

## Конспект непосредственно – образовательной деятельности

Тема: «Помощь Незнайке в описании весны»

Образовательная область «Речевое развитие»

Составила воспитатель I категории МБДОУ д/с №10 «Золушка» г. Охи Насина  
Наталья Викторовна

**Программное содержание:** Учить детей описывать весну, отвечать на вопросы воспитателя полным ответом; развивать внимание, мышление, любознательность, связную грамотную речь; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; подбирать глаголы к существительным по смыслу; с помощью суффиксов образовывать новые слова; познакомить детей с лепкой птицы из целого куска пластилина; воспитывать сопереживание к герою, попавшему в беду; воспитывать бережное отношение к природе.

**Материал:** Письмо с заданиями от Незнайки, магнитофон, диск с записями голосов птиц и звоном капли; картинки с изображением птиц; доски, стеки, пластилин, картинки с изображением времен года.

**Словарная работа:** ледоход, долгожданная, капель, проталины, рыхлый, ослепительное, ранняя, поздняя, воля, любознательный, ситуация.

**Предварительная работа:** беседы о весне; чтение рассказов о весне; обсуждение рассказов; название признаков весны; разучивание стихотворений о весне; рисование весны, игры, хороводы («Ручеек», «Весняночка»), знакомства с весенними приметами из книги «Четыре времени года».

**Индивидуальная работа:** Учить отвечать на вопросы полным ответом Настю З, Ваню Ч, Лизу Л; правильно называть во множественном числе Костю Д, Матвея К, Василису К; называть слова с противоположным значением Диму А, Сабину Т; учить вытягивать основные части птицы: спинку, хвост, крылья Алену Г, Максима Ю, Алешу Р.

**Возраст от 5 до 6**

**Дата: Май 2015**

**Время: 25 минут**

**Педагогические методы:**

1.Словесные (вопросы, словесные игры, чтение стихов о весне)

2.Практические (дети отвечают на вопросы, применяют знания в играх, исправляют ошибки)

### **Педагогические приемы:**

1.Игровые – вся деятельность в игровой форме: помощь Незнайке, от которого пришло письмо с заданиями, игры.

2.Наглядные (игра «Вылез мишка из берлоги» с подражанием действий)

3.Словесные – образец речи воспитателя, объяснения, вопросы, подсказки, оценка детской деятельности самих детей и воспитателя, повторы, поощрения.

### **Интеграция образовательных областей:**

1.Социально – коммуникативное развитие

2.Речевое развитие

3.Художественно – эстетическое развитие

4.Физическое развитие

### **Ход игры**

Воспитатель и дети сидят на ковре. Дети, отгадайте загадку: «Таает снежок, ожил лужок, день прибывает – когда это бывает?» (Весной). – Правильно, молодцы. Стук в дверь. Дети, кто-то к нам стучит, пойду, посмотрю. (Воспитатель подходит к двери и берет письмо). Ребята, письмо принес почтальон, оно от Незнайки. Давайте посмотрим, что же в нем написано (Воспитатель достает из конверта письмо и читает детям).

Помогите, ребята! Попал в беду.

На эти вопросы ответить я не могу.

Злые волшебники в темном замке закрыли.

Видеть свет белый мне запретили.

Спасите Незнайку, прошу вас, друзья.

С такими словами согласен я:

«Ученье – свет, а неученье – тьма».

Ваш Незнайка

Ребята, поможем Незнайке выбраться из темного замка? (Да) Тогда нам обязательно надо правильно ответить на все вопросы и выполнить все задания, которые прислал нам Незнайка. Давайте отвечать, у нас все получится. (Воспитатель включает запись с голосами птиц)

- Почему так весело поют птицы?

- Ребята, какое сейчас время года?

- В каком месяце начинается весна? Назовите все весенние месяца

- Почему весной снег тает?

- Почему весну называют долгожданной?

- Откуда берутся ручейки?

- Какое солнце весной?

- Какой становится снег?

- Что происходит со льдом на реках?

- Какими становятся дни?

Ребята, мы с вами живем на Сахалине и у нас весна всегда поздняя, затяжная, даже в мае месяце идет снег и может быть довольно холодно. А на материке весна – прекрасное время года.

- Что на материке происходит с деревьями?

- Как меняется земля?

- Какие цветы появляются весной?

- Какую одежду носят люди?

