

## **Слайд №1**

### **Родительское собрание в группе общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет №2 на тему «Давайте познакомимся!».**

**Цель собрания:** Знакомство с родителями, установление позитивных отношений, создание положительной эмоциональной атмосферы, знакомство с программой «Радуга», с возрастными особенностями детей 4-5 лет, выбор родительского комитета.

- ▶ расширение контакта между педагогами и родителями;
- ▶ моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год;
- ▶ повышение педагогической культуры родителей.

#### **Задачи собрания:**

- ❖ Знакомство с родителями, установление позитивных отношений, создание положительной эмоциональной атмосферы;
- ❖ Знакомство с программой «Радуга»;
- ❖ Знакомство с возрастными особенностями детей 4-5 лет;
- ❖ Выбор родительского комитета;

#### **План.**

1. Вступительная часть - «Знакомство с родителями и педагогами, специалистами». Проводятся игры: «Знакомство» и «Хвастовство».
2. Выступление воспитателя, знакомство с общеобразовательной программой «Развитие».
3. Возрастные особенности детей 4-5 лет
4. Выбор родительского комитета
5. Решение разных вопросов.
6. Итог

#### **Ход собрания:**

## **1. Знакомство с родителями и педагогами.**

Добрый вечер уважаемые родители! Мы очень рада вас приветствовать в этом зале. Нашу группу посещают 23 ребенка из них 8 девочек и 15 мальчиков, с вашими детьми работают воспитатели – Сабитова Венера Талгатовна и Гатиятуллина Зиля Разгатовна.

Первое наше собрание в этом году будет посвящено знакомству друг с другом, так как и воспитатели у вас поменялись и состав группы изменился. Затем мы познакомим вас с программой «Радуга», по которой будем заниматься с детьми. А также расскажем о возрастных особенностях детей среднего дошкольного возраста.

Для того, что бы нам лучше узнать друг друга, давайте познакомимся.

### **Слайд № 2**

#### **Игра « Знакомство».**

Каждый из нас сейчас назовет свое имя и придумает прилагательное, на первую букву своего имени, которое его характеризует. (Например: Наталья - надёжная и т.д.)

Воспитатель: Для того чтобы нам можно было работать в более тесном контакте, мы предлагаем вам игру:

### **Слайд № 3**

**Игра « Хвастовство».** Каждый из участников должен похвастаться каким - либо качеством или умение своего ребенка. Передается мягкая игрушка и каждый говорит о своем ребенке. (Например: мой Серёжа лучше всех завязывает шнурки и т.д.)

Воспитатель: Вот мы узнали ваших детей немного ближе.

Воспитатель: А теперь перейдём к следующему вопросу нашего собрания.

### **Слайд № 4**

#### **Знакомство с общеобразовательной программой «Радуга».**

Программа «Радуга» рекомендована Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

В 1989 году по заказу Министерства просвещения РСФСР начинается разработка программы «Радуга».

## **Слайд №5**

Авторский коллектив возглавила кандидат педагогических наук Т. Н. Доронова. В настоящее время программа состоит из пяти разделов и предназначена для воспитания и обучения детей от двух до семи лет.

## **Слайд №6**

Цель программы — сформировать такие качества личности, как воспитанность, самостоятельность, целеустремлённость, умение поставить перед собой задачу и добиться её решения. Формирование знаний, умений, навыков рассматривается не как самоцель, а как одно из средств воспитания и психологического развития ребёнка.

Перед воспитателями выдвигаются общие задачи:

- создать ребёнку возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление его здоровья (как физического, так и психического) ;
- способствовать всестороннему и своевременному психическому развитию;
- формировать активное и бережно-уважительное отношение к окружающему миру;
- приобщать к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали и др.) .

В основу программы положена идея, что каждый год жизни ребёнка является решающим для становления определённых психических новообразований. Эффективность воспитательно-образовательного процесса зависит от того, насколько конкретная педагогическая работа ориентирована на формирование этих новообразований: целеполагание, целенаправленность детской деятельности (в младшем дошкольном возрасте) ; выходы за пределы действительности и интерес к знаковой системе (в среднем дошкольном возрасте) ; произвольность психических процессов (в старшем дошкольном возрасте) .

Педагогическая работа, предусмотренная в программе, строится на основе теоретических позиций о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребёнка и становлении его личности. Создание специальных

условий открывает широкое поле для самостоятельных действий детей, стимулирует постановку новых целей, позволяет искать свои пути решения.

Те изменения в деятельности детей, которых можно достигнуть в возрасте 4-5 лет, являются естественным следствием и продолжением принципиальных изменений в деятельности ребёнка, которые формируются в возрасте между двумя и тремя годами. Именно тогда у детей появляется способность к целеполаганию. Это значит, что до начала действий ребёнок уже знает, что он хочет получить по их окончании — иными словами, у него есть какое-то представление, какой-то образ будущего результата.

Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочек связанных между собой целей: построить гараж для машины соответствующего размера, построить поезд из стульев, домик из песка и т. д.

Ещё одна важная линия развития деятельности — отношение ребёнка к продукту таких целенаправленных действий. Если вначале ребёнок удовлетворён любым результатом, то позднее, на четвёртом году жизни, у него появляются определённые требования к качеству ожидаемого результата.

Следующий шаг в становлении целеполагания — способность на основе достигнутого ставить вытекающие из полученного результата новые цели. Система целей может разворачиваться на протяжении длительного времени, неделями. Это значит, что более общие планы фиксируются ребёнком и находят свою реализацию. Способность самостоятельно развёртывать систему вытекающих друг из друга целей является важным условием самостоятельной и творческой деятельности.

Существенным моментом в педагогической работе является также создание мотивации, побуждающей детей овладеть тем, что взрослый хотел бы в них сформировать. При этом необходимы такие приёмы, которые обеспечивали бы возникновение нужной мотивации у большинства детей. Авторы программы выделяют три типа мотивации, с помощью которых можно побуждать детей охотно усваивать то новое, что им будут передавать взрослые: игровая мотивация, мотивация общения и мотивация личной заинтересованности. В «Руководстве» даётся их конкретное описание применительно к разным разделам работы.

## **Слайд №7**

Авторы программы назвали её «Радуга» по аналогии с семицветной радугой, т. к. она включает семь важнейших видов деятельности детей и занятий, в процессе которых происходит воспитание и развитие ребёнка:

## **Слайд №8**

- физическая культура (самый важный предмет — красный цвет) ;
- игра (положенная в основу программы — оранжевый цвет) ;
- изобразительная деятельность и ручной труд (на основе знакомства с декоративным народным искусством — жёлтый цвет) ;
- конструирование (развитие воображения — зелёный цвет) ;
- занятия музыкальным и пластическим искусствами (формирование эстетических переживаний — голубой цвет) ;
- занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром (синий цвет) ;
- математика (фиолетовый цвет).

## **Слайд №9**

К программе разработан учебно-методический комплекс, помогающий педагогам реализовать данную программу.

## **Слайд №10**

### **Особенности развития детей пятого года жизни.**

А знаете ли вы, уважаемые родители, особенности наших детей?

Что представляют дети 4-5 лет?

- Каждый ребенок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития. Но все же есть --нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, их возрастные особенности.

Возраст 4-5 лет справедливо называют средним дошкольным. Ближе к 5 годам у детей начинают проявляться черты, свойственные дошкольникам старшего возраста: некоторая произвольность психических процессов, рост познавательных интересов и самостоятельности, попытки объяснить интересующие их явления окружающей жизни. Любознательность, потребность в самостоятельности и активности, в свою очередь, благотворно влияют на психику и поведение. Эти черты, например, облегчают ребенку пятого года жизни освоение норм родного языка и функций речи. Вместе с тем неустойчивость настроения, внимания, эмоциональная ранимость, конкретность и образность мышления, увлеченность игрой и игровыми ситуациями сближают детей 5 года жизни с младшими дошкольниками. И расширяющиеся на данном возрастном этапе возможности воспитания и обучения детей не могут быть реализованы без знания и учета этой двойственности развития.

Ответы на эти вопросы вы найдёте, ознакомившись с памятками «Ребёнок 4-5 лет» и «Что необходимо знать о своём ребёнке» (показ памяток) .

Сегодня мы поговорим о простых вещах, с которыми сталкиваемся ежедневно и иногда не придаём должного значения. Хотя, по сути. Эти мелочи мешают нам быть счастливыми и правильно воспитывать наших детей.

Теперь, чтобы не навредить малышу в его развитии, нужно выяснить, какие на этом возрастном этапе «ранимые места» в его организме и учитывать это.

Тело ребёнка изменило пропорции, активно идёт формирование осанки, закладывается походка, привычные позы при сидении, стоянии и т. д. Но сила мышц, поддерживающая скелет, недостаточна, утомляемость их велика и грозит разнообразными отклонениями в осанке. А последнее, в свою очередь, могут повлечь нарушения в деятельности самых разных органов и систем.

Поэтому надо обязательно следить за осанкой ребёнка. Особенно во время работы за столом (надо не только показать, но и рассказать, как правильно сидеть) .

#### Навыки здоровья

К пяти годам ребёнок может в той или иной степени самостоятельно ухаживать за всеми открытыми частями тела. Он уже умеет самостоятельно мыть руки, полоскать полость рта, умываться, переодеваться.

