

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

***Педагогический совет № 3***

*«Построение траектории развития детей старшего дошкольного  
возраста через реализацию профориентированной программы  
«Удивительный мир экспериментов»*

Подготовила воспитатель: Якунина Н.Н.

1. Построение траектории развития детей старшего дошкольного возраста через реализацию профориентированной программы «Удивительный мир экспериментов»
2. Развитие личностного потенциала ребенка помогает ставить цели в жизни и их достигать, делать осознанный выбор, формировать свою траекторию обучения и развития. Образовательная организация стремится создать условия для гармонического развития каждого ребенка с учетом его направленности, внутренних ресурсов. В настоящее время идет поиск новых эффективных технологий развития дошкольников с целью максимального раскрытия его потенциала.

Из многолетнего опыта работы с детьми стало понятно, что стандартных материалов и способов передачи информации недостаточно для современных детей, так как уровень умственного развития и потенциал нового поколения стал намного выше. В связи с этим, нетрадиционный подход даёт толчок к развитию детского интеллекта, подталкивает творческую активность ребёнка, учит нестандартно мыслить. Важное условие развития ребёнка – не только оригинальное задание, сама формулировка которого становится стимулом к исследованию, но и использование на занятиях нетрадиционного материала и нестандартных технологий, стимулирующих творческую активность дошкольников, устойчивый интерес к исследовательской деятельности (возникают новые идеи, связанные с комбинациями разных материалов, ребёнок начинает экспериментировать, творить).

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 "Ёлочка" на основании конкурсного отбора заявок был включен в реализацию Комплексной программы по развитию личностного потенциала в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022 году

На основании приказа ДОУ № 132 от 28.02.2022 года «О реализации дорожной карты Программы по развитию личностного потенциала в ХМАО-Югре» созданы две команды – управленческая и педагогическая. Обе команды прошли обучение по окончании были написаны проекты «Создание личностно-развивающей образовательной среды и развития личностного потенциала дошкольника.

Направления развития и обучения детей по ЛРОС:

- *Группа «Творческая»* - актерское мастерство, литературное искусство, пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, художественное творчество

- *Группа «Основы безопасности жизнедеятельности»* - физическое и психологическое здоровье, пожарная безопасность, дорожная безопасность, охрана правопорядка, патриотическое воспитание;

- *Группа «Исследовательская»* - робототехника, легио - конструирование, Наураша, экологическое воспитание, космическое воспитание, метеостанция, методика М. Монтессори».

3. В рамках реализации проекта была проведена диагностика образовательной среды, по результатам которой было выявлено, что группа старшего возраста №2 по реализации личностного

потенциала обучающегося будет по научно – исследовательской направленности, программа «Удивительный мир экспериментов»  
*Актуальность программы* заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития личностного потенциала дошкольника. Здесь творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Цель Программы - раскрыть личностный потенциал обучающихся, в том числе развитие эмоционального интеллекта и социальных компетенций (социально-эмоциональное развитие) через занятия научно - исследовательской направленности, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей ребенка.

*Задачи программы:*

- *развить личностный потенциал обучающихся (эмоциональный интеллект и социальные компетенции);*
- *побуждать у детей желание экспериментировать, используя различные методы и приемы;*
- *формировать умение работать в коллективе;*
- *формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов;*
- *развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности;*
- *развивать у детей фантазию, пространственное воображение, творческое мышление, внимание, устойчивый интерес к исследовательской деятельности;*
- *воспитывать у детей аккуратность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;*
- *способность применять полученные знания в различных сферах человеческой деятельности;*
- *стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.*

#### **4. Методика диагностики Л.Н. Прохорова**

**«Маленький исследователь», «Выбор деятельности»**

На начало 2022 учебного года было обследовано 12 воспитанников. Дети показали следующие результаты: в – 20, с- 60, н – 20%

- *Высокий уровень:* Ребёнок без труда определяет содержимое. Правильно называет основные свойства объектов неживой природы. Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы.
- *Средний уровень:* Ребёнок в основном правильно определяет содержимое. Правильно называет основные свойства объектов неживой природы, но

иногда допускает незначительные ошибки. После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.

