

МАДОУ «Детский сад «Белочка» села Новая Таволжанка Шебекинского района Белгородской области»

Технологическая карта ОД с детьми средней группы
Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»
(речевое развитие)

Возрастная группа: средняя.

Воспитатель: Бахилова Алла Викторовна

Образовательная область: речевое развитие. Раздел: воспитание любви и интереса к художественному слову. Знакомство детей с художественной литературой.

Тема ООД: Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».

Цель освоения предложенного материала по теме: познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М.Булатова), помочь оценить поступки героев, учить строить развёрнутые высказывания.

Задачи:

-образовательные:

- закреплять умение внимательно слушать сказку;
- формировать умение понимать содержание сказки;
- отвечать на вопросы по тексту полными предложениями;

- развивающие:

- способствовать развитию диалогической речи детей, памяти, слухового и зрительного внимания;

- воспитательные:

- воспитывать коммуникативные качества детей;
- воспитывать интерес к русским народным сказкам;
- воспитывать моральные качества: уважение, доброту, честность к другим людям.

Организация пространства: картинки с изображением хороших и плохих поступков детей, презентация сказки «Лисичка-сестричка и волк», картинки персонажей сказки «Лисичка-сестричка и волк», иллюстрации к сказкам «Три медведя», «Лисичка со скалочкой», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят», «Крылатый, мохнатый и масляный»; рукотворная книга «Наши любимые сказки», клеевые карандаши, клеенки, салфетки.

Подготовительная работа: рассказывание русских народных сказок и рассматривание иллюстраций к ним; обсуждение содержания сказок; рассматривание картин «Кто и где живет», книг о диких и домашних животных, дидактические игры «Кто как кричит», «Кого не стало».

Технология изучения указанной темы

№	Этап ООД	Ход ООД		Время
		Деятельность педагога	Деятельность детей	
1	Мотивационно-ориентировочный этап.	<p>Воспитатель обращается к детям с просьбой стать в круг. Коммуникативная ситуация «Здравствуйте!» Здравствуйте ручки – хлоп, хлоп, хлоп. (Здравствуйте ножки – топ, топ, топ. Здравствуйте щечки – шлеп, шлеп, шлеп. Здравствуйте гости! Описание ситуации. Игровая ситуация «Письмо».</p> <p>Педагог: Ребята, сегодня утром в книжном уголке я нашла письмо. «Здравствуйте ребята, я очень добрый и доверчивый, думал, что у меня есть друг, но он меня обманул. Я сказочный герой. Помогите найти мою сказку и научите выбирать друзей...». (Педагог достает из конверта картинку волка битого.)</p> <p>Педагог: - Ребята, поможем волку? Как мы можем помочь? Проблема. Дети хотят помочь, но не знают, как это сделать.</p>	<p>Дети становятся в круг.</p> <p><i>Хлопают в ладоши. Топают ножками. Похлопывают щечки ладошками. Машут ручками гостям.</i></p>	1,5 мин
2	Поисковый этап	<p>Воспитатель обсуждает с детьми, как можно помочь сказочному герою, подводит их к идее, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнать, кто такой друг; • нужно найти сказку для волка. <p>На мольберте выставляются картинки о дружбе и картинка волка в окружении сказочных героев.</p>	<p>Дети предлагают различные способы решения проблемы, прибегая к личному опыту.</p>	1,5 мин

