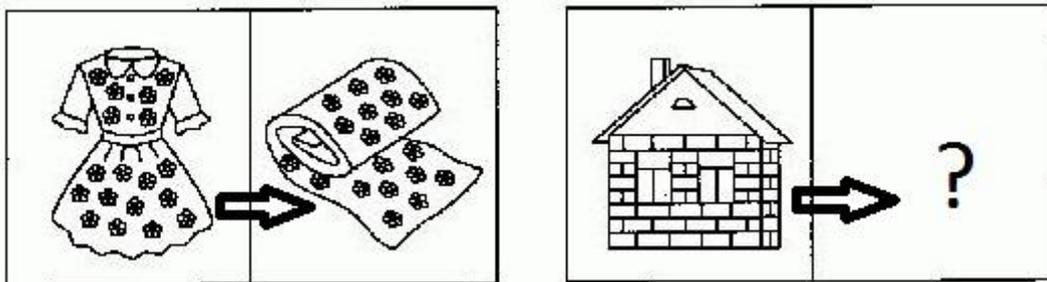
4

Ответ: (вписать номер обведённой картинки)

Логика

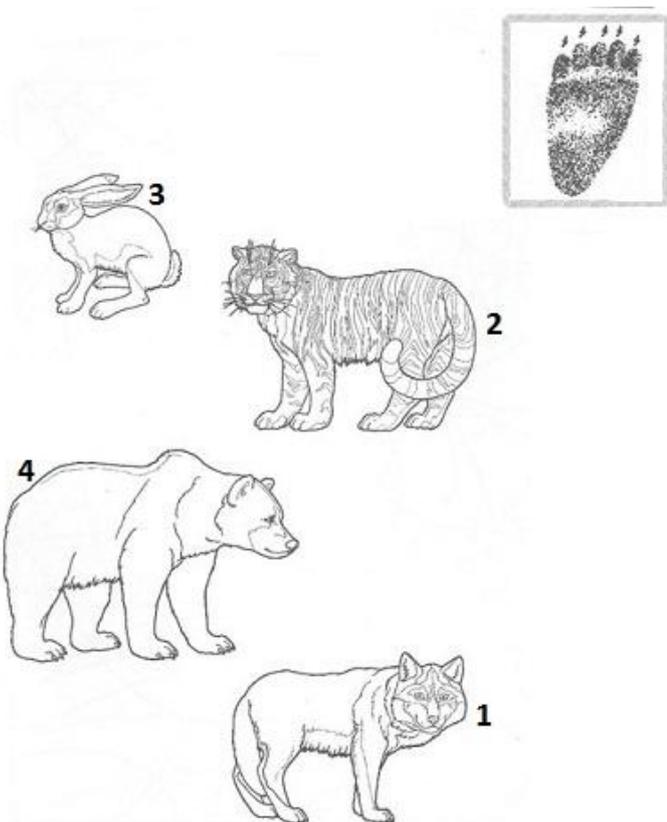
Задание № 1. «Найди нужную картинку»

Найдите и обведите ту картинку, которая должна быть нарисована в пустом квадратике (не разбирать с детьми и не подсказывать аналогию «что из чего сделано»).



Ответ: (вписать номер обведённой картинки)

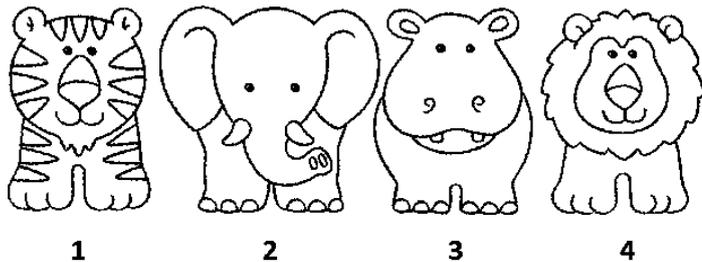
Задание № 2. «Чей след?»



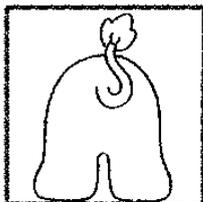
На рисунке в рамочке вы видите след. Чей это след? Какому зверю он принадлежит – зайцу, тигру, медведю или волку? Обведите на картинке того, кто оставил этот след.

Ответ: (вписать номер обведённой картинки)

Задание № 3. «Чей хвост?»

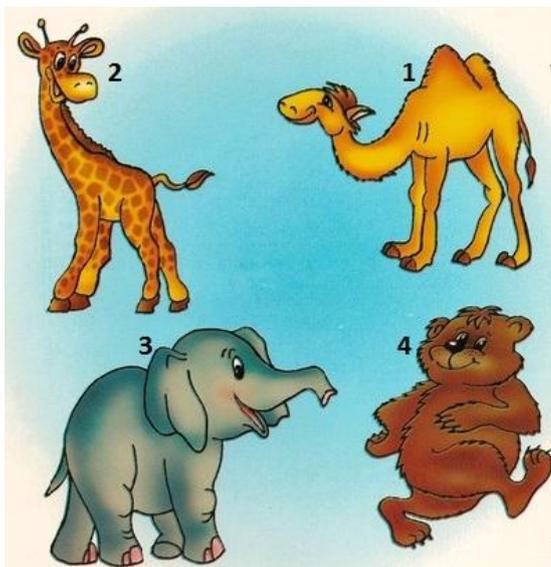


На рисунке в рамочке вы видите хвост. Чей это хвост – тигра, слона, бегемота или льва? Обведите на картинке того зверя, кому принадлежит этот хвост.



