

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска ДС «Ёлочка» №29

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете № 1  
протокол от 31.08.2022г. № 1



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ  
г. Нижневартовска ДС № 29 «Ёлочка»  
Т.М. Корнеевко  
Приказ от 31.08.2022г. № 364



**Программа дополнительного образования  
по развитию личностного потенциала обучающихся  
научно - исследовательской направленности «Удивительный мир  
экспериментов»**

группы компенсирующей направленности  
дошкольного возраста от 5 до 6 лет №2  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
на 2022-2023 учебный год

Составители:  
Якунина НН  
Дегтяренко ЕЕ

2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>		
	1.1	Пояснительная записка	4
		Актуальность Программы	5
		Значимость Программы	5
		Новизна Программы	5
	1.2	Цель и задачи Программы	5
	1.3	Принципы реализации Программы	6
	1.4	Методы и приёмы реализации Программы	6
	1.5	Региональный компонент	6
	1.6	Планируемые результаты освоения Программы	7
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>		
	2.1.	Перспективное планирование работы по формированию личностного потенциала обучающихся у детей старшего возраста 5-6 лет	9
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>		
	3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	13
	3.2	Объем образовательной нагрузки	13
	3.3	Расписание непосредственно образовательной деятельности	13
	3.4	Учебный план обучения	13
	3.5	Годовой календарный учебный график	14
	3.6	Материально-техническое обеспечение	16
	3.7	Программно-методическое обеспечение	16
		<b>Литература</b>	17

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа дополнительного образования по развитию личностного потенциала обучающихся творческой направленности «Удивительный мир экспериментов»
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008)</li> <li>➤ Закон ХМАО от 07.05.2002 №26-ОЗ «О порядке введения и оказания платных услуг, предоставляемых бюджетными учреждениями в Ханты-Мансийском автономном округе (принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа 26.04.2002, в ред. Закона ХМАО - Югры от 21.12.2004 N 84-оз)</li> <li>➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li> <li>➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №21 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</li> <li>➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».</li> <li>➤ МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 "Ёлочка" на основании конкурсного отбора заявок был включен в реализацию Комплексной программы по развитию личностного потенциала в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022 году на основании Приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры № 10-П-282 от 05.03.2022 года "Об утверждении результатов конкурсного отбора заявок образовательных организаций на участие в реализации Комплексной программы по развитию личностного потенциала в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022 году"</li> <li>➤ На основании приказа ДОУ № 132 от 28.02.2022 года» О реализации дорожной карты Программы по развитию личностного потенциала в ХМАО-Югре" созданы две команды – управленческая и педагогическая. Обе команды прошли обучение по окончании были написаны проекты «Создание личностно-развивающей образовательной среды и развития личностного потенциала дошкольника через построение траектории развития и обучения дошкольника»</li> </ul>
Заказчики программы	МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Елочка», родители (законные представители)
Разработчики	Якунина Наталья Николаевна, воспитатель

Программы	Дегтяренко Елена Евгеньевна, воспитатель
Целевая группа	Группа для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет
Адрес	628611, Ханты-мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2
Цель программы	раскрыть личностный потенциал обучающихся, в том числе развитие эмоционального интеллекта и социальных компетенций (социально-эмоциональное развитие) через занятия научно - исследовательской направленности, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей ребенка
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развить личностный потенциал обучающихся (эмоциональный интеллект и социальные компетенции);</li> <li>- побуждать у детей желание экспериментировать, используя различные методы и приемы;</li> <li>- формировать умение работать в коллективе;</li> <li>- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов;</li> <li>- развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности;</li> <li>- развивать у детей фантазию, пространственное воображение, творческое мышление, внимание, устойчивый интерес к исследовательской деятельности;</li> <li>- воспитывать у детей аккуратность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;</li> <li>- способность применять полученные знания в различных сферах человеческой деятельности;</li> <li>- стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.</li> </ul>
Срок реализации программы	1 год

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Наше время – это время перемен, поэтому России нужны люди, способные нестандартно, творчески мыслить. К сожалению, массовое обучение часто сводится к запоминанию и воспроизведению приемов действия, типовых способов решения заданий. Однообразное, шаблонное повторение одних и тех же действий убивает интерес к обучению. Дети лишаются радости открытия и постепенно могут потерять способность к мышлению и творчеству. Творческое мышление предполагает наличие у субъекта способностей, мотивов, знаний, умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью.