<p>3</p>	<p>Практический этап</p>	<p>Педагог: - А как мы можем объяснить, кто такой друг (выслушивает ответы детей)?</p> <p>Педагог: - Я предлагаю вам подойти к столу и взять мальчикам картинки, как поступают друзья, а девочкам - как не поступают друзья.</p> <p>Педагог:- Объясните, пожалуйста, свой выбор.</p> <p>Педагог: - Вот вы рассказали, кто такой друг.</p> <p>Педагог: - А теперь поможем волку узнать, из какой он сказки. Ребята, а вы любите сказки?</p> <p>Педагог: - Какие сказки вы знаете? Сейчас мы проверим, сможете ли вы угадать сказку по картинке и назвать её героев, рассказать, что с ними произошло. <i>Проводится игра «Угадай сказку по иллюстрации».</i></p> <p>Педагог: -Ребята, какие вы молодцы! Конечно, есть много сказок о людях, о волшебстве, о животных. Сегодня мы прочитаем сказку, а о ком она вы узнаете, отгадав загадки.</p> <p>Педагог: - Хитрая плутовка, рыжая головка, Хвост пушистый – краса, а зовут её...</p> <p>Педагог: - Кто зимой холодной бродит в лесу злой, голодный.</p> <p>Педагог: - Кто же герои сказки?</p> <p>Педагог: - Итак, сказка, которую я сейчас вам прочитаю, называется «Лисичка - сестричка и серый волк». <i>Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» с последующим обсуждением.</i></p>	<p>Дети: - Нужно рассказать, кто такой друг.</p> <p><i>Под фонограмму песни «Настоящий друг» (слова Пляцковского, музыка Савельева) дети на мольберт прикрепляют картинки.</i></p> <p><i>Дети объясняют и оценивают поступки детей, изображенных на картинках.</i></p> <p><i>Дети берут иллюстрации к сказкам, садятся за стол и выясняют, из какой сказки волк.</i></p> <p><i>(Дети имитируют повадки лисы).</i> <i>(Дети имитируют повадки волка).</i></p> <p>Лиса и волк.</p>	<p>15 мин</p>
----------	--------------------------	---	---	---------------

<p>Практический этап</p>	<p><i>Вопросы по сказке:</i> Педагог: - Понравилась ли вам сказка? Педагог: - Какая по характеру лиса? Педагог: - Кого она обманула и как? Педагог: - Какой в сказке волк? Педагог: - Расскажите, как лиса посоветовала ловить рыбу? Педагог: - Кто избил Волка? Почему? Педагог: - Почему лиса обманула волка? Педагог: - Лиса поступила как настоящий друг?</p> <p>Педагог: - Вот так хитрая и коварная лисичка дважды обманула глупого и доверчивого волка. Педагог:- Кого вам в сказке жалко больше всего? Педагог: - А в какое время года происходит действие сказки? Как вы это поняли? Педагог: - А вы боитесь морозов? Педагог: - Тогда давайте с вами поиграем. <i>Физкультминутка: «Я мороза не боюсь»</i> На дворе мороз и ветер, на дворе гуляют дети. Ручки, ручки согревают, ручки, ручки потирают. Чтоб не зябли наши ножки, мы потопаем немножко: топ-топ-топ. Нам мороз не страшен, вот как мы теперь попляшем. Педагог: - Ребята, я предлагаю в нашей книге сказок сделать страничку к сказке «Лисичка-сестричка и волк».</p> <p>Педагог: - Вот в нашей книге еще страничка появилась.</p>	<p>Дети: - Хитрая, плутовка, обманщица. Дети: - Волка. Дети: - Голодный, добрый, доверчивый.</p> <p>Дети: - Нет, нужно уважать других людей и относиться к ним по-доброму, тем более, лиса и волк были приятелями.</p> <p>Дети: - Холодно и морозно.</p> <p><i>Ходьба на месте</i> <i>Ребенок потирает руку об руку.</i> <i>Ребенок топает ножками.</i></p> <p><i>Ребенок приплясывает.</i> <i>Дети проходят в творческую мастерскую, где делают страничку к сказке «Лисичка-сестричка и волк».</i></p>	
---------------------------------	---	---	--

<p>4</p>	<p>Рефлексивно-оценочный этап.</p>	<p>Педагог: - Ребята, помогли мы волку? Педагог: - Как помогли?</p> <p>Педагог: - На примере сказки мы убедились, что нельзя обижать друзей. Вот поэтому мы и читаем сказки, чтобы лучше узнать какие поступки хорошие, а какие плохие и кого можно назвать другом.</p> <p>Педагог: - Вы молодцы! И я думаю, теперь вы не только знаете кто такие друзья, но и сами поступать как настоящие друзья!</p> <p><i>Последующая работа:</i> педагог предлагает детям в последующей работе инсценировать понравившиеся отрывки из сказки.</p>	<p>Дети: - Рассказали, кто такие друзья. Нашли сказку для волка.</p>	<p>2 мин</p>
-----------------	---	---	--	---------------------