- *Низкий уровень*: Ребёнок допускает значительные ошибки при определении содержимого. Не всегда правильно называет основные свойства объектов неживой природы. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

5. *Обучение детей экспериментированию необходимо начинать с насыщения ЛРОС*. При организации экспериментально-исследовательской деятельности использовались различные инструменты и материалы.
6. Приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, разнообразные сосуды. Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (*без игл*), мерные стаканчики, резиновые груши.
7. Природный материал: камешки, ракушки, шишки, красители: пищевые и непищевые (*гуашь, акварельные краски и др.*); Прочие материалы: масло, мука, соль, сахар, магниты, трубочки, веера,
8. Экспериментирование проводится в НОД – 1 раз/неделю. Делится на блоки: «Экспериментирование с водой»

Цель: Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель; значение воды в жизни человека: круговорот воды в природе, источник питьевой воды, жизнь и болезни водоёмов. Развивать навыки проведения лабораторных опытов: Закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками; Закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.  
«Человек».

Цель: Формировать у детей знания о собственном теле, о способах реагирования человека на окружающий мир, значении каждого органа в жизни человека. Закреплять знания детей о соблюдении личной гигиены и сохранении здоровья.

«Экспериментирование с деревом»

Цель: Познакомить детей со свойствами дерева. Овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта. Развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое). Стимулировать желание детей для самостоятельного эстетического преобразования предметов.

«Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом»

Цель: Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы.

Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Экспериментирование с почвой.

Цель: Обогащать знания детей о свойствах почвы. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.

«Экспериментирование с песком и глиной»

Цель: Познакомить детей со свойствами песка и глины.

9. За основу разработки программы ЛРОС взялась программа естественно – научной направленности «НАУРАША в стране Наурандии»

*Цель:* Способствовать развитию у детей познавательной и исследовательской активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Предлагаемая программа представляет собой комплекс занятий с четко выделенными целями и структурой.

10. Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир. В основе экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях. Детская экспериментальная деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебно-воспитательного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Если мотивация выстроена правильно, то положительные результаты обязательно будут. Опыты-эксперименты: « Друзья, которые любят противоречить друг другу (дерево и металл) –тонет- не тонет, теплый - холодный, шершавый-гладкий, тяжелый-легкий и т.п.;

« Природа дарит чудеса» - простейшие действия, похожие на явления природы (дождь, ветер, гром);

« Свойства воды» - использование, назначение, необходимость воды, источники загрязнения воды, его последствия;

«Песок и глина, их свойства» - рыхлый - мягкий, твердый - гибкий, пропускает воду и т.д.;

«Откуда берется бумага?» - мнется, намокает, рвется - не восстанавливается, волокнистая, гофрированная - линяет и т.д.;

«Магнит и его удивительные свойства» - выяснить, через какие материалы воздействует магнит

## 11. Этапы экспериментальной деятельности

Остановимся кратко на основных этапах эксперимента в детском возрасте:

1. Появилась проблема.
2. Высказываем предположения.
3. Проверяем предположение в процессе проведения опыта на практике.
4. Делаем выводы.

### Алгоритм организации детского экспериментирования

1. Ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить.
2. Предлагает различные варианты ее решения.
3. Проверяет эти возможные решения, исходя из данных.
4. Делает выводы в соответствии с результатами проверки.
5. Применяет выводы к новым данным.
6. Делает обобщения.

12. *Благодаря насыщенной личностно – развивающей образовательной среде по научно – исследовательскому направлению ожидаемые результаты следующие:*

Развит личностный потенциал обучающихся;

Проявление интереса к исследовательской деятельности;

Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;

Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;

Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;

Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;

Развитие коммуникативных навыков.

Использование дошкольниками усвоенных способов

экспериментальных действий в различных видах деятельности

Повышение уровня познавательных способностей детей.

Улучшение качества подготовленности детей к школьному обучению.