

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа с. Красное Знамя
Аркадакского района Саратовской области

ПОРТФОЛИО

Кочанова Ольга Николаевна

Фамилия, Имя, Отчество

учитель, русский язык и литература

(Должность, преподаваемый предмет)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа с.Красное Знамя Аркадакского района
Саратовской области**

(Место работы, полное наименование ОУ, города, района)

412231 Саратовская область Аркадакский район

с. Красное Знамя, ул. Ленина д.21^а

(Указать полный адрес учреждения,

88454248495

телефон/факс)

2013 год

Содержание

Стр.

Копия диплома	1
Копия аттестационного листа	2 – 3
Критерии и показатели профессиональной компетентности и результативности деятельности учителя-предметника	4 – 13
Аналитическая справка. Критерий 1	14 – 16
Пояснения к К.1П.1.	17
Справка-подтверждение К1П1	18
Справка-подтверждение К1П1 (элективный курс)	20 – 22
Пояснения к К.1П.2.	23 – 24
Справка-подтверждение К1П2	25
Копия страницы сайта	26
Пояснения к К.1П.3.	27
Справка-подтверждение К1П3	28
Пояснения к К1П4	30 – 31
Копии диплома, сертификата	32 – 33
Справка о дополнительной дифференцированной работе	34 – 36
Копии грамот	37 – 40
Справка-подтверждение К1П4	41
Аналитическая справка. Критерий 2	42 – 48
Пояснения к К.2П.1.	49
Справка-подтверждение К2П1	50
Пояснения к К.2П.2.	51
Справка-подтверждение К2П2	52
Справка-подтверждение К2П3	53
Копии дипломов	54 – 55
Справка-подтверждение К2П4	56
Копии диплома, сертификата	57 – 58
Пояснения к К.2П.5.	59
Справка-подтверждение К2П5	60
Аналитическая справка. Критерий 3	62 – 63
Справка-подтверждение К3П1	64
Справка-подтверждение К3П2	65
Справка-подтверждение К3П3	66
Пояснения к К3П4	67 – 69
Справка-подтверждение К3П4	70
Аналитическая справка. Критерий 4	71
Копии сертификатов	72 – 74
Пояснения к К4П1	75
Копия свидетельства	76
Пояснения к К4П2	77
Копии дипломов	78 – 79
Пояснения к К4П4	80
Справка-подтверждение К4П4	81
Копия свидетельства	82
Справка-подтверждение К4П5	83
Копия благодарности	84

Кочанова Ольга Николаевна

Дата рождения: 27.01.1976 г.

Адрес проживания: Саратовская область, Аркадакский район, с. Красное Знамя, ул.

Шишканова д.15/1

Телефон: 8 845 424 84 95

Опыт работы:

С сентября 1998 г.– настоящее время – учитель русского языка и литературы МБОУ – СОШ с. Красное Знамя.

Стаж работы:

Общий – 15 лет

Педагогический – 15 лет

Функциональные обязанности:

- обучение школьников русскому языку и литературе;
- проведение консультаций, факультативов по русскому языку;
- классное руководство;
- участие в школьных мероприятиях;
- организация и проведение учебных экскурсий.

Образование:

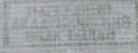
В 1999 году окончила Балашовский государственный педагогический институт по специальности педагогика и методика начального образования.

Дополнительное образование:

С 09.04. по 25.04.2012 г. КПК «Теория и методика преподавания русского языка и литературы» 120 часов.

Личные качества:

Гуманизм, любовь к детям, обязательность, скромность, ответственность, сдержанность, оптимизм, трудолюбие, справедливость.



КОПИЯ ВЕРНА

ДИПЛОМ ЯВЛЯЕТСЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ДОКУМЕНТОМ О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Ректор (И. Н. Ваширикова)



Регистрационный номер 8975 г. Балашиха 1999 г.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Балашиховский
государственный
педагогический
институт

ДИПЛОМ

БВС 0535438

Актинист
Государственной аттестационной комиссии

15 июня 1999 года
Роговой
Ольге Николаевне

ПРИСУЖДЕНА
КВАЛИФИКАЦИЯ

Учитель начальных классов
по специальности
«Педагогика и методика
начального образования»

Государственная аттестационная комиссия
Ведущий
Медведев

**Критерии и показатели
профессиональной компетентности и
результативности деятельности учителя
русского языка и литературы**

Показатель	Проявление показателя	Подтверждающие документы	Рекомендации по оценке показателей	Оценка показателя в баллах	Само-оценка
Критерий I. Владение современными образовательными технологиями и методиками					
<i>1.1. Использование педагогом в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик</i>	Наличие системы деятельности по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик	Справка с указанием конкретных образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, а также итогов диагностики их результативности; справка о работе учителя в профильных классах, классах с углубленным изучением предмета; программы элективных курсов и предметов	0 - отсутствие 1 – частичное соответствие 2 – полное соответствие	0/1/2 Выставляется соответствующий балл	1
<i>1.2. Использование ИКТ в образовательном процессе</i>	Наличие системы использования (и/ или разработки) цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), применения дистанционных образовательных технологий для проведения уроков и внеурочной деятельности	Справки: <ul style="list-style-type: none"> • о применении ЦОР с аннотациями ресурсов; • об использовании ДОТ в деятельности учителя и т.п.; Ссылки: <ul style="list-style-type: none"> • на электронный ресурс, размещенный в сети Интернет; • на дистанционный курс; • на сайты ОУ и т.п.; Скрин-шоты оболочки, сайта, блога и т.п.	0 - отсутствие 1 – частичное соответствие 2 – полное соответствие	0/1/2 Выставляется соответствующий балл	1
<i>1.3. Использование в образовательном процессе</i>	Решение проблемы сохранения и укрепления	Справка об итогах диагностических	0 - отсутствие	0/1/2	2

<i>здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном или региональном уровне</i>	здоровья учащихся при организации образовательного процесса	исследований с указанием конкретных здоровьесберегающих технологий, методик и приемов, применяемых учителем; копии писем, приказов и др.	1 – частичное соответствие 2 – полное соответствие	Выставляется соответствующий балл	
<i>1.4. Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся</i>	Использование технологий и методик лично ориентированного обучения	Справка с указанием конкретных технологий и методик лично ориентированного обучения, применяемых учителем, а также диагностики результативности их применения	0 - отсутствие 1 – частичное соответствие 2 – полное соответствие	0/1/2 Выставляется соответствующий балл	2
	Дополнительная дифференцированная работа с различными категориями обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • слабоуспевающие ученики; • дети группы риска; • учащиеся, пропустившие занятия по болезни и др. 	Справка с указанием нагрузки учителя по данному виду деятельности; копии приказов и т.д.	0 - отсутствие 1 – частичное соответствие 2 – полное соответствие	0/1/2 Выставляется соответствующий балл	2
	Наличие системы работы с одаренными детьми	Справка с указанием нагрузки учителя по данному виду деятельности и форм работы; копии приказов и т.д.	0 - отсутствие 1 – частичное соответствие 2 – полное соответствие	0/1/2 Выставляется соответствующий балл	2
Сумма баллов по критерию 1					10
<i>Максимально возможная сумма баллов по критерию 1 равна 12</i>					

Критерий II. Эффективность применения современных образовательных технологий и методик

<p>2.1. Позитивная динамика учебных достижений обучающихся</p>	<p>Положительная динамика показателей предметных знаний обучающихся (индивидуальных показателей обучающихся)</p>	<p>Таблицы динамики индивидуальной успеваемости обучающихся (за 2-4 года)</p>	<p>0 - отсутствие 1 – частичное соответствие 2 – полное соответствие</p>	<p>0/1/2 Выставляется соответствующий балл</p>	<p>2</p>					
<p>2.2. Высокие достижения обучающихся по данным внешних аттестаций различного типа</p>	<p>Официально зафиксированные достижения обучающихся по данным внешних аттестаций различного типа: административных и муниципальных контрольных проверок, срезов знаний; региональных и федеральных мониторинговых исследований и т.п.</p>	<p>Справка об итогах диагностических исследований качества знаний; копии протоколов результатов; копии сертификатов обучающихся и т.д.</p>	<p>0 - отсутствие 1 – частичное соответствие 2 – полное соответствие</p>	<p>0/1/2 Выставляется соответствующий балл</p>	<p>2</p>					
<p>2.3. Достижения обучающихся во Всероссийских и Международных предметных олимпиадах</p>	<p>Официально зафиксированные достижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде по предмету <i>* учитываются победы и участия в олимпиадах различного уровня независимо от числа победителей и участников, обучающихся у данного педагога</i></p>	<p>Копии дипломов, грамот, сертификатов, приказов и других официальных документов</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="1444 962 1729 1082">Муниципальный 1 - победа</td> <td data-bbox="1729 962 2007 1082" rowspan="4">Выставляется соответствующий балл</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1444 1082 1729 1193">Региональный 1 - участие 2 - победа</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1444 1193 1729 1305">Федеральный 2 – участие 3 – победа</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1444 1305 1729 1418">Международный 3 – участие 4 - победа</td> </tr> </table>	Муниципальный 1 - победа	Выставляется соответствующий балл	Региональный 1 - участие 2 - победа	Федеральный 2 – участие 3 – победа	Международный 3 – участие 4 - победа	<p>Выставляется соответствующий балл</p>	<p>2</p>
Муниципальный 1 - победа	Выставляется соответствующий балл									
Региональный 1 - участие 2 - победа										
Федеральный 2 – участие 3 – победа										
Международный 3 – участие 4 - победа										

2.4. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах исследовательских работ, научно-практических конференциях, проводимых вузами и другими организациями	Официально зафиксированные достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня <i>* учитываются победы и участия в мероприятиях различного уровня независимо от числа победителей и участников, обучающихся у данного педагога</i>	Аналитическая справка; списки учащихся; копии дипломов, грамот, сертификатов, приказов и других официальных документов	Муниципальный 1 – победа	Выставляется соответствующий балл	1
			Региональный 1 - участие 2 - победа		
			Федеральный 2 – участие 3 - победа		
			Международный 3 – участие 4 - победа		
2.5. Организация педагогом внеурочной социально-значимой деятельности	Организация деятельности обучающихся в социально значимых проектах (предметных, межпредметных, метапредметных)	Краткое описание проекта и (или) информация о ходе его реализации в виде презентаций, отчетов, публикаций в прессе и т.д.; справка о проведении предметной недели (месячника); копии дипломов, сертификатов, приказов и др.	0 - отсутствие 1 – частичное соответствие 2 – полное соответствие	0/1/2 Выставляется соответствующий балл	2
			0 - отсутствие 1 – частичное соответствие 2 – полное соответствие		
	Организация кружков, секций общекультурной, общеинтеллектуальной, социально-нравственной направленности	Планы работы кружка, секции, факультатива; списки участников; диагностика результатов работы кружка и др.; копии приказов, писем, дипломов, грамот, сертификатов и др.	0 - отсутствие 1 – частичное соответствие 2 – полное соответствие	0/1/2 Выставляется соответствующий балл	2