Молодцы, ребята, на все вопросы ответили правильно. Это говорит о том, что вы внимательные, умные, любознательные.

А теперь давайте немножко разомнемся.

### **Разминка «Вылез мишка из берлоги»**

Вылез мишка из берлоги,

Огляделся на пороге,

Потянулся он со сна:

повороты влево и вправо

потягивания – руки вверх

К нам опять пришла весна.

Чтоб скорей набраться сил,

Головой медведь крутил.

Наклонился взад – вперед,

Вот он по лесу идет.

Ищет мишка корешки  
левой ступни

И трухлявые пеньки.

Наконец медведь наелся

И на бревнышко уселся.

вращения головой

наклоны вперед – назад

шаги на месте

наклоны: правой рукой коснуться

и наоборот

дети садятся

(проиграть два раза)

Молодцы, ребята, хорошо размялись, теперь будем выполнять задания.

### **Задания:**

#### **1) «Назови ласково»**

Снег ....(снежок)

Ручей....(ручеек)

Солнце....(солнышко)

Ветер....(ветерок)

Птица....(птичка)

Дерево....(деревце)

Куст....(кустик)

Трава....(травка)

Цветок....(цветочек)

Земля....(землица)

#### **2) «Подбери слово – действие»**

Ребята, вы должны закончить предложение одним словом, которое отвечает на вопрос Что делает? Что делают? Например: самолет по небу...(что делает?) – летит.

Весной снег...(тает)

Сосульки на крышах...(висят)

Солнце весной ярко...(светит)

На улице ветер...(дует)

Дети из снега снежную бабу...(лепят)

Облака по небу...(плывут)

Весной медведь...(просыпается)

Птицы весело...(поют)

Первые весенние цветы...(расцветают)

На деревьях почки...(набухают)

### **3) «Скажи наоборот»**

Ребята, в этом задании надо называть слова противоположные по смыслу.

Зимой день короткий, а весной...(длинный). Зимой небо пасмурное, а весной...(ясное).

Зимой холодно, а весной...(тепло).  
весной...(высоко).

Зимой солнце стоит низко, а

Лед твердый, а снег...(мягкий).  
весной...(теплый).

Зимой воздух холодный, а

Снег легкий, а лед...(тяжелый).

Зиму прогоняют, а весну...(встречают).

### **4) «Один – много»**

Ребята, я буду называть вам слово в единственном числе, а вы это же слово - только во множественном числе. Например: Подснежник – подснежники; воробей – воробьи.

Снег...(снега)

Сосулька...(сосульки)

Ветер...(ветры)

Животное...(животные)

Дерево...(деревья)

День...(дни)

Мороз...(морозы)

Облако...(облака)

Проталина...(проталины)

Месяц...(месяца)

### **5) Найди картинки, относящиеся к весне.**

На столе лежат картинки с изображением времен года. Ребята, подойдите к столу, посмотрите на картинки и выберите только те, на которых изображена весна. Будьте очень внимательными (дети подходят к столу и выбирают картинки с изображением весны). Объясните, почему вы взяли именно эти картинки? (дети описывают весенние признаки).

Молодцы, ребята, справились со всеми заданиями. Какие вы у меня все умные, сообразительные, смысленные.

А сейчас, ребята, давайте подойдем к столу и вылепим красивых птиц, а затем отправим их к Незнайке, чтобы они рассказали злым волшебникам, как мы помогли Незнайке справиться с заданиями и потом, увидев таких красивых птиц, стали бы добрыми и отпустили Незнайку из темного замка на волю.

Дети с воспитателям подходят к столам, располагаются удобно и по показу воспитателя лепят птиц из целого куска пластилина. При необходимости педагог помогает детям вытянуть из куска пластилина основные части (голова, хвост, крылья). (Когда дети лепят, звучит спокойная музыка). Молодцы, ребята, вы все очень постарались и вылепили таких красивых птиц. Давайте посадим всех птиц рядом, чтобы потом отправить в дальнюю дорогу - к Незнайке. Давайте пожелаем нашим птицам счастливого полета. До свидания! Летите!

- Ребята, от кого мы сегодня получили письмо?

- За что наказали Незнайку злые волшебники?

- Какие задания мы выполняли?

- Что вам понравилось больше всего?

Игру можно закончить чтением стихотворений о весне (на усмотрение педагога, если позволит время).