

Проект «В царстве Снежной королевы»

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

По содержанию: внутри одной группы.

Срок реализации проекта: декабрь 2016 г.

Участники проекта: воспитатель, дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители)

Актуальность: Исследовательская деятельность позволяет организовать образовательную деятельность так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы. Однако нет целостного подхода к развитию исследовательской деятельности в аспекте личностного развития ребенка – дошкольника. И это свидетельствует об актуальности проблемы развития исследовательской деятельности у дошкольников и о недостаточной ее разработанности в плане развития ребенка.

Данный проект позволяет формировать у детей способность к решению таких сложных задач, как:

- умение видеть проблему и ставить вопросы;
- умение анализировать;
- умение обобщать и делать выводы;
- высказывать предположения и строить планы по их проверке.

Деятельность интегрированного типа, построенного на игровых приемах, позволяет реализовать цель и задачи поставленного проекта, так как игра и связанные с ней виды деятельности: познавательная, изобразительная, музыкальная, – являются наиболее эффективными формами развивающего обучения дошкольников.

Ценность реального эксперимента заключается в том, что наглядно обнаруживаются скрытые стороны объекта или явления действительности; развиваются способности ребенка к определению проблемы и самостоятельному выбору путей ее решения; создается субъективно-новый продукт.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему обобщить результаты, полученные действенным путем: сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Исследовательская, познавательная деятельность способствует расширению кругозора детей, расширяет активный словарь, формирует представление об окружающем мире.

Цель проекта:

Создание условий для развития познавательных, исследовательских и творческих способностей детей в процессе исследовательской деятельности.

Задачи проекта:

- Формировать представления детей о явлениях и объектах окружающего мира, об их взаимосвязи в природе.
- Учить детей приобретать новую информацию через экспериментирование.

- Формировать умения детей делать выводы и умозаключения, а потом на основе накопленного опыта, реализовать их в самостоятельной творческой деятельности.
- Закрепление и расширение знаний об окружающем мире, на основе которых обогащается словарь детей, совершенствование навыков нетрадиционного изображения предметов в форме игровых действий, приемов.
- Развивать навыки общения и речь, творческие способности, воображение, мышление, расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес.
- Воспитывать активность, желание участвовать в процессе всей реализации проекта.
- Воспитывать интерес к окружающему миру, стремление узнавать что-то новое.
- Воспитывать гуманное, бережное отношение к окружающему миру.

Интеграция видов деятельности:

Познавательно – исследовательская, двигательная, продуктивная.

Методы организации познавательно - исследовательской деятельности:

Словесные – беседа, создание ситуации поиска, составление рассказов, чтение сказок, заучивание стихов.

Наглядные – рассматривание иллюстраций о зиме.

Продуктивные – рисование, аппликация, конструирование.

Ожидаемые результаты:

- научить детей самостоятельно обобщать и воспроизводить знания, полученные в ходе предварительной работы о явлениях окружающего мира;

- сформировать устойчивые знания и интерес к опытно-исследовательской деятельности;

- научить дошкольников самостоятельно анализировать проблему и реализовывать решение;

- освоение детьми социального опыта совместной деятельности;

- освоить умение аргументировать свой выбор, экспериментировать с объектами неживой природы;

- заложить основу партнерских отношений между педагогами, родителями и детьми.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I этап – организационно – подготовительный

Создание необходимых условий для реализации проекта

- подбор наглядно – дидактического материала, литературного и иллюстрированного материала (картины, дидактические, подвижные, пальчиковые игры);

- подбор методической литературы для реализации проекта;

- разработать конспекты НОД по образовательным областям;

- подготовить для родителей папку – ширму «Зимушка - зима!»

II этап – практический

Реализация проекта путем решения поставленных задач

- проведение НОД по образовательным областям согласно режиму образовательной деятельности;
- рассматривание картин, иллюстраций, презентаций по теме;
- экскурсии в парк, краеведческий музей и целевые прогулки вокруг детского сада;
- проведение игр (дидактических, подвижных, сюжетно – ролевых, театрализованных);
- чтение художественной литературы по теме;
- беседы с родителями, анкетирование, выставка методической литературы;
- выставки детских рисунков, работ по аппликации, конструированию и ручному труду.

III этап – заключительный

- оформление результата проекта;
- оформление фотовыставки «В царстве Снежной королевы», совместный поход выходного дня «Мы мороза не боимся...» по результатам проекта.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

«Социально – коммуникативное развитие»

Дидактические игры: «Когда это бывает? », «Зимние забавы », «Из чего мы сделаны?», «Найди снежинке пару», «Снежинки», «Дорисуй снежинку».

Сюжетно-ролевые игры «Путешествие в зимний лес»; «Магазин»; «Кафе «Снежная королева»»; «Следопыты».

Заучивание загадок, примет о явлениях природы, о зимних видах спорта

Беседа на тему: «Если хочешь быть здоров...», «Снег может быть опасным» (нельзя подходить к домам, на крышах которых висят большие снеговые козырьки; нельзя брать снег в рот, т.к. может заболеть горло).

