

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска ДС «Ёлочка» №29

ПРИНЯТО

на педагогическом совете № 1
протокол от 31.08.2022г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска ДС № 29 «Ёлочка»
Т.М. Корнеевко
Приказ от 31.08.2022г. № 364



**Программа дополнительного образования
по развитию личностного потенциала обучающихся
научно - исследовательской направленности «Удивительный мир
экспериментов»**

группы компенсирующей направленности
дошкольного возраста от 5 до 6 лет №2
для детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2022-2023 учебный год

Составители:
Якунина НН
Дегтяренко ЕЕ

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел		
	1.1	Пояснительная записка	4
		Актуальность Программы	5
		Значимость Программы	5
		Новизна Программы	5
	1.2	Цель и задачи Программы	5
	1.3	Принципы реализации Программы	6
	1.4	Методы и приёмы реализации Программы	6
	1.5	Региональный компонент	6
	1.6	Планируемые результаты освоения Программы	7
II	Содержательный раздел		
	2.1.	Перспективное планирование работы по формированию личностного потенциала обучающихся у детей старшего возраста 5-6 лет	9
III	Организационный раздел		
	3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	13
	3.2	Объем образовательной нагрузки	13
	3.3	Расписание непосредственно образовательной деятельности	13
	3.4	Учебный план обучения	13
	3.5	Годовой календарный учебный график	14
	3.6	Материально-техническое обеспечение	16
	3.7	Программно-методическое обеспечение	16
		Литература	17

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа дополнительного образования по развитию личностного потенциала обучающихся творческой направленности «Удивительный мир экспериментов»
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008) ➤ Закон ХМАО от 07.05.2002 №26-ОЗ «О порядке введения и оказания платных услуг, предоставляемых бюджетными учреждениями в Ханты-Мансийском автономном округе (принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа 26.04.2002, в ред. Закона ХМАО - Югры от 21.12.2004 N 84-оз) ➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». ➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №21 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». ➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». ➤ МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 "Ёлочка" на основании конкурсного отбора заявок был включен в реализацию Комплексной программы по развитию личностного потенциала в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022 году на основании Приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры № 10-П-282 от 05.03.2022 года "Об утверждении результатов конкурсного отбора заявок образовательных организаций на участие в реализации Комплексной программы по развитию личностного потенциала в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022 году" ➤ На основании приказа ДОУ № 132 от 28.02.2022 года» О реализации дорожной карты Программы по развитию личностного потенциала в ХМАО-Югре" созданы две команды – управленческая и педагогическая. Обе команды прошли обучение по окончании были написаны проекты «Создание личностно-развивающей образовательной среды и развития личностного потенциала дошкольника через построение траектории развития и обучения дошкольника»
Заказчики программы	МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Елочка», родители (законные представители)
Разработчики	Якунина Наталья Николаевна, воспитатель

Программы	Дегтяренко Елена Евгеньевна, воспитатель
Целевая группа	Группа для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет
Адрес	628611, Ханты-мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2
Цель программы	раскрыть личностный потенциал обучающихся, в том числе развитие эмоционального интеллекта и социальных компетенций (социально-эмоциональное развитие) через занятия научно - исследовательской направленности, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей ребенка
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - развить личностный потенциал обучающихся (эмоциональный интеллект и социальные компетенции); - побуждать у детей желание экспериментировать, используя различные методы и приемы; - формировать умение работать в коллективе; - формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов; - развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности; - развивать у детей фантазию, пространственное воображение, творческое мышление, внимание, устойчивый интерес к исследовательской деятельности; - воспитывать у детей аккуратность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом; - способность применять полученные знания в различных сферах человеческой деятельности; - стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
Срок реализации программы	1 год

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Наше время – это время перемен, поэтому России нужны люди, способные нестандартно, творчески мыслить. К сожалению, массовое обучение часто сводится к запоминанию и воспроизведению приемов действия, типовых способов решения заданий. Однообразное, шаблонное повторение одних и тех же действий убивает интерес к обучению. Дети лишаются радости открытия и постепенно могут потерять способность к мышлению и творчеству. Творческое мышление предполагает наличие у субъекта способностей, мотивов, знаний, умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью.

