

Технология проблемного обучения

Воспитатель: Гатиятуллина Зиля
Разгатовна



Дьюи Джон (1859-1952г)

ПРЕДЛОЖИЛ ВСЁ
ОБУЧЕНИЕ ПОСТРОИТЬ
КАК
САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ
РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ.

«Человек, по-настоящему
мыслящий, черпает из
своих ошибок не меньше
познания, чем из своих
успехов» (Д. Дьюи)



Схема проблемного обучения

- постановка педагогом учебно-проблемной задачи, создание проблемной ситуации;
- осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы;
- решение задачи.



Достоинства проблемного обучения:

- Высокая самостоятельность воспитанников;
- Формирование познавательного интереса или личностной мотивации воспитанника;



Проблемное обучение включает несколько этапов:

- осознание общей проблемной ситуации;
- ее анализ, формулировка конкретной проблемы;
- решение проблемы ;
- проверка правильности решения проблемы.



«Проблема – это сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования».



Проблемное обучение в детском саду – это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их решению.



Проблемный вопрос – это не просто воспроизведение знания, которое уже знакомо детям, а поиск ответа на основе рассуждения.
Почему мяч падает, а шар улетает?



Пингвин – птица, голубь – птица. Почему голубь летает, а пингвин нет?



Кактус – растение, ромашка – растение.
Почему у ромашки листья, а у кактуса
иголки?



В проблемной задаче и ситуации

дети должны найти решение на поставленный вопрос (как в любой задаче, есть условие, и есть вопрос).



Создание проблемной ситуации



«Загадочное
исчезновение гуся»
(По мотивам сказки
В. Сутеева
«Это что за птица?») **Проблемно-игровая
ситуация:** глупая и
завистливая клякса
лишила гуся серого
цвета.

Что же нам делать?



Методы организации процесса проблемного обучения:

- монологического изложения;
- рассуждающего изложения;
- диалогического изложения;
- эвристических заданий;
- исследовательских заданий;
- методе программированных заданий.



Приемы создания проблемных ситуаций в работе с дошкольниками.

- Акцентирование внимание детей на противоречии между знаниями и жизненным опытом.
- Побуждение детей к сравнению, выводам, сопоставлению фактов путем постановки проблемных вопросов.
- Рассмотрение какой-либо проблемы с различных позиций, часто ролевых.
- Создание противоречия, проблемной ситуации.
- Организация противоречия в практической деятельности детей.



**НЕОЖИДАННЫЙ
ФИНАЛ
СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНЫ ДЛЯ
РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ЧУВСТВА
ЮМОРА**