Максимально возможная сумма баллов по критерию 2 равна 16

Критерий III. Стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ

<i>3.1. Доля обучающихся, имеющих результаты ЕГЭ выше среднего по региону (от общего числа выпускников 11 (12)-х классов данного учителя, сдававших ЕГЭ по его предмету)</i>	Результаты ЕГЭ по предмету	Выписка из протокола результатов ЕГЭ, заверенная руководителем образовательного учреждения	До 30 % - 1	Выставляется соответствующий балл	2
			31 - 70% - 2		
			71 - 100% - 3		
<i>3.2. Доля обучающихся, имеющих результаты ГИА выше среднего по региону (от общего числа выпускников 9-х классов данного учителя, сдававших ГИА по его предмету)</i>	Результаты ГИА по предмету	Выписка из протокола результатов ГИА, заверенная руководителем образовательного учреждения	До 30 % - 1 31 - 70% - 2 71 - 100% - 3	Выставляется соответствующий балл	2
<i>3.3. Доля выпускников 9-го класса, подтвердивших годовые отметки по результатам ГИА по предмету данного учителя</i>	Объективность оценки учителем знаний обучающихся	Таблица с указанием фамилий обучающихся, их годовых отметок и отметок по результатам ГИА, заверенная руководителем образовательного учреждения	До 50 % - 1 51 – 85 % - 2 86 – 100 % - 3	Выставляется соответствующий балл	2

3.4. Доля от общего числа обучающихся у данного педагога, имеющих отметки «4» и «5» по итогам рубежного контроля в течение отчетного периода	Результаты рубежного контроля (по итогам четверти, полугодия, года)	Справка о положительной динамике качества знаний; таблица с показателями качества знаний по классам; заверенная копия отчета педагога по качеству знаний обучающихся по итогам четверти, полугодия, года(с указанием Ф,И,О, педагога);	До 30 % - 1 31 - 70% - 2 71 - 100% - 3	Выставляется соответствующий балл	3
Сумма баллов по критерию 3					9
Максимально возможная сумма баллов по критерию 3 равна 12					

Критерий IV. Личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания					
4.1. Повышение качества профессиональной деятельности	Систематическое повышение квалификации и самообразование (за 3-5 лет, предшествующих аттестации)	Копии свидетельств, удостоверений, справок и пр. о повышении квалификации на базе различных образовательных учреждений в соответствии с профессиональной деятельностью педагога	0 - отсутствие 1 – частичное соответствие 2 – полное соответствие	Выставляется соответствующий балл	2
4.2. Участие в исследовательской деятельности	Презентация результатов исследовательской деятельности учителя в рамках научно-практических конференций, профессиональных слетов, конкурсов и других мероприятий различного уровня <i>* учитывается участие в мероприятиях различного</i>	Аналитическая справка, копии программ мероприятий, сертификатов, дипломов и т.д.	Муниципальный - 1 Региональный - 2 Федеральный - 3 Международный - 4	Выставляется соответствующий балл	3

	<i>уровня независимо от числа таких участия</i>				
4.3. Участие в опытно-экспериментальной деятельности	Результативность опытно-экспериментальной деятельности (с учетом уровня эксперимента) <i>* учитывается участие в экспериментах различного уровня независимо от числа экспериментов</i>	Копии приказов, писем, отчетов по результатам экспериментальной деятельности; копии сертификатов, дипломов и т.д.	Муниципальный – 1	Выставляется соответствующий балл	0
			Региональный - 2		
			Федеральный - 3		
4.4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта	Проведение открытых уроков, мастер – классов; выступления на семинарах, круглых столах <i>*учитывается участие в мероприятиях различного уровня независимо от числа этих мероприятий</i> <i>*в том числе в системе областного отделения общественной организации «Педагогическое общество России»</i>	Копии программ мероприятий, писем, приказов, сертификатов; электронные ссылки и т.д.	Муниципальный - 1	Выставляется соответствующий балл	1
			Региональный - 2		
			Федеральный - 3		
	Публикации в печатных и электронных изданиях <i>*учитываются публикации различного уровня независимо от их числа;</i> <i>*в том числе в системе областного отделения общественной организации «Педагогическое общество России»</i>	Список публикаций с указанием выходных данных; копии обложек и первых страниц статей; электронные ссылки и т.д.	Муниципальный – 1	Выставляется соответствующий балл	3
			Региональный - 2		
			Федеральный - 3		

4.5. Профессиональная экспертная деятельность	Участие в работе экспертных комиссий, групп; жюри олимпиад, конкурсов; творческих лабораторий; руководство методическими объединениями	Копии приказов; копии положений о мероприятиях с указанием состава жюри; выписки из протоколов заседаний методических объединений и экспертных групп; план работы объединения и т.д.	Муниципальный - 1	Выставляется соответствующий балл	2
			Региональный - 2		
			Федеральный – 3		
Сумма баллов по критерию 4				11	
Максимально возможная сумма баллов по критерию 4 равна 18					
Сумма баллов по критериям 1 – 4 составляет 41 (сорок один) балл					41

Директор школы: Н.Н. Екатеринушкина

Ноябрь 2013 г

Аналитическая справка.

Критерий 1. Владение современными образовательными технологиями и методиками.

1.1. Использование педагогом в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик.

Кочанова Ольга Николаевна для реализации познавательной и творческой активности обучающихся использует в учебном процессе и во внеурочной деятельности следующие современные образовательные технологии:

№	Педагогические технологии	Достижимые результаты	
1	Здоровьесберегающие технологии	Соблюдение норм СанПИН в образовательном процессе.	Реализация принципов психологической комфортности
2	Игровые технологии	Использование данной технологии в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, позволяет сформировать навыки по самоуправлению поведением и развитием	Мультимедийные презентации игровых уроков, подготовленных учителем
3	Информационно-коммуникационные технологии	В ходе применения данной технологии восприятие информации происходит сразу несколькими органами чувств, что значительно активизирует внимание учащихся и повышает интерес к новой теме. Также увеличивается темп работы, эффективнее используется время на уроке, удается сосредоточить внимание на наиболее трудном материале, делает его максимально наглядным, следовательно, доступным.	Мультимедийные презентации уроков-лекций, подготовленных учителем.
4	Технология проблемного обучения	Создание на уроках проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению по плану: гипотеза – коллективное обсуждение – выбор решения.	
5	Технология разноуровневого обучения	У учителя появляется возможность разноуровневого подхода к учащимся, а у учащихся - возможность составить свой образовательный маршрут.	
6	Проектно-исследовательские технологии	Формирование у учащихся творческих способностей, умения самостоятельно принимать решения, быть инициативными, толерантными и коммуникабельными.	

Большинство выпускников подтверждают свои оценки на итоговой аттестации. Выпускники поступают в высшие учебные заведения. Так, в 2010 году 3 выпускника, 2012 году 2 выпускника поступили в престижные ВУЗы Саратовской области (на бюджетной основе).

1.2. Использование ИКТ в образовательном процессе.

Я активно использую цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для проведения уроков и во внеурочной деятельности. В своей работе я использую электронные учебники, словари, DVD, дидактические материалы, хрестоматии, создание проектов, презентации, чтение художественной литературы в электронном варианте, поиск материалов в Интернете. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, занимательных заданий, тестов презентаций и т. д. развивают самостоятельность учащихся, умение находить, отбирать и оформлять материал к уроку. При помощи проектора на широкий экран выводятся цветные портреты писателей, иллюстрации к произведениям, фотографии, которые оживляют ход урока, побуждают интерес к литературным произведениям, позволяют образно представить жизнь и личность писателя. Одним из известных продуктов, как мне кажется, является виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Диски содержат теоретический и практический материал, вопросы для закрепления, задачи к уроку, тренажёры, тексты. Для своих уроков я печатаю тестовые задания, карточки, задания к олимпиаде и т. д. Для проведения промежуточного и итогового контроля знаний учащихся можно использовать различные тестовые оболочки.

Используются СД - диски: «Виртуальные уроки Кирилла и Мефодия», материалами открытого сегмента Федеральной базы тестовых заданий, репетиционное тестирование, представленное экзаменационным агентством «Единый экзамен», где представлены задания КИМов всех уровней. При подготовке к ЕГЭ я использую Интернет – ресурсы www.gotovkege.ru, www.egehelp.ru

В учебном процессе я применяю компьютерное on-line тестирование учеников на личном сайте. Проводимый анализ помогает выявить и устранить «пробелы» в знаниях и повышать качество знаний учащихся.

Я создала и разместила в сети Интернет электронное портфолио по адресу: <http://web2kochanova.ru>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
- цифровые образовательные ресурсы Сетевого образовательного сообщества «Открытый класс» <http://www.openclass.ru>,
- Сайт Федерального института педагогических измерений [http:// fipi.ru](http://fipi.ru),
- Сайт «Открытый урок»

1.3. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка и литературы учителем Кочановой О.Н.

Данным педагогом ежегодно проводится косметический ремонт кабинета, ежедневно проводится влажная уборка; класс систематически проветривается. На уроках проводится смена видов работ, физкультминутки и гимнастика для глаз, способствующая предупреждению зрительного утомления и близорукости. На своих уроках включает вопросы и задачи, связанные со здоровым образом жизни, имеют место эмоциональные разрядки: шутка, улыбка. Проводятся физминутки. Учитель следит за правильной позой учащихся. В своей работе Кочанова О.Н. использует системный и деятельный подходы в обучении,

принцип « Не навреди!», принцип гуманизма, развивающие факторы: доброта, дружелюбие, выдержка, целеустремлённость, оптимистическое отношение к жизни, чувство радости существования, способность чувствовать себя счастливым, верить в собственные силы

1.4. Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся

В ходе реализации лично ориентированного обучения учащиеся Кочановой О.Н. характеризуются устойчивым интересом к предмету, умеют осознанно планировать и самостоятельно ставить цели деятельности.

Неаудиторная деятельность учителя: работа со слабоуспевающими учащимися, работа с учащимися, пропустившие занятия по болезни, работа с одаренными детьми. Учитель проводит данную работу по составленным программам.

Директор школы _____ /Екатериноушкина Н.Н./

Ноябрь 2013 г

Пояснения к К.1П.1. Использование педагогом в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик.

Справка

об использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик:

1. проектную деятельность
2. исследовательскую деятельность
3. игровые технологии,
4. Здоровьесберегающие технологии
5. технология проблемного обучения,
6. Информационно-коммуникационные технологии
7. Технология разноуровневого обучения
8. Проектно-исследовательские технологии

Учитель Кочанова О.Н. применяет различные образовательные технологии, которые способствует формированию учебной мотивации и нормализации эмоционального состояния учащихся.

Директор МБОУ-СОШ с. Красное Знамя _____ /Екатуеринушкина Н.Н./

Ноябрь 2013 г

К1П1

МБОУ – СОШ с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области.

Справка-подтверждение.

Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области подтверждает, что учитель русского языка и литературы Кочанова О.Н. использует в образовательном процессе современные образовательные технологии и методики.

Директор МБОУ – СОШ с. Красное Знамя _____/Екатериனுшкина Н.Н./

МБОУ – СОШ с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области.

Справка-подтверждение.

Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области подтверждает, что Кочанова О.Н. проводила в 9 классе 2011-2012 уч.г. элективные курсы «Культура речи», «Твой выбор».

Элективный курс «КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Исаева Э. С., учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ № 1 г. Энгельса»

Пояснительная записка.