Но ему ещё трудно, и он ещё учится: - чистить зубы - расчёсывать волосы - полоскать горло

И важно не столько количество самостоятельно выполняемых процедур, сколько качество выполнения.

#### Происходят изменения и в сознании детей

Идёт бурный расцвет фантазии. Воображения. Именно на пятом году жизни дети начинают рассказывать невероятные истории о том, что сами они участвовали в каких-то невероятных событиях, что папа таскал маму за волосы, хотя ничего подобного не было. И нельзя это назвать ложью. Это очень обидно для ребёнка. Подобное явление правильнее называть выдумками. Источники таких фантазий могут быть весьма различными. Например, это может быть яркий сон, который ребёнок принял за действительность. Это может быть стремление поднять свой авторитет среди сверстников. Это может быть и стремление справиться с какими-то страхами. Поэтому единственно правильная форма реакции на подобные выдумки –

спокойное и достаточно заинтересованное отношение к рассказам ребёнка. Но ни в коем случае нельзя уличать ребёнка во лжи.

### Речевой этикет

Ребёнок усваивает родную речь так называемым «материнским способом», подражая близким, поэтому так важно, чтобы он слышал не только правильную, но и вежливую речь, соответствующую правилам речевого этикета. Вот что писал выдающийся педагог А. С. Макаренко о роли примера взрослых, окружающих ребёнка: «Ваше собственное поведение – самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы разговариваете с другими людьми и говорите о других людях, как вы радуетесь, или печалитесь, как вы общаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеётесь, читаете газеты – всё это для ребёнка имеет большое значение».

Необходимо избавить ребёнка от грубостей, исключить из семейного обихода бранные, тем более нецензурные слова.

Обращаетесь к своему ребёнку не в форме приказания, а просьбы и употребляете слово «пожалуйста», благодарите его, высказываете своё родительское одобрение по поводу проявленной им вежливости.

Основные правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4-5 лет.

- Умение считаться в игре с желаниями и намерениями других детей, играть вместе общими игрушками, уступить.
- Регулярно участвовать в труде, в умении приготовить столы к завтраку, обеду.
- Детей нужно научить соблюдению правил культурного поведения в автобусе, в общественных местах.
- У детей должна быть воспитана привычка всегда говорить правду.
- Важной задачей, приобретающей на этой возрастной ступени особое значение, является формирование взаимоотношений с взрослыми и сверстниками: вежливое внимательное отношение к взрослым, умение дружно играть с детьми, защищать слабого, обиженного.
- Необходимо научить детей поддерживать порядок в комнате. В игровом уголке. Правило: «Каждой вещи – своё место».

### Слайд №11

## Цветок «Роза»

### Слайд №12

*Роза — прекрасный, благородный цветок. Недаром она считается царицей в цветочном мире. Бывает разной и по цвету, и по размерам, но всегда имеет шипы. Требует к себе бережного отношения. Ее легко можно сломать, засушить. Чтобы роза расцвела и радовала глаз, она должна вырасти из здорового семени, ей нужны крепкие корни, благородная почва, ее нужно любить, за ней нужно ухаживать.*

Любой ребенок прекрасен, как прекрасна любая роза. Ребенок имеет свои недостатки, так же как роза имеет шипы.

«Корнями» ребенка являются: генофонд, состояние здоровья, задатки, характер, семья, социум.

Как розу можно легко сломать, засушить, так и в ребенке легко можно убить личность: словом, игнорированием, чрезмерной заботой, неправильным отношением к нему.

### Слайд №13

#### **Решение разных вопросов.**

Хочется ещё раз напомнить о режиме работы нашего ДООУ:

1. Приём детей с 7:00
2. Приводить в детский сад здоровых детей, говорить о ссадинах, синяках, царапинах которые есть на теле ребенка.
3. Без справки можно пропустить 5 дней
4. Вовремя вносить плату за д/с до 10 числа каждого месяца
5. На занятие физкультуры нужна спортивная форма (черные шортики, белая футболка, чешки)
6. В бассейн (халат, резиновые тапочки, резиновая шапочка, плавки, мыло, мочалка)
7. На хореографию (белый верх, черный низ, чешки)



8. Детский сад работает до 19:00 (Если вдруг задерживаетесь просьба предупредить заранее)
9. Проверять карманы детей, не носить ценные, колющие и режущие предметы.
10. Мелкие игрушки приносить не желательно!
11. Прогулка у нас по режиму, температурный режим мы соблюдаем, носите запасные варежки, перчатки не нужно детям одевать они быстро намокают и ручки у детей мерзнут, гуляем мы долго.
12. Уборка снега.
13. Новогодние подарки.

