

Слайд 1

Технология проблемного обучения.

Особенность здоровой психики ребенка - познавательная активность. Любознательность ребенка постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимость. Он сам, например, может дознаться, какие предметы тонут, а какие будут плавать. У него возникает множество вопросов по поводу явлений окружающей жизни. Чем активнее в умственном отношении ребенок, тем больше он задает вопросов и тем разнообразнее эти вопросы. Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное "зачем?", "как?", "почему?". Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос.

Слайд 2

Глубокие исследования в области проблемного обучения начались в 20-30х годах XX века.

«Человек, по-настоящему мыслящий, черпает из своих ошибок не меньше познания, чем из своих успехов» пишет американский психолог, философ и педагог Дж. Дьюи (1859-1952). Именно он предложил все обучение построить как самостоятельное решение проблем. По его мнению, данная технология позволяет воспитаннику детского сада освоить позиции исследователя, экспериментатора и научиться применять добытые знания в жизни.

Слайд 3

Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих:

1. постановку педагогом учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации;
2. осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний;

3. применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Слайд 4

Достоинства проблемного обучения:

1. Высокая самостоятельность воспитанников;
2. Формирование познавательного интереса или личностной мотивации воспитанника;

Слайд 5

Проблемное обучение включает несколько этапов:

- 1) осознание общей проблемной ситуации;
- 2) ее анализ, формулировка конкретной проблемы;
- 3) решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их);
- 4) проверка правильности решения проблемы.

Слайд 6

Что такое проблема?

«Проблема – это сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования».

Слайд 7

Проблемное обучение в детском саду – это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их решению. Суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

Каждое новое знание приоткрывает ребенку малоизвестные стороны познаваемого объекта, возбуждает вопросы, догадки. В каждом конкретном случае вы сами решаете, в какой форме проводить работу с детьми: группой или индивидуально. Тем не менее, чтобы развивать у детей способность сомневаться, критически мыслить, предпочтение следует отдавать групповым формам работы. Ребенку легче проявить критичность по отношению к сверстникам, чем по отношению к взрослому. Сомнение, догадка, предположение возникает у него при сопоставлении своей точки зрения с мнением другого человека. Общение и совместная деятельность со взрослыми развивают у ребенка умение ставить цель, действовать, подражая ему. А в совместной деятельности со сверстниками ребенок начинает использовать формы поведения взрослых: контролировать, оценивать, не соглашаться, спорить. Так зарождается необходимость координировать свои действия с действиями партнеров, принимать их точку зрения. Поэтому познавательная деятельность организовывается в форме диалога ребенка с воспитателем и другими детьми в группе. Показатели такого диалога - простота общения.

Слайд 8

Проблемный вопрос – это не просто воспроизведение знания, которое уже знакомо детям, а поиск ответа на основе рассуждения. Например:
Почему мяч падает, а шар улетает?

Слайд 9

Пингвин – птица, голубь – птица. Почему голубь летает, а пингвин нет?

Слайд 10

Кактус – растение, ромашка – растение. Почему у ромашки листья, а у кактуса иголки?

Слайд 11

Проблемная задача и ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. В проблемной задаче и ситуации дети должны найти решение на поставленный вопрос (как в любой задаче, есть условие, и есть вопрос).

Слайд 12

Например: «Загадочное исчезновение гуся» (по мотивам сказки В. Сутеева «Это что за птица?») **Проблемно-игровая ситуация:** глупая и завистливая клякса лишила гуся серого цвета. Что же нам делать?

Слайд 13

В целом можно говорить о шести общих **методах** организации процесса проблемного обучения:

- 1) монологическом;
- 2) рассуждающем;
- 3) диалогическом;
- 4) эвристическом;
- 5) исследовательском;
- 6) методе программированных заданий.

Метод монологического изложения.

При монологическом методе педагог сам объясняет сущность новых понятий, фактов, дает обучающимся готовые выводы науки, но это делается в условиях проблемной ситуации форма изложения - рассказ, лекция.

Методы рассуждающего изложения.

Первый вариант - создав проблемную ситуацию, педагог анализирует фактический материал, делает выводы и обобщения.

Второй вариант - излагать тему педагог пытается путем поиска и открытия ученого, то есть он как бы создает искусственную логику научного поиска путем построения суждений и умозаключений на основе логики познавательного процесса. Форма - беседа лекция.

Метод диалогического изложения.

Представляет диалог педагога с коллективом обучающихся. Педагог в созданной им проблемной ситуации сам ставит проблему и решает её, но с помощью обучающихся, то есть они активно участвуют в постановке проблемы выдвижения предположений, и доказательства гипотез. Деятельности обучающихся присуще сочетание репродуктивного и частично-поискового методов обучения. Форма - поисковая беседа, рассказ.

Метод эвристических заданий.

Суть эвристического метода заключается в том, что открытие нового закона, правила и тому подобное совершается не педагогом, при участии обучающихся, а самими обучающимися под руководством и с помощью педагога. Формой реализации этого метода является сочетание эвристической беседы и решением проблемных задач и заданий.

Метод исследовательских заданий.





Организуется педагогом путем постановки перед обучающимися теоретических и практических исследовательских заданий имеющие высокий уровень проблемности. Ребенок совершает логические операции самостоятельно, раскрывая сущность нового понятия и нового способа действия. По форме организации исследовательские работы могут быть разнообразны: ученический эксперимент, экскурсия и сбор фактов, беседы с населением, подготовка доклада, конструирование и модулирование.


Метод программированных заданий.

Это метод, при котором обучающиеся с помощью, особым образом, подготовленных дидактических средств могут приобретать новые знания и новые действия.

Слайд 14

Приемы создания проблемных ситуаций в работе с дошкольниками.

-  Акцентирование внимание детей на противоречии между знаниями и жизненным опытом.
-  Побуждение детей к сравнению, выводам, сопоставлению фактов путем постановки проблемных вопросов.
-  Рассматривание какой-либо проблемы с различных позиций, часто ролевых.
-  Создание противоречия, проблемной ситуации.

 Организация противоречия в практической деятельности детей.

Слайд 15

Предлагаю вашему вниманию игру: «Неожиданный финал» - серия сюжетных картинок для развития речи и чувства юмора.

Эта игра предполагает ваше нестандартное мышление, логику и воображение. Вот мы сейчас и потренируемся.

Слайд 16 - Слайд 27

Серии сюжетных картин, неожиданный финал вызывает у ребенка яркий эмоциональный отклик, способствует развитию чувства юмора, речи и эвристического мышления.

Слайд 28

Сделаем вывод:

Когда найден ответ, выходя из проблемной ситуации, педагог всегда должен сделать вывод, обобщить высказывания детей и подвести их к правильному решению. В выводе ребёнок услышит свои предложения по решению проблемы. Таким образом, проблемное обучение способствует созданию положительного эмоционального тонуса в процессе непосредственно образовательной деятельности: дети всегда испытывают радость познания, напряжённость поиска, радость первых самостоятельных находок. Однако чтобы эффективно применять проблемное обучение в работе с дошкольниками, педагог должен знать о тех, условиях, в которые следует ставить ребёнка, чтобы стимулировать творческое мышление, пробудить потребность в решении проблем. Одно из таких главных условий – создание проблемной ситуации. Именно она, по мнению психологов, составляет необходимую закономерность творческого мышления, которое в свою очередь, имеет исключительное значение для человеческой практики, так как делает реальной цель современного образования.

Слайд 29

Спасибо за внимание!

