

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАБАЧЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»  
ДЖАНКОЙСКОГО РАЙОНА, РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Конспект занятия на тему:

**«Путешествие в страну Почемучек»**  
Познавательно – исследовательская деятельность.

Старшая группа

Воспитатель: Костенкова Э.А.

с. Табачное  
2016 г.

Цель: Уточнение и обобщение представлений о свойствах и функциях воздуха.

Образовательные задачи:

- способствовать расширению знаний о воздухе;
- совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности.

Развивающие задачи:

- формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление через поисковую деятельность в процессе экспериментирования;
- поддерживать познавательную активность, инициативу, сообразительности, самостоятельности;
- способствовать установлению причинно-следственных связей на основе эксперимента, умению делать выводы;
- развивать навыки проведения опытов;
- стимулировать речевую активность.

Воспитательные задачи:

- воспитывать аккуратность при проведении опытов;
- воспитывать желание помочь друг другу, умение уступать.

Здоровьесберегающие задачи: формировать представления о зависимости здоровья от безопасного поведения на воде, актуализировать знания о необходимости воздуха для дыхания.

Предварительная работа: разучивание игры «Парашют», пускание мыльных пузырей на прогулке, изготовление вертушек.

Оборудование и материалы: 2 мяча, один из которых сдутый, полиэтиленовые прозрачные пакеты на каждого ребенка, мольберт с набором карточек, песочные часы, лоскут клеенки круглой формы для подвижной игры, нарукавники в непрозрачных пакетах, таз с водой, конверты с набором последовательных картинок по теме «Воздух», емкости с водой и землей, воздушные шары.

Ход НОД:

Приветствие:

Стали дети вместе в круг

Ты мой друг и я твой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Здравствуйте!!!

Создание проблемной ситуации.

Педагог: Педагог отбивает мяч от пола и читает стихотворение Маршака С.Я.:

Мой веселый звонкий мяч

Ты куда помчался вскачь...

Педагог предлагает детям тоже поиграть, но дает им сдутый мяч.

Мяч не скачет.

Педагог: Ребята, почему с этим мячиком игра не получается?

Дети: Он сдутый.

Педагог: А что нужно сделать, чтобы мячик стал круглым и упругим?

Дети: надо его надуть.

Педагог: Что окажется внутри мячика, когда мы его надуем?

Дети: (предполагаемые ответы детей) ничего, воздух.

В зависимости от ответа детей воспитатель предлагает поискать то, что находится в мяче.

Педагог: Молодцы! - Прошу исследователей подойти к столу ( на столе лежат полиэтиленовые пакеты).

### **Опыт 1. «Поймай воздух»**

Педагог: Какие пакеты?

Дети: пустые, мятые.

Педагог: Давайте вместе наполним пакеты.

( По показу дети ловят пакетами воздух, зажимают отверстие).

Педагог: Какие стали пакеты?

Дети: упругие, надутые, полные.

Педагог: Чем наполнились пакеты?

Дети: пакет наполнился воздухом.

Педагог: Ребята, а можно ли наполнить также пакеты в спальне, на улице, дома.

Дети: ответы

Делают вывод: Воздух есть везде - он вокруг нас.

Педагог: Значит, воздух можно увидеть?

Дети: Нет, он невидимый

(педагог предлагает детям выбрать соответствующую карточку и поместить ее на мольберт).

Педагог: Вот мы с вами открыли первый секрет воздуха – он невидимый.

- А сейчас, ребята, сделайте вдох, выдох, вдох, выдох. Вы чувствуете какой-нибудь запах?

Дети: Нет. ( Воздух не имеет запаха ).

Дети выставляют подходящую карточку.

Второй секрет воздуха – он не имеет запаха.

Педагог: Давайте полизем воздух. Он имеет вкус?

(дети выставляют подходящую карточку)

Педагог: Ребята, один раз мы с вами уже поймали воздух. А сейчас я вам открою еще один секрет, где можно найти воздух.

Сейчас, представьте, что вы ученые, а они работают в лабораториях. У нас тоже работают такие мини - лаборатории.

- Перед учеными стоит такая задача: постараться в своей лаборатории с помощью опытов обнаружить воздух, а затем - это доказать.

- Прошу исследователей воздуха пройти в свои лаборатории ( дети расходятся,

сидят за столы.

### **Опыт № 2**

Педагог: Ребята, возьмите из своей лаборатории стакан с водой и соломинку для коктейля.

Педагог: Давайте подуем через соломинку. (детям предлагается подуть в стакан через соломинку вначале тихо, затем сильнее).

Педагог: Что мы увидели в стакане? Как в воде образовались пузырьки?

