

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»**

## **Конспект**

**по теме: «Развитие математических способностей  
дошкольников в познавательно - исследовательской  
деятельности»**

*Тема НОД: «Путешествие в космос»  
в группе общеразвивающей направленности для детей старшего  
дошкольного возраста от 5- до 6 лет*



**Составила: воспитатель  
Сабитова Венера Талгатовна**

**2017 г.**

## Конспект по теме «Путешествие в космос»

**Цель:** Формировать активное отношение к собственной математическо - познавательной деятельности. Побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию.

### Задачи:

1. Продолжать совершенствовать вычислительные навыки, повторять математические знаки. Формировать понятие «объем»,
2. Развивать мыслительные способности, навыки прямого и обратного счёта. Развивать пространственное представление, слуховое восприятие, воображение, моторику пальцев рук, речь. Развивать познавательный интерес, умения измерять объемы различных тел,
3. Воспитывать самостоятельность при выработке своего варианта решения. Воспитывать желание к проведению экспериментальной деятельности связанной с измерениями объёмов.

**Материал:** презентация, модули (для создания космического корабля), карточки с цифрами; Дары Фребеля №5, листы голубой бумаги на каждого ребенка; нарисованный космический спутник; Звездочки с цифрами, карточки с звездами разными по количеству; емкости 3 шт. сокращенной в разные цвета водой, мерный стаканчик, мерная ложка, линейка.

**Предварительная работа:** просмотр слайдов, презентаций по теме «Космос», чтение познавательных рассказов из энциклопедии дошкольника и «Я познаю мир», продуктивная деятельность: лепка ракеты, космонавтов в технике «пластилинография», беседы о космосе, о планете Земля, чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций.

### **Ход НОД:**

1. Вводная часть (*мотивация*).

#### 2 СЛАЙД

**Воспитатель:** Внимание! Внимание! Всех, кто любит фантастику и приключения, приглашаю в **космическое путешествие**. Хотели бы вы совершить полёт на **космическом корабле**? А вы не испугаетесь? Как вы думаете, что нас ждёт в **космическом путешествии**?

Звучит космическая музыка.

Ребята, я предлагаю вам отправиться в необычное путешествие за пределы нашей планеты в далёкий и необъятный космос. Во время путешествия вы будете выполнять задания.

Помогут нам перенестись на космический корабль волшебные слова (Дети кружатся по комнате и говорят волшебные слова).

*Если очень постараться, если очень захотеть,  
Можно на небо подняться и до Солнца долететь.*

Воспитатель: Отправляемся в путешествие, занимайте свои места.

*Д/и «Займи место по порядку»* (детям раздаются цифры)

Вопросы: - какая цифра стоит перед.., какая после, на сколько больше? на сколько меньше?

3 СЛАЙД

- Внимание! Приготовьтесь к запуску космического корабля. Считаем обратно от десяти (10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1). Пуск! Наш корабль поднимается высоко вверх. Будьте внимательны! Ведем наблюдение за космическими объектами в иллюминатор.

4 СЛАЙД

Задание №1 висит на звездочке.

Если внимательно посмотреть, то можно увидеть созвездия. Давайте посмотрим, как выглядят некоторые созвездия, и посчитаем, сколько звёзд в каждом созвездий.

Воспитатель раздаёт детям картинки с изображением созвездий и раскладывает на пол карточки-звёзды с цифрами от 0 до 10.

Воспитатель: Найдите карточку с цифрой соответствующую количеству звёзд на вашей карточке.

Дети выполняют задание. Воспитатель собирает у детей картинки с изображением созвездий.

5 СЛАЙД

Задание 2 на звездочке: у всех детей листы голубого цвета – Надо составить космическую карту.

Воспитатель: Внимание! В левом верхнем углу мы видим солнце, обозначьте его желтым цветом (кружок). В нижнем левом углу находится планета Земля – голубой круг. В правом верхнем углу, мы видим полярную звезду – белый круг; в правом нижнем углу я вижу планету Марс, обозначьте его красным кружком.