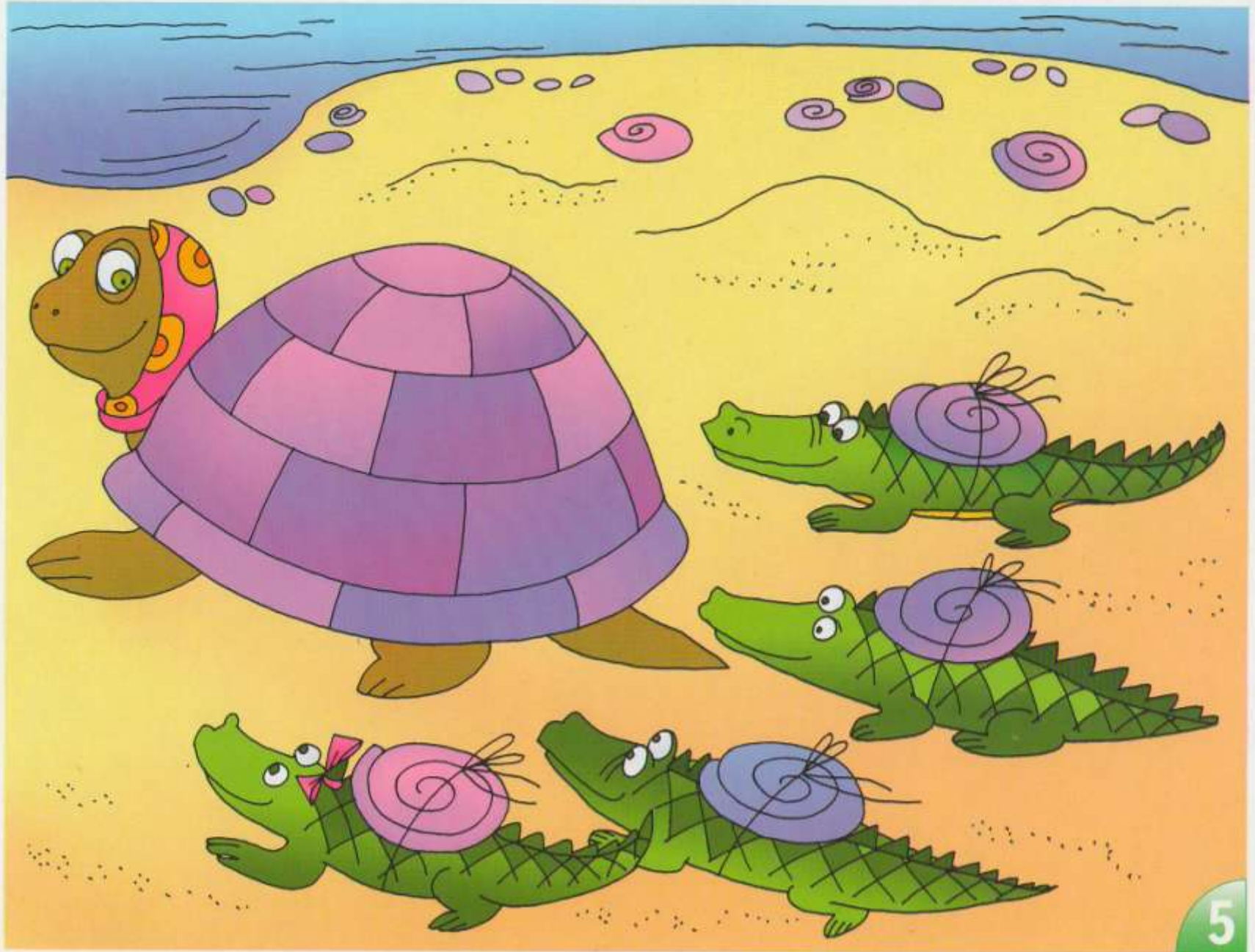


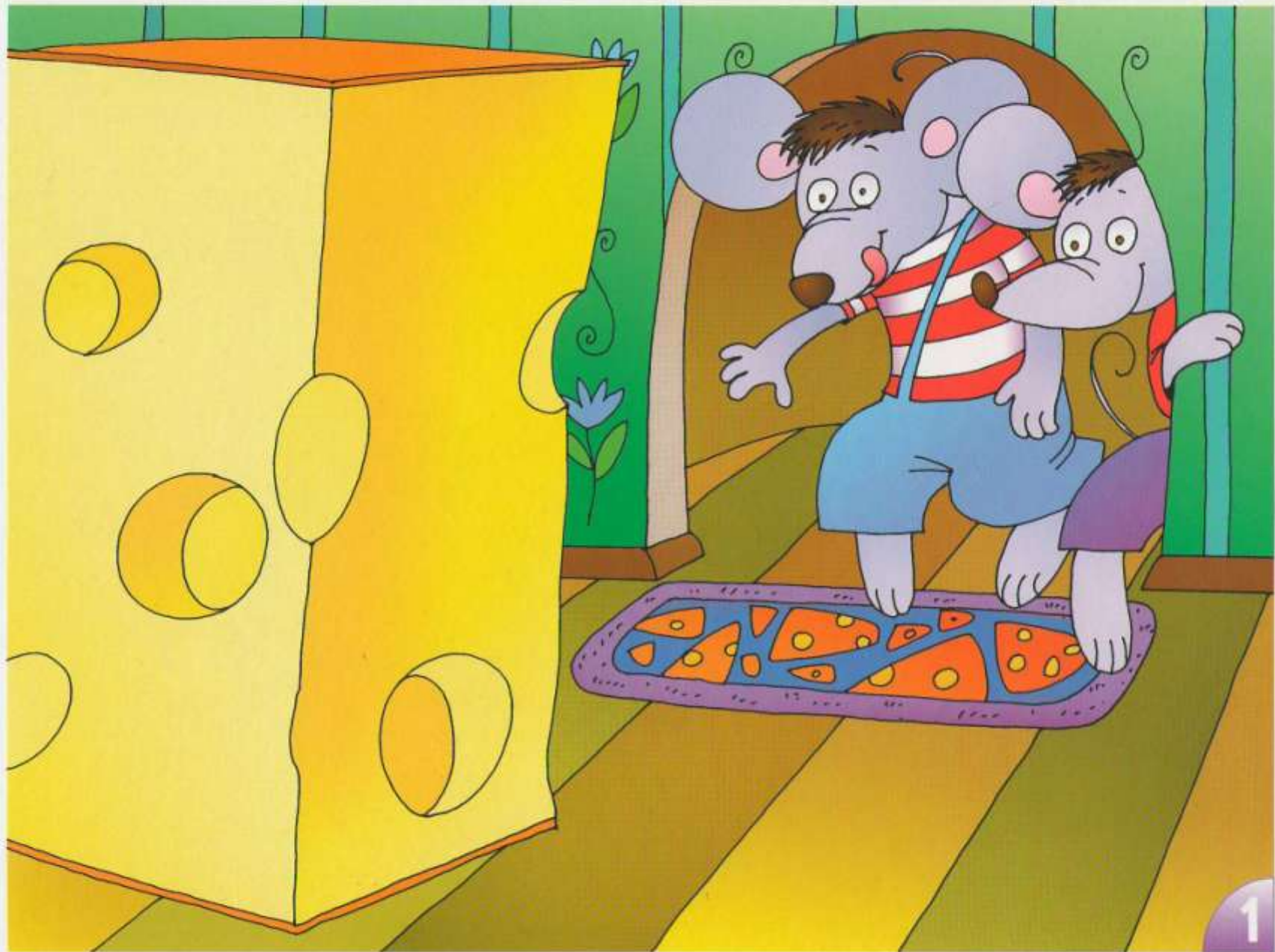


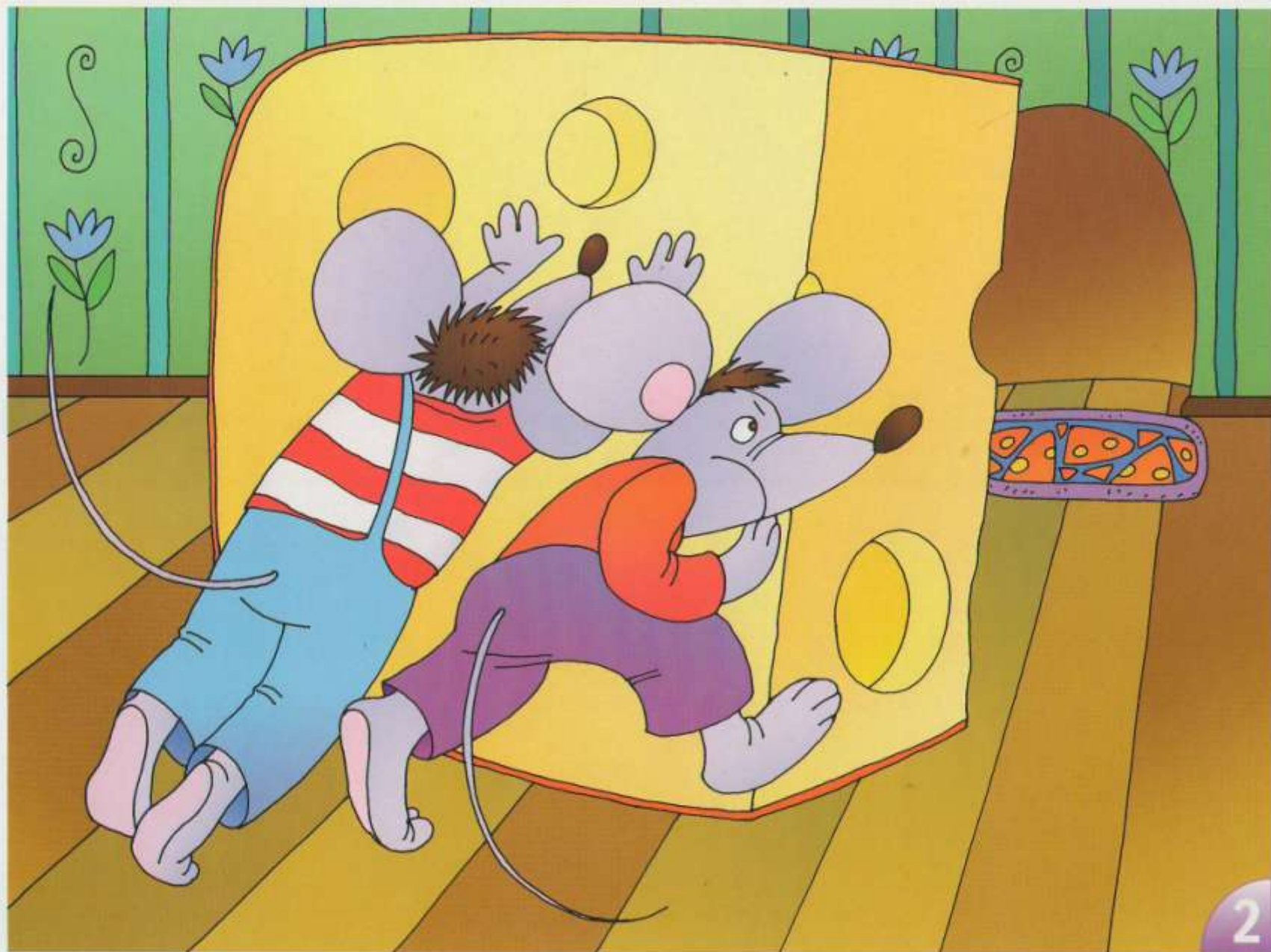