Дети: Это пузырьки воздуха, которые мы выдыхаем (дети выставляют подходящую карточку).

### **Опыт №3 с воздушными шарами.**

Детям предлагается надуть воздушные шары и « послушать» воздух, выпуская его через маленькое отверстие.

### **Опыт № 4 с песочными часами.**

Педагог загадывает детям загадку:

Через нос проходит в грудь и обратно держит путь

Он невидимый и все же без него мы жить не можем. (воздух)

Давайте попробуем не дышать, кто сколько сможет.

Делаем глубокий вдох, зажимаем нос пальцами и смотрим на песочные часы.

Через несколько секунд педагог выдыхает: «Выдыхаем, ребята, невозможно больше терпеть».

Значит, для чего, прежде всего, нужен воздух?

Дети: Для дыхания.

Педагог: А кто еще дышит?

Дети: животные, птицы, растения.

Педагог: читает стихотворение

Без дыханья жизни нет,  
Без дыханья меркнет свет,  
Дышат птицы и цветы,  
Дышит он, и я, и ты.

### **Опыт № 5 «Есть ли воздух в почве».**

Педагог: Ребята, я хочу познакомить вас с еще одним свойством воздуха.

Воздух легче воды, поэтому пузырьки воздуха могут поднять многие предметы.

Ребята, попробуйте бросить что-нибудь в воду - камешки, пуговицы, кусочки пенопласта, палочки и т.д.

-А теперь пойдёмте поиграем в игру «Парашют» ( дети берутся за края квадратного полотнища из плащевки и проговаривая стихотворные строки, « надувают» парашют ).  
Дружно мы все встали в круг  
Будем делать парашют.  
Друг за другом мы идем.  
Парашют в руках несем.  
Руки вверх все поднимаем  
Парашют наш надуваем.  
Вот какой наш парашют  
Легким воздухом надут.

### **Опыт № 6.**

На столе стоит таз с водой. В руках у педагога - два непрозрачных пакета - один большой, другой –маленький.

Педагог: Как вы думаете, какой из них быстрее утонет - большой или маленький? Давайте проверим. Как это проверить?

Дети: Опустить в воду. Один тонет, другой нет.

Педагог: Открываем пакеты. В большом пакете - надутый нарукавник, в маленьком - сдутый. Делаем вывод: нарукавник с воздухом не тонет. Почему? А если вдруг нарукавник случайно прорвется, что случится?

Дети: Воздух спустится и можно утонуть.

Педагог: Правильно, ребята. Поэтому даже в нарукавниках нужно плавать рядом с взрослыми.

Переходим к интерактивной доске, на которой располагается серия картинок по теме безопасности на воде. Детям предлагается расположить картинки по порядку.

Педагог: Давайте вспомним, где еще используется воздух? Я вам сейчас помогу. Посмотрите на эти картинки-слайды «Как человек использует воздух» (парашют и воздушный шар, нарукавники и плавательные круги, надувные матрасы и т.д.- все для плавания, доски для серфинга, парусник, фен).

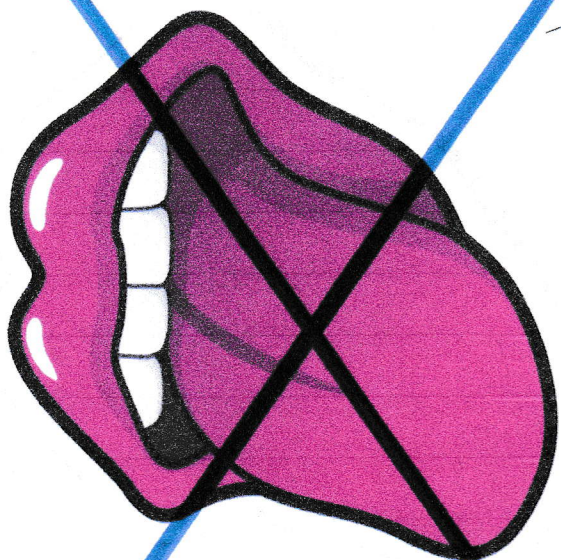
«Игры с воздухом» (мыльные пузыри, вертушка, воздушный змей, воздушные шары).

Дети по картинкам составляют рассказ об использовании воздуха человеком.