Очевидно, что традиционных подходов в решении проблемы развития творческих и мыслительных способностей детей недостаточно. Необходимо наполнить современный образовательный процесс новым содержанием, принципами, методическими идеями, ориентированными на развитие творческой устремленности, инициативы, интереса, вдохновения.

В настоящее время идет поиск новых эффективных технологий развития дошкольников с целью максимального раскрытия творческого потенциала.

Из многолетнего опыта работы с детьми стало понятно, что стандартных материалов и способов передачи информации недостаточно для современных детей, так как уровень умственного развития и потенциал нового поколения стал намного выше. В связи с этим, нетрадиционный подход к выполнению изображения даёт толчок развитию детского интеллекта, подталкивает творческую активность ребёнка, учит нестандартно мыслить. Важное условие развития ребёнка – не только оригинальное задание, сама формулировка которого становится стимулом к творчеству, но и использование на занятиях нетрадиционного материала и нестандартных технологий, стимулирующих творческую активность дошкольников, устойчивый интерес к творческому процессу

(возникают новые идеи, связанные с комбинациями разных материалов, ребёнок начинает экспериментировать, творить).

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 "Ёлочка" на основании конкурсного отбора заявок был включен в реализацию Комплексной программы по развитию личностного потенциала в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022 году на основании Приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры № 10-П-282 от 05.03.2022 года "Об утверждении результатов конкурсного отбора заявок образовательных организаций на участие в реализации Комплексной программы по развитию личностного потенциала в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022 году"

На основании приказа ДОУ № 132 от 28.02.2022 года» О реализации дорожной карты Программы по развитию личностного потенциала в ХМАО-Югре" созданы две команды – управленческая и педагогическая. Обе команды прошли обучение по окончании были написаны проекты «Создание личностно-развивающей образовательной среды и развития личностного потенциала дошкольника.

В рамках реализации проекта была проведена диагностика образовательной среды, по результатам которой было выявлено, что группа старшего возраста №2 по реализации личностного потенциала будет обучающегося будет по научно - исследовательской направленности, программа «Удивительный мир экспериментов».

Актуальность Программы «Удивительный мир экспериментов» состоит в том, что она опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие творческого и логического мышления, умение концентрировать внимание и делать простейшие умозаключения. Развитие творческих, коммуникативных и мыслительных способностей дошкольников на основе их практической научно – исследовательской деятельности.

Практическая значимость программы.

Программа «Удивительный мир экспериментов» направлена на формирование у дошкольников научной культуры, на приобщение воспитанников к исследовательской деятельности, общечеловеческим ценностям через их практическое экспериментирование и освоение научного опыта. Формирование «научной личности»: развитие в ребёнке экспериментальных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самому реализоваться в различных видах и формах научно - исследовательской деятельности.

Новизной и отличительной особенностью Программы «Удивительный мир экспериментов» является то, что она имеет инновационный характер. В системе работы наряду с традиционными используются нетрадиционные методы и способы развития детского мыслительного творчества. Одним из основных условий реализации программы является раскрыть личностный потенциал обучающихся в ДОО.

1.2. Целью Программы является раскрыть личностный потенциал обучающихся, в том числе развитие эмоционального интеллекта и социальных компетенций (социально-эмоциональное развитие) через занятия научно - исследовательской направленности, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей ребенка.

Задачи программы:

- развить личностный потенциал обучающихся (эмоциональный интеллект и социальные компетенции);
- побуждать у детей желание экспериментировать, используя различные методы и приемы;
- формировать умение работать в коллективе;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов;
- развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности;
- развивать у детей фантазию, пространственное воображение, творческое мышление, внимание, устойчивый интерес к исследовательской деятельности;

- воспитывать у детей аккуратность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;
- способность применять полученные знания в различных сферах человеческой деятельности;
- стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.