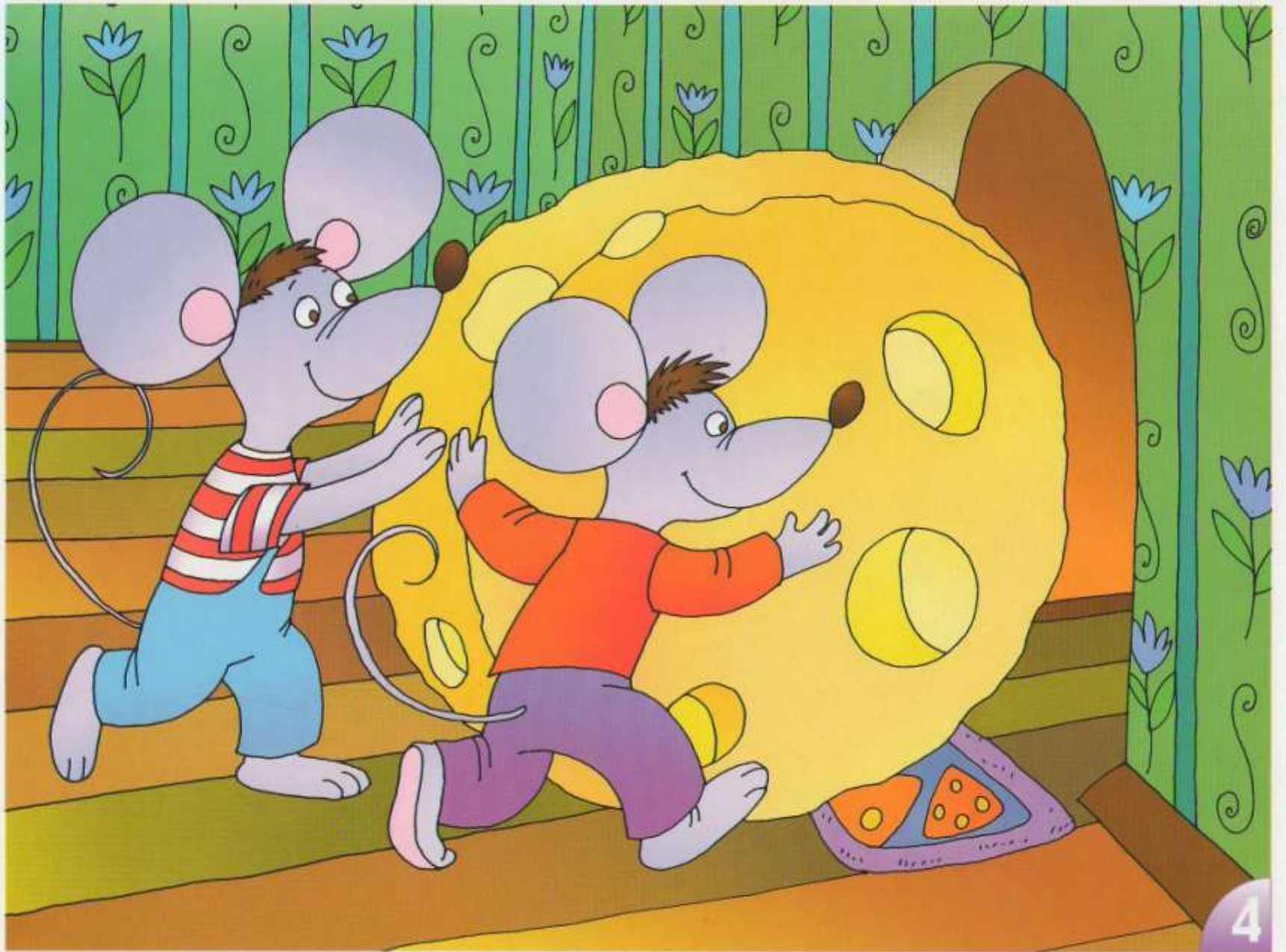


















Вывод

Создавая проблемные ситуации:

Побуждаем детей выдвигать гипотезы и делать выводы;

Учим не бояться делать ошибки;

Помогаем получать новые неожиданные сведения об окружающем;



Спасибо за внимание!