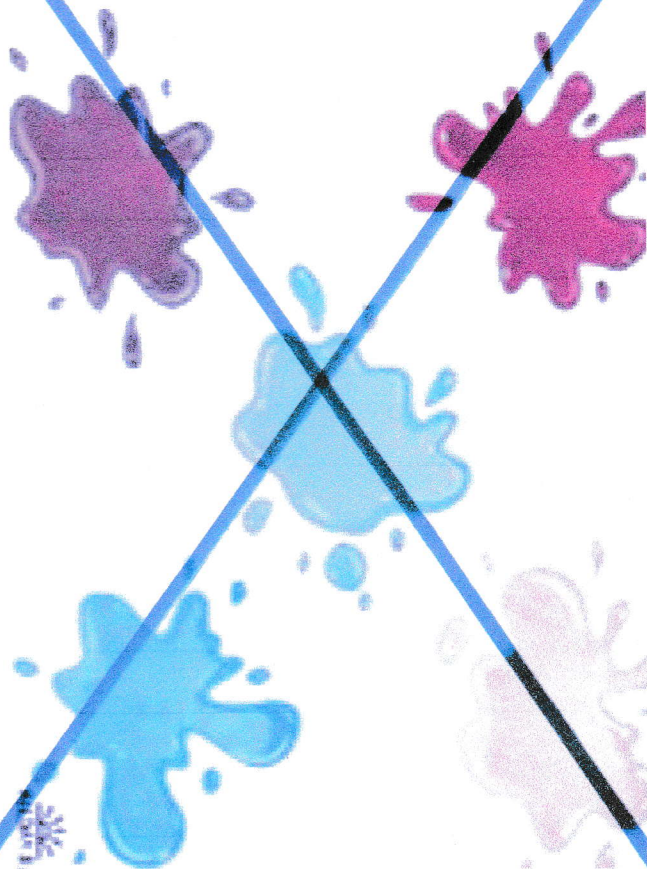
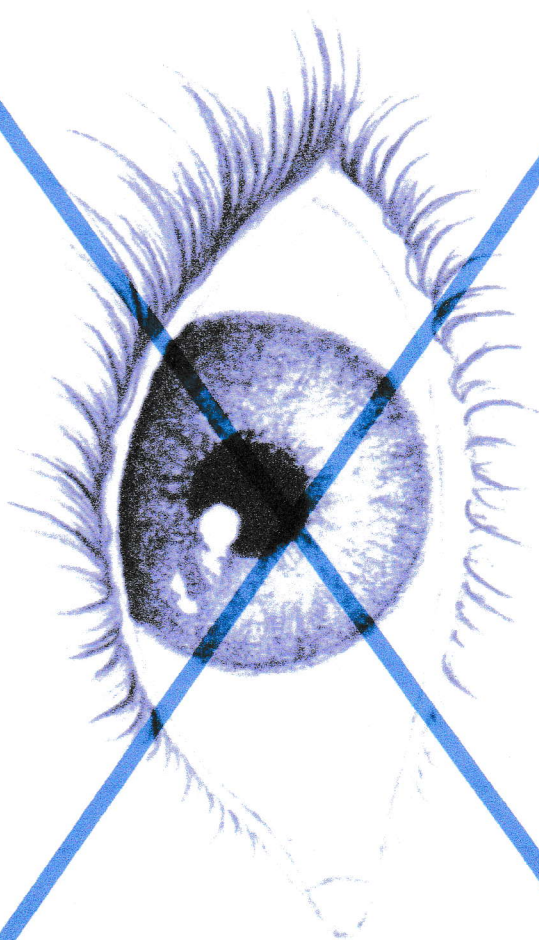
Подведение итога занятия: Слайд со значками, с помощью которого дети рассказывают о « секретах» воздуха.

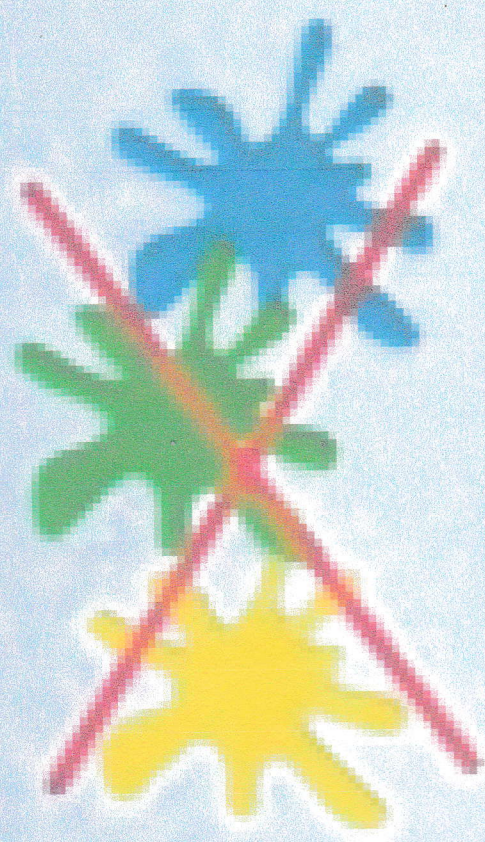
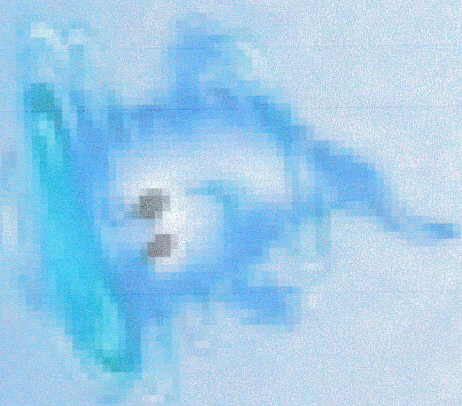
Педагог: Ребята, сегодня мы с вами были настоящими исследователями. Я приготовила вам небольшой подарок. Дети разбирают конверты с дидактическим материалом для проведения игры «Последовательные картинки» по теме «Воздух».