Просмотр мультфильмов: «Умка»; «Зимняя сказка»; «Снеговик-почтовик»; «Зима в Простоквашино»; «Лунтик и его друзья», «Первый снег».

Постройки из снега «Горка», «Тоннель», «Снежный вал».

«Познавательное развитие»

Наблюдение:

- ✓ за состоянием погоды,
- ✓ за снегом и льдом,
- ✓ за явлениями природы: иней, снег, гололед, наст, метель.

Исследовательская деятельность:

- ✓ эксперимент «Испарение воды в мороз»;
- ✓ эксперимент «Свойства снега»;
- ✓ эксперимент «Что такое иней»;
- ✓ эксперимент «Исследование чистоты снега»;
- ✓ эксперимент «Тепло или холодно»;
- ✓ эксперимент – сравнение «Что быстрее тает в помещении и в воде (снег или лед);
- ✓ эксперимент – сравнение «Что легче, что тяжелее» на вес (снег и лед);
- ✓ эксперимент – сравнение «Сравнивают на твердость (снег и лед)»;

- ✓ эксперимент «Разноцветный снег» - окрашивают снег красками.

Проведение опытов со снегом:

«Откуда взялась вода», «Куда спрятался снег», «Определение чистоты снега», «Сравнение снега и льда», «Наблюдения за сосульками», «Почему снег белый?», «Снег хрустит», «Лепится - не лепится», «Снежинки, какие они?», «Снега много - воды мало».

«Речевое развитие»

Рассматривание картин с изображением зимних пейзажей.

Составление описательных рассказов по картинам о зиме.

Заучивание стихотворений о зиме, снежинках.

Использование пословиц, поговорок о зиме, объяснение их смысла.

Чтение художественной литературы.

Произведения фольклора: «Как на тоненький ледок...», «Полно, беленький снежочек...», «Снегурочка» (р. н. с.), «Морозко» (р. н. с.).

Поэзия: «Письмо на снегу» В. Головин, «Метель» М. Алимбаев, «Белый снег пушистый» И. Суриков, «Бывает снег комочками» Грабин, «Здравствуй гостя зима» А. Сапылбеков, «Вот, север, тучи нагоня...», К. Бальмонт «Снежинка», А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», В. Бианки «Книга зимы», Г. Скребицкий «Зима», Л. Воронкова «Снег идет», В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Благинина «Снег», А. Дэви «Зима», «Снежинка», Т. Новицкая «Белый снег пушистый», А. Мельников «Художник картину всю ночь рисовал», М. Лесна -Раунио «Мы снежинки, мы пушинки», О. Высотская «На санках», В. Берестов «Гололедица», М. Познанская «Снег идет», Д. Чуяко «Сосульки», Н. Мигунова «Снежинки»; сказки: «Зимовье зверей», «Рукавичка», «Лиса и волк», «Снегурочка». Драматизация сказки «Рукавичка».

«Художественно – эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность: Слушание пьесы П. Чайковского «Вальс снежных хлопьев»; слушание «Метелица», разучивание детских песен о снеге, подготовка к новомуднему празднику.

Рисование: «Снежинки», «Деревья в снегу», Рисование снежинок по клеточкам «Снежный лес».

Лепка: «Снежная королева», «Снежинка», «Снегурочка», «Снежные Ангелы».

Аппликация: «Зима», «Снег идет», «Снежинка из обрывной бумаги», «Снеговик».

«Физическое развитие»

Подвижные игры: «Мороз - Красный нос», «Снежная Королева», «Снежки», «Снежинки и ветер».

Игровые упражнения: «Зимние забавы», «Поймай снежинку», «Снежинки кружатся», «Поймай снежинку», «По снежному лабиринту».

Дыхательная гимнастика «Снежинки летят».

Ходьба по снежному валу. Игра в снежки. Катание на санках.

Спортивный праздник «Снежная карусель».

Работа с родителями:

Анкетирование родителей «Поисково – исследовательская деятельность как средство развития познавательных интересов у детей»;

Выставка консультаций «Как сделать зимнюю прогулку интересной», «Как сделать зимнюю прогулку полезной, для здоровья», «Давайте поиграем!» (занимательные опыты с водой);

Оформление фотовыставки «В царстве Снежной королевы», «Мы мороза не боимся...»

Развивающая среда: Создание уголка «Снежное царство», альбом для рассматривания «Времена года», альбом «Опыты со снегом», фотоматериал: «Зима в нашем городе», «Зимние забавы».

Презентация проекта: Познавательная викторина «Что мы знаем о снеге»

Список использованной литературы:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4 -7 лет). Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015
3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 – 7 лет). Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014
4. Павлова Л.Ю. сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет). Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014
5. Проектный метод в деятельности дошкольных учреждений: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. Автор-сост.: Л.С. Киселева – М. АРКТИ, 2003 г.