Речевая культура – основной показатель общей культуры человека, а для многих специальностей еще и показатель профессиональной пригодности. Язык как средство общения в равной мере принадлежит всем его носителям. Речь как реализация языка в процессе общения – явление индивидуальное, и настоящий талант владения ею дан не каждому. Однако научиться правильно пользоваться языком как инструментом общения, приобрести необходимую речевую культуру могут все при условии сознательного и заинтересованного отношения, а также при помощи специально подготовленного педагога и определенного курса занятий. Именно поэтому автор посчитал необходимым создать данный элективный курс «Культура речи», главной задачей которого является развитие и повышение речевой культуры учащихся.

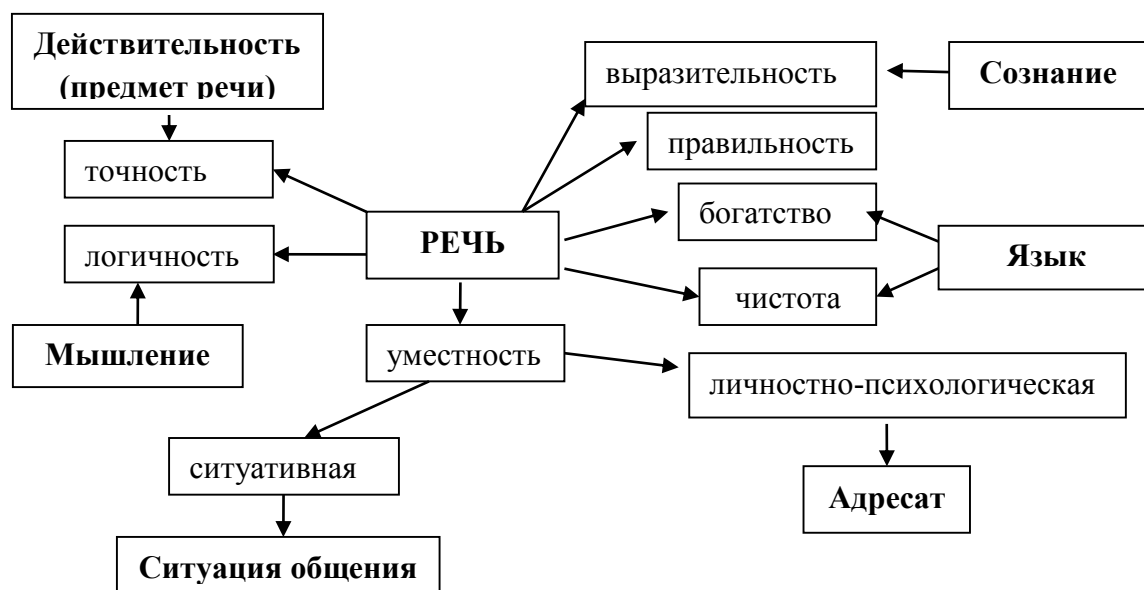
Нам, филологам, необходимо стремиться к тому, чтобы наши ученики, не зависимо от выбора их дальнейшего профессионального пути, стали языковой личностью. Иными словами, они не должны испытывать затруднений в том, **что** сказать, **как** сказать и **зачем** говорить.

Критериями определения уровня языковой личности являются:

- её эмоциональная культура, то есть культура чувств, взаимоотношений с людьми, способность адекватно реагировать на окружающую действительность;
- культура мышления, без которой невозможно точное отражение мысли в слове;
- речевая культура, которая предполагает знание основных норм, закономерностей функционирования средств языка, владение навыками уместного их использования.

Формирование речевой культуры предполагает овладение навыками хорошей речи. Критериями выделения основных качеств хорошей речи служат её взаимоотношения с рядом неречевых культур. Очевидно, что качества нашей речи зависят не только от того, насколько точно мы соблюдаем правила употребления языковых средств, но и от того, как развито наше мышление, насколько верно мы знаем сам предмет речи, как умеем выбрать нужные слова и конструкции в зависимости от условий общения, от характера адресата, то есть другого участника общения, получателя нашей речи. Система основных коммуникативных качеств речи может быть схематично представлена следующим образом.

Качества хорошей речи и критерии их выделения



Цели.

1. Привить учащимся интерес к культуре речи как одному из средств их обучения, воспитания и развития.
2. Научить девятиклассников владеть правильной и уместной речью.

Задачи.

1. Познакомить учащихся с основами знаний о речи, о её важнейших коммуникативных качествах.

2. Дать представление о правильности как основном критерии хорошей речи, познакомить с основными нормами современного русского литературного языка, добиться их соблюдения.
3. Обучить школьников владеть речевым аппаратом, техникой речи.
4. Дать представление о системе стилей литературного языка, о жанрах, используемых в учебно-речевых ситуациях, подготовить к созданию различных текстов.
5. Научить школьников анализировать речь чужую и свою собственную.
6. Помочь девятиклассникам в определении стиля общения и формы речевого поведения.
7. Подготовить старшеклассников к написанию экзаменационного изложения и сдаче ЕГЭ.

Программа рассчитана на 12 учебных часов.

Элективный курс «Культура речи» призван помочь выпускникам основной школы приобрести в системе необходимые знания по грамотному использованию словарного запаса как в орфоэпии, так и в грамматике, и синтаксисе. Также важно, что предложенный курс поможет учащимся выработать лексическую правильность речи, что необходимо для точного выражения содержания, смысла высказывания. Обращение к темам стилистики позволит реализовать коммуникативные и психологические возможности языка для адаптации молодых людей в обществе при различных жизненных ситуациях.

Продуманность и логичность изложения материала в элективном курсе «Культура речи» делает его доступным и привлекательным в плане саморазвития и самореализации, культурных, научных и языковых потребностях учащихся.

Занятия данного элективного курса включают в себя лекционный курс, большой объем дидактического материала, различные практические и контрольные задания, необходимые учащимся как при изучении русского языка, так и других общеобразовательных и базовых профильных предметов, а также при подготовке и сдаче единого государственного экзамена. Для успешного овладения материалом используется коллективная, групповая и индивидуальная деятельность учащихся; значительное место отводится самостоятельной работе.

Учебно-тематический план.

Тема занятия	Кол-во часов
I. Введение. Цели и задачи элективного курса «Культура речи».	1 час
II. Орфоэпическая правильность речи. Трудности при постановке ударения. 1. Колебание ударения у существительных. 2. Колебание ударения у прилагательных. 3. Колебание ударения у глаголов. 4. Проверочные упражнения. 5. Контрольные задания.	1 час
III. Трудности произношения. 1. Произношение твердых и мягких согласных заимствованных слов. 2. Произношение [чн], [цн] на месте орфографического чи . 3. Произношение [э] и [о] под ударением после мягких согласных и шипящих. 4. Проверочные упражнения. 5. Контрольные задания.	1 час
IV. Грамматическая правильность речи. 1. Трудности оформления существительных по роду. 2. Определение грамматического рода несклоняемых существительных. 3. Определение грамматического рода аббревиатур и сложносоставных слов. 4. Трудности в употреблении падежных форм имен существительных. 5. Употребление форм родительного падежа множественного числа. 6. Варианты окончаний форм родительного падежа единственного числа. 7. Варианты форм предложного падежа единственного числа. 8. Трудности в употреблении некоторых фамилий. 9. Трудности в употреблении форм прилагательных. 10. Использование в речи числительных. 11. Трудности в употреблении некоторых форм глаголов. 12. Проверочные упражнения. 13. Контрольные задания.	2 часа
V. Правила соединения слов в словосочетании. Синтаксические нормы. 1. Трудности согласования сказуемого с подлежащим. 2. Согласование определений. 3. Выбор формы управления. 4. Употребление причастных и деепричастных оборотов. 5. Проверочные упражнения. 6. Контрольные задания.	1 час
VI. Лексическая правильность речи. 1. Нормы словоупотребления. 2. Проверочные упражнения. 3. Контрольные задания.	1 час
VII. Нарушения правильности речи. 1. Грамматические ошибки. 2. Лексико-фразеологические (речевые) ошибки. 3. Проверочные упражнения. 4. Контрольные задания.	2 часа
VIII. Уместность речи. 1. Понятие о функциональных стилях. 2. Научный стиль и его основные жанры. 3. Проверочные упражнения. 4. Контрольные задания.	2 часа
IX. Итоговое занятие. Подведение итогов изучения элективного курса «Культура речи». Сдача итоговых контрольных работ. Защита портфолио.	1 час

Элективный курс «ТВОЙ ВЫБОР»

*Юнг Е.Л., главный методист кафедры
филологического образования
ГОУ ДПО «СарИПКуПРО»*

Пояснительная записка

В современном мире, чтобы противостоять жестокости и насилию, чтобы остаться человеком, необходимо иметь прочную сформированную нравственную позицию. Этому, конечно же, учит жизнь. Человечество, пройдя через многие войны и конфликты, выработало нормы Международного Гуманитарного права, чтобы законодательно ограничить жестокость. Но принципы МГП могут быть восприняты теми, кто научился чувствовать боль другого человека, научился состраданию, сопереживанию. И здесь огромную роль призвана сыграть художественная литература. Данный курс разработан на основе материала программы «Вокруг тебя – МИР...». Он показывает специфику воздействия на человека художественного слова.

Курс направлен на решение следующих задач:

- формирование нравственных критериев в человеке;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста;
- развитие ассоциативного мышления;
- выработка умения видеть выразительные средства языка и определять их роль в раскрытии авторского замысла;
- формирование навыков оформлять свои наблюдения над текстом.

Курс делится на три части:

1. По принципу гуманности (включает в себя три рассказа, объединенных темой помощи слабым и беззащитным).
2. Дом в жизни человека (объединяет разные по жанру произведения, показывающие значение дома в жизни человека).
3. Чтобы жить дальше... (является кульминацией курса и подводит к мысли: нет большей силы, чем любовь и сострадание).

Практическая направленность курса заключается в том, что он вырабатывает умение писать сочинение-рассуждение по предъявленному тексту, что является совершенно необходимым для сдачи Единого Государственного экзамена и по русскому языку, и по литературе.

При работе по данному курсу рекомендуется опираться на учебные пособия программы «Вокруг тебя – Мир».