1.3. Основные принципы и подходы реализации программы

- Принцип научности (детям сообщаются знания об исследуемом объекте).
- Принцип доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей).
- Принцип поэтапности (последовательность, приступая к очередному этапу, нельзя миновать предыдущий).
- Принцип динамичности (от самого простого до сложного).
- Принцип выбора (решений по теме, материалов и способов без ограничений). Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Принцип интегративности (самостоятельность, повышение мотивации).
- Принцип творчества (программа включает в себе неиссякаемые возможности для воспитания и развития исследовательских, интеллектуальных и творческих способностей детей).

1.4. Методы и приемы обучения

Для реализации программы в зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего работа основывается на сочетании этих методов.

- Словесные: рассказ, беседа, объяснение, чтение художественной литературы, художественное слово, образное слово (стихи, загадки, пословицы), поощрение, анализ результатов собственной деятельности и деятельности товарищей.
- Наглядные: использование в работе иллюстраций, фотографий, готовых изделий, пособий.

Большое место отводится наглядности, то есть реальному предмету. В процессе занятий наглядность используется в одних случаях для того, чтобы направить усилия ребёнка на выполнение задания, а в других – на предупреждение ошибок.

- Практический прием. Используется на занятиях. Проведение эксперимента, поочередное выполнение действий в присутствии детей и рассказывание вслух. Тем самым, поощряется желание экспериментировать и проговаривать действия.

Для того чтобы эксперименты получились и были качественными, необходимо стимулировать мыслительную активность детей, обеспечить ребёнку максимальную самостоятельность в деятельности не давая прямых инструкций, создавать условия для проявления собственной фантазии.

1.5. Региональный компонент

В программе дополнительного образования учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательной деятельности используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию. Используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнения родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

Используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций. Во время организации обучающего процесса используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей:

- физкультурные минутки;
- индивидуальная работа с детьми;
- гимнастика для глаз;
- подвижные игры;
- релаксация;
- дыхательная гимнастика.

Рационально организуется образовательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности).

Непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется лично-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей. Большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности); учитывается разнополое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение.

1.6. Планируемые результаты усвоения программы

В результате освоения программы ребенок овладевает следующими компетенциями:

- развит личностный потенциал обучающихся.

ребенок овладевает основными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре и в экспериментальной деятельности, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок использует усвоенные способы экспериментальных действий в различных видах деятельности;
- повышается уровень познавательных способностей детей;
- улучшаются качества подготовленности детей к школьному обучению.

Для отслеживания динамики достижений детей 2 раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре (начало месяца), 7 дней; итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае (начало месяца), 7 дней.

Условные обозначения:

- Высокий уровень – выполняет самостоятельно, без подсказки педагога;
- Средний уровень – выполняет с помощью взрослого;
- Низкий уровень – затрудняется в самостоятельном выполнении задания, нуждается в помощи взрослого.

Методы проведения педагогической диагностики

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Педагогическая диагностика

(Анализ процесса деятельности)

Высокий уровень развития: Ребёнок без труда определяет содержимое. Правильно называет основные свойства объектов неживой природы. Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы.

Средний уровень развития: Ребёнок в основном правильно определяет содержимое. Правильно называет основные свойства объектов неживой природы, но иногда допускает незначительные ошибки. После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.

Низкий уровень развития: Ребёнок в основном правильно определяет содержимое. Правильно называет основные свойства объектов неживой природы, но иногда допускает незначительные ошибки. После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.

