

## Конспект занятия в подготовительной группе

### Тема: «Коренные народы Сахалина»

**Программное содержание:** Познакомить детей с коренными народами Сахалина. Знакомство с культурой народов. Воспитание уважения к культурным традициям различных культур. Повышение престижа коренных народов. Закрепить знания детей о родном крае. Проявлять интерес к прошлому, настоящему, будущему родного края. Формирование любви к малой Родине.

**Материал:** Иллюстрации, фотографии, предметы быта, макет жилища (чума), картины с изображением посуды, изделия из оленьего меха, поделки из дерева, разновидности нарт, заготовки для аппликации, альбом орнаментов.

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций, картин, экскурсия в музей.

**Словарная работа:** чум, нарты, кочевать, сухожилия, береста, шест.

### Ход занятия

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие, а в какое вы сейчас поймете из стихотворения:

Вы на карту посмотрите

И на ней его найдите

Здесь находится наш дом

В этом доме мы живем (остров Сахалин).

У каждого из нас есть на Земле место, где мы родились и впервые увидели зорю, росу на траве, мамыны глаза и ласковое солнце. Это место называют малой Родиной. Наша малая Родина – это Сахалин. Сегодня мы с вами поговорим о нем и тех людях, которые живут на Сахалине. Ребята, давайте мы с вами сядем в «нарты» и отправимся в село «Некрасовку», где живут коренные жители – нивхи (включая запись песни «Увезу тебя я в тундру»). Вот мы и приехали с вами в Некрасовку, где проживают нивхи. Сегодня мы побываем у них в гостях. Ребята, кроме нивхов на Сахалине живут нанайцы, ороки. У каждого народа есть свои традиции, обычаи. Много веков на острове живут нивхи, одна из древнейших народностей, обитавших в нижнем течении реки Амур. Позднее сюда переселились ороки, эвенки и нанайцы. Нивхи – наиболее многочисленны среди коренных народов острова Сахалин. Основным районом расселения было побережье северной части острова.

Они занимались рыболовством, промыслом нерпы и сивуча, охотой на медведя, оленя, пушного зверя. Отличительной особенностью ороков и эвенков было оленеводство, требовавшее кочевого образа жизни. Олень был для них транспортным животным, источником пищи и сырьем для изготовления одежды и обуви. Важную роль в жизни ороков играли рыболовство и промысел морского зверя (показ иллюстраций, фотографий). На своей исконной территории все эти народы расселялись небольшими группами. Селения, преимущественно небольшие по численности, были расположены в удобных географическом отношении местах, непосредственно вблизи место нахождения рыбы и морского о зверя. Основными занятиями коренных народов являлись рыболовство и морской промысел, охота и сбор дикорастущих ягод, орехов. Рыболовством занимались в течение всего года. Важнейшим оставался промысел проходной лососевой рыбы, из которой заготавливали юколу на всю зиму и корм для собак. Первая из лососевой породы в июне появлялась горбуша и ловилась вплоть до июля. В июле появлялась летняя кета, которую промыслили до конца августа. С конца августа шла осенняя кета, которую ловили до октября (показ картинок, иллюстраций). Основным средством передвижения коренных народов Сахалина были олени, а зимой они передвигались на нартах, в которые запрягались олени или собаки (показ картинки). Ребята, мы с вами живем в многоэтажных домах. А кто знает, что служило домом для нанайцев и нивхов? Правильно, чум. Как вы думаете, почему чум, а не дом? Верно, они часто переезжали с места на место, то есть вели кочевой образ жизни. Чум удобнее и легко собирается и разбирается. Так как чум небольшой, а в чуме проживало много людей, поэтому у каждой вещи было свое место и живущее в нем поддерживали порядок. Хозяйством в чуме занимались женщины. Ребята, а как вы думаете, что они делали? Правильно, готовили еду, наводили порядок, занимались рукоделием, обрабатывали олени шкуры, смотрели за детьми. Есть загадка про чум:

В доме лишь одна стена,

Очень круглая она

До того она кругла –

Ни единого угла (чум).

