

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №29 «Елочка»**

**Конспект ООД по познавательному развитию  
для детей старшего дошкольного возраста  
на тему:  
«Путаница в математической стране»**

**Составила:** Гатиятуллина Зиля Разгатовна

**Нижневартовск**

**2017**

**Цель:** закрепить знания детей о геометрических фигурах, о способах сравнения чисел, счета в пределах 10.

**Задачи:**

- закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме);
- закрепить умение различать понятия длинный – короткий.
- закрепить умение сравнивать 2 рядом стоящих числа, используя знаки больше, меньше, равно;
- развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- развивать логическое мышление, сообразительность, внимание;
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению высказывать свое мнение;
- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

**Оборудование и материал:** презентация, доска интерактивная и проектор; билетики в форме геометрических фигур; карточки с заданиями, карандаши; счеты; линейки и ниточки на каждого ребенка; счетные палочки на каждого ребенка из набора «Дары Фребеля»; раскраски; смайлики на рефлексию.

**Ход занятия:**

**Приветствие.**

- Ребятки, я очень рада видеть вас. Давайте друг друга поприветствуем улыбкой. Какой замечательный день, не правда ли?

**Вхождение в игровую ситуацию**

- А сейчас, ребята, посмотрите на экран и скажите что это?
- + Письмо
- Да, правильно. Вам интересно от кого это письмо?
- + Да.

- Сейчас я его прочту для вас.

«Здравствуйте друзья, в нашем математическом королевстве произошла путаница. Все числа перепутались в числовом ряду, геометрические фигуры забыли свои имена, а дни недели забыли, в каком порядке должны находиться. Я за вами долго наблюдала, как вы интересно играли на занятиях по математике, и хочу вас попросить помочь мне. Королева Математика»

### **Создание проблемной ситуации.**

- Ребята, ну что вы согласны помочь Королеве Математики?

+ Да.

- Тогда отправляемся путешествовать в математическую страну. А отправимся мы на паровозике, вот наши билетики! Скажите, пожалуйста, чем отличаются наши билеты?

+ Разные фигуры. Геометрические фигуры.

- Правильно! У кого какая фигура? Назовите, пожалуйста!

- Молодцы в путь!

### **Музыкальное сопровождение «Паровозик»**

- Ну, вот мы с вами и приехали в страну математики, королева оставила нам с вами конвертики с заданиями!

#### **1-ое задание:**

- Ребята посмотрите на экран, все числа в числовом ряду перепутались. Давайте расставим их по порядку.

- Отлично, теперь назовите соседей числа 3, 6, 2, 8.

#### **Игра «Найди свою пару по цвету»**

- Ребята, а сейчас нам надо разделиться на пары по цвету фигур, которые у вас на билетиках. Дети, у которых билеты с фигурами красного цвета, садятся за стол №1, с зелеными – за стол №2, с желтыми - за стол №3. Молодцы!

#### **2-ое задание:**

- Математические знаки просят помощи. Они забыли, зачем они нужны? Скажите, что показывают эти знаки? Как они называются?

+ Нужны, чтобы сравнивать числа, а называются знаки - больше, меньше, равно.

- Отлично! Математические знаки вспомнили своё предназначение - сравнивать и показывать, какое число больше, какое меньше и сообщать о равенстве.

### **3-е задание.**

#### **Игровое задание со счетными палочками из набора «Дары Фребеля»**

1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник).
2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат).
3. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник).
4. Постройте фигуру, у которой 5 углов и 5 сторон (пятиугольник).
5. Постройте фигуру из трех палочек. Что получилось? (треугольник).

- Молодцы! Итак, следующее письмо!

#### **Физкультминутка (письмо)**

«Мы ногами топаем, мы руками хлопаем...»

### **4-ое задание.**

#### **Игра: «Сосчитай и сравни» (Счеты)**

- Ребятки, мы с вами открываем еще одно письмо, а там задание. Цифры решили отправиться в гости на паровозике, нам нужно с вами сосчитать сколько цифр. И хватит ли всем им вагончиков. А для этого мы с вами будем использовать счеты (объяснение и условное обозначение спиц на раме счетов: вагончики и цифры)

- Итак, чего больше?

+Вагончиков

-Правильно! На сколько, больше?

+ На один

- Молодцы! Значит, всем цифрам хватит места!

### **5-ое задание. Игра: «Узнай, какая дорога короче»**

- Ребята, наши цифры погостили и решили вернуться в свое королевство математики, но паровозик сломался, им нужно вернуться, перед ними два пути, один короткий, другой длинный. Вот и они! (На экране одна прямая дорога, другая кривая). Чем они отличаются? Как они называются?

+ Прямая, кривая.

- Правильно и как же нам узнать, какая дорога короче?

+С помощью линейки

- Прямую мы измерим с помощью линейки, а кривую как измерим?

+С помощью ниточки, наложим на линию, отмерим, а затем наложим ниточку на линейку и измерим, затем сравним и узнаем какой путь у нас короче.

-Правильно! Молодцы!

### ***Решение проблемной ситуации***

Вот и подошло к концу наше путешествие по математической стране. Мы очень хорошо все выполняли и помогли жителям этой страны! А в благодарность от Королевы Математики я хочу вам вручить раскраски, самым внимательным, самым любознательным и самым ловким.

-Нам пора отправляться домой, занимаем места в своих вагонах и отправляемся в группу!

### **Музыкальное сопровождение «Паровозик»**

### **Рефлексия**

- Вы, ребята, сегодня такие молодцы! Вам понравилось наше приключение? Легко вам было, или были какие то трудности? На столе лежат смайлики: веселые и грустные, если вам все понравилось, то поднимите веселый смайлик, если нет, то грустный смайлик (ответы детей).