Очевидно, что традиционных подходов в решении проблемы развития творческих и мыслительных способностей детей недостаточно. Необходимо наполнить современный образовательный процесс новым содержанием, принципами, методическими идеями, ориентированными на развитие творческой устремленности, инициативы, интереса, вдохновения.

В настоящее время идет поиск новых эффективных технологий развития дошкольников с целью максимального раскрытия творческого потенциала.

Из многолетнего опыта работы с детьми стало понятно, что стандартных материалов и способов передачи информации недостаточно для современных детей, так как уровень умственного развития и потенциал нового поколения стал намного выше. В связи с этим, нетрадиционный подход к выполнению изображения даёт толчок развитию детского интеллекта, подталкивает творческую активность ребёнка, учит нестандартно мыслить. Важное условие развития ребёнка – не только оригинальное задание, сама формулировка которого становится стимулом к творчеству, но и использование на занятиях нетрадиционного материала и нестандартных технологий, стимулирующих творческую активность дошкольников, устойчивый интерес к творческому процессу

(возникают новые идеи, связанные с комбинациями разных материалов, ребёнок начинает экспериментировать, творить).

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 "Ёлочка" на основании конкурсного отбора заявок был включен в реализацию Комплексной программы по развитию личностного потенциала в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022 году на основании Приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры № 10-П-282 от 05.03.2022 года "Об утверждении результатов конкурсного отбора заявок образовательных организаций на участие в реализации Комплексной программы по развитию личностного потенциала в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022 году"

На основании приказа ДОУ № 132 от 28.02.2022 года» О реализации дорожной карты Программы по развитию личностного потенциала в ХМАО-Югре" созданы две команды – управленческая и педагогическая. Обе команды прошли обучение по окончании были написаны проекты «Создание личностно-развивающей образовательной среды и развития личностного потенциала дошкольника.

В рамках реализации проекта была проведена диагностика образовательной среды, по результатам которой было выявлено, что группа старшего возраста №2 по реализации личностного потенциала будет обучающегося будет по научно - исследовательской направленности, программа «Удивительный мир экспериментов».

**Актуальность Программы** «Удивительный мир экспериментов» состоит в том, что она опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие творческого и логического мышления, умение концентрировать внимание и делать простейшие умозаключения. Развитие творческих, коммуникативных и мыслительных способностей дошкольников на основе их практической научно – исследовательской деятельности.

#### **Практическая значимость программы.**

Программа «Удивительный мир экспериментов» направлена на формирование у дошкольников научной культуры, на приобщение воспитанников к исследовательской деятельности, общечеловеческим ценностям через их практическое экспериментирование и освоение научного опыта. Формирование «научной личности»: развитие в ребёнке экспериментальных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самому реализоваться в различных видах и формах научно - исследовательской деятельности.

**Новизной и отличительной особенностью** Программы «Удивительный мир экспериментов» является то, что она имеет инновационный характер. В системе работы наряду с традиционными используются нетрадиционные методы и способы развития детского мыслительного творчества. Одним из основных условий реализации программы является раскрыть личностный потенциал обучающихся в ДОО.

**1.2. Целью Программы является** раскрыть личностный потенциал обучающихся, в том числе развитие эмоционального интеллекта и социальных компетенций (социально-эмоциональное развитие) через занятия научно - исследовательской направленности, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей ребенка.

#### **Задачи программы:**

- развить личностный потенциал обучающихся (эмоциональный интеллект и социальные компетенции);
- побуждать у детей желание экспериментировать, используя различные методы и приемы;
- формировать умение работать в коллективе;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов;
- развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности;
- развивать у детей фантазию, пространственное воображение, творческое мышление, внимание, устойчивый интерес к исследовательской деятельности;

- воспитывать у детей аккуратность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;
- способность применять полученные знания в различных сферах человеческой деятельности;
- стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.