Ответ: (вписать номер обведённой картинки)

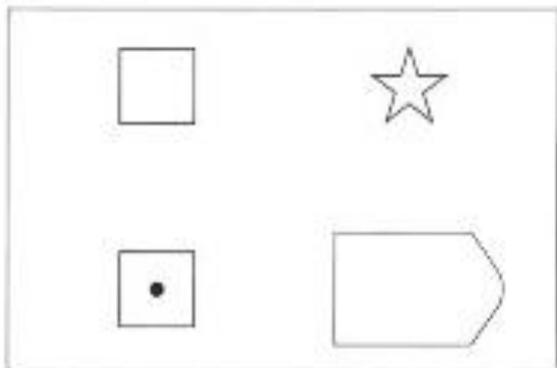
Задание № 4. «Кто лишний?»



Кто из зверей здесь лишний? Обведите его. (больше ничего обсуждать и разьяснять не надо).

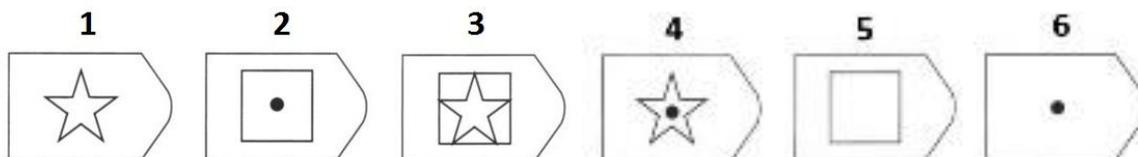
Ответ: (вписать номер обведённой картинки)

Задание № 5. «Вставь нужную картинку»



Перед вами коврик. На нём не хватает одной картинки. Как вы думаете – какой? Обведите картинку, которую нужно поставить на пустое место (больше ничего обсуждать и разьяснять не надо).

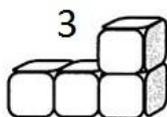
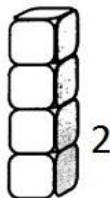
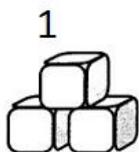
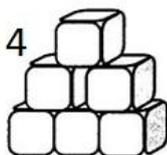
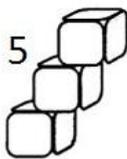
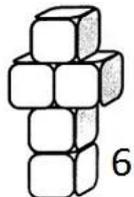
Ответ: (вписать номер обведённой картинки)



Математические представления.

Задание №1. «Найди постройку»

На рисунке вы видите постройки из кубиков, которые сделали дети. Найдите и обведите постройку с **наибольшим** количеством кубиков (что означает «наибольшее количество» - разъяснять не нужно, другими словами инструкцию не заменять!).



Ответ:

(вписать номер обведённой картинки)

Задание №1. «Сосчитай ленточки»

Сосчитайте сколько на рисунке узких ленточек (что значит «узкие» - не пояснять, какие ещё есть ленты на рисунке - не разбирать!), зачеркни их.

Если ребёнок знает цифры, то пусть самостоятельно обведёт цифру, соответствующую посчитанному количеству лент; если не сможет - помогите ему сделать это.



1

2

3

4

5

6

7

Ответ:

(вписать цифрой количество посчитанных лент)

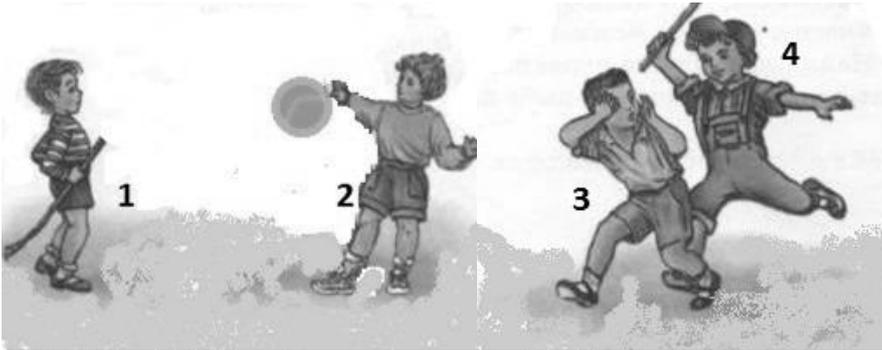
Речевые задания и вербальные тесты.

Индивидуальный формат работы:

(в бланк фиксации результатов ответы на данные задания записывать словами и, если это требует задание, указывать цифру выбранной картинке)

Задание №1. «Кто дерётся?»

Мишу ударил Саша. Как зовут драчуна? Покажи его на картинке.



Ответ: (вписать имя, которое назвал ребёнок и номер обведённой картинке)

Задание №2. «Назови слова...»



Посмотри на картинку. Здесь ты видишь девочку. Её зовут Оля. **О-о-оля**. С какого звука начинается её имя? Послушай: **О-о-оля**...

Правильно – со звука «О-о-о». Какие ты мне можешь ещё назвать слова, которые **начинаются** с этого звука?

Ответ: (вписать все слова, которые назовёт ребёнок)

Задание №3. «Скажи по-другому...»

Молодец. Ты хорошо поработал(а). Выполнил(а) все задания. Мне интересно было с тобой беседовать. Ты многое уже знаешь. Про таких детей, кто много знает и умеет говорят – «**умный** ребёнок».

А как можно назвать такого ребёнка другим словом...? он **какой?**... Назови его одним словом. Этот ребёнок **какой**...? (выслушать ответ ребёнка). Можешь ещё придумать какое-нибудь слово?... А ещё?

Ответ: (вписать все синонимы к слову «умный», которые назовёт ребёнок)