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во час	Виды деятельности	Результат
1 раздел. По принципу гуманности.				
1.	Е. Носов «Белый гусь».	2	Выразительное чтение рассказа. Беседа по тексту. Работа в группах. Исследование текста. Анализ выразительных средств языка. Написание небольшой творческой работы. «Роль языковых средств в раскрытии замысла автора».	1. Выработка следующих умений: - находить средства выразительности языка; - видеть их роль в раскрытии авторского замысла; - понимать особенности художественного стиля; - оформлять письменно свои наблюдения над языком произведения; - высказывать свои мысли по поводу основной идеи произведения. 2. Развитие ассоциативного мышления.
2.	М. Булгаков «Стальное горло».	2	Выразительное чтение рассказа. Беседа по произведению. Анализ состояния главного героя. Подбор цитат. Сочинение «Моя победа над собой».	1. Переживание эмоционального воздействия текста, рождающее читателя. 2. Отработка умения подбирать языковой материал для поставленной цели. 3. Углубление представления о внутреннем монологе как приеме психологизма, раскрывающем характер героя.
3.	Е. Екимов «Ночь исцеления».	1	Выразительное чтение рассказа. Беседа по вопросам. Самостоятельная работа.	1. Переживание эмоционального воздействия рассказа, воспитывающее чувство сострадания.
2 раздел. Значение дома в жизни человека.				
4.	И. Бунин «У птицы есть гнездо». М. Цветаева «Дом». Ч. Айтматов «И дольше века длится день». Фрагмент	1	Выразительное чтение стихотворений. Анализ языковых средств. Написание небольшой творческой работы.	1. Осознание ценности родного дома в жизни человека. 2. Отработка умения анализировать лирическое произведение.
5.	В. Распутин «Прощание Матерой». (фрагмент)	1	Выразительное чтение фрагментов. Работа в группах. Беседа по вопросам.	1. Осознание, что уважение к родному дому – основа национальной культуры русского человека.
3 раздел. Чтобы жить дальше.....				
6.	Шолохов «Судьба человека».	2	Беседа по произведению. Анализ эпизода (по выбору учащихся). Сочинение-размышление.	1. Осознание того, что нет большей силы, чем любовь и сострадание.

Директор МБОУ – СОШ с. Красное Знамя _____ /Екатериноушкина Н.Н./

Ноябрь 2013 год

Пояснения к К.1.П.2. Использование ИКТ в образовательном процессе.

К.1.П.2.

Справка

о применении учителем русского языка и литературы Кочановой О.Н. на уроках и во внеурочной деятельности:

цифровых образовательных ресурсов:

Цифровые образовательные ресурсы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.ege.edu.ru
- цифровые образовательные ресурсы Сетевого образовательного сообщества «Открытый класс» <http://nsportal.ru>,
- Сайт Федерального института педагогических измерений www.fipi.ru
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
- цифровые образовательные ресурсы Сетевого образовательного сообщества «Открытый класс» <http://www.openclass.ru>
- Сайт «Социальная сеть работников образования» <http://nsportal.ru>,
- Сайт «Открытый урок»

Интернет – ресурсы www.gotovkege.ru, www.egehelp.ru

Информационно-коммуникативные технологии на уроках и во внеурочной деятельности.

Тренажеры по подготовке к ГИА и ЕГЭ, компьютерные программы Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point, Excel, мультимедийные диски («Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия»), с помощью этих программ создает собственные презентации, дидактические материалы к урокам.

Директор МБОУ – СОШ с. Красное Знамя _____ /Екатериноушкина Н.Н./

Ноябрь 2013 год

К.1.П.2.

Справка

о применении учителем русского языка и литературы Кочановой О.Н. на уроках и во внеурочной деятельности:

дистанционных образовательных технологий:

Программа Skype для проведения консультаций и тестирование в режиме on-line для подготовки к ГИА.

Виды использования программы Skype для проведения уроков и внеурочной деятельности:

Звонки между абонентами Skype

Звонки на стационарные и мобильные телефоны

Телефонные конференции

Голосовая почта

Видеосвязь

Отправка файлов

Отправка SMS-сообщений

Обмен мгновенными сообщениями (чат)

Директор МБОУ – СОШ с. Красное Знамя _____ /Екатериனுшкина Н.Н./

Ноябрь 2013 год

К1П2

МБОУ – СОШ с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области.

Справка-подтверждение.

Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области подтверждает, что учитель русского языка и литературы Кочанова О.Н. имеет личный сайт (<http://web2kochanova.ru>) где размещено цифровое портфолио учителя, элективные курсы «Культура речи», «Твой выбор», информация для учителей, учеников и т.д.

Директор МБОУ – СОШ с. Красное Знамя _____ /Екатуеринушкина Н.Н./

ПОРТФОЛИО

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

О.Н. КОШАНОВА

ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ!

Меня зовут Кошанова Ольга Николаевна. Я работаю заместителем директора по УВР и учителем русского языка и литературы в МБОУ - СОШ с.Красное Знамя Ардакского района Саратовской области. Надеюсь, что мои коллеги сайт будут интересны. Здесь Вы найдете разработки уроков, рабочие программы по русскому языку и литературе, дидактические материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по предмету, информацию о ЕГЭ и ГИА. Ученикам также будет полезно посетить сайт. Здесь находятся тренировочные упражнения к экзаменам, сможете найти материал для подготовки к контрольным работам, тестам и занятиям, задания для дистанционного обучения. Родители найдут для себя здесь также много интересного. Если Вам интересно знать, как помочь детям учиться, познакомиться с советами психологов, протестировать себя – это сайт для Вас! Буду рада, если информация, размещенная на сайте, понравится Вам в работе.

Почему учителю нужен сайт

Сегодня практически каждая семья имеет доступ к интернету. Поэтому учитель может и должен использовать интернет-технологии в образовании. Сайт нужен и школе и учителю. И ученику. Это – реальность, поскольку информатизация, несмотря на все препоны, продолжает свое триумфальное шествие по миру.

Портфолио учителя

Профессиональный уровень учителя предполагает глубокие и разносторонние знания теоретических и практических основ, значительно превышающие объем учебной общеобразовательной программы; знание современных достижений в методике; владение методами научно-исследовательской, экспериментальной работы; использование в работе собственных оригинальных программ и методик. Учитель должен знать новые педагогические концепции, владеть современными педагогическими технологиями и участвовать в разработке собственных технологий обучения и воспитания, вести работу по их апробации, участвовать в исследовательской, экспериментальной деятельности. источник: Сиринки.ПРО

Личный карьерный рост

Заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы. I квалификационная категория. Саратовская область, Ардакский район, МБОУ - СОШ с. Красное Знамя

План самообразования

На 2013 - 2014 учебный год

КОПИЯ ВЕРНА



Высшая школа (Ф.Ф. Святицкий-русский)



- Новости образования
- Есенин и Набоков - сон из школы? 2013-11-26
- Самые интересные новости 2013-11-22
- Сказка, где все не так 2013-11-17
- Заметки севки - в подарок 1656 2013-11-10
- Куда поехали Дворы-поселения? 2013-11-28

Ноябрь 2013

Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

0 комментариев

Начать обсуждение...

Пока нет комментариев

DISQUS

Добавить Отправить на свой сайт

Контакты

Ноябрь 2013 год

Пояснения к К1П3. Использование здоровьесберегающих технологий.

К.1.П.3

Справка

об использовании здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка и литературы Кочановой О.Н. составлена в результате проверки директором школы Екатеринушкиной Н.Н.

Для предупреждения переутомления и сохранения здоровья учащихся Кочанова О.Н. проводит следующие мероприятия:

На уроках используются здоровьесберегающие технологии В.Ф.Базарного:

- поддержание санитарно-гигиенического режима в кабинете истории,
- проведение физпауз в течение каждого урока, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз
- создание благоприятного психологического климата на уроке
- применение на уроках методов: свободная беседа, выбор способа взаимодействия, свобода творчества, обучение действием (ролевые игры, интерактивные приемы, ученик как исследователь), методы, направленные на самопознание и развитие интеллекта, эмоций, воображения, самооценки.
- в содержательной части урока применение вопросов, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни.
- дозировка домашнего задания, распределение времени на уроке, плотность урока – соответствует нормам ведения урока.

Использование здоровьесберегающих технологий на уроках учителем русского языка и литературы Кочановой О.Н. положительно проявляется на здоровье детей.

Итоги диагностических исследований.

Цель проведения диагностики: решение проблем сохранения и укрепления здоровья учащихся при организации образовательного процесса.

Итоги диагностики: (таблица)

Мониторинг по использованию на уроках гимнастики для глаз:

класс	Кол-во учащихся	Нравится использование гимнастики для глаз на уроках	Не нравится использование гимнастики для глаз на уроках	Положительный результат
6	8	8	0	7
10	5	5	0	5
11	4	4	0	3

Директор МБОУ – СОШ с. Красное Знамя _____ /Екатери́нушкина Н.Н./

Ноябрь 2013 год

К1ПЗ.

МБОУ – СОШ с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области.

Справка-подтверждение.

Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области подтверждает, что учитель русского языка и литературы Кочанова О.Н. использует в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии, рекомендованные на федеральном и региональном уровнях. Охват учащихся в 6, 10, 11 классах составляет 100%.

Директор МБОУ – СОШ с. Красное Знамя _____ /Екатериноушкина Н.Н./

Ноябрь 2013 г

Пояснения к К1П4. Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

К.1.П.4.

Справка

по использованию учителем русского языка и литературы Кочановой О.Н. технологий и методик личностно- ориентированного обучения.

Исходя из главных целей и задач, поставленных временем, условиями современного образования и школы, необходимо искать свои пути формирования информационно-коммуникативной компетентности при изучении русского языка и литературы, указанной в обязательном минимуме содержания основных образовательных программ. Наиболее точно решению этой задачи могут помочь технологии личностно-ориентированного обучения, т.к. именно они ориентированы на человека, формирование его активной позиции. Под технологией понимается совокупность форм, методов, приемов и средств, применяемых в какой либо деятельности. Под методикой следует понимать использование комплекса методов и приемов обучения и воспитания для достижения определенных целей обучения.

Наименование технологии	Использование на уровне отдельных элементов	Системное использование
Технология критического мышления	при проведении рефлексии учебного занятия	Отдельные уроки
Технология учебной деловой игры	В виде судебного процесса, заседания экспертных групп	Отдельные уроки
Технология исследовательского обучения	Системная работа □ одаренными детьми над исследовательскими проектами.	Участие школьников в школьных, муниципальных, областных конкурсах исследовательских работ
Проектная технология		Реализация метода проектов на уроках

Результаты работы:

Учебный год	участники	мероприятие	результативность
2011	Буряков И.	Районный литературный конкурс «Живая земля». Номинация – экологический рассказ	1 место
2012	Екатериноушкин В.	Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех	Сертификат участия
2012	Степанова В.	Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех	Сертификат участия

Результаты диагностики показывают, что сочетание разнообразных приемов современных технологий личностно-ориентированного обучения, их систематическое применение на уроках проявляется у учащихся в виде сформированных навыков публичных выступлений, умений формировать и отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к чужому мнению, подбирать и обрабатывать информацию. Ученикам старших классов не составляет труда написать реферат, участвовать в работе над проектом, самостоятельно организовывать свою учебную деятельность. И как следствие формирования информационно-коммуникативной компетентности у учащихся повышается интерес к процессу обучения, а значит и качество знаний.

Директор МБОУ – СОШ с. Красное Знамя _____ /Екатериноушкина Н.Н./



КОПИЯ ВЕРНА



Директор *(И.А. Стамболийска)*

Едно фею - знаеше
Мамно във пълнозрелост,
Но ни без бащини
Внимаше необходимо.

Как пакти ни Муги
Безумствам феланца!
В ниш следы фалсифи,
В ниш прелеп сводения.

Не вярствам оулена
Средь шума мирского
Из пламя и света
Рождението слово;

Но в гриме, средь бля
И иде и ни бугу,
Услышал, его л
Узнаю победу.

На конюл мажанде,
На Муги пак сабелю,
И фронте на бивали
Ему л палефелю.

Михаил Лермонтов

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Сим удостоверяется, что

ученица 5 класса

Степанова

Варвара

участвувал(а) в конкурсе «Русский
матривонок – языкознание для всех»
2012 года и набрал(а) в нем 100.....
баллов.