### **1.3. Основные принципы и подходы реализации программы**

- Принцип научности (детям сообщаются знания об исследуемом объекте).
- Принцип доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей).
- Принцип поэтапности (последовательность, приступая к очередному этапу, нельзя миновать предыдущий).
- Принцип динамичности (от самого простого до сложного).
- Принцип выбора (решений по теме, материалов и способов без ограничений). Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Принцип интегративности (самостоятельность, повышение мотивации).
- Принцип творчества (программа включает в себе неиссякаемые возможности для воспитания и развития исследовательских, интеллектуальных и творческих способностей детей).

### **1.4. Методы и приемы обучения**

Для реализации программы в зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего работа основывается на сочетании этих методов.

- Словесные: рассказ, беседа, объяснение, чтение художественной литературы, художественное слово, образное слово (стихи, загадки, пословицы), поощрение, анализ результатов собственной деятельности и деятельности товарищей.
- Наглядные: использование в работе иллюстраций, фотографий, готовых изделий, пособий.

Большое место отводится наглядности, то есть реальному предмету. В процессе занятий наглядность используется в одних случаях для того, чтобы направить усилия ребёнка на выполнение задания, а в других – на предупреждение ошибок.

- Практический прием. Используется на занятиях. Проведение эксперимента, поочередное выполнение действий в присутствии детей и рассказывание вслух. Тем самым, поощряется желание экспериментировать и проговаривать действия.

Для того чтобы эксперименты получились и были качественными, необходимо стимулировать мыслительную активность детей, обеспечить ребёнку максимальную самостоятельность в деятельности не давая прямых инструкций, создавать условия для проявления собственной фантазии.

### **1.5. Региональный компонент**

В программе дополнительного образования учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательной деятельности используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию. Используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнения родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

Используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций. Во время организации обучающего процесса используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей:

- физкультурные минутки;
- индивидуальная работа с детьми;
- гимнастика для глаз;
- подвижные игры;
- релаксация;
- дыхательная гимнастика.

Рационально организуется образовательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности).

Непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется лично-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей. Большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности); учитывается разнополое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение.

### **1.6. Планируемые результаты усвоения программы**

В результате освоения программы ребенок овладевает следующими компетенциями:

- развит личностный потенциал обучающихся.

ребенок овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре и в экспериментальной деятельности, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок использует усвоенные способы экспериментальных действий в различных видах деятельности;
- повышается уровень познавательных способностей детей;
- улучшаются качества подготовленности детей к школьному обучению.

Для отслеживания динамики достижений детей 2 раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре (начало месяца), 7 дней; итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае (начало месяца), 7 дней.

**Условные обозначения:**

- Высокий уровень – выполняет самостоятельно, без подсказки педагога;
- Средний уровень – выполняет с помощью взрослого;
- Низкий уровень – затрудняется в самостоятельном выполнении задания, нуждается в помощи взрослого.

### Методы проведения педагогической диагностики

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

### Педагогическая диагностика

(Анализ процесса деятельности)

**Высокий уровень развития:** Ребёнок без труда определяет содержимое. Правильно называет основные свойства объектов неживой природы. Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы.

**Средний уровень развития:** Ребёнок в основном правильно определяет содержимое. Правильно называет основные свойства объектов неживой природы, но иногда допускает незначительные ошибки. После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.

**Низкий уровень развития:** Ребёнок в основном правильно определяет содержимое. Правильно называет основные свойства объектов неживой природы, но иногда допускает незначительные ошибки. После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.