***Проверка задания.***

Где находится:

1. Земля (в нижнем левом углу)
2. Солнце (в верхнем левом углу)
3. Полярная звезда (в правом верхнем углу)
4. Марс (в правом нижнем углу)

Воспитатель: молодцы, с заданием все справились.

## 6 СЛАЙД

### Задание 3

Включается запись сигнала.

Воспитатель: Что это за сигнал? *(ответы детей)*

Это сигнал бедствия. Кому-то необходима помощь. Воспитатель обращает внимание на макет спутника.

Воспитатель: Посмотрите на спутник. Это ему нужна помощь. Он попал в метеоритный поток, и метеориты пробивают его обшивку. Поможем ему. Наложим заплатки на его корпус. Заплатки необычные (1+4; 3-2 и т.д). на пробоинах стоят цифры. Надо подобрать правильно, решив пример!

## 7 СЛАЙД

### Задание 4

Летим дальше. Во время полета космонавты испытывают сильные перегрузки, чтоб от этого не пострадать, вам необходимо сделать зарядку.

**Физ. минутка «Космонавт»** (1 мин)

<i>Раз-два, стоит ракета.</i>	<i>(дети поднимают руки вверх)</i>
<i>Три-четыре, скоро взлет.</i>	<i>(разводят руки в стороны)</i>
<i>Чтобы долететь до солнца</i>	<i>(круг руками)</i>
<i>Космонавтам нужен год.</i>	<i>(берется руками за щеки,</i>
<i>качает головой)</i>	
<i>Но дорогой нам не страшно</i>	<i>(руки в стороны, наклоны</i>
<i>корпусом вправо-влево)</i>	
<i>Каждый ведь из нас атлет</i>	<i>(сгибают руки в локтях)</i>
<i>Пролетая над землю</i>	<i>(разводят руки в стороны)</i>
<i>Ей передадим привет.</i>	<i>(поднимают руки вверх и машут)</i>

## 8 СЛАЙД

Воспитатель: Ну что, ребята, пора возвращаться домой!?! Ой, думаю не хватит у нас топлива. На столе у меня разные сосуды, в одном из них находится топливо для нашего космического корабля. Я помню, только, что топлива больше чем другой жидкости. Как же определить? При помощи чего можно измерить? (Воспитатель предлагает мерки: линейка, маленькое ведерко, ложка мерная, мерный стаканчик)

- Оказывается, надо сравнить эти сосуды с помощью переливания: налить воду в один сосуд (стаканчик), потом перелить в другой и посчитать сколько стаканчиков получилось. Потом сравнить жидкости в количестве стаканчиков.

- Наполним белый стакан до краев и перельем из него воду в синий стакан. Видите, и второй стакан наполнился до краев, а в первом ничего не осталось. Значит в эти стаканы умещается одинаковое количество воды.

– Как вы думаете, какой из этих сосудов больше – бутылочка или баночка?

- Вы думаете бутылочка, тогда давайте проверим. Берем бутылочку и переливаем в нее воду из белого стаканчика и что же мы видим, сосуд наполнен до краев, а в стаканчике еще осталась вода.

- Возьмем баночку, нальем в неё воду из синего стакана и что же мы видим. Вся вода из стаканчика вылита, а в банке еще осталось место для воды. Это значит, что в банку уместится больше воды, чем в бутылочку.

– А теперь скажите-ка мне, чем мы сейчас с вами занимались?

Дети: Искали, в какой сосуд в котором поместилось больше жидкости.

### **Вывод:**

-Если **объем измеряют разными мерками**, то получаются разные результаты.

- Число мерок больше, когда мерка меньше.

- Сравнить по **объему можно только тогда**, когда мерки одинаковые.

Ну все, теперь мы можем вернуться домой!

9 СЛАЙД

Возвращаемся домой.

### **Рефлексия:**

- Ребята, где мы сегодня были? Чем занимались? Какое задание для вас оказалось сложным, какое легким? Что вам больше понравилось?