Председатель Оргкомитета,
зам. директора ЦДООН

(Подпись)
И.С. Рубанов

Научный руководитель,
доцент Института
лингвистики РГГУ

(Подпись)
Е.В. Муравенко

Ноябрь 2013 г

К.1.П.4.

Справка

о дополнительной дифференцированной работе учителя русского языка и литературы Кочановой О.Н. с различными категориями обучающихся.

Работа со слабоуспевающими учащимися.

План работы со слабоуспевающими учащимися по русскому языку и литературе

№	Вид работы	Срок выполнения
1	Проведение контрольного среза знаний учащихся 3 класса по основным разделам учебного материала. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, врачом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
3	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	Сентябрь, обновлять по мере необходимости.
4	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного года.
5	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6	Регулярно и систематически опрашивать, выставя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.
7	Поставить родителей ученика в известность о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
8	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

Работа с детьми группы риска.

В 2011-2012 учебном году Кочановой О.Н. готовила учащегося 9 класса с низким уровнем обученности и мотивации – Луничкина Владимира. Для прохождения ГИА учителем была спланирована система индивидуальной подготовки. Во время учебных занятий, во внеурочное и каникулярное время проводилась целенаправленная работа по ликвидации пробелов знаний за предыдущие годы и систематическое повторение материала за курс 7-9 классов (результат ГИА 2012г. по русскому языку – оценка «3»).

Работа с учащимися, пропустившими занятия по болезни и др.

Система работы учителя Кочановой О.Н. с учащимися, пропустившими занятия по болезни и др., строится как в учебное время (опорные карточки, индивидуальная работа, тесты), так и во внеурочное (использование сети Интернет и личного сайта учителя).

Работа с одаренными детьми.

Цель:

создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования

Задачи:

1. Использование на уроке русского языка дифференциации на основе индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности, а также научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.
3. Организация разнообразной внеурочной деятельности по предмету.
4. Развитие у одаренных детей качественно высокого уровня знаний русского языка.

Функции учителя:

1. Выявление одаренных детей.
2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
3. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и городского уровня.
5. Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
6. Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей.

Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- конкурсы и конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам

План работы с одаренными детьми

№	Мероприятия	Сроки	Направления и формы работы
1.	Диагностика одаренных детей	сентябрь	Анкетирование
2.	Изучение мотивации учащихся к самообразованию	сентябрь	Диагностика, тестирование
3.	Организация индивидуальной работы с одаренными детьми	сентябрь	Составление графика индивидуальных занятий.

4.	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку и литературе.	октябрь	Консультации учителя, выполнение олимпиадных заданий
5.	Подготовка учащихся к участию муниципального этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку и литературе	ноябрь	Консультации учителя, выполнение олимпиадных заданий
6.	Проведение предметной недели	январь	Викторины, праздники, инсценировки, литературные чтения
7.	Индивидуальные консультации по заданиям повышенного уровня сложности	в течение года	Индивидуальные занятия, групповые занятия с одаренными детьми
8.	Проектная деятельность учащихся на уроках русского языка и литературы	в течение года	Индивидуальные и групповые занятия.

Олимпиады на школьном уровне

2012 – 2013 учебный год

класс	предмет	количество участников	Ф.И. учащегося место
10	Русский язык	3	III Галдина А.
10	Литература	4	III Галдина А.

2013 – 2014 учебный год

класс	предмет	количество участников	Ф.И. учащегося место
11	Русский язык	3	III Галдина А.
11	Литература	3	III Галдина А.

Олимпиады на муниципальном уровне

2009 – 2010 учебный год

класс	предмет	Ф.И. учащегося место
11	Русский язык	Галдина З. – участие
9	Русский язык	Коноплина Г. – участие

2011 – 2012 учебный год

класс	предмет	Ф.И. учащегося место
9	Русский язык	Галдина А. – участие

Директор МБОУ – СОШ с. Красное Знамя _____ /Екатериноушкина Н.Н./



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ученица 10 класса

МБОУ - СОШ с.Красное Знамя

Галдина Анастасия

занявшая III место в предметной олимпиаде
по литературе

КОПИЯ ВЕРНА

Директор школы *С.Д. Свисторосова*

Директор *С.Д. Свисторосова*





ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ученица 10 класса

МБОУ - СОШ с.Красное Знамя

Галдина Анастасия

занявшая III место в предметной олимпиаде
по русскому языку

КОПИЯ ВЕРНА



Директор МБОУ - СОШ с.Красное Знамя

Заведующий кабинетом русского языка

Г.И. Иванова





ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ученица 11 класса

МБОУ - СОШ с.Красное Знамя

Галдина Анастасия

занявшая III место в предметной олимпиаде

по русскому языку

КОПИЯ ВЕРНА

_____ (И.И.Евдокимовича)

_____ (подпись)

_____ (год, месяц)

_____ октябрь 2013г.

_____ (И.И.Евдокимовича)

_____ (подпись)





ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ученица 11 класса

МБОУ - СОШ с.Красное Знамя

Галдина Анастасия

заявшая III место в предметной олимпиаде

по литературе

КОПИЯ ВЕРНА

(подпись)

(год, месяц)

октябрь 2013



Ноябрь 2013 год

К.1.П.4.

МБОУ – СОШ с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области.

Справка-подтверждение.

Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области подтверждает, что у учителя русского языка и литературы Кочановой О.Н. дополнительная дифференцированная работа с различными категориями обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- слабоуспевающие ученики
- дети группы риска
- учащиеся, пропустившие занятия по болезни
- работа с одаренными детьми

Директор МБОУ – СОШ с. Красное Знамя _____ /Екатериனுшкина Н.Н./

Сентябрь 2012 г

Аналитическая справка.

КРИТЕРИЙ II. Эффективность применения современных образовательных технологий и методик

2.1. Позитивная динамика учебных достижений обучающихся

Методика преподавания и ИКТ позволяют Кочанова О.Н. добиваться значительных результатов. Использование современных коммуникативных приемов в образовательном процессе способствует формированию интереса к предмету, что и подтверждается позитивной динамикой успеваемости. Уровень подготовки учащихся обусловлен систематической работой учителя, использующего в своей деятельности современные образовательные методики и технологии. Положительная динамика индивидуальных показателей знаний учащихся свидетельствует о состоятельности методической работы учителя.

2.2. Высокие достижения обучающихся по данным внешних аттестаций различного типа

Учащиеся Кочановой О.Н. участвуют в административных и муниципальных контрольных проверках, срезах знаний, тестированиях по предмету, что позволяет ликвидировать пробелы в знаниях, получать хорошие баллы на ЕГЭ и поступать в высшие учебные заведения.

2.3. Достижения обучающихся во Всероссийских и Международных предметных олимпиадах

Учитель русского языка и литературы Кочанова О.Н. подготовила учащихся к общероссийской предметной олимпиаде по русскому языку.

Призовое место: Дипломы участников.

2.4. Достижения обучающихся в конкурсах исследовательских работ, научно-практических конференциях, проводимых вузами и другими организациями.

Результаты своей исследовательской деятельности учащиеся представляют на конкурсах.

Учитель русского языка и литературы Кочанова О.Н. подготовила учащихся к конкурсам «Русский медвежонок – языковедение для всех», «Живая земля».

Призовое место: Буряков И. – 1 место.

Сертификат участника – Степанова В.

2.5. Организация педагогом внеурочной социально-значимой деятельности

Учителем русского языка и литературы осуществляется внеурочная социально-значимая деятельность. Ольга Николаевна регулярно проводит предметные недели, учитель ведет кружок «Занимательная грамматика»

План проведения недели русского языка и литературы в МБОУ – СОШ с. Красное Знамя 2012 – 2013 учебный год

Дата	Мероприятия	Класс
Понедельник 14.01.13г.	1. Открытие Недели русского языка и литературы 2. Выставка книг «Удивительный мир книг»	5 – 11

	3. Презентация «Роль русского языка в современном мире» 4. Литературная игра «Клуб Юных Сыщиков»	
Вторник 15.01.13г.	1. Поэтический вечер «Если душа родилась крылатой...», посвященный М. Цветаевой 2. Брейн-ринг «Речевой этикет»	8 – 11 5 – 7
Среда 16.01.13г.	1. Викторина «В гостях у сказки»	1 – 4
Четверг 17.01.13г.	1. Интеллектуальная игра «Счастливый случай» 2. Конкурс синквейнов о русском языке и литературе	6 – 7 5 – 11
Пятница 18.01.13г.	1. Познавательная игра «Умники и умницы»	5 – 7
Суббота 19.01.13г.	1. Викторина «Грамотей» 2. Турнир «Вопросы на засыпку...»	7 – 9 9 – 11

ПРОГРАММА КРУЖКА «Занимательная грамматика»

Пояснительная записка

Актуальность работы в школе кружка "Занимательная грамматика" определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга. Данный курс рассчитан на 28 часов.

Цель обучения орфографии в школе - формирование относительной орфографической грамотности учащихся, степень относительности которой должна стремиться к нулю. Это предполагает сознательное усвоение и применение на практике орфографических правил.

Дидактические принципы отбора содержания материала:

- научность;
- доступность;
- последовательность и системность изложения материала;
- преемственность и перспективность;
- связь теории с практикой;
- наглядность;
- целостность.

Кружок «Занимательная грамматика» имеет познавательно-практическую направленность и преследует решение следующих основных задач:

- закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
- продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;
- развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

В данной программе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Методы обучения:

- эвристическая беседа;
- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;

- лингвистические игры;
- индивидуальные задания.

Ожидаемые результаты:

В результате изучения программы обучаемый должен *знать*:

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний.

уметь:

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать сложные слова;
- правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных;
- правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- правильно писать не с разными частями речи.

Список:

№	ФАМИЛИЯ ИМЯ	СТАТУС семьи
1	Баринов Даниил	малообеспеченная
2	Белоусова Надежда	малообеспеченная
3	Екатериноушкин Владимир	полная
4	Захаров Александр	малообеспеченная
5	Лудченко Людмила	полная
6	Степанова Варвара	полная
7	Тураб – Заде Анна	малообеспеченная
8	Шальганов Александр	малообеспеченная

Список используемой литературы.

1. Агазина Н.Н. Формирование орфографических навыков: Пособие для учителя. - М., 1987.
2. Баранов М.Т., Иваницкая, Г.М. Обучение орфографии в 4-8 классах. - Киев, 1987.
3. Безруков А.А. Об окончании существительных типа мгновение/мгновенье в предложном падеже единственного числа// Русский язык в школе. 1990. № 5.
4. Бельчанский К.А. Графические схемы по языку// РЯиЛ в СУЗах УССР, 1989. № 5.
5. Бройде М.Е. Русский язык в упражнениях и играх. - М.: Рольф, 2001.
6. Быкова Г.В. К орфограмме - через произносительные нормы// Русская словесность. 1996. № 6.
7. Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. - М., 1983.
8. Гетман Л.И. Морфемно-орфографические упражнения//РЯиЛ в СУЗах УССР. 1989. №12.
9. Граник Г.Г., Бондаренко, С.М., Концевая Л.А. Психологические механизмы грамотного письма// РЯиЛ в СУЗах УССР. 1991. №3.
10. Донченко Т.К. Шаг:Ещё шаг: Алгоритмы на уроках русского языка// РЯиЛ в СУЗах УССР. 1990. №6.
11. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии. - Л., 1977.
12. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии: Пособие для учителей. - 2-е изд., перераб. - М., 1982.
13. Козлов Л.И. Графическое комментирование орфограмм// РЯиЛ в СУЗах УССР. 1989. №11.
14. Косолапкина А.А. Индивидуальная работа по орфографии на основе словарных диктантов// РЯиЛ. 1990. №1.
15. Мурашов А.А. Абсолютная грамотность: риторические стратегии достижения. РЯиЛ. 2000. № 3.
16. Мурашов А.А. Творческое взаимодействие учителя и учащегося при обучении русскому языку// РЯиЛ. 1998. №2.
17. Панов М.В. Занимательная орфография. - М., 1984.