### Показатели художественно-творческого развития детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Экспериментальная компетентность		Творческая активность		Инициативность (возникновение «Умных» идей)		Креативность		Произвольность и свобода поведения		Инициативность		Самостоятельность и ответственность		Способность к самооценке		Уровень развития		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1																				
2																				

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективное планирование работы по формированию личностный потенциал обучающихся у детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет

Месяц	Неделя	Тема занятия	Программные задачи	Используемые материалы
Сентябрь	1	«Экспериментирование с песком»	Развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты. Определять формы песчинок	песок, черная бумага, лупа.
	2	«Песочный конус»	Исследовать песок и выявить, что песок может двигаться. Учить делать	сухой песок, бумага



			выводы	
	3	«Свойства мокрого песка»	Выявить, что мокрый песок не сыплется, а может принять любую форму	Лист бумаги, песок мокрый
	4	«На мокром песке остаются следы, отпечатки»	Развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.	Лист бумаги, песок мокрый
Октябрь	5	«Песок – природный фильтрат»	закрепить свойства песка, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.	Пластмассовые бутылки, песок, мелкие камешки.
	6	«Где вода? Где песок?»	Определить свойства песка и глины, пробуя их на ощупь (сыпучие, сухие).	Стаканчики с водой, песок, глина, лист бумаги
	7	«Ветер и песок»	Определить свойства песка во время ветра. Развитие внимания, памяти, ориентир на плоскости.	Стаканчик или баночка с песком, трубочки, лист бумаги
	8	«Своды и тоннели»	Определить свойства сыпучести песка, развивать мелкую моторику рук, развивать внимание и мышление. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к ней.	Лист бумаги, карандаш, клей, песок
Ноябрь	9	««Песок в воде не растворяется»».	Выявить, что мокрый песок не сыплется, а может принять любую форму.	2 стакана, песок, сахарный песок.
	10	«Песочные часы»	Учить детей создавать образ, Выявить длительность минуты; что песок сыплется Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Развивать самостоятельность, творческие способности.	Лист бумаги, песочные часы.
	11	Игра – забава "Кладоискатели"	Учить детей передавать свои ощущения и чувства при нахождении найденного, развивать внимание, память.	Песок, Сито, мелкие камешки, ракушки,
	12	««Песчаный сад, парк, город»»	Развивать чувство прекрасного, желание создавать что-то нетрадиционное. Вызывать эмоциональное отношение к образу.	Песок, палочки, цветы, камушки.
Декабрь	13	««Удивительный песок»»	Закрепить свойства и качества песка, вспомнить его происхождение, развивать смекалку.	3 стеклянные баночки (одна - с песком, вторая - с влажным песком, третья - с водой). Лопатка, пластинка, 3 оргстекла.
	14	«Этот	Дать представления об источниках	Шарики, насос,

		удивительный воздух»	загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха	клеевые нити.
	15	«Парусные гонки»	Закрепить умение работать с бумагой в технике «оригами». Способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук, сенсорного воспитания, глазомера, воображения, волевых качеств (усидчивость, терпение, умение доводить работу до конца). Способствовать развитию образного и пространственного мышления. Воспитывать стремление к разумной организации своего свободного времени. Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании.	Лист бумаги формата А4, карандаши, стразы, для декора
	16	«Вдох – выдох»	Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.	Цветная бумага, мыльные пузыри
Январь	17	«Сухой из воды»	Помочь определить, что воздух занимает важное место в жизни человека. Развивать фантазию.	Спортивная форма, мячики массажные
	18	«Поиск воздуха»	Уточнить понятия детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ. Формировать понимание необходимости сохранять воздух чистым, знать источники загрязнения	Воздушный шар, насос, перышки.
	19	«Муха – цокотуха»	Уточнить знания детей о воздухе, о его значении для насекомых. Развивать воображение.	Лист бумаги, природный материал, из которого можно построить жуков. Книга «Муха – цокотуха»
	20	«Воздух при нагревании расширяется»	Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе.	Лист бумаги, полиэтиленовый пакет, воздушный шар, горячая вода (для взрослых)
Февраль	21	«В воде есть воздух»	Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде.	Емкость с водой, резиновые игрушки, жидкое мыло
	22	«Пар — это тоже вода»	Дать детям понятие о том, что пар — это тоже вода. Познакомить с некоторыми свойствами воды. Обратит внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного.	Блюдце с водой и стакан с водой