Показатели художественно-творческого развития детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Экспериментальная компетентность		Творческая активность		Сть (возникновение «Умных		Креативность		Произвольность и свобода поведения		Инициативность		Самостоятельность и ответственность		Способность к самооценке		Уровень развития	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																			
2																			

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективное планирование работы по формированию личностный потенциал обучающихся у детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет

Месяц	Неделя	Тема занятия	Программные задачи	Используемые материалы
Сентябрь	1	«Экспериментирование с песком»	Развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты. Определять формы песчинок	песок, черная бумага, лупа.
	2	«Песочный конус»	Исследовать песок и выявить, что песок может двигаться. Учить делать	сухой песок, бумага

			выводы	
	3	«Свойства мокрого песка»	Выявить, что мокрый песок не сыплется, а может принять любую форму	Лист бумаги, песок мокрый
	4	«На мокром песке остаются следы, отпечатки»	Развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.	Лист бумаги, песок мокрый
Октябрь	5	«Песок – природный фильтрат»	закрепить свойства песка, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.	Пластмассовые бутылки, песок, мелкие камешки.
	6	«Где вода? Где песок?»	Определить свойства песка и глины, пробуя их на ощупь (сыпучие, сухие).	Стаканчики с водой, песок, глина, лист бумаги
	7	«Ветер и песок»	Определить свойства песка во время ветра. Развитие внимания, памяти, ориентир на плоскости.	Стаканчик или баночка с песком, трубочки, лист бумаги
	8	«Своды и тоннели»	Определить свойства сыпучести песка, развивать мелкую моторику рук, развивать внимание и мышление. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к ней.	Лист бумаги, карандаш, клей, песок
Ноябрь	9	««Песок в воде не растворяется»».	Выявить, что мокрый песок не сыплется, а может принять любую форму.	2 стакана, песок, сахарный песок.
	10	«Песочные часы»	Учить детей создавать образ, Выявить длительность минуты; что песок сыплется Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Развивать самостоятельность, творческие способности.	Лист бумаги, песочные часы.
	11	Игра – забава "Кладоискатели"	Учить детей передавать свои ощущения и чувства при нахождении найденного, развивать внимание, память.	Песок, Сито, мелкие камешки, ракушки,
	12	««Песчаный сад, парк, город»»	Развивать чувство прекрасного, желание создавать что-то нетрадиционное. Вызывать эмоциональное отношение к образу.	Песок, палочки, цветы, камушки.
Декабрь	13	««Удивительный песок»»	Закрепить свойства и качества песка, вспомнить его происхождением, развивать смекалку.	3 стеклянные баночки (одна - с песком, вторая - с влажным песком, третья - с водой). Лопатка, пластинка, 3 оргстекла.
	14	«Этот	Дать представления об источниках	Шарики, насос,

		удивительный воздух»	загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха	клеевые нити.
	15	«Парусные гонки»	Закрепить умение работать с бумагой в технике «оригами». Способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук, сенсорного воспитания, глазомера, воображения, волевых качеств (усидчивость, терпение, умение доводить работу до конца). Способствовать развитию образного и пространственного мышления. Воспитывать стремление к разумной организации своего свободного времени. Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании.	Лист бумаги формата А4, карандаши, стразы, для декора
	16	«Вдох – выдох»	Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.	Цветная бумага, мыльные пузыри
Январь	17	«Сухой из воды»	Помочь определить, что воздух занимает важное место в жизни человека. Развивать фантазию.	Спортивная форма, мячики массажные
	18	«Поиск воздуха»	Уточнить понятия детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ. Формировать понимание необходимости сохранять воздух чистым, знать источники загрязнения	Воздушный шар, насос, перышки.
	19	«Муха – цокотуха»	Уточнить знания детей о воздухе, о его значении для насекомых. Развивать воображение.	Лист бумаги, природный материал, из которого можно построить жуков. Книга «Муха – цокотуха»
	20	«Воздух при нагревании расширяется»	Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе.	Лист бумаги, полиэтиленовый пакет, воздушный шар, горячая вода (для взрослых)
Февраль	21	«В воде есть воздух»	Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде.	Емкость с водой, резиновые игрушки, жидкое мыло
	22	«Пар — это тоже вода»	Дать детям понятие о том, что пар — это тоже вода. Познакомить с некоторыми свойствами воды. Обратит внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного.	Блюдце с водой и стакан с водой