18. Селезнёва Л.Б. Обобщающие занятия по орфографии в восьмилетней школе. - М., 1980.
19. Скрябина О.А. Система работы по совершенствованию грамотности учащихся старших классов// РЯШ. 2000. №1.
20. Степанченко И.И. НЕ - приставка или частица?// Русская речь. 1990. №1.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Краткое содержание	Знания, умения, навыки	Дата проведения	Корректировка
1.	Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе.	1	Закрепить навык написания безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. Сформировать умение правильно подбирать однокоренные слова.	Уметь опознавать проверяемые орфограммы в корне слова, окончании, приставке, суффиксе на слух и зрительно, владеть способом определения правильного написания путём подбора однокоренных слов.		
2.	Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова, в приставке. Правописание непроизносимых согласных корня.	1	Научить различать согласные в корнях слов: проверяемые произношением и не проверяемые произношением, а также непроизносимые и удвоенные согласные. Сформировать умение безошибочно писать гласные в корнях слов.	Уметь определять написание согласного и безошибочно писать их.		
3.	Правописание <i>о/ё</i> после шипящих в корне слова.	1	Закрепить правописание <i>о-ё</i> после шипящих в корнях слов. Формировать умение выбирать и объяснять буквы <i>о</i> или <i>ё</i> .	Уметь объяснять выбор буквы <i>о-ё</i> после шипящих в корнях слов.		
4.	Правописание приставок на <i>-з / -с</i> .	1	Повторить сведения о правописании	Знать три группы приставок в		

			неизменяемых приставок. Изучить правописание приставок на <i>з-с</i> .	зависимости от их правописания.		
5.	Написание <i>ы</i> в начале корня после приставок на согласный.	1	Учить опознавать данную группу слов и понимать, при каких условиях после приставок в корне сохраняется буква <i>и</i> , а при каких - вместо <i>и</i> пишется буква <i>ы</i> .	Знать условия выбора букв <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок на согласный. Уметь правильно применять правило.		
6.	Написание <i>о</i> под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных.	2	Закрепить умение опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определённой частью речи.	Знать способ определения написания окончаний слов. Уметь свободно им пользоваться.		
7.	Правописание непроверяемых гласных и согласных корня.	1	Закрепить написание не проверяемых ударением гласных корня. Сформировать умение в случае затруднения обращаться к орфографическому словарю.	Знать написание слов с непроверяемой гласной в корне слова.		
8.	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	3	<p>Чередование <i>а/о</i>: в корнях <i>-зар/-зор-</i>, <i>-гар/-гор-</i>, <i>-твар/-твор-</i>, <i>-клан/-клон-</i>, <i>-плав/-плов-</i>, <i>-кас/-кос-</i>, <i>-лаг/-лож-</i>, <i>-раст- (-рац-)/-рос-</i>, <i>-скак/-скоч-</i>, <i>-мак/-мок</i>, <i>-равн/-ровн-</i></p> <p>Чередования <i>е/и</i> в корнях: <i>-бер/-бир-</i>, <i>-блест/-блист-</i>, <i>-дер/-дир-</i>, <i>-жег/-жиг-</i>, <i>-мир/-мер-</i>, <i>-пер/-пир-</i>, <i>-тер/-тир-</i>, <i>-стел/-стил-</i>, <i>-чет/-</i></p>	Уметь правильно писать слова с чередующимися гласными. Знать условия выбора гласной в корнях с чередованием.		

			<i>чит-</i> . Чередование <i>им/ а(я), ин/ а(я)</i> .			
9.	Разделительный <i>Ъ</i> .	2	Правописание <i>Ъ</i> как разделительного знака после приставок на согласный и в сложных словах с первой частью <i>двух-, трёх-, четырёх-</i> .	Знать и безошибочно употреблять <i>Ъ</i> как разделительного знака после приставок на согласный и в сложных словах с первой частью <i>двух-, трёх-, четырёх-</i> .		
10.	Правописание <i>Ь</i> как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы.	2	Употребление <i>Ь</i> как знака обозначения мягкости в конце слова и в середине перед твёрдыми согласными, в середине слова перед мягкими согласными, если при изменении слова или в родственных словах первый сохраняет свою мягкость и когда второй становится твёрдым: в письме (ср. письма). Употребление мягкого знака как показателя грамматической формы в именах существительных, в глагольных формах, на конце наречий после шипящих, частиц.	Знать основные случаи употребления <i>Ь</i> как разделительного и для обозначения мягкости. Знать основные случаи употребления <i>Ь</i> как показателя грамматической формы.		
11.	Употребление приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	2	Познакомить с правописанием гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Учить определять лексическое значение приставок и правильно писать их.	Понимать, что употребление приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> зависит от того значения, которое приставки имеют в слове (семантическая основа выбора написания).		

12.	Правописание суффиксов имён существительных: <i>-ек-, -ик-, -чик- (-щик-)</i> .	2	Повторить правописание суффиксов имён существительных <i>-ек-, -ик-, -чик- (-щик-)</i> .	Уметь правильно писать суффиксы имён существительных <i>-ек-, -ик-, -чик- (-щик-)</i> .		
13.	Правописание суффиксов имён прилагательных.	1	Закрепить правописание суффиксов имён прилагательных <i>-к- (-ск-)</i> .	Знать вызывающие трудности при письме частотные суффиксы прилагательных.		
14.	Правописание суффиксов глаголов.	2	Правописание суффиксов глаголов <i>ова- (-ева-), -ыва- (-ива-)</i> , гласной перед ударным суффиксом <i>-ва-</i> .	Знать правила написания суффиксов и способы действия по их применению.		
15.	Написание <i>не</i> с именами существительным и, именами прилагательными.	2	Систематизировать сведения о правописании <i>не</i> с именами существительным и, именами прилагательными.	Знать правила употребления <i>не</i> с существительными и прилагательными. Уметь приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы.		
16.	Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.	2	Сформировать представление и соответствующий навык слитного написания слов, дефисного и слов с начальной частью <i>пол-</i> .	Знать условия выбора слитного или дефисного написания сложных существительных. Уметь применять данные правила при написании.		
17.	Употребление прописных букв.	1	Повторить орфограммы, связанные с употреблением прописных букв.	Знать основные случаи употребления прописных букв; уметь объяснять в тексте и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв.		
18.	Правила переноса.	1	Закрепить правила переноса слов.	Знать правила переноса слов, уметь применять их на письме.		
Итого: 28 занятий.						

Директор МБОУ – СОШ с. Красное Знамя _____ /Екатериноушкина Н.Н./

Ноябрь 2013 г

Пояснения к К2П1 Позитивная динамика учебных достижений обучающихся

Таблица динамики индивидуальной успеваемости обучающихся

2009 – 2010 учебный год

Класс/предмет	ФИ обучающегося	I	II	III	IV	год
7/русский язык	Галдина А.	4	4	4	4	4
7/русский язык	Шевченко Р.	4	4	4	4	4
7/литература	Агеенко Т.	4	4	4	4	4
7/литература	Буряков И.	4	4	4	4	4
7/литература	Галдина А.	5	5	5	5	5

Итоги промежуточных экзаменов

предмет	класс	Ф. И.	Экз. отметка	Отметка за год
Русский язык	11	Галдина З.	4	4
		Комарова Е.	4	4
		Муравьева Т.	3	4
Качество обученности – 100%				
Средний балл – 4 балла				

2011 – 2012 учебный год

Класс/предмет	ФИ обучающегося	I	II	III	IV	год
9/русский язык	Галдина А.	4	4	4	4	4
9/русский язык	Шевченко Р.	4	4	4	4	4
9/литература	Буряков И.	4	4	5	5	5
9/литература	Галдина А.	5	5	5	5	5

Итоги промежуточных экзаменов

предмет	класс	Ф. И.	Экз. отметка	Отметка за год
Русский язык	11	Бугрова Л.	4	4
		Еремина О.	4	4
Качество обученности – 100%				
Средний балл – 4 балла				

Директор МБОУ – СОШ с. Красное Знамя _____ /Екатериноушкина Н.Н./

Ноябрь 2013 год

К2П1

МБОУ – СОШ с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области.

Справка-подтверждение.

Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области подтверждает, что у учителя русского языка и литературы Кочановой О.Н. присутствует позитивная динамика учебных достижений обучающихся.

Директор МБОУ – СОШ с. Красное Знамя _____ /Екатериனுшкина Н.Н./

Ноябрь 2013 год

2.2.Высокие достижения обучающихся по данным внешних аттестаций различного типа

Учащиеся Кочановой О.Н. участвуют в административных и муниципальных контрольных проверках, срезах знаний, тестированиях по предмету, что позволяет ликвидировать пробелы в знаниях.

В 2011 году проводились мониторинговые исследования в 10 классе через УО

Выписка из протокола результатов.

№	Фамилия	Имя	Оценка
1.	Бугров	Денис	4
2.	Грибанова	Наталья	3

В 2011 году проводились мониторинговые исследования в 11 классе через УО

Выписка из протокола результатов.

№	Фамилия	Имя	Оценка
1.	Бугрова	Любовь	4
2.	Еремина	Ольга	4

Результаты ЕГЭ

учебный год	предмет	Количество обучающихся, сдающих ЕГЭ	Качество знаний	Уровень обученности
2009-2010	Русский язык	3	Все преодолели минимальный порог	100%
2011-2012	Русский язык	2	Все преодолели минимальный порог	100%

Директор МБОУ – СОШ с. Красное Знамя _____ /Екатериனுшкина Н.Н./

Ноябрь 2013 год

К2П2

МБОУ – СОШ с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области.

Справка-подтверждение.

Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области подтверждает, что результаты мониторинговых исследований муниципального уровня в 2011 году по русскому языку учителя русского языка и литературы Кочановой О.Н. показали высокий уровень обученности при 100% успеваемости качество знаний составило 50% (10 класс), 100 % (11 класс).

Директор МБОУ – СОШ с. Красное Знамя _____ /Екатуеринушкина Н.Н./

Ноябрь 2013 г

Пояснения к К2.ПЗ. Достижения обучающихся во Всероссийских и Международных предметных олимпиадах.

К2ПЗ

МБОУ – СОШ с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области.

Справка-подтверждение.

Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области подтверждает, что учитель русского языка и литературы Кочанова О.Н. подготовила учащихся к общероссийской предметной олимпиаде по русскому языку.

Призовое место: Дипломы участников.