Чум не строят, а ставят, и обычно этим занимались женщины. Существовал определенный порядок установки чума. Выбирали место для жилища, которые зимой отчищали от снега. Потом намечали середину чума, куда клали железный

лист. На нем устанавливали железную печку. Вокруг железного листа укладывали по три доски – это пол. Затем на землю клали циновки. Когда было все приготовлено, устанавливали два основных шеста, наверху их связывали. Про методы у ненцев есть загадка: «Два друга сто друзей держат». Почему они держат сто друзей? Потому что на них вкруговую ставят остальные шесты, и этих шестов очень много, чтобы чум получился большой и просторный. Когда все шесты установлены, начинают натягивать покрытие для чума. Покрытие зимой сшивалось из больших оленьих шкур нитками из сухожилий оленя. А летнее покрытие сшивалось из полос бересты конопляными нитками. В верхней части чума оставляли дымовое отверстие. Оно необходимо для того, чтобы дым из печки не задерживался в чуме, а выходил на улицу. Ребята, а какое еще отверстие видно в чуме? Правильно, дверь. У ненцев есть интересная загадка про дверь: «В чум входящего бьет, на улицу выходящего бьет». После того, как чум был поставлен и покрыт, женщины застилали постели. На ивовые циновки клали циновки из соломы, а на них оленьи шкуры. Чум готов можно в нем жить.

Ребята, давайте с вами поиграем (физкультминутка: «Чум» В.Берестов)

Чум, чум, круглый дом.

Дети движутся по кругу

Побывайте в чуме том!

останавливаются,

Гости явятся едва -  
образуя ворота

поднимают сцепленные руки вверх,

В печку прыгают дрова.

Прыгают

Печка жарко топится

Угостить торопится.

Хлопают в ладоши

(игра проводится два раза)

У каждого из этих народов есть свои мифы, сказки. В них они рассказывали о своей жизни, учили правильному отношению к природе. Коренные жители вечерами у костра любили сочинять сказки. Одну из них я вам сейчас прочту (чтение нивхской сказки «Угощение огня»). Ребята, а сейчас мы с вами побываем на экскурсии в небольшой картинной галерее. Я приглашаю вас пройти за мной. И нивхи, и нанайцы и ороки жили в одних условиях, у них очень много было схожего. Например, праздники. Как уже говорилось, все эти народы с особым почтением относились к природе: растениям, животным, рекам, морям. Все праздники этих

народов были тесно связаны с природой. У них есть интересные праздники как: Медвежий праздник – Медведя называли «горным человеком», «Господином», «мудрым священным зверем» и относились к нему с большим почтением и уважением.

Праздник кормления воды – обыкновенно он исполнялся весной, перед окончательным вскрытием воды ото льда, и осенью, сразу же после становления льда. Только после «кормления воды» нивхи приступали к промыслу, так как «хозяин воды» мог не послать рыбы и тогда наступил бы голод. Весной, до совершения обряда кормления, не разрешалось ловить рыбу и спускать на воду лодку. Во время праздников люди играли в национальные игры, танцевали, пели песни, играли на народных инструментах (показ иллюстраций, фотографий).

Ребята, давайте мы сейчас с вами поиграем в национальные игры:

1. Перетягивание каната
2. Перепрыгивание через нарты

Сейчас многое изменилось в жизни коренных народов севера. Они живут в таких же домах, как и мы, дети ходят в детские сады и школы. Представителей этих народов можно встретить по всей нашей стране. Они работают учителями, врачами, строителями. Сегодня у них есть возможность самим выбирать свой уклад жизни: возрождать родовое хозяйство, заниматься оленеводством, охотой, рыболовством. Далеко за пределами Сахалинской области известны изделия мастеров вышивки и меховой аппликации. В бытовой и духовной культуре коренные народы сохраняют как современные, так и древние обычаи и традиции.

Ребята, давайте с вами вспомним и повторим все, о чем мы сегодня узнали (подводится итог занятия). Ребята, наше путешествие подошло к концу и нам пора возвращаться в детский сад давайте сядем с вами в нарты и отправимся в обратный путь (звучит песня «Увезу тебя я в тундру»). Вот и закончилось наше чудесное путешествие, и я предлагаю вам дома нарисовать свою картину о том, что вам больше всего понравилось из увиденного и услышанного. Спасибо

Воспитатель: Насина Наталья Викторовна