	23	«С водой и без воды»	Познакомить с некоторыми свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)	Стаканчики с водой, кашпо с цветами или рассада.
	24	«Замораживаем воду»	Дать детям понятие о том, что снег — это замерзшая вода. Развивать воображение, память. Формировать старание и дружеское отношение между детьми во время выполнения опытов и заданий.	Бумага разных цветов, снег, блюдца
Март	25	«Вода не имеет формы»	Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда.	Стаканчики, блюдца, формочки с водой
	26	«Проверим слух»	Познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах. Показать - как человек слышит звук.	Дощечка. Карандаш, бумага, металлическая пластина, емкость с водой, стакан
	27	«Наши помощники – глаза»	Познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза.	Макет человека, линзы
	28	«Взаимосвязь органов вкуса и запаха»	Формирование представлений об органах чувств человека, их назначении, об охране органов чувств. Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.	Коробочка с дырочками, в которой находится лимон; коробочка с бубном; мешочек с яблоком; мешочек с сахаром; непрозрачный чайник с водой.
Апрель	29	«Тонет - не тонет»	Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности - гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, сорит, не бьется, не тонет в воде). Знакомство со свойствами коры дерева	Деревянные предметы, емкости с водой, небольшие дощечки и бруски
	30	«Посадим деревце»	Дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему	Кашпо, почва, семена
	31	«Есть ли у растения органы дыхания?»	Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.	Презентация «Здоровый лес – здоровые люди», комнатные растения

	32	«Почему осенью опадают листья?»	Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги.	Презентация «Осенние листья», гербарий осенний
Май	33	«Парящий самолет»	Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Познакомить с физическим явлением «магнетизм»	Магниты разных размеров, металлические предметы, деревянные и пластмассовые предметы
	34	«Притягивает - не притягивает»	Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Изучить влияние магнетизма на разные предметы	магнит на палочке, металлические предметы, деревянные и пластмассовые предметы
	35	«Как достать скрепку из воды, не замочив рук»	Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею	Магниты разных размеров, металлические предметы, деревянные и пластмассовые предметы, вода, магнит на палочке, верёвочка, различные пуговицы.
	36	«Рисует магнит или нет»	Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков;	Магниты, лист бумаги, карандаши

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В рамках реализации проекта ЛРОС была проведена диагностика образовательной среды, по результатам которой было выявлено, что в детском саду преобладает карьерная среда. Для повышения роли творческой среды было принято решение об организации групп с разным направлением развития: «Творческая», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Исследовательская».

Предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В группе имеется необходимое оснащение и оборудование для образовательной деятельности дошкольника.

### Организационно – педагогические условия:

#### 3.2. Объем образовательной нагрузки.

Группа

- Старшего возраста от 5 до 6 лет

Сроки реализации программы – 1 год.

Форма обучения – фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

НОД проводится вне основной образовательной деятельности.

Занятия проводятся: 1 раз в неделю, в месяц – 4 раза, продолжительностью каждого занятия, с учётом возрастных особенностей данной группы детей, 25 минут.

Количество занятий рассчитано на учебный год (36 занятий).

Педагогический анализ: 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае).

#### Принципы построения занятий:

- Системность
- Учет возрастных особенностей детей
- Дифференцированный подход
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний
- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала
- Гуманное сотрудничество педагога и детей
- Высокий уровень трудности

#### 3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности

<i>День недели</i>	<i>Время проведения</i>
Пятница	15.30 - 15.55

#### 3.4. Учебный план обучения по программе «Удивительный мир экспериментов»

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование предмета</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
1	Экспериментирование с песком, почвой	1	10
2	Изучение человека	1	3
3	Экспериментирование с водой	1	12/7
4	Экспериментирование с магнитом	1	4
	<b>Всего</b>	<b>1</b>	<b>36</b>

### 3.5. Годовой календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2022

Конец учебного года: 31.05.2023

1 полугодие: 17 недель 1 день, 86 дней - 01.09.2022 - 30.12.2022

2 полугодие: 19 недель 3 дня, 98 дней - 09.01.2023 - 31.05.2023

Летний период: 01.06.2023 - 31.08.2023

у	- учебный день
в	- выходной день
п	- праздничный день

Количество учебных недель, дней в году:

всего: 36 недель 4 дня, 184 учебных дня

Месяц	Сентябрь																														Итого						
Неделя	1				1							2							3							4					4 недели 2 дня						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у						
Кол-во учебных дней	2				5							5							5							5					22						
Месяц	Октябрь																														Итого						
Неделя					5							6							7							8					9	4 недели					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у					
Кол-во учебных дней	-	5							5							5							5					1	21								
Месяц	Ноябрь																														Итого						
Неделя	9						10						11						12						13						4 недели 1 день						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							
	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у					
Кол-во учебных дней	3						5						5						5						3						21						
Месяц	Декабрь																														Итого						
Неделя	13				14							15							16							17					4 недели 2 дня						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в				
Кол-во учебных дней	5				2							5							5							5					22						
Месяц	Январь																														Итого						
Неделя												18												19							20					21	3

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели 2 дня
	п	в	в	в	в	в	п	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	
Кол-во учебных дней	-							5							5							5							2	17		
Месяц	<b>Февраль</b>																															итого
Неделя	21					22							23							24							25		3			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28				
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	п	в	в	в	у	у		
Кол-во учебных дней	3					5							5							4							2	19				
Месяц	<b>Март</b>																															итого
Неделя	25					26							27							28							29		4			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	у	у	в	в	у	у	п	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	
Кол-во учебных дней	3					4							5							5							5		22			
Месяц	<b>Апрель</b>																															итого
Неделя						30							31							32							33		4			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	
Кол-во учебных дней	-	5					5							5							5							20				
Месяц	<b>Май</b>																															итого
Неделя	34							34							35							36							36		4	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	у	у	у	у	в	в	в	п	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у
Кол-во учебных дней	4							3							5							5							3		20	

### **3.6. Материально-техническое обеспечение**

Для осуществления образовательной деятельности по ЛРОС ДО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанником планируемых результатов освоения программы ЛРОС;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

### **3.7. Программно-методическое обеспечение:**

1. Куликовская . «Детское экспериментирование».
2. Хелен Идом. «Домашняя лаборатория». 1 часть и 2 часть
3. Белько Егор. «Веселые научные опыты».
4. Рыжова Н.А. «Волшебница вода».

### **материалы, инструменты, оборудование для работы:**

- вода
- лед
- песок
- почва
- коктейльные трубочки
- зубные щетки
- салфетки бумажные
- стаканы для воды
- оборудование для воды
- оборудование для песка
- музыкальное сопровождение
- иллюстрации (наглядный материал)
- крупа манная, гречневая
- горох
- жидкое мыло
- мольберт
- магниты
- ножницы
- тарелочки
- фартуки
- маски
- атрибуты
- презентации
- мультимедийная доска
- шишки
- орехи, косточки
- деревянные палочки



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. А.И. Савенков «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании»/ Савенков А.И.// «Дошкольное воспитание» - № 4 2006г. – с.10.
2. А.И. Савенков Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128с.
3. А.И. Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - С.48
4. В. В. Москаленко, Н. И. Крылова « Опытно - экспериментальная деятельность»
5. В.А. Зebbеева «Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей: обзор программ дошкольного образования» В.А.Зebbеева // Приложение к журналу —Управление ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
6. Г.П. Тугушева Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.
7. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование, 2003.
8. И.А. Иванова Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.- М.: ТЦ Сфера,2004. – 224 с.
9. И. Э Куликовская, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2010. - С.80
10. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост.– Волгоград: Учитель, 2011. – 333с.
11. Короткова Т.А. «Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду»
12. Рыжова Н.А. Наш дом – природа //Дошкольное воспитание. - 2000.-№7. - с. 2-10. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольников приобретать знания. Ярославль, 2002
13. С.Н. Николаева "Методика экологического воспитания дошкольников". - М - 2011. - С.224
14. Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5 -6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. - 159 с.
15. Журнал Дошкольное воспитание №6, 2007.