Директор МБОУ – СОШ с. Красное Знамя _____ /Екатуеринушкина Н.Н./

ДИПЛОМ

Награждается

Варвара Степанова

ученик(ца) 5 класса,
занявший(ая) 9 место
в общероссийской предметной олимпиаде
Весенняя сессия
по
русскому языку

КОПИЯ ВЕРНА

ОЛИМПУС
236003, Калининград, ул. Ж. Жариков, д. 10, оф. 425
тел. +7 4012 340030, факс +7 4012 395-813
e-mail: olimpus@yandex.ru
www.olimpus.ru

Подпись: *Е.И. (Н.Н. Саваринская)*

54109

Калининград, июнь 2013 г.

ОЛИМПУС

ДИПЛОМ

Награждается

Владимир Екатеринушкин

ученик(ца) 5 класса,
занявший(ая) 8 место
в общероссийской предметной олимпиаде
Весенняя сессия
по
русскому языку

КОПИЯ ВЕРНА

Директор школы: В.А. (И.И. Екатеринушкина)

54109

Калининград, июнь 2013

ОЛИМПУС
ООО «ОЛИМП» г. Калининград, ул. К. Маркса, д.18, каб.425
тел. +7-4012-200100, факс +7-4012-200-401
e-mail: info@olimp.ru, www.olimp.ru

ОЛИМПУС

Ноябрь 2013 г

Пояснения к К2.П4. Достижения обучающихся в конкурсах исследовательских работ, научно-практических конференциях, проводимых вузами и другими организациями.

К2П4

МБОУ – СОШ с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области.

Справка-подтверждение.

Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области подтверждает, что учитель русского языка и литературы Кочанова О.Н. подготовила учащихся к конкурсам «Русский медвежонок – языковедение для всех», «Живая земля».

Призовое место: Буряков И. – 1 место.

Сертификат участника – Степанова В.

Директор МБОУ – СОШ с. Красное Знамя _____ /Екатериноушкина Н.Н./

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Буряков Иван,
учащийся 8 класса
МОУ-СОШ с. Красное Знамя,
занявший I место в районном
литературном конкурсе
«Живая земля».

КОПИЯ ВЕРНА

Номинация – экологический рассказ.
Руководитель – Кочанова О.Н.



Аркадак
февраль 2011 г.



О.Н. Кочанова

Сам язык - явление
Много изъезженно,
Но ни без таланта
Вниманья не обойтись.

Как язык не язык
Безумством фальшив!
В нем следы таланта,
В нем душа человека.

Ни безумства таланта
Средь шума мифов
Ни языка и слова
Рождения слова;

Ни в храм, средь нас,
И где и ни когда,
Узнаем, что и
Узнаю победу.

Ни конюшник таланта,
Ни язык наш таланта,
И фразы не таланта
Ему и таланта.

Михаил Лермонтов

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Сим удостоверяется, что

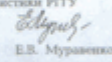
ученица 5 класса
Степанова
Варвара

участвовала(а) в конкурсе «Русский
медвежонок – азбуковник для всех»
2012 года и набрала(а) в нем 101.....
баллов.


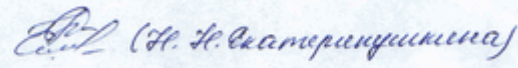
Председатель Оргкомитета,
зам. директора ЦДОШ


И.С. Рубанов

Научный руководитель,
доцент Института
лингвистики РГГУ


Е.В. Муравченко

КОПИЯ ВЕРНА

Директор школы:   (Н. Н. Вектерухина)

Ноябрь 2013 год

Пояснения к К.2.П.5. Организация педагогом внеурочной социально-значимой деятельности

К2П5

МБОУ – СОШ с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области.

Справка-подтверждение.

Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области подтверждает, что учитель русского языка и литературы Кочанова О.Н. регулярно проводит предметные недели.

Директор МБОУ – СОШ с. Красное Знамя _____ /Екатериноушкина Н.Н./

Ноябрь 2013 год

К2.П.5

МБОУ – СОШ с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области.

Справка-подтверждение.

Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области подтверждает, что Кочанова О.Н. ведет кружок «Занимательная грамматика».

Директор МБОУ – СОШ с. Красное Знамя _____ /Екаторинушкина Н.Н./

Ноябрь 2013 г

Критерий III. Стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ

3.1. Доля обучающихся, имеющих результаты ЕГЭ выше среднего по региону (от общего числа выпускников 11 (12)-х классов данного учителя, сдававших ЕГЭ по его предмету)

В 2009-2010 уч. году у Кочановой О.Н. сдавали русский язык в форме ЕГЭ 3 человека.

Результат:

ФИ обучающего	Балл полученный на ЕГЭ	Балл средний по региону
Галдина Зоя	61	58,7
Комарова Екатерина	61	
Муравьева Тамара	57	

3.2. Доля обучающихся, имеющих результаты ГИА выше среднего по региону (от общего числа выпускников 9-х классов данного учителя, сдававших ГИА по его предмету)

В 2009-2010 уч. году у Кочановой О.Н. сдавали русский язык в форме ГИА 14 человек.

Результат:

ФИ обучающего	Балл полученный на ГИА	Балл средний по области
Асабина Дарья	33	29,8
Беглецова Ольга	30	
Бугрова Любовь	33	
Грачева Алена	31	
Иванова Алена	35	
Левченков Иван	33	
Макаров Олег	31	
Сафаров Олег	31	

3.3. Доля выпускников 9-го класса, подтвердивших годовые отметки по результатам ГИА по предмету данного педагога.

В 2011-2012г у Екатеринушкиной Н.Н. сдавал обществознанию в форме ГИА 7 человек. Из них 5 человек подтвердили годовую оценку, что составляет 71%.

Фамилия имя	Годовая оценка	Результат ГИА
Буряков И.	3	3
Галдина А.	4	4
Гурина Е.	3	3

Еремин И.	3	3
Луничкин В.	3	3

3.4. Доля от общего числа обучающихся у данного педагога, имеющих отметки «4» и «5» по итогам рубежного контроля в течение отчетного периода.

В 2009 – 2010 уч.г у Кочановой О.Н. качество знаний составляет выше 71%.

В 2011 – 2012 уч.г у Кочановой О.Н. качество знаний составляет выше 71%.

Директор МБОУ – СОШ с. Красное Знамя _____ /Екатериноушкина Н.Н./

Ноябрь 2013 год

КЗП1

МБОУ – СОШ с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области.

Справка-подтверждение.

Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области подтверждает, что 2 ученика (67% выпускников) 11-го класса имеют результаты ЕГЭ выше среднего по области.

В 2009-2010 уч. году у Кочановой О.Н. сдавали русский язык в форме ЕГЭ 3 человека.

Результат:

ФИ обучающего	Балл полученный на ЕГЭ	Балл средний по региону
Галдина Зоя	61	58,7
Комарова Екатерина	61	
Муравьева Тамара	57	

Директор МБОУ – СОШ с. Красное Знамя _____ /Екатуеринушкина Н.Н./

Ноябрь 2013 год

КЗП2

МБОУ – СОШ с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области.

Справка-подтверждение.

Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области подтверждает, что 57% выпускников 9-го класса имеют результаты ГИА выше среднего по области.

В 2009-2010 уч. году у Кочановой О.Н. сдавали русский язык в форме ГИА 14 человек.

Результат:

ФИ обучающего	Балл полученный на ГИА	Балл средний по области
Асабина Дарья	33	29,8
Беглецова Ольга	30	
Бугрова Любовь	33	
Грачева Алена	31	
Иванова Алена	35	
Левченков Иван	33	
Макаров Олег	31	
Сафаров Олег	31	

Директор МБОУ – СОШ с. Красное Знамя _____ /Екатуеринушкина Н.Н./

Сентябрь 2012 г

КЗПЗ

МБОУ – СОШ с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области.

Справка-подтверждение.

Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области подтверждает, что у учителя русского языка и литературы Кочановой О.Н. доля выпускников 9-го класса, подтвердивших годовые отметки по результатам ГИА по предмету, составляет 71%.

В 2011-2012 уч. году у Кочановой О.Н. сдавали русский язык в форме ГИА 7 человек

Фамилия имя	Годовая оценка	Результат ГИА
Буряков И.	3	3
Галдина А.	4	4
Гурина Е.	3	3
Еремин И.	3	3
Луничкин В.	3	3

Директор МБОУ – СОШ с. Красное Знамя _____ /Екатуеринушкина Н.Н./

Ноябрь 2013 г

Пояснения к К.3.П.4. Доля от общего числа обучающихся у данного педагога, имеющих отметки «4» и «5» по итогам рубежного контроля в течение отчетного периода.

2009 – 2010 уч. г I полугодие

Класс	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества знаний
11 Русский язык	0	3	0	100	100
11 Лит-ра	0	1	2	100	100

Результаты работы за I полугодие 2009 – 2010 уч. г по русскому языку и литературе 11кл:

100% успеваемости

100 % качества знаний

2009 – 2010 уч. г II полугодие

Класс	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества знаний
11 Русский язык	0	3	0	100	100
11 Лит-ра	0	1	2	100	100

Результаты работы за II полугодие 2009 – 2010 уч. г по русскому языку и литературе 11кл:

100% успеваемости

100 % качества знаний

2009 – 2010 уч. г

Класс	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества знаний
11 Русский язык	0	3	0	100	100
11 Лит-ра	0	1	2	100	100

Результаты работы за 2009 – 2010 уч. г по русскому языку и литературе 11кл:

100% успеваемости

100 % качества знаний

2011 – 2012 уч. г I полугодие

Класс	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества знаний
10	0	2	0	100	100

Русский язык					
10 литература	0	2	0	100	100
11 Русский язык	0	2	0	100	100
11 Лит-ра	0	0	2	100	100

Результаты работы за I полугодие 2011 – 2012 уч. г по русскому языку и литературе 10-11 кл:

100% успеваемости

100 % качества знаний

2011 – 2012 уч. г II полугодие

Класс	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества знаний
10 Русский язык	0	2	0	100	100
10 литература	0	2	0	100	100
11 Русский язык	0	2	0	100	100
11 Лит-ра	0	0	2	100	100

Результаты работы за II полугодие 2011 – 2012 уч. г по русскому языку и литературе 10-11 кл:

100% успеваемости

100 % качества знаний

2011 – 2012 уч. г

Класс	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества знаний
10 Русский язык	0	2	0	100	100
10 литература	0	2	0	100	100
11 Русский язык	0	2	0	100	100
11 Лит-ра	0	0	2	100	100

Результаты работы за 2011 – 2012 уч. г по русскому языку и литературе 10-11 кл:

100% успеваемости

100 % качества знаний

2012 – 2013 уч. г I четверть

Класс	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества знаний
5 Русский язык	4	3	1	100	50
5 литература	4	3	1	100	50

Результаты работы I четверть за 2012 – 2013 уч. г по русскому языку и литературе в 5 классе

100% успеваемости

50% качества знаний

2012 – 2013 уч. г I четверть

Класс	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества знаний
5 Русский язык	4	4	0	100	50
5 литература	4	3	1	100	50

Результаты работы II четверть за 2012 – 2013 уч. г по русскому языку и литературе в 5 классе

100% успеваемости

50% качества знаний

2011 – 2012 уч. г III четверть

Класс	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества знаний
5 история	1	4	0	100	80
6 история	4	5	1	100	64

Результаты работы III четверть за 2012 – 2013 уч. г по русскому языку и литературе в 5 классе

100% успеваемости

50% качества знаний

2011 – 2012 уч. г IV четверть

Класс	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества знаний
-------	-----	-----	-----	----------------	-------------------

5 история	1	3	1	100	80
6 история	4	4	3	100	64

Результаты работы IV четверть за 2012 – 2013 уч. г по русскому языку и литературе в 5 классе

100% успеваемости

50% качества знаний

За 2011 – 2012 уч. г

Класс	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества знаний
5 история	1	3	1	100	80
6 история	4	5	2	100	64

Результаты работы за 2012 – 2013 уч. г по русскому языку и литературе в 5 классе

100% успеваемости

50% качества знаний

Динамика качества знаний

по русскому языку и литературе Кочановой О.Н.