	23	«С водой и без воды»	Познакомить с некоторыми свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)	Стаканчики с водой, кашпо с цветами или рассада.
	24	«Замораживаем воду»	Дать детям понятие о том, что снег — это замерзшая вода. Развивать воображение, память. Формировать старание и дружеское отношение между детьми во время выполнения опытов и заданий.	Бумага разных цветов, снег, блюдца
Март	25	«Вода не имеет формы»	Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда.	Стаканчики, блюдца, формочки с водой
	26	«Проверим слух»	Познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах. Показать - как человек слышит звук.	Дощечка. Карандаш, бумага, металлическая пластина, емкость с водой, стакан
	27	«Наши помощники – глаза»	Познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза.	Макет человека, линзы
	28	«Взаимосвязь органов вкуса и запаха»	Формирование представлений об органах чувств человека, их назначении, об охране органов чувств. Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.	Коробочка с дырочками, в которой находится лимон; коробочка с бубном; мешочек с яблоком; мешочек с сахаром; непрозрачный чайник с водой.
Апрель	29	«Тонет - не тонет»	Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности - гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, сорит, не бьется, не тонет в воде). Знакомство со свойствами коры дерева	Деревянные предметы, емкости с водой, небольшие дощечки и бруски
	30	«Посадим деревце»	Дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему	Кашпо, почва, семена
	31	«Есть ли у растения органы дыхания?»	Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.	Презентация «Здоровый лес – здоровые люди», комнатные растения

	32	«Почему осенью опадают листья?»	Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги.	Презентация «Осенние листья», гербарий осенний
Май	33	«Парящий самолет»	Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Познакомить с физическим явлением «магнетизм»	Магниты разных размеров, металлические предметы, деревянные и пластмассовые предметы
	34	«Притягивает - не притягивает»	Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Изучить влияние магнетизма на разные предметы	магнит на палочке, металлические предметы, деревянные и пластмассовые предметы
	35	«Как достать скрепку из воды, не замочив рук»	Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею	Магниты разных размеров, металлические предметы, деревянные и пластмассовые предметы, вода, магнит на палочке, верёвочка, различные пуговицы.
	36	«Рисует магнит или нет»	Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков;	Магниты, лист бумаги, карандаши

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В рамках реализации проекта ЛРОС была проведена диагностика образовательной среды, по результатам которой было выявлено, что в детском саду преобладает карьерная среда. Для повышения роли творческой среды было принято решение об организации групп с разным направлением развития: «Творческая», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Исследовательская».

Предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В группе имеется необходимое оснащение и оборудование для образовательной деятельности дошкольника.

Организационно – педагогические условия:

3.2. Объем образовательной нагрузки.

Группа

- Старшего возраста от 5 до 6 лет

Сроки реализации программы – 1 год.

Форма обучения – фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

НОД проводится вне основной образовательной деятельности.

Занятия проводятся: 1 раз в неделю, в месяц – 4 раза, продолжительностью каждого занятия, с учётом возрастных особенностей данной группы детей, 25 минут.

Количество занятий рассчитано на учебный год (36 занятий).

Педагогический анализ: 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае).

Принципы построения занятий:

- Системность
- Учет возрастных особенностей детей
- Дифференцированный подход
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний
- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала
- Гуманное сотрудничество педагога и детей
- Высокий уровень трудности

3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности

<i>День недели</i>	<i>Время проведения</i>
Пятница	15.30 - 15.55

3.4. Учебный план обучения по программе «Удивительный мир экспериментов»

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование предмета</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
1	Экспериментирование с песком, почвой	1	10
2	Изучение человека	1	3
3	Экспериментирование с водой	1	12/7
4	Экспериментирование с магнитом	1	4
	Всего	1	36

3.5. Годовой календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2022

Конец учебного года: 31.05.2023

1 полугодие: 17 недель 1 день, 86 дней - 01.09.2022 - 30.12.2022

2 полугодие: 19 недель 3 дня, 98 дней - 09.01.2023 - 31.05.2023

Летний период: 01.06.2023 - 31.08.2023

у	- учебный день
в	- выходной день
п	- праздничный день

Количество учебных недель, дней в году:

всего: 36 недель 4 дня, 184 учебных дня

Месяц	Сентябрь																														Итого						
Неделя	1				1							2							3							4					4 недели 2 дня						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у						
Кол-во учебных дней	2				5							5							5							5					22						
Месяц	Октябрь																														Итого						
Неделя					5							6							7							8					9	4 недели					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у					
Кол-во учебных дней	-		5							5							5							5					1	21							
Месяц	Ноябрь																														Итого						
Неделя	9						10						11						12						13						4 недели 1 день						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							
	у	у	у	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у						
Кол-во учебных дней	3						5						5						5						3						21						
Месяц	Декабрь																														Итого						
Неделя	13				14							15							16							17					4 недели 2 дня						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у						
Кол-во учебных дней	5				2							5							5							5					22						
Месяц	Январь																														Итого						
Неделя												18												19							20					21	3

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели 2 дня
	п	в	в	в	в	в	п	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	
Кол-во учебных дней	-							5							5							5							2	17		
Месяц	Февраль																															итого
Неделя	21					22							23							24							25		3			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28				
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	п	в	в	в	у	у		
Кол-во учебных дней	3					5							5							4							2	19				
Месяц	Март																															итого
Неделя	25					26							27							28							29		4			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	у	у	у	в	в	у	у	п	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	
Кол-во учебных дней	3					4							5							5							5		22			
Месяц	Апрель																															итого
Неделя						30							31							32							33		4			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	
Кол-во учебных дней	-	5							5							5							5							20		
Месяц	Май																															итого
Неделя	34							34							35							36							36		4	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	у	у	у	у	в	в	в	п	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у
Кол-во учебных дней	4							3							5							5							3		20	

3.6. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательной деятельности по ЛРОС ДО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанником планируемых результатов освоения программы ЛРОС;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

3.7. Программно-методическое обеспечение:

1. Куликовская . «Детское экспериментирование».
2. Хелен Идом. «Домашняя лаборатория». 1 часть и 2 часть
3. Белько Егор. «Веселые научные опыты».
4. Рыжова Н.А. «Волшебница вода».

материалы, инструменты, оборудование для работы:

- вода
- лед
- песок
- почва
- коктейльные трубочки
- зубные щетки
- салфетки бумажные
- стаканы для воды
- оборудование для воды
- оборудование для песка
- музыкальное сопровождение
- иллюстрации (наглядный материал)
- крупа манная, гречневая
- горох
- жидкое мыло
- мольберт
- магниты
- ножницы
- тарелочки
- фартуки
- маски
- атрибуты
- презентации
- мультимедийная доска
- шишки
- орехи, косточки
- деревянные палочки

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. А.И. Савенков «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании»/ Савенков А.И.// «Дошкольное воспитание» - № 4 2006г. – с.10.
2. А.И. Савенков Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128с.
3. А.И. Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - С.48
4. В. В. Москаленко, Н. И. Крылова « Опытно - экспериментальная деятельность»
5. В.А. Зebbеева «Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей: обзор программ дошкольного образования» В.А.Зebbеева // Приложение к журналу —Управление ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
6. Г.П. Тугушева Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.
7. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование, 2003.
8. И.А. Иванова Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.- М.: ТЦ Сфера,2004. – 224 с.
9. И. Э Куликовская, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2010. - С.80
10. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост.– Волгоград: Учитель, 2011. – 333с.
11. Короткова Т.А. «Познавательнo-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду»
12. Рыжова Н.А. Наш дом – природа //Дошкольное воспитание. - 2000.-№7. - с. 2-10. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольников приобретать знания. Ярославль, 2002
13. С.Н. Николаева "Методика экологического воспитания дошкольников". - М - 2011. - С.224
14. Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5 -6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. - 159 с.
15. Журнал Дошкольное воспитание №6, 2007.