Дежурные по занятиям убирают мини-лаборатории.

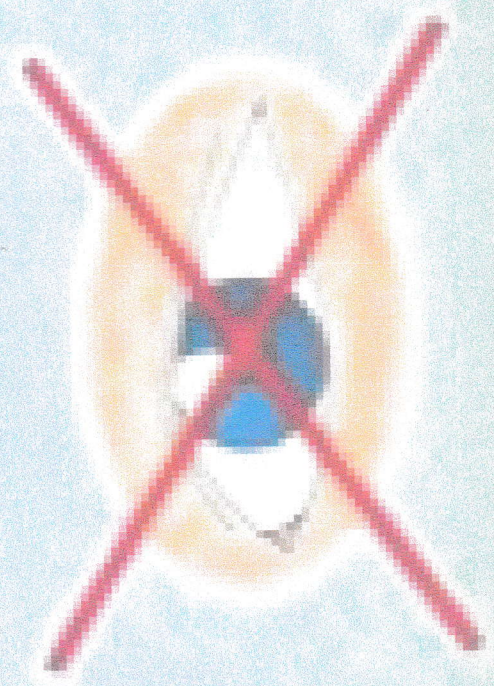
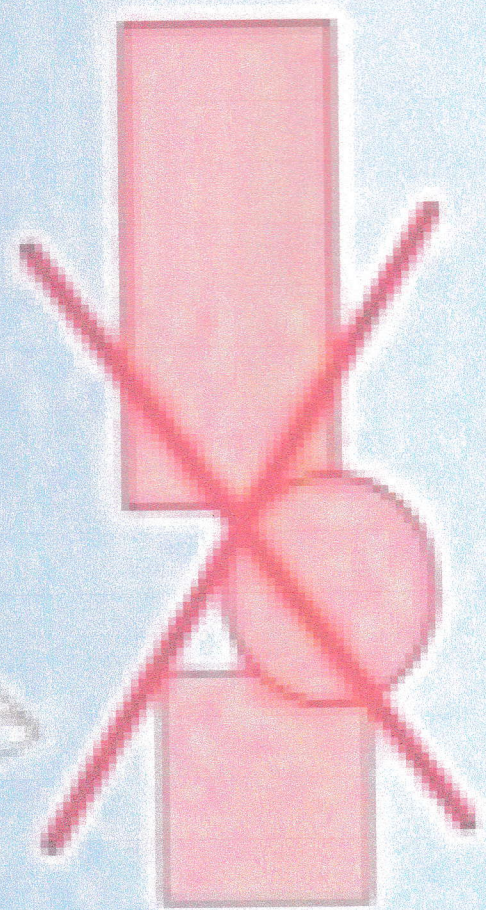
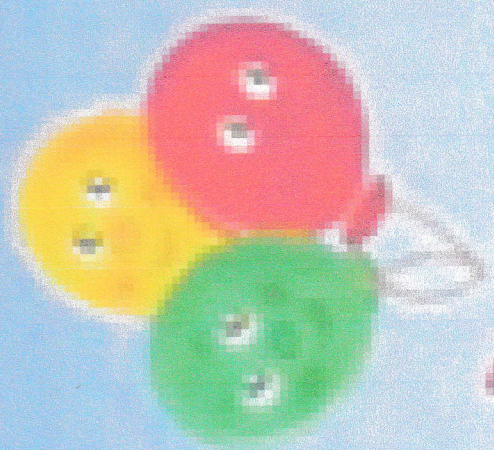


НОС





**ВОЗДУХ**



# Где работает воздух?