2009-2010 уч.г 11 класс				
I полугодие	II полугодие			За учебный год
100%	100%			100%
2011-2012 уч.г 10 класс				
100%	100%			100%
2011-2012 уч.г 11 класс				
100%	100%			100%
2012 – 2013 уч.г 5 класс				
I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	2012-2013 уч.г
50%	50%	50%	50%	50%
2013-2014 уч.г 6 класс				
50%	50%	-	-	-

Директор МБОУ – СОШ с. Красное Знамя _____ /Екатериноушкина Н.Н./

Ноябрь 2013 год

КЗП4

МБОУ – СОШ с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области.

Справка-подтверждение.

Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области подтверждает, что доля обучающихся учителя русского языка и литературы Кочановой О.Н. имевших отметки «4» и «5» по русскому языку и литературе составляет более 71%.

Директор МБОУ – СОШ с. Красное Знамя _____ /Екатериноушкина Н.Н./

Ноябрь 2013 г

Критерий IV. Личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания

4.1. Повышение качества профессиональной деятельности

Кочанова О.Н. постоянно работает над повышением педагогического мастерства, регулярно проходит курсы повышения квалификации. Последние курсы были в 2012 году.

4.2. Участие в исследовательской деятельности

Учитель принимала участие в Всероссийских Педагогических Видеоконференциях «Технологии проектирования карьеры в образовательном учреждении», «Логико-информационный подход как методологическая основа процесса обучения».

4.4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Учитель Кочанова О.Н. делится своим опытом с коллегами на ШМО, на личном сайте, выступает с обобщением опыта на семинарах различного уровня. Ежегодно обобщает и распространяет собственный педагогический опыт через открытые уроки и доклады.

Год	Тема	Форма представления
2008-2009	Открытый урок «Понятие об однородных членах»	РМО
2009-2010 уч.г	Открытый урок «Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельствами. Придаточные места»	Районный семинар директоров школ
2010-2011 уч.г	Защита проекта «Предложения с вводными и вставными конструкциями»	РМО

Разработанные уроки.

Год	Тема	Предмет	Класс
2011-2012	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Русский язык	9
2012 - 2013	Антонимы	Русский язык	5
2013 - 2014	Фразеологизмы	Русский язык	6

Имеет публикации в электронных изданиях.

Федерального уровня:

1. Проект «Предложения с вводными и вставными конструкциями». 09.03.2012г. «Завуч.Инфо»

Пояснения к К.4.П.5 Профессиональная экспертная деятельность

Кочанова О. Н. принимала участие в работе жюри олимпиады по русскому языку (регионального уровня).

Директор МБОУ – СОШ с. Красное Знамя _____ /Екатериноушкина Н.Н./

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АРКАДАКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА



РАЙОННЫЙ СЕМИНАР
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И
ЛИТЕРАТУРЫ

Сертификат участия

Вручается учителю русского языка и литературы МОУ - СОШ с. Красное Знамя
Кочановой Ольге Николаевне, за проведение открытого урока
в рамках районного семинара по теме: "Понятие об однородных членах"

Начальник управления образования
администрации МО Аркадакского
муниципального района

КОПИЯ ВЕРНА



Т.И.Наумкина

Декабрь 2008 год

Вручается: *О.Н. Свистункина* (Н.Н. Свистункина)



Управление образования администрации
МО Аркадакского муниципального района

Районный семинар
директоров школ

СЕРТИФИКАТ УЧАСТИЯ

вручается

учителю русского языка и литературы
МОУ-СОШ с. Красное Знамя

Кочановой Ольге Николаевне

Тема открытого урока в 9 классе:

«Сложноподчинённые предложения с при-
даточными обстоятельственными.

Придаточные места».

КОПИЯ ВЕРНА

*Директор управления образования
администрации МО Аркадакского
муниципального района*
Н.Н. Скотеринкина

Начальник управления образования
администрации МО Аркадакского
муниципального района

Т.И. Наумкина

Аркадак
24 декабря 2009 год



Управление образования администрации
МО Аркадакского муниципального района

Районный семинар учителей русского языка и
литературы

СЕРТИФИКАТ УЧАСТИЯ

вручается учителю русского языка и
литературы
МОУ-СОШ с. Красное Знамя
Кочановой

Ольге Николаевне

Защита проекта по теме:

**«Предложения с вводными и вставными
конструкциями»**

Ирина Владимировна (И. В. Владимировна)

Начальник управления образования
администрации МО Аркадакского
муниципального района



Т.И. Наумкина

Аркадак
14 марта 2011 года.

Ноябрь 2013 год

Пояснения к К.4.П.1. Повышение качества профессиональной деятельности

К.4.П.1.

МБОУ – СОШ с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области.

Справка-подтверждение.

Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области подтверждает, что Кочанова О.Н. регулярно проходит курсы повышения квалификации:

С 09.04. по 25.04.2012 г. КПК «Теория и методика преподавания русского языка и литературы» 120 часов. (Копия прилагается).

Директор МБОУ – СОШ с. Красное Знамя _____ /Екатериноушкина Н.Н./



Ноябрь 2013 г

Пояснения к К.4.П.2. Участие в исследовательской деятельности.


К4П2

МБОУ – СОШ с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области.

Справка-подтверждение.

Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области подтверждает, что Кочанова О.Н. принимала участие в Всероссийских Педагогических Видеоконференциях «Технологии проектирования карьеры в образовательном учреждении», «Логико-информационный подход как методологическая основа процесса обучения». (копии дипломов прилагаются).

Директор МБОУ – СОШ с. Красное Знамя _____ /Екатуеринушкина Н.Н./

 **завуч.инфо**

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ №77-34271 выдано: 20.11.2010
Федеральным агентством по массовым коммуникациям в сфере
Российской Федерации

ДИПЛОМ

Серия Г №4330 / 2012

Настоящий диплом выдан:

учителю

МБОУ - СОШ с. Красное Знамя

Кочановой Ольге Николаевне

Участнику

**Всероссийской Педагогической
Видеоконференции**

Тема конференции:

**Технологии проектирования карьеры в
образовательном учреждении (профориентация)**

Главный редактор

Член редакционной коллегии



Барановский Е.М.


Винников В.А.

КОПИЯ ВЕРНА

23.03.2012



Игорь Николаевич Барановский (И.Н. Барановский)

 **завуч.инфо**

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ №ФС77-34271 выдано: 26.11.2010
Федеральным агентством по массовым коммуникациям и делам
Российской Федерации

ДИПЛОМ

Серия Г №292 / 2012

Настоящий диплом выдан:

учителю

**МБОУ-СОШ с.Красное Знамя
Кочановой Ольге Николаевне**

Участнику

**Всероссийской Педагогической
Видеоконференции**

Тема конференции:

**Логико-информационный подход как
методологическая основа процесса обучения**

Главный редактор

Член редакционной коллегии




Барановский Е.М.

Винников В.А.

КОПИЯ ВЕРНА

20.02.2012


Н.Н. Сиваринкина (Н.Н. Сиваринкина)

Ноябрь 2013 год

Пояснения к К.4.П.4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

К4П4

МБОУ – СОШ с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области.

Справка-подтверждение.

Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области подтверждает, Кочанова О. Н. ежегодно обобщает и распространяет собственный педагогический опыт через открытые уроки и доклады.

Год	Тема	Форма представления
2008-2009	Открытый урок «Понятие об однородных членах»	РМО
2009-2010 уч.г	Открытый урок «Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельствами. Придаточные места»	Районный семинар директоров школ
2010-2011 уч.г	Защита проекта «Предложения с вводными и вставными конструкциями»	РМО

Разработанные уроки.

Год	Тема	Предмет	Класс
2011- 2012	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Русский язык	9
2012 - 2013	Антонимы	Русский язык	5
2013 - 2014	Фразеологизмы	Русский язык	6

Директор МБОУ – СОШ с. Красное Знамя _____ /Екатериноушкина Н.Н./

Ноябрь 2013 год

К.4.П.4

МБОУ – СОШ с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области.

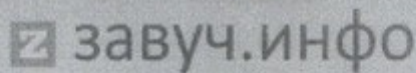
Справка-подтверждение.

Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области» подтверждает, что Кочанова О.Н. имеет публикации в электронных изданиях.

Федерального уровня:

1. Проект «Предложения с вводными и вставными конструкциями». 09.03.2012г.
«Завуч.Инфо» (копия прилагается)

Директор МБОУ – СОШ с. Красное Знамя _____ /Екатуеринушкина Н.Н./



Свидетельство о регистрации СМИ ЗИП №77-34271 выдано: 26.11.2010
Федеральным агентством по массовым коммуникациям в сфере
Российской Федерации

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

методического материала / пособия

Серия В №4321 / 2012

Настоящее свидетельство выдано:

Кочановой Ольге Николаевне
учителю

МБОУ - СОШ с. Красное Знамя
В том, что 09.03.2012 на страницах СМИ "Завуч.Инфо"
опубликована её(его) работа на тему:

**Проект по русскому языку 8, 10 классы:
"Предложения с вводными и вставными
конструкциями"**

Данная работа прошла экспертную оценку и получила положительное
заключение редакционного совета СМИ "ЗАВУЧ.ИНФО"

ЮСЮЛЯ ВЕРНА

Указанная работа доступна для свободного ознакомления по адресу её
размещения на страницах СМИ "ЗАВУЧ.ИНФО"



Член редакционной коллегии

(С. Н. Барановский)
Барановский Е.М.



Винников В.А.

Пояснения к К.4.П.5 Профессиональная экспертная деятельность

К4П5

МБОУ – СОШ с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области.

Справка-подтверждение.

Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа с. Красное Знамя Аркадакского района Саратовской области подтверждает, что Кочанова О. Н. принимала участие в работе жюри олимпиады по русскому языку (регионального уровня).

Директор МБОУ – СОШ с. Красное Знамя _____ /Екатуеринушкина Н.Н./

БЛАГОДАРНОСТЬ



Региональный оргкомитет игры-конкурса
"Русский медвежонок - языкознание для всех"
благодарит

учителя русского языка и литературы МБОУ - СОШ с. Красное Знамя

Кочанову Ольгу Николаевну

за участие в работе жюри олимпиады

по русскому языку

КОПИЯ ВЕРНА



Председатель
регионального оргкомитета

С.А. (И.А. Сидорова)

12.11.2017